

**بناء وتقنين مقياس الكفاءة المهنية لمدرسي التربية الرياضية في
بعض مدارس محافظة بغداد
الباحث عبدالرحمن عادل عبدالعزيز أ.د. بان عبدالرحمن ابراهيم**

Received: 29/3/2022

Accepted: 30/3/2022

Published: 2022

**بناء وتقنين مقياس الكفاءة المهنية لمدرسي التربية الرياضية في بعض
مدارس محافظة بغداد**

الباحث عبدالرحمن عادل عبدالعزيز أ.د. بان عبدالرحمن ابراهيم
الجامعة المستنصرية - كلية التربية الأساسية - قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة
07706342195 07704593340

Dr2fixpro@gmail.com
abdo_corona@yahoo.com

مستخلص البحث:

ان من اهم علامات تطور البلدان والشعوب المتطورة هو اتقانهم وحبهم واخلاصهم في عملهم او مهنتهم ومن هنا تبرز الكفاءة المهنية حيث تعد من اهم علامات تطور ورقي المجتمع فالموظف الذي يمتلك كفاءة مهنية عالية ما هو الا دليل على تطوره وتطور المجتمع الذي يعيش فيه ، اما مشكلة البحث فتتمحور حول ان مثل هذه السمة المهمة (الكفاءة المهنية) يجب ان تراقب بطريقة عصرية وعلمية ومن المهم جدا متابعة المستويات فيها لمدرسي التربية الرياضية لذلك يجب ايجاد وسيلة او مقياس للكفاءة المهنية لمدرسي التربية الرياضية وان عدم وجود مثل هذا المقياس يشكل مشكلة حقيقية تتطلب بحث علمي ودراسة خاصة لإيجاد مقياس خاص لهذه السمة ومن خلال عمل الباحث في مدرسا في احدى مدارس محافظة بغداد لاحظ عدم وجود مقياس للكفاءة المهنية لمدرسي التربية الرياضية على حد علمه لذلك عمد الباحث ومشرف الدراسة الى بناء وتقنين مقياس الكفاءة المهنية لمدرسي التربية الرياضية ، حيث كان ابرز ما تسعى اليه هذه الدراسة والهدف الرئيسي هو بناء وتقنين مقياس الكفاءة المهنية لمدرسي التربية الرياضية ، حيث اشتمل مجتمع (2177) من مدرسي التربية الرياضية وكانت عينة البحث (444) من مدرسي التربية الرياضية ، اما اهم الاستنتاجات فقد تم التوصل الى بناء وتقنين مقياس الكفاءة المهنية لمدرسي التربية الرياضية في مدارس محافظة بغداد وفق (5) مجالات ، تحتوي على (35) فقرة موزعة عليها وكذلك تم استخراج الدرجات والمستويات المعيارية لها واجراء كافة العمليات الاحصائية العلمية الخاصة بالبحث .

الكلمات المفتاحية : مدرسي التربية الرياضية ، الكفاءة المهنية .

1 - التعريف بالبحث :-

1 - 1 المقدمة واهمية البحث :

إن معظم البلدان المتقدمة لها اساليبها المتنوعة للكشف عن ادوات حديثة ووسائل متطورة من اجل افادة المجتمع بشكل عام والارتقاء به إلى أعلى المستويات وهذا لا يتحقق الا من خلال البحث والتقصي عن ادوات او مقاييس حديثة لها دورها في الكشف عن نقاط القوة لتعزيزها ونقاط الضعف لتلافيها . إن مدرس التربية الرياضية يعد من اهم المحاور التي يجب العمل عليها لكي نرتقي بدرس التربية الرياضية في المدارس لكن درس التربية الرياضية له عدة مقدمات يجب العمل عليها و تطويرها تباعاً لكي نصل الى درس يرتقي بمستوى الطلبة ومن المؤكد ان الكفاءة المهنية هي من اهم هذه المقدمات التي يجب الاهتمام بها وايجاد وسيلة جيدة مبنية على اسس علمية لكي يقف المختصون على اهم نقاط القوة والضعف التي تميز الكفاءة المهنية ، ونظراً لعدم وجود مقياس للكفاءة المهنية خاص بمدرس التربية الرياضية على حد علم الباحث قام بتسليط الضوء على هذا الجانب المهم ، ومن هنا تتضح أهمية بناء وتقنين مقياس الكفاءة المهنية لمدرسي التربية الرياضية وفق المعايير العلمية الخاصة بالبحث العلمي على عينة من مدرسي التربية الرياضية في بعض مدارس بغداد .

**بناء وتقنين مقياس الكفاءة المهنية لمدرسي التربية الرياضية في
بعض مدارس محافظة بغداد
الباحث عبدالرحمن عادل عبدالعزيز أ.د. بان عبدالرحمن ابراهيم**

1 - 2 مشكلة البحث :-

ان لمدرسي التربية الرياضية دوراً لا يقل أهمية عن بقية مدرسي المناهج الدراسية الأخرى في المدارس سواء أكانت متوسطة أو إعدادية أو ثانوية . وإن من الضروري ايجاد وسيلة حديثة تواكب وتتابع العمل المهني بشكل عام والكفاءة المهنية بشكل خاص للتعرف عليها لما لها من أهمية كبيرة وإن عدم وجود مثل هذا الاداة او الوسيلة يعد من المشاكل المهمة التي يجب تسليط الضوء عليها و الالتفات لها وحلها بطريقة عصرية وعلمية وثقافية وهذه هي الصفات المتمثلة بطريقة البحث العلمي . و تكمن مشكلة البحث في انه من خلال إطلاع الباحث على العديد من المقاييس التي تخص سمة البحث وموضوع الدراسة (الكفاءة المهنية) على حد علم الباحث لم يجد مقياس يلم بجميع مجالات الكفاءة المهنية وامورها والتي يعدها الباحث من ضروريات العمل المهني للتدريس . لذا يروم الباحث بناء وتقنين مقياساً للكفاءة المهنية لمدرسي التربية الرياضية ، و التعرف على مدى فاعلية هذا المقياس وتقنيته ليكون متخصصاً في قياس هذه السمة

1 - 3 اهداف البحث :-

1. بناء مقياس الكفاءة المهنية لمدرسي التربية الرياضية على عينة من مدرسي التربية الرياضية في بعض مدارس محافظة بغداد .
2. استخراج الدرجات و المستويات المعيارية لمقياس الكفاءة المهنية لمدرسي التربية الرياضية .

1 - 4 مجالات البحث :-

1 - 4 - 1 المجال البشري : مدرسي التربية الرياضية في مدارس مديرية تربية بغداد الرصافة الأولى .

1 - 4 - 2 المجال الزمني : المدة من 2020\11\2م ولغاية 2022\5\15م .

1 - 4 - 3 المجال المكاني : بعض المدارس التابعة للمديرية العامة لتربية بغداد الرصافة الأولى .

2 - الدراسات النظرية والدراسات المرتبطة .

1 - 2 الدراسات النظرية :

مفهوم الكفاءة : عرفها (مجدي عبدالنبي) نقلاً عن ستوارط (Stuart) بأنها كل ما يتعلق بالوظيفة المرتبطة بمهنة او بالعمل الذي يقوم به شخص ما بما هو متوفر من الامكانيات و الموظف الذي يمتاز بالكفاءة يقال عنه انه الشخص الكفاء (1)

مفهوم المهنة : وهي الخلية الأولى في كل تنظيم إداري ، وهو منصب مدني أو عمل معين يقتضي من شاغله القيام بواجبات محددة وتحمل مسؤوليات معينة ، سواء تفرغ لذلك كله أو لم يتفرغ (2)

الكفاءة المهنية : كما يعرفها فيأتيب برنو " القدرة على التصرف بفاعلية في نمط معين من الوضعيات ، فهي قدرة تستند إلى معارف لكنها لا تختزل فيها ، فمواجهة وضعية ما يجب استخدام موارد معرفية متكاملة ومتعددة ومنها المعارف (3)

¹ - مجدي عبدالنبي هلال سلسلة دراسات دراسات في الأنشطة التربوية ، المكتب الجامعي الحديث ، الاسكندرية 2007 ، ص 57

² - مصطفى عشوي ، اسس علم النفس الصناعي والتنظيمي ، المؤسسة الوطنية للكتاب ، الجزائر ، 1992 ص 99

³ - فليب برونو . ترجمة الحسن بو تلاي بناء الكفاءات انطلاقاً من المدرسة ، منشورات عالم التربية ، المغرب ، 2004، ص12

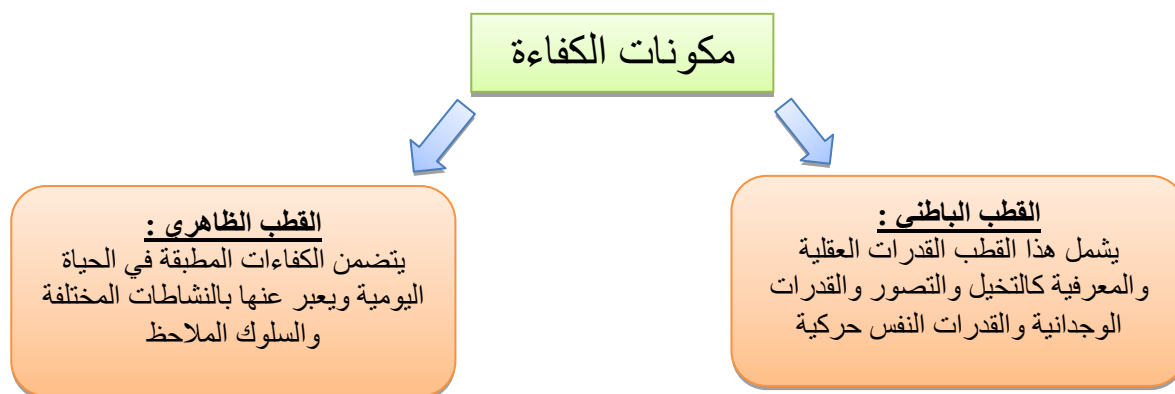
بناء وتقنين مقياس الكفاءة المهنية لمدرسي التربية الرياضية في
بعض مدارس محافظة بغداد
الباحث عبدالرحمن عادل عبدالعزيز أ.د. بان عبدالرحمن ابراهيم

2 - 1 - 2 مكونات الكفاءة المهنية⁽¹⁾

ان الكفاءة المهنية لها قطبين متعاكسين احدهما باطني او غير ظاهري والاخر ظاهري وهما كما في ادناه :

القطب الاول : يتضمن التصور الشومسكي اي كفاءة القدرة الكامنة اي قدرتنا على التكيف في افعالنا وعبارتنا وكلامنا مع سلسلة الوضعيات كما هو الحال في الكفاءة اللغوية حسب ما وصفها " شومسكي " يجب تحديد الكفاءة و توضيحها كقدرة كامنة للأحداث وتكيف الافعال .

القطب الثاني : ويشمل كفاءة السلوك وكفاءة الوظيفة حيث ان كفاءة السلوك ينظر اليها من حيث المنظور المستوحى من الحاجة الى تحديد وتوضيح الاهداف من خلال السلوك الناتج عنها . اما الكفاءة الوظيفية ففي حالة ما اذا اردنا ان نعطي الكفاءة معناها السلوكي البشري يجب ان نوضح الكفاءة بإرجاعها الى الغاية الاجتماعية التقنية ما يسمح لنا بتحديد ما من خلال وظيفتها . كما ويتضح المنصوص عليه في الشكل الآتي :



الشكل (1) يمثل قطبي الكفاءة الباطني والظاهري

2 - 1 - 3 انواع الكفاءة المهنية⁽²⁾

لقد ذكر محمد زيدان حمدان في كتابه عمل التدريب ان هناك اربع انواع للكفاءة المهنية نوضحها في ادناه :

- (1) **الكفاءة المعرفية :** وتعني كل المهارات المعلومات العقلية المتطلبة في الاداء لمعظم الاداء الحركي في الفعاليات الرياضية .
- (2) **الكفاءة الوجدانية :** ويشير هذا الجانب الى استعدادات الرياضي واتجاهاته وميوله ومعتقداته وقيمه .
- (3) **الكفاءة الادانية :** حيث يهتم هذا النوع من الكفاءة بالأداء الذي يقوم به الرياضي ويتضمن هذا النوع المهارات الحركية و النفسية وان الاداء في هذه المهارات يعتمد على معارف السابقة والكفاءات المعرفية والحركية التي حصل عليها مسبقاً .
- (4) **الكفاءة الانتاجية :** ويشير هذا النوع الى مقدرة الرياضي على تسخير ادائه المهاري او كفاءته المهنية لتحقيق انتاجية مستدامة وبشكل اوفر .

¹ - فاطمة الزهراء بوكرمه ، الكفاءة مفاهيم ونظريات ، دار هومة للتوزيع والنشر ، الجزائر ، 2008م ، ص 54 - 55

² - محمد زيدان حمدان ، عمل التدريب ، مؤسسة الرسالة للنشر ، بيروت ، 1982م ، ص 207 .

**بناء وتقنين مقياس الكفاءة المهنية لمدرسي التربية الرياضية في
بعض مدارس محافظة بغداد
الباحث عبدالرحمن عادل عبدالعزيز أ.د. بان عبدالرحمن ابراهيم**

2- 1- 4 الكفاءة المهنية لمدرسي التربية الرياضية في الدرس .

يرى محمد بو علاق نقلاً عن (عبدالرحيم الهاروشي) " ان للكفاءة عدة دلالات في معناها البسيط حيث تدل على امتلاك معرفة او معرفة معيارية معترف بها في مجال معين ، ويقول ان الفرد الكفاء هو الفرد الذي يكون قادراً على ان يبرهن ادائياً على امتلاكه لمعرفة تطبيقية نظرية تجعل منه خبيراً في مجال معين ، وهي كذلك ما يمكن ان يكون الفرد قادر على انجازه " (1).

و يرى الباحث ان الكفاءة المهنية لمدرسي التربية الرياضية تعبر عن القدرات او القابليات التي يمتلكها الفرد للاستمرار في اداء مهامه وانشطة تخصصه المهني بنجاح واقتدار في اقل زمن ممكن وبأقل جهد ، فمدرسي التربية الرياضية الذين يعتمدون على ما يمتلكون من خلفية علمية نظرية وعملية والاستيعاب وكذلك النظريات العلمية المشتقة يتمكنون من احتواء الظواهر او الاحداث التي تواجههم اثناء الدرس مما يجعلهم يحسنون اداء اعمالهم او اتمام وانجاز عملهم او دروسهم على اتم وجه وبجودة اداء عالية وذلك يكون له علاقة كبيرة على الخبرات التي قد حصلوا عليها اثناء عملهم او اثناء التدريس . وفي تقدير مؤتمر الاعداد المهني الذي اشتهر باسم (جاكسون ميل) والذي اصدر توصية للاهتمام بالكفاءات المهنية ، مشيراً الى انها غالباً ما يفكر فيها المهنيون في التربية الرياضية والبدنية والتي تتمثل فيما يأتي (2):

- تقدير الاسهامات البدنية والادوار التي تقدمها المدرسة للمجتمع .
 - معرفة المزيد من التنظيمات في المجتمع والمدرسة .
 - فهم ابعاد العملية التدريسية و كيف يمكن تحسينها وتطويرها .
 - المهارة في تعديل الخبرات المتعلمة في ضوء الافراد واحتياجاتهم .
 - المعرفة والمهارة في استخدام مصادر ومواد التدريس والوسائل التعليمية .
 - المهارة في استخدام طرق التدريس المناسبة و القيادة الملائمة .
 - المهارة في جعل الحياة الاجتماعية للمدرسة تمثل ديمقراطية حقيقية .
- 3- الفصل الثالث- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:**

3-1 منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي والعلاقات الارتباطية إذ يعد هذا المنهج هو الاصلح لمشكلة وهدف البحث .

3-2 مجتمع البحث وعينته:

قام الباحث بالتواصل مع مديرية تربية محافظة بغداد الستة وذلك لتحديد مجتمع وعينة البحث من مدرسي التربية الرياضية وقد حصل الباحث على احصائيات رسمية من مديرية التربية في محافظة بغداد قسم الاحصاء مبين فيها العدد الكلي لمدرسي التربية الرياضية في محافظة بغداد و هو (2177) للعام 2019-2020 موزعين في المدارس المتوسطة والاعدادية والثانوية والذين يمثلون مجتمع البحث وبعدها اختار الباحث العينة بالطريقة العشوائية أذ شكلت العينة نسبة (20.39) من مجتمع البحث وبلغ عدد العينة (444) حيث قام الباحث بتقسيم العينة بالاتفاق مع مشرف الدراسة * الى جزء للتجربة الاستطلاعية وكان عددهم (26) وجزء للبناء وكان عددهم (200) والجزء الاخر للتقنين وكان

¹ - محمد بو علاق مدخل لمقاربة التعليم بالكفاءات ، قصر الكتب للنشر والطباعة ، الجزائر ، 2004 م ، ص 42 - 43

² - حسين عبدالرحمن السخني : طرائق التدريس الفعال ، ط1 ، دار صفاء للطباعة والنشر ، عمان ، 2011م ص 489 .

**بناء وتقنين مقياس الكفاءة المهنية لمدرسي التربية الرياضية في
بعض مدارس محافظة بغداد**
الباحث عبدالرحمن عادل عبدالعزيز أ.د. بان عبدالرحمن ابراهيم

عددهم (218) ، وقد رأى ان هذا العدد كافي للخوض بالتجربة العلمية وكما مبين بالجدول (1)

الجدول (1)
تفاصيل توزيع المجتمع و العينة

المديرية	المجموع الكلي	مجموع العينة	عينة التجربة الاستطلاعية	عينة البناء	عينة التقنين
مديريات بغداد الستة	2177	444	26	200	218
النسبة المئوية	%100	%20.39	%5.85	%45	%49.15

3-3 إجراءات البحث الميدانية:

بعد الاتفاق مع مشرف الدراسة وبعد البحث ، وكذلك من خلال الاطلاع على المصادر والدراسات السابقة ذات الصلة توصل الباحث الى ان الدراسة تحتاج الى اداة مناسبة حسب علم الباحث تستخدم لقياس الكفاءة المهنية لمدرسي التربية الرياضية في المدارس المتوسطة و الإعدادية والثانوية التابعة لمديرية التربية السنته في بغداد (الرصافة الأولى والثانية والثالثة والكرخ الأولى والثانية والثالثة) وبعدها ارتأى الباحث بناء مقياس للكفاءة المهنية لمدرسي التربية الرياضية وحسب الشروط والمواصفات العلمية المتبعة في بناء المقاييس لكي يتلاءم مع طبيعة وهدف البحث ، حيث يذكر (علاوي و رضوان) " ان من الحالات التي يتم فيها بناء المقاييس هي ما يأتي :

1. عندما لا يوجد مقياس يقيس ظاهرة ما او موضوع معين .
 2. عندما يتبين ان المقاييس المنشورة في المراجع والدوريات العلمية المتخصصة غير مناسبة للاغراض العامة لبرنامج القياس من حيث الوقت الذي تستغرقه في التنفيذ ومساحات الارض والفضاء وغيرها ⁽¹⁾.
- مما يبين الحاجة الى بناء وتقنين وسيلة قياس حديثة وموضوعية للاستفادة منها في تقويم وتحسين وتطوير الكفاءة المهنية لمدرسي التربية الرياضية وبالتالي تطوير الاداء في معظم الانشطة الرياضية للطلبة .

3-4 إجراءات بناء مقياس الكفاءة المهنية : قام الباحث بعدة خطوات بغية الحصول على مقياس تتوافر فيه الشروط العلمية ، وأهم الخطوات التي اتبعها الباحث في بناء المقياس هي:

3-4-1 تحديد فكرة المقياس : قام الباحث بالاتفاق مع مشرف الدراسة بتحديد فكرة المقياس

¹ - محمد حسن علاوي و محمد نصر الدين رضوان الاختبارات المهارية والنفسية في المجال الرياضي ، ط1 ، دار الفكر العربي ،

القاهرة ، 1987 م ، ص 167 - 168

**بناء وتقنين مقياس الكفاءة المهنية لمدرسي التربية الرياضية في
بعض مدارس محافظة بغداد**
الباحث عبدالرحمن عادل عبدالعزيز أ.د. بان عبدالرحمن ابراهيم

3-4-2 تحديد هدف المقياس: تم تحديد الهدف من بناء المقياس وهو ايجاد وسيلة علمية مناسبة للتعرف على الكفاءة المهنية لمدرسي التربية الرياضية الموزعين في المدارس المتوسطة والاعدادية والثانوية في محافظة بغداد .

3-4-3 تحديد الإطار النظري للمقياس : يساعد الإطار النظري في ايضاح ما يتعلق بالكفاءة المهنية ويساعد الباحث على تحديد مجالات المقياس واعطاء تعريفات لها وصياغة الفقرات فضلاً عن الخطوات المتبعة في بناء المقياس .

3-4-4 تحديد مجالات المقياس : تم اقتراح وتحديد (8) مجالات وإعطاء تعريفات نظرية لها من خلال الاستبانة التي تم عرضها على عدد من الخبراء والمختصين في مجال الادارة الرياضية والاختبار والقياس وطرائق التدريس والبالغ عددهم (17) خبيراً ، اذ طلب منهم ابداء آرائهم بصلاحيات المجالات وتعريفاتها وإمكانية أضافة او دمج اي مجال يروونه مناسباً وحذف أو تعديل المجالات الغير مناسبة ومن خلال قيمة (كا)² لقبول مجالات المقياس، وتحت مستوى دلالة (0.05) تم حذف المجال الثالث (المجال الاجتماعي) والمجال الخامس (التفاعل الصفي) والمجال السابع (المجال النفسي) وكما مبين في الجدول (2) لمقياس الكفاءة المهنية .

الجدول (2)

يبين اتفاق الخبراء والمختصين على مجالات الكفاءة المهنية

ت	المجالات المرشحة	الموافقون	الغير موافقون	قيمة (كا) ² المحسوبة	قيمة الدلالة	الدلالة
1	المجال الشخصي	17	0	17	0.000	معنوي
2	المجال الاداري	17	0	17	0.000	معنوي
3	المجال الاجتماعي	9	8	0.059	0.808	غير معنوي
4	المجال المهني	17	0	17	0.000	معنوي
5	مجال التفاعل الصفي	11	6	1.471	0.225	غير معنوي
6	مجال تخطيط وتنفيذ الدرس	17	0	17	0.000	معنوي
7	المجال النفسي	11	6	1.471	0.225	غير معنوي
8	مجال التقويم	17	0	17	0.000	معنوي

3-4-5 إعداد فقرات المقياس :

قام الباحث بالاستعانة بالمقابلات الشخصية بصياغة مجموعة فقرات لكل مجال ووضعها في استبانة حيث تعبر كل فقرة عن المجال الذي وضعت مع تحديد بدائل للإجابة المقترحة على المقياس والذي بلغ عدد فقراته بالصيغة الاولى (50) فقرة باستخدام أسلوب الاختيار من خمسة بدائل ليكرت (Likert) اذ تم وضع مقياس خماسي متدرج والذي هو على النحو الآتي :

(ينطبق بشدة ، غالباً ينطبق ، ينطبق ، احياناً ينطبق ، لا ينطبق) وتم ترتيب سلم الدرجات (1-5) ، والفقرات السلبية من (1-5) ، وبعد ذلك تم تحديد

بناء وتقنين مقياس الكفاءة المهنية لمدرسي التربية الرياضية في بعض مدارس محافظة بغداد الباحث عبدالرحمن عادل عبدالعزيز أ.د. بان عبدالرحمن ابراهيم

مجالات المقياس ووضع التعريف لكل منهما، وتم عرض استبانة الفقرات على الخبراء والمختصين لمعرفة مدى صلاحية وملائمة الفقرات التي وضعها الباحث بالاتفاق مع مشرف الدراسة لمجالات البحث والتي تكون ملائمة لموضوع البحث

3-4-6 تحديد صلاحية الفقرات : تم عرض المقياس على مجموعة من الخبراء والمختصين والبالغ عددهم (17) خبيراً لغرض ابداء آرائهم بفقرات المقياس ومدى ملائمتها وصلاحيتها وابداء الملاحظات وتعديل أو حذف الفقرات غير الملائمة، ومن خلال مربع كاي (كا)² أصبح المقياس (39) فقرة من أصل (50) فقرة اي تم استبعاد الـ (11) فقرة حسب رأي الخبراء والموزعة على خمسة (5) مجالات .

3-5 التجربة الاستطلاعية : تم اجراء التجربة الاستطلاعية على عينة البحث والبالغ عددهم (26) في يوم (الاربعاء) الموافق 31 / 3 / 2021 وتبين تقبل العينة لمقياس الكفاءة المهنية .

3-6 الخصائص السايكومترية للمقياس : قام الباحث باستخراج الصدق بعدة طرق علمية وهي (الصدق الظاهري والصدق المنطقي وصدق البناء) .

3 - 7 التجربة الرئيسية لبناء مقياس الكفاءة المهنية : بعد التوصل إلى الصيغة الأولية للمقياس عمد الباحث وبمساعدة فريق العمل المساعد بتطبيق المقياس بالصورة الاولى على افراد عينة البناء والبالغ عددهم (200) من مدرسي التربية الرياضية في يوم (الاحد) الموافق 30/5/2021 الى يوم (الخميس) الموافق 2021/7/1 وذلك من خلال رابط الكتروني يحتوي على استمارة الاستبيان الكترونية خاصة بالمقياس وتوزيعها على عينة البحث ، وبعد تنفيذ التجربة الرئيسية قام الباحث بترتيب استمارات الاستبيان وتفرغ وتدوين النتائج الخاصة بها تمهيداً لتحليلها وقد تم إيجاد الخصائص الوصفية لدرجات استجابة عينة البناء وتبين من خلالها أن افراد العينة توزعوا توزيعاً طبيعياً في مقياس الكفاءة المهنية والجدول (4) يبين ذلك.

الجدول (4)

يبين الخصائص الوصفية لعينة البناء لمقياس الكفاءة المهنية

الخصائص	الوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	الالتواء	الخطأ المعياري	أقل درجة	أعلى درجة
الكفاءة المهنية	146.5800	146.0000	21.80507	-0.129	0.172	95.00	187.00

3-8 التحليل الإحصائي لفقرات المقياس : قام الباحث بتحليل نتائج عينة البناء لمقياس (الكفاءة المهنية) وقد تضمن التحليل الاحصائي عدة إجراءات منها:

- 1 - القدرة (القوة) التمييزية .
 - 2 - معامل الاتساق الداخلي . ويتضمن ما يأتي :
أولاً: علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس:
ثانياً: علاقة الفقرة بالمجال:
ثالثاً: علاقة درجة المجال بالدرجة الكلية للمقياس:
- حاول الباحث استخدام التحليل العاملي لكن بعد اجراء اختبار كايزر ماير اولكين (KMO) حيث ترى (ليلي عابد - 2020) " ان من شروط اجراء التحليل العاملي اجراء اختبار (كايزر ماير اولكين)

**بناء وتقنين مقياس الكفاءة المهنية لمدرسي التربية الرياضية في
بعض مدارس محافظة بغداد**
الباحث عبدالرحمن عادل عبدالعزيز أ.د. بان عبدالرحمن ابراهيم

إذا أراد الباحث ان يخرج بمصفوفة عالية التشبع ⁽¹⁾ وعند اجراء هذا الاختبار على بيانات العينة والذي بلغ في محصلته (0.428) ومن هذا الاختبار نلاحظ ان الباحث لا يستطيع اجراء التحليل العاملي كون النسبة التي ظهرت اقل من "النسبة المستعملة في الاختبارات العلمية والتي تبلغ (0.52) كما ذكر (ريسان خريبط وثائر داود - 1992) ⁽²⁾ أي ان العينة لا تصلح لإجراء التحليل العاملي ، حيث " وضع (كايزر) المحكات الآتية للحكم على القيمة التي تكون ملائمة لإجراء التحليل العاملي وهي كما يأتي : ⁽³⁾

الجدول (9)

يبين قيم مؤشر KMO والحكم على المستوى

القيمة	مستوى KMO ومدى ملائمة العينة
0.7 – 0.5	مستوى لا بأس به (مقبول)
0.8 – 0.7	مستوى جيد
0.9 فأكثر	مستوى جدير بالتقدير

وحرصا من الباحث على اتباع الاسس العلمية الصحيحة والتي تتلاءم مع الاجراءات الاحصائية قام الباحث بالاستغناء عن التحليل العاملي و الاكتفاء بأنواع الصدق الاخرى المذكورة آنفاً .
3-8-3 الثبات : قام الباحث باستخراج الثبات ، وقد استخدم الباحث طريقة التجزئة النصفية ومعامل الفاكرونباخ لاستخراج الثبات .

3-8-4 الموضوعية : تحققت الموضوعية من خلال عدم تدخل المحكمين في عملية التصحيح والحصول على الدرجة النهائية للمقياس، فضلا عن ذلك قام الباحث بإضافة فقرتين متشابهتين في المعنى لغرض التعرف على موضوعية الاجابة لكل استمارة.

3 – 9 الإعداد النهائي للمقياس : بعد أن أنهى الباحث تحديد مجالات وفقرات مقياس الكفاءة المهنية حصل على المقياس بالصورة النهائية .

3-10 التجربة الرئيسة لتقنين مقياس الكفاءة المهنية :

بعد إتمام إجراءات عملية البناء وجاهزية المقياس بصورته النهائية، إذ احتوى المقياس على (35) فقرة مقسمة على خمسة مجالات، إذ أدرجت في الاستبانة بشكل متسلسل والجدول (10) يبين تفاصيل الفقرات وأرقامها وتوزيعها على مجالات المقياس .

الجدول (10)

تفاصيل فقرات مقياس الكفاءة المهنية وارقامها وتوزيعها على المجالات

التسلسل	أرقام الفقرات	أسم المجال	عدد الفقرات
1	6,1,2,3,4,5	الشخصي	6
2	8,9,10,11,12,13,14,15	الإداري	8
3	16,17,18,20,21,22,23,24	المهني	8

¹ - ليلي عابد حسن طوخي ، التحليل العاملي لمقياس الطموح لدى طالبات المرحلة الثانوية بمكة المكرمة ، بحث منشور في مجلة كلية التربية / جامعة المنصورة – العدد 110 ، 2020 ابريل ، ص 808 .

² - ريسان خريبط وثائر داود طرق تصميم بطاريات الاختيار والمقياس في التربية الرياضية جامعة البصرة ، دار الحكمة ، 1992 .

³ - منور احمد رمضان رسالة ماجستير بعنوان (البناء العاملي لرانز القدرات المعرفية " cogat " باستخدام التحليل العاملي التوكيدي والاستكشافي) إشراف : د. رمضان محمد درويش الاستاذ في قسم القياس والتقويم النفسي والتربوي ، جامعة دمشق كلية التربية ، 2014 ص 36 .

**بناء وتقنين مقياس الكفاءة المهنية لمدرسي التربية الرياضية في
بعض مدارس محافظة بغداد**
الباحث عبدالرحمن عادل عبدالعزيز أ.د. بان عبدالرحمن ابراهيم

6	التخطيط وتنفيذ الدرس	25:26:27:28:29:31	4
7	التقويم	33:34:35:36:37:38:39	5

ومن ثم توزيع المقياس على عينة البحث الخاصة بالتقنين والبالغ عددها (218) من مدرسي التربية الرياضية يوم (الاحد) المصادف (2021/8/1) الى يوم (الاحد) المصادف (2021/9/5)، وترتيب الفقرات . وتم جمع الاستبانات بعد مدة ، وإعادة ترتيبها بشكل منظم تمهيداً لإخضاعها للمعالجات الإحصائية .

3-11 الوسائل الإحصائية :

إستعمل الباحث نظام الحقيبة الاحصائية (SPSS) وبرنامج (EXCEL) لاستخراج المعاملات الاحصائية وكل ما يحقق نتائج البحث ، فضلاً عن استخدام إستخدام الوسائل الاحصائية بشكل مباشر وهي كما في ادناه :

$$1. \text{الوسط الحسابي} = \frac{\sum x}{n}$$

$$2. \text{الانحراف المعياري} = \sqrt{\frac{\sum (x - \bar{x})^2}{n}}$$

$$3. \text{النسبة المئوية} = \frac{\text{الجزء}}{\text{الكل}} \times 100$$

$$4. \text{الاختبار التائي} = \frac{\frac{\sum x - 1}{2} - \frac{\sum x^2}{2n}}{\sqrt{\frac{(\sum x)^2}{n} - \frac{\sum x^2}{n}}}$$

$$5. \text{معامل الالتواء} = 3 \left(\frac{\text{الحسابي الوسط - الوسيط}}{\text{المعياري الانحراف}} \right)$$

$$6. \text{معامل الفاكرونباخ} = \frac{N \cdot \bar{C}}{\bar{V} + (N-1) \cdot \bar{C}}$$

$$7. \text{كايزر ماير اولكين} = \frac{\sum (\text{معامل الارتباط بينة لكافة المتغيرات})^2}{\sum (\text{معامل الارتباط بينة لكافة المتغيرات})^2 + \sum (\text{معامل الارتباط بينة لكافة المتغيرات})^2}$$

$$8. \text{كا}^2 = \frac{(K - K_m)^2}{2}$$

4- الفصل الرابع- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

4-1 تقنين مقياس (الكفاءة المهنية) تم تفريغ البيانات ومعالجتها إحصائياً واستخراج بعض الاحصاءات الوصفية "لإكساب معاني أكثر وضوحاً ودقة" (1) وكما مبين في الجدول (11).

**بناء وتقنين مقياس الكفاءة المهنية لمدرسي التربية الرياضية في
بعض مدارس محافظة بغداد
الباحث عبدالرحمن عادل عبدالعزيز أ.د. بان عبدالرحمن ابراهيم**

الجدول (11)

قيم الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ومعامل الالتواء
واعلى قيمة واقل قيمة لمقياس الكفاءة المهنية لعينة التقنين.

المقياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	الوسيط	الادنى درجة	اعلى درجة
الكفاءة المهنية	132.5505	21.37335	-0.290	134.5000	68.00	171.00

4-1-1 الدرجات المعيارية لمقياس الكفاءة المهنية لعينة التقنين : استخرج الباحث الدرجات المعيارية لمقياس الكفاءة المهنية وذلك بتحويل الدرجات الخام الى معيارية (الزائفة ، والتائفة المعدلة) ومن ثم تحويل الدرجة المعيارية الى درجة تائفة

4-1-2 المستويات المعيارية لمقياس الكفاءة المهنية الخاصة بعينة التقنين : قام الباحث باحتساب المستويات المعيارية لعينة التقنين، وذلك من خلال اجابات عينة التقنين على استمارات الاستبيان و التي بلغت (218) ، ثم قام الباحث بتبويبها الى خمسة مستويات والتي هي (ضعيف، مقبول، متوسط، جيد، جيد جداً) ويحدد موقع افراد العينة من خلال الدرجة الكلية وضمن حدود المستويات المذكورة اعلاه .

4-2 مناقشة النتائج : مما سبق ذكره يتبين ان المستوى (جيد) بنسبة (21.55) هو اعلى من النسب المقررة في التوزيع الطبيعي ، اذن ان العينة تمتاز بكفاءة مهنية فوق المتوسط الى الجيد وهي نسبة جيدة في الكفاءة المهنية لمدرسي التربية الرياضية في مدارس المديريات العامة لتربية محافظة بغداد الستة ، وهذا يعود الى ان مدرسي التربية الرياضية يستخدمون اسلوب تدريسي جيد ويخضعون الى اسلوب اداري ومحكمات وضوابط ادارية جيدة .

5- الفصل الخامس- ابرز الاستنتاجات والتوصيات:

5-1 الاستنتاجات:

1. تم التوصل الى بناء وتقنين مقياس الكفاءة المهنية لمدرسي التربية الرياضية في مدارس المديرية العامة لتربية بغداد الرصافة الاولى. وفق (5) مجالات، تحتوي على (35) فقرة وموزعة عليها واستخراج الدرجات والمستويات المعيارية له .

2. حققت العينة مستوى جيد ومتوسط مقارنة بالنسبة المقررة بالتوزيع الطبيعي

5-2 التوصيات:

1. وضع برامج وخطط تدريب وتنمية لمدرسي التربية الرياضية تعمل على توعيتهم بمستوى ادائهم المهني ورفع مستوى الكفاءة المهنية لديهم .

2. اجراء دراسات أخرى تتناول الكفاءة المهنية على عينات أخرى من مدرسي التربية الرياضية فضلا عن استخدام مديريات اخرى .

3. اعمام مقياس الكفاءة المهنية على جميع مديريات التربية في العراق واستخدامه بشكل دوري في كل سنة لمتابعة مستويات الكفاءة المهنية لمدرسي التربية الرياضية مع وضع برنامج تطويري لرفع مستوى الكفاءة المهنية لمدرسي التربية الرياضية في حال وجد ان مستواها قد تدنى .

**بناء وتقنين مقياس الكفاءة المهنية لمدرسي التربية الرياضية في
بعض مدارس محافظة بغداد**
الباحث عبدالرحمن عادل عبدالعزيز أ.د. بان عبدالرحمن ابراهيم

المصادر :

1. كمال منصور ، سماح صويلح تسيير الكفاءات ، الاطار المفاهيمي والمجالات الكبرى ، مجلة ابحاث اقتصادية و ادارية ع7 بسكرة جوان 2010 .
2. تعريف شعبة التربية البدنية للجمعية الأمريكية للصحة والتربية البدنية والترويح American Association of H. & Phy. E. & R. AAHPER
3. * موقع على شبكة الانترنت <http://kenanaonline.com/users/ashhab/posts/99110>.
4. مجدي عبد النبي هلال سلسلة دراسات دراسات في الأنشطة التربوية ، المكتب الجامعي الحديث ، الاسكندرية 2007 .
5. مصطفى عشوي ، اسس علم النفس الصناعي والتنظيمي ، المؤسسة الوطنية للكتاب ، الجزائر ، 1992.
6. فليب برونو . ترجمة الحسن بو تلاي بناء الكفاءات انطلاقا من المدرسة ، منشورات عالم التربية ، المغرب ، 2004.
7. فاطمة الزهراء بوكرمة ، الكفاءة مفاهيم ونظريات ، دار هومة للتوزيع والنشر ، الجزائر ، 2008 .
8. محمد زيدان حمدان ، عمل التدريب ، مؤسسة الرسالة للنشر ، بيروت ، 1982 م .
9. محمد بو علاق مدخل لمقاربة التعليم بالكفاءات ، قصر الكتب للنشر والطباعة ، الجزائر ، 2004 م
10. حسين عبدالرحمن السخني : طرائق التدريس الفعال ، ط1 ، دار صفاء للطباعة والنشر ، عمان ، 2011 م .
11. محمد حسن علاوي و محمد نصر الدين رضوان الاختبارات المهارية والنفسية في المجال الرياضي ، ط1 ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 1987 م .
12. ليلي عابد حسن طوخي ، التحليل العاملي لمقياس الطموح لدى طالبات المرحلة الثانوية بمكة المكرمة ، بحث منشور في مجلة كلية التربية / جامعة المنصورة - العدد 110 ، 2020 ابريل .
13. ريسان خريبط وثائر داوود طرق تصميم بطاريات الاختبار والقياس في التربية الرياضية جامعة البصرة ، دار الحكمة ، 1992
14. منور احمد رمضان رسالة ماجستير بعنوان (البناء العاملي لرائز القدرات المعرفية " cogat" باستخدام التحليل العاملي التوكيدي والاستكشافي) إشراف : د. رمضان محمد درويش الاستاذ في قسم القياس والتقويم النفسي والتربوي ، جامعة دمشق كلية التربية ، 2014 .
15. علي سموم الفرطوسي : مبادئ الطرق الاحصائية في التربية الرياضية ، دار الكتب والوثائق العراقية ببغداد ، ط1 ، 2007 .

Source :

1. Kamal Mansour, Samah Sweileh, Managing Competencies, Conceptual Framework and Major Fields, Journal of Economic and Administrative Research, No. 7, Biskra, June 2010.
2. Definition of the Physical Education Division of the American Association of H. & Phy. E. & R. AAHPER
3. * A website at <http://kenanaonline.com/users/ashhab/posts/99110>.

**بناء وتقنين مقياس الكفاءة المهنية لمدرسي التربية الرياضية في
بعض مدارس محافظة بغداد
الباحث عبدالرحمن عادل عبدالعزيز أ.د. بان عبدالرحمن ابراهيم**

4. Magdy Abdel Nabi Hilal, Series of Studies Studies in Educational Activities, Modern University Office, Alexandria 2007.
5. Mostafa Achoui, Foundations of Industrial and Organizational Psychology, National Book Foundation, Algeria, 1992.
6. Flip Bruno. Translated by Al-Hassan Boutelai Building competencies from school, Education World Publications, Morocco, 2004.
7. Fatima Al-Zahraa Boukarma, Competence: Concepts and Theories, Homa House for Distribution and Publishing, Algeria, 2008.
8. Muhammad Zidan Hamdan, Training Work, Al-Resala Publishing Corporation, Beirut, 1982.
9. Muhammad Bou Allaq, An Introduction to Approaching Education with Competencies, Palace of Books for Publishing and Printing, Algeria, 2004 AD.
10. Hussein Abdul Rahman Al-Sukhni: Effective Teaching Methods, 1st Edition, Dar Safaa for Printing and Publishing, Amman, 2011.
11. Muhammad Hassan Allawi and Muhammad Nasr al-Din Radwan, skill and psychological tests in the sports field, 1st edition, Dar al-Fikr al-Arabi, Cairo, 1987 AD.
12. Laila Abed Hassan Toukhi, Factor Analysis of the Ambition Scale for High School Students in Makkah Al-Mukarramah, research published in the Journal of the College of Education / Mansoura University - Issue 110, April 2020
13. Raysan Khouribet and Thaer Daoud, Methods of Designing Test and Measurement Batteries in Physical Education, University of Basra, Dar Al-Hekma, 1992
14. Munawwar Ahmed Ramadan, a master's thesis entitled (The Factorial Building of the Cognitive Capabilities Leader "cogat" using confirmatory and exploratory factor analysis) Supervision: Dr. Ramadan Muhammad Darwish, Professor in the Department of Psychological and Educational Measurement and Evaluation, Damascus University, Faculty of Education, 2014.
15. Ali Somoom Al-Fartousi: Principles of Statistical Methods in Physical Education, Iraqi Books and Documents House, Baghdad, 1, 2007

**بناء وتقنين مقياس الكفاءة المهنية لمدرسي التربية الرياضية في
بعض مدارس محافظة بغداد**
الباحث عبدالرحمن عادل عبدالعزيز أ.د. بان عبدالرحمن ابراهيم

الملاحق :

مقياس الكفاءة المهنية :

الجامعة المستنصرية
كلية التربية الأساسية
قسم التربية البدنية
و علوم الرياضة
الدراسات العليا / ماجستير

مقياس الكفاءة المهنية

م / استمارة استبيان

الى زملائي مدرسي التربية الرياضية المحترمون :
تحية طيبة

يروم الباحث في بحثه الموسوم (**بناء وتقنين مقياس الكفاءة المهنية لمدرسي التربية الرياضية في بعض مدارس محافظة بغداد**) القيام ببناء مقياس للكفاءة المهنية لمدرسي التربية الرياضية وتقنيته وذلك للنهوض والارتقاء بالعملية التربوية في مديريات التربية في محافظة بغداد ولكونكم اساس محور العملية التدريسية يرجو الباحث من حضراتكم الاجابة على الاستبيان الذي بين ايديكم وذلك بوضع علامة (✓) في المكان الذي ترونه مناسباً للاختيار بحسب نسبة انطباق كل فقرة من الفقرات في المجالات المذكورة ونسبة الانسجام الذي ترونه مناسباً مع مهنتكم كمدرس / مدرسة لدرس التربية الرياضية كما في الحقول المتوفرة تحت هذه الكلمات (**ينطبق بشدة ، غالباً ينطبق ، ينطبق ، احياناً ينطبق ، لا ينطبق**) مع مراعات عدم وضع اكثر من علامة لنفس الفقرة ، علماً ان الاجابة تعبر عن رأيكم الشخصي وهي لأغراض البحث العلمي ولا داعي لذكر اي اسم في ثنايا الاستبيان شاكرين تعاونكم معنا والله ولي التوفيق .

... مع فائق الشكر والتقدير ...

: الباحث

عبدالرحمن عادل عبدالعزيز

نبذة تعريفية عن كل مجال

1. **المجال الشخصي:** هو المجال الذي نتعرف فيه على الصفات الرياضية و مقياس الشخصية مع التركيز على الصفات المر. المدرسين انفسهم والتي تساعد على نجاح المدرس في عمله.
2. **المجال الإداري:** هو كل مل يتعلق بإدارة الدرس من وشرح المهارة وتطبيقها للطلبة والالتزام بالوقت وتحقيق الانسيابية في الاداء المهني لمدرسي التربية الرياضية .
3. **المجال المهني:** هو كل ما يتعلق بأعضاء الهيئة التدريسية والمتمثل بكفاءتهم العلمية والمهنية ومشكلة اللجان البحثية والعلمية والندوات والبحوث والاعمال التي يقوم بها مدرسي التربية الرياضية في المدارس التابعة لتربية الرصافة الأولى .
4. **مجال تخطيط وتنفيذ الدرس :** وهو اسلوب او منهج يهدف الى حصر الامكانيات المادية والموارد البشرية المتوفرة ودراستها وتحديد اجراءات الاستفادة منها لتحقيق اهداف مرجوة خلال فترة زمنية محددة .

**بناء وتقنين مقياس الكفاءة المهنية لمدرسي التربية الرياضية في
بعض مدارس محافظة بغداد**
الباحث عبدالرحمن عادل عبدالعزيز **أ.د. بان عبدالرحمن ابراهيم**

5. **مجال التقويم :** وهو إمكانية مدرس التربية الرياضية على استخدام الوسائل التعليمية وكامل كفاءته المهنية والملاحظة المنتظمة كأدوات تشخيصية قبل التعلم وبعده لإصدار الأحكام واعتماد إجراءات تسمح بتقدير مستمر لمدى تقدم طلبته وتحسن تعلمهم وادائهم . ادناه مجالات المقياس وفقرات كل مجال :

1 - المجال الشخصي :

ت	الفقرات	ينطبق بشدة	غالبا ينطبق	ينطبق	احيانا ينطبق	لا ينطبق
1 -	اتميز بتنفيذ واجبي تجاه الدرس والطلبة عن باقي زملائي في المدرسة .					
2 -	باستطاعتي اقناع ادارة المدرسة بمقترحاتي .					
3 -	انا منضبط في عملي دائما					
4 -	اتمتع بلياقة بدنية عالية .					
5 -	لدي قدرات تمكنني من اداء اعمال اضافية في المدرسة .					
6 -	اشعر بارتياح عند ارتدائي الزي الرياضي طيلة وقت الدوام الرسمي					

2 - المجال الاداري :

ت	الفقرات	ينطبق بشدة	غالبا ينطبق	ينطبق	احيانا ينطبق	لا ينطبق
7	التزم بتعليمات ادارة المدرسة و لا اخالفها ابداً .					
8	اقدم مساعدتي الى ادارة المدرسة عند الحاجة اليها .					
9	احضر دوما في الاجتماعات التي تقيمها مديرية التربية في شعبة النشاط الرياضي والكشفي والتزم بالتعليمات الناتجة عنها.					
10	احرص على توفير التجهيزات الرياضية لفريق المدرسة ولو كلفني ذلك من مالي الخاص .					
11	التزم بالحضور حسب الوقت المحدد للدوام الرسمي من البداية الى النهاية					
12	تستمع ادارة المدرسة الى مقترحاتي وتأخذ بها فيما يخدم مصلحة الدرس والمدرسة .					
13	لدي مرونة في ادارة درس التربية الرياضية .					
14	اهتم بملعب المدرسة واتابع صيانتته باستمرار لجعله بيئة جيدة للتعلم .					

3 - المجال المهني :

ت	الفقرات	ينطبق بشدة	غالبا ينطبق	ينطبق	احيانا ينطبق	لا ينطبق
15	احب مهنتي كمدرس / مدرسة للتربية الرياضية وافضلها على باقي المهن .					
16	اؤدي عملي بكل امانة واخلاص .					
17	تكلفني ادارة المدرسة بأعمال كثيرة ومتعبة .					
18	ليست لدي القدرة على مواجهة ضغوط العمل .					
19	اقوم بأعمال اضافية اكثر من زملائي في المدرسة .					
20	اقوم باستغلال وقت الفراغ اثناء العمل بكتابة خطة الدرس وابدع في النشاطات اللاصفية .					

**بناء وتقنين مقياس الكفاءة المهنية لمدرسي التربية الرياضية في
بعض مدارس محافظة بغداد
الباحث عبدالرحمن عادل عبدالعزيز أ.د. بان عبدالرحمن ابراهيم**

21	ادارة المدرسة تشيد بأدائي الجيد وتفخر بي امام الجميع				
22	ادارة المدرسة تساعدني في حل اي مشكلة في العمل وتراعي ظروفني خارج العمل .				

4- مجال التخطيط وتنفيذ الدرس :

ت	الفقرات	ينطبق بشدة	غالباً ينطبق	ينطبق	احياناً ينطبق	لاينطبق
23	اتبع اسلوب التنويع والتشويق في خطة درس التربية الرياضية .					
24	اضع دوماً خطة بديلة لتنفيذ الدرس حسب الظروف الجوية .					
25	اراعي ان تكون خطة الدرس مناسبة لكل صف او مرحلة .					
26	اخصص وقت من الدرس لتوجيه اسئلة للطلبة فيما يتعلق بالدرس السابق .					
27	افسح المجال للطلبة لإعطاء آرائهم فيما يتعلق بالجزء التطبيقي من الدرس .					
28	تضايقتي تعليقات الطلبة اثناء شرح واداء المهارة .					
29	اشتراط ارتداء الزي الرياضي في الدرس .					

5 - مجال التقويم :

ت	الفقرات	ينطبق بشدة	غالباً ينطبق	ينطبق	احياناً ينطبق	لاينطبق
30	اركز من خلال درس التربية الرياضية على تقويم سلوك الطلبة .					
31	اعتمد الاختبارات العملية كوسيلة لتقويم الطلبة .					
32	زيارة المشرف الرياضي لي بمثابة تقويم للمنهج المقرر في تدريس التربية الرياضية ولخطة الدرس .					
33	اوجه اسئلة مختلفة تخص الدرس لأتحقق من فهم الطلبة للمهارة التي تم شرحها وتطبيقها .					
34	اطلب من مدير المدرسة ان يحضر وبشكل دوري دروسي في الساحة ليقوم ادائي .					
35	اقوم اداء الطلبة خلال الدرس واشيد بالأداء الجيد امامهم					

بناء وتقنين مقياس الكفاءة المهنية لمدرسي التربية الرياضية في
بعض مدارس محافظة بغداد
الباحث عبدالرحمن عادل عبدالعزيز أ.د. بان عبدالرحمن ابراهيم

***Building and standardizing the professional competence scale for
physical education teachers in some Baghdad province schools***
Master Thesis submitted

D.r . Ban Abdul Rahman Ibrahim Abdul Rahman Adil Abdulaziz

Al-Mustansiriya University

College of Basic Education- Department of Physical and Sports Sciences

Dr2fixpro@gmail.com

abdo_corona@yahoo.com

07706342195

07704593340

Abstract:

One of the most important signs of the development of developed countries and peoples is their mastery, love and sincerity in their work or profession. Hence, professional competence stands out, as it is one of the most important signs of the development and advancement of society. An employee who has high professional competence is only evidence of his development and the development of the society in which he lives. As for the problem of research It revolves around the fact that such an important feature (professional competence) must be monitored in a modern and scientific way. It is very important to follow up the levels in it for physical education teachers. Therefore, a measure of professional competence must be found for teachers of physical education, and that the absence of such a measure constitutes a real problem that requires scientific research and a special study to find a special measure for this feature, and through the work of the researcher in Baghdad province, he noticed the absence of a measure of professional competence for teachers of physical education, therefore the researcher and supervisor of the study proceeded to build and standardize the professional competence scale for physical education teachers The main objective of this study was to build and standardize the professional competence scale for physical education teachers in some of Baghdad province schools , where the research community included(2177) of physical education teachers, and the research sample was (444) of physical education teachers. But the most important conclusions, it was reached to build and standarize the professional competence scale for physical education teachers in some schools of Baghdad, , according to (5) fields, containing (35) paragraph distributed on it, as well as extracting the grades and standard levels for it, and conducting all scientific statistical operations related to the research.

Key words : physical education teachers , professional competence.