

مقترح المعلم الالكتروني للمهام التعليمية لتفعيل التعلم المعاصر
من وجهة نظر معلمي ومعلمات المدارس الثانوية

Prof. Dr. Hayder Hassan Al-Yaqoubi

Drhadidar_drhadidarpsych@yahoo.com

Educational Psychology

Educational and psychological sciences

Karbala University - Iraq

مستخلص البحث:

صار الاهتمام اليوم بالتعلم الالكتروني ضرورة قصوى غير ان مسؤوليات المعلمة والمعلمة غير التعليمية يمكن ان تؤثر على سير عملية التعلم الالكتروني. فظاهرة الاهتمام بالتعليم الالكتروني البديل عن المعلم من خلال وجود معلم الكتروني يمكن ان يكون نافعا في الوقت الحالي لسد الكثير من الاحتياجات اللازمة لذلك ومن هذا يمكن تمثيل مشكلة البحث الحالي في السؤال الاتي : ماهي توجهات معلمي ومعلمات المدرسة الثانوية نحو مقترح المعلم الالكتروني. وهدف البحث الى : مقترح المعلم الالكتروني للمهام التعليمية لتفعيل التعلم المعاصر من وجهة نظر معلمي ومعلمات المدارس الثانوية . والفرق ذا دلالة مدرسي ومدرسات الممارسين للتعليم الالكتروني في مدينة كربلاء (مركز المدينة وأطرافها) في مديرية تربية كربلاء. للعام المدرسي (2021-2022). استخدم الباحث منهج البحث الوصفي. اشتمل مجتمع البحث الحالي من معلمي ومعلمات بحسب الدرجة, درجة بكالوريوس (523) ودرجة عليا(95) , وبحسب التوزيع مركز المدينة (350) وأطراف المدينة (268) وللعام الدراسي (2021-2022) وبهذا تألف المجتمع الأصلي من (618) معلم ومتعلمة موزعين على مركز المدينة وأطرافها. بعد التحقق من الخصائص القياسية المتمثلة بمؤشرات الصدق والثبات والتحليل الإحصائي للمقياس أصبح لإستبانة المعلم الالكتروني للمهام التعليمية للواقع بصيغته النهائية مكوناً من (14) فقرة موزعة على ثلاث مكونات هي: المعرفة التنظيمية الفاعلية التواصلية والقيمة التقديرية, وفق مدرج ثلاثي للاستجابة هو: [مهمة، مهمة الى حد ما، غير مهمة]. وتعطى عند تصحيح الدرجات وتعطى عند تصحيح الدرجات من درجة (1) ادنى درجة، ودرجة (3) أعلى درجة. أعلى قيمة (42) وأقل قيمة (14) بوسط فرضي لكل منهما (28). توصل البحث الى

- 1) يوجد توجه نحو استعمال الية المعلم الالكتروني
- 2) يوجد اختلاف بين المعلمين في التوجه نحو مقترح المعلم الالكتروني
- 3) يوجد اختلاف بين الدرجة العلمية في التوجه نحو مقترح المعلم الالكتروني
- 4) لا يوجد اختلاف بين التوزيع الجغرافي في التوجه نحو مقترح المعلم الالكتروني

الفصل الأول : التعريف بالبحث

أولاً: مشكلة البحث

صار الإهتمام اليوم بالتعلم الالكتروني من الضرورات القصوى, لوجود مشكلات تعرض عملية التعليم. وإن مسؤوليات المعلمة والمعلمة غير التعليمية يمكن أن تؤثر على سير عملية التعلم ومنها التعليم الالكتروني. فظاهرة الإهتمام بالتعليم الالكتروني البديل عن المعلم المسمى بـ (المعلم الإلكتروني Electronic Teacher), قد تكون غير مستساغة من قبل الكثير من المعلمين في المدارس الثانوية. على الرغم من أن قد يكون نافعا وبديلا فعلا لتحقيق العملية التعليمية. لسد الكثير

وقائع المؤتمر العلمي السنوي الخامس لقسم معلم الصفوف الاولى / كلية التربية
الاساسية/ الجامعة المستنصرية والموسوم (البيئة المدرسية بين الواقع والطموح)
16-17 آذار 2022
وتحت شعار (الاصلاح والترقي)

من الإحتياجات اللازمة. لذلك ومن هذا يمكن تمثيل مشكلة البحث الحالي في السؤال الآتي: ماهي توجهات معلمي ومعلمات المدرسة الثانوية نحو مقترح المعلم الإلكتروني؟.

ثانياً: أهمية البحث

من الضرورة العلمية اليوم مواكبة العقل الإلكتروني في الكثير من مدارسنا الإبتدائية والثانوية، ولاسيما في ظل الظروف الراهنة المتعلقة بالكثير من التغيرات السياسية والصحية والإقتصادية والإجتماعية. ومن ذلك صار مقترح التعلم الإلكتروني البديل وفق تكنولوجيا التعلم الصناعي ذا أهمية كبيرة. حيث أن التعليم اليوم يتجه نحو إستعمال التكنولوجيا الصناعية والإلكترونية في كل مرافق الحياة ومنها عملية التعليم. لتسهل الكثير من الممكنات والنتائج المراد تحقيقها بأقل جهد وإختزال للإمكانات البشرية والإقتصادية. لهذا يرى أن الكثير من الدول المتقدمة والمتطورة والسباق في التعليم المتطور الميل الى هذا المجال. وعليها فإن الأهمية النظرية تتوضح للباحث ومن خلال النتائج التي سيتوصل اليه من خلال التحقق من وجهات نظر معلمي ومعلمات على إختلاف درجاتهم العلمية (البكالوريوس والعليا) نحو مقترح المعلم الإلكتروني. في حين الأهمية التطبيقية تتضح من خلال بناء أداة البحث الذي سيقوم بها لعملية التشخيص.

ثالثاً: هدفاً للبحث:

البحث يهدف التعرف إلى:

1. مقترح المعلم الإلكتروني للمهام التعليمية لتفعيل التعلم المعاصر من وجهة نظر معلمي ومعلمات المدارس الثانوية.
2. الفرق ذا دلالة إحصائية المعلم الإلكتروني للمهام التعليمية في المدارس الثانوية بحسب (النوع والدرجة والتوزيع المكاني).

رابعاً: حدود البحث:

يتحدد البحث الحالي في:

- **الحد الموضوعي:** تشمل متغير البحث في إيجاد المعلم الإلكتروني للمهام التعليمية.
 - **الحد البري:** يقتصر البحث على معلمي ومعلمات الممارسين للتعليم الإلكتروني في مدينة كربلاء (مركز المدينة وأطرافها).
 - **الحد المكاني:** مديرية تربية كربلاء.
 - **الحد الزمني:** للعام المدرسي (2021-2022).
 - **خامساً: تحديد المصطلحات:** وسيتناول الباحث:
 - **المعلم الإلكتروني Electronic teacher**
 - **عرفه (نوبيات وبلحسيني 2016) أنه :**
- ذلك المعلم المستعمل التكنولوجي الواسع وشبكة الانترنت العالمية بهدف تحقيق المذهل والسريع في العملية التعليمية (نوبيات وبلحسيني 2016: 197).
- **عرفه (اليقوبي 2022) أنه :**

الدور الإلكتروني في مهام العملية التعليمية للمتعلم المتصف ب (المعرفة التنظيمية) و(الفاعلية التواصلية) و(القيمة التقديرية) للوصول إلى أفضل عملية التعليم البديل الإلكتروني (اليقوبي 2022: 12). وقد تبني الباحث تعريف اليقوبي في البحث الحالي. أما التعريف الإجرائي سيكون : الدرجة الكلية التي يحصل عليها المفحوص وهنا المعلم والمعلمة وهذا يتم من خلال الإجابة عن فقرات إستبانة المعلم الإلكتروني للمهام التعليمية الذي سيتم بناؤه في البحث الحالي من قبل الباحث والموافق لعينة البحث.

وقائع المؤتمر العلمي السنوي الخامس لقسم معلم الصفوف الاولى / كلية التربية
الاساسية/ الجامعة المستنصرية والموسوم (البيئة المدرسية بين الواقع والطموح)
16-17 آذار 2022
وتحت شعار (الاصلاح والترقي)

الفصل الثاني: إطار النظري

أولاً: مفهوم التعليم الإلكتروني

يعد التعليم الإلكتروني من التوجهات المعاصرة اليوم في العالم والعراق على نحو التحديد، التي استعملتها المنظومة التعليمية وأقرتها وزارة التعليم التربية والتعليم العراقية ولاسيما في المرحلة الثانوية للمتعلمين. غير أن لم يتم إتفاق شمولي ليحتوي التعلم الإلكتروني من حيث الهدف والتخصص والاداء والالية، في كافة التقانات الإلكترونية بوسائطها المتعددة والمتنوعة المعتمدة على الانترنت. مما صار البحث الجاد في جودة التعليم الالكتروني اليوم. تلك التي تختص بكل من المعلمين والمتعلمين على حدّ سواء، لتحقيق الفاعلية التعليمية الالكترونية والتفاعل التعليمي.

إن التعليم الإلكتروني طريقة إبداعية لتقديم بيئة تفاعلية متمركزة حول المتعلمين، ومصممه مسبقا بشكل جيد، وميسر لأيّ فرد وفي أيّ مكان وأيّ وقت بإستعمال خصائص، ومصادر الانترنت، والتقنيات الرقمية، بالتطابق مع مبادئ التصميم التعليمي المناسبة لبيئة التعليم المفتوحة، المرنة والموزعة (الخان 2005: 18). ومن هنا جاء دور المعلم الإلكتروني كضرورة قصوى وفق الظروف الحالية في العراق.

ثانياً: دوافع تواجد المعلم الإلكتروني

هنالك عدد من الدوافع من وراء إعداد معلم الكتروني فعال في العملية التعليمية بين الطالب والمعلم

منها:

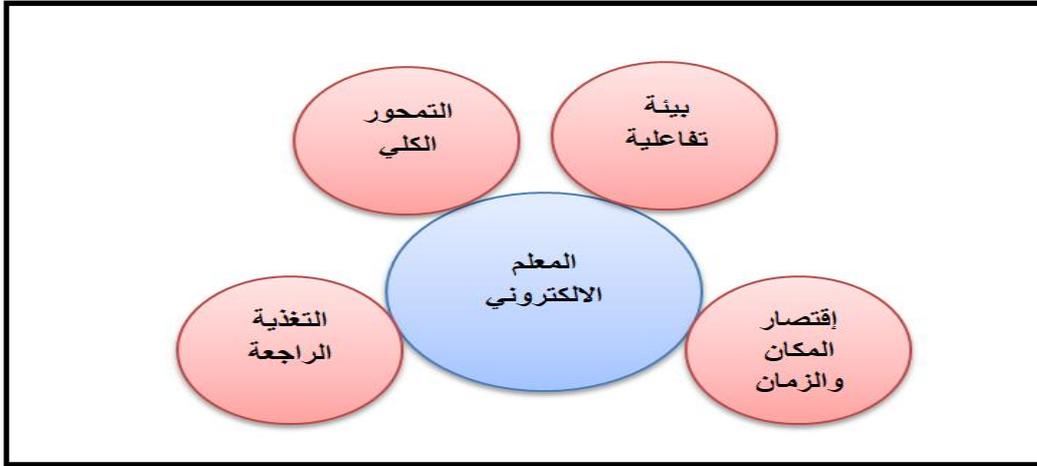
1. الظروف الراهنة والتغيرات السياسية والمناخية.
2. المناسبات التذكارية وتعدد الإحتفاء الإنموجي.
3. التقدم المعرفي وتفاصيل المعرفة الدقيقة.
4. زيادة عدد المتعلمين وتنوعهم.
5. الحاجة الى التعليم المتطور والمواكب العصري.
6. السياسة التعليمية في إرقاء بالتعلم وتطويره.

ثالثاً: خصائص المعلم الإلكتروني

اليوم صار من الضروري تحديد الخصائص الفارقة لإعداد المعلم الإلكتروني ومنها:

- 1) المعلم الإلكتروني يوفر بيئة تفاعلية للمتعلمين وزملائهم من خلال الوسائط والتقنيات التي يقوم عليها.
- 2) بدلاً من الإعتماد على التعلم الذاتي للمتعلم والتعلم التعاوني بين المعلم والمتعلم، فإن المعلم الإلكتروني ممكن أن يقع على عاتقه هذه المهمة بكل تفصيلاتها.
- 3) يقتصر المعلم الإلكتروني عامل المكان والزمان ومدة التعليم للمتعلمين.
- 4) يقدم المعلم الإلكتروني عامل التغذية الراجعة للمتعلمين.
- 5) المعلم الإلكتروني لا يقتصر في التمحور حول الذات التعليمية للمتعلمين بكل يكون التعلم متمحوراً حولهما. كما موضح في شكل التالي.

وقائع المؤتمر العلمي السنوي الخامس لقسم معلم الصفوف الاولى / كلية التربية
الاساسية/ الجامعة المستنصرية والموسوم (البيئة المدرسية بين الواقع والطموح)
16-17 آذار 2022
وتحت شعار (الاصلاح والترقي)



الفصل الثالث : منهجية البحث وإجراءاته

أولاً: منهجية البحث:

إستخدم الباحث منهج البحث الوصفي لوصف الظاهرة في تحقيق أهداف البحث قيد الإجراء.

ثانياً: مجتمع البحث وعينته:

إشتمل مجتمع البحث الحالي من معلمي ومعلمات بحسب الدرجة, درجة بكالوريوس (523) ودرجة عليا (95), وبحسب التوزيع مركز المدينة (350) وأطراف المدينة (268) وللعام الدراسي (2021-2022). وبهذا تألف المجتمع الأصلي وعينته من (618) معلم ومتعلمة موزعين على مركز المدينة وأطرافها، موضح في جدول (1).

جدول (1) مجتمع البحث لمعلمي ومعلمات بحسب توزيعهم على مركز المدينة وأطرافها

المجموع الكلي	النوع الاجتماعي				التوزيع	ت
	درجة عليا		درجة بكالوريوس			
	معلمة	معلم	معلمة	معلم		
350	29	36	144	141	مركز المدينة	1
268	12	18	116	122	أطراف المدينة	2
618	41	54	260	263	المجموع الكلي	
	95		523			

ثالثاً: عينات البحث: وإشتملت على ما يأتي:

- العينة الإستطلاعية للبحث (عينة وضوح الفقرات والتعليمات): لإنَّ الغرض منها التحقق من مدى فهم أفراد عينة البحث من فقرات المقياس والتعليمات الخاصة به (اليقوبي 2013: 126)، لتحقق من حساب الوقت المُستغرق للإجابة والتعرف على الصعوبات التي تواجه المُستجيب، أُجري تحديد عينة إستطلاعية بطريقة عشوائية Random Sample، إختير منهم بطريقة عشوائية غير قصدية (20) معلم ومعلمة من مدارس الثانوية في مدينة كربلاء.
- عينة التحليل الإحصائي: تمثلت عينة التحليل الإحصائي للفقرات بطريقة عشوائية، من معلمي ومعلمات. وقد تبنى الباحث معيار (Nunnally1976)، بالإعتماد على فقرات المتبقية من

وقائع المؤتمر العلمي السنوي الخامس لقسم معلم الصفوف الاولى / كلية التربية
الاساسية/ الجامعة المستنصرية والموسوم (البيئة المدرسية بين الواقع والطموح)
2022 17-16 آذار
وتحت شعار (الاصلاح والترقي)

الإجراء القياسي.

■ عينة البحث الأساسية: حددت عينة البحث (عينة التطبيق) من المجتمع الأصلي ونسبة (100%) البالغة (618) معلم ومعلمة، بواقع (350) معلم ومعلمة من مركز المدينة، و(268) معلم ومعلمة من أطراف المدينة.

رابعاً: إجراءات بناء أداة البحث الحالي:

أولاً: إستبانة المُعلم الإلكتروني للمهام التعليمية
تحديد مفهوم

حدد مفهوم المُعلم الإلكتروني للمهام التعليمية وذلك من خلال إطلاع الباحث على الأدبيات المتعلقة بمفهوم المُعلم الإلكتروني للمهام التعليمية ، وقد تبني الباحث تعريف (اليقوي 2022) كونه الدور الإلكتروني في مهام العملية التعليمية للمتعلم المتصف بـ (المعرفية التنظيمية) و(الفاعلية التواصلية) و(القيمة التقديرية) للوصول إلى أفضل عملية التعليم البديل الإلكتروني (اليقوي 2022: 12). وعلى ذلك حددت ثلاث مكونات هي:

(1) المعرفة التنظيمية Regulatory knowledge

(2) الفاعلية التواصلية Concentrative Effectiveness

(3) القيمة التقديرية Estimated Value

الأهمية النسبية ودلالة فقرات إستبانة المُعلم الإلكتروني للمهام التعليمية:

لتقدير فقرات المكونات الثلاث، والتي من خلالها يتسنى للباحث تحديد المناسب منها، فقد عرض إستبانة منفصلة مكونة من (15 فقرة) موزعة على المكونات ولكل مكون خمس فقرات، لبيان بما يتطابق معلمي ومعلمات في مدينة كربلاء. ومن ثم إستخرج الموافق من الفقرات من قبل المختصين والمحكمين البالغ عددهم (12) مختصاً ومحكماً. تبين أن: مكون المعرفة التنظيمية بفقراته (1-2-3-4-5) بقيمة قيمة مربع كأي (5.33)، ومكون الفاعلية التواصلية بفقراته (6-7-8-9-10) بقيمة قيمة مربع كأي (8.33)، ومكون القيمة التقديرية بفقراته (11-12-13-14) بقيمة قيمة مربع كأي (12)، وبذلك إستبعدة فقرة واحد رقم (15) من مكون القيمة التقديرية المبين في جدول (2) يوضح ذلك.

جدول (2) قيمة مربع كأي لمكونات إستبانة المُعلم الإلكتروني للمهام التعليمية وتحديد المناسب من الفقرات

ت	المكونات	الفقرات	إستجابة المحكمين والمختصين		قيمة Chi-square المحسوبة
			موافق	غير موافق	
1	المعرفة التنظيمية Regulatory knowledge	5-4-3-2-1	10	2	5.33
2	الفاعلية التواصلية Concentrative effectiveness	10-9-8-7-6	11	1	8.33
3	القيمة التقديرية Estimated value	-13-12-11 14	12	0	12
		15	7	5	0.33

وقائع المؤتمر العلمي السنوي الخامس لقسم معلم الصفوف الاولى / كلية التربية
الاساسية/ الجامعة المستنصرية والموسوم (البيئة المدرسية بين الواقع والطموح)
2022 17-16 آذار
وتحت شعار (الاصلاح والترقي)

إعداد تعليمات المقياس:

عمد الباحث إلى أن تكون تعليمات القياس تتسم بالوضوح والدقة، من خلال وضع علامة (√) تحت الخيار الذي ينطبق عليه من بين تلك البدائل من نوع الثلاثي، وهي: (مهمة، مهمة الى حد ما، غير مهمة)، حيث يتطلب من المفحوص الإجابة بكل صدق لأغراض البحث العلمي، وإن لا وجود إجابة صحيحة أو إجابات خاطئة وكل ذلك يتوقف على ما يبين عن آرائه، وأن تلكم الإجابات سوف لن يُطلع عليها سوى الباحث فقط. ويسمح بعد ذكر الإسم المفحوص حتى يطمئن على سرية إستجاباتهم (النبهان 2004: 85). تحقيقاً للوضوح الخاص بالتعليمات المقياس ككل و فقراته و البدائل والكشف عن الصعوبات التي تواجه المفحوص، كما يفيد التعرف عن الوقت الذي سوف يستغرقه، تم بتطبيق المقياس على (20) معلم ومعلمة عشوائياً، الذي سبق الإشارة لها، وقد إتضح أن فقرات المقياس وتعليماته كانت واضحة لأفراد العينة وأن الوقت المستغرق في إستجاباتهم على الاستبانة كان يتراوح بين (5-8) دقيقة. بوسط فرضي للوقت قدره (7) دقيقة.

تصحيح المقياس: إعتد الباحث أسلوب ليكرت (Likert) لبدائل الإستجابة في المقياس، بإنتقاء متدرج من نوع ثلاثي كونه يتمشى من حيث السرعة في الإجابة فضلا عن توجيه التركيز نحو الفقرة أكثر من توسيع التفكير في الإختيار البديل.

التحليل الإحصائي لفقرات الاستبانة: وفيما يأتي إجراءات التحقق منها:

القوة التمييزية للفقرات Discriminating Power of Items:

تم التحقق من القوة التمييزية للفقرات بإستعمال أسلوب المجموعتين الطرفيتين بتطبيق فقرات المقياس على عينة التحليل الإحصائي البالغة (60) معلم ومعلمة، بحسب معيار (Nunnally 1976)، ثم تحديد الدرجة الكلية لكل إستمارة من إستمارات المستجيبين، ومن ثم ترتيب الإستمارات تنازلياً حسب الدرجة الكلية، من أعلى درجة الى أدنى درجة، وحددت نسبة (27%) من الإستمارات الحاصلة على الدرجات العليا، و(27%) من الإستمارات الحاصلة على الدرجات الدنيا. وقد بلغ عدد أفراد كل من المجموعتين الطرفيتين العليا والدنيا (16) معلم ومعلمة، وبعد تطبيق الإختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفروق بين المجموعتين العليا والدنيا لدرجات كل فقرة من فقرات المقياس (Edward 1957:152-154)، كانت جميع فقرات من خلال مقارنتها بالقيمة التائية الجدولية والبالغة (2.042) مميزة عند مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (30) جدول (3) يوضح ذلك.

وقائع المؤتمر العلمي السنوي الخامس لقسم معلم الصفوف الاولى / كلية التربية
الاساسية/ الجامعة المستنصرية والموسم (البيئة المدرسية بين الواقع والطموح)
2022 17-16 آذار
وتحت شعار (الاصلاح والترقي)

جدول (3) القوة التمييزية لفقرات إستبانة المعلم الإلكتروني للمهام التعليمية بإستعمال أسلوب المجموعتين الطرفيتين

مستوى الدلالة (0,05)	القيمة التائية المحسوبة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		رقم الفقرة	إستبانة المعلم الإلكتروني للمهام التعليمية
		الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي		
دالة	5.865	0.8432	0.9551	0.7342	2.1565	1	المعرفية التنظيمية Regulatory knowledge
دالة	4.723	0.5098	0.8432	0.7609	2.3327	2	
دالة	5.808	0.1126	0.6743	0.8806	2.3484	3	
دالة	5.612	0.0342	0.9751	0.7313	2.3223	4	
دالة	5.324	0.6990	0.8998	0.9010	2.1477	5	
دالة	5.664	0.2963	0.9432	0.7872	2.3700	6	الفاعلية التواصلية Concentrative effectiveness
دالة	5.009	0.7245	0.0086	0.8625	2.3323	7	
دالة	4.105	0.0888	0.6541	0.7311	2.3083	8	
دالة	5.774	0.3851	0.7877	0.7600	2.3339	9	
دالة	5.137	0.7832	0.6539	0.8802	2.3478	10	
دالة	4.046	0.4689	0.1154	0.8356	2.4537	11	القيمة التقديرية Estimated value
دالة	5.446	0.7482	0.7843	0.9389	2.1388	12	
دالة	4.823	0.8554	0.7488	0.8362	2.3169	13	
دالة	4.772	0.9643	0.7578	0.8434	1.2609	14	

علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية والمجال للإستبانة:

عمد الباحث إلى إستخراج قيمة العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة من فقرات الإستبانة والدرجة التراكمية له فضلا عن المكون، وأيضا تحقق من قيم معاملات الارتباط بين درجة الفقرة من فقرات المقياس والدرجة الكلية بواسطة معامل إختيار ارتباط بيرسون للمتغيرات المستمرة. فإتضح أن جميع الفقرات حققت معاملات ارتباط ذا دلالة إحصائية عند مقارنتها بالقيمة الجدولية (0.129) و(0.098) عند مستوى دلالة (0.01) و(0.05) على التوالي، ودرجة حرية (30)، جدول (4) يوضح ذلك.

وقائع المؤتمر العلمي السنوي الخامس لقسم معلم الصفوف الاولى / كلية التربية
الاساسية/ الجامعة المستنصرية والموسوم (البيئة المدرسية بين الواقع والطموح)
16-17 آذار 2022
وتحت شعار (الاصلاح والترقي)

جدول (4) علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية والمجال
لإستبانة المّعلم الكتروني للمهام التعليمية

معامل ارتباط الفقرة بالدرجة القيمة التقديرية	معامل ارتباط الفقرة بالدرجة الفاعلية التواصلية	معامل ارتباط الفقرة بالدرجة المعرفة التنظيمية	معامل ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية	الرتبة
		.555**	.589**	1
		.479**	.558**	2
		.482**	.699**	3
		.642**	.565**	4
		.550**	.687**	5
	.581**		.650**	6
	.455**		.570**	7
	.556**		.649**	8
	.689**		.647**	9
	.628**		.500**	10
.543**			.638**	11
.664**			.670**	12
.577**			.622**	13
.528**			.546**	14

إستبانة المّعلم الكتروني للمهام التعليمية (الخصائص السيكومترية لمقياس): قد تم التحقق في هاتين الخاصيتين وكما يأتي

- **محك صدق المقياس Validity Scale:** وتم ذلك من خلال إستعمال: صدق الظاهري Face Validity: تحقق من هذا الإجراء, كما مشار إليه في التحقق من صلاحية فقرات المقياس بحسب المحكمين. وصدق البناء Construct validity: الذي تحقق من صدق البناء للمقياس الحالي وفق المؤشرات التي مرّ ذكرها في التحليل الإحصائي لفقرات المقياس.

- **محك ثبات المقياس Reliability Scale:**

○ **محك ثبات إعادة الإختبار Test – Retest Method:** للتحقق من هذا المحك طُبّق المقياس على عينة بلغت (20) معلم ومعلمة، إختبروا بطريقة عشوائية، وإعيد تطبيق المقياس على العينة نفسها بعد مرور أسبوعين من التطبيق الأول، ويبين أدمز (Adams 1964) أن المدّة ينبغي أن لاتقل عن بضعة أيام ولاتزيد عن أسبوعين او ثلاثة أسابيع (Adams 1964:8). ثم إيجاد العلاقة بين التطبيقين بإستعمال معامل إرتباط بيرسون, الذي تمثل بقيمة (0.871).

وقائع المؤتمر العلمي السنوي الخامس لقسم معلم الصفوف الاولى / كلية التربية
الاساسية/ الجامعة المستنصرية والموسوم (البيئة المدرسية بين الواقع والطموح)
2022 17-16 آذار
وتحت شعار (الاصلاح والترقي)

○ محك الفا كرونباخ **Cranbach Alpha**: لإستخراج الثبات بهذه الطريقة لفقرات لإستبانة المُعلم الالكتروني للمهام التعليمية والاستبانة ككل إستعمل الباحث معادلة إلفا كرونباخ حيث بلغ معامل ثبات المقياس ككل بقيمة (0.960).
وصف مقياس بصيغته النهائية:

بعد التحقق من الخصائص القياسية المتمثلة بمؤشرات الصدق والثبات والتحليل الإحصائي للمقياس أصبح لإستبانة المُعلم الالكتروني للمهام التعليمية للواقع بصيغته النهائية مكوناً من (14) فقرة موزعة على ثلاث مكونات هي: المعرفية التنظيمية الفاعلية التواصلية والقيمة التقديرية، وفق مدرج ثلاثي للاستجابة هو: [مهمة، مهمة الى حد ما، غير مهمة]. وتعطى عند تصحيح الدرجات وتعطى عند تصحيح الدرجات من درجة (1) ادنى درجة، ودرجة (3) أعلى درجة. أعلى قيمة (42) وأقل قيمة (14) بوسط فرضي لكل منهما (28). وبهذا صارت الاستبانة من الممكن تطبيقه على عينة البحث الأساسية.

الوسائل الإحصائية **Statistical Means**: تم إستخدام الوسائل الإحصائية المناسبة بواسطة الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS.

الفصل الرابع: عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

الهدف الاول:

مقترح المُعلم الالكتروني للمهام التعليمية لتفعيل التعلم المعاصر من وجهة نظر معلمي ومعلمات المدارس الثانوية .

فيما يتعلق بنتائج الهدف الأول من البحث تم التحقق من أن قيمة متوسط درجات الاستبانة المُعلم الالكتروني للمهام التعليمية لتفعيل التعلم المعاصر من وجهة نظر معلمي ومعلمات المدارس الثانوية . للعبئة التشخيص (618) بلغ بقيمة (31.7547)، وبانحراف معياري بقيمة (7.932) والمتوسط النظري بقيمة (28)، ومن أجل التعرف عن دلالة الفروق، فقد أستخدم الإحصائي التائي لعينة واحدة t-test، حيث بلغت القيمة التائية المحسوبة بقيمة (4.753)، وهي أعلى من القيمة التائية الجدولية (1.96)، عند مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (617)، وهذا النتيجة تستوضح إلى أن معلمي ومعلمات الثانوية يرغبون بمقترح المعلم الالكتروني. تبعا الى الوسط الحسابي الأكبر من الوسط الفرضي للقياس. جدول (8) يوضح ذلك.

وقائع المؤتمر العلمي السنوي الخامس لقسم معلم الصفوف الاولى / كلية التربية
الاساسية/ الجامعة المستنصرية والموسوم (البيئة المدرسية بين الواقع والطموح)
2022 17-16 آذار
وتحت شعار (الاصلاح والترقي)

جدول (8) نتائج الاختبار التائي لعينة واحدة لدرجات أفراد العينة على المعلم الالكتروني للمهام التعليمية

مستوى الدلالة	القيمة التائية		درجة الحرية	المتوسط الفرضي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العينة	المتغير
	الجدولية	المحسوبة						
0.05	1.96	4.753	617	28	7.932	31.7547	618	المعلم الالكتروني للمهام التعليمية

الهدف الثاني:

الفرق ذا دلالة إحصائية المعلم الالكتروني للمهام التعليمية في المدارس الثانوية بحسب (النوع والدرجة والتوزيع المكاني).

للتوصل إلى نتائج هذا الهدف، عمد الباحث لاستخدام الإحصائي من نوع تحليل التباين التائي، إتضحت النتائج عن وجود فروق ذو دلالة إحصائية لمتغيري النوع الاجتماعي ودرجة الدراسة، حيث كانت القيمة الفائية المحسوبة أكبر من القيمة الفائية الجدولية، في وقت لم تتضح القيمة دالة في التوزيع المكاني، وجدول (9) يوضح ذلك.

جدول (9) الإحصائي لتحليل التباين التائي عن دلالة الفروق في درجات المعلم الالكتروني للمهام التعليمية بحسب النوع الاجتماعي والدرجة والتوزيع المكاني

الدلالة بمستوى (0.05)	القيمة الفائية المحسوبة	متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين
دالة	9.2420	26.533	1	26.533	النوع الاجتماعي
دالة	4.1095	11.798	1	11.798	الدرجة
غير دالة	1.6282	4.6743	1	4.6743	التوزيع المكاني
		2.8709	615	1765.608	الخطأ
			618	1770.2823	الكلي

ومن خلال جدول (9) يتضح للباحث ما يأتي:

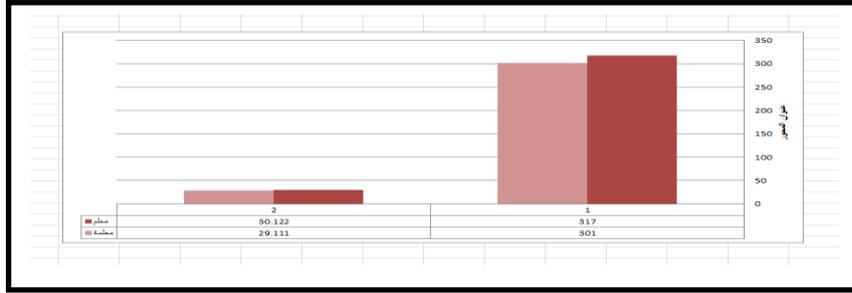
واحد: فروق متواجدة وذات دلالة إحصائية درجات المعلم الالكتروني للمهام التعليمية بين المعلمين والمعلمات، حيث إن القيمة الفائية المحسوبة كانت بتقدير (9.2420) وهي قيمة أكبر من القيمة الفائية الجدولية البالغة (3.86) عند درجتي حرية (1-615) وبمستوى دلالة (0.05). وللتعرف أكثر على دلالة الفروق الخاصة بالمتوسطات الحسابية بالنسبة للنوع (لصالح المعلم أم المعلمة) إستعمل الباحث معادلة شيفيه، تبين أن قيمة شيفيه المحسوبة بتقدير (5.640) وهي قيمة أكبر من قيمة شيفيه الجدولية (3.86) بمستوى دلالة (0.05) إن هذه النتيجة ترمي إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية ولصالح

وقائع المؤتمر العلمي السنوي الخامس لقسم معلم الصفوف الاولى / كلية التربية
الاساسية/ الجامعة المستنصرية والموسوم (البيئة المدرسية بين الواقع والطموح)
16-17 آذار 2022
وتحت شعار (الاصلاح والترقي)

المعلمين (الذكور) لكونهم حصلوا على متوسط حسابي أعلى البالغ تقديره (30.122) مقارنة بالمتوسط الحسابي للمعلمات البالغ تقديره (29.111)، أي أن المعلمين أكثر رغبة في تحقيق المعلم الالكتروني وجدول (10) وشكل (2) يوضحان ذلك.

جدول (10) المتوسطات الحسابية ودلالة الفروق في درجات المعلم الالكتروني للمهام التعليمية تبعاً لمتغير النوع

النوع	العدد	المتوسط الحسابي	قيمة شيفيه المحسوبة
معلم	317	30.122	5.640
معلمة	301	29.111	



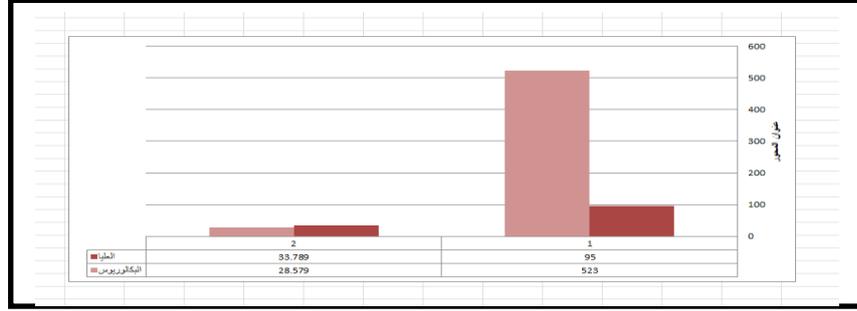
شكل (2) المتوسطات الحسابية في درجات المعلم الالكتروني للمهام التعليمية تبعاً لمتغير النوع

إثنين: تواجد الفروق ذو دلالة إحصائية درجات المعلم الالكتروني للمهام التعليمية بين المعلمين والمعلمات على وفق متغير الدرجة العلمية للمعلمين (البكالوريوس والعليا)، لأن القيمة الفائية المحسوبة بقيمة (4.1095)، وهي قيمة أكبر من القيمة الفائية الجدولية البالغة (3.86)، لدرجاتي حرية (1-615) بمستوى دلالة (0.05). وللتعرف على دلالة الفروق الخاصة بالمتوسطات الحسابية بالنسبة للدرجة (لصالح درجة البكالوريوس أم العليا) تم إستعملت معادلة شيفيه. وتبين أن قيمة شيفيه المحسوبة بقيمة (4.033) وهي قيمة أكبر من قيمة شيفيه الجدولية (3.86) عند مستوى دلالة (0.05)، وهذه النتيجة تشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح العليا في درجات المعلم الالكتروني للمهام التعليمية لحصولهم على متوسط حسابي أعلى بقيمة (33.789) مقارنة بالمتوسط الحسابي للبكالوريوس بقيمة (28.579)، وجدول (11) وشكل (3) يوضح ذلك.

جدول (11) المتوسطات الحسابية ودلالة الفروق في لتصوير النمطي للواقع تبعاً لمتغير الدرجة

الدرجة	العدد	المتوسط الحسابي	قيمة شيفيه المحسوبة
العليا	95	33.789	4.033
البكالوريوس	523	28.579	

وقائع المؤتمر العلمي السنوي الخامس لقسم معلم الصفوف الاولى / كلية التربية
الاساسية/ الجامعة المستنصرية والموسم (البيئة المدرسية بين الواقع والطموح)
2022 17-16 آذار
وتحت شعار (الاصلاح والترقي)



مستخلص الاستنتاجات The Conclusions:

- في ضوء النتائج التي توصل إليها في البحث الحالي يمكننا إن نستنتج الآتي:
- (5) يوجد توجه نحو إستعمال الية المعلم الالكتروني
 - (6) يوجد اختلاف بين المعلمين في التوجه نحو مقترح المعلم الالكتروني
 - (7) يوجد اختلاف بين الدرجة العلمية في التوجه نحو مقترح المعلم الالكتروني
 - (8) لا يوجد اختلاف بين التوزيع الجغرافي في التوجه نحو مقترح المعلم الالكتروني

التوصيات The Recommendations:

- في ضوء الاستنتاجات التي توصل إليها في البحث الحالي يمكننا إن يوصي الآتي:
1. تطبيق مقترح المعلم الالكتروني في المدارس الثانوية
 2. تنمية مهارات تطوير مقترح المعلم الالكتروني

المقترحات Suggestions:

- في ضوء التوصيات التي توصل إليها في البحث الحالي يمكننا إن يقترح الآتي:
- أجراء دراسة مماثلة لتطوير مهام المعلم الإلكتروني

المصادر:

- ابن منظور الإفريقي (2005): لسان العرب. لبنان: مؤسسة الأعلمي للمطبوعات.
- توفيق، عبد الرحمن (2004): كيف تفكر إيجابيا. مركز الخبرات المهنية للإدارة ، مصر : القاهرة.
- جابر، عبد الحميد و كفاي، علاء الدين (1989) : معجم علم النفس والطب النفسي , الجزء الثاني: مطابع الزهراء للأعلام العربي .
- الحازمي، هناء بنت محمد سليمان (2006) : فاعلية إستخدام برنامج مقترح في تنمية نمط تعلم النصف الكروي الأيمن لدى طالبات العلوم بالمرحلة المتوسطة بالمدينة المنورة , رسالة ماجستير غير منشورة، السعودية، جامعة طيبة : كلية التربية والعلوم الإنسانية.
- الزقاي، نادية مصطفى (2001) : مساهمة البيئة التعليمية في تعزيز السيادة المخية، أطروحة دكتوراه غير منشورة، وهران: جامعة السانبا. كلية الآداب والعلوم الإنسانية
- نويبات , قدور و بلحسيني . وردة (2016) هل غير التعليم الالكتروني دور المعلم والمتعلم ؟ مجلة العلوم الانسانية والاجتماعية
- الزهراني، علي بن عيسى (2010): بوصلة التفكير مقياس هيرمان اداة هيرمان للسيطرة الدماغية . Alpha Training UK Limited:

وقائع المؤتمر العلمي السنوي الخامس لقسم معلم الصفوف الاولى / كلية التربية
الاساسية/ الجامعة المستنصرية والموسوم (البيئة المدرسية بين الواقع والطموح)
2022 17-16 آذار
وتحت شعار (الاصلاح والترقي)

-
-
- الشربيني, لطفي (2010): معجم مصطلحات الطب النفسي , الكويت : مؤسسة الكويت للتقدم العلمي
 - فتحي, يونس وآخرون (2004): المناهج الأسس المكونات التنظيم التطوير , ط1 , الاردن , عمان : دار الفكر.
 - فرج , صفوت (2007): القياس النفسي , مصر: المكتبة الأنجلو مصرية.
 - فوزية, مجدي (2005): العلاقة التربوية بين المدرس والتلميذ الاعسر دراسة استكشافية بمدينة ورقلة, رسالة ماجستير غير منشورة, جامعة ورقلة : كلية الآداب.
 - كامل, مصطفى محمد والصابي , عبد الله طه (1994) : تأثير التفاعل بين أسلوب والتفكير وحالة القلق على التحصيل الدراسي لدى عينة من طلاب الجامعة : مجلة جامعة الملك سعود مجلد 7 .
 - النبهان، موسى. (2004). أساسيات القياس في العلوم السلوكية. دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
 - اليعقوبي. حيدر حسن (2013):التقويم والقياس في العلوم التربوية والنفسية . رؤيا تطبيقية. العراق: دار الكفيل للطباعة والنشر.
 - اليعقوبي. حيدر حسن (2020):المرجع في أنواع التفكير 400 نوع من التفكير ج1 . لبنان : بيروت
 - Adams, G. (1964). **Measurement and Evaluation in Education Psychology and Guidance.** New York: Holt
 - Edwards, A. L., (1957). **Techniques of Attitude Social Construction.** New York: Appleton-Century Croft.
 - Gilovich, Thomas. (1993)**How We Know What Isn't' So: The Fallibility of Human Reason in Everyday Life** (New York: The Free Press
 - Passas, N., & Agnew, R. (1997).**The future of anomie theory.** Northeastern University Press.
 - Torrance,E.P.,Reynods,C.R.,Riegel,T.,&Ball,O(1977) :**Your style of learning and Thinking.**21, P.563-573.

*Proposal of an Electronic Teacher for Educational tasks to Activate
Contemporary Learning From the point of view of Teachers and Secondary
School Teachers*

Prof. Dr. Hayder Hassan Al-Yaqoubi
Drhadidar_drhadidarpsych@yahoo.com
Educational Psychology
Educational and psychological sciences
Karbala University - Iraq

Abstract:

Today's interest in e-learning has become utmost but the responsibilities of the parameter and non-educational teacher can affect the progress of the e-learning process. Defense of interest in alternative e-learning about the teacher through the presence of an electronic teacher can be useful at the moment to fill a lot of needs for this and this can be represented by the problem of the current research in question: What are teachers and school teachers. The aim of researching: The electronic teacher proposal for educational tasks to activate contemporary learning from the point of view of teachers and secondary school teachers. The teams of teachers and teachers of practitioners for electronic education in the city of Karbala (the city center and limbs) in the Karbala Education Directorate. For school year (2022-2021). The researcher used the descriptive research approach. The current research community included teachers and teachers by class, a degree at 523 and a high degree (95). Distributors at the city center and limbs. After checking the standard characteristics of honesty indicators, stability and statistical analysis of the scale for the professionalism of the Egyptian teacher for reality functions of realization of 14 (14) paragraph (14) paragraph distributed on three components: an effective and discretionary regulatory regulatory cognitive, according to a three-way response is: [task, task Somewhat, is not important]. It is given when corrected grades and is given when corrected grades of a degree (1) minimum, and 3 grade. The highest value (42) and less value (14) in central each (28). Search to search to 1) There is a direction towards using the electronic teacher 2) There is a difference between teachers in orientation towards the proposal of an electronic teacher 3) There is a difference between scientific degree in orientation towards the proposal of an electronic teacher 4) There is no difference between geographical distribution in orientation towards the proposal of electronic teacher.