

نسبة مساهمة الذكاء الجسمي الحركي في دقة أداء بعض المهارات الأساسية
بالكرة الطائرة للطلاب
الباحث زينته حسن امر

Received: 16/8/2021 Accepted: 7/9/2021 Published: 2022
نسبة مساهمة الذكاء الجسمي الحركي في دقة أداء بعض المهارات الأساسية
بالكرة الطائرة للطلاب

الباحث زينته حسن امر
كلية المعارف الجامعة - قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة
z.h.amr@uoa.edu.iq
07709850036

مستخلص البحث:

(مساهمة الذكاء الجسمي الحركي في أداء بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة)
تكمّن أهمية البحث في معرفة مدى امتلاك عينة البحث للذكاء الجسمي الحركي وكذلك مساهمته في أداء بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة وهذا بدوره يضع مؤشرا امام المدرسين حيث يتم الاعتماد عليه في تحديد مدى أهمية الذكاء الجسمي الحركي وبالتالي وضع تمرينات لتحسين وتطوير الذكاء الجسمي الحركي للطلاب والذي ينعكس بشكل إيجابي على تعلم المهارات الأساسية بالكرة الطائرة واتقانها وكانت عينة البحث هي طلاب المرحلة الثانية لكلية المعارف الجامعة ، وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي وتحدد مجتمع البحث بطلاب المرحلة الثانية في كلية المعارف الجامعة الاهلية / قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة والبالغ عددهم (130) طالبا للعام الدراسي 2020-2021 وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية وبلغت 20 طالبا ونسبة 80% من مجتمع البحث وتم اختيار عينة التجربة الاستطلاعية بالطريقة العشوائية وبواقع (5) وتم عرض الاختبارات المهارية قيد البحث التي تم تحديدها من المصادر العلمية على مجموعة من الخبراء والمختصين لبيان مدى صلاحيتها لعينة البحث . وبعد جمع الاستمارات وتفرغها من البيانات تم استبعاد الاختبارات التي حصلت على نسبة مئوية اقل من (80%) وكذلك استخدمت الباحثة مقياس الذكاء الجسمي - الحركي وكذلك استخرجت الأسس العلمية للمقياس والاختبارات المهارية، [واتنتجت الباحثة ان هناك علاقة معنوية بين الذكاء الجسمي - الحركي مهارات كرة الطائرة مما يدل على أهمية الذكاء الجسمي - الحركي واوصت الباحثة بإعطاء الذكاء الجسمي - الحركي أهمية كبيرة عند تعليم الطلاب بالكرة الطائرة ، واجراء بحوث على أنواع الذكاءات الأخرى وعلاقتها بالمهارات الأخرى التي لم تتطرق اليها الباحثة. واجراء بحوث على علاقة الذكاء الجسمي - الحركي ومراكز اللعب المختلفة. وتضمنت اهداف البحث التعرف على نسبة مساهمة الذكاء الجسمي - الحركي في بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة. وكذلك التعرف على العلاقة بين الذكاء الجسمي - الحركي وبعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة لدى عينة البحث . وكانت فرضيات البحث انه توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين الذكاء الجسمي - الحركي وبعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة لدى عينة البحث

الكلمات المفتاحية : الذكاء الجسمي الحركي، الكرة الطائرة، الطلاب

نسبة مساهمة الذكاء الجسمي الحركي في دقة أداء بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة للطلاب الباحث زينة حسن امر

1-التعريف بالبحث:

1-1 مقدمة البحث وأهميته:

يعتبر الذكاء من القدرات العقلية الموجودة لدى الإنسان بشكل عام ويحتاج الطالب الى الذكاء في جميع الفعاليات والألعاب الرياضية سواء كان في مرحلة التعلم ام بطلا رياضيا نظرا لكثرة المواقف التي يتعرض اليها الطالب ، وبما ان لعبة الكرة الطائرة هي من الألعاب الجماعية المهمة ولها طرائق وأساليب مختلفة لتعلمها ومن ثم اتقان مهاراتها الأساسية لذا وجب على الطالب ان يتمتع بدرجة عالية من الذكاء حيث ان الذكاء الجسمي الحركي يعد نوعا من أنواع الذكاءات التربوية البدنية وعلوم الرياضة حيث يدل على إمكانية الطالب لاستخدامه حواسه الطبيعية لتحريك جسمه بشكل فاعل في الظروف الصعبة حيث تعد لعبة الكرة الطائرة ذات مميزات وخصائص ويحتاج من الطالب ان يتمتع بدرجة عالية من هذا النوع من الذكاء ، من هنا تكمن أهمية البحث في معرفة مدى امتلاك عينة البحث للذكاء الجسمي الحركي وكذلك مساهمته في أداء بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة وهذا بدوره يضع مؤشرا امام المدرسين حيث يتم الاعتماد عليه في تحديد مدى أهمية الذكاء الجسمي الحركي وبالتالي وضع تمرينات لتحسين وتطوير الذكاء الجسمي الحركي للطلاب والذي ينعكس بشكل إيجابي على تعلم المهارات الأساسية بالكرة الطائرة واتقانها .

2-1 مشكلة البحث:

وتكمن مشكلة البحث في ان تعلم وتطبيق المهارات الأساسية بالكرة الطائرة واتقانها يتطلب العديد من العمليات العقلية والتي تؤدي الى الوصول الى دقة الأداء وبالنظر لكون الباحثة هي من تدريسيات هذه اللعبة وأيضا ممارسة لها من خلال ملاحظتها لعملية التدريس لاحظت قلة الاهتمام بالقدرات العقلية واهتم بالذكاء الجسمي الحركي والذي يعد من المهارات التي تمكن الطالب في التربية البدنية من حل المشكلات التي تصادفه اثناء تعلم المهارات الأساسية بالكرة الطائرة فهو يظهر قدرة الطالب على ضبط حركة الجسم ومسك الأشياء بدقة والتعبير الجسمي عن السلوك حيث يعد الذكاء الجسمي الحركي احد أنواع الذكاءات وهو من الموضوعات التي تواجه الباحثين في التربية وعلم النفس وكذلك القيمة النظرية والفلسفية التربوية بل لما له من علاقة وأهمية في مجال الرياضة وخاصة التنافسية منها وهنا تظهر مشكلة البحث في معرفة العلاقة بين الذكاء الجسمي الحركي وأداء بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة .

3-1 أهداف البحث :

1- التعرف على نسبة مساهمة الذكاء الجسمي – الحركي في بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة.

2- التعرف على العلاقة بين الذكاء الجسمي – الحركي وبعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة لدى عينة البحث .

4-1 فرضيات البحث :

1-توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين الذكاء الجسمي -الحركي وبعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة لدى عينة البحث .

5-1 مجالات البحث :

1- المجال البشري: طلاب المرحلة الثانية / كلية المعارف الجامعة الاهلية / قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة – الانبار

2- المجال الزمني: للمدة من (2021/2/1) ولغاية (2021/3/15)

نسبة مساهمة الذكاء الجسمي الحركي في دقة أداء بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة للطلاب الباحث زينة حسن امر

3- المجال المكاني: قاعة احمد راضي الرياضية الكبرى في كلية المعارف الجامعة – الانبار .

1-6 تعريف المصطلحات:

الذكاء الجسمي الحركي :

حيث عرفه زغلول بانه : " هو القدرة على الاستثمار الأمثل لجسد الفرد في التعبير عن المشاعر والأفكار ويتضمن المهارات ذات التوازن والتآزر الحركي والسرعة والمرونة والاحساس بحركة الجسم بهدف الوصول الى حل مشكلة " .¹

2-1 منهج البحث :

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي والعلاقات الارتباطية لملاءمتها لطبيعة المشكلة

2-2 عينة البحث:

تحدد مجتمع البحث بطلاب المرحلة الثانية في كلية المعارف الجامعة الاهلية / قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة والبالغ عددهم (130) طالبا للعام الدراسي 2020-2021 وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية وبلغت 20 طالبا ونسبة 15.38% من مجتمع البحث وتم اختيار عينة التجربة الاستطلاعية بالطريقة العشوائية وبواقع (5) طلاب .

3-2 الاختبارات المستخدمة بالبحث :

الاختبارات المهارية :-

بعد مراجعة الباحثة للعديد من الدراسات التخصصية والقياس والتقويم بالكرة الطائرة اعتمدت الاختبارات التالية لقياس تعلم أداء بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة من خلال تصوير أداء كل طالب في كل اختبار وعرضه على مقومين ثلاثة لاستحصا الدرجات حسب استمارة تقييم الأداء المعتمدة في الدراسات الأكاديمية من (10) درجات، كما اعتمدت درجات دقة المهارات من شروط تسجيل هذه الاختبارات حسب ما جاء في مواصفاتها التالية:-

أولاً: اختبارات الاعداد من الأعلى²

الهدف من الاختبار: قياس مهارة الإعداد الأمامي من فوق الرأس.

الأدوات: ملعب كرة طائرة بشبكة ذات ارتفاع قانوني، كرات طائرة، قائما وثب عالٍ بارتفاع نصفي دائرتين مشتركتين في المركز (المركز في منتصف خط المنتصف) بحيث يكون نصف قطر الدائرة الكبيرة (180سم) ونصف قطر الدائرة الداخلية (60سم).

ويوضع قائما الوثب العالي على خط واحد مواز للشبكة وعلى بعد 240سم من خط المنتصف، والمسافة بين القائمين (3م)، ويشير الحبل على القائمين بارتفاع (240سم) عن الأرض.

مكان وقوف المدرس (□) كما مبين في الشكل (12) أمام القائمين وظهره جهة الشبكة، أما مكان وقوف المختبر (×) فيكون على بعد (480سم) من خط المنتصف وكذلك (240سم) من القائمين على أن يكون مواجهاً للشبكة، شكل (12).

مواصفات الأداء: يقف المدرس (□) في المكان المحدد له أمام القائمين وإلى الجانب قليلاً ممسكاً بالكرة وعليه أن يرمي الكرة (بطريقة التصويب المتبعة في كرة السلة) إلى الطالب (×) والذي يكون واقفاً في مكانه ومواجهاً للمدرب عند وصول الكرة للاعب عليه أن يقوم بتمريرها من أعلى بالأصابع

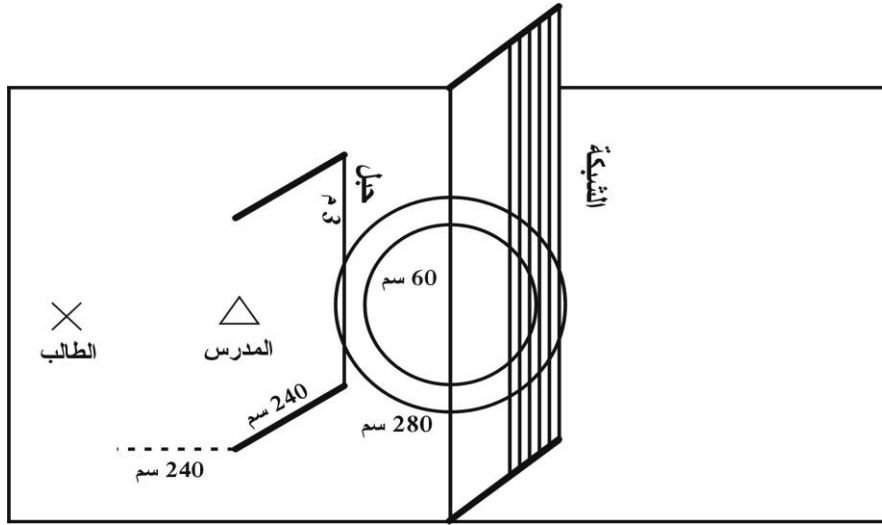
1- عماد عبد الرحيم ؛ مبادئ علم النفس التربوي ، ط 1 : (دار الميسرة للتوزيع والنشر والطبع 2009) ص 135
2 علي سلوم جواد؛ الاختبارات والقياس والاحصاء في المجال الرياضي، (جامعة القادسية، 2004)

نسبة مساهمة الذكاء الجسمي الحركي في دقة اداء بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة للطلاب الباحث زينة حسن امر

بحيث تمر الكرة فوق الحبل لتسقط في أحد نصفي الدائرتين (بين القائمين والشبكة) ويكرر ذلك عشر مرات.

التسجيل:

1. أي خطأ من المختبر في الأداء لا تحسب المحاولة ويحصل منها على صفر.
2. يحصل المختبر على (10) درجات إذا كانت المحاولة صحيحة وسقطت الكرة داخل نصف الدائرة الصغرى.
- يحصل المختبر على (5) درجات إذا كانت المحاولة صحيحة وسقطت الكرة داخل نصف الدائرة الكبرى.
- يحصل المختبر على درجتين إذا كانت المحاولة صحيحة وسقطت الكرة خارج الدائرتين ولكن داخل نصف الملعب الذي يؤدي فيه الاختبار.
- فيما عدا ما سبق يحصل المختبر على صفر في المحاولة.
3. الدرجة النهائية تمثل مجموع درجات المختبر على الاختبار في محاولاته العشر.
- الدرجة العظمى: (100) درجة.



شكل (12) يوضح اختبار مهارة الاعداد من الاعلى بالاصابع

ثانيا: اختبار الاعداد من الأسفل¹

الغرض من الاختبار / قياس دقة الاعداد القريب من الشبكة

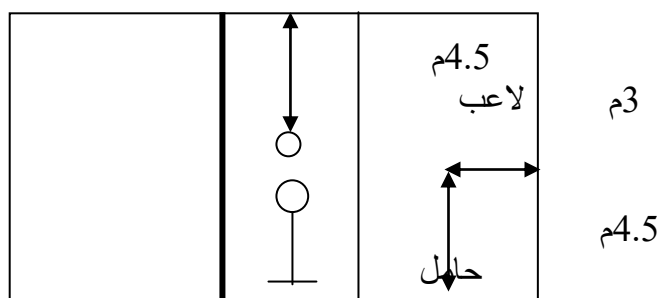
الادوات / ملعب كرة طائرة قانوني ، شبكة بالارتفاع قانوني، 10 كرات طائرة ، حامل عليه حلقة، كرة سلة قطرها (1 م) بحيث تلامس حدودها خط المنتصف ويبعد مركزها عن خط الجانب بمقدار (4.5 م) (مخصصة لوقوف المختبر) .

¹ محمد صبحي حسانين وحمدى عبد المنعم: الأسس العلمية للكرة الطائرة وطرق القياس. ط1: (القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 1997) ص239

نسبة مساهمة الذكاء الجسمي الحركي في دقة اداء بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة للطلاب الباحث زينة حسن امر

مواصفات الاداء

- يقوم المدرب برمي الكرة في قوس لا على نحو اللاعب الواقف في الدائرة ليقوم بإعدادها بحيث يوجهها الى حلقة السلة لتسقط بداخلها .
- لكل مختبر 10 محاولات
- يجب استخدام الاعداد باليدين والتمرير لا على .- يجب ان يتم الاعداد من داخل الدائرة يوضح الحامل على جانب بحيث يبعد عن الشبكة بمقدار 30 سم ، توضع علامة (×) على بعد (2 م) من خط النهاية ، 4.5 م من خط الجانب
- (تخصص هذه العلامة لوقوف المدرب) .
- التسجيل / يسجل للمختبر مجموع النقاط التي يحصل عليها في المحاولات العشر الممنوحة له وذلك وفقا للاعتبارات الآتية :-
- 3 درجات لكل محاولة تدخل فيها الكرة من دون ملامستها
- 2 درجتان لكل محاولة تدخل فيها الكرة الحلقة مع ملامستها (ملاسة الحلقة)
- درجة واحدة لكل محاولة تلمس فيها الكرة الحلقة من دون ان تدخلها .
- صفر في حالة اي اداء يخالف ما سبق



شكل (13) يوضح اختبار مهارة الاعداد من الاسفل

ثالثا: اختبار الارسال : 1

الغرض من الاختبار / قياس دقة الارسال من الأعلى ومن الأسفل .
الادوات/ عشر كرات طائره ، ملعب كرة طائره قانوني، عدد النقاط الممنوحة على المناطق المستهدفة
مواصفات الاداء / يقوم المختبر باداء خمس محاولات متتالية من الأسفل محاولاً توجيه الكرة الى المنطقة التي كتب بداخلها اعلى درجة، ثم يقوم المختبر مرة اخرى باداء خمسة ارسالات متتالية من الأعلى (ارسال التنس) محاولاً توجيه الكرة الى المنطقة التي كتب بداخلها اعلى درجه .
الشروط /

1- لكل مختبر عشر محاولات (خمس يستخدم فيها الارسال من الأسفل ، وخمس يستخدم فيها الارسال من الأعلى) .

¹ محمد صبحي حسانين وحمدى عبد المنعم: الأسس العلمية للكرة الطائرة وطرق القياس. ط1: (القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 1997) ص221

نسبة مساهمة الذكاء الجسمي الحركي في دقة أداء بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة للطلاب الباحث زينة حسن امر

2- تحسب النقاط بموجب سقوط الكرة في المنطقة المحددة بالملعب بحيث يحصل المختبر على الدرجة التي بداخل المنطقة التي سقطت فيها الكرة .

3- اذا لمست الكرة الشبكة او خرجت خارج الملعب يحصل المختبر على (صفر)

4- اذا سقطت الكرة على الخط تحسب وكأنها سقطت في المنطقة التي يحددها هذا الخط ، واذا سقطت على خط مشترك بين منطقتين يمنح المختبر الدرجة التي تتضمنها المنطقه الاعلى في الدرجات .

التسجيل / يسجل للمختبر الدرجات التي حصل عليها في المحاولات العشر التي قام بها ، علماً بأن الدرجة النهائية هي 50 درجة ،

م²

2	4	○
5		
1	3	
4	2	

شكل (14) يوضح اختبار مهارة الارسال

4-2 الوسائل و الأدوات المستعملة في تجربة البحث:-

- 1- ملعب كرة طائرة قانوني.
 - 2- كرات طائرة نوع (Micas) بعدد (10).
 - 3- شريط ملون بعرض (5 سم) لتقسيم الملعب.
 - 4- عمود خشب بطول (250 سم) عدد (2) مع حبال بأطوال مختلفة.
 - 5- حلقات بلاستيك بعرض (65) سم.
 - 6- طوق بلاستيك ملون عدد (6) يسمح بمرور الكرات بقطر (1.5 متر).
 - 7- صور مختلفة تمثل أقسام المهارتين مطبوعة على (فلكس).
 - 8- صور مختلفة تمثل الخرائط العقلية وفق انموذج درايفر.
 - 9- صافرة حكام كرة الطائرة.
 - 10- أقراص مدمجة (CD) .
- 5-2 إجراءات البحث الميدانية :

استخدمت الباحثة مقياس الذكاء الجسمي – الحركي

تحديد مقياس الذكاء الجسمي – الحركي :

لغرض اختيار مقياس الذكاء الجسمي – الحركي وتطبيقه على عينة البحث واستعانت الباحثة بمقياس (محمد: 2011، 258) ملحق (1) المقنن، اذ قامت الباحثة بعرضه على مجموعة من الخبراء والمختصين لبيان مدى صلاحية المقياس وبعد جمع البيانات اسفرت النتائج عن اتفاق الخبراء على صلاحيته

نسبة مساهمة الذكاء الجسمي الحركي في دقة أداء بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة للطلاب الباحث زينة حسن امر

وبنسبة 90% والذي يحتوي على (19) عبارة اذ قام مصمم هذا المقياس بتطبيقه على طلاب المرحلة الثانوية لمحافظة بغداد على وفق المفتاح الرباعي التدرج على الشكل الاتي:

تنطبق علي دائما (4) درجات

تنطبق علي كثيرا (3) درجات

تنطبق علي قليلا (2) درجات

لا تنطبق علي ابدا (1) درجة واحدة

ويتضمن هذا المقياس أربعة ابعاد هي :

1- المرونة : يظهر في كل نشاط معرفي يتميز استعمال جسمه بطرق متميزة وماهرة جدا

2- الاصاله: ويظهر في كل نشاط معرفي يتميز استعمال يديه ببراعة عند عمله للاشياء .

3- الاعتمادية : يظهر في كل نشاط معرفي يتميز باستعمال أجزاء جسمه بالتوازن والسرعة .

4- المواظبة: يظهر في كل نشاط معرفي يتميز بالاستمرارية بشكل نشيط في أداء جسمه.

تصحيح المقياس:

تجمع الدرجات التي حددها المفحوص بالنسبة لجميع عبارات المقياس حيث اعلى درجة يمكن ان يحصل عليها المختبر في مقياس الذكاء الجسمي – الحركي هي (76، واقل درجة 19) .

تحديد المهارات قيد البحث :

اعتمدت الباحثة على مادة المنهج المحددة من قبل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي في تحديد بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة اذ تم اختيار مهارات التي تدرس في الفصل الدراسي الأول للمرحلة الثانية .

تحديد الاختبارات المهارية قيد البحث:

تم عرض الاختبارات المهارية قيد البحث التي تم تحديدها من المصادر العلمية على مجموعة من الخبراء والمختصين لبيان مدى صلاحيتها لعينة البحث . وبعد جمع الاستمارات وتفرغها من البيانات تم استبعاد الاختبارات التي حصلت على نسبة مئوية اقل من (80%) كما مبين في جدول (1)

جدول (1) يبين النسبة المئوية لترشيح الاختبارات المهارية حسب رأي السادة الخبراء

ت	المهارات	الاختبارات	الموافقون	النسبة المئوية
1	اعداد من الأعلى	الاعداد من الأعلى بالاصابع	9	90
2	اعداد من الأسفل		8	80
3	الارسال		9	90

توصيف الاختبارات المهارية قيد البحث:

التجربة الاستطلاعية :

اجرت الباحثة التجربة الاستطلاعية بتاريخ (2021/2/2) على عينة عددها (5) طلاب من المرحلة الثانية وتم الوقوف على المشكلات التي من الممكن ان تعترض الباحثة عند تنفيذ التجربة الرئيسية وكذلك معرفة مدى ملائمة الاختبارات لمستوى افراد العينة وإيجاد المعاملات العلمية لها .

نسبة مساهمة الذكاء الجسمي الحركي في دقة اداء بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة للطلاب الباحث زينة حسن امر

الأسس العلمية للمقياس والاختبارات المهارية:

الصدق:

للتحقق من صدق المقياس والاختبارات المهارية، استخدمت الباحثة (صدق المحتوى) عن طريق عرضها على مجموعة من الخبراء والمختصين وأثبتت النتائج صلاحية المقياس بنسبة اتفاق 90% وكذلك صلاحية الاختبارات المهارية وكما مبين في جدول (1) والذي يبين نسبة اتفاق الخبراء حول صلاحية الاختبارات المهارية .

الثبات:

لغرض التأكد من الثبات لمقياس الذكاء الجسمي – الحركي قامت الباحثة باعتماد طريقة التجزئة النصفية لفقرات المقياس واستخراج قيمة معامل الارتباط بين درجات الفقرات الفردية والزوجية حيث بلغت 0.846 وهذا يبين معامل ثبات نصف المقياس وللحصول على معامل ثبات المقياس بالكامل تم استخراج معامل التصحيح لسبيرمان وهذا يؤثر معامل ثبات عال للمقياس. اما بالنسبة للاختبارات المهارية فاعتمدت الباحثة طريقة الاختبار وإعادة الاختبار واستخراج قيمة معامل ارتباط بيرسون بين الاختبارات ويبين جدول (2) ان جميع الاختبارات ذات معامل ثبات عال

جدول (2)

يبين معامل الثبات للاختبارات المهارية

المهارات	معامل الثبات	الدلالة الاحصائية
اعداد من الأعلى	0.872	معنوي
اعداد من الأسفل	0.866	معنوي
الارسال	0.885	معنوي

التجربة الرئيسية:

قامت الباحثة باجراء التجربة الرئيسية بتاريخ (2021/2/3) حيث قامت بتوزيع مقياس الذكاء الجسمي الحركي على العينة ومن ثم جمع الاستمارات بعد الانتهاء من الإجابة (25 د) وبعدها قامت باجراء الاختبارات قيد البحث وتم تسجيل النتائج في استمارات خاصة أعدت لهذا الغرض .

2-6 الوسائل الإحصائية:

استخدمت الباحثة الوسيلة الإحصائية spss

الباب الرابع

4- عرض وتحليل ومناقشة نتائج البحث

4-1 عرض وتحليل المؤشرات الإحصائية للمتغيرات المبحوثة

**نسبة مساهمة الذكاء الجسمي الحركي في دقة اداء بعض المهارات الأساسية
بالكرة الطائرة للطلاب
الباحث زينة حسن امر**

جدول (3)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة معامل الالتواء للمتغيرات المبحوثة

المتغيرات	الوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
مهارة الاعداد من الأعلى	34.52	34	4.784	0.333
الاعداد من الأسفل	45.81	45	6.552	0.370
مهارة الارسال	36.81	36	6.371	0.381
الذكاء الجسمي الحركي	56.43	56	8.952	0.144

يبين الجدول (3) ان نتائج الاختبارات المبحوثة حققت توزيعاً طبيعياً وهذا ما أشار اليه معامل الالتواء اذ انحصرت قيمته بين (0.381 - 0.144) وهذه القيم لم تتجاوز + 1 وهذا يؤشر حسن توزيع افراد عينة البحث.

2-4 عرض وتحليل ومناقشة قيم معاملات الارتباط

جدول (4)

يبين قيم معامل الارتباط بين المهارات المبحوثة والذكاء الجسمي الحركي

المتغيرات	قيمة r المحسوبة *	sig	الدلالة الاحصائية
مهارة الاعداد من الأعلى	0.724	0.001	معنوي
مهارة الاعداد من الأسفل	0.691	0.000	معنوي
مهارة الارسال	0.664	0.001	معنوي

*معنوي اذا كانت $sig \geq 0.05$

يبين جدول (4) ان جميع قيم معامل الارتباط بين المهارات المبحوثة والذكاء الجسمي كانت ذات دلالة معنوية اذ جاءت قيم sig جميعها اقل من 0.05 وهذا يعني وجود علاقة ارتباط ذات دلالة معنوية بين المهارات المبحوثة والذكاء الجسمي – الحركي بمعنى ان الطالب الذي يتمتع بالذكاء الجسمي – الحركي سوف يكون أدائه افضل أي كل زيادة في درجة الذكاء الجسمي – الحركي يقابلها زيادة في

نسبة مساهمة الذكاء الجسمي الحركي في دقة أداء بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة للطلاب الباحث زينة حسن امر

دقة أداء مهارة الاعداد ومهارة الارسال ، وترى الباحثة ان الطالب الذي يمتلك ذكاء جسميا – حركيا يكون لديه قدرة على استخدام أجزاء جسمه في أداء الحركة او مهارة رياضية .
" ان الطلاب الذين يتمتعون بهذا الذكاء يتفوقون في أداء المهارات الحركية اذ يتمتع الطلاب الذين يمتلكون هذا الذكاء بقدرات جسمية فائقة " ¹ كما " ان صاحب هذا الذكاء يفضل التعلم من خلال ممارسة العملية والتجريب والتحرك والتعبير الجسمي وإمكانية استخدام حواسه " ². وبالتالي فان هذا الأسلوب بالتعلم سوف ينعكس بشكل إيجابي على أداء المهارات الحركية لذا فالطالب المتفوق بالأداء في مهارة الاعداد والارسال بالكرة الطائرة هو طالب يملك القدرة على التحكم بجسمه ورشاقته وتوازنه وهذا " مايقصد به بالذكاء الجسمي – الحركي اذ انه القدرة على التحكم واستخدام الجسم واجزائه في حل مشكلة او أداء الحركة والقيام ببعض الاعمال والتعبير عن الأفكار والاحاسيس بواسطة الحركات " ³.
3-4 عرض ومناقشة نسبة مساهمة الذكاء الجسمي – الحركي بأداء بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة

جدول (5)

يبين القيمة الإحصائية لمعاملات الانحدار للذكاء الجسمي - الحركي في أداء المهارات المبحوثة

المتغيرات المبحوثة	المعاملات		معامل الارتباط	قيمة f المحسوبة	sig	نسبة المساهمة
	طبيعة المعامل	قيمة المعامل				
	الثالث أ	2.824	0.689	5.491	0.001	0.474
الاعداد من الأعلى	ب 1	1.537				
الاعداد من الأسفل	ب 2	1.632				
الارسال	ب 3	2.471				

يبين جدول (5) نسبة مساهمة الذكاء الجسمي – الحركي بأداء مهارات الكرة الطائرة ، اذ بلغت نسبة المساهمة (0.474) وهي نسبة جيدة تؤكد التأثير الواضح والمهم للذكاء الجسمي – الحركي اثناء تعلم هذه المهارات اذ يتوقف تعلم الطالب لهذه المهارات على مدى قدرته بالتحكم بحركات جسدهم واتزان هذه الحركات وقدرتهم على توجيه الحركة او المهارة بالمسار الصحيح وكذلك تشخيصهم لنقاط

¹ خولة احمد ، بناء وتقنين الذكاء الجسمي – الحركي على طلبة كليات واقسام التربية الرياضية في العراق (أطروحة دكتوراه ، جامعة بغداد ، كلية التربية للبنات ، 2006) ص 20

² ذوقان عبيدان ، أساليب الكشف عن الذكاءات ، بروفييل الذكاء ، منشور على شبكة الانترنت ، 2005. ص 30

³ محمد عبد الهادي ؛ الاكتشاف المبكر لقدرات الذكاءات المتعددة بمرحلة الطفولة المبكرة ، ط1: (الأردن ، دار الفكر ، عمان) 2005. ص 70

نسبة مساهمة الذكاء الجسمي الحركي في دقة أداء بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة للطلاب الباحث زينة حسن امر

الضعف اثناء الأداء وهذا سوف ينعكس بشكل إيجابي على أداء المهارات الأساسية بكرة الطائرة ، فالذكاء الجسمي – الحركي يعتمد على تفاعل قدرات جسمية – حركية وعوامل بيئية ويتأثر بالتدريب والممارسة والتعلم سواء على الأداء الرياضي ام الأداء الحركي فهو مهارة اذا امتلكها الطالب او المتعلم ستكون مساهمته جيدة في الأداء المهاري فالذكاء الجسمي – الحركي هو " التآزر بين العقل والجسد وتآزر أعضاء الجسم فيما بينها ، اذ يستعمل الطالب جسمه كله او جزءا منه للتعبير عن الأفكار والمشاعر ويتضمن المهارات ذات التوازن والتآزر والسرعة والمرونة والقوة والاحساس بهدف الوصول الى حل المشكلات او صنع شي ما يرفع وهذا النوع من الذكاء يتمتع به الرياضيون ¹. " فالتآزر بين العقل والجسم سوف يساهم بشكل إيجابي يتعلم أداء المهارات فالتأزر الذي يتمتع بهذا الذكاء سوف يتمكن من الربط بين قدراته العقلية وحركات جسده اثناء الأداء فيظهر أداء المهارات بشكل اكثر دقة واتقاناً .

1-5 الاستنتاجات:

حيث استنتجت الباحثة :

- 1- ان هناك علاقة معنوية بين الذكاء الجسمي – الحركي مهارات كرة الطائرة مما يدل على أهمية الذكاء الجسمي – الحركي
- 2- للذكاء الجسمي الحركي أهمية بالنسبة للطلاب حيث يوضح العلاقة بين الذكاء الجسمي الحركي وانعكاسها على النشاطات الجسمية الحركية .
- 3- العمل المبكر لتحسين وتطوير الذكاء الجسمي الحركي خلال درس التربية الرياضية لتحسين الأداء المهاري للطلاب

2-5 التوصيات:

واوصت الباحثة :

- 1- إعطاء الذكاء الجسمي – الحركي أهمية كبيرة عند تعليم الطلاب بالكرة الطائرة
- 2- اجراء بحوث على أنواع الذكاءات الأخرى وعلاقتها بالمهارات الأخرى التي لم تتطرق اليها الباحثة.
- 3- اجراء بحوث على علاقة الذكاء الجسمي – الحركي ومراكز اللعب المختلفة .
- 4- الاعتماد على أساليب تعليمية جديدة متطورة من اجل تحسين الذكاء الجسمي الحركي للطلاب .
- 5- ضرورة الاهتمام بالقدرات العقلية مثل الذكاء الجسمي الحركي من اجل رفع مستوى الحالة النفسية للطلاب وزيادة دافعية التعلم.

المصادر والمراجع العربية والإنكليزية :

- 1- Khawla Ahmed, Building and codifying physical-kinetic intelligence on students of physical education colleges and departments in Iraq (PhD thesis, University of Baghdad, College of Education for Girls, 2006).
- 2- Thouqan Obaidan, Methods of Intelligence Detection, Intelligence Profile, published on the Internet, 2005.

¹ هور دار جارنر : علاقة الذكاءات بأداء التمرين ، بحث منشور على شبكة الانترنت ، 2005. ص2

**نسبة مساهمة الذكاء الجسمي الحركي في دقة اداء بعض المهارات الأساسية
بالكرة الطائرة للطلاب
الباحث زينة حسن امر**

- 3- Ali Salloum Jawad; Tests, Measurement and Statistics in the Sports Field, (Al-Qadisiyah University, 2004)
- 4- Emad Abdel Rahim; Principles of Educational Psychology, 1st Edition: (Dar Al-Maysara for distribution, publishing and printing 2009)
- 5- Mohamed Sobhi Hassanein and Hamdi Abdel Moneim: The Scientific Foundations of Volleyball and Measurement Methods. 1st Edition: (Cairo, Book Center for Publishing, 1997)
- 6- Muhammad Sobhi Hassanein and Hamdi Abdel Moneim: The Scientific Foundations of Volleyball and Measurement Methods. 1st Edition: (Cairo, Al-Kitab Center for Publishing, 1997)
- 7- Muhammad Abd al-Hadi, Early detection of multiple intelligence abilities in early childhood, i 1, Jordan, Dar Al-Fikr, Amman) 2005.
- 8- Hor Dar Garner: The relationship of intelligence to exercise performance, research published on the Internet, 2005.
- 9-Emad Abdel Rahim; Principles of Educational Psychology, 1st Edition: (Dar Al-Maysara for Distribution, Publishing and Printing 2009)

الملاحق:

الملحق (1)

يبين مقياس الذكاء الجسمي – الحركي

ت	الفقرات	تتطبق علي كثيرا	تتطبق علي دائما	تتطبق علي قليلا	لا تتطبق علي اطلاقا
1-	استطيع تركيز افكاري والانتباه على جميع تحركات زملائي				
2-	ادائي للمهارات يكون افضل عندما أكون امام زملائي				
3-	التميز في أداء الحركات والمهارات الجسمية التي تتطلب الانتباه				
4-	استطيع المحافظة على اتزان جسمي في اثناء ادائي لبعض المهارات				
5-	اصل الى افكاري حين أكون ممارسا لاحدى مهاراتى اليدوية				
6-	اجيد المهارات التي تتطلب الدقة				

**نسبة مساهمة الذكاء الجسمي الحركي في دقة اداء بعض المهارات الأساسية
بالكرة الطائرة للطلاب
الباحث زينة حسن امر**

				في عمل الأشياء	
				استطيع ان انجز الاعمال الدقيقة باستعمال يدي مثل رمي الكرة	7-
				استطيع ان اؤدي المهارات المختلفة بتوافق جيد	8-
				استعمل يدي بمهارة في عمل أشياء مثل الحيل السحرية	9-
				اظهر حركات ابتكارية جديدة عالية	10-
				استطيع استعمال اجزاء جسمي في وقت واحد عندما يتطلب الامر ذلك	11-
				لدي مهارة في استعمال الإشارات وحركات الايدي بدقة	12-
				اتعلم بسرعة عندما احصل على آلة بدلا من الاستماع الى شخص يعلمني	13-
				استطيع ان اعبر عن رأي باستعمال حركات الجسم وتعبيرات الوجه	14-
				بإمكاني اكتساب لعبة رياضية جديدة بسهولة	15-
				تتبادر الى ذهني افضل الأفكار اثناء ادائي الحركات الجسمية	16-
				استعمل حركات جسمي كليا او جزئيا في تقليد بعض زملائي بكفاءة	17-
				أتمكن من تغيير اتجاهاتي الحركية بسرعة ودقة	18-
				عندما احكي قصصا أكون حركيا	19-

**نسبة مساهمة الذكاء الجسمي الحركي في دقة أداء بعض المهارات الأساسية
بالكرة الطائرة للطلاب
الباحث زينته حسن امر**

الملحق (2)

قائمة أسماء الخبراء والمختصين في إجراءات البحث الميدانية

ت	الاسم	التحصيل الدراسي	مكان العمل
1	عمر حمدي عبد الرحمن	دكتوراه / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	كلية المعارف الجامعة / قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة
2	احمد خالد عواد	دكتوراه / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	كلية المعارف الجامعة / قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة
3	مصطفى حبيب شلال	م.م / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	كلية المعارف الجامعة / قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة
4	إبراهيم حاتم إبراهيم	م.م / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	كلية المعارف الجامعة / قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة
5	ياسر محمد حمود	م.م / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	كلية المعارف الجامعة / قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

The contribution of bodily kinetic intelligence to the performance of some basic skills in volleyball

Zeena Hassan Amr

z.h.amr@uoa.edu.iq

07709850036

Abstract:

The contribution of bodily kinetic intelligence to the performance of some basic skills in volleyball The importance of the research lies in knowing the extent to which the research sample possesses physical-kinetic intelligence, as well as its contribution to the performance of some basic skills in volleyball. Which is reflected positively on learning and mastering the basic skills of volleyball. The sample of the research was the students of the second stage of the University College of Knowledge. The researcher used the descriptive approach, as well as the researcher used the physical-kinetic intelligence scale. research aims Recognizing the relationship between physical-kinetic intelligence and some basic volleyball skills in the research sample. Identifying the percentage of the contribution of physical-kinesthetic intelligence in some basic skills in volleyball. Assuming the search There is a statistically significant relationship between physical intelligence and some basic volleyball skills in the research sample

Keyword: physical kinesthetic , intelligence, students, volleyball