

اسهامات المنهج الخفي في نشر مهارات الاتصال التعليمي الالكتروني الفعال لدى طلبة الكليات الانسانية من وجهة نظر اساتذتهم

د . حزام جليل عباس
كلية التربية الأساسية – جامعة واسط
hjaleel@uowasit.edu.iq

د.انتصار كاظم خميس
كلية التربية الاساسية - جامعة واسط
ikhmayes@uowasit.edu.iq

مستخلص البحث:

يهدف البحث الحالي التعرف على اسهامات المنهج الخفي في نشر مهارات الاتصال الالكتروني لدى طلبة كلية التربية الاساسية من وجهة نظر اساتذتهم للعام الدراسي 2020-2021. ولتحقيق غرض البحث تم اعداد استبانة تألفت من (20) فقرة، وزعت عبر رابط الالكتروني على عينة المتكونة من (60) استاذ واستاذة، تم اختيارهم بطريقة عشوائية وبواقع (20) استاذ واستاذة في قسم اللغة العربية، و(20) استاذ واستاذة في قسم التاريخ، و(20) استاذ واستاذة في قسم الجغرافيا. اعتمدت الباحثتان المنهج الوصفي المسحي للوصول للمعلومات المطلوبة، والتي تم معالجتها احصائياً باستخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسبة المئوية وفي ضوء تلك المعالجة تم التوصل الى النتائج الاتية :-

- 1- يمثل المنهج الخفي قاعدة متينة للحصول على المعلومات والبيانات والمفاهيم والمهارات المتنوعة والتي من الممكن تخزينها بصورة غير مخططة وبسرعة وفاعلية .
- 2-يعمل المنهج الخفي على توسيع افاق التفكير لدى الطلبة عن طريق تناول الموضوعات المطروحة للنقاش من زوايا مختلفة و قد تم اقتراح بعض المقترحات

كلمات مفتاحية : المنهج الخفي – مهارات الاتصال الالكتروني

الفصل الاول

اولا: مشكلة البحث

تتبع مشكلة البحث من ان الكثير من المناهج سواء كانت القديمة منها او الحديثة كثيرة الاهتمام بالجانب المعرفي اكثر من اهتمامها ببناء شخصية المتعلم التي هي عبارة عن وحدة متكاملة ذات جوانب متعددة يؤثر احدها بالآخر؛ لذلك كان لا بد من وجود دور فاعل في مناهج اخرى ، تعمل على الاهتمام بتنمية شخصية المتعلم فلا يقتصر دورها على ما يجري بين جدران قاعه الدراسة وانما يتسع ليشمل ما يمارسه الطلبة من أنشطة تعليمية متنوعة خارج جدران قاعة الدرس، وكل ذلك جاء نتيجة للانفجار المعرفي والثورة المعلوماتية والتطور التكنولوجي، فضلا عن ظهور نظريات حديثة حثت على وجوب ايجابية المتعلم وحيويته في العملية التعليمية؛ كونه المستهدف والمحور فيها، وكل هذه الاحداث والتغيرات ادت الى ظهور منهج اكثر ملائمة وفاعلية ومسائر للاتجاهات الحديثة التطور التكنولوجي في بناء شخصية المتعلم الا وهو المنهج الخفي. ويعد هذا المنهج احد المفاهيم التربوية

وقائع المؤتمر العلمي السنوي الرابع لقسم معلم الصفوف الاولى / كلية التربية الاساسية،
الجامعة المستنصرية والموسم (واقع التعليم الابتدائي في ظل جائحة كورونا)
15-16 آذار 2021
وتحت شعار (المستقبل رهنهم)

الجديدة التي من الضروري البحث والتحليل الدقيق لها من جهة ، وايجاد الممارسات التربوية الداعمة لها من جهة اخرى ،فهو اداة من ادوات التربية وتضمينه في التعليم الالكتروني يسهم في اكساب الطلبة العديد من المهارات ومنها مهارات الاتصال الالكتروني الفعال التي تمثل احدى المتطلبات الاساسية للتطور الشخصي والاكاديمي للطلبة ،والتي من المؤمل أن تسهم في توسيع مداركهم، وتشكل شخصياتهم وتوجهاتهم القيمية واتجاهاتهم المختلفة فيما بعد. وعليه ... يمكن تحديد مشكلة البحث الحالي بالتساؤلات التالية:

ما اسهامات المنهج الخفي في نشر مهارات الاتصال الالكتروني لدى طلبة كلية التربية الاساسية من وجهة نظر اساتذتهم ؟

ثانياً: أهمية البحث:

يؤدي المنهج الخفي دوراً بارزاً في العملية التربوية والتعليمية ،اليوم اكثر من اي وقت مضى؛ ويعود ذلك للتأثيرات السلبية الناتجة عن العولمة وتحدياتها المختلفة في مجالات متعددة سواء اكانت ، اكااديمية ، فكرية ،اقتصادية ،اجتماعية او تقنية، التي تتطلب المزيد من العناية والاهتمام بالمنهج الخفي. اما الحياة الجامعية الاكاديمية فتشكل مرحلة تحول وتطور هام في حياة الطلبة ،لذلك ينبغي العمل على تفعيل دور المنهج الخفي بشكل واضح خاصه اذا ادركنا ان واقع مناهجنا الصريحة و المطبقة حالياً في المؤسسات التعليمية عامة والتعليم الجامعي على وجه الخصوص ،باتت لا تحقق طموحاتنا التربوية المستقبلية التي تهدف لمسايرة التطورات المعاصرة ومنها التعليم الالكتروني الذي اصبح اليوم حاجة ملحة لتجاوز تحديات التي فرضتها جائحة كورونا ، فضلا عن انها لا زالت تُقدم للمتعلمين محتوى معرفي ضخم قد لا يمت لواقع الطلبة بصلة، ثم ان طرائق واساليب التدريس الممارسة في الجامعات اليوم اغلبها تنسم بالتقليدية فهي لا تفي بحاجات العصر الحالية؛ لأنها تركز على ما يقدمه الاستاذ اثناء محاضراته وهي بذلك لا تأخذ بعين الاعتبار تنمية مهارات الاتصال الالكتروني وغيره من المهارات كمهارات الاتصال الالكتروني وعليه يمكن تلخص اهمية البحث الحالي بالاتي :

- 1- يمكن أن يكون إضافة جديدة في الميادين التربوية التي تتناول المنهج الخفي كأداة خفية لنشر مهارات الاتصال الالكتروني بين الطلبة في الجامعات العراقية .
- 2- نشر مهارات الاتصال والتواصل الالكتروني كوسيلة هامة للممارسات التعليمية من تخطيط وتنظيم وتوجيه واشراف ورقابة على الطلبة لمواجهة متطلبات العصر وتوظيفها لخدمة اتجاهات التنمية في المجتمع .
- 3- نشر مهارات الاتصال الالكترونية والتي لها علاقة بتشكيل شخصياتهم وتوجهاتهم المستقبلية ،والتي تمكنهم من التفاعل مع اساتذتهم وزملائهم في المستقبل والتي تنعكس ايجاباً على صحتهم النفسية و اكسابهم فنون التواصل الانساني .
- 4- اهمية مهارات الاتصال الالكترونية ،كوسيلة للتخاطب والتفاعل بين الطلبة في نشر الثقافة والتواصل عبر المواقع الالكترونية ، إذ يتواصل الطلبة مع بعضهم البعض للحصول

وقائع المؤتمر العلمي السنوي الرابع لقسم معلم الصفوف الاولى / كلية التربية الاساسية /
الجامعة المستنصرية والموسم (واقع التعليم الابتدائي في ظل جائحة كورونا)
15-16 آذار 2021
وتحت شعار (المستقبل رهنهم)

على المعلومات والردود المفيدة من جهات النظر المختلفة من خلال طرح الاسئلة والاستفسارات

ثالثاً: هدف البحث. يهدف البحث الحالي التعرف إلى:

اسهامات المنهج الخفي في نشر مهارات الاتصال التعليمي الالكتروني الفعال لدى طلبة الكليات الانسانية من وجهة نظر اساتذتهم .

رابعاً: حدود البحث

1- الحدود البشرية: أساتذة قسم اللغة العربية ،قسم التاريخ ،قسم الجغرافيا / كلية التربية الاساسية- جامعه واسط .

2-الحدود المكانية : كليه التربية الأساسية - جامعة واسط .

3-الحد الزمني : السنة الدراسية 2020-2021.

خامساً: تحديد المصطلحات

1- المنهج الخفي:

-المنهج لغة

-المنهج لغة عرفه ابن منظور، ج14(1997، : 263) بأنه نهج بين واضح المنهج الطريق الواضح.

-الخفي لغة عرفه ابن منظور، ج14(1997: 161-162)بأنه ما خفي عن الناس الذي يخفى عليهم مكانهم وفي حديث الهجرة اخفى عن اي استر الخبر لمن سالك. عن ان وفي الحديث خير الذكر الخفي اي ما اخفاه الذاكر وستره عن الناس مخفيه شيء في شيء اخفاه اخفاء فهو خافا. واخاف انه لم يظهر وفاه هو اخفاه ستره وكتمه.

اصطلاحاً:

- عطية (2015: 40) بأنه: المادة التي تدرس للمتعلمين أكاديمية كانت ام تربوية ام اخلاقية بدون قصد خارج نطاق المنهج الرسمي وعرفه مرعي واخرون مجموعته المفاهيم والعمليات العقلية والاتجاهات والقيم والاتجاهات التي يكتسبها المتعلم خارج نطاق المنهج الرسمي طواعية وبطريقه التشرب وبدون اشراف ،ونتيجة تعلم المتعلم تفاعلات مختلفة مع المحيطين به في المدرسة ومن خلال الأنشطة والمهارات اللاصفية بالملاحظة والقدوة.

2- مهارات الاتصال الالكتروني

-الاتصال

- عرفه

- الطوبجي المشار اليه في عطية (2008: 53) بأنه: العملية او الطريقة التي يتم عن طريقها انتقال المعرفة من شخص الى آخر حتى تصبح مشاع بينهما وتؤدي الى التفاهم بين هذين الشخصين أو أكثر ،وبذلك فهذه العملية عناصر ومكونات تسير بموجبها وهدف تسعى الى تحقيقه ومجال تعمل فيه و يؤثر فيها .

وقائع المؤتمر العلمي السنوي الرابع لقسم معلم الصفوف الاولى / كلية التربية الاساسية /
الجامعة المستنصرية والموسم (واقع التعليم الابتدائي في ظل جائحة كورونا)
15-16 آذار 2021
وتحت شعار (المستقبل رهنهم)

- عرفه قنديل (2006:5) بأنه: عملية تفاهم تحدث بين طرفين في تفاعل مستمر يتم من خلالها نقل رسالة من طرف الى طرف اخر والعكس .
- مهارات الاتصال الالكتروني هي عمليات التواصل الاجتماعي التي تعمل على مساعدة المتعلمين في تواصلهم مع زملائهم ببيئة التعلم الافتراضية من خلال ادواتها المتزامنة وغير المتزامنة. (سلام، 2007: 23)

الفصل الثاني - الخلفية النظرية

1/ مفهوم المنهج الخفي

يمر العالم اليوم بتطور علمي وتكنولوجي هائل في مجالات الحياة المختلفة، إذ يُعد هذا التطور معياراً لقياس تقدم الدول ولعل ما يفسر ذلك العناية الكبيرة بمجالات الابحاث العلمية وتطبيقاتها، اذ اخذت الدول تتبارى فيما بينها للتفوق في المجال العلمي والتكنولوجي معتمدة على التربية في تحقيق هذا التفوق؛ فالتربية هي مرآة المجتمع وعليها تنعكس فلسفته واهدافه ومفاهيمه فضلاً عن كونها اداة لنموه وتحديد اتجاهاته، والتعليم الجامعي احد قطاعات الدولة المهمة التي تتصدى لمجموعة من التحديات المتمثلة بالظروف الاجتماعية المحيطة بهم كالتباعد الاجتماعي الذي اوجدته الظروف الوبائية التي اجتاحت العالم باسره مما شكل حجر عثرة امام النمو التعليمي للطلبة لعدم تمكنهم من نقل وممارسة المهارات والمفاهيم التي يتم تعلمها الكترونياً الى واقع الحياة العملية (نجاتي و الصافي، 2007: 2-3)

ونحن اليوم بأمس الحاجة الى تفعيل وتطبيق المنهج الخفي في مؤسساتنا التعليمية ومنها التعليم الجامعي، إذ يمثل المنهج الخفي منهجاً موازياً للمنهج الرسمي فهو يتضمن كفه الخبرات والمعارف والقيم والسلوك التي يقوم بها الطلبة يؤدون خارج نطاق الحرم الجامعي بعيداً عن اشراف الاستاذ أو حتى علمه في اغلب الاحيان. ويضم تفاعلات الطلبة فيما بينهم بما يخدم تنمية نواحي مختلفة من شخصيتهم من بينها اكتساب الطلبة لمهارات الاتصال الالكتروني الذ اصبح ضرورة ملحة، وهذا ما يمثل جانب من سبب الاهتمام بالمنهج الخفي (التميمي، 2006: 11). فلا بد للأستاذ الجامعي ان يدرك مدى اثر البيئة التي تحيط بالنظام التعليمي ليعمل على دعم الاهداف المتضمنة في المحتوى التعليمي وغير المعلنة وبناء علاقات موضوعية طيبة مع الطلبة لتكون رؤية واضحة عن مدى ما يتركه الواقع القائم من تأثير بالغ فيما يمتلكه الطلبة من مهارات وقيم واتجاهات والتي تنعكس على البناء الذاتي لشخصياتهم (مصطفى، 2000: 20).

2/ الاتصال التعليمي واهميته في التعليم الجامعي

يشغل الاتصال جانب كبير في حياتنا بل هو اساس الحياة اليومية، فجميعنا يتبادل العديد من البيانات والمعلومات يومياً ويتضح ذلك إما من خلال السؤال عن احوال الاخرين او تبادل المشاعر معهم ونقل واستعراض الاخبار والافكار وتبادل وجهات النظر والمعلومات.

1- فالالاتصال مهد الطريق للتواصل و الاحتكاك البشري و اتاحة الفرص للتفكير والاطلاع والحوار وتبادل المعلومات في شتى المجالات والميادين، كما يمنح الفرد فرصة المشاركة

وقائع المؤتمر العلمي السنوي الرابع لقسم معلم الصفوف الاولى / كلية التربية الاساسية /
الجامعة المستنصرية والموسم (واقع التعليم الابتدائي في ظل جائحة كورونا)
15-16 آذار 2021
وتحت شعار (المستقبل رهنهم)

في الحوار والنقاش الذي بدوره يسهم في تكوين شخصيته المستقلة الناضجة في المجتمع (المفلح، 2015: 33) ويساعد في انجاز الاهداف بالشكل الملائم عند جمع المعلومات الصحيحة لتحقيق هدف معين، واعداد النظر في توجيه وتغيير السلوك الفردي والجماعي، فضلا عن دوره في ضمان التفاعل والتبادل المشترك بين الافراد مما يسهم تنمية وتطوير مهارات الفرد في جوانب مختلفة (زاير وآخرون، 2020: 207-208). اما وسائل الاتصال فتلعب المختلفة دورا هاما في عمليه التنمية البشرية في المجتمع. ومن اهم هذه الوسائل وسائل الاتصال المتقدمة في العصر الحاضر التي لعبت دورا بارزا في تطوير الانظمة التربوية وبخاصة في مجال التعليم عن بعد وتحقيق ما يسمى الجامعة المفتوحة. (المفلح، 2015: 33) فالأستاذ الجامعي يلجأ الى استعمال اشكال مختلفة ومتعددة من طرائق ووسائل الاتصالات لمساعدته على انجاز المهام عن طريق التواصل فكثيرا ما يواجهون لمناقشه جماعية وفي اوقات اخرى يساعد الاستاذة طلبتهم بشكل فردي وكذلك يستخدم الاساتذة وسائل الاتصال اخرى عديده مثل الشرائح والملصقات والتسجيلات الصوتية والمرئية وتطلع الافلام التعليمية الطلبة على تجارب عديده لا يمكنهم الحصول عليها في الحياه (المفلح، 2015: 45-46).

3/ الكفايات الاتصالية

أولاً: يتطلب الاتصال الفعال حيازة مجموعة من الكفايات والقدرات.

- أ- كفايات معرفية: معرفه مفهوم الاتصال وادبه وعناصره ومهاراته.
- ب- كفايات اجتماعية
- القدرة على معرفه الذات وما تملكه من مهارات الذكاء التواصلي وما يؤثر فيها معرفه مكان من القوة والضعف لكي نستطيع ان نوظفها للتعامل مع الاخرين.
- القدرة على انزال المخاطبين منازلهم ومراعاة اقاماتهم واحوالهم يخاطب كل شخص بالطريقة التي يفهمها.
- القدرة على معرفه الانماط الشخصية المختلفة لدى البشر و كيفية التعامل مع كل شخصيه بما يناسبها.
- ج- كفايات التلقي. القدرة على تفهم الرسالة المتسلقات والتفاعل معها والاستجابة لها واكتشاف اهدافها ثمنيه. الضمنية. ومغزاها والتغلب على جوانب القصور فيها.
- د- كفايات الارسال، وتتضمن:
- كفايات لغويه القدرة على بناء رساله صحيحه ودقيقه ومعظمهم مؤثرة.
- كفاية تواصلية القدرة على بناء الرسالة ترى حالتها تلقي وإمكاناته وخصائصه وعلاقاته بالمراسل والسياق الذي يحدث فيه التواصل.
- كفايات ادائية القدرة على توظيف الصوت ونبرته ولغة الجسد لنقل الرسالة بفاعليه. (عطية، 2008: 53)

وقائع المؤتمر العلمي السنوي الرابع لقسم معلم الصفوف الاولى / كلية التربية الاساسية /
الجامعة المستنصرية والموسم (واقع التعليم الابتدائي في ظل جائحة كورونا)
15-16 آذار 2021
وتحت شعار (المستقبل رهنهم)

الفصل الثالث : إجراءات البحث المنهجية

طريقة البحث وإجراءاته:

ستتناول الباحثان في هذا الفصل الإجراءات التي أُتبعَت لتحقيق أهداف البحث، وفيما يأتي تفصيل لذلك :

اولاً: منهج البحث

يُعد المنهج الوصفي، اكثر المناهج ملاءمة لتحقيق اغراض البحث وفرضيته.

ثانياً: مجتمع البحث وعينه

تألف مجتمع البحث من جميع اساتذة كلية التربية الاساسية – جامعة واسط للعام الدراسي 2020-2021 والبالغ عددهم (108) استاذ واستاذة موزعين على ست اقسام في الكلية .

-اما عينة البحث فقد تكونت من (60) استاذ واستاذة بواقع (20) استاذ واستاذة في قسم اللغة العربية ،و(20) استاذ واستاذة في قسم التاريخ ،و(20) استاذ واستاذة في قسم الجغرافيا ،تم اختيارهم عشوائياً من بين اساتذة الكلية اعلاه.

ثالثاً: أداة البحث

اعدت الباحثان للغرض استبانة مغلقة، تكونت من (20) فقرة ،تمت كتابة بنودها في ضوء خبرتهما السابقة والرجوع الى الادب التربوي ،أذ وضعت امام كل فقرة منها بدائل للإجابة وفق مقياس لكرت الثلاثي وهي :

موافق – محايد – غير موافق ،واعطيت لها الدرجات (1-2-3).

وقد شملت مرحلة اعداد الاستبانة العديد من الخطوات التحقق من صدقها وثباتها ومنها :

صدق أداة البحث

- تم عرض الاستبانة على عدد من المختصين التربويين، وقد عُدت موافقتهم ونسبة 87% على فقرات الاستبانة صالحة، كما تم إجراء بعض التعديلات بناءً على آراء ومقترحات المختصين فخرجت الاستبانة في ضوء ذلك بصورتها النهائية .

ثبات أداة البحث

- للتأكد من ثبات الاداة تم حساب معامل ارتباط بيرسون بإعادة تطبيق الاستبانة على عينة استطلاعية بفارق زمني قدره اسبوعين وقد بلغت قيمته 80% وهي درجة جيدة وفق لما جاء في الغريب (1985: 653)

تطبيق الأداة:

بعد أن أتضح للباحثان صدق فقرات الاستبانة، وثباتها، وزعت الباحثان الاستبانة على أفراد العينة، كما تم توجيههم الى قراءة جميع الفقرات والإجابة عنها.

**وقائع المؤتمر العلمي السنوي الرابع لقسم معلم الصفوف الاولى / كلية التربية الاساسية /
الجامعة المستنصرية والموسوم (واقع التعليم الابتدائي في ظل جائحة كورونا)
15-16 آذار 2021
وتحت شعار (المستقبل رهنهم)**

الفصل الرابع

- مناقشة النتائج وتفسيرها

- تراوحت متوسطات استجابات افراد العينة على الاستبانة ما بين (4,47- 3,23) وتمثلت بالشكل الاتي :
- احتلت الفقرة (6) وهي (يصلق مهارة الالفه والتعاون بين الطلبة من خلال الاتصال عبر برامج الاتصال الالكتروني) المرتبة الاولى، إذ تحصلت على موافقة 89% من اجابات افراد العينة وبمتوسط حسابي مقداره (4,47).
- احتلت الفقرة (18) وهي (يساعد الطلبة على التقويم واصدار الحكم على الاشياء) المرتبة الثانية، إذ تحصلت على موافقة 88% من اجابات افراد العينة وبمتوسط حسابي (4,38)
- احتلت الفقرتان (3) (يُكسب الطلبة الثقة والقدرة على المخاطبة الالكترونية) و (9) (يسهم في تخلص الطلبة بعض من بعض المشكلات والاضطرابات النفسية) المرتبة الثالثة، إذ تحصلت على موافقة 86% لكل منهما من اجابات افراد العينة وبمتوسط حسابي (4,30)
- احتلت الفقرة (8) وهي (يوفر للطلبة سبل الاقتناع بالعديد من الافكار عبر وسائل وطرق متنوعة المرتبة الرابعة، إذ تحصلت على موافقة 85% من اجابات افراد العينة وبمتوسط حسابي (4,24)
- احتلت الفقرة (10) وهي (يعمل على نشر بعض الاتجاهات الايجابية لدى الطلبة) المرتبة الخامسة، إذ تحصلت على موافقة 83% من اجابات افراد العينة وبمتوسط حسابي (4,13)
- احتلت الفقرة (15) وهي (يشجع مهارة التحدث والاتصال الالكتروني مع الاخرين بطلاقة المرتبة السادسة، إذ تحصلت على موافقة 82% من اجابات افراد العينة وبمتوسط حسابي (4,10)
- وانحراف معياري (1,07)
- احتلت الفقرة (11) وهي (يمكن الطلبة من التخلي من بعض الاتجاهات السلبية) المرتبة السابعة اذ تحصلت على موافقة 82% من اجابات افراد العينة وبمتوسط حسابي مقداره (4,10) وانحراف (1,11)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن المئوي والرتبة الجديدة لفقرات المقياس وفق

استجابات عينة البحث

ت	التسلسل الجديد	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن المئوي
1	19	يشجع الطلبة على المساهمة الفاعلة في الانشطة الموجهة الكترونياً	3.33	1.46	67
2	16	المشاركة النشطة في المناقشات الخاصة بالمادة الدراسية الكترونياً	3.74	1.28	75
3	3	يُكسب الطلبة الثقة والقدرة على المخاطبة الالكترونية	4.30	0.95	86
4	12	يحفز الطلبة على استخدام تقنيات الكتابة في الاجابة الالكترونية	3.92	1.22	78
5	13	يمنح الطلبة القدرة على ابداء اراءهم حول الاساليب الكترونية متنوعة	3.92	1.22	78
6	1	يصلق مهارة الالفه والتعاون بين الطلبة من خلال الاتصال عبر برامج الاتصال الالكتروني	4,47	0,80	89
7	14	يسهم في نشر المعتقدات والقيم المجتمعية من خلال برامج التواصل الالكترونية	3.86	1.36	77
8	5	يوفر للطلبة سبل الاقتناع بالعديد من الافكار عبر وسائل وطرق متنوعة	4.24	1.12	85

وقائع المؤتمر العلمي السنوي الرابع لقسم معلم الصفوف الاولى / كلية التربية الاساسية،
الجامعة المستنصرية والموسم (واقع التعليم الابتدائي في ظل جائحة كورونا)
15-16 آذار 2021
وتحت شعار (المستقبل رهنهم)

86	0.95	4,30	يسهم في تخلص الطلبة بعض من بعض المشكلات والاضطرابات النفسية .	4	9
83	1.00	4.13	يعمل على نشر بعض الاتجاهات الايجابية لدى الطلبة	6	10
82	1.11	4.10	يمكن الطلبة من التخلي من بعض الاتجاهات السلبية	8	11
76	1.15	3.78	يسمح بصقل مهارات الاصفاء الالكتروني لدى الطلبة	15	12
78	0.92	3.92	يمنح الطلبة الجراءة في طرح التساؤلات والانتقادات الكترونية	13	13
65	1.44	3.23	يعزز رغبة حب الاطلاع الالكتروني لدى الطلبة	20	14
82	1.07	4.10	يشجع مهارة التحدث والاتصال الالكتروني مع الاخرين بطلاقة	7	15
79	1.13	3.94	يساعد الطلبة على ربط خبراتهم الالكترونية السابقة بموضوع الدرس الجديد.	10	16
72	1.09	3.60	يحفز الطلبة على طرح الافكار الابداعية البناءة في التواصل الالكتروني.	18	17
88	0.39	4.38	يساعد الطلبة على التقويم واصدار الحكم على الاشياء	2	18
74	1.00	3.68	يشجع الطلبة على الاعتماد على النفس وتحمل المسؤولية في الاتصال الالكتروني	17	19
80	1.11	3.98	يمنح الطلبة فرصة التعرف على الثقافة واللغة الساندة على الشبكة العنكبوتية	9	20

الاستنتاجات

- 1- المنهج الخفي يمثل قاعدة متينة للحصول على المعلومات والبيانات والمفاهيم والمهارات المتنوعة والتي من الممكن تخزينها بصورة غير مخططة وبسرعة وفاعلية .
- 2- يعمل المنهج على توسيع افاق التفكير لدى الطلبة عن طريق تناول الموضوعات المطروحة للنقاش من زوايا مختلفة
- 3- يدعم المنهج الخفي التوجهات التربوية الحديثة التي تعزز اكتساب المعرفة ذاتياً بطريقة الاكتشاف والممارسة الالكترونية .
- 4- يشجع المنهج الخفي على تمكين الطلبة من مهارات الاتصال والتواصل الالكتروني لأجل توظيفها في الحصول على المعارف والمعلومات الخاصة بالمواد الدراسية وغيرها .

التوصيات:

- 1- ضرورة ايلاء المنهج الخفي الاهمية الكبيرة لكونه الاداة الفاعلة التي تعمل في ظهر الخفاء لما لها من دور فاعل في تغيير اتجاهات الطلبة وسلوكياتهم فضلا عن دوره في تنمية مهارات التعلم الذاتي ومهارات الاتصال الالكتروني .
- 2- حث اساتذة الجامعات الى الالتفات الى مثل هكذا مناهج التي تظهر انعكاساتها غير مباشرة وبشكل تلقائي على سلوكيات وشخصيات طلبتهم لتكون المرآة العاكسة لنماذجهم الشخصية والسلوكية والقيمية والمهارية .

المقترحات:

- 1- اجراء المزيد من الدراسات والابحاث التي تتناول المنهج في مراحل دراسية اخرى ومتغيرات اخرى
- 2- اجراء دراسة حول دور المنهج الخفي في تنمية مهارات الاقتصاد المعرفي لدى اساتذة الجامعة .
- 3- اجراء دراسة لتوضيح العلاقة بين المنهج الخفي و الذكاء الناجح لدى الطلبة الجامعيين .

وقائع المؤتمر العلمي السنوي الرابع لقسم معلم الصفوف الاولى / كلية التربية الاساسية /
الجامعة المستنصرية والموسوم (واقع التعليم الابتدائي في ظل جائحة كورونا)
15-16 آذار 2021
وتحت شعار (المستقبل رهنهم)

المصادر

- 1- ابن منظور، جمال الدين محمد بن مكرم (1997) : لسان العرب ، ج4 ، ط1، دار صادر، بيروت ، لبنان.
- 2- ابن منظور، جمال الدين محمد بن مكرم (1997) : لسان العرب، ج14 ، ط1، دار صادر، بيروت ، لبنان.
- 3- التميمي، عواد جاسم (2006) المناهج الدراسية ، دار الكتب والوثائق، بغداد.
- 4- زاير ، سعد علي وآخرون(2020): الاتصال والتواصل التعليمي، ط1، دار الرضوان للنشر والتوزيع ، عمان
- 5- سلام، عازة محمد (2007) مهارات الاتصال ، ط1، مركز تطوير الدراسات العليا والبحوث، القاهرة،
- 6- صوان ،باسل محمد (2014) : مهارات الاتصال والتعلم ، ط1، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، عمان.
- 7- طعيمة، رشدي (2008). : المنهج المدرسي المعاصر ، ط1 ، دار الميسرة، عمان.
- 8- عطية، محسن علي (2008): تكنولوجيا الاتصال في التعليم الفعال، ط1، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- 9- الغريب ،رمزية(1985):التقويم والقياس النفسي والتربوي ، القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية .
- 10- قنديل ،احمد ابراهيم (2006): التدريس بالتكنولوجيا الحديثة ، ط1، عالم الكتب ، القاهرة ، جمهورية مصر العربية .
- 11- مرعي واخرون (1993): طرائق التدريس والتدريب العامة، منشورات جامعه القدس، عمان.
- 12- مصطفى ،صلاح عبد الحميد (2000):المناهج الدراسية عناصرها واسسها وتطبيقاتها ،دار المريخ للنشر والتوزيع ،المملكة العربية السعودية .
- 13- المفلح ،خضرة عمر(٢٠١5) : الاتصال المهارات والنظريات واسس عامة ، ط1، دار ومكتبة الحامد للنشر والتوزيع ،عمان.
- 14- نجاتي ،اماني ،والصافي عباس عبد الحكيم (2007): طرائق تدريس العلوم للمرحلة الاساسية ، ط1 ، دار الفكر ،المملكة الاردنية الهاشمية ، عمان .

وقائع المؤتمر العلمي السنوي الرابع لقسم معلم الصفوف الاولى / كلية التربية الاساسية /
الجامعة المستنصرية والموسم (واقع التعليم الابتدائي في ظل جائحة كورونا)
15-16 آذار 2021
وتحت شعار (المستقبل رهنهم)

الملاحق

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة واسط
كلية التربية الاساسية / العزيزية
م/استبانة اراء الخبراء حول صلاحية فقرات مقياس مهارات المنهج الخفي في الاتصال التعليمي
الالكتروني

الاستاذ الفاضلالمحترم
الاستاذة الفاضلةالمحترمة
بعد التحية

تروم الباحثان اجراء بحثهما الموسوم بـ (اسهامات المنهج الخفي في نشر مهارات الاتصال
والتواصل التعليمي الالكتروني لدى طلبة كلية التربية الاساسية من وجهة نظر اساتذتهم) ولما نعده
فيكم من خبرة ودراية في هذا المجال، يرجى تفضلكم وابداء اراءكم وملاحظاتكم حول فقرات
الاستبيان وحذف وتعديل ما ترونه مناسب مع التقدير

الباحثان

م.د انتصار كاظم خميس
م.د حذام جليل عباس

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	تحتاج الى تعديل
1	يشجع الطلبة على المساهمة الفاعلة في الانشطة الموجهة الالكترونياً			
2	المشاركة النشطة في المناقشات الخاصة بالمادة الدراسية الالكترونياً			
3	يُكسب الطلبة الثقة والقدرة على المخاطبة الالكترونية			
4	يحفز الطلبة على استخدام تقنيات الكتابة في الاجابة الالكترونية			
5	يمنح الطلبة القدرة على ابداء اراءهم حول الأساليب الالكترونية المتنوعة			
6	يصقل مهارة الالفة والتعاون بين الطلبة من خلال لاتصال عبر برامج التواصل.			
7	يسهم في نشر المعتقدات والقيم المجتمعية من خلال برامج التواصل الالكترونية			
8	يوفر للطلبة سبل الاقتناع بالعديد من الافكار عبر وسائل وطرق متنوعة			

وقائع المؤتمر العلمي السنوي الرابع لقسم معلم الصفوف الاولى / كلية التربية الاساسية /
الجامعة المستنصرية والموسوم (واقع التعليم الابتدائي في ظل جائحة كورونا)
15-16 آذار 2021
وتحت شعار (المستقبل رهنهم)

9	يسهم في تخالص الطلبة بعض من بعض المشكلات والاضطرابات النفسية .
10	يعمل على نشر بعض الاتجاهات الايجابية لدى الطلبة
11	يمكن الطلبة من التخلي من بعض الاتجاهات السلبية
12	يسمح بصقل مهارات الاصغاء الالكتروني لدى الطلبة
13	يمنح الطلبة الجرأة في طرح التساؤلات والانتقادات الكترونية
14	يعزز رغبة حب الاطلاع الالكتروني لدى الطلبة
15	يشجع مهارة التحدث والاتصال الالكتروني مع الاخرين بطلاقة
16	يساعد الطلبة على ربط خبراتهم الالكترونية السابقة بموضوع الدرس الجديد.
17	يحفز الطلبة على طرح الافكار الابداعية البناءة في التواصل الالكتروني.
18	يساعد الطلبة على التقييم واصدار الحكم على الاشياء
19	يشجع الطلبة على الاعتماد على النفس وتحمل المسؤولية في الاتصال الالكتروني
20	يمنح الطلبة فرصة التعرف على الثقافة واللغة السائدة على الشبكة العنكبوتية

Contributions of the hidden curriculum to spreading effective educational electronic communication skills among students of humanitarian colleges from the point of view of their professors

Abstract:

The current research aims at a faculty-informed perspective realization of the contributions of the invisible approach to spread e-communication skills among the College of Basic Education undergraduates during the academic year 2020-2021. To do so, a 20-item questionnaire has been designed. The questionnaire, then, was sent via a Google doc link to a 60-faculty member randomized sample (males and females); 20 faculty members from the Department of Arabic, 20 faculty members from the Department of History, and 20 faculty members from the Department of Geography.

The researchers used a descriptive survey method to reach the data needed. The data derived were statistically computed following percentile frequencies, standard deviation, and average means.

In the light of analysis and discussion, the following have been reached ؛

- 1-The invisible approach features a firm basis of various data, concepts, and information, which can be saved quickly, efficiently, and unintentionally.
- 2-The invisible approach broadens undergraduates' perspectives by a multi-aspectual discussion of the relevant topics.

Key words: the hidden curriculum - electronic communication skills