

تأثير منهج تعليمي باستخدام أسلوب التسلسل على وفق نظرية التعلم
الاجرائي لتعلم مهارة الضربة الامامية والخلفية بتنس الطاولة
أ.م.د. محمد رحيم غاوي الاسدي

Received: 10/2/2022 Accepted: 1/3/2022 Published: 2022
تأثير منهج تعليمي باستخدام أسلوب التسلسل على وفق نظرية التعلم الاجرائي
لتعلم مهارة الضربة الامامية والخلفية بتنس الطاولة

أ.م.د. محمد رحيم غاوي الاسدي
الجامعة المستنصرية – كلية التربية الاساسية
قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة
mhmed120@yahoo.com
07704222814

مستخلص البحث:

هدف الدراسة إلى منهج تعليمي باستخدام أسلوب التسلسل وعلى وفق نظرية التعلم الاجرائي لتعلم تعليم الإقران الثلاثي لتعلم مهارة الضربة الامامية والخلفية بتنس الطاولة وافترض الباحث بان للمنهج التعليمي تأثير ايجابي لتعلم المهارتين , اذ استعمل الباحث المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين المتكافئتين ذات الاختبارين القبلي والبعدي لتحقيق أهداف الدراسة , اذ تم تحديد مجتمع البحث اما العينة فتم اختيارها بالطريقة العشوائية باستخدام القرعة وتمثلت بطلاب الصف الاول المتوسط والبالغ عددهم (26) طالباً مقسمين الى مجموعتين (تجريبية وضابطة) كل مجموعة (13) طالباً واستنتج الباحث بان للمنهج التعليمي تأثير ايجابي لتعلم مهارتي الضربة الامامية والخلفية , واوصى الباحث بضرورة الاستفادة من اسلوب التسلسل لتعلم مهارات تنس الطاولة بصورة خاصة والمهارات الرياضية بصورة عام.

الكلمات المفتاحية: المنهج التعليمي , اسلوب التسلسل , التعلم الاجرائي , تعلم , تنس طاولة .

الباب الاول

1- التعريف بالبحث.

2- المقدمة واهمية البحث .

نظراً للتطور العلمي التي شمل جميع مجالات الحياة وخاصة فيما يتعلق بتطور المناهج الدراسية وطرائق التعلم واساليب التدريس و تطور المؤسسات التربوية ؛ ادى الى تطور مستوى الخبراء والمتخصصين لمفاهيم التربية , اذ اصبح ينظر الى التعلم بصورة اكثر جدية بعد ان ادرك العلماء بان التعلم في المدرسة يعد الحجر الاساس الذي يبنى عليه مستوى تقدم المجتمع . فلم يكن الافراد قديماً في حاجة الى فهم عمليات التعلم فهم كانوا يتعلمون عن طريق امور حياتهم اليومية فكانوا يعتقدون ان التعلم قائم على اساس الخبرة في امور حياتهم فالآباء يعلمون ابناءهم والحرفيون ورجال الاعمال يعملون في مجال الصناعة وهكذا ؛ اما المدرسة فلم تكن الحاجة في بداية نشأتها الى فهم نظريات التعلم او فهم عملية التعلم لان التعلم كان قائماً على الاساليب التقليدية كأسلوب التلقين وغيره من الاساليب والمعلم يعلم طلابه بنفس الطريقة التي تعلم بها . وظهرت نتائج الدراسات والابحاث العلمية الخاصة بالتربية وعلم النفس نتائج لا حصر لها على مستوى التربية والتعليم واصبحت هذه النظريات اساساً متيناً تبنى عليها طرائق واساليب التدريس فلا يمكن لأي معلم ان يستغني عنها مهما كانت خبراته العلمية والمهنية. ومن الجدير بالذكر فان نظرية التعلم الاجرائي لسكنر (Skinner) تعد واحدة من اهم نظريات التعلم التي بحثت عن الظاهرة السلوكية بعيداً عن المنهج الوصفي وعبرت عن السلوك بانه جانب اساسي من جوانب الحياة الانسانية وجدير بالدراسة لذاته اذ تعد هذه النظرية شكلاً اخر من اشكال نظرية التعلم السلوكي. لذا اولت الدراسات الحديثة الخاصة بالتعلم بدراسة السلوك

تأثير منهج تعليمي باستخدام أسلوب التسلسل على وفق نظرية التعلم الاجرائي لتعلم مهارة الضربة الامامية والخلفية بتنس الطاولة أ.م.د. محمد رحيم غاوي الاسدي

الانساني في كافة المجالات وخاصة فيما يتعلق بتطبيق اهم المبادئ التي اكدت عليها نظرية التعلم الاجرائي ؛ لان هذه النظرية اكدت على توقع سلوك الفرد والسيطرة عليه ومن ثم التحكم به اذ قدمت تطبيقات مهمة للطرق والمعلومات والمفاهيم التي تظهر عن طريق دراسة التعلم .

ومن هنا جاءت اهمية البحث بدراسة اثر اسلوب التسلسل كأحد المفاهيم الاساسية لنظرية التعلم الاجرائي القائم على تحليل الواجب الحركي المراد تعلمه الى سلسلة متسلسلة من الواجبات كل واجب يتضمن هدفاً معيناً ينبغي تحقيقه باستخدام اساليب التعزيز ثم توضع هذه الواجبات الفرعية لتؤلف السلسلة الكلية الواجب الحركي المطلوب , لذا عمد الباحث الى تعليم مهارة الضربة الامامية والضربة الخلفية بتنس الطاولة وفقاً لهذا المبدأ الاساسي الخاص بنظرية التعلم الاجرائي , لما له من اهمية كبير في تغيير مستوى تعلم مهارة الطالب وتحسين ادائه وتطوير مستوى اللعبة بالنسبة للمتعلمين واللاعبين

1-2 مشكلة البحث:

تكمن مشكلة البحث بعدم استخدام الأساليب التعليمية الحديثة في تعلم المهارات الرياضية بصورة عامه ومهارات تنس الطاولة بصورة خاصة مما أدى إلى ضعف تعلم طلبة المرحلة المتوسطة , لذا سعى الباحث لتطوير الاساليب التدريسية وطرائق تعلم مهارات تنس الطاولة باستخدام احداث الاساليب التعليمية بعملية تعلم المهارات , وهو اسلوب التسلسل الذي يعد كمبدأ اساسي من مبادئ نظرية التعلم الاجرائي التي ترى بان هنالك نظاماً ما في السلوك يمكن استثماره لتحسن وتطوير كفاءة مستوى التعلم , لذا حاول الباحث الاستفادة من مميزات اسلوب التسلسل لتعلم مهارة الضربة الامامية والضربة الخلفية بتنس الطاولة لتحقيق اعلى مستوى من التعلم باقل وقت وجهد ممكن .

1-3 هدف البحث:

- 1- اعداد منهج تعليمي باستخدام اسلوب التسلسل لتعلم مهارة الضربة الامامية والخلفية بتنس الطاولة
- 2- التعرف على أثر المنهج التعليمي باستخدام اسلوب التسلسل لتعلم مهارة الضربة الامامية والخلفية بتنس الطاولة .

1-4 فرضا البحث .

- 1- لمنهج التعليمية أثر ايجابي في تعلم مهارة الضربة الامامي والخلفية بتنس الطاولة .
- 2- هناك فروق احصائية ذات دلالة معنوية بين مجموعتي البحث في نتائج الاختبارات القبلية والبعدية لمهارة الضربة الامامي والخلفية بتنس الطاولة ولصالح المجموعة التجريبية .

1-5 مجالات البحث:

- 1-المجال البشري: طلاب الصف الاول المتوسط / مديرية تربية الرصافة الثالثة / محافظة بغداد للعام الدراسي (2019- 2020)
- 2-المجال الزمني: المدة الممتدة 15 / 1 / 2019 – 2019/10/1 .
- 3-المجال المكاني: القاعة الداخلية والملعب الخارجي لمتوسطة السموال للبنين .

1-6 تحديد المصطلحات :

عرف الباحث إجرائياً :

اسلوب التسلسل:

احد الاساليب المهمة بعملية التعلم اذ انه يعتمد على تجزئة عملية التعلم الى اجزاء كل جزء يتضمن نشاط تعليمي ليكون مادة تعليمية مركبة باستخدام التعزيز

تأثير منهج تعليمي باستخدام أسلوب التسلسل على وفق نظرية التعلم الاجرائي لتعلم مهارة الضربة الامامية والخلفية بتنس الطاولة أ.م.د. محمد رحيم غاوي الاسدي

الباب الثاني

2- منهج البحث وإجراءاته الميدانية :

1- منهج البحث :-

عمد الباحث الى استعمال المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين المتكافئتين (التجريبية و الضابطة) ذات الاختبارين القبلي والبعدي لتحقيق أهداف الدراسة والجدول (1) يبين التصميم التجريبي الذي استعمله الباحث ، اذ ان المنهج التجريبي ((الوحيد الذي يظهر الاختبار الحقيقي لفروض العلاقات الخاصة بالسبب أو الأثر)) ().

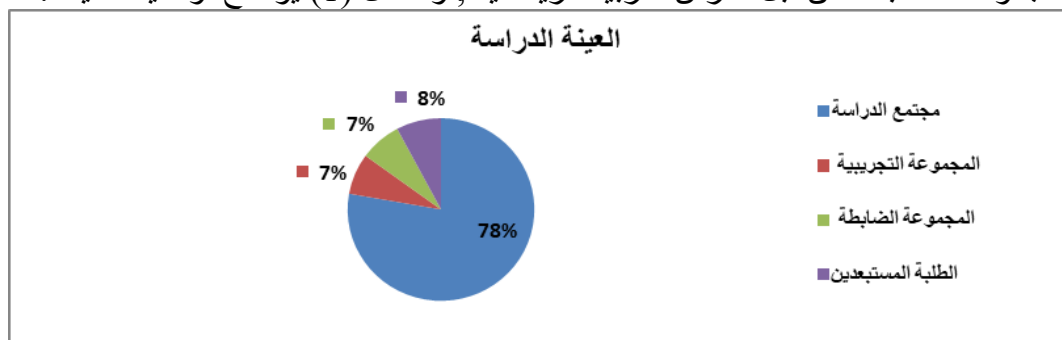
الجدول (1)

التصميم التجريبي للمجموعتين

الخطوات					المجموعة	
المرحلة الخامسة	المرحلة الرابعة	المرحلة الثالثة الاختبار البعدي	المرحلة الثانية	المرحلة الاولى الاختبار القبلي	التجريبية	العينة
الفرق بين نتائج الاختبار البعدي	الفرق بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي	اختبار مهارة الضربة الامامية والخلفية بتنس الطاولة.	المنهج التعليمي وفقاً لأسلوب التسلسل	اختبار مهارة الضربة الامامية والخلفية بتنس الطاولة.		
الفرق بين نتائج الاختبار البعدي	الفرق بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي	اختبار مهارة الضربة الامامية والخلفية بتنس الطاولة.	الأسلوب المتبع من قبل المدرس	اختبار مهارة الضربة الامامية والخلفية بتنس الطاولة.	الضابطة	

2- عينة البحث :-

تم تحديد مجتمع البحث وتمثل بطلاب الصف الاول المتوسط بمدرسة السموال للبنين للعام الدراسي 2019 – 2020 ، والبالغ عددهم (140) طالباً موزعين على (7) شعب كل شعبة (20) طالب ، إما العينة فتم اختيارها بالطريقة العشوائية على وفق نظام القرعة فكانت شعبة (أ) وشعبة (ج) ، بلغ عدد العينة (26) طالباً مقسمين إلى مجموعتين كل مجموعة (13) طالباً بعد ان استبعد الطلبة الذين ابدو عدم رغبتهم بالاستمرار لتنفيذ وحدات المنهج التعليمي ، وعن طريق القرعة تم تحددت المجموعة التجريبية و والمجموعة الضابطة ، وتم تنفيذ المنهج التعليمي والمنهج المتبع الخاص بالمجموعة الضابطة من قبل مدرس التربية الرياضية ، والشكل (1) يوضح توصيفاً للعينة .



الشكل (1) يوضح عينة الدراسة

¹ - محمد صبحي حسانين ، أسامة كامل راتب: البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1999 ص.217

**تأثير منهج تعليمي باستخدام أسلوب التسلسل على وفق نظرية التعلم
الاجرائي لتعلم مهارة الضربة الامامية والخلفية بتنس الطاولة
أ.م.د. محمد رحيم غاوي الاسدي**

وعمد الباحث بإجراء عملية التجانس لعينة البحث لمتغيرات (الطول , الكتلة , العمر) باستخدام قانون معامل الالتواء وكما مبين في الجدول أدناه .

**الجدول (2)
تجانس أفراد العينة في متغيرات (الطول , الكتلة , العمر)**

المتغير	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف	الوسيط	معامل الالتواء
الطول/ سم	26	150.65	4.55	150.3	0.230
الكتلة / كغم		45.26	2.78	45	0.280
العمر/ شهر		155.12	3.72	154	0.903

والجدول (2) يؤكد تجانس عينة الدراسة , إذ تشير النتائج الى ان جميع قيم معامل الالتواء كانت اقل من $(3 \pm)$, وأن القياسات تقع ضمن المنحنى الطبيعي . بعد تقسيم العينة إلى مجموعتين (تجريبية و ضابطة) , وللحفاظ على الموضوعية العلمية , أجرى الباحث عملية التكافؤ بين المجموعتين في نتائج الاختبارات القبلية لضبط المتغيرات التي يمكن ان تؤثر في نتائج الدراسة والجدول أدناه يبين نتائج التكافؤ.

**جدول (3)
تكافؤ العينة في نتائج الاختبارات القبلية للمجموعتين (التجريبية والضابطة)**

ت	المعالجات الإحصائية الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة T المحسوبة	Sig	دلالة الفروق
			س	±ع	س	±ع			
1	الضربة الامامية	الدرجة	3.846	1.068	3.692	1.182	0.348	0.532	غير معنوي
2	الضربة الخلفية		1.461	0.518	1.538	0.518	0.378	0.709	

((*) درجة الحرية = 24 عند مستوى دلالة 0.05))

2-3 الأجهزة والأدوات والوسائل المساعدة :

2-3-1- الأجهزة والأدوات :-

• استعان الباحث بالأجهزة الآتية :-

-كامرة تصوير (Nikon) .

-ساعة الكترونية .

-حاسبة لابتوب نوع ThinkPad T410 .

-ميزان طبي .

• استعان الباحث بالأدوات والمواد الآتية:-

-طاولة عدد (2) .

-صافرة (2) .

-شريط لاصق (4) .

تأثير منهج تعليمي باستخدام أسلوب التسلسل على وفق نظرية التعلم الاجرائي لتعلم مهارة الضربة الامامية والخلفية بتنس الطاولة أ.م.د. محمد رحيم غاوي الاسدي

- شريط لقياس الطول (2) .

- كرات طاولة عدد (75) .

- أقراص ليزرية CD , DVD .

- قاعة داخلية الخاصة بالمدرسة .

4-2- إجراءات البحث الميدانية

4-2-1- تحديد المهارات:

عمد الباحث إلى اختيار بعض المهارات الخاصة بتنس الطاولة معتمداً على الأهداف التربوية والتعليمية لمفردات المنهج المقرر للأنشطة الرياضية لطلبة المرحلة المتوسطة الصف الاول والمعد من قبل مديرية التعليم العام لوزارة التربية وبناء المناهج لتحديد المهارات الخاصة للعبة تنس الطاولة , وبما يناسب عينة الدراسة اذ كانت المهارات هي (الضربة الامامية , الضربة الخلفية) بتنس الطاولة .

4-2-2 تحديد الاختبارات:

عمد الباحث لاختيار الاختبارات المهارية المناسبة والمعتمدة ضمن المصادر العلمية للاختصاص للعبة تنس الطاولة .

4-2-1- اختبار الضربة الامامية بتنس الطاولة () * .

4-2-2- اختبار الضربة الخلفية بتنس الطاولة () ** .

4-2-3- الأسس العلمية للاختبارات المستخدمة بالبحث:

بعد أن تم تحديد المهارات الأساسية بتنس الطاولة , تم تحديد الاختبارات الخاصة بالمهارات , ولذا عمد الباحث إلى اجراء الأسس العلميّة للاختبارات لضمان سلامتها ودقتها في استخلاص نتائج الدراسة .

4-2-3-1 صدق الاختبارات Validity:

يعد الصدق من الخصائص الهامة للاختبار أي أن " يقيس الاختبار ما وضع لقياسه وليس شيئاً آخر غيره " () , اذ عمد الباحث على استخدام صدق المضمون (المحتوى) (Content Validity) بالاعتماد على رأي السادة الخبراء من ذوي الخبرة والاختصاص في مجال الاختبار والقياس , اذ يعد " الاختبار صادقاً اذا ما تم عرضه على مجموعة من الخبراء في المجال الذي يقيسه الاختبار وكان الحكم بانه يقيس ما وضع لأجله بكفاية " () .

وللتأكد من صدق الاختبارات عمد الباحث ايضاً الى إيجاد معامل الصدق الذاتي الذي يمثل " صدق الدرجات التجريبية للاختبار بالنسبة إلى الدرجات الحقيقية .

معامل الصدق الذاتي = معامل الثبات والجدول (4) يبين ذلك .

¹ - محمد رحيم غاوي: اثر منهج تعليمي وفقاً لأسلوب التطبيق الذاتي المتعدد المستويات في تنمية القدرات الإبداعية الحركية وتعلم بعض المهارات الأساسية بتنس الطاولة , إطروحة دكتوراه , غير منشورة , جامعة ديالى , كلية التربية الاساسية , 2021, ص86

¹ - محمد رحيم غاوي : مصدر سبق ذكره , ص87.

¹ - سامي محمد ملحم . : مناهج البحث العلمي في التربية وعلم النفس . ط1 , عمان : دار المسيرة للنشر والتوزيع , 2000 , ص287.

¹ - هشام الزويد , و(آخرون) : مبادئ القياس والتقويم في التربية , ط2, دار الكتب للطباعة والنشر والتوزيع , عمان , 1998م , ص148.

¹ - محمد عبد السلام غنيم : مبادئ القياس والتقويم النفسي والتربوي , جامعة حلوان 2004 , ص61.

* - انظر ملحق (1)

تأثير منهج تعليمي باستخدام أسلوب التسلسل على وفق نظرية التعلم الاجرائي لتعلم مهارة الضربة الامامية والخلفية بتنس الطاولة أ.م.د. محمد رحيم غاوي الاسدي

3-4-2 ثبات الاختبارات Reliability:

يشير مفهوم الثبات الى علاقة الاختبار بنفسه والتي يمكن تقديرها بأعاده تطبيق الاختبار على نفس العينة وفي ظروف مشابهه () , اذ استعمل الباحث طريقة الاختبار وإعادة الاختبار لإيجاد معامل الثبات بين الاختبارين , اذ تم إجراء الاختبار الاول للمهارات الاساسية بتنس الطاولة يوم الخميس الموافق (28 / 2 / 2019) ثم أعيد الاختبار نفسه مرة أخرى بعد (7) أيام وفي ظروف مشابهة للاختبار الأول . اوجد الباحث معامل الارتباط بين الاختبارين باستعمال معامل الارتباط (بيرسون) , وأثبتت النتائج بان جميع الاختبارات تتمتع بدرجة ثبات عالية مما يؤكد صلاحية الاختبارات لاستخلاص نتائج الدراسة والجدول (4) يبين معامل الثبات .

3-4-3 موضوعية الاختبارات Objectivity:

تعني الموضوعية "عدم تأثر درجات الاختبار بتغير المحكمين , وإن الاختبار يعطي النتائج نفسها أياً كان القائم بالتحكيم" () , فالاختبارات المعتمدة كانت واضحة , ومفهومة وبعيدة عن التقويم الذاتي , وللتأكد من موضوعية الاختبار بشكل ادق تم ايجاد موضوعية الاختبارين الخاصة بمتغيرات الدراسة لاستخلاص النتائج بوساطة حساب قيم معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين درجات المحكمين والجدول (4) يوضح ذلك .

جدول (4)

يبين الأسس العلمية الخاصة بمعامل (الصدق , الثبات , الموضوعية)

ت	الاختبارات الخاصة بمتغيرات الدراسة	وحدة القياس	الصدق	الثبات	الموضوعية
1	اختبار الضربة الامامية	درجة	0.979	0.96	0.97
2	اختبار الضربة الخلفي	درجة	0.974	0.95	0.96

4-4-2 الاختبارات القبلية:

تم إجراء الاختبارات القبلية يوم الأحد الموافق 2019/3/3 الساعة التاسعة صباحاً للمجموعتين (التجريبية والضابطة) إذ تم تثبيت الظروف الخاصة بالاختبارات القبلية لضبط المتغيرات التي تؤثر في نتائج الاختبارات .

5-4-2 التجربة الرئيسية (المنهج التعليمي) (*):

عمد الباحث إلى إعداد منهج تعليمي معتمداً على المصادر العلمية ذات الاختصاص , بالإضافة إلى خبرة الباحث الميدانية في مجال طرائق تدريس التربية البدنية وعلوم الرياضة وتعلم مهارات تنس الطاولة إذ تم إعداد المنهج بشكل علمي وضمن الأسس العلمية ومبادئ تعلم مهارات تنس الطاولة .

- عدد الوحدات التعليمية للبرنامج التعليمي (12) وحدة مقسمة على (4) أسابيع كل أسبوع (3) وحدة تعليمية بعد اخذ موافقة ادارة المدرسة , تم تطبيق المنهج التعليمي في أول وحدة تعليمية بتاريخ 2019/3/5.

- تم تقسيم المنهج التعليمي إلى ثلاثة أقسام رئيسية :-

- 1- القسم الإعدادي (مقدمة - الإحماء , تمارين بدنية)
- 2- القسم الرئيسي (الجزء التعليمي , الجزء التطبيقي)

تأثير منهج تعليمي باستخدام أسلوب التسلسل على وفق نظرية التعلم الاجرائي لتعلم مهارة الضربة الامامية والخلفية بتنس الطاولة أ.م.د. محمد رحيم غاوي الاسدي

3- القسم الختامي (تمارين تهدئة , لعبة تنافسية)
تم تقسيم الطلاب إلى مجموعات كل مجموعة تنفذ التمرينات التعليمية وفقاً لأسلوب التسلسل اذ يعتمد
المدرس الى تجميع مجموعة السلوكيات الخاصة التي يمتلكها المتعلم بتنفيذ الواجب الحركي لتعلم
مهارة (الضربة الامامية والضربة الخلفية) عن طريق تعزيز كل جزء من اجزاء المهارة لتكون
سلوكاً جديداً اكثر تعقيداً يمثل اداء المهارة بصورتها النهائية.

4-2-6 الاختبارات البعدية :-

تم اجراء جميع الاختبارات البعدية يوم الخميس الموافق 4 / 4 / 2019 للمجموعتين
(التجريبية والضابطة) وراعى الباحث توافر نفس لغرض عدم تأثر النتائج بالمتغيرات الدخيلة .
1 - محمد صبحي حسنين: القياس والتقويم فى التربية الرياضية والتربية البدنية , القاهرة , دار الفكر العربي ، 1995, ص202.
(*) انظر ملحق (2)

2-5 الوسائل الإحصائية :-

استخدم الباحث برنامج (SPSS) للمعالجات الاحصائية واستخلاص النتائج .

الباب الثالث

3- عرض نتائج الدراسة وتحليلها ومناقشتها :

بعد اكمال تنفيذ جميع وحدات المنهج التعليمي عمد الباحث لأجراء الاختبارات الخاصة
بالمجموعتين (التجريبية والضابطة) لبيان مدى استفادة العينة من المنهج التعليمي .

3-1 عرض نتائج الاختبارات القبلية والبعدية وتحليلها ومناقشتها :-

3-1-1 عرض اختبارات المجموعة التجريبية (القبلية والبعدية) وتحليلها ومناقشتها :

بين الجدول أدناه نتائج اختبارات المجموعة التجريبية , في الاختبارات القبلية والبعدية

جدول (5)

الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وفرق الأوساط ومعامل (ف هـ) وقيمة (ت) المحسوبة
لنتائج الاختبارات القبلية والبعدية لـ (مجموعة التجريبية)

الاختبارات	المعامل الحسابية الاختبارات	الاختبارات القبلية		الاختبارات البعدية		فرق الأوساط ف هـ	الانحراف المعياري للفروق ف هـ	T-Test	Sig مستوى الدلالة	دلالة الفروق
		س	ع	س	ع					
1	اختبار الضربة الامامية	3.846	1.068	12.846	1.519	9.000	0.506	17.774	0.000	معنوي
	اختبار الضربة الخلفية	1.461	0.518	11.846	2.609	10.384	0.755	13.743	0.000	معنوي

(*) قيمة T-Test مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 12

اذ اكد الجدول الى تقدم مستوى افراد عينة المجموعة التجريبية في الاختبارات البعدية ويعزو
الباحث هذا التحسن إلى كفاءة استخدام المنهج التعليمي على وفق اسلوب التسلسل اذ تم إعداده
بصورة علمية متناسبة وواضحة ومنسجمة مع الأهداف والأسس التربوية والتعليمية الخاصة بمفردات
المحتوى الدراسي وتوافقها مع افراد عينة الدراسة ؛ لان اهم ما يميز المنهج هو وضوح الأهداف

تأثير منهج تعليمي باستخدام أسلوب التسلسل على وفق نظرية التعلم الاجرائي لتعلم مهارة الضربة الامامية والخلفية بتنس الطاولة أ.م.د. محمد رحيم غاوي الاسدي

فوضوح الأهداف وسهولتها المتناسبة مع إمكانيات المتعلم تضمن تنمية الدوافع الفعالة في تحسين مستوى التعلم (). فأسلوب التسلسل كان له الأثر الفاعل بعملية التعلم إذ ساعد الأسلوب الطلاب على فهم العلاقة بين المهارات عن طريق تجميع السلوكيات الفرعية التي يمتلكها المتعلم لتكون سلوكاً جديداً أكثر تعقيداً , إذ تعد نظرية التعلم الاجرائي نسقاً منتظماً لأبحاث علم النفس إذ تم الإشارة إليها في عملية التحليل التجريبي للسلوك (Analysis of Experimental Behavior) (). لذا عمد الباحث الى تحليل مستوى أداء المهارة بناءً على ما يمتلكه المتعلم من سلوكيات متوافقة مع الاداء وترتيبها بشكل متسلسل لتكون سلوكاً أكثر تعقيداً يمثل أداء المهارة بصورتها النهائية .

- يعرب خيون : التعلم الحركي بين المبدأ والتطبيق , ط2, 2010, ص125.

¹ -N.J.: Prentice-Hall &,Hutchinson, R. R., Renfrew, J. W Young, G. A. Effects of long-term shock and associated stimuli on aggressive and manual responses. Journal of the Experi, 15, 1971, mental Analysis of Behavior. 166-141

وكذلك ساعد المنهج في إدراك العلاقة بين جميع المهارات وسهل في عملية تعلمها بكفاءة وبزمن اقل ؛ لان مجموعة الأساليب كما عبر عنها موستن تعبر عن " نظرية في العلاقات بين المعلم والتلميذ والواجبات التي يقومون بها وتأثيرها في التلميذ " ().

والأسلوب المتسلسل على إعطاء وقت اكبر للتنفيذ وزيادة في التكرارات إذ اشتمل المنهج التعليمي على مجموعة من التمرينات الحديثة والمشوقة التي تضيف عنصر التشويق والمرح والمنافسة في الأداء بين الطلبة المتعلمين لكل مهارة من المهارات المتعلمة وبعدم ظهور التعب والملل وإظهار القدرة الفنية لكل طالب .

3-2 عرض نتائج اختبارات المجموعة الضابطة القبليّة والبعدية وتحليلها ومناقشتها :

يشير الجدول (6) إلى تحسن أداء المجموعة الضابطة في نتائج الاختبارين البعدي لكن مستوى تعلمهم كان ضعيفاً مقارنة بالمجموعة التجريبية , ويعزو الباحث هذا التحسن إلى إن مدرس التربية البدنية استخدم احد اساليب موستن (الاسلوب التدريبي) في تعلم مهارتي (الضربة الامامية , الضربة الخلفية) بتنس الطاولة إذ ساعد الاسلوب على تكرار أداء الحركات الخاصة

جدول (6)

الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وفرق الأوساط ومعامل (ف هـ) وقيمة (ت) المحسوبة
لنتائج الاختبارات القبليّة والبعدية لـ (المجموعة الضابطة)

الملاحظات الاختبارات	وحدة القياس	الاختبارات القبليّة		الاختبارات البعدية		فرق الأوساط ف	الانحراف المعياري للفروق ف هـ	T.Test	Sig مستوى الدلالة	دلالة الفروق
		س	ع	س	ع					
1	اختبار الضربة الامامية	3.692	1.182	8.923	1.934	5.230	0.6713	7.792	0.000	معنوي
2	اختبار الضربة الخلفية	1.538	0.518	8.307	1.843	6.769	0.468	14.435	0.000	معنوي

**تأثير منهج تعليمي باستخدام أسلوب التسلسل على وفق نظرية التعلم
الاجرائي لتعلم مهارة الضربة الامامية والخلفية بتنس الطاولة
أ.م.د. محمد رحيم غاوي الاسدي**

(*) قيمة T-Test مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 12
بتعلم المهارة وكذلك إعطاء المتعلمين التغذية الراجعة بصورة مستمرة ساعد على زيادة دافعتهم نحو تعلم الحركات , إذ يشير مؤسستن ان من الطبيعية لعملية التعلم في إن يكون هناك تحسن بعملية التعلم ما دام المعلم يتبع اسلوباً تعليمياً للتعلم يقوم على أساس الشرح وعرض المهارة والتمرن على المهارة لإثبات الأداء () .

- موسن , سارة اشووت : تدريس التربية الرياضية , (ت) جمال صالح وآخرون , الموصل , مطبعة جامعة الموصل , 1992, ص5

¹ - موسن , سارة اشووت : مصدر سابق ذكره , ص26.

2-3 عرض نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين (التجريبية والضابطة) وتحليلها ومناقشتها.

جدول (7)

نتائج الاختبارات البعدية بين المجموعتين (التجريبية والضابطة)

ت	المعالجات الإحصائية الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		T.Test	Sig	دلالة الفروق
			س	ع	س	ع			
1	الضربة الامامية	الدرجة	12.846	1.519	8.923	1.934	5.750	0.000	معنوي
2	الضربة الخلفية		11.846	2.609	8.307	1.843	4.397	0.000	

(*) بمستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية = 14

يبين الجدول أعلاه نتائج المجموعتين (التجريبية , الضابطة) في الاختبارين القبلي والبعدى للمهارتين (الضربة الامامية , الضربة الخلفية) بتنس الطاولة , إذ اكدت نتائج الاختبارين الى تقدم طلبة المجموعة التجريبية على عناصر المجموعة الضابطة بالاختبارين (القبلي والبعدى) , ويعزو الباحث هذا التقدم إلى فاعلية المنهج التعليمي بأسلوب التسلسل على وفق نظرية التعلم الاجرائي والخاص بالمجموعة التجريبية والمعد من قبل الباحث إذ تم إعداده بطريقة علمية منسجمة ومتراصة مع الخطوات والمبادئ والأسس المبنية عليها طرائق واساليب تدريس التربية البدنية وعلوم الرياضة , إذ تضمن المنهج مجموعة من التمرينات الحديثة والمتنوعة والمشوقة والمتوافقة مع مستوى وقابليته العينة إذ ساعدت الطلبة على الانتقال من مستوى بسيط الى مستوى اعلى واكثر تعقيداً عن طريق الاستفادة من بعض السلوكيات المتعلم وتجميعها لتكون سلوكاً حركياً اكثر جديداً يساعده في الانتقال من المستوى الاول الى الثاني ومن ثم الثالث وهكذا , فانه ليس كل سلوك هو سلوكاً اجرائياً فالسلوك يمكن ان يكون مكتسباً يعتمد على عوامل سابقة وعوامل لاحقة لان المهم من السلوك الوظيفة التي يؤديها السلوك لا الشكل التي يتم عليه () . وأكد الباحث على أهمية التدرج بمستوى الصعوبة والتنوع بالتمرينات التي تخدم المهارات وزيادة التكرارات ؛ لان من واجب المعلم التأكيد على أداء المتعلمين لأكثر عدد ممكن من لمحاولات لتنفيذ الواجب الحركي () . وكذلك ان العناية باختيار أنواع التمرينات المستعملة بالمنهج التعليمي قد ساهمت بشكل كبير في تحسن اداء المتعلم ومن ثم زيادة في تحقيق اعلى مستوى للمتعلّم () , مما ساعد المتعلمين إلى إن يكون مندفعين في تعلم الحركات ؛ لأنه من الضروري أن يكون المتعلم مندفعاً لتعلم المهام الحركية للحصول على أفضل تعلم ، فإذا كانت المهمة

تأثير منهج تعليمي باستخدام أسلوب التسلسل على وفق نظرية التعلم الاجرائي لتعلم مهارة الضربة الامامية والخلفية بتنس الطاولة أ.م.د. محمد رحيم غاوي الاسدي

التعليمية ليست بذات معنى بالنسبة اليه أو غير مفضلة لديه فان التعلم على المهارة سيكون محدداً () , فلا بد من مساعدة المتعلم في التوجيه الهادف لحركاته وزيادة القدرة على التحكم بها وخاصة فيما يتعلق بالسرعة والرشاقة التي () , ولان هاتين الصفتين يحتاجهما لاعب تنس الطاولة , فقد أدرك الطالب لأسس العلاقة الداخلية ما بين المعززات والاستجابات ما بين جميع المهارات الحركية مما اسهم بشكل كبير بتحسين العملية التعليمية لان الغاية الرئيسة من التعلم هي تهيئة أناس قادرين على الإحساس بالتغيرات المستمرة والسيطرة عليها وضبطها ومن ثم الانتقال إلى مرحلة أوسع وأفضل بعملية التعلم () . وهذا العلاقة بين المعززات والاستجابات يطلق عليها وفقاً لنظرية التعلم الاجرائي بترتيبات التعزيز (Contingencies of reinforcement) () وان اسلوب التحكم والسيطرة يعد جانباً مهماً بعملية التعلم اذ يساعد المتعلم على فهم وتوقع السلوك ومن ثم التحكم به () .
- مصطفى ناصف : نظريات التعلم دراسة مقارنة , منشورات عالم المعرفة سلسلة رقم (70) , 1983, ص129.

¹ - Sch midt and wrisber. (2000) Op.cit.- p 206

- ¹ - محمد حسن علاوي : علم التدريب الرياضي , القاهرة , دار الفكر العربي , 1986, ص292.
- ¹ - وجيه محبوب جاسم : التعلم والتعليم والبرامج الحركية , ط1 : عمان , دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع , 2002 , ص144.
- ¹ - محمد شحاتة : أسس تعليم الجيمناز , ط1, دار الفكر العربي , القاهرة , 2003, ص15.

الباب الرابع

4- الاستنتاجات والتوصيات :

1-4 الاستنتاجات :-

إذ استنتج الباحث ما يأتي .

- 1- للمنهج التعليمي بالأسلوب التسلسل تأثير ايجابي لتعلم بعض الاساسية بتنس الطاولة وتحقيق هدف الوحدة التعليمية بأقل وقت وجهد .
- 2-تحسين مستوى تعلم المهارات الاساسية بتنس الطاولة ؛ بسبب إدراك المتعلم أسس العلاقة ما بين ما يمتلكه من سلوكيات متعددة وما بين تعلم المهارات .
- 3-تحسن أداء المجموعة الضابطة في تعلم بعض المهارات الاساسية بتنس الطاولة ولكن كان مستوى تعلمهم ضعيفاً إذ ما تم مقارنته بالمجموعة التجريبية .

2-4 التوصيات :-

- 1-الاستفادة من المنهج التعليمي المعد في تعلم مهارتي الضربة الامامية والضربة الخلفية بصورة خاصة .
- 2-إجراء دراسات مشابهة ولمهارات مختلفة ولللألعاب أخرى لمعرفة مدى تأثير اسلوب التسلسل على وفق نظرية التعلم الاجرائي لعملية تعلم .
- 3-توفير الأجهزة والأدوات والمستلزمات الخاصة بدرس التربية البدنية وخاصة فيما يتعلق بدرس تنس الطاولة وإجراء بطولات داخلية ضمن نفس المديرية ومن ثم بطولة على مستوى المحافظة .

المصادر:

- سامي محمد ملحم ; مناهج البحث العلمي في التربية وعلم النفس . ط1 , عمان : دار المسيرة للنشر والتوزيع , 2000 .
- سارة علي : إسهام أساليب المعاملة الوالدية كما يُدركها الأبناء في التنبؤ بالانتماء الوطني لدى طلاب الجامعة , Volume 8 , January 2020, DOI: 10.21608/dapt.2020.120529 . Page 61-98 .
- عبد الرزاق الصالحين الطشاني : طرق التدريس العامة . ط1 : البيضاء , منشورات جامعة عمر المختار , 1998 .

تأثير منهج تعليمي باستخدام أسلوب التسلسل على وفق نظرية التعلم الاجرائي لتعلم مهارة الضربة الامامية والخلفية بتنس الطاولة أ.م.د. محمد رحيم غاوي الاسدي

-
- محمد حسن علاوي : علم التدريب الرياضي , القاهرة , دار الفكر العربي , 1986, ص292.
 - محمد رحيم غاوي: اثر منهج تعليمي وفقاً لأسلوب التطبيق الذاتي المتعدد المستويات في تنمية القدرات الإبداعية الحركية و تعلم بعض المهارات الأساسية بتنس الطاولة , اطروحة دكتوراه , غير منشورة , جامعة ديالى , كلية التربية الاساسية , 2021.
 - محمد شحاتة ; أسس تعليم الجمباز , ط1, دار الفكر العربي , القاهرة, 2003 .
 - محمد صبحي حسانين , أسامة كامل راتب: البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي , القاهرة , دار الفكر العربي , 1999 .
 - محمد صبحي حسانين: القياس والتقويم في التربية الرياضية والتربية البدنية , القاهرة , دار الفكر العربي , 1995.
 - محمد عبد السلام غنيم : مبادئ القياس والتقويم النفسي والتربوي , جامعة حلوان 2004.
 - مصطفى ناصف؛ نظريات التعلم دراسة مقارنة , منشورات عالم المعرفة سلسلة رقم (70) , 1983
 - موسن , سارة اشووت :تدريس التربية الرياضية , (ت)جمال صالح وآخرون , الموصل , مطبعة جامعة الموصل , 1992.
 - هشام الزويد , و(آخرون) ; مبادئ القياس والتقويم في التربية , ط2, دار الكتب للطباعة والنشر والتوزيع , عمان , 1998م .
 - وجيه محجوب جاسم : التعلم والتعليم والبرامج الحركية , ط1 : عمان , دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع , 2002 .
 - يعرب خيون : التعلم الحركي بين المبدأ والتطبيق , ط2, 2010.
 - Brown, P. L., & Jenkins, H. M. Auto shaping of the pigeon's key peck. Journal-of the Experimental Analysis of Be. 8- 1, havior, 1968,II
 - Sch midt and wrisber. (2000) Op.cit.- p 206 -
 - N.J.: Prentice-Hall &,Hutchinson, R. R., Renfrew, J. W Young, G. A. -
 - Effects of long-term shock and associated stimuli on aggressive and-manual responses. Journal of the Experi, 15, 1971, mental Analysis of Behavior. 166-141

¹ - عبد الرزاق الصالحين الطشائي : طرق التدريس العامة . ط1 : البيضاء , منشورات جامعة عمر المختار , 1998 .

¹ - Brown, P. L., & Jenkins, H. M. Auto shaping of the pigeon's key peck. Journal-of the Experimental Analysis of Be. 8- 1, havior, 1968,II

¹ - سارة علي : إسهام أساليب المعاملة الوالدية كما يُدركها الأبناء في التنبؤ بالانتماء الوطني لدى طلاب الجامعة , January 2020 , DOI: [10.21608/dapt.2020.120529](https://doi.org/10.21608/dapt.2020.120529). Page 61-98 , الثامن, Volume 8

تأثير منهج تعليمي باستخدام أسلوب التسلسل على وفق نظرية التعلم
الاجرائي لتعلم مهارة الضربة الامامية والخلفية بتنس الطاولة
أ.م.د. محمد رحيم غاوي الاسدي

الملحق (1)

اولاً : اختبار الضربة الامامية :

اسم الاختبار : اختبار الضربة الامامية بتنس الطاولة .

الغرض من الاختبار : قياس أداء مهارة ضرب الكرة بوجه المضرب الامامي
الأدوات المستخدمة :

-طاولة تنس .

-كرات تنس طاولة عدد (9) كرات .

-شريط قياس (5) م .

-شريط لاصق بعرض (1) سم .

طريقة الأداء:

يقف المختبر في وضع الاستعداد .

- يقوم أحد المساعدين بتمرير الكرة إلى المختبر ليؤدي مهارة دفع الكرة بوجه المضرب الامامي
موجهاً الكرة إلى المنطقة المحددة ، يكرر الأداء (9) مرات .

- يتم تقسيم نصف الطاولة إلى ثلاثة أقسام متساوية تكون محددة المقاسات (45.6) سم طول و
(152.5) سم عرض .

- تحتسب الدرجة بحسب سقوط الكرة مع مراعاة أن الخطوط تحتسب ضمن المنطقة الاعلى درجة .

التسجيل :

أ-تسجل للمختبر (3) درجات إذا سقطت الكرة في المنطقة (A).

ب- تسجل للمختبر (2) درجة إذا سقطت الكرة في المنطقة (B).

ت- تسجل للمختبر (1) درجة إذا سقطت الكرة في المنطقة (C).

ث- تسجل للمختبر (0) درجة إذا سقطت الكرة خارج الطاولة , كما في الشكل (2) .



الشكل (2)

يوضح اختبار الضربة الامامية

تأثير منهج تعليمي باستخدام أسلوب التسلسل على وفق نظرية التعلم الاجرائي لتعلم مهارة الضربة الامامية والخلفية بتنس الطاولة أ.م.د. محمد رحيم غاوي الاسدي

ثانياً: اختبار ضرب الكرة بوجه المضرب الخلفي:

اسم الاختبار: اختبار الضربة الخلفية بتنس الطاولة .

الغرض من الاختبار:

- قياس أداء مهارة ضرب الكرة بوجه المضرب الخلفي .

الأدوات المستخدمة :

1- طاولة تنس .

2- كرات تنس طاولة عدد (9) كرات .

3- شريط قياس (5) م .

4- شريط لاصق بعرض (1) سم.

طريقة الأداء:

يقف المختبر في وضع الاستعداد .

- يقوم أحد المساعدين بتمرير الكرة إلى المختبر ليؤدي مهارة ضرب الكرة بوجه المضرب الخلفي موجهاً الكرة إلى المناطق المحددة ، يكرر الأداء ((9 مرات .

- يتم تقسيم نصف الطاولة على ثلاثة أقسام متساوية تكون محددة المقاسات (45.6) سم طول و (152.5) سم عرض .

- تحتسب الدرجة بحسب سقوط الكرة مع مراعاة أن الخطوط تحتسب من ضمن المنطقة الاعلى درجة التسجيل:

أ-تسجل للمختبر (3) درجات إذا سقطت الكرة في المنطقة (A).

ب-تسجل للمختبر (2) درجة إذا سقطت الكرة في المنطقة (B).

ت-تسجل للمختبر (1) درجة إذا سقطت الكرة في المنطقة (C).

ث- تسجل للمختبر (0) درجة إذا سقطت الكرة خارج الطاولة , كما في الشكل (3) .



الشكل (3)
يوضح اختبار الضربة الخلفية

**تأثير منهج تعليمي باستخدام أسلوب التسلسل على وفق نظرية التعلم
الاجرائي لتعلم مهارة الضربة الامامية والخلفية بتنس الطاولة
أ.م.د. محمد رحيم غاوي الاسدي**

ملحق (2)

المجموعة التجريبية : اسلوب التسلسل على وفق نظرية التعلم الاجرائي.

الأسبوع: الاول

الوحدة التعليمية : الاولى

الزمن : 45 دقيقة

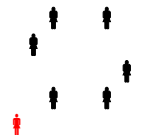
اليوم والتاريخ : 2019/ /

الملعب / القاعة الداخلية بالمدرسة

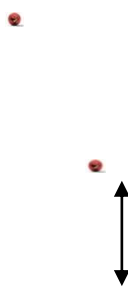
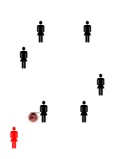
الهدف التربوي: تعليم الالتزام والتعاون .

الهدف التعليمي: (تعلم مهارة مسك المضرب (المصافحة), وقفة الاستعداد حركة الرجلين , مهارة الضربة المستقيمة الامامية)

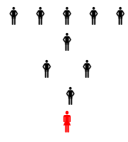
الأدوات: (ملعب , منضدة عدد 2, كرات عدد 50 , صافرة)

الملاحظات	التشكيلات	الفعاليات والنشاطات	الوقت بالدقا نق	أقسام الوحدة التعليمية
			10	القسم التمهيدي
- التأكيد على الوقوف الصحيح لجميع الطلاب . - التأكيد على النظام .		يقف الطلاب على شكل خط مستقيم ← أخذ الغياب ← تجهيز أدوات الدرس والتأكد من صلاحيتها ← توجيه الطلاب بخلع كل ما يعرضهم للإصابات ← بدأ الدرس بالصيحة الرياضية (رياضة – نشاط) .	(3-1)	الأجواء التربوية (المقدمة)
- تمارين السير والهرولة تكون بشكل دائري وحول الملعب. - التأكيد على الحركات أثناء الهرولة.		السير الاعتيادي ← السير على الكعبين ← السير على الامشاط ← الهرولة الخفيفة ← الهرولة مع تدوير الذراعين للأمام والخلف ← الهرولة مع تحويل الذراعين للجانبين ← التعاقب ← تخفيف الهرولة بالتنفس للأسفل بمد الذراعين نحو القدمين وثني الجذع للأمام .	(3-2)	الاعداد العام (الاحماء)

**تأثير منهج تعليمي باستخدام أسلوب التسلسل على وفق نظرية التعلم
الاجرائي لتعلم مهارة الضربة الامامية والخلفية بتنس الطاولة
أ.م.د. محمد رحيم غاوي الاسدي**

الملاحظات			الأعداد الخاص (تمارين بدنية)
- يؤدي الطالب التمرين المطلوب بزم (5) د , اذ اتقن المتعلم الاداء ينتقل الى المرحلة (2) ثم الى (3) وهكذا . - التأكيد التكرارات الأولى لتعلم المهارة بوضع اللبنة الأساسية للمهارة المراد تنفيذها بنجاح ولو لمرة واحدة من خلال تثبيت البرنامج الحركي لكل مهارة والعمل على تعزيز الاداء الصحيح .	 	- (الوقوف , القفز الموزون) حر . - (الوقوف -الذراعان تخفض)حني الرقبة اسفل اعلى بالتعاقب . - (وقوف , الذراعين جانباً وإماماً) ← قتل الجذع (يمين-يسار) (جلوس طويل فتحة)، الذراعان على الأرض مانلاً، - ضغط الجذع إماماً أسفل (الثبات 20 ثا) ← (جلوس حواجز) ثني الجذع إماماً والضغط - (وقوف) تبادل رفع الرجلين حر .	5-4) (
-التأكيد على النظام أثناء الانصراف			
- التأكيد على تركيز المتعلمين والانتباه أثناء شرح طريقة اداء التمارين استخدام . - الصافرة عند التبديل من تمرين إلى آخر.			
			30
			القسم الرئيس

**تأثير منهج تعليمي باستخدام أسلوب التسلسل على وفق نظرية التعلم
الاجرائي لتعلم مهارة الضربة الامامية والخلفية بتنس الطاولة
أ.م.د. محمد رحيم غاوي الاسدي**

-التأكيد على تركيز المتعلمين والانتباه أثناء شرح وعرض المهارة . -التأكيد على التدرج بمستوى شرح المهارة بحيث تبدأ من السهل الى الصعب مراعيًا للفروق الفردية بين جميع المتعلمين .		يبدأ المعلم بالاستفادة من خبرات المتعلمين بمسك الأشياء لتعلم مهارة "مسك المضرب" و كيفية اداء وقفة الاستعداد (الاستقبال والصد) وتنفيذ مهارة " الضربة المستقيمة الامامية " بناءً على ما يمتلكه المتعلم من مهارات وتوظيفها للتعلم والتأكد على الخطوات التعليمية للمراحل الفنية للمهارات, اذ يتم تعلم اداء عملية مسك المضرب و تنظييط الكرة بالمضرب عاليا بوجه المضرب , وشرح الاجزاء الخاصة بالمهارة وبعد أن يتم أداء المهارة بصورة صحيحة من قبل جميع المتعلمين يبدأ عملية الانتقال وبالتدرج من السهل إلى الصعب .	(10)	الجزء التعليمي (مسك المضرب (المصافحة) , الضربة الامامية المستقيمة)
--	---	---	------	--

Sources

- Sami Muhammad Melhem ; Scientific research methods in education and psychology. 1st floor, Amman: Dar Al Masirah for Publishing and Distribution, 2000.
- Abdul Razzaq Al-Salihin Al-Tashani: General Methods of Teaching. 1st floor: Al-Bayda, Omar Al-Mukhtar University Publications, 1998.
- Muhammad Hassan Allawi: The Science of Sports Training, Cairo, Dar al-Fikr al-Arabi, 1986, p. 292.
- Muhammad Rahim Ghawi: The effect of an educational curriculum according to the multi-level self-application method in developing creative motor abilities and learning some basic skills in table tennis, doctoral thesis, unpublished, University of Diyala, College of Basic Education, 2021.
- Mohammed Shehata ; Foundations of Gymnastics Education, 1st Edition, Dar Al-Fikr Al-Arabi, Cairo, 2003.
- Muhammad Sobhi Hassanein, Osama Kamel Ratib: Scientific Research in Physical Education and Sports Psychology, Cairo, Arab Thought House, 1999.
- Muhammad Sobhi Hassanein: Measurement and Evaluation in Physical Education and Physical Education, Cairo, Dar Al-Fikr Al-Arabi, 1995.
- Mohamed Abdel Salam Ghoneim: Principles of Psychological and Educational Measurement and Evaluation, Helwan University 2004.
- Mustafa Nassif; Learning Theories A Comparative Study, Knowledge World Publications Series No. (70), 1983.
- Mosen, Sarah Ashout: Teaching Physical Education, (c) Jamal Salih and others, Mosul, Mosul University Press, 1992.
- Hisham Al-Zuwaid, and (others); Principles of Measurement and Evaluation in Education, 2nd Edition, Dar Al-Kutub for Printing, Publishing and Distribution, Amman, 1998.

تأثير منهج تعليمي باستخدام أسلوب التسلسل على وفق نظرية التعلم
الاجرائي لتعلم مهارة الضربة الامامية والخلفية بتنس الطاولة
أ.م.د. محمد رحيم غاوي الاسدي

-Wajih Mahjoub Jassim: Learning, Teaching and Motor Programs, 1st Edition: Amman, Dar Al-Fikr for Printing, Publishing and Distribution, 2002.
Yaroub Khion: Kinetic learning between principle and application, 2nd Edition, 2010.

-Brown, P. L., & Jenkins, H. M. Auto shaping of the pigeon's key peck. Journal-of the Experimental Analysis of Be. 8- 1, havior, 1968,II

-Schmidt and Wrisberg. (2000) Op.cit.- p 206

-N.J.: Prentice-Hall &, Hutchinson, R. R., Renfrew, J. W Young, G. A. Effects of long-term shock and associated stimuli on aggressive and-manual responses. Journal of the Experi, 15, 1971, mental Analysis of Behavior. 166-141

The effect of an educational curriculum using the sequencing method on the theory of procedural learning to learn the skill of the forehand and backhand in table tennis

Dr. Mohammad Raheem Ghawi Al-Asadi

Al-Mustansiriyah University - College of Basic Education

Department of Physical Education and Sports Sciences

mhmed120@yahoo.com

Abstract:

The study aimed at an educational curriculum using the sequencing method and according to the procedural learning theory to learn to teach the triple pairing to learn the skill of the forehand and backhand in table tennis. The researcher assumed that the educational curriculum had a positive effect on learning the two skills. The research community was determined, and the sample was chosen randomly using a lottery, and represented the first-grade intermediate students, who numbered (26) students, divided into two groups (experimental and control), each group (13) students. The researcher recommended the need to take advantage of the sequencing method to learn table tennis skills in particular and sports skills in general.

Keywords: educational curriculum, sequencing method, procedural learning, learning, table tennis