

تقويم كتاب الرياضيات للصف الاول المتوسط في ضوء أهداف المادة

م.م تغريد خضير حسن
وزارة التعليم العالي والبحث العالمي
talwali2016@gmail.com

مستخلص البحث :

يهدف البحث الحالي الى تقويم كتاب الرياضيات للصف الاول المتوسط في ضوء أهداف المادة . اقتصر البحث على مدرسي ومدرسات كتاب رياضيات الصف الأول المتوسط، والذين لا تقل خدمتهم عن خمس سنوات من خريجي كليات التربية اختصاص مادة الرياضيات من محافظة بغداد للعام الدراسي (2019 – 2020) والبالغ عددهم (110) مدرساً ومدرسه في محافظة بغداد. استخدمت الباحثة المنهج الوصفي واستعملت الاستبانة أداة للبحث تضم (24) فقرة موزعة على أربع مجالات (أهداف تتعلق بالمعرفة ، أهداف تتعلق بالمهارات الرياضية ، أهداف تتعلق بأساليب التفكير وحل المشكلات ، اهداف وجدانية) . وأظهرت نتائج البحث : إن مجال الاهداف التي تتعلق بالمعرفة نال أعلى وسط مرجح (2,14) ، وبوزن مئوي (71,37) . بينما حصل مجال الاهداف التي تتعلق بأساليب التفكير وحل المشكلات ، أقل وسط مرجح (1,95) ، وبوزن مئوي (65,39) . إذ تشير النتيجة الى ضعف في مجال الاهداف التي تتعلق بأساليب التفكير وحل المشكلات أما باقي المجالات فتراوحت أوساطها المرجحة ما بين (2,10 – 2,25) ، وأوزانها المئوية ما بين (70,17 – 75,30) .

الفصل الأول التعريف بالبحث

مشكلة البحث :

تعتبر المناهج الدراسية من اهم مشروعات التربية التي تظهر فيها الناحية الإجرائية للأهداف التربوي إذ أن المنهج المبني على مميزات المنهج بمفهومه الحديث يعتبر اداة هامه في جعل التربية قادره على تحقيق اهدافها في مجتمع يتسم بالتغير الثقافي الناشئ عن التطور العلمي والتكنولوجي ووفق منهج تربوي متكامل ومتوازن يأخذ في اعتباره المجتمع ، وكذلك نتائج الدراسات المتعلقة بالمتعلم ويأخذ في اعتباره طبيعة النشاط أو المادة التي يقدمها لطلابه فالهدف الاسمي للتربية هو تعديل سلوك المتعلم والمهم لوضع المنهج أن يعرف الطريقة التي يتعلم بها الطلاب ، وأن يلزم بمراحل نموهم المختلفة وارتباط هذه المراحل بالعملية التربوية حيث أن سيكولوجية المتعلم من ابرز العوامل المؤثرة في المنهج المدرسي ، ونحن هنا في صدد تقويم منهج الرياضيات للصف الاول المتوسط ففيها يتعلق النمو لطلاب المرحلة المتوسطة حيث أن الطالب يمر فيها بنهاية الطفولة المتأخرة ، وبداية المراهقة فيجب أن يواجه المنهج المدرسي خصائص نمو الطالب في هذه المرحلة ، وخاصة

وقائع المؤتمر العلمي السنوي الرابع لقسم معلم الصفوف الاولى / كلية التربية الاساسية /
الجامعة المستنصرية والموسوم (واقع التعليم الابتدائي في ظل جائحة كورونا)
15-16 آذار 2021
وتحت شعار (المستقبل رهنهم)

أن يهتم ويركز على وظيفة المعرفة والنشاط ويبني على اساس من تنوع الخبرات والأنشطة وتعددتها بحيث يجد كل طالب فيها بما يتماشى مع استعداداته وقدراته والكتاب المدرسي احد العناصر الأساسية للمنهج واحد الوسائل التي تعبر عن اهدافه العلمية والتربوية فهو شريك المنهج الى حد بعيد (عطيه ، 2009 ، :315). ويعد التقويم هو الوسيلة التي يمكن بواسطتها تحديد نجاح الكتاب المدرسي في تحقيق أهداف المنهج التي وضع من أجلها، وعلى الرغم من أن منهج الرياضيات للصف الاول المتوسط جديد ، الا أن وزارة التربية لم تقم بتقويم هذا الكتاب ولم تقم اية جهة من الجهات التابعة لوزارة التربية للقيام بمهمة تقويم الكتاب للوقوف على نقاط القوه والضعف فيه إذ أن الكتاب المدرسي من العناصر المهمة للعملية التعليمية ، وعليه يتوقف نجاحها وللحكم على جودته لابد من وجود معايير وأسس يتصف بها ويتم في ضوئها اصدار ذلك الحكم (التقويم) وسيقوم الباحث ببناء مقياس لتقويم هذا الكتاب في ضوء هذه المعايير عسى أن يضع يده على نقاط القوه والضعف فيه ومقترحات تحسينه من وجهة نظر مدرسي ومدرسات هذا الكتاب ، إذ أن الباحثة قد درست هذا الكتاب لفترة (3) سنوات متتالية ، ولاحظت أن هناك جوانب سلبية في الكتاب وهذا ما أيده المدرسين والمدرسات ، وكذلك عدم ميل الطلبة ورغبتهم في دراستها من خلال ما صرح به الطلاب الذين استجوبتهم الباحثة ، وكذلك انخفاض التحصيل في هذه المادة.

لذا فإن مشكلة البحث الحالي تتلخص في السؤال الاتي :

- ما مدى تحقق الاهداف العامة للمادة في كتاب الرياضيات للصف الاول المتوسط؟

أهمية البحث :

إن ثورة الاقمار الصناعية جعلت بالإمكان نقل كل ما يحدث في ثوان. ونقل كل ما هو مألوف غير مألوف لهذا المجتمع ، ولم يقتصر الامر على ذلك بل حدثت تغيرات في النظم التربوية والتركيبات الاقتصادية والمهنية (الدوري، 2009، : 47).

فالمجتمع يحتاج الى التربية لأنها تساعده على الاحتفاظ بترائه الثقافي والاجتماعي والعلمي وافضل سبيل الى ذلك يكون بنقل هذا التراث الى الاجيال الناشئة وتقع مسؤولية اصلاح هذا التراث على ابناء الجيل الجديد عن طريق التربية والتعليم (Brubacher,1966,p.38). والمنهج هو أحد المكونات الأساسية للنظام التربوي وأهم الوسائل الفعالة في تحقيق اغراضه التربوية داخل المجتمع ونظراً لأن التربية عملية انسانية اجتماعية ثقافية فالمناهج التربوية تمثل الجهاز العصبي في جسم العملية التربوية. (الخوالدة، 2007، : 11)

والكتاب المدرسي يعد أحد العناصر الرئيسية للمنهج ويمثل التطبيق العملي للمنهج وينبغي أن يعكس اسس المنهج المتمثلة بفلسفة المجتمع وحاجاته الثقافية ، ويعكس طبيعة المتعلمين وخصائصهم وعناصر المنهج ويمثل أهم مصدر تعليمي في المؤسسات التعليمية (عطية، 2009، : 314). وتعد مادة الرياضيات أحد المواد العلمية الاساسية في المرحلة المتوسطة فألى جانب انها تقيّد في تحقيق الاهداف العامة لتدريس العلوم الاخرى مثل انماء التفكير العلمي وتنمية الميول والهوايات

وقائع المؤتمر العلمي السنوي الرابع لقسم معلم الصفوف الاولى / كلية التربية الاساسية /
الجامعة المستنصرية والموسم (واقع التعليم الابتدائي في ظل جائحة كورونا)
15-16 آذار 2021
وتحت شعار (المستقبل رهنهم)

العلمية فأنها تهدف الى مساعدة الطلبة على فهم مادة الرياضيات ، وزيادة قدرتهم على اخضاعها للقياس والتقدير ودراسة القوانين العلمية التي تعبر عن العلاقات بين هذه الظواهر.

(ليبب، 1997، :85)

إذ يرى الباحثون أن المناهج في أي مرحلة دراسية والكتب المؤلفة تخضع للتقويم والتغيير كل خمس سنوات من تطبيقها ، ولا يمكن لأي قطر يريد من التربية أن تحقق اهدافه الاجتماعية أن يقف دون احداث التغييرات المبنية على تقويم شامل وسليم لمناهجه الدراسية .

(الزامل و اخرون، 2009، :137)

تأتي أهمية الدراسة من أهمية المرحلة المتوسطة حيث أن صياغة مفردات المنهج لهذه المرحلة من أشق المهام التي تلقى على عاتق المربين عموماً وواضعي المنهج على وجه الخصوص لذا يجب أن يراعى الترابط الافقي والرأسي في المنهج وضرورة صياغة محتوياته في صورة مشاريع تدرج في الصعوبة ، والاهمية حسب المستوى العقلي للطلاب وقدراته الجسمية. وربط الدراسة النظرية بالتطبيقات العملية ومراعاة ميول الطلاب وتوجيههم الى تخصصات وفق ميولهم وضرورة الاخذ برأي الطالب والاهتمام بالمناهج التي تعتمد على حرية التعبير وجمع المعلومات من البيئة .

(ابو الضبغات، 2007: 156)

وتأتي أهمية الدراسة لأهمية الدراسات والبحوث التربوية فألحاجه اليها اليوم اشد منها في أي وقت مضى. واذا كانت الدول المتقدمة تولي اهتماماً كبيراً للبحث التربوي لأنها أدركت أن عظمة الامم تكمن في قدرات ابنائها العلمية والفكرية والسلوكية .

هدف البحث:

يهدف البحث الى (تقويم كتاب الرياضيات للصف الاول المتوسط في ضوء أهداف المادة)

حدود البحث:

- يقتصر البحث على مدرسي ومدرسات كتاب رياضيات الصف الاول المتوسط في المدارس النهارية التابعة للمديرية العامة لتربية بغداد الكرخ / الثالثة . الذين لا نقل خدمتهم عن خمس سنوات كتاب الرياضيات للعام الدراسي (2019 – 2020) م.

تحديد المصطلحات:

- التقويم : عرفه كل من:

1- (Bloom 1967) بأنه:

(إصدار حكم لغرض ما على قيمة الافكار والاعمال والحلول والطرق والمواد وغيرها وان يتضمن استخدام المحكات والمستويات والمعايير لتقدير مدى كفاية الاشياء ودقتها وفعاليتها)

(Bloom,1967,p :14)

وقائع المؤتمر العلمي السنوي الرابع لقسم معلم الصفوف الاولى / كلية التربية الاساسية /
الجامعة المستنصرية والموسوم (واقع التعليم الابتدائي في ظل جائحة كورونا)
15-16 آذار 2021
وتحت شعار (المستقبل رهنهم)

2- (زيتون 2013) بأنه:

(عملية منهجية منظمة تتضمن اصدار الاحكام على السلوك (أو الفكر أو الوجدان) الواقع المقيس (أي الحكم على نتائج القياس التربوي) وذلك بعد مقارنة المواصفات والحقائق لذلك السلوك أو الواقع التي تم التوصل إليها عن طريق القياس مع معيار (أو اساس) جرى تحديده بدقة ووضوح.
(زيتون، 2013 : 341)

التعريف الاجرائي للتقويم:

(عملية منظمة الهدف منها الحصول على بيانات ومعلومات تخص كتاب الرياضيات للصف الأول المتوسط بموجب معايير معينة للحصول على النتائج التي يمكن من خلالها معرفة مدى التحقق في جميع عناصر كتاب الرياضيات).

- الكتاب المدرسي :

1- عرفه (سمارة والعديلي، 2008) بأنه:

""المواد التعليمية وتشمل مختلف الكتب والادوات المصاحبة التي يتلقى الطالب منها المعرفة ، والتي يوظفها المدرس في البرنامج التعليمي مثل: شرائط التسجيل والمطبوعات وكتاب دليل تقويم الطالب ويمكن اعتبار دليل المدرس ضمن حدود الكتاب المدرسي ""(سمارة والعديلي، 2008 : 135).

التعريف الاجرائي لكتاب الرياضيات:

هو كتاب معد لطلبة الصف الأول المتوسط في المدارس المتوسطة والمدارس الثانوية للبنين والبنات في العراق من قبل لجنة مختارة في وزارة التربية ويحتوي على (7) فصول ، وعدد صفحاته (255) صفحة.

- المرحلة المتوسطة:

هي المرحلة التي تلي المرحلة الابتدائية وقبل مرحلة التعليم الاعدادي وضمن مرحلة التعليم الثانوي حيث أن التعليم الثانوي يكون على مرحلتين متتاليتين (متوسط واعدادي) ومدة الدراسة في كل منهما ثلاث سنوات (وزارة التربية، 1981: 4).

- أهداف تدريس المادة / عرفها كل من :

1- جامل (2002) :

(بأنها أي تغيرات يراد أحداثها في سلوك المتعلمين كنتيجة لعملية التعلم) .

(جامل ، 2002 : 81)

2- سلامة (1995) :

(بأنها التغيرات المراد أحداثها لدى المتعلمين ، وما يمكن أن تتوقع أن يعرفه ويتعلمه الطلبة) .
(سلامة ، 2005 : 65)

- ويعرفها الباحث إجرائياً :

(بأنها التغيرات السلوكية المراد إحداثها لدى طلبة المرحلة المتوسطة نتيجة تعلمهم مادة الرياضيات)

وقائع المؤتمر العلمي السنوي الرابع لقسم معلم الصفوف الاولى / كلية التربية الاساسية /
الجامعة المستنصرية والموسم (واقع التعليم الابتدائي في ظل جائحة كورونا)
15-16 آذار 2021
وتحت شعار (المستقبل رهنهم)

الفصل الثاني
أطار نظري ودراسات سابقة

التقويم :

إن المعنيين اصبحوا يولون أهمية للتقويم التربوي بوصفه جزءاً أساسياً للعملية التربوية ذاتها فبدون اجراء عملية التقويم لايمكن معرفة مدى ما حققته العملية التربوية من أهداف .
(العجيلي والطريحي، 2004: 24)

اغراض التقويم ووظائفه:

- وتشير الدراسات التربوية على أن للتقويم أغراض ووظائف أهمها:
1. أعلام المتعلمين بمدى تحصيلهم وتقديم تغذية راجعه للقائمين بالتدريس.
 2. تشخيص مواطن القوة والضعف وتقديم الاستراتيجيات العلاجية المناسبة.
 3. التحقق من فاعلية وكفاءة المنهج لإمكانية تنفيذه على المستوى القومي.
4. تقويم المناهج الدراسية وأساليب التدريس ، ويتم ذلك من خلال تقويم ركائز المنهاج (الاهداف، المحتوى ، الاساليب والانشطة ، التقويم) للوصول الى تغذية راجعة تسهم في تطوير العملية التربوية (عبد الهادي، 2002: 37).

الاسس التي يقوم عليها التقويم:

1. يجب أن يبنى التقويم على اساس المشاركة الفعالة لابد من اشتراك كل من المهتمين بالعملية التعليمية.
2. يجب أن يبنى التقويم على اساس أنه عملية شاملة.
3. ينبغي أن يكون التقويم مستمرا يجب أن يكون التقويم عمليه دائرية ، وليس خطية من أجل تغيير المسار وبلوغ الهدف.
4. يجب أن يبنى التقويم على اسس علمية أي يتسم بالصدق والثبات والموضوعية ليكون سليما ومناسبا (العرنوسي وآخرون، 2013: 153).
5. ينبغي أن يكون التقويم اقتصادياً ويراعي الوقت والجهد والتكاليف.
6. من الضروري أن يكون التقويم متناسقاً مع الاهداف.
7. يجب أن يراعي التقويم الفروق الفردية بين الطلبة (حمادات 2009 : 211).

انواع التقويم وتصنيفاته:

- ويصنف التقويم تبعاً للوظائف في مجال التربية والتعليم الى ما يأتي:
1. التقويم التكويني أو البنائي : وهو عملية منتظمة تحدث أثناء التدريس بهدف تزويد المدرس والمتعلم بتغذية راجعة لتحسين العملية التعليمية.
 2. التقويم النهائي : ويستخدم للحكم على نتائج البرنامج التعليمي أو المنهج في ختام المنهج أو البرنامج التعليمي (عمر وآخرون، 2010، :24).
 3. التقويم التبعي : ويهدف الى تتبع مخرجات ونواتج العملية التعليمية.

وقائع المؤتمر العلمي السنوي الرابع لقسم معلم الصفوف الاولى / كلية التربية الاساسية /
الجامعة المستنصرية والموسم (واقع التعليم الابتدائي في ظل جائحة كورونا)
15-16 آذار 2021
وتحت شعار (المستقبل رهنهم)

4. التقويم العلاجي : ويهدف الى اتخاذ القرارات والاجراءات التي من شأنها الاصلاح والعلاج لنواحي الضعف والقصور في العملية التعليمية.
5. التقويم الانتقائي : ويهدف الى إختبار أفضل مدخلات العملية التعليمية للحصول على افضل المخرجات التعليمية (الحريري، 2011 : 140).
6. التقويم التشخيصي : ويهدف الى معرفة وتصنيف صعوبات التعلم (العبسي، 2010 : 23) .
وسائل التقويم :

هناك وسائل عديدة للتقويم منها:

1. (المقابلة، الملاحظة ، الاستبيان ، التقارير الذاتية) (الوكيل والمفتي، 2008 : 185)
2. (الوسائل الاسقاطيه ، دراسة الحالة ، السجلات المجمع ، الاختبارات)
(حمادات، 2009 : 223)

الكتاب المدرسي :

- يعتبر الكتاب المدرسي أحد المصادر المهمة والمساعدة لعملية التعليم وأهدافه العامة وللكتاب المدرسي أهمية حيوية فهو من أقوى الوسائل في تشكيل عقلية المتعلم و إكسابه المعارف والمهارات المختلفة وتنمية الاتجاهات السلوكية البناءة (الكبيسي، 2006 : 83).
- تزداد قيمة الكتاب للمدرس والمتعلم بمقدار ما يبذل فيه من جهد في التأليف والإخراج ونظراً لأهمية الكتاب فقد أصبحت مسؤوليه تأليفه وإخراجه في الوطن العربي من مسؤوليات وزارة التربية والتعليم (مرعي والحيلة، 2012 : 257).
- مقترحات تساعد على فاعلية الكتاب المدرسي في العملية التعليمية.
1. الكتاب المدرسي كتاباً مقدساً ، ولذلك يجب تشجيع الطلاب على نقده.
 2. يجب على المدرس أن يهتم بتعليم الطلاب لغة العلم ومصطلحاته حتى يتمكن الاستفادة من الكتب المدرسية بشكل إيجابي.
 3. يجب أن يتوقع المدرس إن طلابه قد يختلفون في مدى فهمهم للكتاب ومدى مناسبته لمستواهم
 4. الكتاب المدرسي يستخدم كوسيلة من وسائل التدريس في ضوء التخطيط الذي يضعه المدرس للدروس (الجعافرة، 2011 : 121) .

أهداف التدريس :

يقس مفهوم الاهداف التربوية طموحات المجتمع وتطلعاته ، ويعكس ملامح الصورة الانسانية التي يريدها المجتمع ويرتضيها لنفسه ، فالأهداف التربوية تتجسد في منظومة أفعال تهدف الى تحديد صورة الانسان المستقبلي التي يريدها المجتمع لنفسه بما يجب أن تكون عليه هذه الصورة من سمات وخصائص وماهيات ، وغالباً ما تكون الاهداف التربوية محض إجابة عن تساؤلات تربوية تقليدية قوامها : ما صورة الانسان الذي ترغب في بنائه تربوياً (مجاور ، 1992 : 12) .

وقائع المؤتمر العلمي السنوي الرابع لقسم معلم الصفوف الاولى / كلية التربية الاساسية /
الجامعة المستنصرية والموسم (واقع التعليم الابتدائي في ظل جائحة كورونا)
15-16 آذار 2021
وتحت شعار (المستقبل رهنهم)

أهمية الاهداف التربوية :

1. تعكس قيم المجتمع ، وعقائده ، وتراثه ، وحاجاته ، وتطلعاته ، ومشكلاته .
2. ترسم مضامين المناهج التربوية والتعليمية للمراحل الدراسية المختلفة.
3. تشكل منطلق الاهداف التربوية السلوكية لمختلف المراحل التعليمية .
4. توجه الفعاليات التربوية والنشاطات المدرسية نحو تحقيق الغايات البعيدة للمجتمع .
5. تحدد اتجاه التطور التربوي بصورة عامة (ابراهيم ، 1994 : 70) .

الأهداف العامة لتدريس مادة الرياضيات للمرحلة المتوسطة :

1. تنمية مفاهيم الاستدلال الرياضي وتطبيقاته .
2. تنمية مفاهيم حل المسائل باستعمال التفكير النقدي .
3. تنمية مفاهيم التواصل مع التنظيم والتشكيلات المعرفية والتطبيقات الحياتية الخاصة .
4. توظيف التحليل والتركيب والتجريب والبرهان والتطبيق واستكشاف الانماط في حل المسائل الرياضية والقضايا الاخرى .
5. استخدام النشاط الذهني المبني على التسلسل والتصنيف والمحاكاة .
6. توظيف الاستنتاج الرياضي في ميادين الهندسة ذات البعدين والابعاد الثلاثة .
7. استخدام الأعداد الحقيقية والمركبة وحل المعادلات .
8. تطبيق المفاهيم الاساسية للاستمرار والاشتقاق واستخدام تلك المفاهيم في التمثيل البياني .
9. القيام بأعمال البحث والاستقصاء والاحصاء وتنظيم المعطيات والجدول البيانية والوصول الى النتائج وتوظيفها في اتخاذ القرارات (سلامة ، 1995 : 47) .

دراسات سابقة :

1. (دراسة القيسي 2005) :

أجريت هذه الدراسة في العراق عام 2005م وكانت ترمي إلى تقويم منهج الكيمياء للصف الثاني المتوسط في مختلف عناصر المنهج (الاهداف، المحتوى، طرائق التدريس، الأنشطة، التقويم والوسائل التعليمية). واختارت الباحثة عينه من مدرسي ومدرسات مادة الكيمياء للصف الثاني المتوسط وكذلك الاختصاصيين التربويين لمادة الكيمياء في مديريات الاشراف التربوي في المديريات العامة للتربية الأربع في محافظة بغداد. اجريت الدراسة على عينه بلغت (150) مدرسا ومدرسه تم

وقائع المؤتمر العلمي السنوي الرابع لقسم معلم الصفوف الاولى / كلية التربية الاساسية،
الجامعة المستنصرية والموسم (واقع التعليم الابتدائي في ظل جائحة كورونا)
15-16 آذار 2021
وتحت شعار (المستقبل رهنهم)

اختيارهم بالطريقة الطبقيّة العشوائية وعدد(9) اختصاصي تربوي وأعد الباحث استبيان لهذا الغرض تم تقسيمه الى ست مجالات(الاهداف، المحتوى، طريقة التدريس، الأنشطة والوسائل التعليمية ، التقويم) واستخدمت الباحثة الوسائل الإحصائية الآتية : (الوسط المرجح ، الوزن المئوي ، معامل ارتباط بيرسون ، النسبة المئوية) وأهم النتائج التي توصلت إليها إن مجال الأهداف يحتاج إلى إعادة النظر فيه وإن هناك ضعفاً في مجال المحتوى وبخاصة المجال التطبيقي ويحتاج مجال الأنشطة المصاحبة إلى تطوير حيث ظهر إن هناك ضعفاً في جانب الاستخدام والتطبيق ويحتاج مجال طرائق التدريس إلى إعادة النظر فيه حيث ظهر أن هناك ضعفاً في الجانب التطبيقي (القيسي 2005 ، ب).

2. (دراسة نور 2006) :

اجريت هذه الدراسة في العراق عام 2006م وكانت ترمي إلى تقييم كتاب الرياضيات للصف السادس العلمي وفق معايير محددة من خلال الإجابة عن الأسئلة الآتية:

1. ما هي نقاط القوة والضعف في كتاب رياضيات الصف السادس العلمي؟

2. ما هي المقترحات لتطوير كتاب رياضيات الصف السادس العلمي؟

واختارت الباحثة عينه من المدرسي والمدرسات مادة الرياضيات في المدرس الإعدادية النهارية التابعة الى المديرية العامة لتربية بغداد ، وكذلك الاختصاصيين التربويين للمادة . اجريت الدراسة على عينه بلغت (108) مدرس ومدرسه تم إختيارهم بالطريقة الطبقيّة العشوائية وكذلك الاختصاصيين التربويين لكتاب الرياضيات وعددهم (13) إختصاصي تربوي وأعدت الباحثة إستبيان لهذا الغرض تم تقسيمه الى ست مجالات (المقدمة ، المحتوى ، الأهداف ، الصور والرسوم ، تقويم أسئلة الكتاب، الإخراج الفني للكتاب) واستخدمت الباحثة الوسائل الاحصائية الآتية : (النسبة المئوية ، معامل الفا كرونباخ ، الوسط الحسابي المرجح معامل فيشر، الوزن المئوي) اداة لبحثها وتوصلت الباحثة الى النتائج الآتية : إن مقدمة الكتاب لم تكن متضمنة أهداف تدريس الرياضيات ولم تتبّه الطالب لتتبع المفاهيم والمبادئ العامة وأن مادة الكتاب قد حققت بعض الأهداف المعرفية الوجدانية المهارية جيد وكانت مادة الكتاب مناسبة لمستوى النمو والنضج العقلي للطلبة وأن الصور والرسوم التوضيحية مناسبة لمستوى الطلبة وإن أسئلة الكتاب معظمها من النوع المقالي وكان إخراج الكتاب جيد من حيث مراعاة الدقة في تصميم الغلاف ولكن الكتاب لم يحتوي على قائمة من المراجع والمصادر المساندة(نور 2006 :2).

3. (دراسة الحار 2013) :

أجريت هذه الدراسة في العراق عام 2013م وكانت ترمي إلى: (تقويم كتاب التاريخ للصف الأول المتوسط في ضوء معايير الجودة) . عبر الإجابة على السؤال الآتي:

ما مستوى درجة توافر معايير الجودة في كتاب التاريخ للصف الأول المتوسط؟

وإختار الباحث عينه من مدرسي ومدرسات كتاب التاريخ للصف الأول المتوسط للمرحلة المتوسطة والمرحلة الثانوية في محافظة النجف ، اجريت الدراسة على عينه بلغت(62) مدرساً ومدرسة بالطريقة الطبقيّة العشوائية وأعد الباحث إستبانة لهذا الغرض تضمنت ست مجالات(المقدمة، المحتوى، أسلوب عرض المادة، الأنشطة، التقويم الإخراج الفني للكتاب) اذ استخدم الباحث الوسائل

وقائع المؤتمر العلمي السنوي الرابع لقسم معلم الصفوف الاولى / كلية التربية الاساسية /
الجامعة المستنصرية والموسوم (واقع التعليم الابتدائي في ظل جائحة كورونا)
15-16 آذار 2021
وتحت شعار (المستقبل رهنهم)

الإحصائية (مربع كاي ، والرزم الإحصائية spss ، الوسط المرجح ، الوزن المئوي). وتوصل
الباحثة الى النتائج الآتية :

أ. بالنسبة للمحتوى :

تحقق معايير الجودة في مجال المقدمة بنسبة (80%) وفي مجال المحتوى بنسبة (83,33%)
وفي مجال الأنشطة بنسبة (92,85%) ومجال التقويم بنسبة (100%). ومجال لغة الكتاب وإخراجه
الفني بنسبة (100%) وعدم تحقق معايير الجودة في مجال أسلوب عرض المادة بنسبة (33,33%).

ب. بالنسبة للكتاب :

تحقق معايير الجودة في كتاب التاريخ للصف الأول المتوسط بنسبة (83,82) وهي نسبة أعلى
من المحك المعتمد للتقويم. (الحرار 2013)

جوانب الإفاده من الدراسات السابقة.

أفادت الباحثة من اطلاعه على الدراسات السابقة في الجوانب الآتية:

1. تحديد مشكلة الدراسة الحالية وهدفها.
2. الاطلاع على المصادر والأدبيات ذات العلاقة بموضوع الدراسة الحالية.
3. إختيار الوسائل الإحصائية المناسبة لإجراءات الدراسة الحالية .
4. تحليل نتائج الدراسة الحالية وتفسيرها.

الفصل الثالث

منهجية البحث وإجراءاته

أولاً: منهج البحث :

أعتمدت الباحثة المنهج الوصفي لتقويم كتاب ارياضيات الصف الأول المتوسط في ضوء اهداف
المادة. ويعد المنهج الوصفي المنهج الملائم لإجراءات البحث الحالي اذ هو أحد مناهج البحث العلمي
المستعملة في العلوم التربوية والنفسية .

اذ ان الدراسات الوصفية لاتقف عند جمع البيانات والحقائق فقط بل تتجه الى تصنيف تلك
الحقائق البيانات وتحليلها ومن ثم تفسيرها لاستخلاص دلالاتها وتحديد كمي وكيفيا بهدف الوصول
الى نتائج نهائية يمكن تعميمها . (ربيع ، 2006 : 62)

ثانياً: مجتمع البحث.

ولمعرفة مجتمع البحث استعانت الباحثة بشعبة الإحصاء في المديرية العامة لتربية بغداد الكرخ
/ الثالثة ، لغرض معرفة أسماء المدارس المتوسطة ومواقعها اذ بلغ عدد المدارس المتوسطة (250)
مدرسة.

مجتمع المدرسون والمدرسات: يتكون المجتمع الأصلي من جميع مدرسي ومدرسات مادة
الرياضيات الذين يدرسون كتاب رياضيات الصف الأول المتوسط في المدارس الحكومية (المتوسطة النهارية) من خريجي كليات التربية والتربية الاساسية بعد تأهيلهم لمهنة التدريس ، وقد
حدد الباحث خدمة المدرس المؤهل لتقويم الكتاب ب (5) سنوات فأكثر.

وقائع المؤتمر العلمي السنوي الرابع لقسم معلم الصفوف الاولى / كلية التربية الاساسية /
الجامعة المستنصرية والموسم (واقع التعليم الابتدائي في ظل جائحة كورونا)
15-16 آذار 2021
وتحت شعار (المستقبل رهنهم)

ثالثاً: العينة الاستطلاعية.

حددت عينة البحث الإستطلاعية بأختيار (50) مدرسة من المدارس المشمولة بالبحث أي بنسبة (20 %) من مجتمع البحث الأصلي بالطريقة العشوائية البسيطة وتشمل العينة مدرساً واحداً أو مدرسة واحدة من كل مدرسة .
اذ اقترح عدد من المنظرين أن تكون عدد أفراد العينة في الدراسات الوصفية (20 %) من أفراد المجتمع إذا كان صغير نسبياً (بضع مئات) (ملحم، 2010: 274) .
رابعاً: أداة البحث :

لإعداد أداة البحث أتبع الباحث الخطوات الآتية :

1. الدراسة الاستطلاعية حيث قام الباحث بدراسة استطلاعية تمثلت في إعداد استبيان مفتوح للمدرسين والمدرسات .
 2. تحقيق مقابلة مع عدد من التدريسيين المختصين في الرياضيات وطرائق تدريس الرياضيات والقياس والتقويم لاستطلاع آراءهم وجمع المعلومات الأولية للاستبانة.
 3. الاطلاع على الأهداف العامة والأهداف الخاصة لتدريس مادة الرياضيات في المرحلة المتوسطة.
 6. استبانة تقويم المحتوى لتعرف على مدى تحقيق محتوى كتاب رياضيات الصف الاول المتوسط لأهداف المادة ، وقد احتوت أداة البحث على (24) فقرة موزعة على أربع مجالات (المجال الاول : أهداف تتعلق بالمعرفة ، المجال الثاني : أهداف تتعلق بالمهارات الرياضية ، المجال الثالث : أهداف تتعلق بأساليب التفكير وحل المشكلات ، المجال الرابع : الأهداف الوجدانية .
- خامساً: صدق الأداة : "يعد الصدق من الأمور التي ينبغي توفرها في الأداة كي تعتمد عليها أية دراسة. وإن أداة البحث تكون صادقه إذا كان بإمكانها أن تقيس الشيء الذي وضعت من أجله".
(Guiford, 1976, p 4) وقد تم عرض أداة البحث بصيغتها الأولية على مجموعة من الخبراء المتخصصين في مجال الرياضيات وطرائق التدريس والعلوم التربوية والنفسية ، اذ بلغ عددهم (20) خبيراً الملحق (1) ، وقد اعتمدت الباحثة على نسبة (80%) كحد أدنى لقبول الفقرات كدليل للصدق الظاهري (نسبة الاتفاق بين الخبراء) وبذلك أصبح عدد الفقرات (24) فقره ، كما موضح الملحق (2).

سادساً: ثبات أداة البحث:

"يمكن القول أن معامل الثبات هو درجة الاستقرار فيما يتحقق من أداة القياس مع الزمن" .

(بدر وعباينه، 2010 : 25)

ولقياس ثبات إستقرار الإجابة أستخدمت الباحثة طريقة إعادة الاختبار اذ يوجد فاصل زمني بين المرتين ، وإن هذه الطريقة تصف اتساق درجات الطلاب في تطبيق الاختبار نفسه مرتين .

(علام، 2011: 243)

وأشار (Adams) إلى أن الفترة الزمنية بين تطبيق الاختبار الأول والثاني للأداة ينبغي أن لا تقل عن أسبوعين ولا تزيد على ثلاثة أسابيع . (Adams , 1964 , p.85) . حيث استخدمت معامل ارتباط بيرسون بين مجموعتي درجات التطبيق الأول والتطبيق الثاني للاستبيان. اذ وجد أن معامل الثبات (معامل الارتباط) بالنسبة للمدرسين والمدرسات يساوي(91%) اذ يعد هذا الثبات مرتفع مقارنة بالميزان العام لتقويم دلالة معامل الارتباط ويرى الكيلاني ان نسبة معامل الارتباط إذا كانت بين (70-90) فإن معامل الارتباط مرتفع والعلاقة قوية بينهما(الكيلاني ، 2007 : 431) .

وقائع المؤتمر العلمي السنوي الرابع لقسم معلم الصفوف الاولى / كلية التربية الاساسية،
الجامعة المستنصرية والموسم (واقع التعليم الابتدائي في ظل جائحة كورونا)
15-16 آذار 2021
وتحت شعار (المستقبل رهنهم)

سابعاً: تطبيق أداة البحث:

قام الباحث بتطبيق الاستبيان على مجتمع البحث البالغ عددهم (110) مدرساً ومدرسة .
ثامناً: الوسائل الحسابية والإحصائية:

عدد الموافقين

$$1. \text{النسبة المئوية} = \frac{\text{عدد الموافقين}}{\text{العدد الكلي}} \times 100\%$$

2. معامل ارتباط بيرسون (Pearson):

$$r = \frac{N \times \text{مج(س ص)} - (\text{مج س}) (\text{مج ص})}{\sqrt{[N \times \text{مج س}^2 - 2 \times \text{مج س} \times \text{مج ص} + 2 \times (\text{مج ص})^2]}}$$

(الطريحي وحمادي، 2013: 102)

$$3. \text{الوسط المرجح} = \frac{1 \times 3 + 2 \times 2 + 3 \times 1}{\text{مج ت}} \quad (\text{Fisher, 1975.p.327})$$

مج ت

الوسط المرجح

$$4. \text{الوزن المئوي} = \frac{\text{الدرجة القصوى}}{100} \times 100\%$$

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

احتسبت الباحثة تكرارات إجابات العينة لكل فقرة من فقرات الاستبانة على وفق المقياس الثلاثي التدرج اذ اعتمدت على معادلة الوسط المرجح والوزن المئوي لتحديد الفقرات المتحققة وغير المتحققة في كل مجال من مجالات الاستبانة ، حيث تم إعطاء البديل الأول (تحقق الى حد كبير) ثلاث درجات، والبديل الثاني (تحقق لحد مقبول) درجتين، والبديل الثالث (لم يتحقق) درجه واحده ، حيث ظهرت متوسط الدرجات للمقياس الثلاثي هو (2) فإنه عدّ محكاً للفصل بين الفقرات المتحققة وغير المتحققة اذ تعد الفقرة متحققة اذا حصلت على وسط مرجح (2) فما فوق وغير متحققة اذا حصلت على وسط مرجح أقل من (2) . ثم رتب فقرات الاستبانة لكل مجال من مجالاتها الاربعة ترتيباً تنازلياً بحسب الوسط المرجح والوزن المئوي ومن ثم ناقشت الفقرات ضمن كل مجال من مجالات الاستبانة.

أولاً: نتائج إستبانة المدرسين والمدرسات :

الجدول(1) يوضح نتائج المدرسين والمدرسات على مجالات الاستبانة حسب الوسط المرجح والوزن المئوي .

جدول (1)

ت	المجالات	اجابات المدرسين	
		الوزن المئوي	الوسط المرجح
1	أهداف تتعلق بالمعرفة	71,37	2,14
2	أهداف تتعلق بالمهارات الرياضية	70,17	2,10
3	أهداف تتعلق بأساليب التفكير وحل المشكلات	65,39	1,95
4	الأهداف الوجدانية	75,30	2,25
	معدل المجالات	70,55	2,11

من نتائج الجدول (1) نال مجال أهداف تتعلق بالمعرفة على أعلى وسط مرجح (2,14) وبوزن مئوي (71,37) بينما حصل مجال أهداف تتعلق بأساليب التفكير وحل المشكلات على أقل وسط

وقائع المؤتمر العلمي السنوي الرابع لقسم معلم الصفوف الاولى / كلية التربية الاساسية /
الجامعة المستنصرية والموسوم (واقع التعليم الابتدائي في ظل جائحة كورونا)
15-16 آذار 2021
وتحت شعار (المستقبل رهنهم)

مرجح (1,95) وبوزن مؤوي (65,39) اذ تشير النتيجة هذه الى ضعف في مجال أهداف تتعلق بأساليب التفكير وحل المشكلات أما باقي المجالات فتراوحت أو ساطها المرجحة ما بين (2,10-2,25) وأوزانها المؤويه ما بين (70,17-75,30).

الفصل الخامس

الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

الاستنتاجات :

بعد أن عرضت الباحثة النتائج التي توصلت إليها استنتجت ما يأتي :

1. التركيز الكبير على الجانب المعرفي في محتوى كتاب رياضيات الصف الاول المتوسط .
2. إن مادة الكتاب أغفلت بعض الأهداف الوجدانية المتمثلة بتنمية التقدير لدى الطلبة.
3. إن الكتاب الرياضيات اتسم بعدم الشمولية للمهارات الرياضية.
4. إن البعض أساليب التفكير غير واضحة ولا يمكن استعمالها .

التوصيات :

في ضوء النتائج التي تم التوصل إليها البحث توصي الباحثة بما يأتي:

1. ضرورة احتواء كتاب الرياضيات على المهارات الرياضية .
2. ضرورة الاهتمام بالاهداف الوجدانية المتمثلة بتنمية الذات ، وتنمية الثقة بالرياضيات كوسيلة وغاية .
3. من الضروري توفر مختبر في كل مدرسة لما له من دور في تحقيق أهداف تدريس الرياضيات.

المقترحات :

تقترح الباحثة إجراء الدراسات الآتية :

1. دراسة مماثلة للدراسة الحالية وفق معايير التنمية المستدامة.
2. دراسة مماثلة للدراسة الحالية لكتب الرياضيات للمراحل الدراسية الأخرى.
3. دراسة تحليلية لأسئلة كتب الرياضيات في نهاية الفصل لجميع المراحل الدراسية.

المصادر

العربية والاجنبية

1. إبراهيم ، فوزي طه (1994) المناهج المعاصرة ، منشأة المعارف الاسكندرية.
2. أبو الضبعات، زكريا أسماعيل(2007) المناهج، أسسها ومكوناتها، دار الفكر ناشرون وموزعون، عمان.
3. ابو زينه، زهير(2010) معجم علماء الرياضيات (عرب وأجانب)، عمان.
4. الأمام، مصطفى محمود وآخرون(1990) التقويم والقياس : دار الحكمة للطباعة والنشر ، ط2 ، بغداد.

وقائع المؤتمر العلمي السنوي الرابع لقسم معلم الصفوف الاولى / كلية التربية الاساسية،
الجامعة المستنصرية والموسوم (واقع التعليم الابتدائي في ظل جائحة كورونا)
15-16 آذار 2021
وتحت شعار (المستقبل رهنهم)

5. بدر، سالم عيسى و عماد غضبان عاينه (2010) مبادئ الأصحاء الوصفي والاستدلالي، ط2، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان.
6. جامل ، عبدالرحمن عبدالسلام (2002) أساسيات المناهج التعليمية واساليب تطويرها ، ط2، دار المناهج ، عمان .
7. الجعافرة، عبد السلام يوسف (2011) مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها بين النظرية والتطبيق، مكتبة المجتمع العربي بين النشر والتوزيع، عمان.
8. الحار، علي محسن (2011) تقويم كتاب التاريخ للصف الأول المتوسط في ضوء معايير الجودة الشاملة ، جامعة بابل، كلية التربية الأساسية ، 2013م ، رسالة ماجستير غير منشورة.
9. الحريري، رافده، الجودة الشاملة في المناهج وطرق التدريس ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان .
10. الخوالدة، محمود ناصر (2007) أسس بناء المناهج التربوية وتصميم الكتاب التعليمي ، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان.
11. الخوالدة، ناصر أحمد ويحيى إسماعيل عبد (2011) المناهج أسسها ومدخلاتها الفكرية وتصميمها ومبادئ بنائها ونماذج تطويرها، عمان.
12. الدوري، علي حسين (2011) أصول التربية في مفهومها الحديث ، إثراء للنشر والتوزيع، عمان، عمان.
13. ربيع، هادي مشعان وطارق أحمد الدليمي (2009) معلم القرن الحادي والعشرين أسس أعداده وتأهيله، عمان.
14. زيتون، عايش (2013) أساليب تدريس العلوم، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان.
15. سلامة ، حسن علي (1995) طرائق تدريس الرياضيات بين النظرية والتطبيق ، دار الفجر ، القاهرة.
16. سلامة، عادل ابو العز وأخرون (2009) طرائق التدريس العامة، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان.
17. سمارة، نواف أحمد (2008) مفاهيم ومصطلحات في العلوم التربوية، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان.

وقائع المؤتمر العلمي السنوي الرابع لقسم معلم الصفوف الاولى / كلية التربية الاساسية /
الجامعة المستنصرية والموسوم (واقع التعليم الابتدائي في ظل جائحة كورونا)
15-16 آذار 2021
وتحت شعار (المستقبل رهنهم)

18. الطريحي، فاهم حسين وحسين ربيع ، الإحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس، دار الصادق للنشر والتوزيع، بابل، 2013م.
19. عباس، محمد خليل وآخرون (2010) مدخل الى مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ط4، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان.
20. عبد الهادي، نبيل أحمد(2002) المدخل الى القياس والتقويم التربوي واستخدامه في مجال التدريس الصفي، ط2، دار وائل للنشر والتوزيع، عمان.
21. العبسي، محمد مصطفى (2010) التقويم الواقعي في العملية التربوية ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان.
22. العجيلي، صباح حسين ، وفاهم حسين الطريحي(2001) مبادئ القياس والتقويم التربوي ، دار الصادق للطباعة والنشر والتوزيع، بابل.
23. العرنوسى ، ضياء عويد حربي وآخرون (2013) الإدارة والإشراف التربوي، دار الرضوان للنشر والتوزيع، عمان.
24. عطا، إبراهيم محمد (2002) ثوابت المنهج المدرسي ، مركز الكتاب للنشر، عمان .
25. علام، صلاح الدين محمود (2011) القياس والتقويم التربوي في العملية التدريسية ، ط4، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان.
26. عمر، محمود أحمد وآخرون (2010) القياس النفسي والتربوي، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان.
27. الغريب، رمزية (1977) التقويم والقياس النفسي، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.
28. القيسي، ليلي جاسم حمودي (2005) تقويم منهج الكيمياء للصف الثاني المتوسط على وفق معايير محددة، جامعة بغداد، كلية التربية ابن الهيثم، رسالة ماجستير.
29. الكبيسي، عبد الواحد حميد (2007) القياس والتقويم تجديديات ومناقشات، دار جرير للنشر والتوزيع، عمان.
30. الكيلاني، عبد الله زيد ونضال كمال الشرفين (2007) مدخل الى البحث في العلوم التربوية والاجتماعية ، ط2 ، دار المسيرة للنشر و التوزيع، عمان.
31. لبيب، رشدي (1977) معلم العلوم، مسؤولياته وأساليب عمله وإعداده ونموه العلمي والمهني، ط4، القاهرة.

وقائع المؤتمر العلمي السنوي الرابع لقسم معلم الصفوف الاولى / كلية التربية الاساسية /
الجامعة المستنصرية والموسم (واقع التعليم الابتدائي في ظل جائحة كورونا)
15-16 آذار 2021
وتحت شعار (المستقبل رهنهم)

32. مجاور ، محمد صلاح الدين (1992) المنهج المدرسي وبعض المشكلات المدرسية ، ط2، دار القلم ، الكويت.
33. محمد، وائل عبد الله وريم أحمد عبد العظيم (2011) تصميم المنهج المدرسي، ط2، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان.
34. ملحم، سامي محمد (2010) مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ط6، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان.
35. نور، انوار موسى محمد (2006) تقويم كتاب الرياضيات للصف السادس العلمي على وفق معايير محددة، جامعة بغداد، كلية التربية ابن الهيثم ، رسالة ماجستير.
36. الوكيل، حلمي أحمد ومحمد أمين المفتي (2012) أسس بناء المناهج وتنظيماتها، ط5، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان.
37. Adams, Georgia Sach(1964) Education Psvchologyand Guidance, New York, Holt.
38. Bloom B (ed)(1967): Taxonomy of educational objectives, David Mckoy Company Ine, New York.
39. Brubacher, j.s (1966- p.381 – 393) (A history of problems of education),.
40. Fisher, Eugence(1975) National Measurement and Evaluation orm ative, Sam,.
41. Guiford j.p,(1976. p 381 – 393) Fundamental Statistics in psychology an Educacion, 4 th ed New york, Me Graw Hill.

ملحق (1)
أسماء الخبراء والمحكمين

ت	الاسم	الاختصاص	مكان العمل
1	أ.د. أحمد عبد الزهرة سعد	طرائق تدريس العلوم	الجامعة المستنصرية / كلية التربية
2	أ.د. ماجده إبراهيم الباوي	طرائق تدريس العلوم العامة	جامعة بغداد / كلية التربية / ابن الهيثم
3	أ.د. وفاء عبد الهادي نجم	طرائق تدريس الكيمياء	جامعة بغداد / كلية التربية / ابن الهيثم

وقائع المؤتمر العلمي السنوي الرابع لقسم معلم الصفوف الاولى / كلية التربية الاساسية /
الجامعة المستنصرية والموسم (واقع التعليم الابتدائي في ظل جائحة كورونا)
15-16 آذار 2021
وتحت شعار (المستقبل رهنهم)

4	أم.د.أبتسام حسين فياض	طرائق تدريس العلوم	كلية التربية/ابن الهيثم
5	أم.د.زينب عزيز أمجد العامري	طرائق تدريس الكيمياء	جامعة بغداد / كلية التربية /ابن الهيثم
6	أم.د. عباس عبد المهدي	طرائق تدريس علوم الحياة	جامعة الكوفة/كلية التربية للبنات
7	أم.د. عباس مغير	علوم الحياة	جامعة بابل/ كلية التربية الأساسية
8	أم.د. عبد الأمير خلف عرط	الرياضيات	جامعة بابل/ كلية التربية الأساسية
9	أم.د. عبد الرزاق شنين علوه	طرائق تدريس الكيمياء	جامعة الكوفة/ كلية التربية للبنات
10	أم.د. عبد السلام جودت	قياس وتقويم	جامعة بابل/ كلية التربية الأساسية
11	أم.د. عماد المرشدي	قسم العلوم التربوية والنفسية	جامعة بابل / كلية التربية الأساسية
12	أم.د.فاضل عبيد حسون	طرائق تدريس الرياضيات	جامعة كربلاء/كلية التربية
13	أم.د.فؤاد جواد عطية	الرياضيات	جامعة بابل/كلية التربية للعلوم الصرفة
15	أم.د.قحطان فضل راهي	طرائق تدريس علوم الحياة	جامعة الكوفة/كلية التربية للبنات
16	أم.د.محمد جبر دريب	طرائق تدريس الكيمياء	جامعة الكوفة/ كلية التربية للبنات
17	أم.د.نعمه عبد الصمد الاسدي	طرائق تدريس العلوم	جامعة الكوفة/كلية التربية المختلطة
18	م.د.عزيز حسن جاسم	طرائق تدريس علوم الحياة	جامعة الكوفة/كلية التربية للبنات
19	م.د.فؤاد شاكر هاشم	الرياضيات	جامعة بابل/كلية التربية للعلوم الصرفة
20	م.د.محمد هادي شنين	الرياضيات	جامعة بابل/كلية التربية الأساسية

ملحق (2)

استبانة تقويم كتاب الرياضيات للصف الاول المتوسط في ضوء أهداف المادة .

السيد المحترم
السيدة..... الفاضلة

تحية طيبة ...

تروم الباحثة إجراء بحثها الموسوم بـ (تقويم كتاب الرياضيات للصف الاول المتوسط في ضوء أهداف المادة).

ونظراً لما تتمتعون به من خبرة ودراية علمية في هذا المجال. وبما إن لإرائكم في تقويم الكتاب دور فعال في الكشف عن نقاط القوة وجوانب الضعف وفق أسس علمية ، ولغرض طرح بعض المقترحات والتوصيات التي يمكن أن تسهم في تطوير أو تحسين كتاب الرياضيات للصف الأول المتوسط لذا نأمل إجابتكم عن أسئلة هذا الاستبيان بدقة وصراحة ، وذلك بوضع علامة (√) أمام كل فقرة من الفقرات الواردة في كل سؤال والذي يمثل رأيك فيه.

وقائع المؤتمر العلمي السنوي الرابع لقسم معلم الصفوف الاولى / كلية التربية الاساسية /
الجامعة المستنصرية والموسم (واقع التعليم الابتدائي في ظل جائحة كورونا)
15-16 آذار 2021
وتحت شعار (المستقبل رهنهم)

المجال الاول : أهداف تتعلق بالمعرفة :

ت	الاهداف الفرعية	تحقق لحد كبير	تحقق لحد مقبول	لم يتحقق
1	اكتساب المعرفة الرياضية اللازمة لفهم البيئة والتعامل مع المجتمع .			
2	فهم واستخدام مفردات لغة الرياضيات من رموز ومصطلحات وأشكال ورسوم الخ .			
3	فهم البنية الرياضية وخاصة النظام العددي والجبري والهندسي .			
4	فهم طبيعة الرياضيات كمنظومة متكاملة من المعرفة ودورها في تفسير بعض الظواهر الطبيعية .			
5	ادراك تكامل الخبرة متمثلاً في استثمار المعرفة الرياضية في المجالات الدراسية الاخرى .			

المجال الثاني : أهداف تتعلق بالمهارات الرياضية .

ت	الاهداف الفرعية	تحقق لحد كبير	تحقق لحد مقبول	لم يتحقق
1	اكتساب المهارات الرياضية التي من شأنها المساعدة على تكوين الحس الرياضي .			
2	اكتساب القدرة على جمع وتصنيف البيانات الكمية والعديدية وجدولتها وتمثيلها وتفسيرها .			
3	استخدام لغة الرياضيات في التواصل حول المادة والتعبير عن المواقف الحياتية .			
4	القدرة على عرض ومناقشة الافكار الرياضية واكتساب مهارة البرهان الرياضي .			
5	تعميم العمليات الرياضية العديدية على العبارات الرمزية .			
6	القدرة على بناء نماذج رياضية وتنفيذ إنشآت هندسية .			

وقائع المؤتمر العلمي السنوي الرابع لقسم معلم الصفوف الاولى / كلية التربية الاساسية /
الجامعة المستنصرية والموسم (واقع التعليم الابتدائي في ظل جائحة كورونا)
15-16 آذار 2021
وتحت شعار (المستقبل رهنهم)

المجال الثالث : أهداف تتعلق بأساليب التفكير وحل المشكلات .

ت	الاهداف الفرعية	تحقق لحد كبير	تحقق لحد مقبول	لم يتحقق
1	اكتساب اساليب وطرق البرهان الرياضية وأسسها المنطقية البسيطة .			
2	استخدام الاسلوب العلمي في التفكير .			
3	التعبير عن بعض المواقف المستمدة من الواقع رياضياً ومحاولة ايجاد تفسير أو حل لهما .			
4	اكتساب القدرة على حل المشكلات الرياضية (عددية ، جبرية ، هندسية) .			
5	استخدام اساليب التفكير المختلفة (الاستدلالي ، العلاقي ، التركيبي ، التحليلي) ، والقدرة على الحكم على صحة ومعقولية الحل .			
6	ابتكار أساليب جديدة لحل المسائل الرياضية .			

المجال الرابع : الاهداف الوجدانية .

ت	الاهداف الفرعية	تحقق لحد كبير	تحقق لحد مقبول	لم يتحقق
1	اكتساب قيم ايجابية من مثل : (دقة التنظيم ، المثابرة ، والموضوعية في الحكم على المواقف ، واحترام الرأي الآخر ، وحسن استغلال الوقت) .			
2	تذوق الجمال الرياضي من خلال اكتشاف الانماط والنماذج وما بها من تناسق .			
3	تنمية تقدير الذات للكفاءة الرياضية .			
4	تنمية الثقة بالرياضيات كوسيلة وغاية .			
5	تكوين ميول واتجاهات ايجابية نحو دراسة الرياضيات .			
6	تقدير دور العرب والمسلمين وغيرهم في تطوير علم الرياضيات .			
7	الشعور بالاستمتاع من دراسة الرياضيات وتوظيفها في جوانب ترفيهية مثل الالغاز والمغالطات .			

**Evaluation of the mathematics book for the first grade in the light of the
objectives of the article**

TAGHREED KHUDHAIR HASAN

talwali2016@gmail.com

Ministry of Higher Education and Academic Research

Abstract:

The aim of the research is to evaluate the mathematics book for the first grade in the light of the objectives of the article. The study was limited to the teachers and teachers of the mathematics book for the first grade intermediate, who have a service of less than five years of graduates of faculties of education, the competence of the mathematics of the province of Baghdad for the academic year (2019 - 2020) and the number of (110) teachers and teachers in the province of Baghdad. The researcher used the descriptive approach and used the questionnaire as a tool for research, which includes (24) paragraphs divided into four areas (knowledge goals, goals related to mathematical skills, objectives related to thinking methods and problem solving, emotional goals). The results of the study showed that the field of knowledge objectives has the highest weighted mean (2.14) and a percentage weight (71.37). While the field of objectives related to methods of thinking and problem solving, less weighted mean (1.95), and a percentage weight (65,39). This result indicates a weakness in the field of goals related to methods of thinking and problem solving. The other areas ranged between (2,10 - 2.25) and their weights (70.17 - 75,30).