

مستوى التحصيل الاملائي لدى طلبة قسم معلم صفوف الأولى في كلية
التربية الاساسية بالجامعة المستنصرية
أ.م.د . عنایتة يوسف حمزة

Received: 22/2/2022

Accepted: 13/4/2022

Published: 2022

مستوى التحصيل الاملائي لدى طلبة قسم معلم صفوف الأولى في كلية التربية
الاساسية بالجامعة المستنصرية

أ.م.د . عنایتة يوسف حمزة

الجامعة المستنصرية / كلية التربية الاساسية/ قسم اللغة العربية

Enaya7qirq@gmail.com

مستخلص البحث:

يهدف البحث الحالي الى التعرف بمستوى التحصيل الاملائي لدى طلبة قسم معلم صفوف الأولى في كلية التربية الاساسية بالجامعة المستنصرية .
ولتحقيق هدف البحث وضعت الباحثة السؤالين الآتيين :-

1. ما مستوى درجة التحصيل الاملائي لدى طلبة قسم معلم الصفوف الاولى في كلية التربية الاساسية / الجامعة المستنصرية ؟
 2. هل توجد فروق دالة احصائياً في مستوى التحصيل الاملائي لدى طلبة قسم معلم الصفوف الأولى تعود لمتغير الجنس ؟
- بلغت عينة البحث (97) طالباً وطالبة من المرحلة الأولى في قسم معلم الصفوف الأولى في كلية التربية الاساسية / الجامعة المستنصرية بواقع (43) طالباً و (54) طالبة .
اعدت الباحثة إختباراً تحصيلياً يتكون من (60) فقرة من نوع الاختيار من متعدد ، وبعد استخراج الصدق الظاهري له تم تطبيقه على عينة استطلاعية لقياس مستوى الصعوبة والقوة التمييزية وفاعلية البدائل ثم ايجاد ثباته ، وبعد ذلك طبق الاختبار بصيغته النهائية على عينة البحث ، وقد اظهرت النتائج بعد معالجتها احصائياً بإستعمال الاختبار التائي (T-Test) الآتي :-
1. ضعف مستوى التحصيل الاملائي لدى طلبة قسم معلم صفوف الأولى ، إذ بلغ متوسط درجات الطلبة في الاختبار التحصيلي (27%) وهو أقل من درجة النجاح الصغرى (50%) أي مايعادل المتوسط الفرضي للاختبار وهو (30%) .
 2. عدم وجود فرق في تقويم مستوى الضعيف ومستوى المقبول بين طلاب وطالبات عينة البحث عند مستوى دلالة (0.05) .
 3. وجود فرق في تقويم مستوى المتوسط بين طلاب وطالبات عينة البحث عند مستوى دلالة (0.05) ولمصلحة الطالبات .
 4. أما تقدير الجيد فقد حصلت عليه ثلاث طالبات من عينة البحث ولم يحصل عليه أي طالب من العينة نفسها في حين لم تظهر قيم في تصحيح الاختبار لمستوى الجيد جداً ومستوى الامتياز لأي فرد من طلبة عينة البحث .
- وفي ضوء نتائج البحث توصلت الباحثة الى استنتاجات عدة ووضعت التوصيات والمقترحات .
الكلمات المفتاحية : مستوى ، التحصيل ، الاملائي

مستوى التحصيل الاملائي لدى طلبة قسم معلم صفوف الأولى في كلية
التربية الاساسية بالجامعة المستنصرية
أ.م.د . عناية يوسف حمزة

الفصل الاول

مشكلة البحث:

يعد الاملاء من المهارات الرئيسة للكتابة ، لأنه ينتقيا من الاخطاء ، ويبعدها عن الاهواء ،
ويكمن فضله في حاجة العلوم جميعها إليه ، ولا غنى لها عنه . (كناس ، 2004 ، ص5)
وعلى الرغم من أهمية الاملاء إلا أن هناك العديد من الطلبة لا يحبذون محاضرة الاملاء ، مما
يؤدي الى ضعف مستواهم الدراسي وتدني تحصيلهم من الدرجات التي يحصلون عليها في هذه المادة
، فهم يعانون من تلكؤ في استعمال قواعدها ، وكثرة الاخطاء الاملائية عند الكتابة ومن الأخطاء
الشائعة ما وقع في موضوعات : رسم الهزمة المتوسطة ، وهي همزتي الوصل والقطع ، والتاء
المبسوطة والتاء المربوطة ، ولعل السبب في ذلك يعود الى أن مفردات هذه المادة لاتراعي فيها
الممارسات العلمية والتطبيقات اللازمة مما يجعل الطلبة يتلقون المادة بقواعدها الجامدة المعتمدة على
التلخيص والحفظ . وهذا ما لمستته الباحثة من خلال تدريسها الموضوعات الاملائية لطلبة قسم معلم
صفوف الأولى في كلية التربية الاساسية بالجامعة المستنصرية فضلاً عما أكدته نتائج الأديبات
والدراسات السابقة التي إطلعت عليها الباحثة كدراستي : (جاسم ، 2014) و (اسماعيل ، 2012)
وقد أشار (أحمد 1983) الى أن الضعف الاملائي ليس وليد الساعة بل أن له جذوره التاريخية
العميقة التي جعلته يعد من المشاكل الجسيمة على مستقبل المتعلمين . (أحمد ، 1983 ، ص265)
وبناءً على ماتقدم ترى الباحثة أن ظاهرة تدني مستوى الطلبة في المراحل الدراسية كافة ولاسيما
المرحلة الجامعية ظاهرة تستحق الوقوف عندها والتعرف بأبعدها ومحاولة ايجاد الحلول المبتكرة لها

أهمية البحث:

تعد اللغة من الموضوعات المهمة والاساسية في حياة الامم والشعوب ، وسمة حضارية أصيلة
ملازمة في تفاعلاتها النفسية والاجتماعية والثقافية والادبية والسياسية والتاريخية ، وهي مصدر
اساسي لتقافة الأمة وينبوع لا ينضب لإبداعات فكرها الأصليل وصورها الفنية الرائعة وبلاغتها
الجمالية والأدبية . (زاير وسماء ، 2015 ، ص21)

ومما لاشك فيه أن أهمية اللغة العربية تبرز من تميزها بتاريخها العريق وصلتها الوثيقة بكتاب
الله ، وعليه أصبحت إحدى الوسائل المهمة في تحقيق وظائف المدرسة المتعددة ، وفي هذا الميدان
فهي من وسائل الاتصال والتفاهم بين المتعلم وبينته ، ويعتمد عليها كل نشاط يقوم به المتعلم ، سواء
أكان عن طريق الاستماع والقراءة أم عن طريق الكلام والكتابة ، ولذا يهدف تعليم اللغة العربية الى
تمكين المتعلم من الوصول الى المعرفة بتزويده بالمهارات الاساسية في القراءة والكتابة
والتعبير . (الدليمي وسعاد ، 2005 ، ص60)

وينظر الى الكتابة في المداخل الحديثة لتعليم اللغة باعتبارها الفن الرابع أو المهارة الرابعة ، وهي
وأن جاءت في هذ المداخل بعد القراءة في الترتيب المنطقي الا انها لا بد أن تكون سابقة الوجود للقراءة
، وتبرز أهمية الكتابة في كونها من أهم وسائل اتصال الانسان بغيره وفيما يتجاوز حدود الزمان
والمكان ، كما أنها وسيلة من وسائل بقاء الجماعة البشرية وحفظ تراثها الثقافي والاجتماعي وتطويره
. وفي ضوء هذه النظرة قسم المتخصصون في طرائق تدريس اللغة العربية الكتابة الى ثلاثة أنواع
هي :

1. التعبير التحريري .
2. الأملء أو التهجي .
3. الخط . (عبد الباري ، 2011 ، ص116-117)

مستوى التحصيل الاملائي لدى طلبة قسم معلم صفوف الأولى في كلية التربية الاساسية بالجامعة المستنصرية أ.م.د . عناية يوسف حمزة

وتتأسس أهمية الاملاء على أهمية الكتابة والقلم الذي على ركن منه تقوم جودة الأدب ، وبه يبلغ الكاتب معالي الرتب . فإذا كان المرء باللسان يخاطب الحاضر والغائب ، فالأملاء له مهم لأنه معني بصحة الكتابة التي لا أدل على أهميتها من ورودها في القسم في قوله تعالى " ن وَالْقَلَمِ وَمَا يَسْطُرُونَ " (1) ، إذ جمع بين الكتابة وأداتها ، وعلى هذه المنزلة تقوم منزلة الأملاء لما له من أثر في تحقيق الكتابة غاياتها . لذا أشار التربويون الى ضرورة الأهتمام بالأملاء وإزالة كل ما من شأنه أن يقف حائلاً بين المتعلم وبين الكتابة الصحيحة لما يسمعه ، او ما يريد التعبير عنه ، وعدّ الأملاء وسيلة لاختبار قابلية الطلبة على التعلم لوجود علاقة قوية بين الاملاء من جهة ، وبين كل من المفردات ، والقواعد ، والأنشاء والصوت من جهة أخرى ، فضلاً عن ذلك كله فإن الأملاء يمرس الطلبة على الإدراك والفهم والاصغاء . (عطية ، 2006 ، ص 228-229)

وبذلك يعد الأملاء مقياساً دقيقاً من خلاله يتعرف التدريسيون الى المستوى الذي وصل إليه طلبتهم ومدى نجاح الجهود والطرائق التي استعملوها في تدريسهم . (الغريب ، 1977 ، ص 31) ولغرض الوصول بالمتعلمين الى المستوى الجيد من النجاح والإملاء عن طريق تحقيق الاهداف المرسومة لهم على وفق معايير من الجودة والفخر في مجال تحصيلهم (مجيد ، 1990 ، ص 28) ، ولما كان النجاح في تحقيق مهام كلية التربية الاساسية يرتبط بمقدار مستوى التحصيل الدراسي لطلبتها وحجم التعلم الذي وصلوا اليه. سعت اللجنة القطاعية في قسم معلم الصفوف الأولى في كلية التربية الاساسية الى تضمين مادة العربية العامة مفردات املائية يدرّسها للطلبة اساتذة من قسم اللغة العربية من ذوي الاختصاص ليتمكنوا الطلبة منها بأسرع وقت وأقل جهد من خلال اتباعهم أفضل السبل المؤدية الى تيسير تعلمها :-

مما تقدم ارتأت الباحثة التعرف الى مستوى التحصيلي لطلبة قسم معلم الصفوف الأولى في هذه الكلية والتعرف الى مواطن الضعف واسبابه عن طريق الاختبار الذي أعدته الباحثة لطلبة المرحلة الأولى في هذا القسم والذي يقيس مدى تقدمهم في الخبرات المعرفية والعلمية لهذه المفردات الإملائية .
ومنا سبق تبرز أهمية البحث الحالي بالنقاط الآتية :

1. أهمية اللغة العربية كونها لغة القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة ورمز الهوية وعنوان تقدم الأمة وازدهارها .
2. أهمية كلية التربية الاساسية كونها تمثل حجر الزاوية في العملية التعليمية والتربوية .
3. أهمية أقسام غير الاختصاص كونها من الاقسام التي يكمل بها الطلبة تأهيلهم التربوي والعلمي .
4. أهمية الأملاء كونه وسيلة لتقويم القلم وصحة الكتابة .
5. عدم اجراء دراسة سابقة – على حد علم الباحثة – تناولت هذا الموضوع .

هدف البحث:

يهدف البحث الحالي الى :-

التعرف على مستوى التحصيل الاملائي لدى طلبة قسم معلم الصفوف الأولى في كلية التربية الاساسية بالجامعة المستنصرية. وذلك بالإجابة عن السؤالين الآتيين :-

1. ما مستوى درجة التحصيل الإملائي لدى طلبة قسم معلم الصفوف الأولى في كلية التربية الاساسية / الجامعة المستنصرية ؟
2. هل توجد فروق دالة احصائياً في مستوى التحصيل الإملائي لدى طلبة قسم معلم الصفوف الأولى تعود لمتغير الجنس ؟

(1) القلم : الآية 1 .

مستوى التحصيل الاملائي لدى طلبة قسم معلم صفوف الأولى في كلية
التربية الاساسية بالجامعة المستنصرية
أ.م.د . عنایتة يوسف حمزة

حدود البحث

1. طلبة المرحلة الأولى في قسم معلم الصفوف الأولى في كلية التربية الاساسية / الجامعة المستنصرية .
2. الموضوعات الإملائية المقرر تدريسها .
3. العام الدراسي (2020-2021) .

تحديد المصطلحات:

أولاً :- المستوى

1. لغة :- " سوى ، يسوي ، سوى الرجل : استقام أمره ، سوى الشيء : جعله سوياً " .
(معلوف ، 1986 ، ص 635)
2. اصطلاحاً :- عرّفه كل من :
أ- زكي : أنه :- " بلوغ مقدار معين من الكفاية في الدراسة وتحدد ذلك اختبارات التحصيل المقننة أو تقديرات المدرسين أو الاثنان معاً " . (زكي ، 1980 ، ص 17)
ب- جاسم : أنه : " وصول المتعلم الى درجة معينة من التعلم قد يكون (عالٍ أو متوسط أو متدنٍ) ويتم ذلك بعد خضوعه للعملية التعليمية " . (جاسم ، 2014 ، ص 19)

التعريف الاجرائي

هو مقدار معين من الكفاية الناتجة التي يبلغها طلبة عينة البحث من تحصيلهم في الموضوعات الإملائية ويقاس بالاختبار التحصيلي الذي أعدته الباحثة على وفق اربعة مستويات هي : (مقبول ، ومتوسط ، وجيد جداً ، وامتياز) .

ثانياً :- التحصيل

1. لغة :- " حصل الشيء حصولاً : بقي وذهب ماسواه ، وحصل فلان على شيء ، أدركه وناله " .
(ابن منظور ، 1997 ، ص 163)
2. اصطلاحاً :- عرفه كل من :
أ- أبو جادو : أنه " حصيلة ما يتعلمه المتعلم بعد مرور مدة زمنية ويمكن قياسه بالدرجة التي يحصل عليها الطالب في اختبار تحصيلي " . (ابو جادو ، 2003 ، ص 425)
ب- السيد : أنه :-

" مجموعة من الحقائق والمفاهيم والمبادئ والقوانين والنظريات والمهارات المكتسبة من قبل المتعلمين كنتيجة لدراسة موضوع ، أو وحدة دراسية محددة " . (السيد ، 2011 ، ص 299)

التعريف الاجرائي

هو المحصلة النهائية التي توضح المستوى الذي وصل إليه افراد عينة البحث من خلال تعلمهم للموضوعات الاملائية ، ويتم قياسه بما يحصلون عليه من درجات في الاختبار التحصيلي البعدي الذي أعدته الباحثة .

الإملاء

1. لغة :- " ملأ : ملأ الشيء يَمْلأه مَلأً ، فهو مَمْلُوءٌ ، ومَلَأَهُ ، فامْتَلَأَ ، وتَمَلَّأَ ، وإنه لَحَسَنٌ المِلاءُ أي المَلءُ ، وإناءٌ مَلَأُنٌ " . (الفيروز أبادي ، 2001 ، ص 62)
2. اصطلاحاً :- عرفه كل من :
أ- العيسوي وآخرون : أنه :- " فن رسم الكلمات في العربية عن طريق التصوير الخطي للأصوات المنظومة برموز تتيح للقارئ أن يعيد نطقها طبقاً لصورتها الاولى " . (العيسوي وآخرون ، 2005 ، ص 245)

مستوى التحصيل الاملائي لدى طلبة قسم معلم صفوف الأولى في كلية التربية الأساسية بالجامعة المستنصرية أ.م.د . عناية يوسف حمزة

ب- طاهر : أنه :- " تحويل الأصوات المسموعة المفهومة الى رموز مكتوبة أي الى حروف توضع في مواضعها الصحيحة من الكلمة لاستقامة اللفظ وظهور المعنى المراد " .
(طه ، 2010 ، ص128)

التعريف الاجرائي

هو المهارات العملية والعقلية واليدوية لطلبة عينة البحث التي تتمثل في قدرتهم على رسم الحروف وكتابة الكلمات العربية بصورتها الصحيحة على وفق القواعد الإملائية التي تعلموها .
كلية التربية الأساسية

هي إحدى مؤسسات التعليم العالي والبحث العلمي في العراق مهمتها اعداد الطلبة وتأهيلهم على وفق برنامج يتفق ومتطلبات مهنة التعليم ، تضم الأقسام الإنسانية والعلمية ومدة الدراسة فيها اربع سنوات .

قسم معلم الصفوف الأولى

هو أحد أقسام غير الاختصاص في كلية التربية الأساسية بالجامعة المستنصرية والذي تدرس فيه مادة اللغة العربية بفروعها الثلاث : النحو والأدب والاملاء من قبل اساتذة مختصين بتدريس اللغة العربية

الفصل الثاني خلفية نظرية

أولاً :- الأملاء

أ- أهميته

- يحتل الأملاء منزلة كبيرة بين فروع اللغة العربية للأسباب الآتية :
1. يعد الأملاء من الأسس المهمة للتعبير الكتابي السليم ، فإذا كانت القواعد النحوية وسيلة لصحة الكتابة من الناحية الاعرابية فإن الأملاء وسيلة لها من حيث الصورة الخطية .
 2. يعتبر الإملاء أداة رئيسة في نقل أفكار الكاتب الى القارئ نقلاً سليماً .
 3. إنّ اتقان الإملاء يكسب الفرد ثقة بالنفس وإن عدم تمكنه منه على أي مستوى من مستويات التعليم يقلل من ذلك .
 4. أن الإملاء يرتبط بالقراءة من حيث أن القارئ يقف على الأشكال السليمة للحروف والكلمات والجمل فيتعلمها عن طريق المحاكاة ويفهمها بسرعة إذا كانت مكتوبة كتابة مضبوطة . (عطا ، 2005 ، ص231)

ب- أهداف تدريسه

1. تمكن الطلبة من كتابة الكلمات بصورة صحيحة ، وإعطاء التعبير قيمة كبرى في نظر القارئ والكاتب .
2. تدريب الطلبة على تنظيم الكتابة في سطور وجمل وفقرات .
3. مساعدة الطلبة على استعمال علامات الترقيم في كتاباتهم بصورة صحيحة .
4. تدريب العين والاذن وتثبيت الصور الصحيحة للكلمات في أذان الطلبة ليتم كتابتها من الذاكرة مستقبلاً .
5. اختبار قدرة الطلبة بين الحين والآخر على رسم الكلمات بصورة صحيحة لتشخيص الأخطاء ومعرفة مواضع الضعف لديهم ومعالجتها ، وليس الغرض تقدير الدرجات .
6. تمرين الطلبة على كتابة ما يسمونه كتابة واضحة وسريعة .
7. إكساب الطلبة العادات والاتجاهات الصحيحة ، كالنظافة والترتيب ، والانتباه والدقة وقوة الملاحظة وتعويد الطلبة الانصات وحسن الابداع . (الخليفة ، 2003 ، ص298)

مستوى التحصيل الاملائي لدى طلبة قسم معلم صفوف الأولى في كلية
التربية الاساسية بالجامعة المستنصرية
أ.م.د . عناية يوسف حمزة

8. معرفة قواعد الإملاء وتطبيقاتها .
9. معرفة مواضع الفصل والوصل ونهاية الكلام وبداية الكلام الجيد .
10. زيادة الثروة اللغوية والثقافية لدى الطلبة بما تحتويه القطع المملأة من معلومات جديدة ،
تضيف للطلبة شيئاً جديداً .
(والي ، 1998 ، ص 297)

ج- أنواعه

1. **الأملاء المنقول :-** هو ضرب من النسخ الموجه الذي يتم بإشراف المعلم وتوجيهه ، ويعني به نقل التلامذة القطعة من كتاب القراءة أو عن اللوح ، أو عن بطاقة كبيرة والأصل في هذا النوع من الأملاء أن يكون من قطعة القراءة التي سبق للتلامذة أن تدربوا عليها قرائياً وهذا النوع يلائم تلامذة الصف الأول الأساسي .
2. **الأملاء المنظور :-** ويتم بعرض قطعة الأملاء على التلامذة لقراءتها ، وفهم مضمونها ، والتدريب على كتابة أشكال كلماتها ، ومن ثم تحجب القطعة عنهم ، وتملي عليهم ، وهذا النوع من الأملاء يناسب تلامذة الصف الثالث وبداية الرابع ، ولكن يبدأ التدريب عليه في نهاية الصف الثاني .
3. **الأملاء غير المنظور :-** ويكون بأن يقرأ المعلم الفقرة على التلامذة ويناقشهم في المعاني الواردة فيها ، وفي كتابة كلماتها ، ويعرض عليهم كلمات مشابهة لما فيها من كلمات جديدة عليهم ، وهذا النوع يناسب تلامذة الصف الخامس .
4. **الأملاء الاختباري :-** وله مستويان :
أ- إملاء يطلب الى التلامذة إعداده والتدرب عليه في البيت من الكتاب المدرسي ، ومن درس سبق قراءة التلامذة له ، وفهموا معناه لكتابته دون تدريب في حصة الإملاء .
ب- إملاء يقصد به اختبار قدرة التلامذة في كتابته مفردات سبق وتدربوا عليها وتشخيص مواطن الضعف لمعالجتها .
(حمادي ، 2014 ، ص 28-129)
5. **الإملاء التقويمي :-** ويقوم هذا النوع على اختبار التلامذة في العديد من المهارات التي مروا بها من خلال المدة الدراسية ، ويكون بأن على المعلم ان يملي التلامذة قطعة من غير الكتاب المقرر بقصد التقويم وتشخيص الأخطاء الشائعة ، لذا فإن القطعة التي تملي عليهم دون مساعدة على الفهم والوقوف على القضايا الاملائية فيها ، وهذا النوع يناسب الصف السادس والسابع ، حينما يراد قياس التحصيل .
6. **الاملاء السماعي (الاستماعي) :-** هو ضرب من الإملاء غير المنظور ، وفيه يقرأ المعلم قطعة الأملاء قراءة جهرية على التلامذة ، تعقبها مناقشة في فهم معنى القطعة ثم التدرب على ماورد فيها من كلمات صعبة ثم تملي عليهم ويكون لحاسة السمع المحل الأول عن طريق الاستماع ، وتحليل الكلمات واتخاذ موقف ذاتي منها بفهمها ، ويتم ادراك الفروق بين الحروف المتقاربة المخارج والاعتماد على التذكر السمعي النطقي للكلمات الذي يتولد من سماع صوتها دلالة ذهنية لديهم ، ويلائم هذا النوع الصفين الخامس والسادس من المرحلة الاساسية .
7. **الاملاء الذاتي :-** وهو أن يملي المتعلم النص الإملائي - غيباً - على نفسه من ذاكرته ، وهذا الامر يتطلب أن يكون قد حفظه عن ظهر قلب من قبل إذ يطلب المعلم من تلامذته أن يحفظوا " نصاً " بحيث لايتجاوز بضعه أسطر ليصار الى كتابته في غرفة الصف بإشراف المعلم ويلائم هذا النوع الصفين السادس والسابع من المرحلة الاساسية .
8. **الإملاء التعاوني :-** وهو الذي يركز على قدرة الأفراد على العمل بشكل تعاوني لحل المشكلات في الكلمات ذات الخطأ الشائع والمتكرر ضمن تفاعل ايجابي مع بعضهم البعض

مستوى التحصيل الاملائي لدى طلبة قسم معلم صفوف الأولى في كلية التربية الاساسية بالجامعة المستنصرية أ.م.د . عناية يوسف حمزة

ليتمكنوا من معالجة الخطأ والتعرف على الصواب وكتابته واختزانه في الذاكرة ويلائم هذا النوع من الإملاء الصفوف من (الخامس الى الثامن) . (زايد ، 2015 ، ص86-85) الأخطاء الإملائية وأسبابها

1. اسباب عضوية : ويمكن أن تكون :

- أ. ضعف البصر : كأن تلتقط صورة الكلمة إلتقاطاً مشوهاً وتكتب كما التقطت بتقديم بعض الحروف وتأخير بعض أو بالزيادة فيها أو النقص أو ترك شيء من النقط .
- ب. ضعف السمع : يؤدي ضعف السمع الى سماع كلمة على غير ما هي عليه ، وأكثر ما يقع ذلك في الحروف المتشابهة في أصواتها كالقاف والكاف ، والطاء والتاء ، والسين والتاء
2. اسباب نفسية : من اهمها عدم الاستقرار الانفعالي بسبب صدمات أو ضغوط الحياة ، ذلك أن الطالب غير المستقر من الناحية الانفعالية قلما يجيد في كتابته أو يقوى على حصر انتباهه فيما يملى عليه أو يجيد كتابته . (الحلاق ، 2010 ، ص193)
3. اسباب تربوية : وتتمثل فيما يأتي :-

- أ- ضعف التدريب على ملاحظة الرموز المقروءة والمكتوبة بدقة .
- ب- قلة التمرين على الربط بين الرموز ودلالاتها وكتابة الكلمات مع توهم دلالات لها غير دلالاتها الحقيقية ، والخطأ يحدث نتيجة لذلك .
- ج- التهاون في تنمية القدرة على الاستماع الدقيق وتمييز الاصوات تميزاً يبين الفروق بينها مما يجلب الخلط والخطأ في كتابتها .
- د- التهاون في إعطاء تمرين عضلات اليد على الكتابة الأهمية اللازمة والتركيز مع السرعة الملائمة وتطويرها لمسايرة الزمن والظروف الملحة .
- هـ- عدم التدريب الكافي على القواعد الإملائية .
4. أسباب ترجع الى طبيعة الكتابة العربية :-
- أ- تشابه كثير من الحروف العربية مع بعضها البعض من حيث الرسم تشابهاً يجعل من العسير على المتعلم المبتدئ تعلمها
- ب- استعمال النقط بين الحروف المتشابهة مما يحدث لبساً فيها .
- ج- اختلاف الحرف الواحد في الرسم باختلاف موقعه من الكلمة .
- د- وضع الحركات على كل حرف ليتم ضبطه بالنسبة لباقي الحروف ، وبالتالي ضبط الكلمة بالنسبة للجملة بما يتفق مع الأصل العربي وقواعد اللغة .

(ظافر ويوسف ، 1984 ، ص301)

ثانياً :- التحصيل الدراسي

إن اختلاف العوامل والعمليات المشتركة في تشكيل مفهوم التحصيل الدراسي ، جعلته من أكثر المفاهيم التربوية تعقيداً ، وعل الرغم من ذلك فإنه يعد من أهم المجالات التي تسهم في تزويد المؤسسات التعليمية التربوية بالمعلومات التي تشير الى مدى تقدمها نحو تحقيق أهدافها المنشودة (الظاهر ، 2002 ، ص23) ، التي نالت إهتمام التربويين من اتجاهات عدة منها :-

- الأول : كان للبحوث والدراسات المتعددة من قبل الباحثين دوراً خاصاً في الاهتمام بالتحصيل كظاهرة تربوية نفسية .
- الثاني : إيلاء المتغيرات العقلية المرتبطة بالتحصيل إهتماماً كبيراً .
- الثالث : التعرف على المتغيرات ذات العلاقة بالتحصيل الدراسي .

مستوى التحصيل الاملائي لدى طلبة قسم معلم صفوف الأولى في كلية التربية الأساسية بالجامعة المستنصرية أ.م.د. عناية يوسف حمزة

- الرابع : التنبؤ بمستوى التحصيل الدراسي من خلال إجراء الدراسات والبحوث في ضوء المتغيرات المرتبطة به . (حنين ، 1983 ، ص 3)
- = أهمية التحصيل الدراسي
1. يرفد المؤسسات التربوية التعليمية بمعلومات تساعد على تحقيق التنمية الشاملة المتكاملة للطلبة من أجل الوصول الى ما يلائم استعداداتهم وامكانياتهم من مستويات تحصيلية .
 2. يكسب الطلبة عادات استذكار جيدة ويزيد من دافعيتهم نحو التعلم .
 3. يزود المدرسين والطلبة بتغذية راجعة مستمرة .
 4. يتيح للمدرس الفرصة للتعرف الى نقاط القوة والضعف لدى طلبتهم .
 5. يساهم في تعديل عناصر منظومة التدريس من استراتيجيات ، ووسائل تعليمية ، وأساليب تقويم وأدوات لتكون أكثر فاعلية في أحداث التعلم المرغوب لدى الطلبة .
 6. يكشف عن قدرات الطلبة وينمي مواهبهم وطموحاتهم .
 7. يساعد على تقرير مستوى التطور الحضاري للمجتمع .
 8. يساعد على التنبؤ بالنجاح في البرامج الدراسية الأخرى اللاحقة .
- (الجلاي، 2011 ، ص 123-124)

الفصل الثالث

أولاً الدراسات السابقة

1. دراسة الحجوج : 1988م :-
رمت الدراسة الى تعرف " مستوى التحصيل في تعلم البلاغة عند طلبة تخصص اللغة العربية " . بلغت عينة الدراسة (306) طالباً وطالبة من طلبة أقسام اللغة العربية في كليات المجمع في الأردن . تكون الاختبار التحصيلي الذي اعده الباحث من (45) فقرة موزعة على النحو الآتي :-
أ- (20) فقرة خاصة بتعليم علم البيان .
ب- (15) فقرة خاصة بتعليم علم المعاني .
ج- (10) فقرات خاصة بتعليم علم البديع .
طبق الاختبار على عينة الدراسة بعد أن تحقق الباحث من صدقه وثباته ، وبعد المعالجة الاحصائية للبيانات باستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين توصلت الدراسة الى النتائج الآتية :-
1. بلغ المتوسط الحسابي لدرجات الطلبة (عينة الدراسة) في الاختبار التحصيلي البعدي (24.10) وهو متوسط يختلف عن متوسط المقبول تربوياً (60%) وبفرق ذي دلالة احصائية .
2. وجود فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (0.001) في مستوى التحصيل لصالح الطالبات في الاختبار التحصيلي البعدي .
3. وجود فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (0.001) في مستوى التحصيل لصالح الطالبات في فقرات الاختبار الخاصة بعلم البيان .
4. عدم وجود فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (0.001) في مستوى التحصيل لطلبة عينة الدراسة في فقرات الاختبار الخاصة بعلمي المعاني والبديع .
وبناءً على هذه النتائج وُضعت التوصيات والمقترحات . (الحجوج، 1988 ، ص 8-72)

مستوى التحصيل الاملائي لدى طلبة قسم معلم صفوف الأولى في كلية
التربية الاساسية بالجامعة المستنصرية
أ.م.د . عناية يوسف حمزة

2. دراسة الابراهيمى : 2001م :-

هدفت الدراسة الى تعرف " مستوى طلبة أقسام اللغة العربية في مادة العروض " تكونت عينة الدراسة من (299) طالباً وطالبة من طلبة المرحلة الأولى في أقسام اللغة العربية في كليات التربية للعام الدراسي (1999-2000) م .

تكون الاختبار التحصيلي الذي أعده الباحث من (60) فقرة موزعة على ستة أسئلة ، تم تطبيقه على عينة الدراسة بعد أن تحقق الباحث من صدقه وثباته ، وبعد المعالجة الاحصائية للبيانات بإستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ، تم التوصل الى النتيجة الآتية :-

1. بلغ المتوسط الحسابي لدرجات الطلبة (عينة الدراسة) في الاختبار التحصيلي البعدي (40.407)، وهو أقل من درجة النجاح الصغرى المعتمدة في الكليات ، وهي (50%) .

2. عدم وجود فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (0.05) بين مستوى الطلاب والطالبات في مادة العروض .

وبناءً على هذه النتيجة وضعنا التوصيات والمقترحات . (الابراهيمى ، 2001 ، ص 17-78)

3. دراسة جاسم : 2014 :-

هدفت الدراسة الى تعرف " مستوى التحصيل النحوي ، والصرفي ، والبلاغي ، والإملائي لدى طلبة أقسام اللغة العربية في كليات التربية في العراق " .

بلغت عينة الدراسة من (687) طالباً وطالبة من طلبة المرحلة الرابعة في أقسام اللغة العربية في كليات التربية للعام الدراسي (2013-2014) م .

أعدت الباحثة أربع اختبارات تحصيلية بعديّة وكما يأتي :-

1. اختبار مادة النحو يتكون من (60) فقرة .

2. اختبار مادة الصرف يتكون من (30) فقرة .

3. اختبار مادة البلاغة يتكون من (30) فقرة .

4. اختبار مادة الإملاء يتكون من (30) فقرة .

تم تطبيق الاختبارات الأربع على عينة الدراسة بعد التأكد من صدقها وثباتها بعد المعالجة الاحصائية للبيانات بإستعمال الاختبار التائي (T-Test) لعينتين مستقلتين ، تم التوصل الى النتيجة الآتية :-

عدم وجود فروق ذو دلالة احصائية عند مستوى (0.05) بين متوسط النظري لاختبار التحصيل (النحوي ، والصرفي ، والبلاغي ، والإملائي) والمتوسط الحسابي لعينة الدراسة .

وبناءً على هذه النتيجة وضعنا التوصيات والمقترحات . (جاسم ، 2014 ، ص)

= الموازنة بين الدراسات السابقة

1. المرامي

اختلفت المرامي المراد تحقيقها في الدراسات السابقة ، ففي دراسة (الحجوج 1988) رمت الدراسة الى تعرف مستوى التحصيل في تعلم البلاغة عند طلبة تخصص اللغة العربية ، وفي دراسة (الابراهيمى ، 2000) رمت الدراسة الى تعرف مستوى طلبة أقسام اللغة العربية في مادة العروض ، في حين رمت دراسة (جاسم ، 2014) الى تعرف مستوى التحصيل النحوي ، والصرفي ، والبلاغي ، والإملائي لدى طلبة أقسام اللغة العربية في كلية التربية في العراق .

2. حجم العينة

تباين حجم العينة في الدراسات السابقة بين أكبر عدد للعينة في دراسة (جاسم : 2014م) إذ بلغت (687) فرداً وأصغر عدد لها في دراسة (الابراهيمى : 2000م) إذ بلغ (299) فرداً.

مستوى التحصيل الاملائي لدى طلبة قسم معلم صفوف الأولى في كلية
التربية الاساسية بالجامعة المستنصرية
أ.م.د . عناية يوسف حمزة

3. الجنس

تشابهت الدراسات السابقة جميعها هذا المتغير إذ اشتملت عينتها على الذكور والإناث .

4. منهجية الدراسة

انفقت الدراسات السابقة جميعها في اعتمادها المنهج الوصفي في اجراءاتها .

5. الوسائل الاحصائية

انفقت الدراسات السابقة جميعها في استعمال الاختبار التائي (T-Test) كوسيلة احصائية لتحليل نتائجها .

الفصل الرابع

أولاً :- منهج البحث

اعتمدت الباحثة المنهج الوصفي لأنه " لا يقتصر على جمع البيانات وتبويبها وإنما يقوم بتحليل النتائج وتفسيرها واستخراج الاستنتاجات ذات العلاقة بالمشكلة " . (داود ، 2011 ، ص6)

ثانياً : مجتمع البحث وعينته

1. مجتمع البحث

يتمثل مجتمع البحث الحالي بطلبة المرحلة الأولى في قسم معلم الصفوف الأولى في كلية التربية الاساسية / الجامعة المستنصرية للعام الدراسي (2020-2021) م البالغ عددهم (184) طالب وطالبة .

2. عينة البحث

اعتمدت الباحثة مجتمع الطلبة جميعه عينة اساسية لبحثها كونه ليس كبيراً ، ويمكن حسره ، بلغ عدد افراد عينة البحث الاساسية (97) طالباً وطالبة بعد استبعاد (7) طلاب وطالبات لرسوبهم ، و(80) طالباً وطالبة لتمثيلهم العينة الاستطلاعية .

ثالثاً : مستلزمات البحث

1. تحديد المادة العلمية

حددت الباحثة محتوى الإملاء وفقاً لما أقرته اللجان القطاعية في كليات التربية الاساسية من موضوعات لهذه المادة لقسم معلم الصفوف الاولى وهي (اللام الشمسية واللام القمرية ، همزتي الوصل والقطع ، الخط القياسي وغير القياسي ، كتابة الضاد والظاد ، التاء المبسوطة والتاء المربوطة ، علامات الترقيم ، رسم الهمزة ، التنوين ، الف التعريف) .

2. صياغة الأهداف السلوكية

صاغت الباحثة (91) هدفاً سلوكياً ، وللتثبيت من صلاحيتها واستيفائها لمحتوى الموضوعات الاملائية جرى عرضها على نخبة من المحكمين والمتخصصين في المناهج وطرائق تدريسها والقياس والتقويم ، وفي ضوء اتفاق (80%) منهم تم حذف أربعة أهداف منها ، وبذلك أصبحت الأهداف بصورتها النهائية (87) هدفاً سلوكياً مثلت المستويات الستة من المجال المعرفي لتصنيف بلوم .

3. أداة البحث

تمثلت أداة البحث بالاختبار التحصيلي الذي أعدته الباحثة في ضوء الأهداف السلوكية ومحتوى الموضوعات الإملائية تضمن الاختبار من (60) فقرة من فقرات الاختبارات الموضوعية وذلك لصدقتها ، وثباتها ، وشموليتها مما يجعل التصحيح بها ، لا يتأثر بالخصائص الذاتية للمصحح فضلاً عن أنه يغطي جميع أجزاء المادة الدراسية وأهدافها . (خلف الله ، 2002 ، ص32-33)

**مستوى التحصيل الاملائي لدى طلبة قسم معلم صفوف الأولى في كلية
التربية الاساسية بالجامعة المستنصرية
أ.م.د . عناية يوسف حمزة**

• **صدق الاختبار**
عرض الاختبار بصورته النهائية على نخبة من المحكمين لغرض التثبيت من صدقه الظاهري ، وفي ضوء اتفاق (80%) منهم ، أعيدت صياغة بعض الفقرات ، وُعدّل البعض الآخر منها ، وتم الإبقاء عليها جميعاً دون حذف ، وبهذا تحقق صدق الاختبار ، الملحق (1).

• **تعليمات الاختبار**

ملحق (1) يوضح ذلك .

• **التجربة الاستطلاعي للاختبار**

طبقت الباحثة الاختبار على عينة استطلاعية من مجتمع البحث نفسه بلغت (60) طالباً وطالبة ، فأُضح أن فقرات الاختبار كانت واضحة وان متوسط وقت الإجابة (30) دقيقة .

• **تحليل فقرات الاختبار إحصائياً**

بعد تصحيح الاجابات من قبل الباحثة ، رُتبت الدرجات بصورة تنازلية من الدرجة العليا الى الدرجة الدنيا ، اختيرت نسبة (27%) من العينتين المطرفتين كونهما يمثلان العينة جميعها بشكل جيد ، تم احتساب مستوى صعوبة الفقرات وقوة تميزها ، وفعالية البدائل الخاطئة وفقاً للآتي :-

أ- **مستوى الصعوبة للفقرة**

بعد احتساب معامل الصعوبة لكل فقرة من فقرات الاختبار وجد أنها تتراوح بين (0.30-0.67) وبذلك تعد فقرات الاختبار جيدة ومعامل صعوبتها ملائماً ، عدّ (الكبيسي) فقرات الاختبار صالحة للتطبيق إذا كان معامل صعوبتها يتراوح بين (0.30-0.80). (الكبيسي ، 2007 ، ص170)

ب- **قوة تمييز للفقرة**

عدّ المياحي فقرات الاختبار صالحة للتطبيق ، إذ بلغت قوة تميزها (0.30) فأكثر ، وبعد احتساب قوة التمييز بكل فقرة من فقرات الاختبار ، وجد أنها تراوحت بين (0.33-0.72) وهي بهذا تعد جيدة (المياحي ، 2011 ، ص180)

ج- **فعالية البدائل الخاطئة**

بعد حساب فعالية البدائل الخاطئة لكل فقرة من فقرات الاختبار من متعدد وجد أنها جلبت إليها أكبر عدد من طلبة المجموعة الدنيا مقارنة بطلبة المجموعة العليا ، وبهذا تم الإبقاء عليها جميعاً .

- **ثبات الاختبار**

استعملت الباحثة طريقة واحدة لحساب معامل الثبات وهي طريقة التجزئة النصفية ، وبعد تصحيح الاجابات باستعمال معادلة ارتباط بيرسون (Bearson) بلغ معامل الثبات (0.85) وهو معامل ثبات جيد ، ويشير (عيسوي) الى أن معامل الثبات الذي يمكن الاعتماد عليه يتراوح بين (0.70-0.90) بالنسبة للاختبارات غير المقننة . (عيسوي ، 1974 ، ص85)

• **الصورة النهائية للاختبار**

أصبح الاختبار جاهزاً للتطبيق ، الملحق (1) ، وذلك بعد الانتهاء من الاجراءات الاحصائية المتعلقة به وبفقراته .

• **التطبيق النهائي للاختبار**

قامت الباحثة بتطبيق الاختبار التحصيلي البعدي على عينة البحث ، بعد الانتهاء من تدريس محتوى الموضوعات الاملائية ، وبعد تصحيح الاجابات عن فقرات الاختبار ، تم الحصول على درجات طلبة عينة البحث، الملحق (2) .

**مستوى التحصيل الاملائي لدى طلبة قسم معلم صفوف الأولى في كلية
التربية الاساسية بالجامعة المستنصرية
أ.م.د . عناية يوسف حمزة**

الوسائل الإحصائية:

وتم الألي لكل حساب كل من قيم النسب المئوية والوسط الحسابي ، والخطأ المعياري للوسط الحسابي ، والانحراف المعياري والتباين ، ومعامل الارتباط البسيط بيرسون (Bearson) واختبار (T-Test) للعينات غير المرتبطة وذلك باستعمال نظام الحقيبة الاحصائية الاجتماعية (Spss) .

الفصل الخامس

عرض النتائج وتفسيرها

أولاً عرض النتائج

أ. نتائج القسم الأول من الهدف

اعتمدت الباحثة الإجراءات التالية :-

1. صححت الباحثة إجابات طلبة عينة البحث على فقرات الاختبار ، ثم حولت الدرجة من مئة باستعمال النسبة المئوية .
2. احتسبت الباحثة المتوسط الحسابي لدرجات طلبة عينة البحث .
3. صنفت الباحثة الطلبة بالاعتماد على نظام التقدير المتبع في الكليات الى (ضعيف ، ومقبول ، ومتوسط ، وجيد ، وجيد جداً ، وامتياز) وبحسب النسبة المئوية لكل تقدير ، وعلى النحو الآتي :

بلغ متوسط الحسابي لدرجات طلبة عينة البحث (0.27) وهي نسبة ضئيلة قياساً بدرجة النجاح الصغرى المعمول بها في الكليات البالغة (50%) أي مايعادل المتوسط الحسابي للاختبار وهو (30%) وجدول (1) يبين ذلك .

جدول (1)

مستوى طلبة عينة البحث

60-54 امتياز		53-48 جيد جداً		47-42 جيد		41-36 متوسط		35-30 مقبول		29-0 ضعيف	
%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار
/	/	/	/	3.09	3	28.87	28	23.71	23	44.32	43

ب. نتائج القسم الثاني من الهدف

تبين من جدول (2) ان القيمة التائية المحسوبة البالغة (0.174) أصغر من القيمة التائية الجدولية البالغة (1.678) وبدرجة حرية (41) وهذا يعني أن الفرق ليس بذي دلالة احصائية عند مستوى (0.05) في تقويم مستوى الضعيف بين طلاب وطالبات عينة البحث ، وكانت النتيجة نفسها في مستوى المقبول بينهم ، إذ كانت القيمة التائية المحسوبة البالغة (0.117) أصغر من القيمة التائية الجدولية البالغة (1.721) وبدرجة حرية (21) .

أمّا تقويم مستوى المتوسط بين طلاب وطالبات عينة البحث فقد تبين وجود فروق معنوية عند مستوى (0.05) ولصالح الطالبات ، إذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (4.071) وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (1.706) وعند درجة حرية (26) وحصلت على تقدير جيد، ثلاث طالبات ، ولم يحصل عليه أي طالب من الطلاب .

في حين لم يحصل عليه أي طالب من الطلاب .

في حين لم يحصل أي فرد من طلبة عينة البحث على مستوى جيد جداً أو مستوى الامتياز في تصحيح الاختبار .

مستوى التحصيل الإملائي لدى طلبة قسم معلم صفوف الأولى في كلية التربية الأساسية بالجامعة المستنصرية
أ.م.د. عناية يوسف حمزة

الجدول (2)
نتائج الاختبار التحصيلي البعدي

المستوى	الطلاب			الطالبات			المستوى
	ن	س	ع ²	ن	س	ع ²	
ضعيف	22	15.09	227.738	21	15.91	252.969	غير دالة
مقبول	12	31.17	971.382	11	32.73	1071.057	غير دالة
متوسط	9	63.79	3.602	19	68.8	3.429	دالة
جيد	/	/	/	3	/	/	/
جيد جداً	/	/	/	/	/	/	/
امتياز	/	/	/	/	/	/	/

ثانياً : تفسير النتائج

بناءً على النتائج التي تم التوصل إليها في البحث الحالي تعتقد الباحثة أن أسباب ضعف مستوى التحصيل الإملائي لدى الطلبة يعود إلى الأسباب الآتية :

1. كثرة مفردات الموضوعات الإملائية وصعوبتها لا يتلاءم مع الوقت المخصص لها فهي بحاجة إلى كثير من الشرح والتوضيح .
2. اعتماد الطريقة الإلقائية في التدريس القائمة على حفظ المعلومات واستظهارها بدلاً من فهمها واستيعابها .
3. قلة التدريبات والتطبيقات التي تساعد الطلبة على فهم القاعدة وترسيخها في أذهانهم .
4. عدم تخصص القسم باللغة العربية يجعل الطلبة يشعرون ببعد المفردات عن واقعهم ، وقد تكون بعيدة عن ميولهم واهتمامهم .
5. عدم إيمان بعض التدريسين بجعل المتعلم محور العملية التعليمية والناجم عن قلة ثقافتهم بطلبتهم أو محاولة منهم لضمان الهدوء أثناء المحاضرة فضلاً عن ضعفهم في أساليب الإدارة الناجحة .
6. قلة حصيلة الطلبة بالمفردات الإملائية كونهم درسوها بصورة متفرقة في المرحلتين المتوسطة والاعدادية وبشكل مقتضب .
7. ضعف الكفاءة العلمية لبعض التدريسيين نتيجة قلة اطلاعهم ومتابعتهم للمعلومات والأدبيات التي تهيئ لهم فرصة النمو الذاتي في مجال تخصصهم .

الاستنتاجات

في ضوء النتائج التي أظهرها البحث الحالي يمكن استنتاج ما يأتي :-

1. إن مستوى التحصيل الإملائي للطلاب كان أفضل من مستوى التحصيل الإملائي للطلاب على الرغم من أنه لم يتجاوز درجة النجاح الصغرى (50%) .
2. ضعف الإلمام بطرائق التدريس الحديثة المنمية للموضوعات الإملائية من قبل بعض التدريسيين .
3. إن صعوبة الموضوعات المقرر تدريسها وقلة التأكيد عليها من قبل التدريسيين اسهم في تدني المستوى التحصيلي للطلبة فيها .
4. أن طلبة قسم معلم الصفوف الأولى لم يكونوا بالمستوى المطلوب في الموضوعات الإملائية .

مستوى التحصيل الاملائي لدى طلبة قسم معلم صفوف الأولى في كلية التربية الاساسية بالجامعة المستنصرية أ.م.د . عناية يوسف حمزة

التوصيات:

- وفي ضوء نتائج البحث واستنتاجاته توصي الباحثة بما يأتي :-
1. أن يسند تدريس الموضوعات الإملائية الى تدريسيها متخصصين فيها .
 2. اعتماد البحث في تقويم تدريس طلبة قسم معلم الصفوف الأولى في الموضوعات الإملائية .
 3. توجيه التدريسيين بضرورة إثراء الطلبة في التطبيقات والتدريبات الصفية التي تتعلق بهذه الموضوعات .
 4. الاختصار على ما هو ضروري من المصطلحات الإملائية وترك التفرعات التي تشغل هذا المقرر .
 5. اتباع الطرائق التدريسية الحديثة التي تزيد دافعية الطلبة لدراسة هذه الموضوعات وبشكل يثير ميولهم ورغباتهم .
- المقترحات

1. اجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية في كليات التربية الاساسية الاخر على طلبة قسم معلم الصفوف الأولى .
2. دراسة صعوبات تدريس الموضوعات الإملائية من وجهة نظر تدريسي الجامعات والطلبة .
3. دراسة مستوى التحصيل الإملائي لمراحل آخر في أقسام غير الأختصاص .

المصادر :

1. الابراهيمى ، علي فرحان (2001) : مستوى طلبة أقسام اللغة العربية في علم العروض ، تربية ابن رشد (رسالة ماجستير غير منشورة) ، جامعة بغداد .
2. أحمد محمد عبد القادر (1983) : طرق تعليم اللغة العربية ، مكتبة النهضة العربية ، القاهرة .
3. ابن منظور ، ابي الفضل جمال الدين محمد بن مكرم (1997) : لسان العرب ، المجلد الأول ، دار صادر ، بيروت – لبنان .
4. ابو جادو ، صالح محمد علي (2003) : علم النفس التربوي ، ط3 ، الاردن .
5. البستاني ، كرم (2000) : المنجد في اللغة العربية ، دار النشر ، بيروت ، لبنان .
6. جاسم ، وسن عباس (2014) : مستوى التحصيل (النحوي ، الصرفي ، البلاغي ، والإملائي) لدى طلبة أقسام اللغة العربية في كليات التربية في العراق ، جامعة بغداد ، تربية ابن رشد (اطروحة دكتوراه غير منشورة) .
7. الجلاي ، لمعان مصطفى (2011) : التحصيل الدراسي ، دار الميسرة للنشر والتوزيع ، عمان .
8. الحجوج ، صالح عبد القادر(1988) : مستوى التحصيل في تعلم البلاغة عند طلبة تخصص اللغة العربية في كليات المجتمع في الاردن ، الجامعة الاردنية ، (رسالة ماجستير غير منشورة) .
9. الحلاق ، علي سامي (2010) : المرجع في تدريس مهارات اللغة العربية ، المؤسسة الحديثة للكتاب ، لبنان .
10. حمادي ، حسن خلباص (2014) : مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها بين النظرية والتطبيق ، دار الفراهيدي للنشر والتوزيع ، بغداد .
11. حنين ، عبده رشدي (1983) : بحوث ودراسات في المراهقة ، دار المطبوعات الجديدة .
12. الخليفة ، حسن جعفر (2003) : فصول في تدريس اللغة العربية (ابتدائي ، متوسط ، ثانوي) ، ط2 ، مكتبة الرشد للنشر والتوزيع ، عمان .
13. داود ، عزيز (2011) : مناهج البحث العلمي والتربوي ، دار اسامة للنشر والتوزيع ، عمان .

مستوى التحصيل الاملائي لدى طلبة قسم معلم صفوف الأولى في كلية
التربية الاساسية بالجامعة المستنصرية
أ.م.د. عناية يوسف حمزة

14. الدليمي ، طه علي حسين ، وسعاد عبد الكريم (2005) : اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان .
15. زايد ، فهد خليل (2015) : الاساليب العصرية في تدريس اللغة العربية ، الدار العلمية للنشر والتوزيع ، عمان .
16. زاير ، سعد علي ، وسماء تركي داخل (2015) : اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية ، الدار المنهجية للنشر والتوزيع ، بغداد .
17. زكي ، أحمد (1980) : مصطلحات التربية وعلم النفس ، دار الفكر العربي ، بيروت .
18. السيد ، محمد علي (2011) : موسوعة المصطلحات التربوية ، دار الميسرة للنشر والتوزيع ، عمان .
19. ظافر ، محمد اسماعيل ، ويوسف الحمادي (1984) : التدريس في اللغة العربية ، دار المريخ للنشر ، الرياض .
20. الظافر ، زكريا محمد وآخرون (1999) : مبادئ القياس والتقويم في التربية ، مكتبة الثقافة للنشر والتوزيع ، عمان .
21. طاهر ، علوي عبدالله (2010) : تدريس اللغة العربية وفقاً لأحداث الطرائق التربوية ، دار الميسرة للنشر والتوزيع ، عمان .
22. عبد البارري ، ماهر شعبان (2011) : تعليم القراءة والكتابة أسسه واجراءاته التربوية ، دار الميسرة للنشر والتوزيع ، عمان .
23. _____ (2010) : المهارات الكتابية من النشأة الى التدريس ، دار الميسرة للنشر والتوزيع ، عمان .
24. عطا ، ابراهيم محمد (2005) : المرجع في تدريس اللغة العربية ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة .
25. عطية ، محسن علي (2006) : الكافي في اساليب تدريس اللغة العربية ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان .
26. العيسوي ، جمال عبدالله (2010) : تدريس اللغة العربية وفقاً لأحداث الطرائق التربوية ، دار الميسرة للنشر والتوزيع ، عمان .
27. عيسوي ، عبد الرحمن محمد (1974) : القياس والتجريب في علم النفس والتربية ، دار النهضة العربية ، بيروت .
28. الغريب ، رمزية (1977) : التقويم والقياس النفسي والتربوي ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة
29. الفيروز أبادي ، مجد الدين محمد بن يعقوب (2001) : القاموس المحيط ، اعداد محمد عبد الرحمن المرعشلي ، دار احياء التراث العربي ، بيروت .
30. الكبيسي ، عبد الواحد (2007) : القياس والتقويم تجديديات ومناقشات ، دار جرير للنشر والتوزيع
31. كنّاس ، محمد راجي بن حسن (2000) : تعلم الإملاء من الألف الى الياء ، دار المعرفة ، بيروت .
32. مجيد ، محمد مهدي (1990) : المناهج وتطبيقاتها التربوية ، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، جامعة الموصل .
33. معلوف ، لويس (1986) : المنجد في اللغة والإملاء ، دار الشروق ، بيروت .
34. المياحي ، جعفر عبد الكاظم (2011) : القياس والتقويم التربوي ، كنوز المعرفة ، القاهرة .
35. والي ، فاضل فتحى محمد (1998) : تدريس اللغة العربية في المرحلة الابتدائية – طرقه ، أساليبه ، قضاياها - ، دار الاندلس للنشر والتوزيع ، حائل .

مستوى التحصيل الاملائي لدى طلبة قسم معلم صفوف الأولى في كلية
التربية الاساسية بالجامعة المستنصرية
أ.م.د . عنایتة يوسف حمزة

Sources

1. Al-Ibrahimi, Ali Farhan (2001): The level of students of the Arabic language departments in prosody, Ibn Rushd's education (unpublished master's thesis), University of Baghdad.
2. Ahmed Mohamed Abdel Qader (1983): Methods of Teaching Arabic, Al-Nahda Al-Arabiya Library, Al-Qaher.
3. Ibn Manzoor, Abi Al-Fadl Jamal Al-Din Muhammad Bin Makram (1997): Lisan Al-Arab, Volume One, Dar Sader, Beirut - Lebanon.
4. Abu Jadu, Salih Muhammad Ali (2003): Educational Psychology, 3rd Edition, Jordan.
5. Al-Bustani, Karam (2000): Al-Munajjid in the Arabic Language, Publishing House, Beirut, Lebanon.
6. Jassem, and Sun Abbas (2014): The level of achievement (grammar, morphology, rhetoric, and spelling) among students of the Arabic language departments in the Colleges of Education in Iraq, University of Baghdad, Ibn Rushd Education (unpublished doctoral thesis.)
7. Al-Jalali, Lumaan Mustafa (2011): Academic Achievement, Dar Al-Maysara for Publishing and Distribution, Amman.
8. Al-Hajouj, Saleh Abdel-Qader (1988): The level of achievement in learning rhetoric among students of the Arabic language major in community colleges in Jordan, University of Jordan, (unpublished MA thesis.)
9. Al-Hallaq, Ali Sami (2010): The reference in teaching Arabic language skills, Modern Book Foundation, Lebanon.
10. Hammadi, Hassan Khalbas (2014): Arabic language curricula and methods of teaching between theory and practice, Al-Farahidi Publishing and Distribution House, Baghdad.
11. Hanin, Abdo Rushdi (1983): Research and Studies in Adolescence, New Publications House.
12. Al-Khalifa, Hassan Jaafar (2003): Classes in Teaching Arabic Language (Elementary, Intermediate, Secondary), 2nd Edition, Al-Rushd Library for Publishing and Distribution, Amman.
13. Daoud, Aziz (2011): Scientific and Educational Research Methods, Osama House for Publishing and Distribution, Amman.
14. Al-Dulaimi, Taha Ali Hussein, and Suad Abdel Karim (2005): Arabic language, its curricula and methods of teaching, Dar Al-Shorouk for Publishing and Distribution, Amman.
15. Zayed, Fahd Khalil (2015): Contemporary Methods in Teaching Arabic, Scientific House for Publishing and Distribution, Amman.

مستوى التحصيل الاملائي لدى طلبة قسم معلم صفوف الأولى في كلية
التربية الاساسية بالجامعة المستنصرية
أ.م.د . عنایتة يوسف حمزة

16. Zayer, Saad Ali, and Samaa Turki Dakhl (2015): Modern trends in teaching Arabic, Methodology House for Publishing and Distribution, Baghdad.
17. Zaki, Ahmed (1980): Terminology of Education and Psychology, Arab Thought House, Beirut.
18. Al-Sayed, Muhammad Ali (2011): Encyclopedia of Educational Terminology, Dar Al-Maysara for Publishing and Distribution, Amman.
19. Dhafer, Muhammad Ismail, and Youssef Al-Hammadi (1984): Teaching in the Arabic language, Dar Al-Marikh Publishing, Riyadh.
20. Al-Zafir, Zakaria Muhammad and others (1999): Principles of Measurement and Evaluation in Education, Al-Thaqafa Library for Publishing and Distribution, Amman.
21. Taher, Alawi Abdullah (2010): Teaching Arabic according to the latest educational methods, Dar Al-Maysara for Publishing and Distribution, Amman .
22. Abdel Barari, Maher Shaaban (2011): Teaching reading and writing, its foundations and educational procedures, Dar Al-Maysara for Publishing and Distribution, Amman
23. _____ (2010) : Writing Skills from Childhood to Teaching, Dar Al-Maysara for Publishing and Distribution, Amman.
24. Atta, Ibrahim Muhammad (2005): The Reference in Teaching Arabic, Al-Kitab Center for Publishing, Cairo.
25. Attia, Mohsen Ali (2006): Al Kafi in the Methods of Teaching Arabic, Dar Al-Shorouk for Publishing and Distribution, Amman.
26. Al-Esawy, Jamal Abdullah (2010): Teaching Arabic according to the latest educational methods, Dar Al-Maysara for Publishing and Distribution, Amman.
27. Issawy, Abdel Rahman Muhammad (1974): Measurement and Experimentation in Psychology and Education, Dar Al-Nahda Al-Arabiya, Beirut.
28. Al-Gharib, Symbolism (1977): Psychological and Educational Evaluation and Measurement, Anglo-Egyptian Library, Cairo.
29. Al-Fayrouz Abadi, Majd Al-Din Muhammad bin Yaqoub (2001): The Ocean Dictionary, prepared by Muhammad Abdul Rahman Al-Mara'ashli, Arab Heritage Revival House, Beirut.
30. Al-Kubaisi, Abdul Wahed (2007): Measurement and Evaluation, Updates and Discussions, Jarir House for Publishing and Distribution.

مستوى التحصيل الاملائي لدى طلبة قسم معلم صفوف الأولى في كلية
التربية الاساسية بالجامعة المستنصرية
أ.م.د. عناية يوسف حمزة

31. Kanas, Muhammad Raji bin Hassan (2000): Learning to spell from A to Z, Dar Al Marefa, Beirut.
32. Majeed, Muhammad Mahdi (1990): Curricula and their educational applications, Ministry of Higher Education and Scientific Research, University of Mosul.
33. Maalouf, Louis (1986): Al-Munajjid in Language and Orthography, Dar Al-Shorouk, Beirut.
34. Al-Mayahi, Jaafar Abdel-Kazim (2011): Educational Measurement and Evaluation, Treasures of Knowledge, Cairo.
35. Wali, Fadel Fathi Muhammad (1998): Teaching Arabic in the Primary Stage - Its Methods, Methods, Cases - Dar Al-Andalus for Publishing and Distribution, Hail.

الملاحق
الملحق (1)
الاختبار التحصيلي

تعليمات الاجابة

1. الجنس : ذكر () أنثى ()
2. الجامعة :
3. الكلية :
4. أجب عن فقرات الاختبار جميعها دون ترك فقرة منها .
5. اقرأ كل فقرة من فقرات الاختبار والإجابات التي تليها قراءة جيدة ثم ضع دائرة حول الحرف الذي يمثل الإجابة الصحيحة لكل فقرة .
6. إجابتك عن الفقرات ستستعمل لأغراض البحث العلمي فقط .
1. قال النابغة الذبياني : وكلفني ذنب (————) وتركته كذبي العرَّ يُكوى غيره وهو راتع
الاملاء الصحيح للكلمة التي تملأ الفراغ :
2. الاسم الذي يبدأ بهمزة وصل هو :
أ. امرئ ب. امرئ ج. امرؤ د. امرأ
3. الكلمة التي لا يصح دخول (ال) الشمسية عليها هي :
أ. ايم ب. ال ج. ام د. ان
4. ذمّ أعرابي قوماً فقال : ————— قومٌ يصومون عن المعروف ويفطرون على الفحشاء
الاملاء الصحيح للكلمة التي تملأ الفراغ :
- أ. أولى ب. الأك ج. أولاك د. أولئك

مستوى التحصيل الاملائي لدى طلبة قسم معلم صفوف الأولى في كلية
التربية الاساسية بالجامعة المستنصرية
أ.م.د. عناية يوسف حمزة

5. عند نصب كلمة (شيء) بالتونين تكتب :
أ. شيء ب. شيء ج. شيئاً د. شيئاً
6. الخط الغير القياسي لكلمة ثلاثة هو
أ. ثولثة ب. ثلثة ج. ثلاثه د. ثليثة
7. الكلمة التي حذف منها حرفاً في عبارة (إسأل عمّن يسأل عنك) هي :
أ. عنك ب. يسأل ج. اسأل د. عمّن
8. توضع النقطة بعد :
أ. صيغ التعجب ب. اسم الاشارة ج. أما بعد د. الحرف
9. قال الشاعر : لاتقطعن ذنب الافعى وترسلها إن كنت شهماً فأتبع رنسها الذنبا
الكلمة التي وقع فيها خطأ املائي هي :
أ. شهماً ب. رنسها ج. ترسلها د. الذنبا
10. اي الاسماء الآتية يشتمل جمع تكسيرها على تاء مربوطة :
أ. وقت ب. صوت ج. قاضي د. بيت
11. تقع التاء المبسوطة في الاسم الثلاثي الـ :
أ. مضموم الوسط ب. مكسور الوسط ج. ساكن الوسط د. مفتوح الوسط
12. قال البحري : وقد نبه النوروز في غسق الدجى أوائل ورد كُن بالامس

- الاملاء الصحيح للكلمة التي تملأ الفراغ هي :
أ. نووما ب. نأما ج. ننما د. نووما
13. الاسم الذي يبدأ بهمزة وصل هو :
أ. اثنان ب. اسم ج. ابنة د. ابراهيم
14. اسم الاشارة الذي لا تزداد فيه الواو هو :
أ. أولى ب. أولئك ج. هؤلاء د. أولاء
15. قال الشاعر : كميت يزلُّ اللبد عن حال منته
الخطأ الاملائي الذي وقع في البيت بكلمة :
أ. الصفراء ب. كميت ج. زلة د. اللبد
16. المعنى الذي تدل عليه كلمة (ضنين) هو :
أ. المتهم ب. الشك ج. البخيل د. اللئيم
17. (السماء ذات أبراج ونجوم تزهر) علامة الترقيم المناسبة للعبارة هي :
أ. النقطتان الرأسيتان ب. الفارزة ج. العارضة د. علامة التعجب
18. أحب زيد :
أ. أصدقاءه ب. أصدقائه ج. أصدقاؤه د. أصدقاؤه
19. إذا كان (عبدالله) اسم لجماعة فإنه يجمع :
أ. عبادلة ب. عبدة ج. عبيدون د. عبادل
20. الكلمة التي كتبت بخط غير قياسي :
أ. مشكاة ب. اسماعيل ج. رحمت د. يسألونك
21. علامة الترقيم التي تدل على الوقف هي :
أ. علامة الاستفهام ب. الفارزة ج. علامة التعجب د. علامة التنصيص

مستوى التحصيل الاملائي لدى طلبة قسم معلم صفوف الأولى في كلية
التربية الاساسية بالجامعة المستنصرية
أ.م.د . عناية يوسف حمزة

22. أي الكلمات الآتية منتهية بتاء مربوطة :
أ. أدواته ب. مزرعه ج. أجداده د. أقلامه
23. تزداد الواو في كلمة (عمر) إذا كان :
أ. مصغر ب. مضاف ج. مقترن بـ (ال) د. غير منسوب
24. من العلامات التي تبين توزيع النبرات الصوتية هي :
أ. علامة التعجب ب. علامة الشرطة ج. علامة التنصيص د. علامة البدل
25. عدد علامات الترقيم :
أ. سبع ب. تسع ج. ثمان د. عشر
26. (تعلم الكثيرون في المدارس الليلية في الأحياء) الكلمة التي تبدأ بحرف شمسي هي :
أ. الكثيرون ب. الأحياء ج. المدارس د. الليلية
27. يسمى الخط الذي نكتب به ونراه في الكتب والمجلات بالخط :
أ. القياسي ب. الكوفي ج. غير القياسي د. المسماري
28. تسمى الألف التي تكتب ولاينطق بها بألف :
أ. التفريق ب. الممدودة ج. التنوين د. المقصودة
29. تحذف الياء من كل فعل مضارع منته بـ (ياء) ومتصل بـ :
أ. ياء المخاطبة ب. الف الاثنين ج. واو الجماعة د. نون النسوة
30. الخط الغير قياسي لكلمة (أتاك) هو :
أ. أتاك ب. أتاك ج. أتك د. أتيك
31. ذات الغصون
الكلمة المناسبة للفراغ هي :
أ. النضرة ب. النظيرة ج. النظرة د. النضيرة
32. أي الأحرف الآتية لاتحذف منها الالف :
أ. إذا ب. ما ج. أنا د. يا
33. تستعمل أثناء المحاوراة بين شخصين علامة :
أ. المماثلة ب. النقطة ج. الحذف د. الخط
34. الاسم المبدوء بلام الشمسية هو :
أ. العلم ب. الحج ج. الثمر د. الهواء
35. الكلمة التي تدل على معنى (التفرقة) هي :
أ. الفيض ب. الفرض ج. الفيظ د. الفظة
36. تقع التاء المربوطة في كل أسم مفرد ينتهي بتاء قبلها ألف مأخوذ من فعل نحو :
أ. بقافة ب. بانعة ج. مقلاة د. فتاة
37. (أحبُّ من الاخلاق ، الصفة والنزاهة ، والجرأة) الكلمة التي لاتبدأ بلام قمرية هي :
أ. الجرأة ب. الصفة ج. النزاهة د. الاخلاق
38. المعنى الذي تدل عليه كلمة (نظر) هو :
أ. أبصر ب. تأمل ج. حسن د. ماثل
39. تزداد التاء المبسوطة في حرف :
أ. لم ب. لن ج. لا د. ما

مستوى التحصيل الاملائي لدى طلبة قسم معلم صفوف الأولى في كلية
التربية الاساسية بالجامعة المستنصرية
أ.م.د . عناية يوسف حمزة

40. أصل كلمة (آدم) :
أ. أدم ب. أدم ج. أدم د. أدم
41. الفعل الذي همزته همزة قطع هو :
أ. انقاد ب. امتحن ج. اكمل د. اعشوشب
42. اذا القوم قالوا : من فتى خلت أنني
جملة (من فتى) نضع في نهايتها :
أ. نقطة ب. علامة استفهام ج. ترقيم د. النقطتان الرأسيتان
43. رسمت الهمزة في الفعل (سأل) لأنها مفتوحة وما قبلها :
أ. ساكن ب. مكسور ج. مفتوح د. مضموم
44. من الاحرف الشمسية حرف :
أ. الياء ب. الصاد ج. الغين د. الواو
45. الكلمة التي تدل على معنى (حد السيف) هي :
أ. ظبة ب. ظهر ج. ضبة د. ظهر
46. قال الشاعر : فإن مرض فما مرض اصطباري
ما الكلمة التي تعطي معنى (مرض) هي :
أ. جوع ب. أذى ج. داء د. ألم
47. قال الشاعر : دماء العدا أشهى من الراح عندنا
الكلمة التي تبدأ بحرف شمسي هي :
أ. الوتر ب. العدا ج. الناي د. المواضي
48. تحذف الواو من كلمة (أب ، وأخ ، وصم) في حالة :
أ. الافراد ب. الجمع ج. التنثية د. الاضافة
49. نضع علامة البديل (-) بالموقع الآتي :
أ. بين العدد والمعدود ب. بين كل جملتين تكون الأولى سبباً في الثانية ج. بين الجمل
الطويلة د. بين كل عبارتين أو اكثر
50. تزداد الواو في كلمة (عمر) إذا دلت على معنى :
أ. العلم ب. لحم اللثة ج. التمر الجيد د. الشجر الطويل
51. أكرم عشيرتك _____ فأنهم جناحك الذي به تطير
علامة الترقيم المناسبة للفراغ هي :
أ. الفارزة ب. النقطة ج. الفارزة المنقوطة د. النقطتان الرأسيتان
52. ترسم علامة التنصيص المزدوجة بالشكل الآتي "
أ. () ب. " " ج. (-) د. ؟
53. اذا أردنا كتابة كلمة (روزنامة) على شكل جزأين فالصحيح :
أ. روز- نامة ب. روز ، نامة ج. روز : نامة د. روز . نامة
54. رسمت الهمزة على الواو في كلمة (لؤلؤ) لأنها ساكنة وما قبلها :
أ. ساكن ب. مفتوح ج. مضموم د. مكسور
55. من الاحرف القمرية حرف :
أ. السين ب. الحاء ج. التاء د. الراء

مستوى التحصيل الاملائي لدى طلبة قسم معلم صفوف الأولى في كلية
التربية الاساسية بالجامعة المستنصرية
أ.م.د . عناية يوسف حمزة

56. انغلق الباب خلفي واستعنت على فتحه بالمفتاح ثم ارجعته الى مكانه .
الكلمة التي تبدأ بهزة قطع هي :

أ. استعنت ب. المفتاح ج. انغلق د. ارجعته
57. قال الشاعر : وعينك إن أبدت معائباً
أقوى الحركات في كلمة :
أ. عين ب. قل ج. للناس د. معائباً

58. يهون علينا أن تُصاب جسمونا وتسلم لنا وعقولُ
الكلمة المناسبة للفراغ هي :

أ. عظمة ب. أعراظ ج. عظم د. أعراض
59. بعد ذلك : هذا والأمر إليك .
علامة الترقيم المناسبة بعد أسم الإشارة هي :

أ. النقطة ب. الفارة المنقوطة ج. الفارزة د. علامة البدل

ملحق (2)

درجات الطلبة في الاختبار التحصيلي

المستنصرية									
الكلية									
التربية الاساسية									
طالبات					طلاب				
الدرجة	ت	الدرجة	ت	الدرجة	ت	الدرجة	ت	الدرجة	ت
39	.45	15	.23	37	.1	31	.23	12	.1
34	.46	34	.24	21	.2	20	.24	20	.2
40	.47	36	.25	41	.3	9	.25	36	.3
30	.48	32	.26	34	.4	36	.26	18	.4
15	.49	15	.27	36	.5	15	.27	12	.5
34	.50	19	.28	15	.6	21	.28	36	.6
36	.51	37	.29	20	.7	30	.29	11	.7
31	.52	16	.30	38	.8	10	.30	10	.8
50	.53	39	.31	12	.9	30	.31	31	.9
41	.54	15	.32	49	.10	20	.32	30	.10
		35	.33	11	.11	30	.33	36	.11
		15	.34	30	.12	31	.34	33	.12
		34	.35	36	.13	36	.35	30	.13
		38	.36	15	.14	12	.36	37	.14
		18	.37	16	.15	17	.37	16	.15
		41	.38	40	.16	20	.38	20	.16
		40	.39	32	.17	36	.39	13	.17
		15	.40	14	.18	20	.40	31	.18
		38	.41	37	.19	15	.41	36	.19
		15	.42	19	.20	33	.42	10	.20
		16	.43	48	.21	34	.43	36	.21
		12	.44	20	.22			11	.22

مستوى التحصيل الاملائي لدى طلبة قسم معلم صفوف الأولى في كلية
التربية الاساسية بالجامعة المستنصرية
أ.م.د . عنایتة يوسف حمزة

**Preparation of the Arabic language teacher in the light of the ompetencies
of e-learning(a theoretical view)**

A.M.D. Enaya yusif hamza

Al-Mustansiriyah University / College of Basic Education

Enaya7qirq@gmail.com

Abstract:

The current research aims to identify the level of spelling achievement among students of the first grade teacher department in the College of Basic Education at Al-Mustansiriya University.

To achieve the goal of the research, the researcher added the following two questions:

1.What is the level of the degree of spelling achievement among students of the teacher's department in the first grades in the College of Basic Education / Al-Mustansiriya University?

2. Are there statistically significant differences in the level of spelling achievement among the students of the first grades teacher's department due to the gender variable?

The research sample amounted to (97) male and female students from the first stage in the first grade teacher's department in the College of Basic Education / Al-Mustansiriya University, with (43) male and (54) female students.

The researcher prepared an achievement test consisting of (60) multiple-choice items, and after extracting its apparent validity, it was applied to an exploratory sample to measure the level of difficulty, discriminatory power, and effectiveness of alternatives, then find its stability. After processing it statistically using the following T-Test:

1.Weakness of the level of spelling achievement among the students of the first grades teacher section, as the average score of students in the achievement test was (27%), which is less than the minimum passing score (50%), which is equivalent to the hypothetical average of the test (30%) .

2.There is no difference in evaluating the level of the weak and the acceptable level between the male and female students of the research sample at the level of significance (0.05).

3. There is a difference in evaluating the average level between the male and female students of the research sample at the level of significance (0.05) and in the interest of the female students.

4.As for the estimation of the good, it was obtained by three students from the research sample, and no student from the same sample obtained it, while no values appeared in the test correction and the level of very good and the level of excellence for any of the students of the research sample.

In light of the research results, the researcher reached several conclusions and made recommendations and suggestions.**Keywords:** level, achievement, spelling.