

تأثير استخدام التغذية الراجعة الخارجية في تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة  
لدى طلاب التربية البدنية وعلوم الرياضة

م.د. احلام نجم عبد الله

م.م. أثار حكيم وحيد

مستخلص البحث:

هدفت الدراسة الى التعرف التغذية الراجعة الخارجية لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة- جامعة المثنى. فضلاً عن التعرف على المهارات الهجومية بكرة السلة وتأثير التغذية الراجعة في مهارتي التصويب من الثبات والتصويب المركب لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة- جامعة المثنى و استخدمت الباحثة المنهج التجريبي لملائمته لمشكلة وبالطريقة القرعة حدد المجتمع وهم طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة- جامعة المثنى وعددهم (68) طالب. وتم إجراء التجانس لعينة البحث واجريت التجربة الرئيسية ضمن الفترة (25\3\2021 الى 22\4\2021) وتم معالجة البيانات إحصائياً.

الكلمات المفتاحية : (التغذية الراجعة الخارجية, المهارات الهجومية بكرة السلة)

1- التعريف بالبحث

1 - 1 المقدمة وأهمية البحث:

يتميز عصرنا الحالي بالتطور التكنولوجي الهائل في جميع مجالات الحياة وظهور الابداعات التقنية الحديثة مثل التلفزيون وأجهزة العرض السينمائي (والفيديو) وأجهزة الحاسب الالكتروني التي أصبحت من العوامل المؤثرة في عملية التعليم على نحو فاعل في نجاح العملية التعليمية فضلاً عن دور الطالب والمعلم والمنهج التعليمي وما يتضمنه من مفردات ووسائل تعليمية مساعدة وكيفية استخدام تلك الوسائل في عملية التعليم. وتمثل التربية الرياضية ميداناً مهماً من ميادين التربية العامة ، علماً قائماً بذاته يعتمد على العديد من العلوم الاخرى التي تطور عملية تعلم المهارات الرياضية المختلفة أكثر أهمية من العلوم الاخرى في التعلم في كيفية اكتساب الفرد للمهارات الحركية الجديدة وأتقانها بشكل جيد وبأقل جهد ممكن. ونظراً للتطور الحاصل في مجال طرائق التدريس في التربية الرياضية ، بدأ المدرس يبحث عن الوسائل التقنية ذات المؤثرات البصرية التي تساعد على دراسة وتحليل الفعاليات الرياضية للوصول الى أفضل النتائج. ومن هذه التقنيات هي الافلام التعليمية التي يمكن استخدامها وسائل (سمعية وبصرية) التي تساعد على جذب انتباه الطالب من خلال مشاهدته للصور والافلام الفيديو مما يجعل المتعلم أكثر استعداداً للتعلم . وللتغذية الراجعة أهمية بالغة في المجال الرياضي بوصفها أداة تعليمية يمكن من خلالها تحقيق نتائج تربوية مرغوبة فيها إذ إن استخدام الافلام التعليمية تعد وسيلة من وسائل التغذية الراجعة Feed back في عملية التعلم إذ يمكن للمتعلم أن يحصل على المعلومات من مصادر مختلفة سواء أكانت داخلية أو خارجية أو الأثنين وصولاً الى الاستجابة . وفي مجال العاب كرة السلة التي تعد من الالعاب الجماعية الشيقة لما لها من صدى وشهرة واسعة في العالم وقد تطور مستوى الأداء الفني في هذه الفعالية تطوراً كبيراً في السنوات الاخيرة. وقد ساعدت عوامل عديدة على هذا التطور منها وسائل وطرائق التدريب والتعليم المستخدمة فضلاً عن التقنيات التربوية التي خضعت للدراسات والبحوث العلمية الخاصة بهذه الفعالية ولا سيما الفعاليات التي تمتاز بالمهارات الحركية الصعبة مما يتسم تعلم أدائها بتقديم بعض الوسائل

لإعطاء فكرة عن المهارة وتقديم الأنموذج الصحيح وتقسيم تلك المهارة على خطوات مع الشرح والتوضيح في الاجزاء المعقدة منها. فمن هنا تبينت أهمية البحث في معرفة مدى أهمية استعمال التغذية الراجعة الاضافية المتمثلة باستخدام الافلام التعليمية ومن ثم مشاهدتها وتقليد الشكل الأنموذجي للاداء الصحيح.

## 2 - 1 مشكلة البحث:

أن كثيراً من البحوث والدراسات على مستوى العالم قد كشفت عن أهمية التغذية الراجعة ومؤثراتها، إلا أن معظم العاملين في العملية التعليمية وبخاصة في المجال الرياضي تقتصر طرائقهم التعليمية على الإلقاء والشرح اللفظي وعرض النموذج للحركة. وهناك عدد من الوسائل والتقنيات التربوية التي إذا ما أحسن أنتقائها وتطبيقها بشكل علمي في مجال التعلم فإنها سوف تزيد ليس من مستوى التعلم للمهارات فحسب وإنما من مستوى الاداء المهاري للمتعلم في الالعاب الرياضية بصورة عامة ومنها ألعاب الساحة والميدان بصورة خاصة لكونها تتطلب مستوى مرتفعاً من النواحي البدنية والمهارية والذهنية. وتكمن مشكلة البحث بالاجابة على التساؤلات الآتية

1- هل للتغذية الراجعة الخارجية باستخدام تقنية الفيديو (مشاهدة الايباد) دور مهم في تعلم بعض مهارات الهجوم بكرة السلة لطلاب المرحلة الاولى كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية جامعة المثنى

## 3 - 1 أهداف البحث:

1- اعداد برنامج تعليمي باستخدام التغذية الراجعة الاضافية من خلال مشاهدة الفيديو عن طريق (الايباد) لتعلم بعض مهارات الهجوم في كرة السلة لطلاب المرحلة الاولى كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

2- معرفة تأثير استخدام التغذية الراجعة الاضافية في تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة لطلاب المرحلة الاولى كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

## 4 - 1 فرضيات البحث:

3- هناك فرق ذا دلالة معنوية بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية في تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة لطلاب المرحلة الاولى كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

## 5 - 1 مجالات البحث:

1 - 5 - 1 المجال البشري : طلاب مجتمع البحث المرحلة الاولى

2 - 5 - 1 المجال الزمني : للفترة من 2021/2/1 م ولغاية 2021/4/1 م

3 - 5 - 1 المجال المكاني : ملعب كرة السلة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة المثنى

## 6 - 1 تحديد المصطلحات:

### 1 - 6 - 1 التغذية الراجعة الاضافية ( Augmented feedback )

وهي المعلومات الخارجية حول الاداء الحركي التي يمكن منحها من متعلم في المراحل الاولى اما بصورة مباشرة من قبل المعلم او بصورة غير مباشرة بوساطة وسائل اخرى ( مشاهدة فيديو بالايباد) او الصور او النماذج الحركية .

### الفصل الثالث

#### 3- منهج البحث وإجراءاته الميدانية :

##### 1- 3 منهج البحث - :

استخدمت الباحثتان المنهج التجريبي لأكثر من ثلاث مجموعات لملائمته لطبيعة البحث، إذ يقوم الباحث بدراسة العوامل والمتغيرات التي قد تؤثر في الظاهرة أو المشكلة

##### 2- 3 عينة البحث :

أشتملت على طلاب المرحلة الأولى المبتدئين من كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة المثنى للعام الدراسي ( 2020 - 2021 م ) من شعبة ( ج - د ) وبلغت (68) طالباً بواقع (34) طالب لكل مجموعة ، وقد استخدمت الباحثة طريقة القرعة لتحديد مجموعات البحث بين الشعبين فكانت المجموعة الضابطة تمثلت بشعبة ج وشعبة د مجموعة.

#### 3-3 الأدوات والأجهزة والوسائل المستخدمة في البحث:

##### 1-3-3 أدوات البحث:

"يحتاج الباحث الى البيانات المختلفة لاتمام بحثه ، ولا بد له ان يختار الادوات المناسبة لجمع البيانات سواء كانت ثانوية أو أولية ، علماً انه يوجد العديد من أدوات جمع البيانات والتي يمكن ان يختار منها الباحث ما يناسب بحثه باستخدام الأدوات الآتية :-

1.الملاحظة.

2.المصادر والمراجع.

3.الاختبارات والقياس

##### 2-3-3 الوسائل المستخدمة في البحث:

-أقراص ( DVD ) عدد ( 10 ).

-شريط قياس.

-الملعب النظامي لكرة السلة ، وكرات سلة قانونية عدد ( 10 ).

##### 3-3-3 الأجهزة المستخدمة في البحث:

-جهاز حاسوب محمول نوع ( hp )

-جهاز طبي لقياس الطول والوزن.

##### 4-3-3 متغيرات البحث:

1.التصويب من الثبات بكرة السلة.

2.التصويب السلمي بكرة السلة.

##### 5-3-3 توصيف الاختبارات المستخدمة في البحث:

أولاً- اختبار الاداء الفني للتهديف من الثبات .

\*الادوات الازمة :- ملعب كرة سلة - كرة سلة عدد (10).

\*وصف الاختبار :- يقف اللاعب خلف خط الرمية الحرة وبوضع التهديف الصحيح ويؤدي ثلاث محاولات متتالية للتهديف من الثبات .

\*التسجيل :- يعطى للمختبر 10 محاولات ، ويمنح عنها 10 درجات.

ثانياً- اختبار التهديف من الحركة السلمية بعد أداء الطبطبة:-

الغرض من الاختبار :- تقييم مستوى الدقة في التهديف بعد انجاز مهارة الطبطبة ومهارة الثلاثية.

الأدوات المستخدمة:- كرة سلة - اهداف كرة سلة.

وقائع المؤتمر العلمي الدولي الثاني للعلوم الانسانية والاجتماعية والصرفية  
لكلية التربية للبنات - جامعة القادسية  
وبالتعاون مع كلية التربية الاساسية - الجامعة المستنصرية  
وتحت شعار (اهتمام الامم بعلمائها ومفكرها دليل رقيها وازدهارها الحضاري)  
للفترة 30 - 31 آب 2021

طريقة الأداء:- يؤدي اللاعب طبطة من منتصف الملعب والثلاثية ثم التهديد, ويتم التهديد بإحدى الطرق التي يحددها المدرب وهي:-  
-التهديد السلمي من الأسفل.  
-التهديد السلمي من الأعلى،  
شروط الاختبار:-

-يمنح المختبر (10) محاولات.  
-يشترط اجراء طبطة وثلاثية بشكل قانوني.  
-الكرة التي تدخل الهدف بخطأ قانوني من خلال الطبطة أو الثلاثية لا تحسب من ضمن المحاولات العشرة.  
التسجيل :-

-يحسب للمحاولة الناجحة في التهديد نقطة واحدة.  
-يحصل المختبر على (10) نقاط كحد اعلى .

### 6-3 التجربة الاستطلاعية :

قامت الباحثتان بإجراء دراسة استطلاعية على (7) لاعبين , وتم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة من مجتمع البحث, اذ كان الهدف من اجراء التجربة الاستطلاعية على عدة نقاط منها.  
1. التعرف على السلبيات والإيجابيات التي تقابل الباحثة في الاختبارات الرئيسية معرفة سلامة الأجهزة والتأكد من صلاحيتها .  
2. كفاية الفريق المساعد و استيعابهم لكيفية تطبيق مفردات الاختبار وتوزيعهم لمعرفة مهامهم عند اجراء الاختبارات لعينة البحث.  
3. مدى ملائمة مدة الاختبار للاعب الواحد ولباقي اللاعبين.  
4. استخراج الاسس العلمية للاختبارات (الصدق، الثبات، الموضوعية) من خلال اعادة الاختبار على نفس افراد العينة بعد اسبوع من اجراء اختبارات التجربة الاستطلاعية  
وقد حققت هذه التجربة الغرض منها.

### 7-3 الأسس العلمية للاختبار :

#### 1-7-3 ثبات الاختبار :

هو ان يعطي الاختبار نتائجاً متقاربة أو نفسها عند تطبيقه أكثر من مرة في نفس الظروف " إذ تم إعادة الاختبار على نفس افراد عينة التجربة الاستطلاعية تحت الظروف بعد مرور سبعة أيام 22 / 3 / 2021 مع مراعاة محاولة تثبيت كافة الظروف التي يتم بها الاختبار الأول . وقد تم إجراء الاختبارات على نفس الطلاب التي تم اجراء عليهم التجربة الاستطلاعية, وقد استخدمت الباحثة معامل الثبات بين الاختبارين بواسطة قانون معامل الارتباط (بيرسون) وأظهرت النتائج إن هنالك علاقة ارتباط عالٍ بين الاختبارات ، وذلك لأنه ((كلما اقتربت قيمة الثبات من (+1) ، مما يدل على أن الاختبار يتمتع بدرجة ثبات عالية كما مبين في الجداول (2).

#### 2-7-3 صدق الاختبار:

هو أن يقيس الاختبار فعلياً الصفة أو الاتجاه أو الاستعداد الذي وضع من اجله. أي يقيس فعلاً ما يقصد أن يقيسه. وبما ان " معامل الصدق يتوقف على معامل الثبات فيزيد بزيادته وينخفض بانخفاضه". لذا استخدمت الباحثة الصدق الذاتي الذي يقاس بحساب الجذر التربيعي لمعامل ثبات , كما مبين في الجداول (2)

### 3-7-3 موضوعية الاختبار:

هي " عدم تأثير الأحكام الذاتية من قبل الباحثة " أو أن تتوافر الموضوعية من دون تدخل من قبل الفاحص أي كلما لا تؤثر الذاتية في الأحكام زادت قيمة الموضوعية لذا تم عرض اختبارات قيد الدراسة على عدد من الحكام والبالغ عددهم (2) للتعرف على ملائمة الاختبار للعينة. كما في جدول (2).

### جدول (2) يبين الأسس العلمية للاختبارات

ت	المتغيرات	الثبات	الصدق	الموضوعية
1	التصويب من الثبات بكرة السلة	0.892	0.990	0.982
2	التصويب السلمي بكرة السلة	0.857	0.925	0.977

### 8-3 التجربة الرئيسية

#### 1-8-3 الاختبار القبلي:

بعد استخراج نتائج التجربة الاستطلاعية والتأكد من صلاحية الاختبارات طبقت الباحثة الاختبار القبلي على عينة البحث في الاختبارات التصويبية من الثبات والتصويبية السلمي بكرة السلة في ملعب كرة السلة بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة المثنى وذلك بتاريخ 2021/3/25 م .

#### 2-8-3 المنهج التعليمي:

طبقت الباحثة المنهج التعليمي وفق التغذية الراجعة الاضافية يوم 2021/3/28 م ولمدة شهر كامل أي لغاية 21 / 4 / 2021 م و بعد أن تعرفت الباحثة على المنهاج المعد من قبل مدرسي المرحلة الأولى لمادة كرة السلة والوقت المخصص لتعليم الفعالية بشكل كامل من قبل الكلية ، وهو 8 وحدات تعليمية وزمن كل وحدة وهو تسعون دقيقة وبواقع وحدتين تعليميتين في الأسبوع تطبق يوم الاحد ويوم الاربعاء، وقد قسمت الوحدة التعليمية إلى ثلاثة أقسام رئيسية ، القسم الأعدادي (20) دقيقة ، القسم الرئيس من الجزء التعليمي ، الجزء التطبيقي (60) دقيقة والقسم الختامي (10) دقائق أسلوب تطبيق التجربة: وقد أتبعته الباحثة الخطوات الآتية في تطبيق التجربة:

أستخدمت الباحثة كل التمارين المتبعة من قبل مدرسي المادة ولكن الأختلاف من حيث استخدام الباحثة للوسائل التعليمية المختلفة في الوحدات التعليمية . لذا فإن التغذية الراجعة والمتمثلة بالصور والفلم التعليمي ( الفيديو ) من خلال استخدام الايباد والموجهه للمجموعة التجريبية في الجزء التعليمي والتطبيقي من قبل مدرس المادة كانت قبل في أثناء وبعد أداء الواجب الحركي .

**ملاحظة:** قامت الباحثة بعرض الوسائل التعليمية كافة في الملعب الخاص بكرة السلة والميدان في كلية التربية الرياضية جامعة المثنى .

#### 3-8-3 الاختبار البعدي :

بعد تطبيق المنهاج التعليمي على افراد المجموعة التجريبية باشرت الباحثة باجراء الاختبار البعدي على عينة البحث في الاختبارات التصويبية من الثبات والتصويبية السلمي بكرة السلة في ملعب السلة في الكلية في جامعة المثنى وذلك بتاريخ 2021/4/22 م .

### 9-3 الوسائل الإحصائية :

استخدمت الباحثة الحقيبة الإحصائية (SPSS)

- الوسط الحسابي
- الانحراف المعياري
- اختبار T للعينات المستقلة .

### الفصل الرابع

1-4 عرض وتحليل ومناقشة نتائج الاختبارات البعدية للمهارات المحددة في البحث للمجموعتين الضابطة والتجريبية :

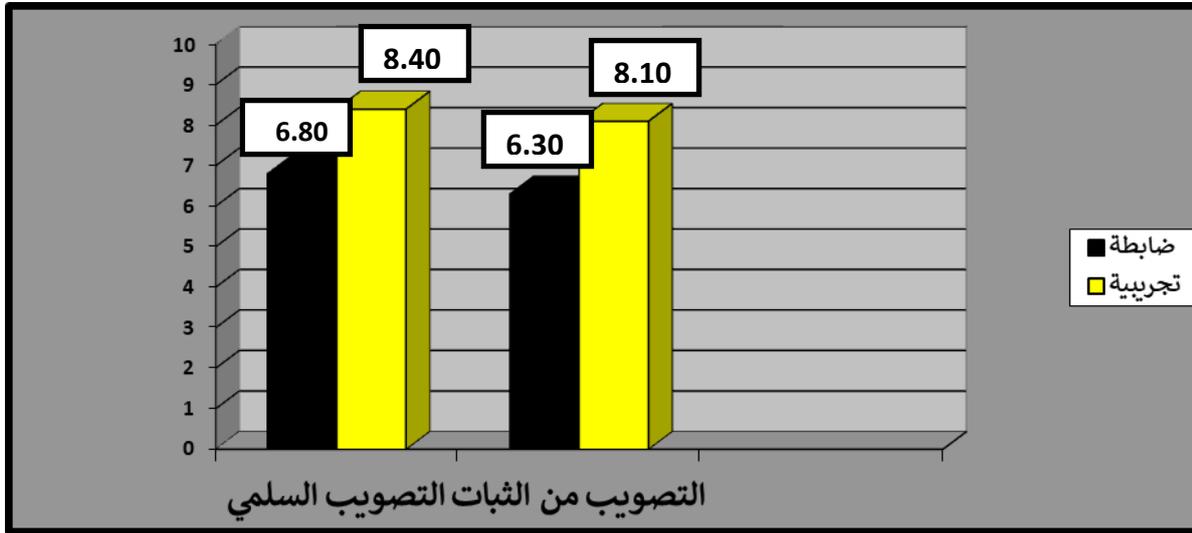
الاختبار	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة (T) المحسوبة	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
		س	ع±	س	ع±			
التصويب من الثبات	درجة	6.30	1.301	8.10	0.718	5.414	0.000	معنوي
التصويب السلمي	درجة	6.80	1.239	8.40	0.882	4.702	0.000	معنوي

#### أولاً- التصويب من الثبات

إذ بلغت قيمة الوسط الحسابي للمجموعة الضابطة (6.30) وبانحراف معياري (1.301) , اما الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية (8.10) وبانحراف معياري (0.718) , إذ بلغت قيمة (T) (5.414) عند مستوى الدلالة (0.000) وهي اصغر من نسبة الخطأ (0.05) وهذا يعني ان هنالك فروق ذات دلالة معنوية في نتائج الاختبار البعدي بين المجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية.

#### ثانياً- التصويب السلمي:

إذ بلغت قيمة الوسط الحسابي للمجموعة الضابطة (6.80) وبانحراف معياري (1.239) , اما الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية (8.40) وبانحراف معياري (0.882) , إذ بلغت قيمة (T) (4.702) عند مستوى الدلالة (0.000) وهي اصغر من نسبة الخطأ (0.05) وهذا يعني ان هنالك فروق ذات دلالة معنوية في نتائج الاختبار البعدي بين المجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية.



شكل (1) يوضح قيم الاوساط الحسابية للاختبار البعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية في اختبار الذكاء الجسدي الحركي

#### 2-4 مناقشة النتائج

ويعزو الباحثون هذه الفروق الى ان التغذية الراجعة الخارجية أهمية كبيرة في عملية التعلم، حيث أنها ضرورية وهامة في عملية الرقابة، وال ضبط والتحكم، والتعديل التي ترافق عمليات التفاعل والتعلم، وأهميتها تنبثق من توظيفها في تعديل السلوك وتطويره نحو الأفضل، إضافة إلى دورها الهام في استثارة دافعية المتعلم من خلال مساعدته على اكتشاف الاستجابات الصحيحة فيثبتها، وحذف الاستجابات الخاطئة<sup>(1)</sup>.

### الفصل الخامس

#### 5 - الأستنتاجات والتوصيات

##### 5 - 1 الأستنتاجات :

- من خلال نتائج البحث تمكنت الباحثة في التوصل إلى الأستنتاجات الآتية .
- أظهرت النتائج بأن المجموعة التجريبية التي أستخدمت ( فيديو) من خلال مشاهدة الاياد كتغذية كانت أفضل من المجموعة التي لم تستخدم أي نوع من التغذية الراجعة في تعلم مهارة التصويب من الثبات والتصويب السلمي بكرة السلة .
- المجموعة التجريبية التي استخدمت والفلم الدائري كتغذية راجعه في التعلم كان أكثر تأثيراً من التعلم بدون تغذية راجعة سمعية في تعلم مهارة التصويب من الثبات والتصويب السلمي بكرة السلة .
- أن استخدام التقنيات الفيديوية كتغذية راجعة إضافية في التعلم عمل على توافر الوقت والجهد في إيصال المادة العلمية مما ساعد الطلاب على التفاعل مع المادة التعليمية وتحسين مستوى أدائهم للمهارة فضلاً عن المستوى الرقمي لهم .
- قابلية ( الفيديو ) على تجزئة المهارة وعرضها بالسرعة البطيئة ولعدة مرات قد أعطى فرصة للطلاب لمعرفة دقائق الحركة وأتقانها دون الشعور بالملل والتعب .

وقائع المؤتمر العلمي الدولي الثاني للعلوم الانسانية والاجتماعية والصرفة  
لكلية التربية للبنات - جامعة القادسية  
وبالتعاون مع كلية التربية الاساسية - الجامعة المستنصرية  
وتحت شعار (اهتمام الامم بعلمائها ومفكرها دليل رقيها وازدهارها الحضاري)  
للفترة 30 - 31 آب 2021

5 - 2 التوصيات :-

- في ضوء ما توصلت اليه الباحثة من نتائج توصي بما يأتي :
- ضرورة استخدام التقنيات التربوية في التعليم ومنها استخدام ( الفيديو ) بوصفها وسيلة تعلم المهارات الحركية في تعلم مهارات اخرى بصورة عامة وفعالية كرة السلة بصورة خاصة .
  - استخدام ( الفيديو ) كوسيلة تقنية في تعلم المهارات الحركية عملياً ونظرياً إذ أن هذه الوسيلة تخاطب حاستي السمع والبصر معاً .
  - أن تكون الوسيلة التعليمية جزءاً أساسياً من محتوى المنهج الدراسي لمهارات كرة السلة
  - إجراء مزيد من الدراسات المشابهة في التعليم المراحل العمرية المختلفة ولاسيما الفئات العمرية الصغيرة وفي فعاليات أخرى للبنين والبنات من أجل تطوير هذه الرياضة وتحقيق أحسن النتائج في الأنجاز .

المراجع والمصادر

1. أحمد بدر . أصول البحث العلمي ومناهجه ، ط4 ، الكويت : وكالة المطبوعات 1987 .
2. ذوقان عبيدات وآخرون: البحث العلمي - مفهومه وأدواته وأساليبه ، ط6 ، عمان ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، 1998 .
3. عبد الكريم وآخرون : التباين في كرة السلة ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 1984 .
4. عبد الله عبد الرحمن الكندري ومحمد احمد عبد الدايم ; مدخل إلى مناهج البحث العلمي ، ط2 ، الكويت : مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع ، 1999 .
5. علي سلوم جواد الحكيم : الاختبارات والقياس والإحصاء في المجال الرياضي ، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، جامعة القادسية ، 2004 .
6. فائز بشير حمودات ومؤيد عبد الله : مصدر سبق ذكره، 1987.
7. فايز جمعة النجار ، وآخرون . أساليب البحث العلمي منظور تطبيقي ، ط2 ، دار الحامد ، عمان ، 2010م .
8. محمد جاسم الياسري: الاسس النظرية لاختبارات التربية البدنية. دار الضياء للطباعة والنشر. النجف الاشرف. 2010.
9. محمد محمود عبد الكريم ، محمد صبحي حسانين : القياس في كرة السلة . دار الفكر العربي ، ط1 ، 1984.
10. مصطفى حسين باهي: المعاملات العلمية بين النظرية والتطبيق ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر، 1999.
11. وجيه محبوب: طرائق البحث العلمي ومناهجه، دار الحكمة للطباعة والنشر ، بغداد، 1993 .

---

---

**The effect of using external feedback on learning some offensive skills in  
basketball among students of physical education and sports sciences**  
**Researcher**  
**Athar Hakeem Waheed Ahalam Najem Abdulla**

**Abstract:**

The study aimed to identify the external feedback for students of the College of Physical Education and Sports Sciences - University of Al-Muthanna. In addition to identifying the offensive skills in basketball and the effect of feedback on the stability and compound shooting skills of the students of the College of Physical Education and Sports Sciences - Al-Muthanna University. (68) student. The homogeneity of the research sample was conducted, and the main experiment was conducted during the period (25/3/2021 to 22/4/2021) and the data were processed statistically

**Key words:** (External feedback, offensive skills in basketball)