

واقع استخدام تكنولوجيا التعليم وطرائق التدريس الحديثة من قبل
التدريسين في كلية الامام الكاظم (ع)
م.م. رقية غالي معارج
طرائق تدريس الفيزياء - كلية الامام الكاظم (ع) / الديوانية
ruqayahhaedar@gmail.com

مستخلص البحث:

هدفت هذه الدراسة الى معرفة واقع استخدام الهيئات التدريسية في كلية الامام الكاظم (ع) لتكنولوجيا التعليم والبرامج الحديثة والكشف عن الفروق في استخدام وسائل الاتصال وتكنولوجيا التعليم تبعا لتغير النوع الاجتماعي وتعزيز الكفايات المهنية ومواكبة التطورات السريعة لتكنولوجيا التعليم وكيفية استخدامها في العملية التعليمية في كلية الامام الكاظم (ع) ومدى توافر المعايير والاساليب وطرق التدريس الحديثة والاتجاهات التي يقوم عليها مجال تكنولوجيا التعليم في كلية الامام الكاظم والتعرف على اهم الصعوبات التي واجهت التدريسين باستخدام تكنولوجيا التعليم وطرق التدريس الحديثة لذلك اتبعت الباحثة المنهج الوصفي واختارت الباحثة عينة التدريسين في كلية الامام الكاظم (ع) البالغ عددهم (73)، 55 من الذكور و 18 من الاناث واستخدمت استبانة وذلك من خلال الرجوع الى الدراسات السابقة والاطار النظري، وتكونت الاستبانة من 26 فقرة في مجالين (استخدام تكنولوجيا التعليم ، استخدام طرائق التدريس الحديثة) وتحليل البيانات الاحصائية (SPSS) من خلال استخدام النسبة المئوية والمتوسط الحسابي و t-test لعينة واحدة و t-test لعينتين مستقلتين والفكر ونباخ لقياس الصدق والثبات تم التوصل الى ان اغلب التدريسين يستخدمون تكنولوجيا المعلومات و البرامج الالكترونية الحديثة، لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين التدريسين من ناحية النوع (ذكر او انثى) وقد تم توصل الباحثة الى العديد من التوصيات والمقترحات .

الفصل الاول

مشكلة البحث :

يشهد العالم في هذا القرن او ما يسمى بالثروة الصناعية تطوراً سريعاً في وسائل الاتصال المختلفة في جميع البلدان وما يمر به من تغيرات في البيئة من جراء انتشار فيروس كورونا لجأت الدول عامة الى استخدام تكنولوجيا التعليم وطرق التدريس الحديثة لمواكبة سير العملية التعليمية في كافة المراحل ، ففي بداية ظهور التكنولوجيا كان الانسان يتعلم عن طريق المشاهدة او ما نسميه بلغة العصر وسائل التعليم البصري السمعي وصولاً الى التقنية الحديثة ثم الوسائل التعليمية والاتصال من ضمنها الحاسوب والانترنت فتطورت الوسائل وتكنولوجيا التعليم بتطور الانسان واصبحت تكنولوجيا التعليم في حياتنا اليومية اكثر اهمية مما دفع الباحثة الى السعي للتعرف على واقع استخدام تكنولوجيا التعليم وطرائق التدريس الحديثة من قبل التدريسين في كلية الامام الكاظم (ع) .

اهمية البحث

تكمن اهمية البحث في الاتي :

- 1- ادراك الهيئة التدريسية ووعيمهم بأهمية توظيف التكنولوجيا في عملية التعليم والتعلم وسوف تسهم برفع كفاءة التدريسين بالتعامل مع تكنولوجيا التعليم.
- 2- ادخال برامج حديثة للتعليم بكلية الامام الكاظم والتنوع بأكثر من برنامج.

- 3- استخدام اكثر من طريقة تدريس حديثة وربطها بتكنولوجيا التعليم .
- 4- اقامة الورش ودورات التدريب على استخدام الطرق الحديثة بالتدريس .

اهداف البحث

يهدف البحث الحالي الى :

- 1- التعرف على واقع استخدام الهيئات التدريسية في كلية الامام الكاظم (ع) لتكنولوجيا التعليم والبرامج الحديثة .
- 2- الكشف عن الفروق في استخدام وسائل الاتصال وتكنولوجيا التعليم تبعاً لمتغير النوع الاجتماعي.

حدود البحث

اقتصر هذا البحث على تدريسيي كلية الامام الكاظم (ع) للعام الدراسي 2021-2022

مصطلحات البحث :

تكنولوجيا التعليم عرفت (شهادة) :تكنولوجيا التعليم بأنها "عملية الإفادة من المعرفة العلمية وطرائق البحث العلمي في تخطيط وحدات النظام التربوي وتنفيذها وتقييمها كل على انفراد وكل متكامل بعلاقاته المتشابكة بغرض تحقيق سلوك معين في المتعلم مستعينة في ذلك بكل من الإنسان والله. (شهادة, 2010, ص16)

وقد عرف الطوجي (2000) تكنولوجيا التعليم على أنها طريقة في التفكير فضال على أنها منهج في العمل وأسلوب في حل المشكلات يعتمد على اتباع مخطط منهجي أو أسلوب نظام لتحقيق أهدافه. (الطوجي, 2000, ص28)

طرائق التدريس الحديثة

عرفها (النبهان, 2019)

بانها : الخطوات والنشاطات والاجراءات التي يقوم بها المدرس وتظهر نتائجها بما يحققه المتعلمون اي انها مجموعة من الخطوات المنظمة التي يقوم بها المدرس اثناء الموقف التعليمي بشكل منتظم ومتسلسل لتحقيق الاهداف التعليمية المحددة. (النبهان, 2019, ص27)

الفصل الثاني

الاطار النظري والدراسات السابقة

مفهوم تكنولوجيا التعليم:

تلعب التكنولوجيا دورا مهما في مجال التعليم، فقد أدى التنوع والتطور في التكنولوجيا إلى سهولة دمجها في العملية التعليمية فالتطور السريع في تكنولوجيا التعليم يقدم للعالم طرقا توفر الوقت والجهد في الحصول على المعرفة وهذا ما يسمى بالطريق السريع للمعلومات. (سويدان وعبد الفتاح, 2004, ص53) وقد عرف (الطوجي, 2000) تكنولوجيا التعليم على أنها طريقة في التفكير ومنهج في العمل وأسلوب في حل المشكلات يعتمد على اتباع مخطط منهجي أو أسلوب نظام لتحقيق أهدافه. (الطوجي, 2000, ص67) عرفت تكنولوجيا التعليم من قبل جمعية الاتصال التعليمي والتكنولوجيا المشار إليها بأنها "هي الدراسة والتطبيق الأخلاقي من أجل تيسير التعليم وتطوير الأداء من خلال إيجاد واستخدام وتنظيم عمليات تكنولوجيا مناسبة." (الشرمان, 2015, ص490)

اهمية تكنولوجيا التعليم:

فقد أسهمت تكنولوجيا التعليم في تعليم أعداد كبيرة من المتعلمين في الصفوف المزدهمة, كما عالجت الزيادة الهائلة في المعرفة الإنسانية, وكافحت الأمية بجميع أنواعها, إضافة إلى مساعدة المتعلم في

مواجهة التربية الحديثة وان تكنولوجيا التعليم بدخولها إلى العملية التعليمية استحدثت طرائق تدريس وأساليب مختلفة, وعملت على حل العديد من المشكلات التربوية , وزودت الطلبة بقدر كبير من المعارف والمهارات الضرورية وعملت على تنمية تفكيره وتوسيع أطره (الحيلة , 2004, ص45) ان لتكنولوجيا التعليم دور مهم في تحفيز المعلمين واثارة دافعيتهم لعملية التعلم والتركيز و انتباههم في الموضوع المعروض للدراسة, وتسهم في تقديم المعلومات بطريقه وأسلوب مناسبين , وتوفر التكلفة المادية وتختصر الزمن وتحقق أعلى النتائج (مرعي, 2005, ص28)

وتكمن أهمية تكنولوجيا التعليم كما حددها سالمه (2007) (والحربي, 2010) كما يلي :

- 1- اشباع حاجاته للتعلم وتكوين اتجاهاتهم الجديدة.
- 2- استثارة اهتمام المتعلم
- 3- اكتساب الخبرة وزيادة المشاركة الفاعلة للمتعم مما يجعله أكثر استعدادا للتعلم.
- 4- إشراك جميع حواس المتعلم فتؤدي إلى ترسيخ وتعميق التعلم .
- 5- مواجهة الفروق الفردية بين المتعلمين وتؤدي إلى تعديل سلوكهم
- 6- تفعيل دور الطالب وتوفير فرص التعلم الفردي سواء داخل الموقف الصفّي أو خارجه .
- 7- تطوير أساليب وتحسينها بدمج الصوت والصورة والحركة في الوسائط المتعددة

أهداف تكنولوجيا التعليم: أصبحت تكنولوجيا التعليم من أهم تطورات العصر الحديث الذي طرأت عليه حيث ال يمكن تجاهلها في مجال التعليم لما لها من أهمية كبيرة, أشار السالم (2007) إلى أهداف تكنولوجيا التعليم من أهمها

- 1- خلق بيئة تعليمية تفاعلية .
- 2- إكساب المعلمين المهارات التقنية الاستخدام التقنيات التعليمية الحديثة .
- 3- إكساب الطلبة المهارات اللازمة الاستخدام تقنيات الاتصال والمعلومات.
- 4- تنمية التعليم وتقديمه في صورة معياري وادارة عمل المؤسسة التعليمية .
- 5- إيجاد شبكات تعليمية لتنظيم -تقديم التعليم الذي يناسب فئات عمرية مختلفة مع مراعاة الفروق الفردية بينهم (السالم , 2007, ص87)

مميزات تكنولوجيا التعليم :

تمتاز تكنولوجيا التعليم بأنها غنية بالخبرات, ولها قيمة وفاعلية في بعض المواضيع التي تحتاج إلى خبرات ومعلومات إضافية, أي أنها تمتاز بميزات عديدة كما أشير إليها في الكيلاني (2006) وعبد الحي (2005)

- 1- خلق بيئة متفاعلة ومتعاونة بين الطلبة أنفسهم وبذلك ينمو لديهم التعلم التعاوني
- 2- تخطي الحواجز الجغرافية والسياسية والعرقية, الأمر الذي يساعد على فتح خيارات تعليم واسعة
- 3- تعامل مع آلاف من المواقع التعليمية - إمكانية تبادل الحوار والنقاش .
- 4- تعليم أعداد كبيرة في وقت قصير
- 5- استخدام العديد من مساعدات التعليم والوسائل التعليمية والتي قد تتوافر لدى العديد من المتعلمين من الوسائل السمعية والبصرية
- 6- سهولة وتسريع تحديث المحتوى المعرفي
- 7- تحسين استخدام المهارات التكنولوجية - تحسين وتطوير مهارات الطالع والبحث
- 8- دعم الابتكار والإبداع للمتعلمين وإمكانية الاستعانة بالخبراء والمختصين

طرق التدريس الجامعي:

تعد وظيفة التدريس الجامعي أهم وظائف الجامعات وأكثرها فاعلية في إعداد الطلبة للحياة المستقبلية إذ تزودهم بالمعارف النافعة، والاتجاهات والسلوك الإيجابية، والمهارات العلمية والعملية اللازمة لتأهيلهم ليصبحوا أعضاء فاعلين في خدمة أنفسهم وأسرهم وأمتهم، في ويلعب عضو هيئة التدريس دور إعداد مخرجات التعليم الجامعي وتأهيلها بما يتناسب لمهنته ومخلصاً في عمله يتناسب مع حاجات العصر إذا كان معداً ويشكل مصطلح التدريس لفظاً شائعاً في الحياة التربوية وهو نظام من العمال مخطط له يقصد به أن يؤدي إلي تعليم ونمو الطلبة في جوانبهم المختلفة وهذا النظام يشتمل على مجموعة من الأنشطة الهادفة يقوم بها كل من المكون والمكون . (راشد، 1999 ، 67)
الدراسات السابقة:

1- (دراسة البركاتي, 2012)

هدفت هذه الدراسة الكشف عن واقع استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تدريس منهاج العلوم المطور للصف الأول المتوسط في مدارس القريات للبنات بالمملكة العربية السعودية ولتحقيق هذه الدراسة استخدمت أداتين الأولى بطاقة ملاحظة مكونة من (40) فقرة والثانية استبانة معوقات مكونة من (16) فقرة وتم تطبيقها على كامل مجتمع الدراسة وعددهن (40) معلمة من معلمات العلوم للصف الأول المتوسط التابعين إدارة التربية والتعليم بمحافظة القريات في المملكة العربية السعودية. وأظهرت نتائج الدراسة أن درجة استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تدريس منهاج العلوم المطور لدى معلمات العلوم قد جاء بدرجة متدنية وأن استخدام السبورة الذكية بشكل متدني , وأن المعوقات كانت بعدم تجهيز الغرف الصفية بأدوات تكنولوجيا الاتصالات.

2- دراسة (Oweins - 2000)

(The effects of technology on the attitudes of classroom teachers)

لقد قامت الدراسة على تحقيق هدفين أساسيين، الأول هو التعرف على اتجاهات نحو تكنولوجيا التدريس في ثلاثة أحياء مدرسية في لوزيانا. أما الثاني دراسة الاختلافات بين النظم المدرسية و الفروق في الجنس و خبرات التدريس. لقد اعتمد الباحث في دراسته على استمارة استبانية موجة للبحث في عينة المعلمين في مينة لوزيانا، و بالتحديد في مدارس حضرية وريفية، حيث تم توزيع حوالي 044 استمارة. أظهرت نتائج الدراسة أن الفروقات والاختلافات في الاتجاهات نحو التكنولوجيا كانت بارزة بين المعلمين الذين يقومون بالتدريس في إطار النظم سابقة الذكر. كما أفرزت جليا أن الفصل الثالث آليات البحث و منهجية الدراسة 145 المعلمين العاملين في مناطق حضرية لديهم اتجاهات أفضل نحو التكنولوجيا مقارنة بأقرانهم في النظم الريفية، ولم يكن الجنس أو سنوات الخبرة أي تأثير في اتجاهاتهم.

3- دراسة (الصيري , 2001)

تقديم مقرر تكنولوجيا التعليم في كلية التربية صنعاء مواصفات مناهج مقررات تكنولوجيا التعليم (جامعة الخرطوم /كلية التربية). استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، كما استخدم الاستبانة كأداة لجمع بيانات البحث، وللتحقق من فرضيات البحث قام بتحليل بياناته والتي جمعها من عينة البحث باستخدام العديد من الأساليب الإحصائية، أهمها النسبة المئوية، اختبار (ت) والمتوسط، والانحراف المعياري، وقد توصلت الدراسة إلي العديد من النتائج أهمها عدم توفر المعايير بدرجة كبيرة في اهداف فقرات محتوى فقرات تكنولوجيا التعليم وتوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسطات الحسابية لدرجة امتلاك الطلبة والمعلمين والكفايات المعرفية وكذلك تقديرهم لدرجة اهميتها لصالح المعلمين

واتجاهات الطالب نحو استخدام تكنولوجيا التعليم في التدريس بإيجابية كبيرة وتطوير وحدات التدريب العملي القائم في قسم تكنولوجيا التعليم وتجهيزها بالمواد والأجهزة وانشاء مختبرات الحاسوب وتزويدها بالأجهزة للبرامج التعليمية الموسعة وأقامت دورات تدريبية لجمع مدرسي المدارس الثانوية في أمانة العاصمة صنعاء من خريجي كلية التربية.

4- دراسة (Afshari, 2008)

هدفت الدراسة إلى معرفة أثر القيادة التربوية على استخدام تكنولوجيا المعلومات في مدراس طهران وتحديد درجة استخدام المديرين بالأسلوب الوصفي التحليلي وصممت استبانة ذات مجالين يقيسان مستوى استخدام المديرين وخبرتهم، وأشارت النتائج إلى أن 7.56% من المديرين يستخدمون الحاسوب لأداء المهام الإدارية و 51% من المديرين لديهم خبرة متوسطة في استخدام الحاسوب في الأعمال الإدارية. فقد تبين للباحثة بعد استعراض الدراسات السابقة بان جميع الدراسات السابقة اوضحت اهمية تكنولوجيا التعليم وطرق التدريس الحديثة في العملية التعليمية التربوية ودورها الفعال والمؤثر في نجاح عملية التدريس وبلوغ الاهداف وركزت الدراسات السابقة على مدى توافرها واستخدامها واثرها والصعوبات والمعوقات وكذلك معظم الدراسات السابقة استخدمت اداة الاستبانة وهناك اختلاف في المراحل الدراسية لذلك استفادت الباحثة من خلال اطلاعها على الدراسات السابقة على كيفية اختيار مجتمع الدراسة وبناء الاداة ومناهج البحث والنتائج والتوصيات التي وردت في تلك الدراسات.

الفصل الثالث

إجراءات البحث

منهج البحث:

استخدمت الباحثة في دراستها المنهج الوصفي لتحقيق اغراض الدراسة الذي يعتمد على دراسة الظاهرة اما هي موجودة في الواقع ويهتم بوصفها وصفا دقيقا ويعبر عنها تعبيراً كلفياً وكماً.

(عبيدات , 1999 , ص 247)

مجتمع البحث: تمثل مجتمع الدراسة الهيئة التدريسية في كلية الامام الكاظم (ع) للعام الدراسي 2020-2021 باعتبارهم أفضل من يمارس تكنولوجيا التعليم على الواقع التعليمي مما يساعد على حل المشكلات التي تواجه الطالب .

عينة البحث : اختارت الباحثة عينة التدريسيين في كلية الامام الكاظم (ع) البالغ عددهم (73) ، 55 من الذكور و 18 من الاناث.

ادوات البحث : لتحقيق هدف البحث تم استخدام استبانة وذلك من خلال الرجوع الى الدراسات السابقة والاطار النظري ، وتكونت الاستبانة من 26 فقرة في مجالين (استخدام تكنولوجيا التعليم ، استخدام طرائق التدريس الحديثة) وكانت البدائل امامها (نعم - الى حد ما - لا) تاخذ الدرجات (3 - 2 - 1) على التوالي .

صدق الاداة:

وللتحقق من صدق الاستبانة تم عرضها على محكمين ومختصين ذوي اختصاص وخبرة في مناهج واساليب التدريس والقياس والتقويم ومختصين في علم النفس التربوي وذلك لتحديد مدى ملائمة الفقرات واهداف البحث. تم تطبيق الاداة على (40) تدريسيين من تدريسيي الكلية للتحقق من صدق البناء وترتيب الدرجات تنازلياً وتحديد المجموعتين العليا والدنيا واستخراج تمييز الفقرات والاتساق الداخلي وكانت قيم جميع الفقرات دالة مما يؤكد صدق الاستبانة .

وقائع المؤتمر العلمي الدولي الثاني للعلوم الانسانية والاجتماعية والصرفية
لكلية التربية للبنات - جامعة القادسية
وبالتعاون مع كلية التربية الاساسية - الجامعة المستنصرية
وتحت شعار (اهتمام الامم بعلمائها ومفكرها دليل رقيها وازدهارها الحضاري)
للفترة 30 - 31 آب 2021

ثبات الاداة:

تم استخدام معامل الفا كرو نباخ اذ بلغت قيمتها (0.78)

الفصل الرابع

يتضمن هذا الفصل عرض النتائج وتفسيرها وتوصيات الباحثة ومقترحاتها وذلك كما يلي:
عرض النتائج وتفسيرها:

1- للتعرف على واقع استخدام الهيئات التدريسية في كلية الامام الكاظم (ع) لتكنولوجيا التعليم والبرامج الحديثة ، تم استخدام t-test لعينة واحدة بلغ المتوسط الحسابي (97.67) والانحراف المعياري (18.82) والمتوسط الفرضي (52) حيث بلغت القيمة المحسوبة (3.48) وهي اكبر من القيمة الجدولية وقيمة P البالغة (0.04) اقل من مستوى الدلالة مما يدل على ان هناك فرق دال احصائيا لصالح الوسط الحسابي وهذا يدل استخدام الهيئات التدريسية في كلية الامام الكاظم لتكنولوجيا التعليم كما مبين بالجدول (1):

جدول رقم (1)

الدلالة الاحصائية	t-test		درجة الحرية	الانحراف المعياري	العينة	المتوسط الحسابي	المتوسط الفرضي
	P	المحسوبة					
دالة	0.04	3.48	72	18.82	73	97.67	52

2- الكشف عن الفروق في استخدام وسائل الاتصال وتكنولوجيا التعليم تبعاً لمتغير النوع الاجتماعي.

لتحقيق هذا الهدف قامت الباحثة باستخدام t-test لعينتين مستقلتين ولم تكن هناك فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات افراد العينة وفقاً لمتغير النوع الاجتماعي (ذكور - اناث) اذ كانت القيمة المحسوبة (0.793) وهي اقل من القيمة الجدولية (1.9) وقيمة P اكبر من مستوى دلالة (0.05) اشارة الى عدم وجود فرق على مستوى النوع الاجتماعي وبلغ المتوسط الحسابي للذكور (98.67) بانحراف معياري (19.53) والمتوسط الحسابي للإناث بلغ (94.61) بانحراف معياري (16.599) كما في الجدول (2):

جدول رقم (2)

الدلالة 0.05	المعنوية	Df	t-test		الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	العدد	المجموعة
			الجدولية	المحسوبة				
غير دالة	0.431	71	1.9	0.793	19.53	98.67	55	ذكور
					16.599	94.61	18	اناث

الاستنتاجات :

- 1- ان اغلب التدريسين يستخدمون تكنولوجيا المعلومات وطرائق التدريس الحديثة لان النتائج كشفت عن الفروق في استخدام وسائل الاتصال وتكنولوجيا التعليم.
 - 4- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين التدريسين من ناحية النوع الاجتماعي (ذكر او انثى).
- خرجت الباحثة بعدة توصيات ومقترحات اهمها:
- 1- وضع خطط لاعداد وتدريب التدريسين في مجال تكنولوجيا التعليم

وقائع المؤتمر العلمي الدولي الثاني للعلوم الانسانية والاجتماعية والصرفية
لكلية التربية للبنات - جامعة القادسية
وبالتعاون مع كلية التربية الاساسية - الجامعة المستنصرية
وتحت شعار (اهتمام الامم بعلمائها ومفكرها دليل رقيها وازدهارها الحضاري)
للفترة 30 - 31 آب 2021

- 2- تطوير المقررات الدراسية ووضع استراتيجيات جديدة واستخدام برامج الكترونية بديلة والتنوع بالبرامج.
 - 3- انشاء غرف او وحدات لتصميم برامج تكنولوجيا التعليم داخل الكلية وتكون جاهزة لاستخدامها في المواد التعليمية وطرق التدريس الحديثة المختلفة.
 - 4- توظيف تقنية المعلومات والاتصال ونظم المعرفة في اعداد التدريسين في كلية الامام الكاظم (ع) .
 - 5- اقامة ورش عمل ودورات للتدريسين للعمل على البرامج الحديثة التي تستخدم في القاء المحاضرات الالكترونية .
 - 6- دعم البحوث والخطط والوسائل التعليمية والاستفادة من خبرات الجامعات الاخرى في مجال توظيف تكنولوجيا التعليم.
- المصادر :**

- 1- بحري, منى يونس, 2006, اتجاهات حديثة في تكنولوجيا التعليم, دار الفكر للطباعة والنشر, عمان.
- 2- البركاتي, خديجة بنت محمد, 2012, واقع استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تدريس منهاج العلوم المطور للصف الأول المتوسط في مدارس القرينات للبنات بالمملكة العربية السعودية (رسالة ماجستير غير منشورة), جامعة اليرموك, مؤتة, الأردن.
- 3- حربي, عبيد بن مزعل عبيد, 2010, فاعلية الألعاب التعليمية الإلكترونية على التحصيل الدراسي وبقاء أثر التعلم في الرياضيات أطروحة دكتوراه غير منشورة, جامعة أم القرى, مكة المكرمة, المملكة العربية السعودية.
- 4- الحيلة, محمد محمود, 2004, تكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق, ط1, دار المسيرة للنشر والتوزيع, عمان.
- 5- رمزي, عبد الحي أحمد, 2010, التعليم عن بعد في الوطن العربي و تحديات القرن الحادي و العشرين, مكتبة الأنجلو المصرية, ط1, جمهورية مصر العربية.
- 6- سالم, رائدة خليل, 2007, تكنولوجيا التعليم. الرياض, دار اجنادين للنشر والتوزيع, المملكة العربية السعودية.
- 7- سالم, عبد الحافظ, 2007, تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية للمكتبات وتكنولوجيا التعليم, دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع, عمان.
- 8- سويدان, الجزائر, يونس, محمود محمد, 2004, تكنولوجيا التعليم مفاهيم وتطبيقات, دار الفكر ناشرون وموزعون, عمان.
- 9- سويدان, أمل, عبد الفتاح منى, 2004, تكنولوجيا التعليم مفاهيم وتطبيقات, دار الفكر للتوزيع, عمان.
- 10- شحادة, أمل عايد, 2010, التكنولوجيا التعليمية, ط5, دار كنوز المعرفة للنشر والتوزيع, عمان.
- 11- الشрман, عاطف أبوح حميد, 2013, تكنولوجيا التعليم المعاصرة وتطوير المنهاج, دار وائل للنشر, عمان.
- 12- الطوجي, حسين حمدي, 2000, وسائل الاتصال والتكنولوجيا في التعليم, ط5, دار القلم, الكويت.
- 13- عبد الحي, رمزي أحمد, 2005, التعليم العالي الإلكتروني محدداته ومبرراته ووسائله, دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر.

- 14- عبيدات , ذوقان واخرون , 1999, البحث العلمي مفهومه أدواته واساليبه , ط6 , دار الفكر للنشر والطباعة , عمان.
15- مرعي, توفيق احمد, 2005, تكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق, دار المسيرة للنشر والتوزيع, عمان.
16- النبهان , مسلم محمد والجبوري احمد حمزة , 2019, التدريس والادارة الصفية , دار الرضوان , عمان .

17-Afshari, M. (2008). School leadership and information and communication technology, The Turkish Online journal for Educational Technology, 7 (4):82-89

18- Anyan, Charlotte Oweins D Margon,(2000), The effects of technology on the attitudes of classroom teachers.

References

- 1Bahri, Mona Younis, 2006, Modern trends in educational technology, Dar Al-Fikr for Printing and Publishing, Amman.
-2Al-Barakati, Khadija bint Muhammad, 2012, The reality of using information and communication technology in teaching the developed science curriculum for the first intermediate grade in Al-Qurayyat schools for girls in the Kingdom of Saudi Arabia (unpublished master's thesis), Yarmouk University, Mutah, Jordan.
-3Harbi, Obaid bin Mazal Obaid, 2010, the effectiveness of electronic educational games on academic achievement and the survival of the effect of learning in mathematics, an unpublished doctoral thesis, Umm Al-Qura University, Makkah Al-Mukarramah, Saudi Arabia.
-4The trick, Muhammad Mahmoud, 2004, educational technology between theory and practice, 1st edition, Dar Al Masirah for Publishing and Distribution, Amman.
-5Ramzy, Abdel Hai Ahmed, 2010, Distance education in the Arab world and the challenges of the twenty-first century, Anglo-Egyptian Library, 1st Edition, Arab Republic of Egypt.
-6Salem, Raeda Khalil, 2007, Educational Technology. Riyadh, Ajnadin House for Publishing and Distribution, Kingdom of Saudi Arabia.
-7Salama, Abdel Hafez, 2007, Design and production of educational aids for libraries and educational technology, Al Yazouri Scientific Publishing and Distribution House, Amman.
-8Suwaidan, Al-Jazzar, Younis, Mahmoud Muhammad, 2004, Educational technology, concepts and applications, Dar Al-Fikr Publishers and Distributors, Amman.

-
-
- 9Suwaidan, Amal, Abdel-Fattah Mona, 2004, Educational technology, concepts and applications, Dar Al-Fikr for Distribution, Amman.
- 10Shehadeh, Amal Ayed, 2010, Educational Technology, 5th Edition, Dar Kunouz Al-Maarifa for Publishing and Distribution, Amman.
- 11Al-Sharman, Atef Abuh Hamid, 2013, Contemporary Education Technology and Curriculum Development, Wael Publishing House, Amman.
- 12Al-Tobji, Hussein Hamdi, 2000, means of communication and technology in education, 5th edition, Dar Al-Qalam, Kuwait.
- 13Abd al-Hay, Ramzi Ahmed, 2005, Higher electronic education: its determinants, justifications, and media, Dar al-Wafa for the world of printing and publishing.
- 14Obeidat, Thouqan and others, 1999, scientific research, its tools and methods, 6th edition, Dar Al-Fikr for Publishing and Printing, Amman.
- 15Marei, Tawfiq Ahmed, 2005, Educational technology between theory and practice, Dar Al Masirah for Publishing and Distribution, Amman.
- 16Al-Nabhan, Muslim Muhammad and Al-Jubouri Ahmad Hamza, 2019, Teaching and Classroom Administration, Dar Al-Radwan, Amman.
- 17Afshari, M. (2008). School leadership and information and communication technology, The Turkish Online journal for Educational Technology, 7 (4):82-89
- 18- Anyan, Charlotte Oweins D Margon, (2000), The effects of technology on the attitudes of classroom teachers.

The Reality Of The Use Of Educational Technology And Modern Teaching Methods By The Teachers At Imam Al-Kadhim College

Assist L. Ruqayya Ghaly Maarij

Teaching Methods of physics

Imam Al-Kadhim College / Diwaniyah

ruqayahhaedar@gmail.com

Abstract

This study aimed to know the reality of the use of teaching staff in Imam Al-Kadhim College (peace be upon him) for educational technology and modern programs, and to reveal the differences in the use of communication and educational technology according to the gender variable, to enhance professional competencies and to keep pace with the rapid developments of educational technology and how to use it in the educational process at Imam Al-Kadhim College. (P) And the availability of standards, methods, modern teaching methods, and trends on which the field of educational technology is based at Imam Al-Kadhim College, and the identification of the most important difficulties faced by the teachers using educational technology and modern teaching methods. The number of (73), 55 males and 18 females, used a questionnaire by referring to previous studies and the theoretical framework. The questionnaire consisted of 26 items in two areas (the use of educational technology, the use of modern teaching methods) and statistical data analysis (SPSS) through Using percentage, arithmetic mean, t-test for one sample, t-test for two independent samples, and Facronbach to measure honesty and reliability. It was concluded that most of the teachers use information technology and modern electronic programs. There are no statistically significant differences between the two teachers in terms of gender (male or female), and the researcher has reached many recommendations and suggestions.