

وقائع المؤتمر العلمي السنوي الخامس لقسم معلم الصفوف الاولى / كلية التربية
الاساسية/ الجامعة المستنصرية والموسوم (البيئة المدرسية بين الواقع والطموح)
2022 أذار 17-16
وتحت شعار (الاصلاح والترقي)

الوعي الذاتي وعلاقته بما وراء الانفعال لدى طلبة الجامعة

م. د حسين موسى عبد الجبوري
كلية التربية للعلوم الصرفة / جامعة كربلاء
اختصاص علم النفس التربوي
07800638310

ملخص البحث:

إن الوعي جزء من النفس وهو معرفة الذات والانتباه إليها , وتمثل الذات واجهة الشخصية، لأنها الجزء الواعي الذي يتعامل مع العالم الخارجي، فهي التي تتولى عملية التفاعل الاجتماعي ومهمتها هي الإدراك والتفكير والإرادة والتلاؤم والتكامل الشخصي والاجتماعي، وهي وظيفة الذات بحيث تدرك الأعمال والنتائج وتفكر فيهما ، وقدرتها على التفكير تمكنها من التنبؤ بأحداث تقع فعلاً ، وهي التي تضع الحلول المختلفة لمشكلات التوافق مع تجنب المواقف المؤلمة قدر المستطاع . هدف البحث للتعرف على مستوى كل من الوعي الذاتي وما وراء الانفعال والعلاقة الارتباطية بينهما لدى طلبة الجامعة ولغرض تحقيق الأهداف تم اعداد ادوات تقيس ما جاءت من اجلها ثم تم تطبيقها على عينة من طلبة الجامعة وافرزت النتائج بان العينة يتمتعون بامتلاكهم بالوعي الذاتي وما وراء الانفعال بنسبة معتدلة وان العلاقة بينهما طردية واوصى الباحث ببعض التوصيات واقترح بما يراه مناسباً .

الكلمات المفتاحية : الوعي , الوعي الذاتي , الانفعال , ما وراء الانفعال , طلبة الجامعة

مشكلة البحث

إن الوعي الذاتي عند الإنسان يساعده في التحكم في الاندفاعات والمواجهات المتنوعة والحماسة والدافعية الذاتية والتعاطف واللياقة الشخصية ، وتعد هذه أهم المهارات الانفعالية والاجتماعية التي تُميّز الأفراد الأكثر نجاحاً في الحياة الاجتماعية ، وان الأفراد قد يختلفون في تلك المهارات أو القدرات أو المواجهات في مجالاتها المختلفة (القره غولي، 2011: 3) . ويتسم الأفراد الواعون بذواتهم وبقدراتهم على إدراك حالتهم النفسية أثناء معاشتها ويمتلكون الحنكة فيما يخص حياتهم الانفعالية وهم شخصيات استقلالية واثقة من إمكانياتها ويتمتعون بصحة جسدية ونفسية جيدة ، ويمتلكون مهارة الخروج من حالة المزاج السيئ بحيث تساعدهم عقلانيتهم في إدارة انفعالهم (سعيد، 2008، 117) وإن التأكيد على الوعي الذاتي وإدراك المواقف ينطوي على عمل شيء ما، فعلاقة الفرد بذاته هي بحد ذاتها علاقة صميمية تعد بذلك برهان على أهمية الفرد في نفسه، وأنها تعبير إبداعي عن الطاقات التلقائية لدى الشخص الذي يعبر عنها شعورياً بتأمله وتفكيره وفنونه ومواهبه وتواصله الاجتماعي ، وقدرته على مواجهة المواقف البيئية وحل المشكلات التي تُعيقه ، وعدم استسلامه للإغراءات التي تستميله بسرعة أو تجذبه نحوها . وراء كل سلوك انساني دوافع وأسباب ، فاذا عرفنا هذه الدوافع والاسباب التي تكمن وراء السلوك فاننا نكون قد تمكنا من تقديم ما نستطيع تقديمه لتغيير اسلوب التصرف عندما يتطلب ذلك، وامتلاك بعض الأمل في مواجهة مشكلات الضعف في السلوك وايجاد سبل حلها. (الازيرجاوي، 1991، ص45) من المعروف ان الطلبة الجامعيين يشكلون العصب الرئيسي في عملية التطور ولتحديث في المجتمع وهم على وشك التخرج ككوادر علمية متخصصة يقف عليها تنفيذ خطط التنمية القومية ولأهمية هذه الفئة يقتضي ان يجري التعامل معهم بشكل يدل على دراية بتكوينهم النفسي مما يدفعهم الى العمل بأقصى طاقاتهم (السلمان ، 1990 : 43)

وقائع المؤتمر العلمي السنوي الخامس لقسم معلم الصفوف الاولى / كلية التربية
الاساسية/ الجامعة المستنصرية والموسوم (البيئة المدرسية بين الواقع والطموح)
2022 أذار 16-17
وتحت شعار (الاصلاح والترقي)

أن ما يتعامل به الفرد على المستوى الشخصي والاجتماعي يعتمد والى حد كبير على ما لديه من معرفة مسبقة بطبيعة المواقف والظروف المسببة، والعواقب الناتجة، تلك الإمكانيات تكمن بالمعرفة وبما وراء المعرفة حول أي موضوع. ولعل المعرفة بما بعد الانفعال يعد أهمها، فكثيراً ما تساعد في تسهيل التعامل مع تلك المواقف الحياتية، وبطبيعة الحال فليس كل إنسان قادر على فهم طبيعة الانفعال وأسبابه وما يكمن وراءه من أسباب، وكيفية التعامل معها. وعند فئة الطلبة في سن ما قبل الرشد كونهم يمرون بمرحلة المراهقة التي تتصف بالعديد من الخصائص التي ربما تعيق قدرتهم على التفكير السليم، والاستجابة نحو متغيرات الحياة بطريقة سليمة، فإن الضعف أو الافتقار بالمعرفة لما بعد الانفعال قد تتسبب في أن يصبح أحدهم عاجزاً في كثير من المواقف عن مواجهة الأسباب، كما تجعله يفتقر للقدرة على ضبط انفعالاته، وبالتالي قد ينعكس على علاقاته الاجتماعية وطريقة تعاويه مع الآخرين. أن البناء المعرفي للفرد وخصائصه ومحدداته تؤثر على الاستراتيجيات المعرفية، ويمكن القول أنها نواتج لكل من البناء المعرفي للفرد ومهارات ما بعد المعرفة... إذ تعتمد عملية المعالجة المعرفية للانفعالات على فرضية السعة المعرفية (أبو رياش، 2007: 34).

فإذا كانت السعة المعرفية للفرد عموماً هي التي تحدد مدى وإمكانية أداء المهام العقلية، وبالطبع منها ادراك الفرد لانفعالاته، فلا شك أن أي نقص أو قصور فيها يأتي بمخرجات على مستوى السلوك عموماً، والانفعالي بشكل خاص. والأفراد العاجزون عن تحقيق السيطرة على مشاعرهم النفسية واضطراباتهم العصبية، غالباً يكونون تحت ضغوط نفسية عصبية، أما الذين لديهم القدرة على التحكم في مشاعرهم، فغالباً يكونون أكثر قدرة على النهوض بعد السقوط، ومعاودة المحاولة..

(علي، 2009: 62).

ومن هذا المفهوم طرح الباحث تساؤل (ما علاقة الوعي الذاتي بالتعاطف الاجتماعي لدى طلبة الجامعة؟)

أهمية البحث

وتعد دراسة مركز السيطرة لدى الافراد عامة واعضاء الهيئات التعليمية من اهمية بمكان كونه من التغيرات الرئيسية في تحديد فاعلية الفرد في التعامل مع المحيط وما يتطلبه، شخصية عضو الهيئة التعليمية من مقومات تمكنه من تحقيق الانجازات التربوية عالية ومقاومة المحاولات المريبة للتأثير عليها (علي ، 1990 ، 58) فالعقل هو المسؤول عن تحديد وتشكيل السلوك الانساني السليم في حالة انه غدى وربي تربية سليمة تعرف الفرد من خلاله على خالقه ليزداد ايمانا وليحمله على تطبيق اوامر الله واجتناب معاصيه اي ان السلوك مرتبط بالمفاهيم والمعتقدات ارتباطا وثيقا والمفاهيم عبارة عن المعاني والافكار اي ان المعنى الذي يتضمنه اللفظ واقع يقع عليه الحس او يتصور ذهنيا كشيء محسوس وبصدق وماعدا ذلك من المعاني والالفاظ ويحمل وكجمل لا يسمى مفهوما بل مجرد معلومات (المدهون ، 1995 ، 124) من جهة أخرى، فإن كلا من الانفعال والعاطفة يعدان الشحنة الموجهة للدوافع والمصاحبة لها، فضلا عن ذلك، فإن كلا من الانفعال والعاطفة يمثل مستوى اكثر تعقيداً من الدوافع، لذا ينظر اليهما كتنظيم للدوافع، كما يشير الى ذلك مصطفى فهمي (1987) ويستثار الانفعال أو العاطفة بأنماط المثيرات الفطرية كما يستثار بالمثيرات المتعلمة ومواقف الإنسان الاجتماعية (الفرماوي ، وحسن، 2009 : 19). وللانفعالات أهمية في مجال العلاقات الاجتماعية ، فالانفعالات تؤدي وظيفة مهمة في تسهيل التواصل الاجتماعي بين الافراد ، فالانفعالات السارة تبعث على السرور والإنتاج وتجديد الأمل وتوطيد أواصر العلاقات الاجتماعية أما الانفعالات غير السارة فتعمل على الانسحاب أو الهرب أو التهيب وإعادة التأمل ، وللانفعالات دور مهم في إيصال مشاعرنا

وقائع المؤتمر العلمي السنوي الخامس لقسم معلم الصفوف الاولى / كلية التربية
الاساسية/ الجامعة المستنصرية والموسوم (البيئة المدرسية بين الواقع والطموح)
2022 17-16 آذار
وتحت شعار (الاصلاح والترقي)

للآخرين وتحقيق دوافع السلوك والتقدير العقلاني لمدى ملاءمة هذا السلوك لنا , كما تعد أساليب دفاعية وتوافقية مهمة لمساعدتها في التوافق الى ظروف الحياة المتغيرة (العادلي , 2010 : 27).
ولقد أوضح لايرد, وأبوستوليرس (1996) أن فهم الذات المبني على درايئنا بانفعالاتنا وعملياتنا الوجدانية يعد المفتاح الرئيس للوعي بالذات الذي تبني عليه كافة عمليات الضبط والتنظيم الانفعالي ، و أن الادراك الانفعالي يبني على فكرة أساسية مفادها أن الضبط الانفعالي يحدث اذا تم إيقاف الافكار التي تكون تلك الانفعالات أو تحولها, فالانفعالات عبارة عن سيل متكرر ومستقل من الافكار ينتهي بتكوين شبكة متماسكة من عمليات الانغلاق, وإلغاء هذا الايقاف المعرفي المصاحب للانفعالات فإن المفتاح الاساسي لذلك هو استعمال العمليات المعرفية نفسها لتثبيت هذا الغلق, وهو ما اطلق عليه انيجا القدرة التشغيلية، والتي عرفها على أنها قدرة المخ على الضبط الواعي والمتعمد لعمليات تشغيل الافكار المكونة للانفعالات من عملية الى أخرى, وعندما تصل هذه القدرة الى حد هذه الكفاءة فأنها تعني دخول الفرد في حالة من التفكير العقلاني السليم عن انفعالاته.
وتعد السيطرة على الانفعال للوصول الى هدف ما شرطاً ضرورياً للدفاعية والانتباه والتركيز.
فقد وجد جولمان 1995 أن السيطرة الذاتية على الانفعال وتأجيل الاشباع كانتا منبئتين للإنجاز اللاحق وتؤثر أمزجة الفرد في النتائج النهائية المترتبة على حل المشكلات لان باستطاعة انفعالات معينة أن تدعم اداء مختلفاً لمهام حل المشكلات (علي , 2009 : 62).

أهداف البحث

يهدف البحث الحالي لتعرف الى:

1. الوعي الذاتي لدى طلبة الجامعة.
2. ما بعد الانفعال لدى طلبة الجامعة.
3. علاقة الوعي الذاتي ما بعد الانفعال لدى طلبة الجامعة.

حدود البحث

يقصر البحث الحالي على عينة من طلبة جامعة بابل - كلية التربية للعلوم الانسانية قسم العلوم التربوية والنفسية ، للعام الدراسي 2021-2022 من كلا الجنسين من الدراسة الصباحية

تحديد المصطلحات

أولاً-الوعي الذاتي:

عرفه انكلش: (English,1958) (معرفة الفرد بسماته أو صفاته الخاصة به واستبصار الفرد وفهمه لسلوكه وواقعه الخاصين به) (القره غولي , 2011,ص20).وباس:(Buss,1980) (قدرة الفرد على توجيه الانتباه أما نحو ذاته أو خارجها- تجاه البيئة- وان هذا التوجه الانتباهي يسبب حالة من التقويم الأنبي) (القره غولي , 2011,ص21).

التعريف النظري للوعي الذاتي:

تبنت الباحثة تعريف القره غولي للوعي الذاتي والذي عرفه ((قدرة الفرد على توجيه الانتباه أما نحو ذاته أو خارجها (تجاه البيئة) وان هذا التوجه الانتباهي يُسبب له حالة من التقويم الأنبي).

اما التعريف الاجرائي للوعي الذاتي:

يتمثل بالدرجة التي يحصل عليها الطالب من خلال استجابته على مقياس الوعي الذاتي الذي تم تبنيه في هذا البحث.

وقائع المؤتمر العلمي السنوي الخامس لقسم معلم الصفوف الاولى / كلية التربية
الاساسية/ الجامعة المستنصرية والموسوم (البيئة المدرسية بين الواقع والطموح)
16-17 آذار 2022
وتحت شعار (الاصلاح والترقي)

ثانياً: ما بعد الانفعال

عرفه جوتمان (1995)

((مجموعة الأنساق الافتراضية التي تعبر عن وصف حالة الفرد الوجدانية في لحظة ما كانفعال
الخوف وانفعال الغضب وغيره من الانفعالات)) (الفرماوي وحسن, 2009:51).

● **التعريف النظري** : قامت الباحثة بتبني تعريف جولمان (1995) لـ ما بعد الانفعال, لأن الباحث تبني
نظريته .

● **التعريف الاجرائي** : ((هو الدرجة الكلية التي يحصل عليها المستجيب من خلال أجابته على فقرات
مقياس ما بعد الانفعال)).

اطار نظري ودراسات السابقة

أ - الخلفية النظرية :

الخلفية النظرية التي تناولت موضوع البحث وكذلك الدراسات السابقة ومناقشتها .

اولاً: الوعي الذاتي

يعد مفهوم الوعي الذاتي من الموضوعات ذات الأهمية الكبيرة في مجال الإرشاد النفسي والصحة
النفسية ، بعد أن أشارت إليه بعض البحوث والدراسات التي كان لها درجة السبق في ذلك ، منها
بحوث لوك1690 وجيمس1902 وهولت و ميد 1934ومن ثم لحقت بهم بحوث بلومر وار فنج
هوفمان و جلاسر و دوفال وشاير وباس وغيرهم ، وبشكل خاص في مجال الشخصية وعلم النفس
الاجتماعي.(القره غولي:2011 :) إن الحديث عن منظومة الذات يتضح لنا من خلال البحث
والاطلاع على ما تضمنته نتاجات الفلاسفة والمفكرين وعلماء النفس والمنظرين من إشارات
وتصريحات،إن ثمة أهمية كبيرة لفهم النفس الإنسانية، والوعي الوجودي والنفسي للذات البشرية ،
والتقييم الواقعي لها وتقبل الحقائق المتعلقة بقدرات الإنسان بشكل موضوعي واحترامه لمبدأ الفروق
الفردية التي تمايزه عن غيره من الناس (الزبيدي،2005، 4) وقد تم الاهتمام بكيونة الإنسان وانتباهه
لذاته والشعور بها وإدراكه لمحيطه الواسع ، وقد كونت مفردة الوعي الذاتي اهتمام بعض من الفلاسفة
منهم أرسطو، وأخذت من جهودهم شيئاً كثيراً، فلا غرابة في تنوع التوجهات لمفهومها من جهة،
واتجاهاتها من جهة أخرى، فهناك من يراها في إطارها الفردي من خلال عمق الإحساس بالذات
والوعي بمشاعرها، وهناك من يراها في الأمة والجماعة والهوية الفردية والجمعية،أو يراها في إطار
الثقافة ، لأن ماهية الذات في أعماقها متنوعة ومتعددة الرؤى بين الفلسفة وعلم النفس والصحة النفسية
والإرشاد النفسي، وبعضهم يراها في اتجاهاتها الجمعية والثقافية والحضارية والنظم الاجتماعية
(سعيد،2008 ، 115) ، وقد يُنظر إلى الوعي على أنه مكن الانطلاق للتغيير والتحسين والمراجعة ،
وهي مطالب أساس في واقعنا المعاصر، والوعي يعني إدراك المرء لواقعه ولما يجري حوله في
لحظة معينة ، أو انه يمثل حالنا وإدراكنا التي نكون عليها أثناء اليقظة والانتباه للحظة ، تقييماً لهذه
الحال عما نكون عليه أثناء النوم العميق الخالي من الأحلام، لذلك يشير الفيلسوف الانكليزي لوك
Locke,1690، إلى أن الوعي "إدراك المرء لما يدور في عقله. ويعد كولي (Cooley,1902) من
أوائل علماء النفس الاجتماعيين الذين بحثوا في موضوع الذات ، التي لا يمكن تحديدها إلا من خلال
الوعي بها ، وقد طرح مفهوم المرأة الذي يعني أن الفرد يرى نفسه في الطريق التي يراه بها الآخرون
،وحدد كولي ثلاثة أنواع من الشعور وهي على النحو الآتي :

1. الشعور الذاتي ويتضمن فكرة الفرد عن ذاته.

2. الشعور الاجتماعي ويعني فكرة الآخرين عن الفرد.

وقائع المؤتمر العلمي السنوي الخامس لقسم معلم الصفوف الاولى / كلية التربية
الاساسية/ الجامعة المستنصرية والموسوم (البيئة المدرسية بين الواقع والطموح)
16-17 آذار 2022
وتحت شعار (الاصلاح والترقي)

3. الشعور العام والشعور الاجتماعي الذي يحوي أعضاء الجماعة (الشمري، 2000، 37).
ويقدم أوكلي Oakley مناقشة لموضوع الوعي من انه يقع ضمن مستويين: 1. المستوى الأول أن الوعي هو الآلية اللازمة لصياغة الأنموذج داخل الكائن الحي يمثل البيئة الخارجية وقوام ذلك مجموعة من الصور العقلية القابلة للتعديل، وهو أدنى مستوى، وقد يرتبط بالمخ. المستوى الثاني، أما هذا المستوى فيرى أن ما يمايز الوعي عند الإنسان هو ظهور وظيفة أخرى هي الوعي بالوعي أو ما يسمى أحياناً بالوعي الذاتي (سويف، 2000، 50-51).

النظريات التي تناولت الوعي الذاتي:

تعد النظريات لها أهمية كبيرة في أي علم من العلوم التطبيقية أو الإنسانية ، لأنها تُعبر عن أصالة ذلك العلم وأهميته ودوره في خدمة البشرية والمعرفة، على الرغم من تعدد هذه النظريات في مجال العلوم التربوية والنفسية بصفة عامة ، والشخصية والإرشاد النفسي والصحة النفسية بصفة خاصة، وان لهذه التعددية فوائد جمة ومزايا تحليلية في جوانب العملية البحثية، وذلك لاختلاف منطلقات كل نظرية ، التي بدورها تهدف فيه إلى فهم الإنسان، وكذلك إلى فهم الإنسان لنفسه ، وان لكل منها قد أكد على جانب تراه مهماً لغرض تحقيق سعادة الفرد ووعيه بذاته ووجوده، إذ نالت موضوعات الوعي الذات مكانة معقدة ومؤيدة بالنظريات والبحث والتفصيل خاصة في نظريات الذكاء الانفعالي ونظريات علم النفس السلوكي والمعرفي والاجتماعي، وعززت هذه النظريات بأطر منهجية بحثت تفاصيل البحث في الوعي الذاتي ومساحات التعريف بالخريطة الانفعالية الذاتية، وتعليمها للأفراد على مختلف فئاتهم، فضلاً عن ارتباط هذه النظريات بعوالم الوعي واللاوعي وكيفية الهروب من الذات وموضوعاتها وهندسة الذات التي لها علاقة بالوعي الذاتي (سعيد، 2008، 2) ، ومن أهم هذه النظريات المتعلقة بالوعي الذاتي وتفسيره ،التي يمكن تسلسلها على النحو الآتي :

● أولاً : نظرية دوفال و ويكلاند (Duval&Wiclund,1972) .

قدم كل من (سيلفيا دوفال و ويكلاند 1972) نظرية الوعي الذاتي الموضوعي (Subjective self-awareness) حيث يرون أن اغلب النظريات والبحوث التي درست مفهوم الذات قد أهملت موضوع الشعور بالذات،مما جعلهم يركزون على ذلك ، لأنهم يعتقدون أن الوعي الذاتي-self-awareness بوصفه أفعالاً موضوعية ،كما الحال في نظام التغذية الراجعة التي تدفع بالفرد إلى تغيير جوانب عديدة في نفسه حسب مفهومه لما يجب أن يكون صحيحاً قياساً له، وبحسب هذه النظرية التي ترتبط بمجالات عديدة، خاصة في مجال علم النفس الاجتماعي ،التي يمكن تطبيقها في مجالات أخرى كما يعتقد منظروها،وعلى وفق افتراضات هذه النظرية تجعل الشعور مركزاً نحو الذات،حيث تقوم على افتراض رئيسي بأن الفرد يمكن أن يُقوّم ذاته عندما يركز عليها بوصفها موضوعاً (الشمري، 2000، 33).

● ثانياً:نظرية داينر (Diener,1979, 1980)

طرح داينر (Diener,1979, 1980) نظرية حاولت أن تعلق ظاهرة اللاتفرّد الذي يعني حالة ذاتية يفقد فيها الفرد الوعي الذاتي Self-awareness وبخاصة عندما يزداد الميل إلى الجماعة ، ويرى داينر أن الظروف المحيطة بالفرد في حالة فقدان الوعي قد تمنعه من الوعي لذاته فلا يشعر بكيانه المستقل بوصفه فرداً حيث يتعذر عليه مراقبة سلوكه (القره غولي: 2011: 43)

● ثالثاً: نظرية برنتس- دن وروجرز (prentice-Dunn&Rogers,1982).

قدم كل من (دن وروجرز) أنموذجاً مغايراً لما قدمه داينر (Diener,1979) ، عندما حاول تفسير حالة اللاتفرّد ، إذ قدما في هذا الأنموذج نوعين من الوعي الذاتي ،وهما على النحو الآتي:

وقائع المؤتمر العلمي السنوي الخامس لقسم معلم الصفوف الاولى / كلية التربية
الاساسية/ الجامعة المستنصرية والموسوم (البيئة المدرسية بين الواقع والطموح)
2022 أذار 16-17
وتحت شعار (الاصلاح والترقي)

- النوع الأول : الوعي الذاتي المعلن (الذات المعلنه) public Self- awareness
- النوع الثاني: الوعي الذاتي المضمّر (الذات المضمرة) private Self- awareness ،

● رابعاً: نظرية بوبر وأكلس (Popper .C & Eccles. G؛,1983)

تعد نظرية العقل الواعي لذاته- وهي نظرية تفاعلية ثنائية- من النظريات التي لها أهمية كبيرة جداً على الرغم من أن جزءاً منها يحتاج إلى مراجعة كبيرة ، واثبات علمي يتطلب جهداً كبيراً، إلا أن الجزء المهم منها لم يتم إثباته إلا بعد أربعين عاماً حين طرحها (جون أكلس1983) ويعني ذلك أثر الوعي Awareness الذي يكون فعالاً في عودته للعمل على الدماغ لتوليد الحركات الإرادية .

● خامساً: نظرية باس (Buss,1980).

- صاغ ارنولد باس نظرية الشعور بالذات الخاصة ، حيث ينظر إليها من محورين أساسيين هما:-
1. الذات الحسية مقابل الذات المعرفية.
2. الذات الخاصة مقابل الذات العامة.

وأوضح (باس) مدى أهمية الممايزة بين الذات الحسية المبكرة والبسيطة، وبين الذات المعرفية المتقدمة، ثم يحاول الممايزة بين الجوانب العامة والجوانب الخاصة للذات Self أما الذات الخاصة مقابل الذات العامة:

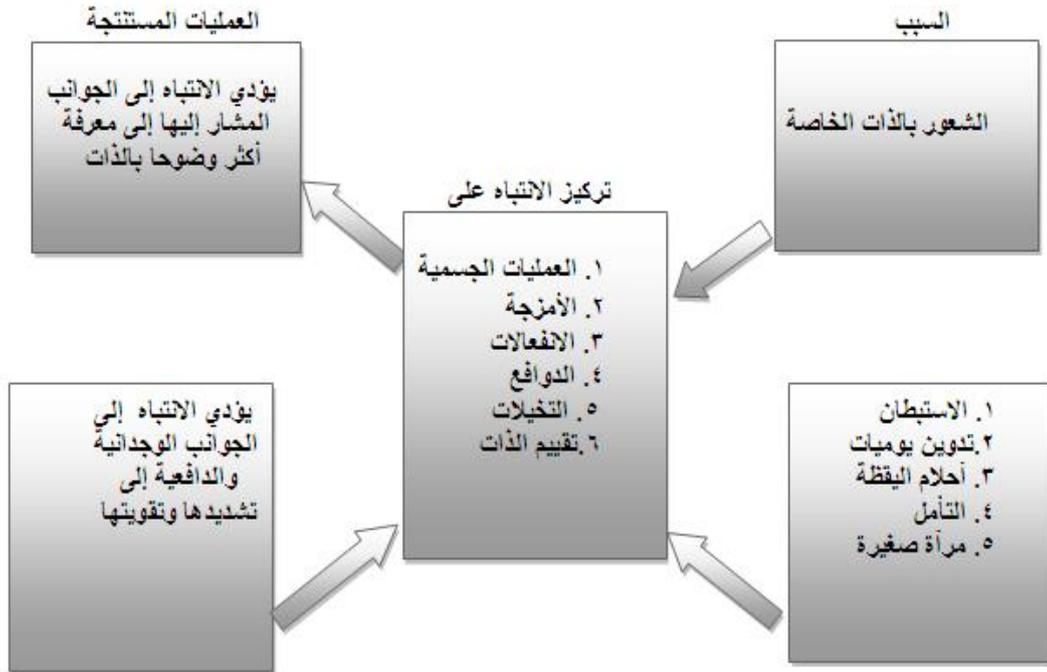
تتوجه أحاسيس الأفراد الأكثر حده نحو البيئة التي تحيط بهم، ويقضون كثيراً في فهم هذه البيئة وإدراكها، ولكن عندما يوجه الانتباه إلى ذواتهم ، فما الذي يلحظونه ؟ ، ويجب باس عن ذلك بإجابتين تصف العناصر المختلفة للذات إلى جانبين فقط هما الخاص والعام، فالجوانب الخاصة private يمكن ملاحظتها من الشخص الذي يمر بخبراتها وحده ، وهذا لا ينكر احتمالية استدلال الآخرين على ما يمر به الفرد من خبرة داخلية إلا انه الوحيد الذي يستطيع أن يُعبر عن تجربته والإخبار عنها، بينما تكون الجوانب العامة public ظاهرة تماماً لأنه بإمكان الآخرين ملاحظتها بسهولة من خلال الطريقة التي يظهر بها الفرد للآخرين، وبإمكانه ملاحظة هذه الأشياء نفسها، وكأنها من منظوره الخاص الذي يمتلكه (Buss,1980,p.7).

● مكونات الشعور بالذات الخاصة: private self-consciousness

والشعور بالذات الخاصة يعني بها مدى تركيز انتباه Attention الشخص على الجوانب الداخلية وغير المشتركة لذاته ، وقد وضع باس مكوناتها وقام بتصنيفها على شكل سلم يبدأ بالمشيرات الجسمية وينتهي بالتأمل وذلك لغرض التنظيم ، لذا فان الفرد وحده يحس بالأحداث الجسمية فضلا عن حالات أخرى صعبة وغامضة وغير مدركة من شخص آخر كالسعادة والمديح والانفعال والرغبة الجنسية، باستثناء التعابير الفسيولوجية أو أن يتم وصفها عن طريق الفرد نفسه ونقلها للآخرين ولكن يكون الوصف بشكل ضعيف ، والصنف الأخير من الذات الخاصة هو الاستبطان والتأمل الذاتي - Self reflection ، وقد ينسج الخيال أحلام يقظة رومانسية عن انجاز معين، أو تقييم الذات واحترامها، وقد يتعجب الفرد بخصوص ما هو عليه، ويضع التخمينات بخصوص الهوية الحالية وهي الهوية المستقبلية (Buss,1980,p.13). وأشار باس إلى أن سمة الشعور بالذات الخاصة*، تتم من خلال أحداث المسببات الخاصة، لذلك فان التركيز على الذات يقوم لمدة وجيزة نتيجة للمثيرات المحيطة التي تثير الانتباه ، لذا فان الوعي بالذات ما هو إلا حالة عابرة ، وان الممايزة بين الحالة العابرة والميل سوف يكون أسهل من تذكره (Buss,1980,p.20). وفي ما يخص النوع الأول من الذات، فان الأفراد الذين لديهم استعداد عالٍ للانتباه إلى الجوانب الداخلية وغير المشتركة لذواتهم ، فان هؤلاء يكونون شاعرين بشكل خاص بذواتهم، ويتفحصون على نحوٍ منتظم عملياتهم الجسمية وأمزجتهم،

وقائع المؤتمر العلمي السنوي الخامس لقسم معلم الصفوف الاولى / كلية التربية
الاساسية/ الجامعة المستنصرية والموسوم (البيئة المدرسية بين الواقع والطموح)
2022 17-16 آذار
وتحت شعار (الاصلاح والترقي)

ويستنبطون دوافعهم وأهدافهم، ويتصفون بأنهم كثيرو التخيل بخصوص ذواتهم ، ونتيجة لهذا الاستبطان المتكرر فإنهم يعرفون أنفسهم بشكل دقيق، وإذا ما طُلب منهم وصف ذواتهم فإنهم سوف يقدمون وصفاً تاماً مع تساوي الأشياء الأخرى فإنهم يقدمون الوصف الدقيق لشخصياتهم , ويضخم الانتباه المزمّن إلى الذات جوانبهم الانفعالية. وصف باس نظريته بشيء من التفصيل , حيث أشار إلى ميدان الوعي بالذات الخاصة، والعمليات المستنتجة وتأثيراتها ونتائجها ، والمسببات والاستعداد للشعور بالذات الخاصة ، ويرى أن السمة في مقابل المعالجة عند الأفراد ذوي الشعور العالي بالذات مقابل الأفراد ذوي الشعور الواطئ ، ربما تلغي المعالجة الفرق الأساس للوعي بالذات الخاصة الموجود بين المجموعتين العليا والدنيا , ويكون البحث أكثر احتمالية في إظهار التأثيرات الأساس في أغلب الأحيان ، ويقدم باس تلخيصاً لنظريته في جوانبها الخاصة كما موضح في الشكل(2) .



. (Buss,1980,p.22)

الشكل رقم (2) *
جوانب الشعور بالذات الخاصة

ثانياً: ما بعد الانفعال مفهوم ما بعد الانفعال

صاغ جوتمان وزملاؤه (1995) مصطلح ما بعد الانفعال لأول مرة اثناء دراستهم للسياقات الإنفعالية الحادثة بين الامهات وابنائهن, وذلك مماثلة بمفهوم مبكر لما بعد المعرفة عند فلافل (1976) وعليه فقد عرف جوتمان وزملاؤه ما بعد الانفعال على انه الانفعال عن الانفعال متناسياً بذلك ان كلمة الاولى في تعريف فلافل تعني مجموعة تكوينات فرضية تعبر عن عمليات عقلية كالانتباه والادراك والتذكر وكافة اشكال المعالجة المعرفية المختلفة, وبذلك عنى فلافل بما بعد المعرفة بأنها

وقائع المؤتمر العلمي السنوي الخامس لقسم معلم الصفوف الاولى / كلية التربية
الاساسية/ الجامعة المستنصرية والموسوم (البيئة المدرسية بين الواقع والطموح)
2022 أذار 16-17
وتحت شعار (الاصلاح والترقي)

مجموعة عمليات معرفية تقوم على كل عملية معرفية يؤديها الفرد, كانتباهه ووعيه بتفكيره مثلا
وادراكه لمجريات الامور أثناء حدوث هذا التفكير (الفرماوي,حسن,2009: 51).

صاغ حمدي الفرماوي, ووليد رضوان (2004) بعدين أساسيين لما بعد الانفعال هما :
اولا: الوعي بما بعد الانفعال:

يعد الوعي بما بعد الانفعال المكون الرئيسي الذي تبنى عليه كافة مهارات ما بعد الانفعال, حيث
يتشكل هذا الوعي بتوجيه انتباه الفرد نحو حالاته الداخلية التي يعيشها بما يسهل لعقله أن يقوم
بملاحظة ودراسة الخبرة نفسها بما تشمله من انفعالات, أي أن نكون مدركين لحالتنا الإنفعالية
وتفكيرنا بالنسبة لهذه الحالة المزاجية نفسها, وكذلك ادراكنا لانفعالات الاخرين, وتفكيرنا بالنسبة لهذه
الانفعالات (الفرماوي و حسن ,2009: 76).

والوعي بما بعد الانفعال محصلة وسيطة وغير نهائية لمرحلتين من مراحل المعالجة العقلية لما
بعد الانفعال وهما :

أ. المعالجة قبل المعرفية للانفعال :

تعد هذه المرحلة الاولى التي تمر بها المثيرات الإنفعالية الحسية التي تلتقطها حواسنا من البيئة مرورا
بما اسماه نيسير (1967) Neisser بالتمثيل الحسي الانطباعي والذي يحدده حمدي الفرماوي
(2006) بما أطلق عليه الذاكرة العاملة الأيقونية, والذاكرة العاملة الصدية, وصولا لعملية الاحساس
الانفعالي الذي يتحدد في شكل الاستجابة الإيجابية التي تنشذ خلالها كافة طاقات الجسم الفسيولوجية
من خلال الهرمونات المنظمة للعلاقات العصبية – المناعية المشاركة في احداث هذه الاستجابة والتي
اوضحتها دراسة دافيس Davis (1992), وألين (2000) Allen , على أنها تتم مشاركة بين
مكونات الجهاز الحوفي Limbic System تحت القشرية والجهاز المناعي وذلك لحماية الجسم من
خطر يهدد حياته (الفرماوي و حسن ,2009:76).

ب. المعالجة المعرفية للانفعال :

أن ما بعد الانفعال يتطلب معرفة سيرورة التفكير, وتشمل مجموعة المعارف والمعتقدات التي يمتلكها
الفرد حول ذاته والعالم الخارجي. ولعل ابرز ما يتطلبه فهم الفرد لتفكيره مؤشرات منها التقمص أو
التوحد, وتعني القدرة على التمييز, والتعريف بحالة الفرد الداخلية, وهي الانفعال, والقدرة على
التعرف على التمثيلات الذاتية (الافكار وغيرها), والقدرة على التعرف على الانفعالات ...
(قماز,2011: 233-234) وخلال هذه المرحلة يتم تفسير المدخلات الحسية الانفعالية – ومن ثم
فهمها والاستجابة لها وذلك خلال عمليات التشفير Encoding والتخزين سواء اكان قصير المدى ام
طويل المدى – واعادة التشفير Decoding والاسترجاع, ومن خلال ما اوضحه العديد من الباحثين
الذين اهتموا بعمليات الادراك الانفعالي ومنهم فوكس (1998) Fox يمكننا أن نستخلص عدة عمليات
معرفية يتم من خلالها تفسير وادراك المدخلات الحسية الانفعالية, وهذه العمليات هي :

1. الانتباه للانفعال Attention
2. تعرف الانفعال Emotion Recognition
3. تسمية الانفعال Labelling
4. التعبير عن الانفعال Emotional Expression
5. فهم الانفعال Understanding
6. الربط بين الانفعالات Emotional blending
7. الاستدلال عن الانفعال
8. التمييز بين الانفعالات.

وقائع المؤتمر العلمي السنوي الخامس لقسم معلم الصفوف الاولى / كلية التربية
الاساسية/ الجامعة المستنصرية والموسوم (البيئة المدرسية بين الواقع والطموح)
2022-17-16 آذار
وتحت شعار (الاصلاح والترقي)

وتحدد بنية الوعي بما بعد الانفعال ثلاثة مكونات فرعية هي :

1. الدراية بما بعد الانفعال :

تتبع بنى الوعي بما بعد الانفعال بصفة اساسية من خلال بنى معلومات الدراية بما بعد الانفعال التي يحوزها الفرد عن انفعالاته وعن انفعالات الآخرين . (الفرماوي وحسن, 2009:76-78)

2. الخبرة بما بعد الانفعال :

تعد الخبرة بما بعد الانفعال المكون الثاني لبعء الوعي بما بعد الانفعال وتتضمن محتوى وجداني نزوعي عن الانفعالات, إذ يستمد الفرد خبرته بما بعد الانفعال من اربعة مصادر رئيسية هي :

أ. تحفيز الذات **Self-Motivation** :

تركز جيل لندفيلد (2000) Lindenfield على أهمية دافع الذات في ضبط وتنظيم الانفعالات وإدارتها, إذ أكدت على أهمية أن يكون لدى الطفل إيمان بالنفس, وذلك بأن يتعلم أنه كلما عمل بجد أكثر تحسن حظه, وأن يتدرب على أن يذكر نفسه بكل شيء حققه في وقت سابق وذلك عندما يحتاج الى دافع ذاتي, وأن يعرف أن النكسات ليست عيباً فيه, فهي تمنحه القدرة على المثابرة وتكرار المحاولة والعزم ومن ثم احترامه لنفسه .

ب. الثقة الإنفعالية **Emotional Confidence**

تعد الثقة الإنفعالية مورداً مهماً للخبرة بما بعد الانفعال لما تقدمه للفرد من دليل على إمكانية نجاحه في السيطرة على انفعالاته وإدارتها بشكل جيد, إذ تعرف جيل لندفيلد (2000) Lindenfield الثقة الإنفعالية على أنها الطمأنينة التي يحس بها الفرد داخل نفسه حينما يعرف أنه يستطيع الاعتماد على قدراته في السيطرة الكاملة على انفعالاته.

ج. توقعات فاعلية الذات **Self-efficacy Expectancies** :

يؤدي هذا المصدر دوراً مهماً حيث يربط بين بعدي ما بعد الانفعال (الوعي بما بعد الانفعال, وإدارة ما بعد الانفعال) فوجود الوعي بما بعد الانفعال لدى الفرد لا يؤدي بالضرورة لأن يقوم الفرد بعمليات إدارة ما بعد الانفعال حيث أوضح حمدي الفرماوي (1990) هذا الدور المهم لتوقعات فاعلية الذات في الربط بين وعي الفرد ببنائه المعرفي وخصائصه وسعة أدائه وبين الجهد الذي يبذله للنجاح في هذا الأداء حيث أوضح الفرماوي أن توقعات فاعلية الذات تتحدد بمعتقدات الفرد عن كيفية نجاحه وتحصيل أهدافه وتقويم مدى إمكانياته في الوصول لذلك (الفرماوي وحسن, 2009: 82-84).

مجتمع البحث

ويقصد به جميع مفردات الظاهرة التي يقوم الباحث بدراستها (ملحم، 2000، ص،125) ولصعوبة حصر مجتمع البحث الحالي فقد شمل مجتمع البحث طلبة كلية التربية للعلوم الإنسانية/ قسم العلوم التربوية والنفسية وقد بلغ عدد الطلبة (513) بواقع (204) ذكور و(309) اناث للعام الدراسي(2021-2022)، والجدول رقم (1) يبين ذلك

جدول (1) يتضمن مجتمع البحث

ت	اسم القسم	ذكور	اناث	المجموع الكلي
1-	المرحلة الاولى	43	75	118
2-	المرحلة الثانية	57	84	141
3-	المرحلة الثالثة	60	78	138
4-	المرحلة الرابعة	44	72	116
	المجموع	204	309	513

وقائع المؤتمر العلمي السنوي الخامس لقسم معلم الصفوف الاولى / كلية التربية
الاساسية/ الجامعة المستنصرية والموسوم (البيئة المدرسية بين الواقع والطموح)
2022 17-16 آذار
وتحت شعار (الاصلاح والترقي)

ثانيا عينة البحث

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من قسم العلوم التربوية والنفسية والبالغ عددهم (80) بواقع (40) طالب و(40) طالبة من للعام الدراسي (2021_2022) والجدول (2) يبين ذلك.

جدول (2) يتضمن العينة

ت	القسم	ذكور	اناث	المجموع
1-	قسم العلوم والنفسية	40	40	80

ادوات البحث

لغرض تحقيق اهداف البحث الحالي في الكشف عن العلاقة بين الوعي الذاتي وما وراء الانفعال لدى طلبة الجامعة قام الباحث بما ياتي.

1-الوعي الذاتي :

لغرض تحقيق اهداف البحث الحالي في الكشف عن الوعي الذاتي وما وراء الانفعال لدى طلبة الجامعة ولتحقيق اهداف البحث قامت الباحثة بتبني مقياس (القره غولي،2011) الوعي الذاتي، وقد عرفه (قدرة الفرد على توجيه الانتباه أما نحو ذاته أو خارجها (تجاه البيئة) وان هذا التوجه الانتباهي يسبب له حالة من التقويم الأني).

الصدق الظاهري

يشير كل من (ezd،1972) و (allerayem،1979) الى ان افضل طريقة للتحقق من استخراج الصدق الظاهري و عرض فقرات المقياس على مجموعة من عشرة محكمين . (الشمري ،2006،ص78)

وتحقيق هذا النوع من الصدق عرضت فقرات المقياس على مجموعة من محكمين المختصين في التربية وعلم النفس والملحق (1) يوضح اسماء محكمين. اذ طلبت الباحثة من كل واحد منهم ان يؤشر اراء كل فقرة من حيث كونها صالحة او غير صالحة، او بحاجة الى تعديل مع ذكر التعديل المقترح. هذا وقد اعتمدت الباحثة نسبة الاتفاق بين محكمين على صلاحية الفقرة، فاذا كانت 80% فأكثر تعتمد الفقرة واذا كانت اقل منها ترفض الفقرة على وفق ملاحظات لجنة محكمين المنوه عنها فيما تقدم. وفي ضوء اراء محكمين، استبقيت جميع الفقرات لانها حصلت على نسبة اتفاق بين (80_100%)، والملحق(2) يبين ذلك .

ثبات المقياس

يقصد بثبات المقياس درجة استقراره اذا طبق لأكثر من مرة بفواصل زمني مناسب (احمد، 1981 / ص 68).

ولغرض استخراج ثبات المقياس، استخدمت الباحثة التجزئة النصفية، تعتمد هذه الطريقة على تجزئة الاختبار المطلوب الى فقرات فردية وفقرات زوجية (سعد، 1998، 167-168) وبعد تطبيق معادلة بيرسون وجد ان معامل الارتباط قد بلغ (0,55)، وهذه الدرجة تمثل معامل ثبات نصفي الاختبار، وباستعمال المعادلة التصحيحية لسبيرمان – براون فقد بلغ معامل الثبات(0,71) وهذا يؤكد أن معامل الثبات على قدر مرتفع من الاستقرار. وبذلك توفر للمقياس شرط الثبات بالإضافة الى شرط الصدق وهكذا فإن المقياس صالح للتطبيق.

وقائع المؤتمر العلمي السنوي الخامس لقسم معلم الصفوف الاولى / كلية التربية
الاساسية/ الجامعة المستنصرية والموسوم (البيئة المدرسية بين الواقع والطموح)
2022 أذار 16-17
وتحت شعار (الاصلاح والترقي)

2- ما وراء الانفعال :

لغرض تحقيق اهداف البحث الحالي في الكشف عن الوعي الذاتي وما وراء الانفعال لدى طلبة الجامعة ولتحقيق اهداف البحث قامت الباحثة بتبني مقياس (راضي، 2011) ما بعد الانفعال، وقد عرفه (بأنه مجموعة من المشاعر والافكار التي تجعل الفرد واعيا بانفعالاته وانفعالات الآخرين ومعرفة ما يشعر به المرء واستعمال هذه المعرفة لإنجاز قرارات سليمة).

الصدق الظاهري

يشير كل من (ezd، 1972) و (allerayem، 1979) الى ان افضل طريقة للتحقق من استخراج الصدق الظاهري و عرض فقرات المقياس على مجموعة من عشرة محكمين (الشمري، 2006، ص78) وتحقيق هذا النوع من الصدق عرضت فقرات المقياس على مجموعة من محكمين المختصين في التربية وعلم النفس والملحق (1) يوضح اسماء محكمين. اذ طلب الباحث من كل واحد منهم ان يؤشر ازاء كل فقرة من حيث كونها صالحة او غير صالحة، او بحاجة الى تعديل مع ذكر التعديل المقترح. هذا وقد اعتمد الباحث نسبة الاتفاق بين محكمين على صلاحية الفقرة، فاذا كانت 80% فأكثر تعتمد الفقرة واذا كانت اقل منها ترفض الفقرة على وفق ملاحظات لجنة محكمين المنوه عنها فيما تقدم. وفي ضوء اراء محكمين، استبقيت جميع الفقرات لانها حصلت على نسبة اتفاق بين (80%_100%)، والملحق (2) يبين ذلك.

ثبات المقياس

يقصد بثبات المقياس درجة استقراره اذا طبق لأكثر من مرة بفواصل زمني مناسب (احمد، 1981 / ص 68).

ولغرض استخراج ثبات المقياس، استخدم الباحث التجزئة النصفية، تعتمد هذه الطريقة على تجزئة الاختبار المطلوب الى فقرات فردية وفقرات زوجية (سعد، 1998، 167-168) وبعد تطبيق معادلة بيرسون وجد ان معامل الارتباط قد بلغ (0,55)، وهذه الدرجة تمثل معامل ثبات نصفي الاختبار، وباستعمال المعادلة التصحيحية لسبيرمان - براون فقد بلغ معامل الثبات (0,71) وهذا يؤكد أن معامل الثبات على قدر مرتفع من الاستقرار. وبذلك توفر للمقياس شرط الثبات بالإضافة الى شرط الصدق وهكذا فإن المقياس صالح للتطبيق.

التطبيق النهائي:

بعد ان تم اعداد المقياسين الاول لقياس الوعي الذاتي وما بعد الانفعال، قامت الباحثة بتطبيقهما على عينة البحث والبالغة (80) طالب وطالبة من قسم العلوم التربوية والنفسية في كلية التربية للعلوم الانسانية في جامعة بابل للعام الدراسي (2018-2019) وتم توزيع الاستبانة في الفترة 2018/2/28 اثناء الدوام الرسمي وجرت العملية بانسيابية دون اي مشاكل تذكر.

خامساً:- التطبيق النهائي:

بعد ان تم اعداد المقياسين الاول لقياس الوعي الذاتي و مستوى الطموح قام الباحث بتطبيقهما على عينة البحث والبالغة (40) طالب وطالبة من كلية التربية للعلوم الانسانية في جامعة بابل اثناء الدوام الرسمي وجرت العملية بانسيابية دون اي مشاكل تذكر.

سادساً:- الوسائل الاحصائية

من اجل تحقيق اهداف البحث الحالي فقد تمت معالجة بياناته بالوسائل الاحصائية من خلال استخدام الحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية spss:-

وقائع المؤتمر العلمي السنوي الخامس لقسم معلم الصفوف الاولى / كلية التربية
الاساسية/ الجامعة المستنصرية والموسوم (البيئة المدرسية بين الواقع والطموح)
16-17 آذار 2022
وتحت شعار (الاصلاح والترقي)

. يتضمن الفصل عرض النتائج ومناقشتها وتفسيرها التي تم التوصل اليها على وفق البيانات التي جمعت ومعالجتها احصائيا في ضوء اهداف البحث وعلى النحو الاتي :

أولا : بالنسبة الى الهدف الاول للبحث (الوعي الذاتي)

تحقق هذا الهدف من خلال تطبيق الباحث لمقياس الوعي الذاتي الذي اعده لغرض هذا البحث وبعد المعالجة الاحصائية ظهر ان الوسط الحسابي لافراد عينة البحث (82,62) وبانحراف معياري قدره (14,82) وهو اعلى من الوسط الفرضي للمقياس البالغ (78) وبعد استخدام الاختبار التائي لعينة واحدة ظهر ان القيمة التائية المحسوبة (2,79) اذ انها اعلى من القيمة التائية الجدولية البالغة (1,96) وهي ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.05) ، وكما مبين في جدول (3).

جدول (3) نتائج الاختبار التائي لعينة واحدة لمقياس الوعي الذاتي

العينة	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	مستوى الدلالة
التربوية والنفسية	80	82,62	14,82	78	2,79	1,96	0,05

وهذا يدل على ان طلبة الجامعة مستوى على نسبي من الوعي الذاتي، وتتفق هذه النتائج مع دراسات أخرى اجريت.

ثانيا : بالنسبة الى الهدف الثاني للبحث

تحقق هذا الهدف من خلال تطبيق الباحث لمقياس ما وراء الانفعال الذي اعده لغرض هذا البحث وبعد المعالجة الاحصائية ظهر ان الوسط الحسابي لافراد عينة البحث (107,47) وبانحراف معياري قدره (20,02) وهو اعلى من الوسط الفرضي للمقياس البالغ (95) وبعد استخدام الاختبار التائي لعينة واحدة ظهر ان القيمة التائية المحسوبة (5,57) اذ انها اعلى من القيمة التائية الجدولية البالغة (1,96) وهي ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.05) ، وكما مبين في جدول (3).

جدول (3) نتائج الاختبار التائي لعينة واحدة لمقياس ما وراء الانفعال

العينة	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	مستوى الدلالة
العلوم التربوية	80	107,47	20,02	95	5,57	1,96	0,05

وهذا يدل على ان طلبة الجامعة لديهم مستوى على لما وراء الانفعال.

ثالثا : بالنسبة للهدف الثالث للبحث

(معرفة العلاقة بين الوعي الذاتي وما وراء الانفعال لدى طلبة الجامعة)

بلغ معامل الارتباط بين المتغيرين (0,60) مما يدل على وجود علاقة ارتباطية موجبة.

وبعد تطبيق اختبار معامل الارتباط بيرسون بلغت قيمة (ت) المحسوبة (6,68) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة الجدولية (1,96) وهذا يدل ان قيمة الارتباط دالة احصائياً عند مستوى دلالة (0,05). وهذه النتيجة تم تحديدها في ضوء الاطار النظري للبحث، وتطابقت مع دراسات سابقة اجريت.

وقائع المؤتمر العلمي السنوي الخامس لقسم معلم الصفوف الاولى / كلية التربية
الاساسية/ الجامعة المستنصرية والموسوم (البيئة المدرسية بين الواقع والطموح)
2022 17-16 آذار
وتحت شعار (الاصلاح والترقي)

الاستنتاجات

من خلال نتائج البحث الحالي نستنتج ماياتي :

1. ان طلبة الجامعة يمتلكون وعيا ذاتيا.
2. ان طلبة الجامعة لديهم شعور بما وراء الانفعال.
3. وجود علاقة ارتباطية بين ايجابية طردية قوية بين الوعي الذاتي وما وراء الانفعال لدى طلبة الجامعة

المقترحات

1. اجراء دراسة تبحث في العلاقة بين ما وراء الانفعال ومفاهيم اخرى مثل التنشئة الاجتماعية، والرضا عن الواقع، والتسلطية.
2. اجراء دراسة تبحث في العلاقة بين الوعي الذاتي ومفاهيم نفسية مثل: الاكتئاب، والقلق العصبي، والضغوط النفسية، والسلوك الديني.

التوصيات

1. ضرورة الاهتمام بالانفعالات وابرار دورها لدى الافراد وذلك عن طريق حث القائمين او المسؤولين عن عملية التنشئة على توفير بيئة مناسبة للافراد بعيدة عن التعصب والتحيز لمجموعة دون اخرى
2. العناية بمناهج التعليم في المدارس والجامعات لان الانفعال يصيب المجتمعات افراد او جماعات ومن الاسلم وضع اسس لوقاية بدلا من العلاج في المراحل المتأخرة.
3. وفقا لما توصلت اليه الدراسات الحالية من نتائج من حيث العلاقة بين الوعي الذاتي وما وراء الانفعال لذا يمكن الاستفادة من هذه النتيجة في البحوث والدراسات.

المصادر

1. ابو عطية ، سهام درويش (1977) مبادئ الارشاد التربوي دار الفكر للطباعة والنشر عمان .
2. الالوسي ، جمال حسين (1990) الصحة النفسية مديرية دار الكتب للطباعة والنشر ، بغداد .
3. باترسون (1980) نظرية الارشاد والعلاج النفسي ترجمة بريهم عبد الله محي ، ط 1 ، مطبعة الميناء - بغداد
4. الجبوري ، كاظم جبر (1991) اثر التناثر الادراكي على تغير اتجاهات الطلبة نحو الاخرين على وفق اساليب المعاملة الوالدية رسالة ماجستير غير منشورة كلية الاداب الجامعة المستنصرية
5. الجبوري، محمد محمود عبد الجبار (1990) الشخصية في ضوء علم النفس ، بغداد
6. الحجامي ، يوسف (1981) تصدع الشخصية في نظريات علم النفس الهيئة المصرية العامة للكتاب
7. الحلو ، بثينة منصور (1989) مركز السيطرة والتعامل مع الضغوط النفسية كلية الاداب جامعة بغداد رسالة غير منشورة
8. دافيد ، ليندل (1988) مدخل الى علم النفس ، ترجمة سيدرطوب واخرون ، دار ماتجر وهيل للنشر ، القاهرة
9. الدباغ ، فخري (1982) اصول الطب النفسي ، دار الطليعة بيروت
10. الراوي ، ميسور طاهر رشاد(2003) اساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها بالافكار اللاعقلانية لدى طلبة الجامعة .
11. الريحاني ، سلمان (1985) تطوير اختبار الافكار اللاعقلانية ، مجلة الدراسات الجامعية الاردنية ، مجلد 12 ، العدد 11

وقائع المؤتمر العلمي السنوي الخامس لقسم معلم الصفوف الاولى / كلية التربية
الاساسية/ الجامعة المستنصرية والموسوم (البيئة المدرسية بين الواقع والطموح)
2022 17-16 آذار
وتحت شعار (الاصلاح والترقي)

12. زهران ، حامد عبد السلام (1978) الصحة النفسية والعلاج النفسي . الطبعة الثالثة القاهرة عالم الكتب
13. السلطان ، عبد العالي محمد (1990) الخصائص السائدة في شخصية طلبة الجامعة ، مجلة العلوم التربوية والنفسية العدد (15) بغداد
14. الشاوي ، رعد لفته وقاسم محمد سمور (2000) العلاقة بين السلوك الديني والافكار العقلانية و اللاعقلانية لدى طلبة جامعة اليرموك مجلة التربية 24 الاردن
15. شلتز ، دوان (1983) نظريات الشخصية ، ترجمة حمد دلي الكربولي ، وعبد الرحمن القيسي ، بغداد مطبعة جامعة بغداد .
16. صالح ، محمود عبد الله (1985) اساليب في الارشاد التربوي ، دار المديح للنشر الرياض
17. صالح قاسم حسين (1988) الشخصية بين التنظير والقياس بغداد مطبعة التعليم العالي
18. الصفار ، وفاء محمد علي احمد (2002) الافكر اللاعقلانية لدى المدرسين وعلاقتها بالجنس والتخصص ومدة الخدمة رسالة دكتوراء غير منشورة كلية التربية الجامعة المستنصرية
19. صولبه ، عائشة حسين علي (1991) قياس التضامن لدى اسر الشهداء وعلاقته بالعصاب والانطواء ، اطروحة دكتوراء غير منشورة كلية الاداب جامعة بغداد
20. العاني ، ايسر فكري رحومي (2001) بناء مقياس للنزعات العصائية لدى طلبة الجامعة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية ابن رشد جامعة بغداد
21. عبد الرحمن ، سعد (1987) القياس والتقويم ، الكويت مكتبة الفلاح
22. عبد الرحيم ، طلعت حسن (1985) تقنين مقياس لوجهه التحكم الداخلي والخارجي في البيئة المصرية مجلة كلية التربية المنصور العدد الجزء 5
23. عبد الرحيم ، محمد السيد عبد (1998) نظريات الشخصية دار قباء للطباعة والنشر والتوزيع
24. عثمان ، نجاح عبد الرحمن محمد (1999) التوافق المهني وعلاقته بمواقع الضبط لدى مدرسي المرحلة الثانوية في اليمن ، كلية التربية ابن الهيثم جامعة بغداد رسالة ماجستير غير منشورة
25. العطار ، حيدر ابراهيم محمد (1992) الانبساط والانطواء وعلاقتها باساليب المعاملة الوالدية لدى طلبة المرحلة الاعدادية ، رسالة ماجستير غير منشورة كلية التربية ، ابن رشد جامعة بغداد
26. علي ، لهام حسن (2001) الصحة النفسية وعلاقتها بموقع الضبط لدى طلبة المرحلة الثانوية ، كلية التربية ابن رشد جامعة بغداد رسالة ماجستير غير منشورة
27. العنزي ، سحر هاشم محمد (2001) الاستجابة المتطرفة نحو الصداقة الشخصية وعلاقتها ببعض المتغيرات ، رسالة ماجستير غير منشورة كلية التربية ابن رشد جامعة بغداد
28. العنزي ، علاء الدين (2001) الشخصية الاضطهادية وعلاقتها بدافع الانجاز الدراسي لدى طلبة جامعة الموصل ، رسالة ماجستير غير منشورة كلية التربية / ابن الهيثم جامعة بغداد
29. الغريزي ، سمير محمد لطيف (1001) الاستجابات المتطرفة نحو الصدفة الشخصية لدى طلبة الجامعة وعلاقتها ببعض المتغيرات رسالة ماجستير غير منشورة كلية التربية ابن رشد جامعة بغداد
30. القيسي ، طالب ثامر (1988) الافكار الاعقلانية عند طلبة جامعة فارينونس مجلة الادا والعلوم جامعة لمرج العدد الثاني
31. الكبيسي ، عبد الكريم عبيد جمعة (1988) قياس التكيف الشخصي والاجتماعي لدى الاحداث الجانحين وعلاقته باساليب المعاملة الوالدية ، رسالة ماجستير غير منشورة كلية التربية الجامعة المستنصرية

وقائع المؤتمر العلمي السنوي الخامس لقسم معلم الصفوف الاولى / كلية التربية
الاساسية/ الجامعة المستنصرية والموسوم (البيئة المدرسية بين الواقع والطموح)
16-17 آذار 2022
وتحت شعار (الاصلاح والترقي)

32. الكبيسي ، وهيب مجيد (1992) قياس الميل العصبي لدى طلبة الجامعة ، الجمعية العراقية للعلوم التربوية والنفسية جامعة بغداد .
33. محمد ، نمير حسن (1988) العلاقة السببية بين المعتقدات اللاعقلانية والقلق العصبي ، الاسراء الاردن
34. المدهون ، موسى و ابراهيم الجزراوي (1995) تحليل السلوك التنظيمي ط1 جامعة الاسراء ، الاردن
35. هورني ، كارين (1988) صراعات باطنية ترجمة عبد الودود محمد علي ، بغداد دار الشؤون الثقافية العامة
36. هول ، ولندزني (1971) نظريات الشخصية ترجمة فرح احمد واخرون القاهرة
37. هول ، ولندزي (1971) نظريات الشخصية ترجمة فرح احمد فرج واخرين دار النهضة المصرية للنشر والتوزيع القاهرة
38. الهيتي ، مصطفى عبد السلام (1975) القلق الطبعة الاولى بغداد مطبعة دار السلام
39. الوقفي ، راضي (1998) مقدمة في علم النفس ، الطبعة الثالثة عمان درا الشروق
40. ولد زمن ، سيد (1988) الشخصية السليمة ترجمة احمد دلي الكربولي موفق الحمداني وزارة التعليم العالي جامعة بغداد

الوعي الذاتي وعلاقته بما وراء الانفعال لدى طلبة الجامعة

م. د حسين موسى عبد الجبوري
كلية التربية للعلوم الصرفة / جامعة كربلاء
اختصاص علم النفس التربوي
07800638310

Abstract:

The aim of the research is to identify the level of both self-awareness and beyond emotion and the correlation between them among university students, and for the purpose of achieving the goals, tools were prepared that measure what they came for and then were applied to a sample of university students. And that the relationship between them is direct, and the researcher recommended some recommendations and suggested what he deems appropriate