

اتجاهات مدرسي الفيزياء نحو التدريس عبر المنصات التعليمية وبرامج

التواصل الاجتماعي

م. وسام خلف جاسم الغراوي

المديرية العامة لتربية القادسية/ الاشراف الاختصاص

07801709126

wisaamkhlf@gmail.com

مستخلص البحث:

يهدف البحث الى التعرف على اتجاهات مدرسي الفيزياء في محافظة القادسية نحو التدريس عبر المنصات التعليمية وبرامج التواصل الاجتماعي استخدم الباحث المنهج الوصفي لكونه ملائم لهذه الدراسة تكون مجتمع البحث من مدرسي الفيزياء في المديرية العامة لتربية القادسية البالغ عددهم 243 مدرسا اختار 110 مدرسا بصورة عشوائية كانت اداة البحث الاستبيان من 55 فقرة وفق اربع مجالات (المجال الاول خبرة مدرسي الفيزياء بالتعليم الالكتروني والمجال الثاني المحتوى الدراسي والمجال الثالث استجابات الطلبة والمجال الرابع طرائق التدريس) تم التأكد من صدق المقياس وثباته استخدم الباحث الحقيبة الاحصائية SPSS لتحليل النتائج وحساب الثبات بواسطة معادلة الفا كروباخ استنتج الباحث هنالك اتجاهات سلبية لمدرسي الفيزياء نحو التدريس الالكتروني عبر المنصات التعليمية لاعتقادهم ان التعليم التقليدي وجها لوجه مع الطالب افضل لاعتقادهم انه لا يدعم الجوانب الاجتماعية وأن التدريس الاعتيادي أكثر تأثيرا من التدريس الالكتروني عبر منصات التواصل لان يختصر الوقت والجهد ووصى الباحث بعدد من التوصيات والمقترحات.

الفصل الاول: التعريف بالبحث

مشكلة البحث:

يشهد العالم ثورة كبيرة في مجال تكنولوجيا المعلومات لما لها من الاثر المهم على مختلف مفاصل الحياة، ولقد أدت التطورات في تقنيات التعليم إلى ظهور أساليب و وسائل تعليمية حديثة، تعتمد على الاستفادة من المستحدثات التكنولوجية من أجل تحقيق الكفاءة والجودة في التعليم و منها استعمال الحاسوب و ملحقاته و وسائل العرض الإلكترونية و القنوات الفضائية و الاقمار الصناعية و شبكة الأنترنت و المكتبات الإلكترونية. وقد اهتمت المؤسسات التربوية بالمنصات التعليمية باعتبارها من أهم معطيات التكنولوجيا ودعت إلى استخدامها سواء في التدريس أو الإدارة او في عقد الاجتماعات وقد تم إدخال هذه التقنية إلى مدارسنا الثانوية وجامعاتنا نتيجة للأحداث الاخيرة من كوارث و اوبئة او تزايد اعداد الطلبة و بهدف تأهيل خريجها إلى التفاعل مع المجتمع بكفاءة وفاعلية ألا أننا نجد صعوبة في تعلم وتعليم بعض المواد وفق هذه التقنيات. و لتقديم الدعم للمهارات والتعليم والمعرفة يمكن توظيف التقنيات التربوية كالمنصات التعليمية بإتباع منهج شامل لا يقتصر على محتوى او أنشطة معينة ، بل ينص على التركيز في عملية التدريس و على خطوات متكاملة يمكن ان تتغير وفقا للطلاب وتعاونهم وميوله و المادة العلمية للموضوع ومستوى الكفاءة. وجاء التعلم الالكتروني ليساعد الطلاب ويحقق المرونة في المكان الذي يرغب الدراسة فيه و الزمان ، الذي يختاره دون التقيد بمواعيد وتوقيتات محددة ، وأيضا في التعلم من خلال محتوى إلكتروني يختلف في تقنية إعدادها عما يقدم في الكتب التقليدية ، حيث يقدم ، المحتوى علي وسائط متعددة وأنماط تفاعل متزامن وغير متزامن.

في ظل ما ظهر مؤخراً من كوارث طبيعية واثبتت الحاجة الى طرائق تدريس تحقق التواصل مع الطلاب وتحقيق اهداف التربية ومنها المنصات التعليمية وبرامج التواصل الاجتماعي من أجل ضمان نجاح هذه التقنيات في هذه المرحلة، اذ لا بد من التحقق من توافر مقومات هذا النجاح، ولا شك أن جاهزية مدرسي الفيزياء هذه المرحلة لتوظيف التعلم الإلكتروني هي أبرز تلكا لمقومات، فجاهزيتهم من حيث ميولهم واعتقادهم واستخداماتهم لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم ومبرراتهم لهذا الاستخدام هو أمر حاسم في درجة نجاح تطبيق التعلم الإلكتروني ومن خلال خبرة الباحث والاطلاع على الدراسات السابقة ومن خلال استبيان اراء عينة من مدرسي الفيزياء تبين هنالك توجهات وافكار ومعوقات لدى مدرسي الفيزياء لتطبيق برامج التواصل ومنها المنصات التعليمية. يمكن كتابة مشكلة البحث بالسؤال التالي: ما اتجاهات مدرسي الفيزياء في محافظة القادسية نحو التدريس عبر المنصات التعليمية وبرامج التواصل الاجتماعي؟

اهمية البحث:

لقد ساهمت التقنيات الحديثة في برامج التواصل الاجتماعي في رفق العملية التربوية بوسائل النجاح لمساعدة الطلبة على التزود بالمعارف وتطوير مهاراتهم وتعزيزها. وعلى الرغم من التقدم والنجاحات الكبيرة التي تحققت في الميدان التربوي نتيجة التطبيقات التربوية للتكنولوجيا، إلا أن الحماس لها ينبغي أن لا ينسنا أن التكنولوجيا مهما بلغت من تطور وتعقيد لن تغني بشكل تام عن المعلم الإنسان. (العتيبي، 2003، 3) زادت الحاجة إلى تغيير أساليب التدريس وفق هذه التغييرات، فأصبح من الضروري الاستعانة بالتقنيات الحديثة التي تتوافق مع القطاع التعليمي، لتحقيق أهداف التدريس بكفاءة و جودة عالية، ذلك لما للمنصات التعليمية وبرامج التواصل من أثر في اكتساب المعرفة ونشرها واكتساب المهارات والخبرة. (الحسناوي، 2008، 22) أن استخدام التقنيات الحديثة في المدرسة، ومع مناهج دراسية داخل الصف، وفق تصميم تعليمي متكامل، قائم على استخدام وتوظيف برامج التواصل الاجتماعي وبرامج الوسائط المتعددة، واصطلاح على تسميتها بالتعليم الإلكتروني عبر المنصات التعليمية، أن التعليم الإلكتروني مشابه للتدريس الاعتيادي في خطواته ولكنه يختلف عنه بوسائله وادواته فقد يكون داخل الصف فيكون حقيقي وقد يحاكي ظاهره معينة خارج الصف فهو افتراضي، وأن التعليم الإلكتروني من الإتجاهات الجديدة في برامج التعليم. (احمد، 2004، 278) وبذلك فالتعليم باستخدام برامج التواصل هو ومنصات التعليم طريقة تدريس باستخدام آليات الاتصال الحديثة من أجهزة لوحية وشبكات انترنت عالمية، ومصادر معلومات مختلفة، والتي تهدف في كليتها إلى توصيل محتوى المادة للطالب باقل جهد وبزمن قياسي لتحقيق الفائدة (عيسى، 2010، 23) ومما تجدر الإشارة إليه أن اختيار التعلم بالمنصات التعليمية في بيئات التدريس قد أحدث تغييراً اساسياً في أدوار المدرس التقليدية؛ فقد تحول الدور التقليدي من ناقل للمعرفة إلى موجه للتعلم ومنسق لفعالياته ومشرف عليها في بيئة التعلم الجديدة

(الشهري، 2005، 121)

أن معرفة اتجاهات المدرسين تسهل عملية التنبؤ وتزود الباحث بالعوامل التي تؤثر في نشوء الاتجاه وتكوينه وثبوته وتحوله وتطوره وتغيره البطيء او السريع سلباً او ايجاباً اذ أن للاتجاهات فوائد عملية في التربية والتعليم كما تعطيها دوراً مركزياً مهماً في قدرة الفرد على تشكيل رأيه وتقويم الاشياء في حياته اليومية (زهران، 1977، 148). أن تكوين الاتجاهات الموجبة لدى المدرسين لا يأتي الا اذا كانت لهم المقدرة على تفهم الاساليب والوسائل الخاصة بتقنيات التعلم و بالتواصل عبر المنصات التعليمية او الوسائل الاخرى كالتعليم عن بعد او التعليم الافتراضي. وليتم تحقيق هذا الهدف يلزم

وقائع المؤتمر العلمي الدولي الثاني للعلوم الانسانية والاجتماعية والصرفية
لكلية التربية للبنات - جامعة القادسية
وبالتعاون مع كلية التربية الاساسية - الجامعة المستنصرية
وتحت شعار (اهتمام الامم بعلمائها ومفكرها دليل رقيها وازدهارها الحضاري)
للفترة 30 - 31 آب 2021

اجراء تعديل في طرائق التدريس والمناهج حيث تتسم بالمرونة وبإتاحة الفرص للمدرسين لكي يعرفوا على التدريس بالمنصات التعليمية (خضر ، 1984 ، 53).

ويمكن تلخيص اهمية البحث

- 1- إعطاء مخططي البرامج التربوية والمسؤولين معلومات دقيقة عن تصورات مدرسي الفيزياء في المدارس للتدريس بواسطة برامج التواصل، والأمور الواجب لتركيز عليها، في برامج تنمية القدرات في برامجهم الحالية والمستقبلية المتعلقة بالتقنيات التربوية وتطبيقاته العملية.
- 2- تسليط الضوء على اهم المعوقات التي يتعرض لها المدرسون في التعليم باستخدام برامج التواصل ومنصات التعليم
- 3- التعرف على واقع انتشار تقنيات التعليم بالمنصات التعليمية .
- 4- إعادة صياغة ادوار كل من المدرسة والمدرس والطالب في الطريقة التي تتم بها عملية اهداف التربية بما ينسجم مع تطورات العملية التربوية

هدف البحث

يهدف البحث الى:

التعرف على اتجاهات مدرسي الفيزياء في التدريس الالكتروني عبر المنصات التعليمية وبرامج التواصل الاجتماعي .

حدود البحث:

يقتصر البحث الحالي على جميع مدرسي المدارس الاعدادية في محافظة القادسية للعام الدراسي 2021-2020

تحديد المصطلحات:

الاتجاه:

هو نمط من الإستعداد الذهني للسلوك إيجابا أو سلبا إزاء ظاهرة معينة (مصري، 1998 ، 45 يعرفه الباحث اجرائيا بانه مجموعة التصورات والمعتقدات التي يحملها مدرسو الفيزياء مقدرة بالدرجات التي يحصلوا عليها من خلال استجابتها على المقياس المعد لهذا الغرض.

التعليم الالكتروني بالمنصات التعليمية:

أسلوب من أساليب التعلم يهدف إلى إيصال المعلومة للمتعلم معتمدا في ذلك على التقنيات الحديثة مثل الحاسوب، و البرمجيات التعليمية، والصفوف الافتراضية وبرامج التواصل. (الموسى، 2005، 186)

الفصل الثاني : الاطار النظري ودراسات سابقة

الاتجاه: مفهوم الاتجاهات

يعد مفهوم الاتجاه من ابرز المفاهيم واكثرها شيوعاً في علم النفس المعاصر وقد ظهر هذا المفهوم اولاً عند الفيلسوف الانكليزي هربرت سبنسر (H. Spenser) وعده الفكرة او الرأي اللذان يكونان مقرران عن طريق الشعور وليس العقل (عبد الرحيم ، 1981 ، 96) ويرى (زيتون، 1988) بانه السمات الفعلية للمتعلم كالموضوعية والانفتاحية وصفاء التفكير وجلب الانتباه وحب الاستطلاع والتي تدل على توجهات عامة عند الافراد تبدو عند تعاملهم مع حقائق ومفاهيم ومبادئ العلم وموضوعاته المختلفة". (زيتون ، 1988 : 13). في حين يرى (محمد، 1999) بانها "الموقف الذي يتخذه الفرد او الاستجابة التي يبديها ازاء شي او قضية معينة اما بالقبول او الرفض نتيجة مروره بخبرات معينة تتعلق بذلك الشئ او الحدث او القضية" (محمد، 1999 : 40). على الرغم من المحاولات في تحديد الاتجاه فان الاتجاه يبقى من المفاهيم المركبة التي تتسم بالتجديد ، اذ ان الاتجاه مفهوم متعدد

الجوانب يتكون من جوانب عقلية ووجدانية ولكنها متشابكة مع بعضها البعض ، وان للاتجاه صفات متميزة تعكس العلاقة الوجدانية بين شخص ما وشيء معروف وهذه العلاقة يمكن قياسها بين مجال السلبية او الايجابية ويمكن تعلم الاتجاهات واكتسابها (الأكلبي ، 1996 ، 260) .

أهمية الاتجاهات:

تكون الاتجاهات عبارة عن ناتج التفاعل بين الفرد وبين البيئة التي يكون فيها وما يتخللها من خبرات متعلمة ا ومكتسبة . ويمكن ان تتعدل او تتغير بحسب المؤثرات الخارجية تعد الاتجاهات واحدة من المحددات الاساسية للسلوك الانساني وتؤدي دوراً كبيراً في توجيه سلوك الفرد في كثير من مواقف الحياة تعمل الاتجاهات على مساعدة الفرد للتكيف مع الحياة الواقعية وتساعده على التكيف الاجتماعي ان اتجاهات الفرد تضي على حياته اليومية معنى ودلالة ومغزى ، حتى يتفق سلوكه مع اتجاهاته ويشبع السلوك تلك الاتجاهات .

(184) .

وظائف الاتجاه:

1. انها تحدد سلوك الفرد وتفسره .
2. تنظم الاتجاهات العمليات الواقعية والانفعالية والادراكية والمعرفية .
3. يوجه الاتجاه استجابات الفرد للأشخاص والموضوعات بطريقة تكاد تكون ثابتة (زهرا ن ، 1977 : 85) .

مصادر تكوين الاتجاهات:

- هناك مصادر متعددة لتكوين الاتجاهات وهي:
1. استيعاب الاتجاهات وتمثلها من البيئة .
 2. الاثار الانفعالية لانواع معينة من الخبرات .
 3. العمليات العقلية المباشرة .
 4. المرور بخبرات صادقة (رسول ، 1978 : 15) .
- أن الاتجاهات يمكن أن تكون معدية اذا أن المدرس المحب للمادة بإمكانه أن ينقل هذا الحب بصورة لا شعورية عن طريق أسلوبه في التدريس ومن ثم ينجح في نقل عدوى حب المادة إلى الطلبة ولاشك في أن حب المتعلم لما يفعله في المدرسة يسهل إلى حد كبير عملية التعلم (الكيلاني ، 1988 : 27) .
- وكنتيجة لاتباع المنصات التعليمية في التدريس يكون المدرس اتجاهات معينة نحو تعلم استخدام التقنيات الحديثة ومهارات التواصل عبر برامج الفيديو والوسائط المتعددة وقد تكون هذه الاتجاهات ايجابية او قد تكون سلبية بناء على نوع الوسيلة والاسلوب المتبع في تعلمها ومدى ارتباطها بواقع الطالب ومدى توافرها مع رغباته وحاجاته (الشارف ، 1997 : 343).
- أن تكوين المدرسين اتجاهات ايجابية نحو التقنيات الحديثة في التعليم تساعد على انتقال اثر التعلم (جابر عبد الحميد ، 1980 : 29) ،

التعليم الالكتروني باستخدام المنصات التعليمية:

تسعى التربية الحديثة الى البحث عن الطرائق والبرامج لتطوير المؤسسة التربوية لغرض استحداث بيئة تعلم يتفاعل فيها الطلاب تكون مشوقة جاذبة لانتباه الطلبة ، وحثهم على تبادل الآراء والخبرات، وتعد المنصات التعليمية عبر شبكة الإنترنت وما تحتويه من وسائل متعددة من اهم الوسائل لا عداد بيئة تعلم وقد أدى الانتشار الواسع والسريع لاستخدام الإنترنت إلى ظهور منصات تعليمية عديدة

منها: التعليم عن بعد - الصف الافتراضي- برامج التواصل الاجتماعي. وهو مجموعة من الاستراتيجيات والبرامج التعليمية التي تهدف لتحقيق التعلم باستخدام تقنيات التواصل الحديثة وما يرافقها من وسائل متعددة من افضل الوسائل لاعداد بيئة افتراضية لغرفة الصف تحقق التفاعل وجذب الانتباه تسمح بتبادل الافكار والاراء تتسم بالمونة والموضوعية تقرب البعيد وتسهل الامور المعقدة وتكون متاحة لجميع المتعلمين (زين الدين, 2006, 457)

منصات التعليم الإلكتروني:

بيئة تعليم افتراضية موضوعية تفاعلية توظف تقنية الانترنت وتجمع بين مميزات إدارة المعلومات ونقلها و تخزينها وتدريب المحتوى التعليمي من خلالها، وتمكن المدرسين من نشر الدروس والمواضيع ووضع الاختبارات وتطبيق الأنشطة التعليمية والتواصل مع الطلاب عبر تقنيات ووسائل متعددة، وأنها تمكن المدرسين من إجراء الاختبارات الإلكترونية وعمل مجموعات متباينة من الطلاب يتيح المناقشة وتبادل الرؤى والوصول الى حلول لمشكلات توجههم لتحقيق اهداف الدرس(السيد, 2006, 35)

أهمية المنصات التعليمية الإلكترونية في التدريس:

- 1- تشجع على تفريد التعليم بحيث يتيح للمتعلم اختيار الزمان والمكان والوسيلة التي تلائم قدراته
 - 2- تزود المدرسين بالمعلومات الضرورية لطلابهم عن طريق التواصل المستمر.
 - 3- غيرت تصورات الطلاب عن المادة لأنها جعلت الصعب سهلاً والمجرد محسوس
 - 4- تساعد المتعلم على البحث والاستكشاف باستخدام قدراته الذاتية
 - 5- قللت من التكلفة المادية ووفرت الجهد والوقت
 - 6- توفر للمتعلم جميع المعلومات والمصادر والوثائق. (شحاته, 2015, 234)
- دراسات سابقة:

دراسة (السيد, 2018)

هدف البحث التعرف على اتجاهات معلمو المرحلة المتوسطة في عمان نحو أهمية استخدام وسائل التواصل الاجتماعي ، وتكونت عينة الدراسة من 565 معلماً ومعلمة، اختيروا بالطريقة الطبقيّة العشوائية من المدارس الحكومية والخاصة في محافظات عمان، الزرقاء، وإربد، الكرك واتبعت الدراسة المنهج الوصفي المسحي باستخدام الاستبانة، وبعد تفريغ الاستبانات ومعالجتها إحصائياً، توصلت الدراسة إلى النتائج الآتية: - أن اتجاهات معلمي المرحلة الأساسية العليا في الأردن على نحو عام جاءت متوسطة. - ووجدت فروق دالة إحصائية عند المجال القيمي ولصالح الإناث. - توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة $\alpha = 0.05$ لأهمية الاستخدام تبعاً لمتغير المؤهل العلمي على كل مجال من مجالات الدراسة وعلى الأداة ككل لصالح ذوي المؤهل العلمي الأعلى أي لصالح ذوي بكالوريوس ودراسات العليا. - توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة $\alpha = 0.05$ لأهمية الاستخدام تبعاً لمتغير سنوات الخبرة على كل مجال من مجالات الدراسة وعلى الأداة ككل لصالح ذوي الخبرة من 1 - 5 سنوات وأكثر من 10 - 15 سنة. - لا توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة $\alpha = 0.05$ تبعاً لمتغير نوع المدرسة على مجالات الأهمية. (السيد, 2018, 1240)

1-دراسة (الطائي, 2020)

هدف البحث التعرف على اثر استعمال منصات التعليم الإلكتروني في تدريس الرياضيات في قسم الرياضيات في كلية التربية للعلوم الصرفة في جامعة بابل، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي

لملاءمته لطبيعة هدف البحث. وللتحقق من ذلك أعدت الباحثة استبياناً يتكون من (20) فقرة تم التأكد من صدقه الظاهري بعرضه على المختصين في مجال العلوم النفسية والتربوية وصممت فقراته وبالغة (22) وبعد إجراء التحليل الإحصائي لفقرات الاختبار. أظهرت نتائج البحث وجود مجموعة من الآثار الإيجابية لاستخدام منصات التعليم الإلكتروني بوصفها طريقة في تدريس الرياضيات لطلبة القسم. ، واقترحت إجراء دراسة مماثلة لهذه الدراسة الحالية بمتغيرات أخرى لم تتناولها هذه الدراسة . الكلمات الدالة: التعليم الإلكتروني، التدريس، الرياضيات . (الطائي, 2020, 98)

دراسة (الزهراني, 2018)

هدف البحث التعرف على أثر استخدام منصة تعليمية في نمو بعض قدرات التواصل الاجتماعي لدى طالبات المرحلة الاعدادية في مدينة البصرة. واعتمد البحث على المنهج الوصفي، والمنهج شبه التجريبي. وتمثلت أداة البحث في اختبار لمهارات التواصل الرياضي "القراءة-الكتابة-التمثيل الرياضي، تم تطبيقها على عينة مكونة من (30) طالبة من طالبات المستوى الثاني من المرحلة الثانوية من مدرسة "سبا بنت سفيان بالربيعان". وانقسم البحث إلى نقطتين، تناولت الأولى المنصات التعليمية الإلكترونية، وتضمنت أنظمة إدارة التعليم الإلكتروني، وأهمية استخدام أنظمة إدارة التعليم الإلكتروني، ومفهوم المنصات التعليمية الإلكترونية، وأقسام المنصات التعليمية الإلكترونية، ومميزات المنصات التعليمية الإلكترونية، وأنواع المستخدمين وأدوارهم، ومستقبل التعليم الإلكتروني في "المملكة العربية السعودية". وعرضت الثانية مهارات التواصل الرياضي، ومنها الرياضيات كلغة تواصل، ومفهوم التواصل الرياضي، وأهميته، ومهارته، ودور المعلم في تنمية مهارات التواصل الرياضي. وجاءت نتائج البحث مؤكدة على وجود فرق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي عند الدرجة الكلية لمهارات التواصل الرياضي لدى طالبات المرحلة الثانوية في البصرة، لصالح الاختبار البعدي. (الزهراني, 2018, 543)

الفصل الثالث منهج البحث وإجراءاته

مجتمع البحث: تكون مجتمع البحث من مدرسي الفيزياء في المديرية العامة لتربية الديوانية للعام الدراسي 2020-2021
عينة البحث : اختار الباحث عشوائياً 110 مدرس من مدرسي الفيزياء في المديرية العامة لتربية الديوانية .أداة البحث:

قام الباحث بإجراء دراسة استطلاعية على عينة من مدرسي الفيزياء للتعرف على أهم المعوقات أو الإيجابيات نحو التدريس الإلكتروني بالمنصات التعليمية لذلك الباحث قد استفاد من الدراسات المشابهة في وضع فقرات الاستبيان ، فقد تم جمع 59 فقرة من أربعة مجالات - الخبرة في مجال التعليم الإلكتروني -محتوى المادة- تفاعل الطلاب-طرائق التدريس- ، حيث تم توزيع هذه الفقرات على مجموعة من المحكمين في جامعة القادسية وجامعة الكوفة ، وذلك لتعديل بعض الفقرات أو حذف بعضها لعدم ملائمتها لموضوع البحث . بعد الحذف والتعديل لفقرات الاستبيان أصبح عدد فقراتها 58 فقرة اشتملت الاستبانة في صورتها النهائية 55 فقره

الصدق:

قام الباحث بحساب بطريقة الصدق الظاهري بتقديمه الى اهل الخبرة والاختصاص من الخبراء في مجال التربية وطرائق التدريس ,تم ايجاد صدق المحتوى من خلال اعداد فقرات المقياس وبعتماده على الخلفية النظرية لمفهوم الاتجاه. وخصلت كل الفقرات على التوافق بين الخبراء بعد تعديل بعض الفقرات وتكون نسبة الصدق مرتفعة اذا بلغت

(85%) فما فوق (علام وآخرون، 2011، 323).

صدق البناء:

تم تطبيق الاستبيان على 60 مدرس فيزياء اختيروا عشوائياً من مجموع مدرسي الفيزياء تم ايجاد معامل التمييز بواسطة الترتيب التنازلي لدرجات العينة تنازلياً واخذ (30) منها كمجموعة عليا و(30) كمجموعة سفلا تم ايجاد القيمة t لدرجات المجموعتين لكل فقرة وكانت اغلب القيم دالة إحصائياً وبذلك تعد هذه الفقرات مميزة. قام الباحث بتحليل فقرات المقياس بالمعادلات الإحصائية الملائمة فيما يتعلق بالصدق والثبات والتمييز زودى تناسق تلك الفقرات مع المقياس الكلي بحيث يصل معامل الارتباط بين الفقرة والمقياس الكلي عن (0.31) (ابو علام، 2001، 116)، وقد قام الباحث بالتحقق من صدق الفقرات بحساب علاقة كل فقرة بالمجال الاصلي وبالدرجة المقياس الكلية باستخدام معامل الارتباط، وظهر أن جميع الفقرات دالة إحصائياً عند مستوى (0.05) مما يدل على صدق المقياس.

ثبات الأداة:

تم ايجاد ثبات المقياس باستخدام معادلة الفا كرونباخ حيث كان مقدارها (0.83) إذ تعتبر قيمة معامل الثبات هذه جيدة ونستطيع الاعتماد عليها لغرض تطبيق الاستبيان لان قيمة معامل الثبات اذ ما كانت بين (0.50- 0.90) تعد مقبولة وصالحة للتطبيق بصيغتها النهائية على أفراد العينة

التطبيق النهائي:

طبق الباحث المقياس بصيغته النهائية على مدرسو الفيزياء والذي يبلغ عددهم (110) مدرس فيزياء وأشرف الباحث شخصياً على تطبيق الاختبار، لذلك فان جميع الاستمارات قد استوفت للشروط العلمية والموضوعية.

الوسائل الإحصائية

قام الباحث باستخدام معادلة الاختبار t ، ومعادلة معامل ارتباط بيرسون ومعادلة معامل تمييز الفقرات ومعامل الفا كرونباخ لإيجاد الثبات والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية

الفصل الرابع: عرض النتائج وتفسيرها

لغرض الاجابة عن تساؤول البحث تم ايجاد المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسب المئوية بأداة البحث عامة ومجالاتها مع النظر الى ترتيب الفقرات ترتيباً تنازلياً من دراسة النتائج لاستجابات مدرسي الفيزياء نحو فقرات محاور المقياس وفقاً لترتيبها تنازلياً للنسب المئوية للفقرات وتعد النسبة 75% فأكثر من مجموع مدرسي الفيزياء تعني تحقق الفقرة بنسبة عالية، واستجابة من (55% - 65%) من مجموع مدرسي الفيزياء تعني تحقق الفقرة بنسبة متوسطة، واستجابة (45% فما دون) من العينة تعني وجود الفقرة بنسبة ضئيلة.

مجال الخبرة في مجال التعليم الإلكتروني
جدول (1) يوضح النسب المئوية لاستجابة افراد العينة نحو (الخبرة في مجال التعليم الإلكتروني)

الفقرات	نص الفقرة	الانحراف	المتوسط	النسبة
7	بطء التصفح للإنترنت يسبب لي الإزعاج	0.80	2.51	84%
2	لا اتقن مهارات استخدام تطبيقات الحاسوب وبرامج المنصات التعليمية	0.86	2.22	74%
4	صعوبة تنفيذ محاضرات عبر الفيديو بين الأساتذة والطلبة	0.85	1.87	62%
2	لا امتلك مواد واجهزة تخص التعليم الإلكتروني	0.78	1.80	60%
13	المعاناة في متابعة الأعداد الكبيرة للطلبة بأدوات التعليم الإلكتروني	0.89	1.77	58%
6	أوفر مناخاً صفياً يمتاز بالاجابية خلال استخدام وسائل المنصات التعليمية	0.82	1.68	55%

من الجدول اعلاه نلاحظ حصول الفقرة (بطء التصفح للإنترنت يسبب لي الإزعاج) والفقرة (لا اتقن مهارات استخدام تطبيقات الحاسوب وبرامج المنصات التعليمية) حصلت على اعلى النسب يدل على ان لشبكة الانترنت دورا مهما لتحقيق التواصل الجيد من حيث جودة الاتصال وعدم ضياع الوقت وتشتت الانتباه اضافة الى الامية الالكترونية لعدم اتقان المدرسين ادوات التعليم الافتراضي من برامج الفيديو وبرامج التصميم واعداد الاختبارات او ادارة المنصات التعليمية. ونلاحظ ان الفقرة تغير جو ايجابي للطلبة من خلال المنصات التعليمية حصلت اقل نسبة بسبب عدم رغبة مدرسي الفيزياء في التواصل مع الطلاب بعد انتهاء الدوام الرسمي لانشغاله بأموره العائلية

المجال الثاني : محتوى المادة الدراسية

جدول (2) يوضح النسب المئوية لاستجابات أفراد العينة حول أسباب تتعلق محتوى المادة الدراسية

الفقرات	نص الفقرة	الانحراف	المتوسط	النسبة
29	طبيعة الموضوعات تقليدية لا تتواءم كثيرا مع التقنيات الحديثة	0.80	2.52	84%
20	صعوبة تطبيق جميع المحتوى الدراسي خلال العام الدراسي	0.81	2.50	84%
21	أفضل تحويل محتوى المادة الى ملف الكتروني	0.81	2.47	82%
27	يساعد التعليم الإلكتروني بواسطة المنصات التعليمية على تنمية مهارات الطلاب من خلال الأنشطة	0.85	2.28	75%
31	اعتقد ان المحتوى الذي يدرس الكترونيا اكثر ثباتا واقل نسيانا	0.91	2.11	71%
24	أفضل استخدام الكتب المدرسية افضل من الكتب الإلكترونية	0.93	1.80	61%
19	أرى أن التعلم بمساعدة الحاسوب والإنترنت سوف يضمن أن يتعلم كل طالب المفاهيم التي يشتمل عليها المنهاج	0.84	1.55	52%

من خلال النتائج بالجدول اعلاه حسب الترتيب تحصل الفقرة (طبيعة الموضوعات تقليدية لا تتواءم كثيرا مع التقنيات الحديثة) والفقرة (صعوبة تطبيق جميع المحتوى الدراسي خلال العام الدراسي) أعلى النسب حيث يرى بعض المدرسون ان المناهج التدريسية الخالية اعدت بطريقة كلاسيكية تعتمد على الحفظ ولا تشجع على تنمية الافكار العلمية وانها مناهج مطولة تحتاج الى وقت طويل لاتقانها قد لا تتمكن الطرائق الالكترونية من اكمالها.

وقائع المؤتمر العلمي الدولي الثاني للعلوم الانسانية والاجتماعية والصرفية
لكلية التربية للبنات - جامعة القادسية
وبالتعاون مع كلية التربية الاساسية - الجامعة المستنصرية
وتحت شعار (اهتمام الامم بعلمائها ومفكرها دليل رقيها وازدهارها الحضاري)
للفترة 30 - 31 آب 2021

المجال الثالث أسباب تعود استجابات الطلبة
جدول (3) يوضح النسب المئوية استجابة افراد العينة حول أسباب تعود استجابات الطلبة

النسبة	المتوسط	الانحراف	الفقرة	الفقرات
83%	2.48	0.81	قلة الموارد الاقتصادية تؤثر على التواصل مع الطلبة الالكتروني	40
82%	2.48	0.80	عدم توافر التدريب المناسب للطلبة على التعليم الإلكتروني	35
72%	2.19	0.90	انشغال الطالب ببرامج اللعب والتسلية المتوفرة في نفس الجهاز الالكتروني	42
70%	2.11	0.92	لايملك الطلاب اجهزة لوحية او لابتوب	43
70%	2.07	0.86	تتيح بعض التطبيقات استخدام الطالب وسائل غير ملائمة للدرس	48
65%	1.95	0.85	عدم اكتراث الطالب للواجبات البيتية	45

من الجدول أعلاه حصلت الفقرتين (قلة الموارد الاقتصادية تؤثر على التواصل مع الطلبة الالكتروني) و (عدم توافر التدريب المناسب للطلبة على التعليم الإلكتروني) حيث ان اغلب الطلبة من ذوي الدخل المحدود فتتكبد العائلة مصاريف إضافية مثل اشتراك سريع للإنترنت اجهزة لوحية ذات كفاءة جيدة اضافة لعدم خبرة الطلاب باستخدام تطبيقات المنصات التعليمية ونلاحظ الاتجاهات السلبية لمدرسي الفيزياء نحو استجابات الطلبة نحو التعليم الإلكتروني باستخدام المنصات التعليمية كون وسائل التواصل الاجتماعي تحمل في طياتها بعض المشاكل التي يصعب على المدرسين واولياء الامور السيطرة عليها في الوقت الحالي

المجال الرابع / مجال طرق التدريس

جدول (4) يوضح النسب المئوية استجابة افراد العينة حول طرق التدريس

النسبة	المتوسط	الانحراف	نص الفقرة	الفقرات
84%	2.53	0.81	لاتدعم برامج التواصل الاجتماعي مهارات التفكير العليا كحل المشكلات-	47
82%	2.46	0.82	افتقار التعليم الإلكتروني للتفاعل الإنساني والى العلاقات الاجتماعية	52
79%	2.38	0.89	ضعف الادارة الصفية من حيث المتابعة وتسجيل الغيابات	50
77%	2.31	0.84	أرى أن طريقة التدريس العادية تعطي نتائج أفضل من التعلم الإلكتروني	49

من الجدول أعلاه ان ترتيب الفقرتين (لاتدعم برامج التواصل الاجتماعي مهارات التفكير العليا كحل المشكلات و) (افتقار التعليم الإلكتروني للتفاعل الإنساني والى العلاقات الاجتماعية) حصل على أعلى النسب المؤية بسبب وان اراء مدرسي الفيزياء تتجه نحو استخدام الطرق القديمة والتدريس المباشر وجها لوجه كجوهر في عملية التعلم والتعليم، و قلة اهتمامهم بأهمية ودور التعليم الإلكتروني باستخدام المنصات التعليمية في دعم طرق واستراتيجيات التدريس القائمة على حل المشكلات، ولعل ذلك يرجع إلى اعتقادهم بان أسلوب حل المشكلات يحتاج إلى الكثير من الإمكانيات التي قد لا تتوفر في المدارس،

وقائع المؤتمر العلمي الدولي الثاني للعلوم الانسانية والاجتماعية والصرفية
لكلية التربية للبنات - جامعة القادسية
وبالتعاون مع كلية التربية الاساسية - الجامعة المستنصرية
وتحت شعار (اهتمام الامم بعلمائها ومفكرها دليل رقيها وازدهارها الحضاري)
للفترة 30 - 31 آب 2021

الاستنتاجات: من خلال عرض النتائج استنتج الباحث

1- هنالك اتجاهات سلبية لمدرسي الفيزياء نحو التدريس الالكتروني عبر المنصات التعليمية لاعتقادهم ان التعليم التقليدي وجها لوجه مع الطالب افضل لاعتقادهم انه لا يدعم الجوانب الاجتماعية والانسانية للتعليم وكذل يعتقدون بانه لا يشجع على تنمية انماط التفكير (كالتفكير الابداعي والناقد وحل المشكلات).

2- اعتقاد مدرسي الفيزياء بأن التدريس الاعتيادي أكثر تأثيرا من التدريس الالكتروني عبر منصات التواصل لان يختصر الوقت والجهد وانه لا يتلائم مع المحتوى الدراسي الحالي لانه يحتاج الى وقت طويل لاكتماله واعلب نشاطاته تعتمد على الدوام الحضوري. وارتياحهم للتدريس التقليدي لانها الطريقة التي اعتادوا عليها منذ فترة طويلة وعدم رغبتهم في تغيير طرائق تدريسيهم لعدم امتلاكهم الخبرة الكافية في استخدام تقنيات التعليم الالكتروني.

3- الامية الإلكترونية من قبل المدرس والطالب تشكل عائقا كبيرا في تطبيق هذه البرامج حاليا
4- يرى مدرسو الفيزياء ان العمل وفق الطرائق الإلكترونية للتواصل مع الطلبة يحتاج الى تغيير شامل في طبيعة المناهج من حيث المحتوى والكتاب الإلكتروني وطبيعة النشاطات وواجبات الطالب ونوع التقييم.

5- تحتاج تجربة التدريس الالكتروني الى وسائل وامكانيات منها شبكة انترنت سرعة واجهزه لوحية بكفاءة عالية يشكل الجانب المادي احد مشاكلها

التوصيات:

1- نشر الوعي لاستخدام التقنيات التربوية لكافة عناصر العملية التربوية (المدرس، الطلبة، المدراء - الاهل).

2- اعادة النظر في اعداد المناهج الدراسية من حيث طبيعة المحتوى والانشطة والتحول من الكتب الورقية الى الكتب الرقمية بحيث تلائم الوقت والامكانيات المتوفرة وادوار المدرس والطالب.

3- ضرورة تغيير طرق التقييم المعتمدة سابقا على التقييم الختامي ولانتقال الى طرائق الكترونية في التقييم.

4- اقامة دورات تدريبية لمدرسي الفيزياء على التطبيقات الحديثة كبرامج الفيديو والوسائط المتعددة والمختبر الافتراضي وبرامج الفلاش وبرامج التواصل الاجتماعي

5- توفير مستلزمات التعليم الإلكتروني من اجهزة لوحية واشتراك انترنت مدعوم من الدولة مخصص للطلبة والأساتذة

المقترحات:

يقترح الباحث اجراء دراسة للتعرف على تصورات مدرسي الفيزياء نحو المختبر الافتراضي

المصادر:

- 1- أحمد ,سالم ,2004, **تكنولوجيا التعليم والتعليم الإلكتروني**، مكتبة الرشد ، الرياض
- 2- حمدي أحمد عبد العزيز , 2008, **التعليم الإلكتروني " الفلسفة ، المبادئ الأدوات - التطبيقات** . " عمان ، الأردن دار الفكر " ناشرو وموزعو."
- 3- الحسنوي، موفق عبد العزيز، وآخرون ، ٢٠٠٨، اثر استخدام الانترنت في تعلم مادة الإلكترونيك في تحصيل واتجاهات الطلبة : مجلة علوم انسانية، المعهد التقني .في الناصرية، جامعة بغداد، السنة الخامسة :العدد23
- 4- زهران ، حامد عبد السلام ، 1977 ، علم النفس الاجتماعي ، ط3 ، عالم الكتب ، القاهرة .

وقائع المؤتمر العلمي الدولي الثاني للعلوم الانسانية والاجتماعية والصفرة
لكلية التربية للبنات - جامعة القادسية
وبالتعاون مع كلية التربية الاساسية - الجامعة المستنصرية
وتحت شعار (اهتمام الامم بعلمائها ومفكرها دليل رقيها وازدهارها الحضاري)
للفترة 30 - 31 آب 2021

- 5- خضر ، نائلة حسن احمد ، 1973 ، اصول تدريس الرياضيات ، عالم الكتب ، القاهرة
- 6- مصري , علي عبد الله , 1998 , الحاسب و المنهج الحديث . الرياض : دار الكتب
- 7- زين الدين , محمود , 2006 , اثر تجربة التعليم الالكتروني في المدارس الاعدادية على التحصيل الدراسي للطلاب واتجاهاتهم نحوها , المؤتمر العلمي الثاني , جامعة عين شمس , كلية التربية , القاهرة .
- 8- السيد , عبد العال , 2016 , المنصات التعليمية الالكترونية رؤية مستقبلية لبيئات التعلم , مصر بحث منشور , مجلة جامعة المنصورة , العدد 16 .
- 9- زيتون ، عايش محمود ، 1988 ، الاتجاهات والميول العلمية في تدريس العلوم، ط1 ، جمعية عمال المطابع التعاونية ، عمان .
- 10- محمد ، فرج ، واخرون ، 1999 ، اتجاهات حديثة في تعليم وتعلم العلوم، ط1 ، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع ، الرياض.
- 11- الاكلبي ، فهد ابن عبدالله ورشاد علي عبد العزيز موسى ، 1996 ، "اتجاه طلاب وطالبات القسم العلمي في المستوى الدراسي الثاني والثالث الثانوي نحو استخدام الكمبيوتر الشخصي وعلاقته بالتحصيل في مادة الرياضيات" ، مجلة اتحاد الجامعات العربية ، ع31
- 12- العيسوي ، عبد الرحمن محمد ، 1999 ، تصميم البحوث النفسية والاجتماعية والتربوية ، دراسات في تفسير السلوك الانساني ، ط1 ، دار الراتب الجامعية ، بيروت
- 13- رسول ، خليل ابراهيم ، 1978 ، "تقييم كتب العلوم والتربية الصحية للمرحلة الابتدائية في ضوء تنميتها للاتجاهات العصرية" ، جامعة بغداد ، (رسالة ماجستير غير منشورة) .
- 14- الكيلاني ، عبد الله زيد وفريد ابو زينة ، 1978 ، "التكوين العملي لاتجاهات المعلمين والطلبة في الاردن نحو الرياضيات واساليب تدريسها" ، مجلة دراسات ، م5 ، ع2
- 15- الشارف ، احمد العريفي ، 1997 ، المدخل لتدريس الرياضيات ، الجامعة المفتوحة ، طرابلس .
- 16- جابر ، عبد الحميد جابر ، 1980 ، سيكولوجية التعلم ونظريات التعليم ، ط5 ، دار النهضة العربية ، القاهرة .
- 17- السيد , جهاد , 2018 , اتجاهات معلمي المرحلة الأساسية العليا في الأردن نحو أهمية استخدام وسائل التواصل الاجتماعي في العملية التعليمية , مجلة جامعة النجاح للأبحاث العلوم الإنسانية المجلد 33
- 18- الطائي , ابتهاج , 2020 , اثر استعمال منصات التعليم الإلكتروني في تدريس الرياضيات من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في قسم الرياضيات في كلية التربية للعلوم الصفرة , مجلة جامعة بابل للعلوم الإنسانية , المجلد 28 , العدد 6
- 19- الزهراني ، حنان سعيد أحمد , 2018 , اثر استخدام منصة تعليمية في تنمية بعض مهارات التواصل الرياضي لدى طالبات المرحلة الثانوية في مدينة الباحة , المجلة الدولية للعلوم التربوية والنفسية 2018 Issue 12 Part 1, pp.223-255
- 20- سمارة ، عزيز وآخرون ، 1989 ، مبادئ القياس والتقويم في التربية ، ط2 ، عمان
- 21- شحاته، حسن ، 2015 ، التعليم الإلكتروني وتحرير العقل "دار العالم العربي، القاهرة، مصر،)
- 22- عبد الرحيم ، طلعت حسن ، 1981 ، علم النفس الاجتماعي ، ط2 ، دار الثقافة ، القاهرة
- 23- الشهري، منصور، 2005 ، دور المعلم في عصر المعلومات، مجلة المكتبات والمعلومات العربية، دار المريخ، لندن، بريطانيا، 5-32، 25(4)

- 24- العتيبي، ختام، 2003 ، التعلم الإلكتروني: مفاهيم ومعايير .رسالة المعلم 156-160، (3-4) .
25- عيسى، جلال جابر محمد عبد الله ٢٠١٠ ، فاعلية موقع للتعلم عبر الإنترنت على التحصيل
واكتساب مهارات التعلم الإلكتروني لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية واتجاهاتهم نحوه، رسالة دكتوراه
غير منشورة، كلية التربية، جامعة الأزهر.
26- الموسى ،عبد، 2005 ، التعليم الإلكتروني الأسس والتطبيقات .الرياض:مؤسسة شبكة
البيانات.

Sources

- 1- Ahmed, Salem, 2004, Education Technology and E-Learning, Al-Rushd Library, Riyadh
- 2- Hamdi Ahmed Abdel Aziz, 2008, e-learning, "Philosophy, principles, tools, applications". Amman, Jordan Dar Al-Fikr "Publishers and Distributors".
- 3- Al-Hasnawi, Mowaffaq Abdel Aziz, and others, 2008, The effect of using the Internet in learning electronics on students' achievement and attitudes: Journal of Human Sciences, Technical Institute. In Nasiriyah, University of Baghdad, fifth year: Issue 23 العدد
- 4- Zahran, Hamed Abdel Salam, 1977, Social Psychology, 3rd Edition, The World of Books, Cairo.
- 5- Khader, Nazla Hassan Ahmed, 1973, Principles of Teaching Mathematics, World of Books, Cairo
- 6- Masri, Ali Abdullah, 1998, Computer and Modern Method. Riyadh: Dar Al-Kutub
- 7- Zein El-Din, Mahmoud, 2006, the effect of the e-learning experience in middle schools on the students' academic achievement and their attitudes towards it, the second scientific conference, Ain Shams University, College of Education, El Fahira.
- 8- El-Sayed, Abdel-Aal, 2016, Electronic educational platforms, a future vision for learning environments, Egypt, published research, Mansoura University Journal, No. 16.
- 9- Zeitoun, Ayesha Mahmoud, 1988, Scientific trends and tendencies in science teaching, 1st Edition, Cooperative Press Workers Association, Amman.
- 10- Muhammad, Faraj, and others, 1999, Modern trends in teaching and learning science, 1st edition, Al-Falah Library for Publishing and Distribution, Riyadh.
- 11- Al-Aklabi, Fahd Ibn Abdullah and Rashad Ali Abdul-Aziz Musa, 1996, "The Attitude of the Scientific Department Students at the Second and Third

- Academic Levels towards the Use of Personal Computers and Its Relation to Achievement in Mathematics,” Journal of the Union of Arab Universities, p. 12-
- 12- Al-Esawy, Abdul Rahman Muhammad, 1999, Psychological, Social and Educational Research Design, Studies in the Interpretation of Human Behavior, 1st Edition, Dar Al-Ratb Al-Jamieh, Beirut
- 13- Rasul, Khalil Ibrahim, 1978, "Evaluation of science and health education books for the primary stage in light of their development of modern trends", University of Baghdad, (unpublished master's thesis).
- 14- Al-Kilani, Abdullah Zaid and Farid Abu Zina, 1978, “The Global Formation of Teachers and Students’ Attitudes in Jordan towards Mathematics and its Teaching Methods”, Dirasat Journal, Vol. 5, P2
- 15- Al-Sharif, Ahmed Al-Arifi, 1997, Introduction to Mathematics Teaching, The Open University, Tripoli.
- 16- Jaber, Abdel Hamid Jaber, 1980, The Psychology of Learning and Education Theories, 5th edition, Dar Al-Nahda Al-Arabiya, Cairo.
- 17- Mr. Jihad, 2018, Attitudes of teachers of the upper basic stage in Jordan towards the importance of using social media in the educational process, An-Najah University Journal for Research in Humanities, Volume 33
- 18- Al-Tai, Ibtihal, 2020, 2020, the effect of using e-learning platforms in teaching mathematics from the point of view of the faculty members in the Mathematics Department at the College of Education for Pure Sciences, Journal of Babylon University for Human Sciences, Volume 28, Issue 6
- 19- Al-Zahrani, Hanan Saeed Ahmed, 2018, the effect of using an educational platform in developing some sports communication skills for secondary school students in the city of Al-Baha, International Journal of Educational and Psychological Sciences 2018 Issue 12 Part 1, pp.223-255
- 20- Samara, Aziz and others, 1989, Principles of Measurement and Evaluation in Education, 2nd Edition, Amman
- 21- Shehata, Hassan, 2015, e-learning and liberating the mind, Dar Al-Alam Al-Arabi, Cairo, Egypt)
- 22- Abdel Rahim, Talaat Hassan, 1981, Social Psychology, 2nd floor, House of Culture, Cairo
- 23- Al-Shehri, Mansour, 2005, The Role of the Teacher in the Information Age, Journal of Arab Libraries and Information, Dar Al-Marikh, London, Britain, .32-5, (4) 25
- 24- Al-Otaibi, Khitam, 2003, E-Learning: Concepts and Standards. The teacher’s message. 160-156, (4-3).

25- Issa, Jalal Jaber Muhammad Abdullah 2010, The effectiveness of an online learning site on the achievement and acquisition of e-learning skills for preparatory stage students and their attitudes towards it, an unpublished PhD thesis, Faculty of Education, Al-Azhar University.

27- Al-Mousa, Abd, 2005, e-learning, foundations and applications. Riyadh: Data Network Corporation.

Abstract:

The research aims to identify the attitudes of physics teachers in Qadisiyah Governorate towards teaching through educational platforms and social media programs. The researcher used the descriptive research because it is appropriate for this study. The research community consisted of physics teachers in the General Directorate of Education of Qadisiyah, who numbered 243 teachers, who chose 110 teachers randomly. The questionnaire consisted of 55 items according to four domains (the first domain was the experience of physics teachers in e-learning, the second domain was academic content, the third domain was student responses, and the fourth domain was teaching methods) The validity and stability of the scale were confirmed. The researcher used the spss statistical bag to analyze the results and calculate the stability by using the alpha Krupach equation. The researcher concluded that there are negative trends for physics teachers towards electronic teaching through educational platforms because they believe that traditional education face to face with the student is better because they believe that it does not support social aspects and that regular teaching More effective than electronic teaching via communication platforms because it shortens time and effort. The researcher recommended a number of recommendations and suggestions