

استراتيجيات التغيير في التعلم وتأثيرها في الاداء الفني للضرب الساحق بالكره الطائرة لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة القادسية

م.د. محمد فائز صاحب م.د. بركات عبد الحمزة م. حسين علي كاظم
جامعة القادسية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
mohammadalzyara@yahoo.com

مستخلص البحث :

احتوى البحث على التطرق الى استراتيجيات تغيير السلوك واهمية استثمارها بالطريقة المثلى لخدمة العملية التعليمية, حيث تم التطرق الى استراتيجية تعديل السلوك (الاعطاء- العقوبة - الابعاد - الشكل - ضبط الحافز) وكانت استراتيجية ضبط الحافز باعتبارها احدى الاستراتيجيات التي تعمل على تعلم الاداء الصحيح وقدرة المدرس على استخدامها في العملية التعليمية وتم التطرق الى مهاره الضرب الساحق بالكره الطائرة بوصفها مشوقة ومتنوعة في حركاتها ومدى اهميتها للعبة , وكانت مشكلة البحث حول قلة استخدام استراتيجيات تغيير التعلم في تعليم الاداء الفني للضرب الساحق بالكره الطائرة مقارنة مع باقي الالعاب الاخرى وهدف البحث الى التعرف على افضلية بعض استراتيجيات تغيير التعلم في التحصيل المعرفي اما الهدف الثاني فهو التعرف على تأثير استراتيجيات تغيير التعلم في الاداء الفني للضرب الساحق بالكره الطائرة لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة القادسية, وقد افترض الباحث ان هناك تأثير ايجابي لاستراتيجيات تغيير التعلم في التحصيل المعرفي واما الفرض الثاني و هناك افضلية في تأثير استراتيجيات تغيير التعلم في التحصيل المعرفي والاداء الفني للضرب الساحق اما اهم الاستنتاجات التي توصل اليها الباحث والتي كانت على ان استراتيجيات تغيير التعلم قد اسهمت في تطور التحصيل المعرفي وكذلك ان استراتيجيات تغيير التعلم قد أسهمت بشكل ايجابي في الاختبارات البعدية في تطوير مستوى الأداء المهاري للضرب الساحق بالكره الطائرة.

1-1 المقدمة واهمية البحث.

ان تطبيق استراتيجيات تغيير التعلم لها الاثر الكبير في عملية التعلم، فالباحثين والتدريسيين الذين يهتمون بها يعملون على توظيفها بالشكل الصحيح من خلال تحليل التعلم في الوضع البيئي الطبيعي الذي يحدث فيه وعلاقته بالمتغيرات البيئية القبلية والبعدية كنتائج للسلوك(1: 112). ولأهمية هذا البحث في هذا النوع من الدراسات حاول الباحث استخدام عدد من استراتيجيات تغيير التعلم الفعالة والتي تنمي موهبة المتعلمين بحيث تتلاءم فعلاً مع ما يقضيه الطلبة خلال الدرس.

1 - 2 مشكلة البحث:

من خلال التطور التكنولوجي الذي طرأ على المجالات كافة ومنها المجال المعرفي ساعد على ظهور استراتيجيات جديدة ظهرت على الساحة جعلت من المدرس المسؤول الأكثر أهمية في إدارة عملية التعليم, لذا أصبح من الحتمي استحداث واستخدام استراتيجيات جديدة للتعلم وصولاً إلى الهدف المطلوب . لذا ارتأى الباحث استخدام (استراتيجيات تغيير التعلم) وإجراء دراسة ميدانية لمعرفة إيجابيات والعمل على إعداد منهج تعليمي يحتوي على معلومات حديثة يتلقاها الطالب من التدريسي عن طريق استخدام كراس تعليمي وصور خاصة لاداء الفني للضرب الساحق بالكره الطائرة.

3-1 اهداف البحث:

يهدف البحث إلى التعرف على:

1. التعرف على عدد من استراتيجيات تغيير التعلم. (الاعطاء - العقوبة - الابعاد - الشكل - ضبط الحافز) واثرها في التحصيل المعرفي.
2. التعرف على تأثير بعض استراتيجيات تغيير التعلم (الاعطاء - العقوبة - القصاص - الشكل - ضبط الحافز) في الاداء الفني للضرب الساحق بالكره الطائرة لدى طلاب المرحلة الثاني في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة القادسية.

4-1 فروض البحث:

يفترض الباحث ان:

- 1 - هناك تأثير ايجابي لاستراتيجيات تغيير التعلم في التحصيل المعرفي.
- 2 - هناك افضلية في تأثير استراتيجيات تغيير التعلم في التحصيل المعرفي والاداء الفني للضرب الساحق بالكرة الطائرة.

5-1 مجالات البحث :

1. المجال البشري : طلاب المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة القادسية.
2. المجال المكاني : القاعة المغلقة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة القادسية.
3. المجال الزمني : من 20/12/2020 ولغاية 1/5/2021.

6-1 تحديد المصطلحات

استراتيجيات تغيير التعلم :

عرفه (قحطان احمد) بأنه مصطلح يشير الى تغيير التعلم إلى مجموعة من الإجراءات التي تشكل قوانين التعلم تلك التي تصف العلاقة الوظيفية بين المتغيرات البيئية والتعلم (2: 23) عرفه (صلاح الدين محمود) فقد عرفه بأنه " درجة الاكتساب التي يحققها الفرد أو مستوى النجاح الذي يحرزه، أو يصل اليه في مادة دراسية أو مجال تعليمي أو تدريسي معين" (3: 305)

3-1-1 منهج البحث:

من أهم خطوات نجاح البحث هي اختيار المنهج الملائم، وان طبيعة المشكلة المراد دراستها هي من تحدد منهجية البحث للوصول الى الحقائق والكشف عنها لذلك قام الباحث باستخدام المنهج التجريبي وتصميم المجموعات المتكافئة "لأنه يعد أكثر الوسائل كفاية في الوصول إلى معرفة موثوق بها" (4: 407)

3-2 عينة الدراسة :

شملت عينة البحث الحالي من (150) طالبا لعينة البناء والتقنين من طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية جامعة القادسية. تم اختيار (50) طالبا من عينة التقنين حيث اشتملت استراتيجية الاعطاء على (6) طلاب من أصل (32) طالبا وكانت نسبتهم المئوية (23.5%) واستراتيجية العقوبة على (8) طلاب من أصل (29) طالبا وكانت نسبتهم المئوية (32.25%) واستراتيجية الابعاد (7) طلاب من أصل (28) طالبا وكانت نسبتهم المئوية (30%) واستراتيجية الشكل على (10) طالبا من أصل (32) طالبا وكانت نسبتهم المئوية (35.29%) واستراتيجية ضبط الحافز (9) طالبا من أصل (29) طالبا وكانت نسبتهم المئوية (35.48%) كما مبين في الجدول (1)

وقائع المؤتمر العلمي الدولي الثاني للعلوم الانسانية والاجتماعية والصرفية
لكلية التربية للبنات - جامعة القادسية
وبالتعاون مع كلية التربية الاساسية - الجامعة المستنصرية
وتحت شعار (اهتمام الامم بعلمائها ومفكرها دليل رقيها وازدهارها الحضاري)
للفترة 30 - 31 آب 2021

الجدول (1)
يبين افراد عينة التطبيق الاداء الفني بالكره الطائرة والتحصيل المعرفي

| ت | الشعبة | عدد الطلاب | استراتيجية الاعطاء | استراتيجية العقوبة | استراتيجية الابعاد | استراتيجية الشكل | استراتيجية ضبط الحافز | النسبة المئوية |
|----|--------|------------|--------------------|--------------------|--------------------|------------------|-----------------------|----------------|
| ب | 32 | 6 | 6 | 6 | 7 | 7 | 23.5% | |
| ج | 29 | 4 | 8 | 3 | 9 | 5 | 32.25% | |
| د | 28 | 5 | 4 | 7 | 6 | 6 | 30% | |
| هـ | 32 | 4 | 4 | 5 | 12 | 7 | 35.29% | |
| و | 29 | 6 | 3 | 4 | 5 | 11 | 35.48% | |

3-3 تحديد مجالات استراتيجيات تغيير التعلم

لتحديد أنواع استراتيجيات تغيير التعلم قام الباحث على اختيار استراتيجيات تغيير التعلم وهي (الاعطاء - العقوبة - الابعاد - الشكل - ضبط الحافز)

بعد ان حدد الباحث مجالات المقياس عمل على تحديد الفقرات لكل استراتيجية من استراتيجيات تغيير التعلم بالاعتماد على التعريف النظري لكل استراتيجية فضلا عن مراجعة الباحث لعدد من المقاييس ذات العلاقة والمصادر والمراجع مع مراعاة ان تكون الفقرات معبرة عن مواقف موجودة فعلا في اللعب وخارجه لكي يسهل على الطالب تصور الحالة واعطاء صورة حقيقية عن امكانياته في تلك المواقف وبذلك فقد اعد الباحث فقرات المقياس بشكل اولي وكان عددها (90) فقرة وهي على شقين ايجابية وسلبية

3-4 صلاحية فقرات المقياس:-

يتطلب هذا الاجراء الحصول على توافق آراء مجموعة من الخبراء حول صلاحية فقرات هذا المقياس، لذلك قام الباحث باعداد استمارة مقياس استراتيجيات تغيير التعلم بصورتها الأولية وتحديد فقرات كل نوع من الانواع المتعلقة باستراتيجيات تغيير التعلم واعطاء تعريف لكل نوع من هذه الانواع الخمسة المكونة للمقياس، إذ اشتملت الاستمارة على (90) فقرة. وبعد اجراء التغييرات اللغوية تم عرضها على مجموعة من الخبراء والمختصين في العلوم التربوية والنفسية وعلم النفس الرياضي وطرائق التدريس، وبعد ان استرجعت استمارات الاستبانة المتعلقة بمقياس استراتيجيات تغيير التعلم من السادة الخبراء قمنا بجمع البيانات وتفريغها حيث تم استخدام اختبار (كا²) للتعرف على الفقرات الصالحة من غيرها، وقد اظهرت النتائج صلاحية (79) فقرة لتمثل الانواع التي تنتمي اليها وكما مبين في جدول (2)

وقائع المؤتمر العلمي الدولي الثاني للعلوم الانسانية والاجتماعية والصرفية
لكلية التربية للبنات - جامعة القادسية
وبالتعاون مع كلية التربية الاساسية - الجامعة المستنصرية
وتحت شعار (اهتمام الامم بعلمائها ومفكرها دليل رقيها وازدهارها الحضاري)
للفترة 30 - 31 آب 2021

جدول (2)
يبين التوزيع العشوائي لكل استراتيجيات وعدادها

| ت | نوع الاستراتيجيات | عدد الفقرات | ترتيب الفقرات |
|---|-------------------|-------------|---|
| 1 | الاعطاء | 15 | 1، 6، 11، 16، 25، 39، 44، 49، 54، 58، 63، 68، 70، 73، 78 |
| 2 | العقوبه | 17 | اجيائية 7، 12، 21، 31، 40، 45، 50، 55، 59، 64، 69، 74، 81 |
| | | | سلبية 2، 83، 85، 17 |
| 3 | الابعاد | 15 | اجيائية 3، 13، 18، 22، 27، 41، 46، 51، 56، 60، 65، 84 |
| | | | سلبية 8، 36، 75 |
| 4 | الشكل | 14 | اجيائية 71، 76، 66، 52، 61، 47، 42، 37، 33، 4، 9، 14، 23 |
| | | | سلبية 80 |
| 5 | ضبط الحافز | 18 | اجيائية 10، 15، 24، 34، 38، 43، 48، 53، 62، 77، 89، 90 |
| | | | سلبية 19، 67، 72، 87، 88، 5 |

3-5 مفاتيح تصحيح مقياس استراتيجيات تغيير التعلم
تعد خطوة حساب الدرجة التي يحصل عليها الطالب على المقياس من الخطوات المهمة وتعتمد
الدرجة على طريقة بناء الفقرات وعدد بدائل الإجابة، وبعد موافقة السادة الخبراء (ملحق 1) على بدائل
الإجابة المصاغة على وفق نموذج ليكرت (Likart) وبمدرج خماسي والجدول رقم (3) يبين ذلك

جدول (3)
يبين بدائل الإجابة وأوزان الفقرات للمقياس

| بدائل الإجابة | دائما | غالباً | احياناً | نادراً | ابداً |
|---------------|-------|--------|---------|--------|-------|
| الاجيائية | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| السلبية | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

وأن جميع مفردات القائمة صيغت بصورة ايجابية وسلبية. وتم التعامل مع فقرات كل نوع من انواع استراتيجيات تغيير التعلم.

3-6 التطبيق الرئيسي لمقياس استراتيجيات تغيير التعلم:-

بعد أن اصبح مقياس استراتيجيات تغيير التعلم بتعليماته وفقراته جاهزاً للتطبيق باشر الباحث مع فريق العمل المساعد بتطبيق المقياس على عينة البحث (عينة البناء) البالغ عددهم (150) طالباً من طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية / جامعة القادسية في يوم الاثنين بتاريخ 2020/1/12 وبعد الانتهاء من تنفيذ التجربة الرئيسة، جدّول الباحث البيانات الخاصة بأفراد عينة البناء بعد جمعها وترتيبها تمهيداً لتحليلها إحصائياً

3-7 التحليل الاحصائي لفقرات مقياس استراتيجيات تغيير التعلم:-

أن عملية بناء المقياس تتطلب إجراء تحليل فقراته ولكي يتم الحصول على فقرات تفي بالغرض وتحمل الجودة يجب أن تتضمن عملية التحليل مجموعة من الاجراءات التي يجريها مصمم المقياس بعد عملية تصحيح وفرز أوراق الإجابة. ومن أهم عمليات التحليل المتبعة في البحوث النفسية هي: مؤشرات التمييز.

المؤشرات العلمية للمقياس

اولا - مؤشرات التمييز:-

لغرض حساب معاملات تمييز الفقرات فقد تم استخدام أسلوبين هما:

1-المجموعتين المتطرفتين (الاتساق الخارجي):-

2-طريقة الاتساق الداخلي:-

أ- معاملات ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس الفرعي الذي تنتمي اليه :-

ب- معاملات ارتباط المقاييس الفرعية بالدرجة الكلية للقائمة:-

حيث انهما يعدان من الاساليب المناسبة لحساب تمييز الفقرات.

1-المجموعتان الطرفيتان (الاتساق الخارجي):

أ- بعد أن تم تطبيق المقياس على عينة التحليل الإحصائي وتصحيح الاستثمارات قام الباحث بالخطوات الآتية

ب- تحديد الدرجات الكلية لكل مجال

ت- ترتيب الدرجات الكلية ترتيباً تنازلياً ومن ثم أخذ أعلى وادنى 27% من الدرجات الكلية لكل

مقياس فرعي، لتمثل المجموعة العليا 27 % من طلاب مرتفعي لاستراتيجيات تغيير التعلم،

ومجموعة الدنيا 27% من لاعبي منخفضي لاستراتيجيات تغيير التعلم، وكان عدد كل منهما مساوياً

(43) طالباً، إذ تم حساب المتوسط الحسابي والانحرافات المعيارية لدرجات مجموعات الطلاب في

كل عامل من عوامل المقياس

وقائع المؤتمر العلمي الدولي الثاني للعلوم الانسانية والاجتماعية والصرفية
 كلية التربية للبنات - جامعة القادسية
 وبالتعاون مع كلية التربية الاساسية - الجامعة المستنصرية
 وتحت شعار (اهتمام الامم بعلمائها ومفكرها دليل رقيها وازدهارها الحضاري)
 للفترة 30 - 31 آب 2021

الجدول (4)
 يبين القدرة التمييزية لمقياس استراتيجيات تغيير التعلم

| الاعطاء | | | | | | |
|---------|-----------------|-----------------|-------|-----------------|-------|---|
| الدالة | قيمة ت المحسوبة | المجموعة الدنيا | | المجموعة العليا | | الفقرات |
| | | ع | س | ع | س | |
| 0.011 | 2.613 | 0.959 | 2.333 | 1.202 | 3.067 | 1 اكرر الاسئلة عند اجابة المدرس للسؤال الاول |
| 0.000 | 3.862 | 1.760 | 2.733 | 1.194 | 4.233 | 2 افضل المكافئة بعد المحاضرة لعدم تصرفي لسلوك غير مرغوب فيه |
| 0.002 | 3.306 | 0.730 | 4.467 | 0.254 | 4.933 | 3 استطيع ان اتصرف بهدوء اثناء المحاضرة |
| 0.079 | 1.787 | 0.691 | 4.733 | 0.183 | 4.967 | 4 اريد ان اكون احسن الطلبة في المحاضرة |
| 0.030 | 2.230 | 0.894 | 4.400 | 0.407 | 4.800 | 5 التزم بنظام ثابت سواء بالتدريب او المحاضرة |
| 0.002 | 3.227 | 1.167 | 4.133 | 0.434 | 4.867 | 6 استمتع بوقت المحاضرة لأنها ترفع من المستوى العلمي |
| 0.000 | 3.849 | 1.680 | 3.267 | 0.774 | 4.567 | 7 اشعر بالضيق عند الفشل بالمحاضرة اكثر من الشعور بالفرح عند النجاح |
| 0.000 | 5.206 | 1.143 | 3.067 | 0.814 | 4.400 | 8 احاول اتجنب التفكير فيما وقعت فيه من اخطاء في المحاضرة لسلوك غير مرغوب فيه |
| 0.000 | 8.970 | 1.015 | 1.733 | 1.029 | 4.100 | 9 ينخفض ادائي بالمحاضرة عندما يشاهدني بعض الاشخاص المهمين |
| 0.000 | 5.419 | 1.114 | 3.000 | 0.758 | 4.333 | 10 عندما ارتكب بعض الاخطاء في المحاضرة فانني اجد صعوبة في استعادة تركيزي وانتباهي |
| 0.001 | 3.360 | 1.279 | 4.133 | 0.254 | 4.933 | 11 تزداد ثقتي في نفسي كلما شجعتني المدرس وزملائي |
| 0.019 | 2.421 | 1.525 | 3.133 | 1.232 | 4.000 | 12 في المحاضرة اشعر بالقلق من عدم قدرتي على الاداء بصورة صحيحة |
| 0.000 | 4.959 | 1.363 | 3.067 | 0.730 | 4.467 | 13 استمتع بالأداء في المحاضرة |

وقائع المؤتمر العلمي الدولي الثاني للعلوم الانسانية والاجتماعية والصرفية
لكلية التربية للبنات - جامعة القادسية
وبالتعاون مع كلية التربية الاساسية - الجامعة المستنصرية
وتحت شعار (اهتمام الامم بعلمائها ومفكرها دليل رقيها وازدهارها الحضاري)
للفترة 30 - 31 آب 2021

| | | | | | | | |
|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--|----|
| | | | | | | على الرغم من ارتكابي الكثير من الاخطاء | |
| 0.004 | 2.981 | 0.925 | 3.200 | 0.980 | 3.933 | عندما تسوء الامور في المحاضرة فان ذلك يسبب لي ارتياك | 14 |
| 0.093 | 1.708 | 1.383 | 3.133 | 1.179 | 3.700 | ادائي في المحاضرة افضل بكثير من ادائي في الامتحان | 15 |

| العقوبة | | | | | | | |
|---------|---------------|-----------------|-------|-----------------|-------|--|----|
| الدالة | قيمة المحسوبة | المجموعة الدنيا | | المجموعة العليا | | الفقرات | ت |
| | | ع | س | ع | س | | |
| 0.348 | 0.945 | 1.487 | 2.167 | 0.900 | 1.867 | لا اهتم بتوبيخ المدرس لي عند سلوك غير مرغوب فيه | 1 |
| 0.011 | 2.633 | 1.497 | 4.033 | 0.551 | 4.800 | أتألم عند توبيخ المدرس لي عند سلوك غير مرغوب فيه | 2 |
| 0.000 | 8.835 | 0.711 | 2.667 | 0.691 | 4.267 | يصعب علي تركيز انتباهي عند ارتكاب بعض الاخطاء اثناء المحاضرة لسلوك غير مرغوب فيه | 3 |
| 0.008 | 2.731 | 1.129 | 2.033 | 1.576 | 3.000 | لا اخشى من احتمال معاقبتي اثناء المحاضرة | 4 |
| 0.001 | 3.532 | 1.066 | 3.633 | 0.730 | 4.467 | بعد انتهاء المحاضرة اشعر بانني كنت في افضل مستوى | 5 |
| 0.485 | 0.702 | 1.251 | 2.433 | 1.322 | 2.667 | لا استطيع تذكر ما حدث في المحاضرة بعد نهايتها | 6 |
| 0.004 | 2.981 | 1.423 | 2.900 | 1.258 | 3.933 | عندما ينتقدي المدرس او احد زملائي اثناء المحاضرة فني اجد صعوبة في التركيز | 7 |
| 0.076 | 1.805 | 1.167 | 3.867 | 0.802 | 4.333 | لا استسلم بسهولة عندما يسوء الموقف اثناء المحاضرة | 8 |
| 0.003 | 3.157 | 1.280 | 3.500 | 0.894 | 4.400 | عندما تسوء الامور في المحاضرة فإنني اكافح بأقصى ما استطيع | 9 |
| 0.000 | 4.837 | 1.619 | 3.000 | 0.814 | 4.600 | احاول ان اتجنب الاحتكاك مع المدرس خوفا من معاقبتي | 10 |
| 0.001 | 3.483 | 1.363 | 3.733 | 0.785 | 4.733 | احزن بشدة عند معاقبتي امام | 11 |

وقائع المؤتمر العلمي الدولي الثاني للعلوم الانسانية والاجتماعية والصرفية
لكلية التربية للبنات - جامعة القادسية
وبالتعاون مع كلية التربية الاساسية - الجامعة المستنصرية
وتحت شعار (اهتمام الامم بعلمائها ومفكرها دليل رقيها وازدهارها الحضاري)
للفترة 30 - 31 آب 2021

| رقم | البيان | ع | س | ع | س | البيان | رقم |
|-----|--|-------|-------|-------|-------|--------|-------|
| 12 | إذا استخدم المدرس اسلوب العقوبة معي فإنني احاول تجنبه | 4.867 | 0.346 | 3.433 | 1.331 | 5.709 | 0.000 |
| 13 | لا استخدم العنف مع زملائي اثناء المحاضرة خوفا من معاقبتي | 4.800 | 0.551 | 3.167 | 1.392 | 5.977 | 0.000 |
| 14 | احب ان التزم بواجبي اثناء المحاضرة خوفا من معاقبتي | 4.800 | 0.407 | 3.733 | 1.484 | 3.797 | 0.000 |
| 15 | اجد صعوبة في التحدث مع المدرس | 3.800 | 1.126 | 1.800 | 0.887 | 7.641 | 0.000 |
| 16 | اشتم زملائي كثير مما يؤدي الى معاقبتي | 2.200 | 1.669 | 1.533 | 0.900 | 1.926 | 0.059 |
| 17 | اعتقد انه يوجد سبب لمعاقبتي في المحاضرة | 3.667 | 1.516 | 2.667 | 1.061 | 2.959 | 0.004 |

| الابعد | ت | الفقرات | المجموعة العليا | | المجموعة الدنيا | | قيمة ت المحسوبة | الدلالة |
|--------|--|---------|-----------------|-------|-----------------|--------|-----------------|---------|
| | | | ع | س | ع | س | | |
| 1 | ارغب في العودة للمحاضرة عند اقصائي منها لسلوكي الغير مرغوب فيه | 4.667 | 0.758 | 3.633 | 1.497 | 3.373 | 0.001 | |
| 2 | اجد صعوبة في العودة الى ا لمحاضرة عند اقصائي منها لسلوك غير مرغوب فيه | 3.667 | 1.516 | 3.600 | 1.221 | 0.188 | 0.852 | |
| 3 | افرح احيانا عند عودتي الى المحاضرة بعد اقصائي منها لسلوك غير مرغوب فيه | 4.267 | 1.363 | 2.833 | 1.577 | 3.766 | 0.000 | |
| 4 | غالبا ما اشعر بالإنهاك والتوتر والتعب عند اقصائي من المحاضرة لسلوك غير مرغوب فيه | 4.667 | 0.606 | 3.367 | 1.098 | 5.676 | 0.000 | |
| 5 | اميل الى عدم بدء الحديث مع المدرس عند اقصائي من المحاضرة لسلوك غير مرغوب فيه | 4.667 | 0.547 | 2.600 | 0.968 | 10.179 | 0.000 | |
| 6 | في احيان كثيرة افقد القدرة على | 4.467 | 0.860 | 2.967 | 1.299 | 5.272 | 0.000 | |

وقائع المؤتمر العلمي الدولي الثاني للعلوم الانسانية والاجتماعية والصرفية
لكلية التربية للبنات - جامعة القادسية
وبالتعاون مع كلية التربية الاساسية - الجامعة المستنصرية
وتحت شعار (اهتمام الامم بعلمائها ومفكرها دليل رقيها وازدهارها الحضاري)
للفترة 30 - 31 آب 2021

| | | | | | | | |
|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--|----|
| | | | | | | التفكير عند اقصائي من المحاضرة لسلوك غير مرغوب فيه | |
| 0.000 | 3.715 | 1.159 | 3.967 | 0.407 | 4.800 | اجد صعوبة في محاولة النوم عقب اقصائي من المحاضرة لسلوك غير مرغوب فيه | 7 |
| 0.000 | 6.794 | 1.189 | 2.967 | 0.785 | 4.733 | احاول ان اتجنب فيما وقعت فيه من اخطاء في المحاضرة بسبب قيامي بسلوك غير مرغوب فيه | 8 |
| 0.110 | 1.621 | 1.155 | 4.100 | 0.900 | 4.533 | اخشى اقصائي حتى قبل المحاضرة بسبب قيامي بسلوك غير مرغوب فيه | 9 |
| 0.040 | 2.102 | 1.186 | 1.800 | 1.714 | 2.600 | عندما يظهر الغضب على المدرس احاول ت عدم معارضته بسبب قيامي بسلوك غير مرغوب فيه | 10 |
| 0.000 | 4.368 | 1.476 | 3.400 | 0.785 | 4.733 | افضل اللعب مع زملائي الذين يمتازون بالأنانية | 11 |
| 0.000 | 3.979 | 1.348 | 3.667 | 0.583 | 4.733 | أتأثر بأداء زملائي وكذلك المدرس بسبب قيامي بسلوك غير مرغوب فيه | 12 |
| 0.066 | 1.872 | 1.252 | 2.467 | 1.621 | 3.167 | اكره ان اقصي من المحاضرة | 13 |
| 0.001 | 3.406 | 1.402 | 2.633 | 1.165 | 3.767 | امتلك الشعور بعدم المبالاة اثناء المحاضرة | 14 |
| 0.005 | 2.944 | 1.610 | 3.600 | 0.932 | 4.600 | افضل اللعب مع زملائي الذين لا يجعلون من المحاضرة صراعا | 15 |

| الشكل | | | | | | | |
|--------|---------------|-----------------|-------|-----------------|-------|--|---|
| الدالة | قيمة المحسوبة | المجموعة الدنيا | | المجموعة العليا | | الفقرات | ت |
| | | ع | س | ع | س | | |
| 0.198 | 1.301 | 0.531 | 4.833 | 0.183 | 4.967 | احب التشجيع من قبل المدرس لكل خطوة من خطوات العمل اثناء المحاضرة | 1 |
| 0.000 | 4.355 | 0.847 | 4.200 | 0.365 | 4.933 | انفذ بدقة كبيرة كل ما يطلبه المدرس مني | 2 |

وقائع المؤتمر العلمي الدولي الثاني للعلوم الانسانية والاجتماعية والصرفية
لكلية التربية للبنات - جامعة القادسية
وبالتعاون مع كلية التربية الاساسية - الجامعة المستنصرية
وتحت شعار (اهتمام الامم بعلمائها ومفكرها دليل رقيها وازدهارها الحضاري)
للفترة 30 - 31 آب 2021

| | | | | | | | |
|-------|-------|-------|-------|-------|-------|---|----|
| 0.002 | 3.290 | 1.081 | 4.267 | 0.254 | 4.933 | استشير المدرس دائما عندما اواجه بعض المشاكل | 3 |
| 0.077 | 1.801 | 1.388 | 3.733 | 1.184 | 4.333 | احب الثناء من قبل زملائي داخل المحاضرة | 4 |
| 0.000 | 4.284 | 0.817 | 4.233 | 0.365 | 4.933 | احب ان تكون قدرتي ومهاراتي عالية مقارنة بزملائي | 5 |
| 0.000 | 5.888 | 0.994 | 3.667 | 0.507 | 4.867 | عندي ثقة بانني سأتغلب على زملائي في المحاضرة | 6 |
| 0.000 | 4.568 | 1.085 | 3.833 | 0.407 | 4.800 | اميل الى اخذ الامور بجدية | 7 |
| 0.000 | 3.957 | 1.172 | 4.067 | 0.254 | 4.933 | اشعر بثقتي في نفسي عندما اقوم بأداء جيد امام المدرس وزملائي | 8 |
| 0.001 | 3.372 | 0.995 | 4.100 | 0.551 | 4.800 | اجد متعة في المحاضرة مع الاخرين | 9 |
| 0.000 | 5.592 | 1.241 | 3.333 | 0.583 | 4.733 | انا راضي عن الطريقة التي اتعامل بها مع المدرس وزملائي | 10 |
| 0.000 | 4.449 | 0.758 | 4.333 | 0.183 | 4.967 | يجب ان اكون اكثر ادبا بالنسبة لمدرسي وزملائي | 11 |
| 0.000 | 3.862 | 1.106 | 4.133 | 0.254 | 4.933 | احاول ان افهم وجهة نظر مدرسي وزملائي | 12 |
| 0.000 | 9.798 | 0.894 | 3.400 | 0.000 | 2.000 | اقوم بأداء نصيبي من العمل داخل المحاضرة | 13 |
| 0.011 | 2.639 | 1.456 | 2.133 | 1.479 | 3.133 | اجد صعوبة الاختلاط مع زملائي | 14 |

| ضبط الحافز | | | | | | | |
|------------|---------------|-----------------|-------|-----------------|-------|--|---|
| الدالة | قيمة المحسوبة | المجموعة الدنيا | | المجموعة العليا | | الفقرات | ت |
| | | ع | س | ع | س | | |
| 0.001 | 3.578 | 1.221 | 2.600 | 1.440 | 3.833 | لا ارغب في تغيير موقعي اثناء المحاضرة لتصرفي بسلوك غير مرغوب فيه | 1 |
| 0.000 | 3.877 | 1.224 | 4.133 | 0.000 | 5.000 | افضل معرفة المهمات التي يقدمها المدرس بالتفصيل | 2 |
| 0.111 | 1.621 | 1.279 | 3.867 | 0.922 | 4.333 | افضل اعطائي بعض التوجيهات حول اجزاء | 3 |

وقائع المؤتمر العلمي الدولي الثاني للعلوم الانسانية والاجتماعية والصرفية
لكلية التربية للبنات - جامعة القادسية
وبالتعاون مع كلية التربية الاساسية - الجامعة المستنصرية
وتحت شعار (اهتمام الامم بعلمائها ومفكرها دليل رقيها وازدهارها الحضاري)
للفترة 30 - 31 آب 2021

| | | | | | | المحاضرة السابقة | |
|-------|-------|-------|-------|-------|-------|---|----|
| 0.265 | 1.126 | 1.413 | 1.933 | 1.564 | 2.367 | لا اهتم بما يفعله المدرس لتصرفي لسلوك غير مرغوب فيه | 4 |
| 0.004 | 3.039 | 1.242 | 3.900 | 0.606 | 4.667 | انا راضي عن الطريقة التي اعمل بها في المحاضرة | 5 |
| 0.011 | 2.626 | 0.973 | 4.533 | 0.000 | 5.000 | ينبغي ان تعامل بصورة افضل مع المدرس اثناء المحاضرة | 6 |
| 0.003 | 3.103 | 1.028 | 4.333 | 0.254 | 4.933 | احاول بكل جهد ان اكون افضل الطلاب | 7 |
| 0.193 | 1.316 | 0.894 | 4.600 | 0.379 | 4.833 | هدفي ان اكون مميز بالمحاضرة | 8 |
| 0.903 | 0.122 | 1.129 | 4.033 | 0.983 | 4.000 | انتظر المحاضرة بشوق بالغ | 9 |
| 0.015 | 2.504 | 0.820 | 4.500 | 0.305 | 4.900 | أجد متعة في المحاضرة مع الاخرين | 10 |
| 0.001 | 3.346 | 1.177 | 2.167 | 1.363 | 3.267 | ارتبك بسهولة عندما اكون امام المدرس | 11 |
| 0.000 | 7.076 | 0.730 | 2.533 | 1.064 | 4.200 | اقوم بأشياء احيانا بدون تفكير اندم عليها | 12 |
| 0.000 | 3.883 | 1.223 | 3.233 | 0.877 | 4.300 | كثيرا ما استثار بسرعة في المحاضرة عند القاء اللوم علي | 13 |
| 0.005 | 2.919 | 1.017 | 3.000 | 1.348 | 3.900 | اشعر بالإجهاد عقب انتهاء المحاضرة | 14 |
| 0.000 | 5.532 | 0.925 | 1.800 | 1.245 | 3.367 | أركز على شيء قليل من حديث المدرس وافتقد المعنى الكامل لما يقوله | 15 |
| 0.000 | 4.455 | 1.129 | 2.633 | 1.189 | 3.967 | في ذهني امور كثير تجعلني كثير النسيان | 16 |
| 0.001 | 3.412 | 1.241 | 3.667 | 0.629 | 4.533 | احتاج الى معلومات من قبل المدرس بالمحاضرة قبل ان افعل اي شيء | 17 |
| 0.039 | 2.116 | 1.269 | 3.333 | 1.413 | 4.067 | اشعر بالإحباط نتيجة قيامي بسلوك غير مرغوب فيه | 18 |

3-8 الاختبارات القبلية للأداء المهاري (التكنيكي) الضرب الساحق بالكره الطائرة

بعد ان قام الباحث بتطبيق وحدتين تعريفيتين لطلاب العينة لتعريفهم بالمهارات والاختبارات تم اجراء الاختبارات القبلية لمجاميع عينة البحث التجريبية في الأداء الفني للضرب الساحق بالكره الطائرة وذلك في يوم الاثنين الموافق (2020/1/19) والاربعاء (2020 /1/21) على قاعة الالعاب بكلية

التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة القادسية وبوجود الكادر المساعد، ينظر الملحق (2) واعتمد الباحث على تقويم الاداء الفني التكنيكي للطلاب في الضرب الساحق بالكره الطائرة، وقد قام الباحث بتثبيت الظروف والطريقة التي أجريت فيها الاختبارات من أجل تحقيق نفس الظروف حال إجراء الاختبارات البعدية وقد تم من خلالها ما يلي:

1. تم شرح كل طريقة من طرق الاداء الفني بالكره الطائرة بصورة مفصلة قبل إجراء الاختبار لأفراد العينة.
2. تم تطبيق أداء الفني للضرب الساحق بالكره الطائرة وممارستها من قبل افراد العينة حتى يستطيع أفراد العينة من فهم الاداء الفني وصحة تطبيقه.
3. تم تصوير الأداء طبقاً للمواصفات والشروط المحددة للاختبارات وعرضها على السادة الخبراء، ينظر ملحق (9).
4. التعرف على زمن الوحدة التعليمية والبالغ (90) دقيقة مقسمة على ثلاث اقسام (التحضير - الرئيسي - الختامي)

3-9 المنهج التعليمي وطريقته تنفيذه:

طبق الباحث المنهج التعليمي (لاستراتيجيات تغيير التعلم) في فعالية الكره الطائرة والمعد من قبل الباحث على عينة البحث (المجموعات التجريبية) من أجل تحقيق أهداف البحث وفروضه والوصول إلى أفضل النتائج. بدء العمل بتقسيم العينة إلى خمسة مجموعات تجريبية تعمل المجموعة الاولى شعبة (ب) كعينة لاستراتيجية الاعطاء ومن خلال النشاط التعليمي ووقوف الطلاب امام مدرس المادة والتأكيد على فهم الطلاب للنواحي الفنية للأداء مع الانتباه وعرض المدرس للوضع الابتدائي للضرب الساحق بالكره الطائرة وفي النشاط التطبيقي يطبق الوضع الابتدائي بصورة صحيحة والتعاون بين افراد المجموعة لتنفيذ المهارة المحددة من المدرس والعمل على تعزيز الاداء الصحيح من خلال المعززات الكلامية او المادية والمجموعة الثانية شعبة (ج) لاستراتيجية العقوبة ومن خلال النشاط التعليمي ووقوف الطلاب امام مدرس المادة والتأكيد على فهم الطلاب للنواحي الفنية للأداء مع الانتباه وعرض المدرس للحركة الاولى وحركة الركبتين بالكره الطائرة وفي النشاط التطبيقي يطبق الحركة الاولى وحركة الركبتين بصورة صحيحة والتعاون بين افراد المجموعة لتنفيذ المهارة المحددة من المدرس وحرمان الطالب من الثواب لانه ضعيف في تنفيذ المهارة المحددة والمجموعة الثالثة شعبة (د) لاستراتيجية الابعاد ومن خلال النشاط التعليمي ووقوف الطلاب امام مدرس المادة والتأكيد على فهم الطلاب للنواحي الفنية للأداء مع الانتباه وعرض المدرس مرحلة الحركة الثانية و الضرب الساحق الكامل بالكره الطائرة وفي النشاط التطبيقي يطبق الطالب الحركة الثانية والضرب الساحق الكامل بصورة صحيحة والتعاون بين افراد المجموعة لتنفيذ المهارة المحددة من المدرس والعمل على اقصاء الفرد من البيئة المعززة من خلال ابعاده عن زملائه او تطبيق الاداء واقصائه من الاداة المستعملة (الكره) وادائه بدون الكره او اعطائه زملائه كره وبقائه بدونها اقل من زملائه.

والمجموعة الرابعة شعبة (هـ) لاستراتيجية الشكل ومن خلال النشاط التعليمي ووقوف الطلاب امام مدرس المادة والتأكيد على فهم الطلاب للنواحي الفنية للأداء مع الانتباه وعرض المدرس انواع الضرب الساحق (القطري و المستقيم) بالكره الطائرة وفي النشاط التطبيقي يطبق الطالب الانواع بصورة صحيحة والتعاون بين افراد المجموعة لتنفيذ المهارة المحددة من المدرس والعمل على تشكيل مجموعات تنافسية بين الطلاب والعمل على تصحيح الاخطاء كل فرد من افراد المجموعة، والمجموعة الخامسة شعبة (و) لاستراتيجية ضبط الحافز ومن خلال النشاط التعليمي ووقوف الطلاب امام مدرس المادة والتأكيد على فهم الطلاب للنواحي الفنية للأداء مع الانتباه وعرض المدرس الثبات

وقائع المؤتمر العلمي الدولي الثاني للعلوم الانسانية والاجتماعية والصرفية
لكلية التربية للبنات - جامعة القادسية
وبالتعاون مع كلية التربية الاساسية - الجامعة المستنصرية
وتحت شعار (اهتمام الامم بعلمائها ومفكرها دليل رقيها وازدهارها الحضاري)
للفترة 30 - 31 آب 2021

بعد اداء الضرب الساحق بالكره الطائرة وفي النشاط التطبيقي يطبق الطالب مرحلة الثبات والتعاون بين افراد المجموعة لتنفيذ المهارة المحددة من المدرس والعمل على اعطاء الطلاب قبل اسبوع من المحاضرة كراس تعليمي يحتوي على شرح حول كل الاداء فني للضرب الساحق بالكره الطائرة مع الاستعانة بصور داخل الكراس التعليمي قبل اعطاء الحافز في المحاضرة وفق المنهج المعد والأسلوب المتبع من قبل مدرس المادة إن المجموعات التجريبية يتحدد عملها من خلال عرض المراحل الفنية بالكره الطائرة من قبل مدرس المادة بعرضها في بداية القسم التعليمي من الدرس تعرض الاداء الفني لمهارة الضرب الساحق بالكره الطائرة قيد الدراسة في بداية الوحدة التعليمية، مما يساعد على مشاهدة الأداء الصحيح لتلك الفعالية والاستفادة منه أثناء التطبيق الفعلي لها ويقوم المدرس مع الباحث بشرح تلك الفعالية للطلاب وكيفية الأداء الصحيح لفعالية المعروضة. يتم العرض وفق آلية في العمل من خلال استخدام كراس تعليمي وصور حسب المراحل الفنية بالكره الطائرة الموجودة في المنهج الدراسي المقرر لكليات التربية الرياضية للفصل الاول من العام الدراسي الحالي حيث تألف المنهج من (10) وحدة تعليمية أبدأ في يوم الثلاثاء الموافق (25 / 1 / 2021) ولغاية يوم الاحد الموافق (25 / 2 / 2021) وبواقع وحدة تعليمية واحدة أسبوعياً لكل مجموعة، بلغ زمن الوحدة التعليمية الواحدة (90) دقيقة مقسمة على ثلاث أقسام (القسم التحضيرى - القسم الرئيسى - القسم الختامى)

➤ تم تدريس المجموعات التجريبية مراحل الاداء الفني للضرب الساحق بالكره الطائرة.
➤ قام مدرس المادة بشرح مراحل الاداء الفني للمهارة بالكره الطائرة وعرضها بشكل جيد وواضح لتساعد في التعرف على الشكل الصحيح للفعالية وكيفية أدائها
➤ قام مدرس المادة وبإشراف الباحث بإدخال الاستراتيجيات المتبعة (الاعطاء - العقوبة - الابعاد - الشكل - ضبط الحافز) في القسم التطبيقي من الوحدة التعليمية
➤ قام مدرس المادة وبإشراف الباحث باستخدام المصورات في القسم الرئيسى (القسم التعليمي من الدرس) والإجابة على تساؤلات الطلاب أثناء العرض
➤ عند مواجهة المجموعات التجريبية إي صعوبات أو استفسارات ممكن الرجوع إلى مدرس المادة لتوضيح وحل المشكلات.
➤ يقوم مدرس المادة عند أداء المجموعات للفعالية المقررة لهم بالمراقبة والمتابعة لتحقيق النظام والهدوء.

➤ أيام الوحدة التعليمية هي الثلاثاء والخميس.
➤ عند الانتهاء من كل وحدة تعليمية تجرى اختبارات تقويمية للمهارات أو الواجبات التي نفذت خلال الدرس وهي تعد وسيلة تعليمية أخرى تعرف
➤ كل طالب بالمستوى الذي يحققه وتزوده بخبرات تمكنه من تعلم الخصائص والمفاهيم والمبادئ المتعلقة بالمهارات المراد تعلمها كما تساعد على كشف نقاط القوة والضعف في الأداء.
➤ يجب على المدرس أن يؤكد على كل طالب داخل المجموعات التجريبية عند الأداء وبمساعدة الباحث وإشرافه للمجموعات التجريبية.

3-10 الاختبارات البعدية الخاص للأداء الفني (التكنيكي) لمهارة الضرب الساحق بالكره الطائرة :
بعد الانتهاء من عملية تطبيق المنهج التعليمي (لمراحل الاداء الفني للضرب الساحق بالكره الطائرة) على المجموعات التجريبية أجرى الباحث الاختبارات البعدية الخاصة بالمهارة قيد البحث للمجموعات التجريبية في يوم الاثنين الموافق (30\2\2021) في قاعه المغلقة في الكلية التربية

وقائع المؤتمر العلمي الدولي الثاني للعلوم الانسانية والاجتماعية والصرفية
لكلية التربية للبنات - جامعة القادسية
وبالتعاون مع كلية التربية الاساسية - الجامعة المستنصرية
وتحت شعار (اهتمام الامم بعلمائها ومفكرها دليل رقيها وازدهارها الحضاري)
للفترة 30 - 31 آب 2021

البدنية وعلوم الرياضة نفسها بمساعدة مدرس المادة وبإشراف مباشر من الباحث. ثم قام الباحث باستخدام الحقيبة الإحصائية (SPSS) للحصول على النتائج.
4-1 عرض نتائج قيم تقييم أداء الكره الطائرة للمجموعات التجريبية الخمسة وتحليلها ومناقشتها للاختبارات البعدية

جدول (5)

يبين قيمة (F) المحسوبة لتقييم الأداء بالكره الطائرة للاختبار البعدي بين المجموع الخمسة التجريبية

| ت | المتغيرات | مصدر التباين | مجموع المربعات | درجة الحرية | متوسط المربعات | قيمة F المحسوبة | الدالة |
|---|-----------|----------------|----------------|-------------|----------------|-----------------|--------|
| 1 | الاداء | بين المجموعات | 24.633 | 4.000 | 6.158 | 4.454 | 0.004 |
| | | داخل المجموعات | 62.212 | 45.000 | 1.382 | | |
| | | المجموع | 86.845 | 49.000 | | | |

تبين من خلال الجدول (5) وجود فروق إحصائية ذات دلالة معنوية بين نتائج تقييم الأداء بالكره الطائره بين المجموع الخمسة التجريبية في الاختبارات البعدية من خلال حساب قيمة (F) وبالقيمة (4.454) عند درجة حرية (4-45) ومستوى دلالة (0.04) ولمعرفة اتجاه الفرق لصالح إي مجموعة عمد الباحث إلى الاستعانة بقيمة أقل فرق معنوي (L.S.D) بين المجموع الخمسة

جدول (6)

يبين (L.S.D) للمقارنات في تقييم الأداء بالكره الطائره بين المجموع الخمسة التجريبية للاختبار البعدي

| ت | المتغيرات | الاختبارات الوسطية | الايوساط الحسابية | فرق الاوساط | الخطأ المعياري | الدالة |
|---|---|--------------------|-------------------|-------------|----------------|--------|
| 1 | تقييم الاداء للضرب الساق الطائره بالكره | ت1 | 5.475 | 0.225 | 0.558 | 0.689 |
| | | ت2 | 5.475 | 0.219 | 0.571 | 0.703 |
| | | ت3 | 5.475 | 0.050- | 0.537 | 0.926 |
| | | ت4 | 5.475 | 1.580- | 0.546 | 0.006 |
| | | ت5 | 5.250 | 0.006- | 0.540 | 0.992 |
| | | ت6 | 5.250 | 0.275- | 0.503 | 0.588 |
| | | ت7 | 5.250 | 1.805- | 0.514 | 0.001 |
| | | ت8 | 5.256 | 0.269- | 0.518 | 0.606 |
| | | ت9 | 5.256 | 1.799- | 0.528 | 0.001 |
| | | ت10 | 5.525 | 1.530- | 0.491 | 0.003 |

تبين من خلال جدول (6) ان المجموعة التجريبية الخامسة (ضبط الحافز) تتفوق على باقي المجموعات التجريبية الأخرى. ويفسر الباحث أن سبب تفوق المجموعة التجريبية الخامسة (ضبط الحافز) على باقي المجموعات التجريبية الأخرى في هذه المهارة يعود إلى نوع المهارة المعطاة وهذا يعني أن هنالك مجموعة من المهارات من الممكن تجزئتها عند التعلم ومن بين هذه المهارات هي مهارة الضرب الساحق بالكره الطائرة إذ أن هذه المهارة تكون صعبة من حيث الاداء الفني بشكل خاص لا يمكن تعلمها إلا بعد تجزئتها إلى أجزاء يسهل على الطالب طريقة الاداء وبعد تعلم كل جزء من اجزائها يتم الربط بينهما حتى يكتمل الاداء الفني او المهاري بجميع اجزائه وذلك للصعوبة التي تتمتع بها هذه المهارة وهذا ما تم العمل به في هذه الاستراتيجية (ضبط الحافز) التي تقتضي تقسيم أجزاء المهارة الاداء الفني بالكره الطائرة وتوزيعها على كل فرد داخل المجموعة التجريبية والتي يكون الطالب فيها هو المسئول عن تعلم كل مرحلة من مراحل الاداء الفني بالكره الطائرة وبعدها الانتقال إلى الجزء الآخر حتى يتم تعليم المهارة بكاملها . ويشير (السامرائي) " إلا أن كل تمرين يتميز ببعض النقاط الصعبة فتقسيم التمرين يساعد على اكتشاف هذه النقاط ويمكن عندئذ التوقف عندها للتدريب عليها مدة أطول حتى يمكن التغلب على هذه الصعوبة " (5: 155) ويرى الباحث ايضا إن من ضمن اسباب التفوق في مستوى أداء الفني بالكره الطائرة لطلاب هذه المجموعة (استراتيجية ضبط الحافز) هو استخدام ورقة العمل الخاصة لكل الطلاب من خلال المادة المعرفية والصور التوضيحية للمراحل الفنية بالكره الطائرة لكل طالب عن الجزء المعطى له من المدرس حول المهارة والتي تساعد في تحسين أداء الطلاب الجيدين وارتفاع مستوى الطلاب الضعفاء وفي نفس الوقت يشير (وجيه) إلى إن " جمع المعلومات التي يمكن إن يحصل عليها الطالب من مصادر مختلفة سواء كانت داخلية أم خارجية قبل أو أثناء أو بعد الأداء الحركي الهدف منها تغيير الاستجابات الحركية وصولاً إلى الاستجابات المثلى وهي احد الشروط الأساسية لعملية التعلم " (6: 90)

5 الاستنتاجات والتوصيات:

5-1 الاستنتاجات:

في ضوء نتائج البحث وتحليل البيانات إحصائياً التي تم الحصول عليها من خلال تطبيق استراتيجيات تغيير التعلم وتوصل الباحث إلى الاستنتاجات الآتية:

1- ان الاستراتيجية المتبعة من مدرس المادة تساهم في تطور مستوى اداء الطلاب المهاري لمهارة الضرب الساحق (بالكره الطائرة)

2- أن استراتيجيات تغيير التعلم قد أسهمت بشكل ايجابي في الاختبارات البعدية في تطوير مستوى الأداء المهاري لمهارة الضرب الساحق (بالكره الطائرة).

3- ساعدت استراتيجية ضبط الحافز على تعليم الطلاب بشكل أفضل من الاستراتيجيات الأخرى.

5-2 التوصيات:

بناءً على نتائج البحث يوصي الباحث بالآتي:

1- ضرورة استخدام استراتيجيات تغيير التعلم للمساعدة في تطوير الاداء المهاري لفعالية الضرب الساحق (بالكره الطائرة) والالعاب الأخرى لرفع مستوى الاداء المهاري للطلاب.

2- ضرورة تشجيع المدرسين على استخدام استراتيجيات تغيير التعلم وتبنيها في تعليم مختلف المواد الدراسية.

3- اقامة ورش عمل وعقد دورات للمدرسين والطلاب للتدريب على مفهوم استراتيجيات تغيير التعلم.

4- ضرورة إجراء ودراسات وبحوث أخرى للتعرف على تأثير استراتيجيات تغيير التعلم في تطوير مهارات اخرى ولألعاب مختلفة.

6-المصادر

- 1-نعيمة المهدي ابو شاقور؛ دراسات تربوية، ط1، (عمان، الاردن، دار المعتر للنشر والتوزيع، 2017) ص 112.
- 2-قحطان أحمد الظاهر؛ تغيير التعلم، ط1، (عمان،الأردن،دار وائل للنشر والتوزيع ، 2004) ص23 .
- 3-صلاح الدين محمود علاء؛ القياس التربوي والنفسي - اساسياته وتطبيقاته وتوجيهاته المعاصرة ، ط1 (القاهرة ، دار الفكر العربي للنشر والتوزيع ، 2002) ص 305 .
- 4-فان دالين: منهج البحث في التربية الرياضية وعلم النفس ، (ترجمة محمد نبيل واخرون) ، مكتب الانجلو مصرية للطباعة والنشر، 1985، ص407
- 5-عباس احمد السامرائي: طرق التدريس في التربية الرياضية،جامعة بغداد،2000، ص 155.
- 6-وجيه محجوب: التعلم والتعليم والبرامج الحركية،ط1،دار الفكر للطباعة والتوزيع،عمان،2002

Strategies for change in learning and their impact on the technical performance of Overwhelming beating volleyball to students of the Faculty of Physical Education and Sports Science

The research contained touching on behavior change strategies and the importance of investing them in the optimal way to Overwhelming beating the educational process, where the behavior modification strategy (giving - punishment - dimensions - shape - incentive control) was addressed and the incentive control strategy was one of the strategies that works to learn the correct performance and the ability of the teacher On its use in the educational process, the skill of flying with volleyball was discussed as an interesting and varied game in its movements and how important it is to other games. Hate plane compared to other games. The aim of the research is to identify the preference of some strategies for changing learning in cognitive achievement, while the second goal is to identify the effect of strategies to change learning in the technical performance of sending volleyball to students of the College of Physical Education and Sports Science / University of Qadisiyah. The researcher has assumed that there is a positive impact of strategies to change learning in achievement Cognitive As for the second hypothesis, there is a preference in the influence of learning change strategies in the cognitive achievement and technical performance of the transmission. As for the most important conclusions reached by the researcher, which were that the learning change strategies have contributed to the development of eligibility Knowledge, as well as that strategies to change learning have contributed positively to dimensional tests in the development of the level of skillful performance of Overwhelming beating.