

تأثير درس تربية رياضية مقترح على تحسين بعض الكفايات العصبية الوظيفية والعمليات العقلية لدى طلاب الأعدادية.

م.م. نجلاء علي حسين

م.م. كامل جاسم ناجي

مستخلص البحث:

هدفت الدراسة للتعرف على تأثير درس تربية رياضية مقترح على تحسين الكفايات العصبية الوظيفية والعمليات العقلية لدى طلاب الأعدادية. تكون مجتمع البحث من طلاب متوسطة السنية للبنين والبالغ عددهم (200) طالب والمسجلين للعام الدراسي (2018-2019) والمتراوح أعمارهم ما بين (13-16) سنة وتم استبعاد (6) طلاب لاجراء التجارب الاستطلاعية عليهم حيث شملت عينة البحث على (30) طالب من طلاب الصف الثالث المتوسط وتم تقسيم العينة عشوائياً عن طريق القرعة إلى مجموعتين متساويتين بالعدد احدهما تجريبية والأخرى ضابطة ، وبهذا بلغت النسبة المئوية لعينة البحث (15%) استخدم الباحثان التصميم التجريبي الذي يطلق عليه اسم " تصميم المجموعتين المتكافئتين العشوائية للاختيار ذات الاختبارين القبلي والبعدي استنتج الباحثان ما يلي حقق درس التربية الرياضية بمنهاج الالعاب الحس- الحركية تفوقاً في التوافق العضلي العصبي وعناصر الذكاء الحركي ومقياس نمو مهارات الإدراك البصري لدى طلاب المجموعة التجريبية لم يحقق منهاج درس التربية الرياضية المنفذ (المتبع) تفوقاً في التوافق العضلي العصبي وبعض عناصر الذكاء الحركي لطلاب المجموعة الضابطة باستثناء اختبار توافق الاشكال الهندسية الذي حقق تفوقاً فيه حقق منهاج درس التربية الرياضية المنفذ (المتبع) تفوقاً في مقياس نمو مهارات الإدراك البصري لطلاب المجموعة الضابطة تفوق طلاب المجموعة التجريبية على طلاب المجموعة الضابطة في الاختبار البعدي في اختبارات بعض عناصر الذكاء الحركي ونمو مهارات الإدراك البصري .

1- المقدمة:

يعتبر درس التربية الرياضية من الدروس المهمة للطالب لانها تعطي فسحة كبيرة للتعبير عن الذات وأخراج الطاقات الكامنة لديهم من خلال الحركة واللعب وبالتالي يمكن تطوير القدرات الحركية المرتبطة بحركة جسم الطالب وبالتالي تنمية التوافق العضلي العصبي من خلال التنسيق بين حركات الجسم أثناء أداء الحركات الرياضية وبالتالي زيادة تلك الصفة الحركية وأيضاً يصبح هناك تركيز دقيق للايعاز العصبي باتجاه العلة المستهدفة بالأداء دون مشاركة عضلات زائدة ليس لها دور في الأداء بشكل مباشر وهذا سيعمل على زيادة فعالية العمليات العقلية والذكاء لديهم , وهنا تنجلي أهمية البحث عن مدى دور درس التربية الرياضية في المدارس بحيث يأخذ حيزاً كبيراً لماله من دور مهم في زيادة قدرات الطلاب العقلية والذكاء .ونظراً لأهمية دور درس التربية الرياضية في اعداد الفرد تربوياً وبدنياً ومهارياً ونفسياً ، كان من الضروري الاهتمام بالبرامج الرياضية في هذه المرحلة بحيث تتماشى مع التطور الحاصل في المجتمع ، وتعمل على اشباع رغبات وحاجات وميول الطلاب . كما ان ممارسة العمليات العقلية والإدراكية له تأثير في النمو والتطور وان هذه الممارسة لاتتم إلا من خلال الاسلوب المتبع في التعلم الذي غالباً ما يكون باستخدام دروس التربية الرياضية التي تشمل الالعاب الحس - الحركية والتي تحتوي على القيم التعليمية التي تفسح المجال للطالب للتعبير عن ذاته وبما تتناسب مع قدراته ، حيث للالعاب الحس - الحركية خصائص يمكن استخدامها في دروس

وقائع المؤتمر العلمي الدولي الثاني للعلوم الانسانية والاجتماعية والصفحة
لكلية التربية للبنات - جامعة القادسية
وبالتعاون مع كلية التربية الاساسية - الجامعة المستنصرية
وتحت شعار (اهتمام الامم بعلمائها ومفكرها دليل رقيها وازدهارها الحضاري)
للفترة 30 - 31 آب 2021

التربية الرياضية لتنشئة الطلاب وبناء شخصيتهم وتوازنهم العقلي والحركي، حيث ان النمو العقلي للطلاب يبرز من خلال وضع الطالب في بيئة غنية ومحفزة وسليمة تحتوي على مجموعة من الخبرات والمواقف والمثيرات واستخدام العاب تعليمية مناسبة لأعمار هؤلاء الطلاب .
فمن خلال اطلاع الباحثان على عدد من الدراسات والبحوث الخاصة بالمناهج في هذه المرحلة ومن خلال الزيارة الميدانية الى عدد من المدارس المتوسطة في الديوانية وجد ان معظم المدارس لاتستخدم درس التربية الرياضية ولا الألعاب الحس - حركية إنما يعتمدون بصورة رئيسية على الدروس المعتادة وبشكل قليل جداً واقتصرت العابهم على المتعة والتسلية والترويح فقط ، ونظراً لافتقار تلك المدارس إلى مناهج هادفة تحقق التنمية العقلية والحركية بالإضافة الى ذلك فأن درس التربية الرياضية لا يؤخذ بنظر الاعتبار ودائماً نلاحظ وفي العديد من المدارس أن درس التربية الرياضية يستغل لدروس اخرى ظناً منهم أنها أهم وخصوصاً الدروس العلمية وفي المراحل المنتهية باعتبار لديهم امتحان وزاري لاكمال متطلبات المواد ومادة التربية الرياضية ليست ضمن تلك الدروس وهذا يعتبر من الاشياء الخاطئة لما لدرس التربية الرياضية من اهمية كبيرة لرفع المعنويات واستخراج الطاقات وتنمية الصفات الحركية والذكاء ومن هنا نلخص مشكلة البحث بالتساؤل التالي : هل لدرس التربية الرياضية دور في تطوير العمليات العقلية والتوافق العصبي العضلي والذكاء

2- الغرض من الدراسة:

1- التعرف على تأثير درس تربية رياضية مقترح على تحسين الكفايات العصبية الوظيفية والعمليات العقلية لدى طلاب الأعدادية .

3- اجراءات البحث:

3-1 منهج البحث:

استخدم الباحثان المنهج التجريبي لملاءمته طبيعة مشكلة البحث المراد حلها .

3-2 مجتمع البحث وعينته:

تكون مجتمع البحث من طلاب متوسطة السنية للبنين والبالغ عددهم (200) طالب والمسجلين للعام الدراسي(2018-2019) والمتراوح أعمارهم ما بين (13_ 16) سنة وتم استبعاد(6) طلاب لاجراء التجارب الاستطلاعية عليهم حيث شملت عينة البحث على (30) طالب من طلاب الصف الثالث المتوسط وتم تقسيم العينة عشوائياً عن طريق القرعة إلى مجموعتين متساويتين بالعدد احدهما تجريبية والأخرى ضابطة ، وبهذا بلغت النسبة المئوية لعينة البحث (15%)

3-3 التصميم التجريبي:

استخدم الباحثان التصميم التجريبي ذو المجموعتين المتكافئتين " تصميم المجموعتين المتكافئتين العشوائية للاختبارات ذات الاختبارين القبلي والبعدي " (الشوك والكيسي، 2004، ص 65) والجدول (1) يبين ذلك .

الجدول (1)

يبين التصميم التجريبي للاختبارين القبلي والبعدي

المجموعة التجريبية (ع*)	الاختبار القبلي+ المتغير المستقل+الاختبار البعدي	الفرق بين الاختبارين
المجموعة الضابطة	الاختبار القبلي+	الفرق بين الاختبارين

3-4 تكافؤ وتجانس مجموعتي البحث:

من أجل ضبط جميع المتغيرات التي تؤثر في دقة نتائج البحث لجأ الباحثان إلى التحقق من التجانس عينة البحث في متغيرات (الطول ، والوزن ، والعمر) واجراء تكافؤ في اختبارات الذكاء الحركي ومقياس نمو مهارات الإدراك البصري ، والجدول (2) و(3) يبين ذلك.

الجدول (2)

يبين التجانس في المتغيرات (العمر، الطول، الكتلة) لمجموعتي البحث

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (ت) المحسوبة *
		س	ع	س	ع	
1-العمر الزمني	سنة	16.5	15.6	17.1	16.2	0.59
2- الطول	سم	168.93	4.90	169.26	5.14	0.26
3- الكتلة	كغم	60.6	3.05	59.86	3.97	0.15

الدرجة الجدولية = (2.06) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (28=2-30)

معنوي عند نسبة خطأ $\geq (0,05)$ وامام درجة حرية (28=2-30) ، قيمة (t) الجدولية (2,05) يتبين من الجدول (2) وجود فروق ذات دلالة غير معنوية بين أفراد مجموعتي البحث في المتغيرات (العمر ، الطول ، الكتلة) لكون قيمة (t) المحسوبة أصغر من قيمة (t) الجدولية عند نسبة خطأ $\geq (0,05)$ وامام درجة حرية (28=2-30) ، والبالغة (2,05) وهذا يشير الى تكافؤ مجموعتي البحث في تلك المتغيرات .

الجدول (3)

يبين تكافؤ مجموعتي البحث في اختبارات الذكاء الحركي ومقياس نمو مهارات الإدراك البصري

ت	اختبارات التوافق العضلي العصبي الذكاء الحركي ومقياس نمو مهارات الإدراك البصري	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (t) المحتسبة
			س	ع	س	ع	
1	التوافق العضلي العصبي	عدد	16.5	0.887	16.7	0.625	0.89
2	توافق الأشكال الهندسية خلال دقيقة	عدد	4.6	1.08	4.9	1.37	0.66
3	تميز وتناسق الأحجام	عدد	4.2	1.10	4.86	1.18	1.57
4	تركيز مع دق التهديد	عدد	3.93	1.91	3.7	1.82	0.32
5	الإدراك ودرجة الكرة بين خطين	ثانية	6.59	1.51	6.77	1.84	0.28
6	تركيب المكعبات	ثانية	10.11	2.77	11.11	1.86	1.12
7	مقياس نمو مهارات الادراك البصري	درجة	14.66	2.07	14.56	2.64	0.11

الدرجة الجدولية = (2.06) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (28=2-30)

معنوي عند نسبة خطأ $\geq (0,05)$ وامام درجة حرية (28=2-30) ، قيمة (t) الجدولية (2,05)

يتبين من الجدول (3) وجود فروق ذات دلالة غير معنوية بين أفراد مجموعتي البحث في المتغيرات (اختبارات الذكاء الحركي) و(مقياس نمو مهارات الإدراك البصري) ، إذ كانت قيمة (t) المحسوبه أصغر من قيمة (t) الجدولية عند نسبة 4 خطأ $\geq (0,05)$ وامام درجة حرية (28=2-30) ، والبالغة (2,05) وهذا يشير الى تكافؤ مجموعتي البحث في تلك المتغيرات .
3-5 الاختبارات والمقاييس المستخدمة في البحث :

3-5-1 تحديد اختبارات الذكاء الحركي :
بعد الاطلاع على بعض المراجع العلمية الخاصة بقياس الذكاء الحركي ، تم الاعتماد على هذا الاختبار وذلك لاحتوائه على اختبارات متنوعة ولوضوح الاختبارات وطريقة القياس لمناسبتها لطبيعة الدراسة (الغريبي، 2012، ص 371-372) . وبعد الاطلاع على آراء الاساتذة من الخبراء والمختصين عن اختبارات الذكاء الحركي، استخدم الباحثان نسبة الاتفاق بين الأساتذة المختصين إذ بلغت (83.33%) بالنسبة لاختبارات الذكاء الحركي ويرى الباحثان بأن هذه النسبة جيدة ويمكن استخدامها لقياس مستوى الذكاء الحركي .

3-5-1-1 التجربة الاستطلاعية لاختبارات الذكاء الحركي :

ان التجربة الاستطلاعية هي " عبارة عن دراسة أولية يقوم بها الباحث على عينة صغيرة قبل قيامه ببحثه، بهدف اختيار أساليب البحث وأدواته " (الشوك والكبيسي، 2004، ص 89)
ومن أجل ذلك قام الباحثان مع فريق العمل المساعد بإجراء التجربة الاستطلاعية على عينة مكونة من (6) طلاب خارج عينة البحث الرئيسية في يوم (الاحد) الموافق (2019/3/3)، وطبقت اختبارات الذكاء الحركي عليهم ، والهدف من هذه التجربة هو التعرف على كافة المعوقات التي تواجه الباحث عند تنفيذ الاختبارات.

3-5-1-2 الاسس العلمية للاختبارات الذكاء الحركي :

3-5-1-2-1 الصدق :

لاستخراج صدق الاختبارات تم اتباع صدق المحتوى (المضمون) ، إذ تم عرض الاختبارات الخاصة بالذكاء الحركي على مجموعة من الأساتذة الخبراء والمختصين وذلك لإبداء آرائهم وملاحظاتهم العلمية حول هذه الاختبارات ومدى ملاءمتها لعينة البحث .

3-5-1-2-2 الثبات :

الثبات هو "كل اختبار أو قياس سيعطي نفس النتائج إذا ما تم إعادته مرة ثانية تحت نفس الظروف (ظروف الأداء والزمان والمكان) وفي بعض الاحيان بنفس الطريقة "

(الصميدعي وآخرون، 2010، ص 120)

ومن أجل ايجاد معامل ثبات للاختبارات قيد الدراسة، استخدم الباحث طريقة الاختبار وأعادة تطبيق الاختبار على عينة مكونة من (6) طلاب من خارج عينة البحث الرئيسية . إذ تم اجراء الاختبار في يوم (الاحد) الموافق (2019/3/3) وهو نفس يوم التجربة الاستطلاعية ، وتم اعادته بالأسلوب نفسه وعلى العينة نفسها وبعد مرور اسبوع من تطبيق الأول وذلك في يوم (الاحد) الموافق (2019/3/10) ، وتم حساب معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين التطبيقين الأول والثاني . والجدول (4) يبين معامل الثبات لاختبارات الذكاء الحركي .

الجدول (4)
يبين معامل الثبات لاختبارات الذكاء الحركي

ت	الاختبارات	وحدة القياس	معامل الثبات (ر)
1	توافق الأشكال الهندسية خلال دقيقة	عدد	0,97
2	تميز وتناسق الأحجام	عدد	0,91
3	تركيز مع دقة التهديف	عدد	0,88
4	الإدراك ودرجة الكرة بين خطين	ثانية	0,89
5	تركيب المكعبات	ثانية	0,93

قيمة (ر) الجدولية عند نسبة خطأ $\geq (0,05)$ وامام درجة حرية $(5=1-6) = (0,75)$ يتبين من جدول (4) ان قيمة (ر) المحسوبة لمعامل ثبات اختبارات الذكاء الحركي كانت منحصرة ما بين $(0,88 - 0,97)$ ، وهي اكبر من قيمة (ر) الجدولية عند نسبة خطأ $\geq (0,05)$ وامام درجة حرية $(5=1-6)$ والبالغة $(0,75)$. وهذا يدل على وجود ارتباط عالٍ ما بين التطبيق الاول والثاني، ويدل أيضاً على تمتع اختبارات الذكاء الحركي بمعامل ثبات عالية .

2-5-2 مقياس نمو مهارات الإدراك البصري :

2-5-2-1 طريقة اختيار مقياس نمو مهارات الإدراك البصري

بعد الاطلاع على المراجع العلمية الخاصة بقياس نمو مهارات الإدراك البصري ، اعتمد الباحث على مقياس نمو مهارات الإدراك البصري والمهارات شملت (التمييز البصري، الذاكرة البصرية، التمييز بين الشكل والأرضية، الإغلاق البصري، العلاقات المكانية) والتي تشتمل على (26) فقرة مصورة والمتمثلة بـ (مطابقة الصورة الصحيحة ، وتحديد صورة المختلفة وإعادة ترتيب أشكال وفق حجمها ، والمزاوجة ، وتمييز الشكل عن الخلفية ولغرض تطبيقه على الدراسة الحالية تم عرض المقياس على مجموعة من الاساتذة الخبراء والمختصين وذلك لأخذ آرائهم حول مدى صلاحية المقياس. وبعد الإطلاع على آرائهم، تم التوصل إلى نسبة اتفاق (87.00 %) على جميع فقرات المقياس .

2-5-2-2 التجربة الاستطلاعية لمقياس نمو مهارات الإدراك البصري :

قام الباحثان باجراء التجربة الاستطلاعية في يوم (الاثنين) الموافق (2019/3/11) على عينة مكونة من (6) طلاب وهم من مجتمع البحث خارج عينة البحث الرئيسية الهدف من هذه التجربة هو التعرف على كافة المعوقات التي تواجه الباحث عند تنفيذ القياسات والتعرف على مدى ملائمة الصور والأشكال المعدة لهذا الغرض ، التعرف على الوقت الذي تستغرقه الاجابة على فقرات المقياس ، وتم التوصل إلى ملائمة المقياس لعمر العينة.

3-2-5-3 الاسس العلمية لمقياس نمو مهارات الإدراك البصري :

3-2-5-3-1 الصدق :

لاستخراج صدق المقياس تم اتباع صدق المحتوى (المضمون) ، إذ تم عرض مفردات المقياس مع تعليماته على مجموعة من الاساتذة الخبراء والمختصين ، وتم التوصل إلى ملائمة المقياس لعمر ومستوى العينة .

3-5-2-3-2 الثبات :

من أجل ايجاد معامل الثبات لمقياس نمو مهارات الإدراك البصري أستخدم الباحثان طريقة اعادة الاختبار إذ تم اجراء الاختبار على عينة مكونة (6) طلاب من خارج عينة البحث الرئيسية في يوم (الاثنين) الموافق (2019/3/11)، وتم اعادة الاختبار على العينة نفسها وبالادوات بعد مرور (7) ايام من التطبيق الأول ، وذلك في يوم (الاثنين) الموافق (2019/3/18) ، وتم حساب معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين التطبيقين الأول والثاني . والجدول (5) يبين معامل الثبات لمقياس نمو مهارات الإدراك البصري.

الجدول (5)

يبين معامل الثبات لمقياس نمو مهارات الإدراك البصري

ت	المقياس	وحدة القياس	معامل الثبات
1	نمو مهارات الإدراك البصري	درجة	0,87

قيمة (ر) الجدولية عند نسبة خطأ $\geq (0,05)$ وامام درجة حرية $(5=1-6) = (0,75)$ يتبين من جدول (5) ان قيمة (ر) المحسوبة لمعامل ثبات مقياس نمو مهارات الإدراك البصري بلغت (0,87) وهي اكبر من قيمة (ر) الجدولية عند نسبة خطأ $\geq (0,05)$ وامام درجة حرية $(5=1)$ والبالغة (0,75) وهذا يدل على وجود ارتباط عال ما بين التطبيق الاول والثاني، ويشير إلى تمتع مقياس نمو مهارات الإدراك البصري بمعامل الثبات العالية .

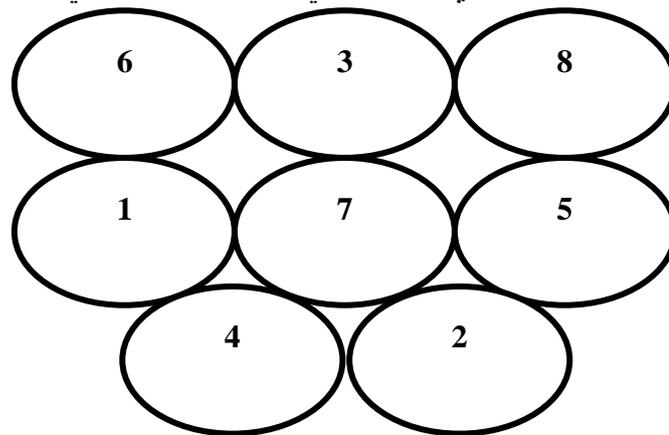
2-5-3 اختبار الدوائر المرقمة (محمد صبحي : 1987، ص410)

* الغرض من الاختبار :- قياس التوافق بين العين والرجلين

* الأدوات : ساعة إيقاف ، يرسم على الأرض ثماني دوائر على أن يكون قطر كل منها ستون (60) سنتراً . ترقم الدوائر كما هو وارد بالشكل (1).

* مواصفات الأداء : يقف المختبر داخل الدائرة رقم (1) ، عند سماع إشارة البدء يقوم بالوثب بالقدمين معاً إلى الدائرة رقم (2) ثم إلى الدائرة رقم (3) ثم الدائرة رقم (4) حتى الدائرة رقم (8) ، يتم ذلك بأقصى سرعة .

التسجيل : يسجل للمختبر الزمن الذي يستغرقه في الانتقال عبر الثماني دوائر .



الشكل (1)

اختبار الدوائر المرقمة

3-6 المنهج التعليمي :

بعد الاطلاع على المراجع العلمية (عبدالكريم، 1995) (فرج، 2002) (المفتي، 2000) (المفتي، 2005) (النعمي، 2010) (محفوظ وخليفة، 2013) تم وضع برنامج خاص بالالعاب الادراكية الحس حركية بهدف تنمية الذكاء الحركي ونمو مهارات إدراك البصري لطلاب المتوسطة، وتضمن المنهج (18) وحدة تعليمية ولمدة (6) اسابيع وبواقع (3) وحدات تعليمية اسبوعياً في أيام (الأحد - الثلاثاء- الخميس)، وكان زمن الوحدة التعليمية (35) دقيقة ومجمل وقتها (630) دقيقة وتحتوي كل وحدة تعليمية على الأقسام التالية :

- القسم التحضيري.

- القسم الرئيسي.

- القسم الختامي .

3-7 تجربة البحث الرئيسة :

تم اجراء التجربة يوم (الاثنين) الموافق (2019/3/24) ويمكن توضيح ذلك كما يأتي :

3-7-1 تنفيذ الاختبارات القبليّة :

3-7-1-1 تنفيذ الاختبارات القبليّة لاختبار الذكاء الحركي :

تم اجراء قياس الاختبارات القبليّة لعينة البحث في اختبارات الذكاء الحركي في يومي (الثلاثاء) و(الاربعاء) الموافق (19-20/3/2019) وفي ساعة (8.35) صباحاً وذلك من قبل الباحثان وفريق العمل المساعد وتم اجراء القياس القبلي لمقياس نمو مهارات الإدراك البصري لعينة البحث في يوم الخميس الموافق (2019/3/21).

3-7-2 تنفيذ المنهج التعليمي :

تم تنفيذ المنهج التعليمي باستخدام الالعاب الحس حركية ومنهاج درس التربية الرياضية المنفذة (المتبع) على طلاب مجموعتي البحث في يوم (الاحد) الموافق (2019 / 3/24) ولغاية يوم (الأحد) الموافق (2019 / 5 / 5).

3-7-3 تنفيذ الاختبارات البعدية:

3-7-3-1 تنفيذ الاختبارات البعدية لاختبارات الذكاء الحركي:

تم اجراء قياس الاختبارات البعدية لعينة البحث في اختبارات الذكاء الحركي في يومي (الاثنين) و(الثلاثاء) الموافق (6-7/5/2019) وفي ساعة (8.35) صباحاً وذلك من قبل الباحثان وفريق العمل المساعد. وتم اجراء القياس البعدي لمقياس نمو مهارات الإدراك البصري لعينة البحث في يوم (الأربعاء) الموافق (2019/5/8) .

3-8 الوسائل الاحصائية :

استخدم الباحثان الحقيبة الاحصائية (spss) لاستخراج النتائج مستعيناً بالوسائل الاحصائية الآتية :

- الوسط الحسابي

- الانحراف المعياري

- معامل الارتباط البسيط

- اختبار (t) (لمتوسطين مرتبطين ولعينتين متساويتين) .

- اختبار (t) (لمتوسطين غير مرتبطين ولعينتين متساويتين)

- النسبة المئوية .

(التكريتي ، والعبدي ، 1999 ، ص 94 - 279)

4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

4-1 عرض المقارنة بين الاختبارين (القبلي والبعدي) في التوافق العضلي العصبي وتنمية الذكاء الحركي ونمو مهارات الإدراك البصري لدرس التربية الرياضية المنفذ (المتبع) لمجموعتي البحث وتحليلها ومناقشتها :

4-1-1 عرض ومناقشة نتائج تأثير درس التربية الرياضية لمنهج بالألعاب الحس - الحركية في تنمية الذكاء الحركي ونمو مهارات الإدراك البصري لأفراد المجموعة التجريبية :

الجدول (6) يبين المعالم الاحصائية للاختبارين (القبلي والبعدي) للتوافق العضلي العصبي

ولاختبارات الذكاء الحركي

ونمو مهارات الإدراك البصري للأفراد المجموعة التجريبية

قيمة (t) المحسوبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		وحدة القياس	المعالم الاحصائية الاختبارات للتوافق العضلي العصبي والذكاء الحركي ونمو مهارات الإدراك البصري
	± ع	س	± ع	س		
* 8.37	0.361	20.2	0.887	16.5	عدد	التوافق العضلي العصبي
* 7.23	0,97	7.8	1.08	4.6	عدد	توافق الأشكال الهندسية خلال دقيقة
* 5.12	1.23	5.93	1.10	4.2	عدد	تميز وتناسق الأحجام
*8.66	1.54	6	1.91	3.93	عدد	تركيز مع دق التهديف
*5.69	0.91	4.89	1.51	6.59	ثانية	الإدراك ودرجة الكرة بين خطين
*4.01	1.7	8.44	2.77	10.11	ثانية	تركيب المكعبات
* 5.10	2.11	17.56	2.07	14.66	درجة	نمو مهارات الإدراك البصري

* معنوي عند نسبة خطأ $\geq (0,05)$ وامام درجة حرية (14=1-15)، قيمة (t) الجدولية = (2,14) يتبين من الجدول (6) ان قيمة (t) المحسوبة للتوافق العضلي العصبي ولاختبارات الذكاء الحركي كافة ومقياس نمو مهارات الإدراك البصري هي اكبر من قيمة (t) الجدولية عند نسبة خطأ $\geq (0,05)$ وامام درجة حرية (14=1-15) والبالغة (2,14) وهذا يعني ان هناك فروقاً ذات دلالة معنوية بين درجات الاختبارين القبلي والبعدي ولمصلحة الاختبار البعدي لأفراد المجموعة التجريبية . وهذا يحقق صحة الفرضية الأولى. ويعزو الباحثان سبب التنمية الحاصلة إلى عدة اسباب محتملة :

1- التأثير الايجابي لدرس التربية الرياضية والألعاب الحس الحركية حيث تميزت تلك الألعاب بتنوع أدوات اللعب وحدائتها ويعد ذلك سبباً للتفوق لأن الطلاب في هذه المرحلة العمرية ينجذب إلى الألعاب ذات أدوات حديثة وغريبة وساهم ذلك في اثاره دوافع الطلاب لاثبات وجوده، وساهم أيضاً في نمو الطالب عقلياً ومعرفياً وعمل على نمو الإدراك والقدرات الحركية من حيث تميزه للإدراكات السمعية والبصرية والحركية إذ يشير (الدليمي، 2009) على ان "اللعبة هو وسيلة الرئيسية في عملية تطور الخيال والذكاء واللغة والمهارات الاجتماعية والقدرات الإدراكية والحسية "

(الدليمي ، 2009، ص 85)

2- تنوع الأدوات المستخدمة من حيث الشكل والالوان والاحجام كان لها دور كبير في انجذاب الطلاب لهذه الألعاب وساهم هذا على حدوث نوع من التنمية فالطالب بطبيعته ينجذب للأشياء الغير المألوفة على اختلاف أحجامها وأوزانها وألوانها ، "ان الفرد يستطيع ان يعمل أشكالاً عديدة للمكعبات ،فهو يستطيع ان يركب ويصفق ويبتكر ويبدع أشياء جديدة معتمد على خياله والخبرات السابقة "

(الغريزي، 2012، ص 368)

3- تنوع وحدثا الألعاب الغريبة والغير المألوفة في البحث عمل على انجذاب للطلاب للألعاب وجاءت ألعاب المنهج كمحاولة لاشباع رغبة الطالب لتعلم كل ما هو جديد وغريب وغير مألوف وادى ذلك إلى اشباع فضول الطلاب حركياً وبالتالي حدوث التنمية في الذكاء الحركي ، اذ يشير (المغربي، 2010) "ان اللعب من الوسائل المنشطة لذكاء الفرد وتوافقه والافراد الذين يعشقون اللعب يتمتعون بقدر كبير من التفوق ،كما يتمتعون بدرجة عالية من الذكاء"

(المغربي، 2010، ص 249)

4- اعتمدت الألعاب الإدراكية على استخدام الرسومات والصور والتي كان لها تأثير كبير في تكوين المفهوم المدرك والصورة الأوضح وبالتالي الإدراك الأفضل حيث ان النشاط التطبيقي بما فيها الأشكال والرسوم والاعمال اليدوية ساهم في تنمية الاحساس والابداع والكشف عن القدرات الابتكارية ، وعلى ذلك يشير (طاع الله، 2008) نقلاً عن (DE MAISTRE, 1970) إن التعرف على الأشكال يستدعي (الرؤية ،اللمس،الحركة) حيث الفرد الذي يمكنه أن يمرر أصبعه على حواف الأشياء والاحساس بالحركة له أهمية لتخطيط الشكل في الفضاء فيما بعد يسمح له أن تكون لديه معطيات بصرية لتحديد التركيب (طاع الله، 2008، ص 66)

5- المنهج المعد اعطى للطلاب الفرصة لتجربة الحلول الحركية لمرات عديدة حتي يصل إلى الحل الأفضل من خلال التجريب وعمل على إتاحة الحرية للتعبير عن مداركهم واحساساتهم وإظهار ما يدور في أنفسهم ، وعلى ذلك يرى (حميد، 2007) نقلاً عن (عبدالكافي، 2004) وان ممارسة العمليات العقلية والادراك تكون ذات أثر في النمو والتطور وان هذه الممارسة لا تتم إلا من خلال التدريب والمران الذين يعملان على شد عقل الفرد من أجل ممارسة المهارات الكامنة لديه، حيث ان النمو العقلي للفرد يبرز من خلال وضع الفرد في بيئة غنية ومحفزة وسليمة تحوي على مجموعة من الخبرات والمواقف والمثيرات واستخدام وسائل تعليمية مناسبة لأعمار هؤلاء الأفراد . (حميد ، 2007، بص)

4-1-2 عرض ومناقشة نتائج تأثير درس التربية الرياضية المنفذة (المتبع) في التوافق العضلي العصبي وتنمية الذكاء الحركي ونمو مهارات الإدراك البصري المجموعة الضابطة

وقائع المؤتمر العلمي الدولي الثاني للعلوم الانسانية والاجتماعية والصرفية
لكلية التربية للبنات - جامعة القادسية
وبالتعاون مع كلية التربية الاساسية - الجامعة المستنصرية
وتحت شعار (اهتمام الامم بعلمائها ومفكرها دليل رقيها وازدهارها الحضاري)
للفترة 30 - 31 آب 2021

الجدول (7)

يبين المعالم الاحصائية للاختبارين (القبلي والبعدي) للتوافق العضلي العصبي ولاختبارات الذكاء الحركي ونمو مهارات الإدراك البصري لأفراد المجموعة الضابطة

قيمة (t) المحسوبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		وحدة القياس	المعالم الاحصائية الاختبارات للتوافق العضلي العصبي والذكاء الحركي ونمو مهارات الإدراك البصري
	ع ±	س	ع ±	س		
2.11	0.49	17.6	0.625	16.7	عدد	التوافق العضلي العصبي
*2.25	0.85	5.5	1.37	4.9	عدد	توافق الأشكال الهندسية خلال دقيقة
1.00	1.32	4.8	1.18	4.86	عدد	تميز وتناسق الأحجام
0.66	1.25	4	1.82	3.7	عدد	تركيز مع دقة التهديد
2.03	1.39	6.85	1.84	6.77	ثانية	الإدراك ودرجة الكرة بين خطين
0.69	2.67	10.51	1.86	11.11	ثانية	تركيب المكعبات
* 3.68	2.37	15.06	2.64	14.56	درجة	نمو مهارات الإدراك البصري

* معنوي عند نسبة خطأ $\geq (0,05)$ وامام درجة حرية (14=1-15)، قيمة (t) الجدولية = (2,14)
يتبين من الجدول (7) ما يأتي :

1- ان قيمة (t) المحسوبة لاختبارات التوافق العضلي العصبي وأختبارات (تميز وتناسق الأحجام ، تركيز مع دقة التهديد ، الإدراك ودرجة الكرة بين خطين ، وتركيب المكعبات) هي أصغر من قيمة (t) الجدولية عند نسبة خطأ $\geq (0,05)$ وامام درجة حرية (14=1-15) والبالغة (2,14) وهذا يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية بين درجات الاختبارين القبلي والبعدي في تلك الاختبارات

2- ان قيمة (t) المحسوبة لاختبار (توافق الأشكال الهندسية خلال دقيقة) و مقياس نمو مهارات الإدراك البصري هي اكبر من قيمة (t) الجدولية عند نسبة خطأ $\geq (0,05)$ وامام درجة حرية (15-1) والبالغة (2,14) وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة معنوية بين درجات الاختبارين القبلي والبعدي ولمصلحة الاختبار البعدي لأفراد المجموعة الضابطة.
ونعزو ذلك إلى عدة اسباب محتملة :

1- فإن الالعب الممارسة والمتمثلة بألعاب خارج كانت أقل تنظيماً في محتواها وزودت الطلاب بخبرات عامة وعشوائية غير منظمة نحو هدف محدد لذا فأنها لم تساعد الطلاب للوصول إلى أحسن حالة ،لذا لم يحدث التنمية في اختبارات الذكاء الحركي باستثناء اختبار (توافق الأشكال الهندسية خلال

دقيقة) الذي أظهر فيه تفوقاً أرتقى إلى المعنوية ، ويعزو الباحثان سبب ذلك إلى ميل العينة إلى بعض الألعاب لبرنامج المنفذ من قبل المدرسة .

2- ميل طلاب المرحلة المتوسطة إلى ممارسة الالعاب الحركية التي يحتويها المنهاج المتبع لهم اذ يؤكد

(المفتي، 2005) نقلاً عن (رمضان واخرون ، 1984) "الى ان الفرد في هذه المرحلة يجد في اللعب مجالاً خصباً لنمو نزعاته الفردية والجماعية وهو دائماً ما يحاول تحقيق ذاته من خلال معرفته لكل شيء حوله ، لذا يكون في حاجة ماسة للاشراف والتوجيه والتشجيع لمساعدته على فهم البيئة التي يعيش فيها والتكيف مع متطلباتها واكد على انه لايد من ان نأخذ بعين الاعتبار كل مفردات هذه المرحلة والخصائص المميزة لكل جوانبها باعتبارها البداية الحقيقية لما يسمى بمرحلة النمو المتكامل الذي تتأثر فيه كل جوانب النمو بعضها بالبعض الاخر" (المفتي، 2005، ص96)

4-2 عرض المقارنة في الاختبار البعدي بين تأثير منهج درس التربية الرياضية بالالعاب الحس - الحركية ودرس التربية الرياضية المنفذ (المتبع) في التوافق العضلي العصبي وتنمية الذكاء الحركي ومقياس نمو مهارات الإدراك البصري لأفراد مجموعتي البحث ومناقشتها :

4-2-1 عرض ومناقشة المقارنة في الاختبار البعدي بين تأثير منهج درس التربية الرياضية بالالعاب الحس - الحركية ودرس التربية الرياضية المنفذ (المتبع) في التوافق العضلي العصبي وتنمية الذكاء الحركي ومقياس نمو مهارات الإدراك البصري لأفراد مجموعتي البحث ومناقشتها

الجدول (8)

يبين دلالة الفروق بين أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي لاختبارات التوافق العضلي العصبي والذكاء الحركي ونمو مهارات الإدراك البصري

قيمة (t) المحسوبة	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	المعالم الاحصائية الاختبارات للتوافق العضلي العصبي والذكاء الحركي ونمو مهارات الإدراك البصري
	± ع	س	± ع	س		
* 9.87	0.49	17.6	0.361	20.2	عدد	التوافق العضلي العصبي
*6.67	0.85	5.5	0.97	7.8	عدد	توافق الأشكال الهندسية خلال دقيقة
*2.40	1.32	4.8	1.23	5.93	عدد	تميز وتناسق الأحجام
*3.84	1.25	4	1.54	6	عدد	تركيز مع دق التهديد
*4.45	1.39	6.85	0.91	4.89	ثانية	الإدراك ودرجة الكرة بين خطين
* 2.46	2.67	10.51	1.70	8.44	ثانية	تركيب المكعبات
* 2.97	2.37	15.56	2.11	17.56	درجة	نمو مهارات الإدراك

						البصري
--	--	--	--	--	--	--------

*معنوي عند نسبة خطأ $\geq (0,05)$ وامام درجة حرية (28=2-30)، قيمة (t) الجدولية = (2,05) يتبين من الجدول (8) ان قيمة (t) المحسوبة في اختبارات الذكاء الحركي ومقياس نمو مهارات الإدراك البصري هي اكبر من قيمة (t) الجدولية عند نسبة خطأ $\geq (0,05)$ وامام درجة حرية (28=2) والبالغة (2,05) وهذا يعني أن هناك فروق ذات دلالة معنوية بين أفراد مجموعتي البحث ولمصلحة أفراد المجموعة التجريبية .

ويعزو الباحثان سبب التنمية الحاصلة إلى عدة اسباب محتملة :

1- التأثير الايجابي لدرس التربية الرياضية وللألعاب الحس الحركية التي استعمل في تنمية الذكاء الحركي إذ ساهمت تلك الالعاب في اثارة دوافع الطلاب نحو تحقيق الهدف والذات واثبات وجوده ، ومن ناحية اخرى ما يتصف به منهج بالألعاب الحس الحركية المعد من استخدام الالعاب والانشطة الحركية التي تتطلب نمطاً أو أكثر من أنماط المستقبلات الحسية ساعد على اكتساب الطلاب خبرات حركية وتنمية القدرات الإدراكية لديهم ،اذ يشير (الغريبي،2012) "اكنت دراسات النمو المعرفي على ان أصل الذكاء الانساني يكمن فيما يقوم به من أنشطة حسية حركية خلال مرحلة المبكرة بما يعني ضرورة استثارة حواسه (السمع- البصر- اللمس- الشم - الذوق) إضافة لضرورة ممارسة الأنشطة الحركية والتي يعبر فيها الفرد عن ابداعاته وابتكاراته " (الغريبي، 2012،ص350)

2- فان طبيعة الأدوات المستخدمة في الالعاب من حيث اختلاف الالوان والاحجام كان له دور في انجذاب الطلاب لهذه الالعاب فالطلاب بطبيعته ينجذب للأشياء المختلفة والملونة وعلى ذلك ترى (المفتي،2000) نقلاً عن (الروبي،1990) "ان الخبرات الحركية التي يتزود بها الطالب من خلال الالعاب ضرورية جداً فهي تساعد على تنمية المهارات الحسية الاساسية (بصرية - سمعية- لمسية) والمهارات الحركية وتحويل القدرات الإدراكية -الحركية الى وضائف معرفية"

(المفتي،2000،ص67)

3- للألعاب المتنوعة و الحديثة التي تخص مهارات الرمي والركل والدرجة بالكرة كان له دور بارز في تنمية الذكاء الحركي لدى الطلاب ،حيث ان الطلاب بطبيعتهم الفطرية أكثر ميلاً إلى ممارسة الألعاب الخاصة التي تستخدم فيها الكرات ، وهذا الميل ادى إلى انجذابهم بشكل ايجابي الى مزاوله الألعاب ،أذ يشير ((الغريبي،2012) (ان الفرد بطبيعته يميل إلى الأشياء الملونة والدائرية وخاصة الكرات التي مازالت مكانتها كبيرة حتى عند الكبار وانه يجب تدريب الافراد للألعاب الرمي والتقاط لتقوية العضلات والأصابع وعضلات الساق " (الغريبي،2012،ص367)

4- ان بعض الالعاب الحس الحركية ركز على استخدام المكعبات بأشكال واحجام مختلفة ولاسباب مختلفة فمن خلاله تمكنوا الطلاب من ان يعملوا أشكالاً متنوعة وعديدة وتمكنوا من ترتيب وتصنيف وتركيب نماذج متنوعة وكان لذلك دور في تحسين خبراته الحركية وبالتالي أغنت الخريطة المعرفية لديهم ،وعلى ذلك يرى (غباري وشعيرة ،2010) ان اللعب بالمكعبات يدعم نمو الافراد من جميع النواحي فهي تساعد على التفكير من خلال التعرف على الحجم والإشكال والأرقام ،كما تساعد على نمو العضلات الصغرى وتنمي مهارات التفكير البصري ويصبح لدى الفرد القدرة على التآزر الحس - الحركي حيث استطاع ان يربط بين العين والعضلات في تكوين النموذج" (غباري وشعيرة،2010،ص60)

5- الاستنتاجات والتوصيات :

5-1 الاستنتاجات :

في ضوء نتائج البحث استنتج الباحثان ما يلي :

- 1- حقق درس التربية الرياضية بمنهاج الالعاب الحس- الحركية تفوقاً في التوافق العضلي العصبي وعناصر الذكاء الحركي ومقياس نمو مهارات الإدراك البصري لدى طلاب المجموعة التجريبية .
- 2- لم يحقق منهاج درس التربية الرياضية المنفذ (المتبع) تفوقاً في التوافق العضلي العصبي وبعض عناصر الذكاء الحركي لطلاب المجموعة الضابطة باستثناء اختبار توافق الاشكال الهندسية الذي حقق تفوقاً فيه.
- 3- حقق منهاج درس التربية الرياضية المنفذ (المتبع) تفوقاً في مقياس نمو مهارات الإدراك البصري لطلاب المجموعة الضابطة .
- 4- تفوق طلاب المجموعة التجريبية على طلاب المجموعة الضابطة في الاختبار البعدي في اختبارات بعض عناصر الذكاء الحركي ونمو مهارات الإدراك البصري .

5-2 التوصيات :

في ضوء نتائج البحث والاستنتاجات يوصي الباحثان بما يلي:

- 1- تركيز الاهتمام على درس التربية الرياضية في المدارس لما له من دور محوري وركيزة أساسية في تطوير وتحسين الكفايات العصبية الوظيفية والعمليات العقلية لدى طلاب الإعدادية .
- 2- تنمية القدرات العقلية مرتبط بشكل كبير بالجانب الحركي والوظيفي لدى طلاب الاعداية فيجب أخذها بنظر الاعتبار وأعطائها أهمية كبيرة خلال المنهاج الدراسي وعدم الأقتصار على الدروس النظرية فقط .
- 3- الاعتماد على الالعاب الإدراكية الحس الحركية في المدارس لدورها الفعال في تنمية الذكاء الحركي والمهارات الإدراك البصري.
- 4- اجراء بحوث ودراسات مشابهة اخرى على عينات مختلفة وباستخدام العاب تعليمية أخرى ومقارنة نتائجها بالدراسة الحالية مجموعة من العاب اخرى.
- 5- ضرورة التركيز على الجانب العقلي لمنهاج التربية الرياضية في المدارس لما له من دور ايجابي في ابراز المتفوقين مبكراً .

المصادر

- التكريتي ،وديع ياسين ، والعبودي ،حسن محمد (1999) : التطبيقات الاحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية ، دار الكتب للطباعة والنشر ، الموصل .
- الجهني ،ليلي سعيد والزهارة ، نجلاء السيد علي (ب ت): مقياس نمو المهارات الإدراك البصري لدى أطفال ما قبل المدرسة "كراصة الأسئلة" ، مكتبة الأنجلو المصرية .
- حميد،حذام خليل(2007): أثر التعبير الذاتي والخبرة البصرية في تنمية الإدراك الحسي لدى أطفال الرياض في محافظة ديالى، بحث منشور،مجلة الفتح ،العدد الحادي والثلاثون،مركز الابحاث الطفولة والأمومة/جامعة ديالى.
- الدليمي ، ناهدة عبد زيد (2009): مفاهيم في التربية الحركية، دار الكتب ، بغداد .
- شحرور ،نضال محمود نايف (2004): الإدراك البصري والحسي لدى المعلمين والمتعلمين للمتغيرات الكينماتيكية لمهارة القفز على حضان القفز ،رسالة ماجستير غير منشورة ،جامعة يرموك ،الاردن.

وقائع المؤتمر العلمي الدولي الثاني للعلوم الانسانية والاجتماعية والصفرة
لكلية التربية للبنات - جامعة القادسية
وبالتعاون مع كلية التربية الاساسية - الجامعة المستنصرية
وتحت شعار (اهتمام الامم بعلمائها ومفكرها دليل رقيها وازدهارها الحضاري)
للفترة 30 - 31 آب 2021

- الشوك ،نوري ابراهيم و الكبيسي ،رافع صالح فتحي (2004) : دليل البحوث لكتابة الأبحاث في التربية الرياضية ، بغداد .
- الصميدعي، لؤي غانم و آخرون (2010): الاحصاء والاختبارات في المجال الرياضي ، ط1، أربيل .
- طاع الله ،حسينة(2008):الإدراك البصري للأشكال لدى المعوقين عقلياً،رسالة ماجستير غير منشورة ،كلية الآداب والعلوم الإنسانية والاجتماعية ،جامعة الحاج لخضر - باتنة،الجزائر .
- عبد الخالق، احمد محمد (2002) :اسس علم النفس ،ط3،دار المعرفة الجامعية ،الاسكندرية.
- عبد الكريم، عفاف (1995) : البرامج الحركية والتدريس للصغار،منشأة المعارف للنشر،الاسكندرية.
- غباري ،ثائر أحمد و شعيرة ،خالد محمد (2010):القدرات العقلية في الذكاء والابداع ،ط1،مكتب المجتمع العربي للنشر، عمان .
- الغريبي ، وفاء تركي (2012): بناء بطارية اختبار الذكاء الحركي للأطفال بعمر (4-6)سنوات ، بحث منشور في المؤتمر الدوري ،العدد الثامن عشر لكليات وأقسام التربية الرياضية في العراق .
- فرج ،إلين وديع (2002): الألعاب للصغار والكبار ،ط2، منشأة المعارف ، الاسكندرية .
- القرغولي، إسماعيل و إبراهيم ،مروان عبدالمجيد (2001): التربية الترويحية وأوقات الفراغ ،ط1، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع ،عمان ،الاردن .
- محفوظ ،حسن عبدالسلام و خليفة، نجلاء فتحي (2013): منظومة التربية الحركية نظريات وتطبيق،ط1،منشأة المعارف ، الاسكندرية.
- محمد صبحي حسانين(1987): التقويم والقياس في التربية البدنية ، ج1 ، ط2 ، دار الفكر العربي .
- المغربي، أحمد (2010): مقاييس واختبار الذكاء في ميزان نظرية الذكاء الكلي ،ط1،دار الفجر للنشر والتوزيع ، القاهرة
- المفتي، بيريفان عبدالله (2000): اثر استخدام برنامج مقترح للتربية الحركية في تنمية القدرات الإدراكية(الحس- حركية) لأطفال ما قبل المدرسة ، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل.
- المفتي، بيريفان عبدالله (2005): اثر استخدام برنامجين بالألعاب الحركية والألعاب الاستكشافية في تطوير بعض المهارات الحركية الأساسية والسلوك الاستكشافي الرياضي لدى تلاميذ الصف الثاني الابتدائي ، أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل.
- النعيمي ،خالد ابراهيم (2010): البرامج الحركية للأطفال ذوي الإحتياجات الخاصة،ط1،المكتبة الوطنية الفهرسة للنشر،بغداد.

وقائع المؤتمر العلمي الدولي الثاني للعلوم الانسانية والاجتماعية والصرفية
لكلية التربية للبنات - جامعة القادسية
وبالتعاون مع كلية التربية الاساسية - الجامعة المستنصرية
وتحت شعار (اهتمام الامم بعلمائها ومفكرها دليل رقيها وازدهارها الحضاري)
للفترة 30 - 31 آب 2021

المدرسة : أعدادية السنية للبنين
الوقت : 35 دقيقة
التاريخ : الخميس 2018 /3/30
الهدف التعليمي : تعلم لعبة كرة السلة , التوافق
العضلي العصبي , الذكاء الحركي , مهارات
الادراك البصري

نموذج لوحدة تعليمية _ الوحدة التعليمية الاولى
الأسبوع الاول
الادوات : كرات سلة . كرات طائرة , كرات قدم ,
كرات تنس . مكعبات مختلفة الاشكال والاحجام ,
حلقات

نوع النشاط	الوقت	الفعالية والمهارة الحركية	التشكيلات	الملاحظات
القسم الاعدادي	10د	أرسال الطلاب الى الساحة وأخذ الحضور ثم تحية	xxxxxxxx	المحافظة
المقدمة	5د	البداية مع تحضير الاجهزة والادوات والوقوف بالفرق	®	على النظام
الأحماء	5د	هرولة خفيفة - هرولة خفيفة مع تدوير الذراعين للامام والخلف - هرولة مع لمس الأرض باليد	xxxxxxxx ® xxxxxxxx	النظام وعدم التراحم بين الطلاب
القسم الرئيسي	20د	تمارين أعضاض العينين واكتشاف الاشياء	xxxxxxxx	التذكر
الجانب التعليمي	5د	تمارين توافق الأشكال الهندسية	xx	وتبادل
الجانب التطبيقي	15د	تمارين تمييز وتناسق الأحجام تمارين تركيز مع دقة التهديف بكرة السلة تمارين الإدراك ودرجة الكرة بين خطين في ملعب كرة السلة تمارين تركيب المكعبات الطبطة والتهديف في كرة السلة	xx ®	الأدوار
القسم الختامي	5د	لعبة عكس الاشارة الوقوف وتادية التحية لنهاية الدرس ثم الذهاب الى الصفوف	xxxxxxxx ®	التأكد من عودة الطلاب الى الصف بالشكل النظامي