

اثر استراتيجيات التعلم التعاوني وفقا لاستراتيجيات التعلم مع المجموعات المتداخلة في تعلم بعض المهارات بكرة القدم الصالات
هبة خلفه علي
ا.د اسماعيل عبد زيد عاشور

Received: 29/3/2022

Accepted: 24/4/2022

Published: 2022

اثر استراتيجيات التعلم التعاوني وفقا لاستراتيجيات التعلم مع المجموعات المتداخلة في تعلم بعض المهارات بكرة القدم الصالات

هبة خلفه علي
ا.د اسماعيل عبد زيد عاشور

الجامعة المستنصرية - كلية التربية الاساسية

قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

dr.ismail1975@gmail.com

Heba.Khalifeh@uomustansiriyah.edu.iq

مستخلص البحث :

هدف البحث إعداد وحدات تعليمية على وفق التعلم مع المجموعات المتداخلة في تعلم بعض المهارات بكرة القدم للصالات ومعرفة تأثير التعلم مع المجموعات المتداخلة في تعلم بعض المهارات بكرة القدم للصالات والتعرف على أي النمطين الأفضل في تعلم بعض المهارات بكرة القدم للصالات. استعمل الباحثان المنهج التجريبي الملائم في حل مشكلة البحث وتحقيق الأهداف، حيث إن المنهج التجريبي تم اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية وذلك لقرب المدرسة من سكن الباحثان ووجود ادارة متعاونة مع الباحثان ولوجود مدرس كفؤ في المدرسة التي تمثل طلاب الصف الثاني للمرحلة المتوسطة من متوسطة الفتوة للبنين إحدى مدارس مديرية تربية بغداد الرصافة/3 للعام الدراسي (2021-2022) والبالغ عددهم (105) طالباً. أما اختيار عينة البحث فهي مهمة جداً ويجب الاهتمام بها لان العينة يجب أن تمثل مجتمع البحث تمثيلاً حقيقياً وصادقاً لأجل الحصول على نتائج أكثر شمولية لذلك فتم اختيار العينة بالطريقة العشوائية، وبعد ما قامت الباحثان بتحديد المجتمع وكان عددهم (105) طالباً، تم استبعاد (24) من الطلاب الراسبين والممارسين للعبة في الأندية الرياضية، والطلبة الذين يتعذر عليهم المشاركة بسبب سوء حالتهم الصحية ولديهم تقارير طبية تثبت ذلك، وتم اختيار (21) من الطلاب للتجربة الاستطلاعية، وعينة البحث تم اختيارها بطريقة القرعة وبهذا تكونت العينة من (60) طالباً، (20) طالباً يمثلون شعبة (أ) الذين استخدمت معهم استراتيجيات التعلم التعاوني وفق التعلم مع، و(20) طالباً يمثلون شعبة (ب) الذين استخدمت معهم التعلم التعاوني وفق المجموعات المتداخلة، و(20) طالباً يمثلون شعبة (ج) الذين استخدمت كمجموعة ضابطة تمارس على وفق الاستراتيجيات المتبع من قبل المدرس في المدرسة وقد بلغت نسبة العينة لمجتمع البحث (57%). ومن اهم الاستنتاجات تحسن أداء بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للصالات لأفراد المجموعة التي خضعت للمنهج التعليمي على وفق التعلم مع. تحسن أداء بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للصالات لأفراد المجموعة التي خضعت للمنهج التعليمي وفق المجموعات المتداخلة ومن اهم التوصيات ضرورة استعمال استراتيجيات التعلم التعاوني على وفق (التعلم مع والمجموعات المتداخلة) في تطوير المهارات بكرة القدم للصالات و ضرورة تأكيد استعمال هذه النمطين عند تعلم هذه الفئة العمرية بالذات، لكونه يعزز روح الحماس والعمل الجماعي بين أفراد الفريق.

الكلمات المفتاحية : التعلم التعاوني ، التعلم مع ، المجموعات المتداخلة ، كرة القدم للصالات.

اثر استراتيجيات التعلم التعاوني وفقا لاستراتيجية التعلم معا والمجموعات المتداخلة في تعلم بعض المهارات بكرة القدم الصالات

هبة خلفه علي
ا.د اسماعيل عبد زيد عاشور

الفصل الأول

1: التعريف بالبحث

1- المقدمة وأهمية البحث

إن الفكرة الجوهرية في التعلم تعتمد على القابلية والاستعداد ومقدار الوقت الذي يحتاج إليه المتعلم، إذ إن المتعلم هو محور العملية التربوية فتتمية قدراته وقابليته وإمكانياته الغاية الأساس في هذه العملية والتي تتطلب الاهتمام الشامل والدقيق في توافر مواقف تعليمية متنوعة تخدم عملية التعلم وتوفر فرصه لتحقيق الأهداف الأمثل للمهارات الرياضية المختلفة التي تعكس قدرة المتعلم على فهم أجزاء المهارة الحركية ومكوناتها. وبالنظر لما تقدم وجب على مدرسي التربية الرياضية اختيار أفضل الأساليب التدريسية لتحسين المهارات الأساسية بصورة أفضل للألعاب عموماً وكرة القدم للصالات بشكل خاص في تلك المؤسسات عبر الدرس المنهجي، وذلك لان حسن اختيار الاستراتيجية المناسب للمهارة، وعمر المتعلم وجنسه واختيار مفردات البيئة التعليمية هو الكفيل بتحقيق التعلم الفعال لتلك المهارات الأساسية. وهناك الكثير من الأساليب التعليمية التي استعمل في تعليم المهارات الرياضية، ومن ابرز هذه الأساليب استراتيجية التعلم التعاوني، الذي يعني ترتيب الطلبة في مجموعات، وتكليفهم بعمل يقومون به مجتمعين متعاونين فيما بينهم، ويعمل هذا التعلم على ضمان مشاركة الطلبة جميعهم في تحقيق المهمة التعليمية. كما يفيد إن استراتيجية التعلم التعاوني على وفقا للتعلم معا والمجموعات المتداخلة له الأثر الايجابي في سلوك ومستوى المتعلم ويساعد في التغلب على مشكلة الأعداد الكبيرة في الصف الواحد وتقليل عن مسؤولية المدرس في إدارة الصف اذ يتعامل المدرس مع المجموعات الصغيرة بدلاً من تعامله مع كل فرد على حدة. ومن هنا تكمن أهمية البحث التي كونه ذو أهمية نظرية اضافة نوعية لمادة طرائق تدريس التربية الرياضية وأهمية عملية لتوظيف هذا الاستراتيجية في تعليم مهارات كرة القدم .

1: 2 مشكلة البحث

ومن خلال متابعة الباحثان للتدريس من خلال خبرتها المتواضعة كونه مدرس في احدى المدارس لاحظ أن كثيراً من المدرسين عندما يقومون بتعليم مهارات كرة القدم للصالات ما زالوا معتمدين كثيراً على الأساليب المتبعة في مدارسنا كذلك لاحظنا قلة الاهتمام بالاستراتيجيات والأساليب الحديثة التي ترمي إلى تحقيق التفاعل والاندفاع لدى الطلاب بما يتلاءم مع امكانياتهم وقدراتهم المهارية فضلاً عن حاجة الطلاب الى العمل التعاوني بينهم للإفادة من ملاحظات الزملاء والحصول على تغذية راجعة من الزملاء اثناء ممارسة التمارين التعليمية لذا بات من الضروري البحث عن استعمال الأساليب الحديثة لتحسين مستوى التعلم لدى الطلاب، ونظراً لطبيعة لعبة كرة القدم الصالات كونها تعتمد على التعاون تأتي الدراسة الحالية في تجريب استراتيجية تعليمي ربما يعمل على تحسين المهارات الأساسية بلعبة كرة القدم للصالات فالمدرس أو المدرب لم يعد يمثل السلطة العليا التي تقرر كل شيء والطالب بحاجة الى استراتيجية تعليمية تتلاءم مع تطور مهارات هذه اللعبة .

1: 3 أهداف البحث:

1. إعداد وحدات تعليمية على وفق التعلم معا والمجموعات المتداخلة في تعلم بعض المهارات بكرة القدم للصالات.
2. معرفة تأثير التعلم معا والمجموعات المتداخلة في تعلم بعض المهارات بكرة القدم للصالات.
3. التعرف على أي النمطين الأفضل في تعلم بعض المهارات بكرة القدم للصالات.

اثر استراتيجيات التعلم التعاوني وفقا لاستراتيجية التعلم مع المجموعات المتداخلة في تعلم بعض المهارات بكرة القدم الصالات

هبة خلفه علي
د. اسماعيل عبد زيد عاشور

1: 4 فروض البحث:

1. توجد فروق ذات دلالة إحصائية في نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبيتين والضابطة في تعلم المهارات بكرة القدم الصالات ولمصلحة الاختبارات البعيدة.
 2. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات البعيدة للمجموعتين التجريبيتين والضابطة ولمصلحة الاختبارات البعيدة.
 3. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين النتائج الاختبارات البعيدة للمجموعتين التجريبيتين والضابطة ولمصلحة مجموعة نمط التعلم معاً.
- خامساً: حدود البحث:

1. المجال البشري: طلاب الصف الثاني المتوسط لمتوسطة الفتوة للعام الدراسي 2021-2022 التابعة لمديرية تربية بغداد الكرخ/3.
2. المجال الزمني: 2021/11/1 ولغاية 2022/2/8.
3. المجال المكاني: الساحة الرياضية لمتوسطة الفتوة للبنين.

3-1 منهج البحث:

استعملت الباحثان المنهج التجريبي الملائم في حل مشكلة البحث وتحقيق الأهداف، حيث إن المنهج التجريبي هو من مناهج البحث العلمي الأوسع استعمالاً في مجال البحوث العلمية وذلك لكونه ((يساعد الباحثان في اكتشاف العلاقات السببية بين المتغيرات بدقة أكبر من معرفة اثر المتغير التجريبي على المتغير التابع)). (البطش، 2004: 67)

3-2 مجتمع البحث وعينه:

تم اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية وذلك لقرب المدرسة من سكن الباحثان ووجود ادارة متعاونة مع الباحثان ولوجود مدرس كفؤ في المدرسة التي تمثل طلاب الصف الثاني للمرحلة المتوسطة من متوسطة الفتوة للبنين إحدى مدارس مديرية تربية بغداد الرصافة/3 للعام الدراسي (2021-2022) والبالغ عددهم (105) طالباً. أما اختيار عينة البحث فهي مهمة جداً ويجب الاهتمام بها لان العينة يجب أن تمثل مجتمع البحث تمثيلاً حقيقياً وصادقاً لأجل الحصول على نتائج أكثر شمولية لذلك فتم اختيار العينة بالطريقة العشوائية المنتظمة , وبعد ما قامل الباحثان بتحديد المجتمع وكان عددهم (105) طالباً, تم استبعاد (24) من الطلاب الراسبين والممارسين للعبة في الأندية الرياضية, والطلبة الذين يتعذر عليهم المشاركة بسبب سوء حالتهم الصحية ولديهم تقارير طبية تثبت ذلك, وتم اختيار (21) من الطلاب للتجربة الاستطلاعية , وعينة البحث تم اختيارها بطريقة القرعة وبهذا تكونت العينة من (60) طالباً, (20) طالباً يمثلون شعبة (أ) الذين استخدمت معهم استراتيجية التعلم التعاوني وفق التعلم معاً, و(20) طالباً يمثلون شعبة (ب) الذين استخدمت معهم التعلم التعاوني وفق المجموعات المتداخلة, و(20) طالباً يمثلون شعبة

(ج) الذين استخدمت كمجموعة ضابطة تمارس على وفق الاستراتيجية المتبع من قبل المدرس في المدرسة وقد بلغت نسبة العينة لمجتمع البحث (57%) وجدول (1) يوضح ذلك.

تكافؤ عينة البحث:

عمدت الباحثان تقسيم عينه البحث الى ثلاث مجاميع (مجموعتين تجريبيتين ومجموعة ضابطة) باعتماد الطريقة العشوائية وتم إجراء التكافؤ للعينة بين المجاميع البحث الثلاث باستعمال اختبار تحليل التباين F بين أفراد العينة في الاختبارات القبلية لغرض ضبط المتغيرات المؤثرة في التعلم اذ إن الهدف من هذا التكافؤ ضمان عدم وجود فروقات بين مجاميع البحث في الاختبارات الموضوعية كما مبين في الجدول (1).

اثر استراتيجيات التعلم التعاوني وفقا لاستراتيجية التعلم معا والمجموعات المتداخلة في تعلم بعض المهارات بكرة القدم الصالات
هبة خلفه علي
ا.د اسماعيل عبد زيد عاشور

الجدول (1)

يوضح تحليل تباين التكافؤ بين مجاميع البحث الثلاث في المهارات قيد الدراسة في الاختبارات القبلية

ت	الاختبارات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة F الجدولة	قيمة F المحسوبة	مستوى الدلالة الإحصائية
1	الإخماد	بين المجاميع	1,2	2	0,60	0,218	3,15	غير دال
		داخل المجاميع	157,21	57	2,758			
2	المناوله	بين المجاميع	5,076	2	2,538	0,520		غير دال
		داخل المجاميع	278,27	57	4,882			
3	التهدف	بين المجاميع	4,9	2	2,450	2,428		غير دال
		داخل المجاميع	57,51	57	1,009			

درجة الحرية (57,2) عند مستوى الدلالة (0.05) تبين من الجدول رقم (3) بأنه قيمة F المحسوبة أقل من قيمتها الجدولية والبالغة 3,15 عند درجة حرية (57,2) عند مستوى الدلالة (0.05) مما يدل على عدم وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين مجموعات البحث وهذا يدل على التكافؤ بين مجموعات البحث.

3-3 وسائل البحث والأجهزة المستعملة:

أ- وسائل جمع المعلومات

- المصادر العربية والأجنبية.
- الملاحظة والتجريب.
- المقابلات الشخصية.
- الاختبارات والقياسات وتفرغ المعلومات الخاصة بالبحث، استبانة تسجيل الاختبارات.

ب- الأجهزة والأدوات المستعملة في التجربة:

استعملت الباحثان الأدوات والأجهزة الآتية:

- ملعب كرة قدم (ساحة المدرسة).
- كرات قدم صالات قانونية حجم (4) العدد (10).
- شريط قياس معدني لقياس الطول.
- شريط لاصق.
- شواخص عدد (5).
- ساعة توقيت الكترونية.
- صافرة عدد (3).
- اقراص (CD) عدد (5).
- كاميرا تصوير نوع (SONY).

اثر استراتيجيات التعلم التعاوني وفقاً لاستراتيجية التعلم معاً والمجموعات المتداخلة في تعلم بعض المهارات بكرة القدم الصالات
هبة خلفه علي
د. اسماعيل عبد زيد عاشور

4-3 خطوات إجراءات البحث الميدانية.

1- تحديد المهارات قيد البحث.

من أجل اختيار بعض المهارات بالعبة قامت الباحثان بعملية مسح للعدد من المصادر والمراجع العلمية وحصرت المهارات بكرة القدم للصالات (7 مهارات). ثم قامت الباحثان بوضع هذه المهارات في استبانة ثم عرضها على مجموعة من السادة الخبراء والمختصين، في مجال كرة القدم ما يلائم العينة عن طريق استبانة أعدت خصيصاً لهذا الغرض جمع الباحثان الاستمارات التي وزعت على السادة الخبراء وتم تفرغها ومعالجتها احصائياً حسب درجة الاهمية باستعمال الوسط الحسابي المرجح والوزن المنوي لاستخراج نسبه الاتفاق مع المهارات التي يطبق عليها البرنامج المعد وقد رشحت (3) مهارات حصلت على نسبة اتفاق 78% فما فوق واستبعاد المهارات التي حصلت على نسبه اقل من 78% وللباحث الحق في اختيار النسبة التي يراها مناسبة للبحث والجدول (2) يوضح ذلك.(علاوي ورضوان، 1979: 366-367)

جدول (2)

يوضح الأهمية النسبية على اتفاق الخبراء والمختصين حول ترشيح المهارات بكرة القدم في التربية الرياضية

ت	المتغيرات المهارات المفتوحة	أهمية المتغيرات من 1-5 الوسط الحسابي المرجح	الوزن المنوي	النسبة مقبولة	النسبة غير مقبولة
1	الإخماد	4.1	82%	✓	
2	المناوله	4.3	86%	✓	
3	التهديف	3.9	78%	✓	
4	الدحرجة	2.8	56%		×
5	السيطرة على الكرة	2.6	54%		×
7	نطح الكره بالرأس	3.7	74%		×

ويلاحظ في الجدول اعلاه انه تم ترشيح المهارات الاتية وهي (الإخماد والمناوله و التهديف).

1- تحديد الاختبارات الخاصة بمهارات كرة القدم للصالات قيد الدراسة:

أعدت الباحثان استبانة لاختبار الاختبار الأنسب لقياس المهارة من بين ثلاثة اختبارات مقننة أعدت لكل مهارة انظر ملحق (8) وتم عرض الاستبانة على عدد من الخبراء والمختصين وكان عددهم (12) خبيراً في مجال كرة القدم وبعد جمع البيانات وتفرغها تم ترشيح الاختبارات التي حصلت على موافقة أكثر عدد من الخبراء كما موضح في جدول(3) .

اثر استراتيجيات التعلم التعاوني وفقا لاستراتيجيات التعلم مع المجموعات المتداخلة في تعلم بعض المهارات بكرة القدم الصالات
هبة خلفه علي
اد. اسماعيل عبد زيد عاشور

جدول (3)
الاختبارات المهارية المرشحة للمهارات المختارة قيد البحث

ت	المهارات الأساسية	الاختبارات المرشح	هدف الاختبار	وحدة القياس	عدد الخبراء		عدد الخبراء	النسبة المئوية		
					موافقين	غير موافقين				
1	الإخماد	التحكم بإيقاف الكرة خلف خط البداية على بعد 6 ياردات	قياس الدقة في إيقاف الكرة	درجة	8	4	12	67.7%		
		تسلم وإيقاف الكرة داخل مربع 2×2 م من مسافة 6 أمتار								
		تسلم وإيقاف حركة الكرة داخل مربع 2×3 م من مسافة 6 أمتار								
2	المناولة	المناولة المرتدة على الجدار لمدة 20 ث مسافة تبعد 5 أمتار	قياس دقة المناولة	ثانية	10	2		12	83.33%	
		المناولة المرتدة على الجدار لمدة 30 ث من مسافة تبعد 9 أمتار								
		مناولة الكرة نحو هدف مرسوم على الأرض مكون من 3 دوائر مسافة 15 يارده								
3	التهديف	التهديف نحو هدف والدرجة بالكرة بين 5 شواخص	قياس دقة التهديف نحو المرمى	درجة	9	3			12	75.0%
		تهديف من الثبات نحو المرمى المقسم								
		المناولة بالكرة بين اللاعب وزميله ومن ثم التسديد على المرمى								

2- مواصفات الاختبارات المهارية المرشحة:

- اختبار الإخماد بكرة القدم: (محسن وآخرون، 1991، 150)
- المناوله المرتدة على الجدار لمدة (20) ثانية. (المؤمن، 2002: 71)
- اختبار درجة الكرة بين الشواخص والتهديف نحو المرمى من خارج منطقة الجزاء. (محسن وآخرون، 1999: 42)

سابعاً: التجربة الاستطلاعية:

تم إجراء التجربة الاستطلاعية في يوم 2021/11/4 وعلى ساحة مدرسة متوسطة قطر للبنين والتي تمت على الأفراد المستعدين من التجربة الرئيسة والبالغ عددهم (21) طالباً اذ كان الغرض منها:

- 1- مدى ملائمة الاختبارات لمستوى العينة.
- 2- اختبار فعالية وصلاحيه الأدوات المستعملة في البحث.
- 3- التعرف على الوقت الذي يستغرقه كل اختبار.
- 4- قياس كفاءة فريق العمل المساعد وما يحتاجه خلال التجربة.
- 5- تشخيص السليبيات والمعوقات التي تواجه البحث وتجاوزها خلال تطبيق التجربة الميدانية.

اثر استراتيجيات التعلم التعاوني وفقا لاستراتيجية التعلم معا والمجموعات المتداخلة في تعلم بعض المهارات بكرة القدم الصالات

هبة خلفه علي
د. اسماعيل عبد زيد عاشور

4: المحاضرتان التعريفيتان:

حتى تحقق الباحثان أهدافه من خلال تجربة البحث قامت الباحثان بأجراء المحاضرتين التعريفيتين في يوم 2021/11/7 الساعة الثامنة صباحاً لمجاميع البحث الثلاث وهي المجموعة التجريبية التي تمثل استراتيجية التعاوني وفق التعلم معا وهي جماعات صغيرة كل منها يتكون من (3-6) طلاب غير متجانسين حيث يحدد لكل طالب في المجموعة جزء من الدرس والمجموعة التجريبية الثانية التي تمثل استراتيجية التعاوني على المجموعات المتداخلة وهم مجموعات صغيرة غير متجانسة تتكون من عادتاً من (5-6) طلاب يقوم المدرس باستحداث مجموعة اخرى تكون من القادة المتميزين ليعلم المهارة الى الطلاب الاخرين بأشراف المدرس وعلى ساحة متوسطة قطر للبنين وبحضور مدرس التربية الرياضية وفريق العمل المساعد حيث طبقت الودعتان التعريفيتان وتوضح استراتيجية التعلم التعاوني على التعلم معا والمجموعات المتداخلة كيفية العمل بكل نمط وفق المنهاج.

5: الاختبارات القبليّة:

تم إجراء الاختبارات القبليّة لعينة البحث في يومي 2021/11/9-8 وعلى ساحة متوسطة الفتوة للبنين وتم تصوير الاختبارات بواسطة كاميرا نوع (SONY) وقامت الباحثان بتثبيت الظروف الخاصة بالاختبارات وطريقة إجرائها وفريق العمل المساعد من أجل تحقيق الظروف نفسها قدر الامكان عند إجراء الاختبارات البعيدة اذ تم اختيار المجاميع الثلاث وهي المجموعة التجريبية الاولى التي تمثل استراتيجية التعلم التعاوني وفق التعلم معا في الدرس الاول والمجموعة التجريبية الثانية التي تمثل استراتيجية التعلم التعاوني على وفق نمط المجموعات المتداخلة في الدرس الثاني اما مجموعة التجريبية الثالثة التي تمثل المجموعة الضابطة فتم اختبارها في الدرس الثالث.

6: تطبيق التجريبية باستعمال استراتيجية التعلم التعاوني وفق التعلم معا والمجموعات المتداخلة والضابطة (المتبع) اذ تم إجراء التجربة الرئيسة وبأول وحدة تعليمية يوم الاحد الموافق 2021/11/10 ولغاية يوم الخميس الموافق 2022/1/31 وتم تطبيق الوحدات التعليمية بواقع وحدتين تعليميتين في الأسبوع ولمدة شهرين بواقع (16) وحدة تعليمية وبمجموع 720 دقيقة لكل مجموعة تجريبية.

6- الخطة الزمنية للمنهج:

تم البدء بالتجربة الرئيسة في يوم الأحد الموافق 2021/11/18 الساعة الثامنة صباحاً، اذ تم تطبيق المنهاج التعليمي على وفق المنهج المعد من الباحثان للمجموعتين التي مثلتا استراتيجية التعاوني على وفق التعلم معا والمجموعات المتداخلة بواقع (16) وحدة تعليمية لكل مجموعة ولمدة شهرين اذ تضمنت الوحدات تنفيذ المنهاج التعليمي من فريق العمل ومدرس مادة الرياضة لمتوسطة الفتوة للبنين اذ قامت المدرس بشرح مفصل مع المهارة للطلاب بشكل صحيح وتم تقسيم المنهج التعليمي على ثمانية أسابيع لكل استراتيجية، بواقع وحدتين تعليميتين في الاسبوع زمن كل منهما (45) دقيقة وبلغ مجموع الوقت الكلي (720) دقيقة وقد قام مدرس المادة وبمساعدة فريق العمل المساعد من تطبيق المنهج على افراد عينه البحث والذي أعدته الباحثان ولمدة من 2021/11/18 ولغاية 2022/1/10 بالأساليب المتبعة تم تطبيق استراتيجية التعلم التعاوني على وفق التعلم معا والمجموعات المتداخلة على عينة البحث في القسم الرئيسي فقط ولمدة (720) دقيقة للوحدات التعليمية الموضوعه لهذا المنهج التعليمي . اتبعت الباحثان الخطوات الآتية:

1- تعليم المجموعة التجريبية الأولى: المادة التعليمية المشمولة بالبحث على وفق استراتيجية التعلم التعاوني على وفق التعلم معا وعددهم (20) طالباً.

اثر استراتيجيات التعلم التعاوني وفقا لاستراتيجية التعلم معا والمجموعات المتداخلة في تعلم بعض المهارات بكرة القدم الصالات

هبة خلفه علي
د. اسماعيل عبد زيد عاشور

2- تعليم المجموعة التجريبية الثانية: المادة التعليمية المشمولة بالبحث على وفق استراتيجية التعلم التعاوني وفق المجموعات المتداخلة وعددهم (20) طالباً.

3- تعليم المجموعة الضابطة: المادة التعليمية المشمولة بالبحث على وفق الاستراتيجية المستعمل (التقليدي) وعددهم (20) طالباً.

المجموعة التجريبية الاولى:

يكون تدريس مهارات بكرة القدم الصالات لشعبة (أ) استراتيجية التعلم التعاوني وفق التعلم معا من خلال العمل وفق الوظائف التدريسية المتعلقة بهذا النمط اذ يتم تقسيم الدرس (الوحدة التعليمية) الى اقسام وهي طريقة تمكن المدرس من تنفيذ خطة الدرس باستراتيجية اكثر اقتصادية وبما يحقق مهام الدرس عن طريق قيام كل قسم بواجباته الخاصة والمعروفة وعليه قامت المدرس بتدريس المهارات وفق الاتي:-

أ. القسم التحضيري (10 دقائق):-

وينم في هذا القسم اعداد محتوى المنهج من قبل الباحثان والذي يضم المهارة وكتابة الجانب النظري الخاص بتلك المهارة واعطاء تمرينات بدنية خاصة بالمهارة.

ب. القسم الرئيسي (30 دقيقة):-

ويقسم الى قسمين:

1) الجانب التعليمي (10 دقائق):

يتلخص هذا الجانب بمناقشة وشرح المبادئ الاساسية لتكنيك المهارة ثم عرضها من قبل المدرس امام الطلاب بعد ان يقفون على وضع العرض على شكل مجاميع كل مجموعة تتكون من (5) طلاب ثم يزودون بورقة الواجب التي تتضمن المبادئ الاساسية للمهارة المراد تعلمها.

2) الجانب التطبيقي (20 دقيقة):

ويتم تقسيم الطلاب الصف الثاني استراتيجيات التعلم التعاوني وفق التعلم معا الى مجاميع وكل مجموعة تتكون من خمسة طلاب وبعدها يقف الطلاب على وضع العروض على شكل مجاميع تعاونية وتتكون المجموعة من (قائد، مؤدي، ملاحظ، مراقب، مشجع) حيث يحدد لكل طالب في المجموعة جزء من الدرس، اذ يقوم الطالب الجيد بتعليم الطالب الضعيف مقدماً له المعونة والمساعدة لاكتساب المهارة مراد تعلمها واتقانها. يبدأ الطلاب الاداء داخل المجموعات طالب يؤدي وطالب يحسب التكرارات ويصحح الاخطاء ويوجه زميله مستعينا بورقة الواجب، ويتبادل كل طالبين العمل، مرة يكون الطالب مؤدياً ومرة يكون الطالب ملاحظاً حيث يستلم الطالب المؤدي التغذية الراجعة من الطالب الملاحظ والطالب الملاحظ يستلم التغذية الراجعة من المعلم مباشرة ويبني التقويم على اساس المحك (ورقة الواجب) اما دور المدرس فهو الاشراف على المجاميع وتقويمهم وبعدها تقوم كل مجموعة بتبادل الادوار فيما بينهم وفي نهاية الجانب التطبيقي يقوم المدرس بتقويم الطلاب لادائهم في تطبيق وتعلم المهارة.

ج. القسم الختامي (5 دقائق):-

يتضمن هذا القسم قيام المدرس بإعطاء الطلاب بعض التمارين الترويحية التي تساعد على الاسترخاء وابعاد الملل بعد ان يتم ارجاع الادوات والاجهزة الى اماكنها ثم اداء تحية الانصراف.

المجموعة التجريبية الثانية:

يكون تدريس مهارات بكرة القدم للصالات لشعبة (ب) استراتيجية التعلم التعاوني وفق المجموعات المتداخلة خلال العمل وفق الوظائف التدريسية المتعلقة بهذا النمط اذ يتم تقسيم الدرس

اثر استراتيجيات التعلم التعاوني وفقا لاستراتيجيات التعلم مع المجموعات المتداخلة في تعلم بعض المهارات بكرة القدم الصالات

هبة خلفه علي
د. اسماعيل عبد زيد عاشور

(الوحدة التعليمية) الى اقسام وهي طريقة تمكن المدرس من تنفيذ خطة الدرس عن طريق قيام كل قسم بواجباته الخاصة والمعروفة وعليه قامت المدرس بتدريس المهارات وفق الاتي:-

أ. القسم التحضيري (10 دقائق):

ويتم في هذا القسم اعداد محتوي المنهج من قبل الباحثان والذي يضم المهارة وكتابة الجانب النظري الخاص بتلك المهارة واعطاء تمرينات بدنية خاصة بالمهارة.

ب. القسم الرئيسي (30 دقيقة):-

ويقسم الى قسمين:

1) الجانب التعليمي (10 دقائق):

يتلخص هذا الجانب بمناقشة وشرح المبادئ الاساسية لتكنيك المهارة ثم عرضها من قبل المدرس امام الطلاب بعد ان يقفون على وضع العروض على شكل مجاميع كل مجموعة تتكون من (5) طلاب ثم يزودون بورقة الواجب التي تتضمن المبادئ الاساسية للمهارة المراد تعليمها.

2) الجانب التطبيقي (20 دقيقة):

ويتم تقسم الطلاب الصف الثاني بأستراتيجيات التعلم التعاوني وفق المجموعات المتداخلة الى مجاميع وكل مجموعة تتكون من خمسة طلاب وبعدها يقف الطلاب على وضع العروض على شكل مجاميع تعاونية وتتكون المجموعة من (قائد، مؤدي، ملاحظ، مراقب، مشجع) ثم يقوم المدرس باستحداث مجموعة اخرى تكون من القادة ويكون اختيارهم اما من الطلاب او من المدرس وبعد ان يتعلموا المهارة من المدرس يعود كل قائد الى مجموعته لينقل ما تعلمه الى مجموعته من مهارة وبالتالي يأخذ الطالب المعلومة من المدرس باستراتيجية غير مباشر عن طريق القائد بعد ان يأخذ الطلاب فهم المهارة من قبل القائد يبدأ الطلاب الاداء داخل المجموعات طالب يؤدي وطالب يحسب التكرارات ويصحح الاخطاء ويوجه زميله مستعينا بورقه الواجب ويتبادل الادوار ثم يستلم الطالب المؤدي التغذية الراجعة من قبل القائد والطالب القائد يستلم التغذية الراجعة من المدرس مباشرة ويبني التقويم اما القائد هو المسؤول عن توجيه افراد المجموعة نحو تحقيق الهدف وتشجيع كل فرد من المجموعة على المشاركة الايجابية، اما دور المدرس في هذا النمط فهو المشرف على المجاميع وتزويد قائد المجموعة بالتغذية الراجعة وتقويم المجاميع وموجهاً وحاثاً على تطبيق وممارسه الاداء والتمرن على اداء المهارة وبعدها تقوم كل مجموعة بتبادل الادوار فيما بينها وفي نهايه الجانب التطبيقي يقوم المدرس بتقويم الطلاب لادائهم في تطبيق وتعليم المهارة

ج. القسم الختامي (5 دقائق):

يتضمن هذا القسم قيام المدرس باعطاء الطلاب بعض التمارين الترويحوية التي تساعد على الاسترخاء وابعاد الملل بعد ان يتم ارجاع الادوات والاجهزة الى اماكنها ثم اداء تحية الانصراف.

8- الاختبارات البعدية:

بعد أن تم تطبيق المنهج التعليمي على عينة البحث وبانتهاء الوحدات التعليمية بتاريخ 2022/1/10، أجرت الباحثان الاختبارات البعدية الخاصة في تعلم المهارات الثلاث الإخماد، والمناولة، والتهديف لأفراد العينة للمجموعتين التجريبيتين والضابطة في يوم 13 و2022/1/14 حيث اتبع الطريقة نفسها في الاختبارات القبلية وبعد مراعاة الظروف المكانية والزمانية ووسائل الاختبارات وأدوات والأجهزة للحصول على نتائج دقيقة.

9- الوسائل الإحصائية:

1- الوسط الحسابي.

2- الانحراف المعياري.

اثر استراتيجيات التعلم التعاوني وفقا لاستراتيجية التعلم معا والمجموعات المتداخلة في تعلم بعض المهارات بكرة القدم الصالات
هبة خلفه علي
اد. اسماعيل عبد زيد عاشور

- 3- الوسيط.
 4- معامل الالتواء.
 5- معامل ارتباط بيرسون.
 6- T-Test للعينات المترابطة.
 7- تحليل التباين.
 8- L.S.D.
 9- النسبة المئوية.
 وقد استخدمت الباحثان بالبرنامج الإحصائي (SPSS) من اجل استخراج ومعالجة البيانات الإحصائية الخاصة بالبحث.
 4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:
 1-4 عرض نتائج الاختبارات القبلية والبعديّة للمجموعة التجريبية الاولى على وفق نمط الشبكي وتحليلها.

الجدول (4)

يوضح الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ومتوسط الفروق وقيمة T المحسوبة والجدولية ونسب التحسن ومستوى الدلالة لنتائج الاختبارات المهارية القبلية والبعديّة للمجموعة الأولى

المتغيرات	المعالم الإحصائية	وحدة القياس	سّ قبلي	سّ بعدي	الوسط الحسابي للفروق	الانحراف المعياري للفروق	T المحسوبة	T الجدولية	مستوى الدلالة	نسبة التحسن
الإخماد	درجة	3,300	5,900	2,600	2,137	7,53	2,09		دال	44,06%
المناولة	تكرار	15,282	18,854	3,572	2,274	7,02			دال	20,53%
التهديف	درجة	6,350	10,250	3,9	3,577	4,93			دال	38,04%

4 1-2- عرض نتائج الاختبارات القبلية والبعديّة للمجموعة التجريبية الثانية (وفق جماعة البحث) وتحليلها.

اثر استراتيجيات التعلم التعاوني وفقا لاستراتيجيات التعلم مع المجموعات المتداخلة في تعلم بعض المهارات بكرة القدم الصالات
هبة خلفه علي
اد. اسماعيل عبد زيد عاشور

الجدول (5)

الاوراط الحسابية والانحرافات المعيارية ومتوسط الفروق وقيمة T المحسوبة والجدولية ونسب التحسن ومستوى الدلالة لنتائج الاختبارات المهارية القبلية والبعدية للمجموعة الثانية

المتغيرات	المعالم الإحصائية	وحدة القياس	سَ قبلي	سَ بعدي	الوسط الحسابي للفروق	الانحراف المعياري للفروق	T المحسوبة	T الجدولية	مستوى الدلالة	نسبة التحسن
الإخماد	درجة	3,300	5,400	2,1	1,970	7,03	2,09		دال	%38,88
المناولة	تكرار	15,121	17,957	2,836	2,570	4,93			دال	%15,79
التهديف	درجة	6,450	9,250	2,8	1,105	11,33			دال	%30,27

1-3-4 عرض نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة الاستراتيجية التقليدية وتحليلها.

الجدول (6)

الاوراط الحسابية والانحرافات المعيارية ومتوسط الفروق وقيمة T المحسوبة والجدولية ونسب التحسن ومستوى الدلالة لنتائج الاختبارات المهارية القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة

المتغيرات	المعالم الإحصائية	وحدة القياس	سَ قبلي	سَ بعدي	الوسط الحسابي للفروق	الانحراف المعياري للفروق	T المحسوبة	T الجدولية	مستوى الدلالة	نسبة التحسن
الإخماد	درجة	2,600	4,400	1,8	2,067	3,89	2,09		دال	%40,90
المناولة	تكرار	14,601	16,819	2,218	3,157	3,14			دال	%13,18
التهديف	درجة	7,000	8,050	1,05	1,761	2,66			دال	%13

4-1-4 عرض نتائج الاختبارات البعدية لمجاميع البحث الثلاث وتحليلها:

ولغرض التحقيق في حقيقة الفروق بين المجاميع الثلاث (التجريبية الأولى، والتجريبية الثانية، والضابطة) في نتائج الاختبارات البعدية للمهارات قيد الدراسة، كان لزاماً على الباحثان ان يلجأ الى استخدام وسيلة احصائية تحقق هذا الغرض، وهي استعماله لاختبار تحليل التباين (Anova) ويمكن تحديد توضيح ذلك في الجدول (11).

اثر استراتيجيات التعلم التعاوني وفقا لاستراتيجية التعلم معا والمجموعات المتداخلة في تعلم بعض المهارات بكرة القدم الصالات
هبة خلفه علي
ا.د اسماعيل عبد زيد عاشور

الجدول (7)
يوضح المعالم الإحصائية للاختبارات البعدية للمتغيرات قيد الدراسة لأفراد عينة البحث (تحليل التباين)

المتغيرات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة F المحسوبة	قيمة F الجدولية	مستوى الدلالة
الاخمد	بين المجموعات	23,333	2	11,667	6,192	3,15	دال
	داخل المجموعات	107,400	57	1,884			
المنولة	بين المجموعات	41,604	2	20,802	5,818		دال
	داخل المجموعات	245,412	57	3,576			
التهديف	بين المجموعات	48,533	2	24,267	5,311		دال
	داخل المجموعات	206,450	57	4,569			

الجدول (8)
يوضح الأوساط الحسابية وفروقاتها وقيمة L.S.D تحت 0,05% لمجاميع البحث الثلاث

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعات	الأوساط الحسابية للمجموعات	الفرق بين الأوساط	L.S.D	الدلالة
الإخمد	درجة	م ت 1 - م ت 2	5,400- 5,900	0,5	0,87	غير دال
		م ت 1 - م ض	4,400- 5,900	*1,5		دال
		م ت 2 - م ض	4,400 – 5,400	*1		دال
المنولة	تكرار	م ت 1 – م ت 2	17,95- 18,85	0,9	1,19	غير دال
		م ت 1 – م ض	16,81 – 18,85	*2,4		دال
		م ت 2 – م ض	19,81 – 17,95	*1,86		دال
التهديف	درجة	م ت 1 – م ت 2	9,25 – 10,25	1	1,35	غير دال
		م ت 1 - م ض	8,05 – 10,25	*2,2		دال
		م ت 2 – م ت ض	8,05 – 9,25	1,2		غير دال

2-4 مناقشة النتائج

1- مناقشة النتائج القبليّة والبعدية لمجموعات البحث الثلاث:
 بعد الانتهاء من جميع البيانات الخاصة بنتائج الاختبارات ومعالجتها احصائياً، دلت نتائج المعالجة الاحصائية لنتائج الاختبارات القبليّة والبعدية لمجموعات البحث الثلاث لبعض المهارات الاساسية بكرة القدم للصالات (الاخمد، والمنولة، والتهديف) والموضحة في الجدول اعلاه للاختبار القبلي والبعدى على التوالي الذي يدل على ان هناك فرقاً معنوياً بين الاختبارين القبلي والبعدى لكل مجموعة من المجموعات الثلاث ولمصلحة الاختبار البعدى.

اثر استراتيجيات التعلم التعاوني وفقا لاستراتيجية التعلم معا والمجموعات المتداخلة في تعلم بعض المهارات بكرة القدم الصالات

هبة خلفه علي
د. اسماعيل عبد زيد عاشور

أ- المجموعة التجريبية الأولى على وفق التعلم معا:

ان حصول الفروق في المجموعة التجريبية الأولى على وفق التعلم معا ولمصلحة الاختبار البعدي وظهور نسب التحسن الواضحة تعزو الباحثان هذا التحسن الى ان استعمال استراتيجية التعلم التعاوني على وفق التعلم معا له دور في بث روح التعلم من ناحية الادراك الفكري وبث روح المنافسة فضلاً عن ان الطلاب الضعفاء يكونون في مأمن من الاحراج والخجل في ابداء الرأي مع بعضهم وكما ان تقسيم الطلاب على مجموعات صغيرة وقيام الطلاب بالتشاور والمنافسة واعطاء فرصة لاثبات قدرتهم المهارية والفكرية فضلاً عن تبادل الخبرات فيما بينهم والإفادة الطلاب ذوي التحصيل المنخفض من خبرة ودراية الطلاب ذوي التحصيل العالي، ناهيك من ان النمط يقلل من انطوائية عدد من الطلاب وعزلهم وتقل من حالة الخوف من الفشل عند عدد اخر منهم من خلال المناقشة والتشاور فيما بينهم، ان ذلك كله تعزو تحصيل الطلاب ويرفعه ويؤدي الى اتقان المادة التعليمية، فضلاً عن هذا النمط يساعد الطالب على التغلب على حالة الخوف بين الطالب والمدرس ومن هنا يصبح عنده ان لكل فرد في المجموعة استراتيجية الخاص في التعلم .

ب- المجموعة التجريبية الثانية وفق المجموعات المتداخلة:

ان حصول الفروق في المجموعة التجريبية الثانية على وفق جماعة البحث ولمصلحة الاختبار البعدي وظهور نسب التحسن الواضحة تعزو الباحثان هذا التحسن في هذا النمط فمن خلاله يتم اكتساب الطالب للمعارف والمعلومات المرتبطة بالمهارات الخاصة باللعبة التي تنتج من خلال الشرح وعرض الاراء والمنافسات في المواقف التعليمية المختلفة ومن ثم تطبيقها وبعدها تقدم اللاعب بالمهارة، وبما ان التعلم التعاوني في هذا النمط قائم على اساس دور المدرسين في تقديم المادة الدراسية او المهارة المراد تعلمها بصورة غير مباشرة عن طريق القائد وهي شرح المهارة مع عرض أنموذج جيد الأداء لمساعدة اللاعبين على معرفة الشكل الصحيح للمهارة يقوم المدرس بمراقبة عمل المجموعات التعاونية وتعزيز عمله من خلال التغذية الراجعة لهم عن طريق القائد كل مجموعة (محمد، 2004: 17). ان الاشارات والتوجيهات والقياسات التي بإمكان المتعلم تلقيها من القائد المجموعة وافرادها هي سمة المميّزة في هذا النمط، فضلاً عن التفاعل الايجابي بين اللاعبين في المجموعة الواحدة هي الأخرى تختلف لدى المتعلم من المشاركة النشطة والفعالة في عملية التعلم، مما يؤدي الى زيادة الدافعية لدى اللاعبين والتي من بين اهم اسباب النجاح في العملية التعليمية كما تعزو الباحثان هذا التحسن في تعلم المهارات قيد البحث الى استعمال ورقة الواجب التي أعدها الباحثان التي تتنافس مع كل خطوة من خطوات تنفيذ المهارات كذلك ساهمت على حصول المتعلم لكثير من فرص التعلم كما ان تقسيم الطلاب على جماعات غير متجانسة، قد تتكون الجماعات على اساس الصداقة والتفاهم والاهتمام بالموضوع اكثر من اللازم (جابر، 1999: 90).

ان الورقة التي أعدتها الباحثان ترفع مستوى الطالب مما لها ميزة من وسائل إيضاح معده الى المتعلم وهي تمثل وسيلة تعليمية تساعد الطالب على فهم المادة التعليمية إضافة الى ذلك تنمي لدى المتعلم تقدير الذات وتنمي التفاهم بين أعضاء المجموعة الواحدة كما يخلق اتجاهات ايجابية نحو أنفسهم ويزيد الإبداع والمشاركة لدى الطلاب ويقلل عندهم القلق ويؤدي تنمية المهارات القيادية في العمل الجماعي والتخلص من الملل والرتابة الموجودة في استعمالات التقليدية الخالية من الوسائل الإيضاح وهذه النتائج تنسجم مع الكثير من الدراسات والبحوث التي تعتمد على استراتيجية التعلم التعاوني.

اثر استراتيجيات التعلم التعاوني وفقا لاستراتيجية التعلم معا والمجموعات المتداخلة في تعلم بعض المهارات بكرة القدم الصالات

هبة خلفه علي
ا.د اسماعيل عبد زيد عاشور

4-3 مناقشة الاختبارات البعدية لمجاميع البحث الثلاث:

يتضح من الجدول تحليل التباين لمجموعات البحث الثلاث (المجموعتين التجريبية والمجموعة الضابطة) للاختبارات البعدية وكذلك اختبار اقل فرق معنوي ان هناك فروقا معنوية بين كل من المجموعتين التجريبية (التعلم التعاوني على وفق التعلم معا) (التعلم التعاوني وفق المجموعات المتداخلة) مع المجموعة الضابطة ولمصلحة المجموعتين التجريبيتين.

ان الباحثان ترى ان هذا التحسن في الاداء يتلاءم وفق المنهاج الذي استعمله الباحثان في التطبيق، اذ استعمل الباحثان هذه الانماط في ان واحد (التعلم معا و المجموعات المتداخلة) وان هذه الانماط تزيد الحافز نحو التعلم وهذا من اهم شروط نجاح العملية التعليمية في درس التربية الرياضية بينما المجموعة الضابطة فان منهجها لا يزيد الحافز عند الطلاب عند تطبيقها وهذا ما اكدتها (الديوان، 2008) أن استراتيجية التعلم التعاوني يتضمن الى التعاون والتآزر بين أعضاء المجموعة الواحدة على تحقيق المهارات الجزئية الذي يؤدي الى التفاعل النشط بين أعضاء المجموعة الواحدة عندما يتعلم الطلاب فيما بينهم لأداء المهارات التعليمية بدلاً من التنافس فأن هذا يقلل من الشعور بالعداء بين الطلاب (الديوان، 2008: 25). كذلك ان استراتيجية التعلم التعاوني على وفق التعلم معا والمجموعات المتداخلة يراعي تنظيم الطلبة في مجموعة صغيرة لانجاز المهمات مشتركة بنجاح افضل تبدأ بتعاون المجموعة، مستنداً على العناصر الاساسية للتعلم التعاوني (الطنطاوي، 2009: 214).

ويشير كل من ارتزت ونيومان Artzt A.Newman الى ان التعلم التعاوني هو مدخل يحتوي على مجموعات صغيرة من الطلاب يعملون معاً كتعريف لحل مشكلة وانجاز عمل او مهمة لتحقيق هدف عام وان اعضاء المجموعة يجب ان يدركوا انهم جزء من الفريق وان نجاح او فشل الفريق يشارك فيه كل الاعضاء ومن خلال المشاركة الايجابية والمسؤولية الفردية والاعتماد والتبادل بين اعضاء المجموعة ، ويتم ذلك تحت اشراف وتوجيه ومساعدة المدرس كما ان المزج بين استراتيجيات التعلم امر ضروري، ويمكنك التنوع في اساليب التدريس لانه يؤدي الى تشوق الطلاب وتحبب الدرس. من خلال ما تقدم من استعراض مناقشة النتائج في الاختبارات البعدية لمجموعات البحث الثلاث تكون قد تحققت اهداف البحث في فاعلية استعمال التعلم التعاوني على وفق التعلم معا والمجموعات المتداخلة المستعملة في المجموعتين التجريبيتين وتوفقاً على المجموعة الضابطة بينما كان الترتيب المجموعات كما يأتي:

استناداً الى فرق الاوساط الحسابية جاءت المجموعة التجريبية الاولى وفق التعلم معا بالمرتبة الاولى في حين احتلت المجموعة التجريبية الثانية على وفق المجموعات المتداخلة بالترتيب الثاني تليها المجموعة الضابطة بالمرتبة الثالثة. وتعزو الباحثان سبب تفوق المجموعة التجريبية الاولى على وفق التعلم معا الى:

اولاً: استعمال استراتيجية التعلم التعاوني على وفق التعلم معا له دور عال وفعال في تنمية مهارات التواصل بين الطلاب وشعور الطالب والمجموعة بتحمل المسؤولية مع مراعاة الفروق الفردية بين الزملاء واتاحة الفرصة للأفراد من الآخرين وتعرف على آرائهم وتعزيز قدرة الطالب على المناقشة والنقد او الرفض وتحدد مسؤولية كل منهم في ايضاح او شرح جزئية معنية للطلاب الآخرين وهذا ما اشار اليه (ابو النجا، 1997) ان التعلم التعاوني على وفق (التعلم معا) حيث يحدد لكل طالب في المجموعة جزء من الدرس يجب ان يدرس جيداً ثم يكتفي بشرح هذه الجزء الباقي افراد مجموعة (ابو النجا، 1997: 136).

اثر استراتيجيات التعلم التعاوني وفقا لاستراتيجية التعلم معا والمجموعات المتداخلة في تعلم بعض المهارات بكرة القدم الصالات

هبة خلفه علي
ا.د اسماعيل عبد زيد عاشور

تعزو الباحثان الى تفوق المجموعة التجريبية الثانية على وفق المجموعات المتداخلة وهو خلق مهارات اتصال جيدة بين الطلبة ومهارات ويؤدي المشاركة لدى الطلبة، كما انه في هذا النمط يقلل عندهم القلق ويؤدي الى تنمية مهارات القيادة والعمل الجماعي. (الشباب، 2000: 43).

كذلك زاد من ثقة الطلاب فيما بينهم كذلك نما لديهم مهارات تعاونية والمهارات الاجتماعية الامر الذي ينهي الطلبة للعمل في اطر تعاونية في عدة وظائف في حياتهم المستقبلية (العمر، 2000: 4). أن ما يستطيع ان يعرفه الطالب ضمن الجماعة الحقيقية المنظمة من خلال سنة واحدة، ولا يستطيع معرفته في خلال عشر سنوات خارج الجماعة، وبهذا يكون قد تم تحقيق الأهداف والفرضيات التي وضعت لهذا البحث وهو ما سعى إليه الباحثان.

5- الاستنتاجات والتوصيات:

5-1 الاستنتاجات:

أ- تحسن أداء بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للصالات لأفراد المجموعة التي خضعت للمنهج التعليمي على وفق التعلم معا والمجموعات المتداخلة .

ب- للأسلوب المتبع الاثر في تعلم المهارات قيد البحث وان لم يكون ذو دلالة معنوية .

1- التوصيات:

بناءً على ما تقدم من استنتاجات فان الباحثان يوصي بالاتي:

- أ- التأكيد على استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني على وفق (التعلم معا والمجموعات المتداخلة) في تطوير المهارات بكرة القدم للصالات.
 - ب- التأكيد على استعمال استراتيجيات التعلم التعاوني وفق اساليب متنوعة اخرى في تعليم المهارات الإخماد والمناولة والتهديف.
- المصادر العربية والاجنبية

- القرآن الكريم

أولاً: المصادر العربية:

- 1- إبراهيم، مفتي: الإعداد المهارى والخطى للاعب كرة القدم، القاهرة، دار الفكر العربى، 1985.
- 2- احمد عز الدين، أبو النجا: تأثير استراتيجيات التدريس، التعاونى على تنمية المهارات التدريسية لدى معلمى التربية الرياضية قبل الخدمة، مجلة العلوم وفنون الرياضة، جامعة حلوان، 1997.
- 3- إسماعيل ثامر محسن: واقع التهديف عند لاعبي الدرجة الأولى بكرة القدم، بغداد، مطبعة أركان، 1984.
- 4- إسماعيل، ثامر محسن، المولى، موفق مجيد: التمارين التطويرية بكرة القدم، ط1، عمان، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، 1999.
- 5- الاطوي، وليد عبد الله: اثر التعلم التعاونى فى تحقيق الأهداف التعليمية الفعالية التنس الأرضى، أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل، الموصل، 1998.
- 6- الأفندي، محمد حامد: كرة القدم، القاهرة، عالم الكتب للطباعة، 1970.
- 7- باور: اقتبس محمد علاوي، ومحمد نصير الدين رضوان، الاختبارات المهارية والفنية في المجال الرياضي، القاهرة، ط1، دار الفكر العربى، 1987.
- 8- البغدادي، محمد رضا: التعلم التعاونى، القاهرة، ط1، دار الفكر، 2005.
- 9- البطش، محمد وليد موسى (2004): الطرق العلمية في علم النفس العام، ط1، دار المسيرة للنشر والطباعة، عمان.
- 10- التميمي، عواد جاسم: طرائق تدريس العامة، بغداد، دار الحوراء، 2010.

اثر استراتيجيات التعلم التعاوني وفقا لاستراتيجيات التعلم مع المجموعات المتداخلة في تعلم بعض المهارات بكرة القدم الصالات

هبة خلفه علي ا.د اسماعيل عبد زيد عاشور

- 11- تيموفيج، ستانيواف: كرة قدم الناشئين، ترجمة كاظم عبد وعبد الله إبراهيم ، البصرة ، مطبعة دار الحكمة، 1991.
- 12- جابر، عبد الحميد جابر: استراتيجيات التدريس والتعليم، القاهرة، ط1، دار الفكر العربي، 1999.
- 13- الجاف، مؤيد محمد محمود: اثر التعلم التعاوني في تحصيل طلاب المرحلة المتوسطة وتفكيرهم الرياضي، الجامعة المستنصرية، كلية التربية الأساسية، رسالة ماجستير غير منشورة.
- 14- الجبري، محمد: سيكولوجية التعاون والتنافس الفردي، القاهرة، عالم الكتب، 1998.
- 15- جرادات، عزت وآخرون: رسالة المعلم، العدد المزدوج الثاني الخاص بتدريب المعلمين المجلد الثالث والثلاثون، الأردن، 1992.
- 16- جونسون: التعلم التعاوني، ترجمة مدارس الظهران الأهلية، الظهران السعودية، مؤسسة التركي، 1995.
- 17- جونسون، روجر، جونسون، ديفيد: التعلم الجماعي والفردي والتعاون والتنافس والفردية، القاهرة، ط1، عالم الكتب، 1998.
- 18- الحديثي، خليل إبراهيم: تأثير استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني بطريقة التدريس الدائري في تعليم بعض المهارات الأساسية بكرة الطائرة، أطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، 2003.
- 19- حسن ، مجيد فليح: تأثير استخدام استراتيجيات التنافس الجماعي والتعاوني في تعلم بعض المهارات الأساسية لكرة السلة للمرحلة الإعدادية، رسالة ماجستير، بغداد، 2004.
- 20- حماد، مفتي إبراهيم: الإعداد المهاري والخططي للاعب كرة القدم، القاهرة، ط2، دار الفكر العربي، 1985.
- 21- حماد، مفتي إبراهيم: الدفاع لبناء الهجوم في كرة القدم، القاهرة، دار الفكر العربي، 1994.
- 22- الحيلة، محمد محمود: التصميم التعليمي نظرية وممارسة، عمان، ط1، دار النشر، 1991.
- 23- الحيلة، محمد محمود: التصميم التعليمي نظرية وممارسة، عمان، دار المسيرة للنشر، 1994.
- 24- الحيلة، محمد محمود: التصميم لتعاوني بنظرية وممارسة، الأردن، ط1، دار المسرة، 1999.
- 25- الديوان، لمياء: أساليب فاعلة في تدريس التربية الرياضية، بغداد، دار الضياء، 2008.
- 26- الربيعي، محمود داود: استراتيجيات التعلم التعاوني، النجف الشرف، دار الضياء، 2008.
- 27- الربيعي، محمود داود، نظريات التعلم والعمليات العقلية، دار الكتب العملية، بيروت، 2013.
- 28- زبير، عماد: التكتيك والتكتيك في خماسي كرة القدم، ط1، بغداد شركة السندباد للطباعة ، 2005.
- 29- السانح، مصطفى: اتجاهات حديثة في تدريس التربية الرياضية، الأردن، ط1، 2000.
- 30- سعاده، جودة احمد وآخرون: التعلم التعاوني (نظريات وتطبيقات ودراسات) عمان، ط1، دار وائل، 2008.
- 31- سعد، ناهد محمد: طرق تدريس في التربية الرياضية القاهرة، ط1، مركز الكتاب للنشر، 1988.
- 32- الشيباب، فائز محمد فندي: اثر استخدام طريقة التعلم التعاوني وطريقة المنافسة الجماعية في تنمية التفكير الناقد لدى طلبة الصف العاشر الأساس، أطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة بغداد، كلية التربية/ابن رشد، 2001.
- 33- الصفار، سامي وآخرون: كرة القدم، الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر، 1980.
- 34- الصفار، سامي وآخرون: كرة القدم، بغداد، ط1، مطبعة وزارة التربية ، 1992.

Arabic and foreign sources

-The Holy Quran

First: Arabic sources:

- 1-Ibrahim, Mufti: The skillful and tactical preparation of the football player, Cairo, Arab Thought House, 1985.
- 2- Ahmed Ezz El-Din, Abul-Naga: The effect of cooperative teaching strategy on developing the teaching skills of pre-service physical education teachers, Journal of Science and Sports Arts, Helwan University, 1997.
- 3-Ismail Thamer Mohsen: The reality of scoring among first-class football players, Baghdad, Arkan Press, 1984.
- 4- Ismail, Thamer Mohsen, Mawla, Muwaffaq Majid: Developmental Exercises in Football, 1st Edition, Amman, Dar Al-Fikr for Printing, Publishing and Distribution, 1999.
- 5- Al-Atwi, Walid Abdullah: The effect of cooperative learning in achieving educational goals, effective tennis, unpublished doctoral thesis, College of Physical Education, University of Mosul, Mosul, 1998.
- 6- Al-Afandi, Muhammad Hamid: Football, Cairo, World of Books for Printing, 1970.
- 7- Power: Quoted by Muhammad Allawi and Muhammad Nasir al-Din Radwan, skill and technical tests in the sports field, Cairo, 1st edition, Dar al-Fikr al-Arabi, 1987.
- 8- Al-Baghdadi, Muhammad Reda: Cooperative Learning, Cairo, 1st Edition, Dar Al-Fikr, 2005.
- 9- Al-Batsh, Muhammad Walid Musa (2004): Scientific Methods in General Psychology, 1st Edition, Dar Al Masirah for Publishing and Printing, Amman.
- 10- Al-Tamimi, Awwad Jassem: Methods of Teaching the Public, Baghdad, Dar Al-Hawra, 2010.
- 11- Timofej, Steaniwaf: Junior Football, translated by Kazem Abd and Abdullah Ibrahim, Basra, Dar Al-Hikma Press, 1991.
- 12- Jaber, Abdel Hamid Jaber: Teaching and Teaching Strategies, Cairo, 1st Edition, Arab Thought House, 1999.20
- 13- Al-Jaf, Muayad Muhammad Mahmoud: The effect of cooperative learning on the achievement and mathematical thinking of middle school students, Al-Mustansiriya University, College of Basic Education, unpublished MA thesis.
- 14- Al-Jabri, Muhammad: The Psychology of Cooperation and Individual Competition, Cairo, World of Books, 1998.

-
- 15- Jaradat, Izzat and others: The teacher's message, second double issue on teacher training, volume 33, Jordan, 1992.
 - 16- Johnson: Cooperative Learning, translation of Dhahran National Schools, Dhahran Saudi Arabia, Al-Turki Foundation, 1995.
 - 17- Johnson, Roger, Johnson, David: Group and individual learning, cooperation, competition and individuality, Cairo, 1st edition, World of Books, 1998.
 - 18- Al-Hadithi, Khalil Ibrahim: The effect of using the cooperative learning strategy in the circular teaching method in teaching some basic volleyball skills, PhD thesis, College of Physical Education, University of Baghdad, 2003.
 - 19- Hassan, Majeed Falih: The effect of using the collective and cooperative competitive strategies in learning some basic basketball skills for the preparatory stage, master's thesis, Baghdad, 2004.
 - 20- Hammad, Mufti Ibrahim: The skillful and tactical preparation of the football player, Cairo, 2nd edition, Dar Al-Fikr Al-Arabi, 1985.
 - 21- Hammad, Mufti Ibrahim: Defense to build an attack in football, Cairo, Arab Thought House, 1994.
 - 22- The Resource, Muhammad Mahmoud: Instructional Design Theory and Practice, Amman, 1st Edition, Publishing House, 1991.
 - 23- Al-Hilah, Muhammad Mahmoud: Instructional Design Theory and Practice, Amman, Dar Al-Masira Publishing, 1994.
 - 24- Al-Heila, Muhammad Mahmoud: Cooperative Design in Theory and Practice, Jordan, 1st Edition, Dar Al-Masara, 1999.
 - 25- Al-Diwan, Lamia: Effective Methods in Teaching Physical Education, Baghdad, Dar Al-Diaa, 2008.
 - 26- Al-Rubaie, Mahmoud Daoud: Cooperative Learning Strategies, Najaf Al-Sharaf, Dar Al-Diaa, 2008.
 - 27- Al-Rubaie, Mahmoud Daoud, Learning Theories and Mental Operations, Dar Al-Kutub Al-Practical, Beirut, 2013.
 - 28- Zubair, Imad: Tactics and Techniques in Five Footballers, 1st Edition, Baghdad, Al-Sinbad Printing Company, 2005.
 - 29- Al-Saneh, Mustafa: Modern trends in teaching physical education, Jordan, 1, 2000.
 - 30- Saadeh, Judah Ahmed and others: Cooperative learning (theories, applications and studies) Amman, 1st edition, Dar Wael, 2008.
 - 31- Saad, Nahed Muhammad: Teaching Methods in Physical Education, Cairo, 1st Edition, Al-Kitab Publishing Center, 1988.
-

-
- 32- Al-Shayab, Fayez Muhammad Fandy: The effect of using the cooperative learning method and the collective competition method in developing critical thinking among tenth graders, unpublished doctoral thesis, University of Baghdad, College of Education / Ibn Rushd, 2001.
- 33- Al-Saffar, Sami and others: Football, Mosul, Dar Al-Kutub for Printing and Publishing, 1980.
- 34- Al-Saffar, Sami and others: Football, Baghdad, 1st Edition, Ministry of Education Press, 1992.
-

The effect of the cooperative learning strategy according to the strategy of learning together and the overlapping groups in learning some skills in futsal football

Hiba Khelfa Ali

Prof. Dr. Ismail Abdel Zaid Ashour

College of Basic Education, Al-Mustansiriya University

Department of Physical Education and Sports Science / Teaching Methods

Abstract

The aim of the research is to prepare educational units according to learning together and overlapping groups in learning some skills in futsal, and knowing the effect of learning together and overlapping groups in learning some skills in futsal, and to identify which of the two styles is best in learning some skills in futsal. The researcher used the appropriate experimental method in solving the research problem and achieving the goals, as the experimental method was chosen by the research community in a deliberate manner, due to the school's proximity to the researcher's residence, the presence of a cooperative administration with the researcher, and the presence of a qualified teacher in the school that represents the second-grade students of the intermediate stage from the Al-Fatwa Intermediate School for Boys. The schools of the Baghdad Directorate of Education, Al-Rusafa/3, for the academic year (2021-2022), numbering (105) students. As for the selection of the research sample, it is very important and must be taken care of because the sample must represent the research community in a true and honest way in order to obtain more comprehensive results. Therefore, the sample was chosen randomly, and after the researcher determined the community and their number was (105) students, (24) were excluded.) of the students who failed and played the game in sports clubs, and students who could not participate because of their poor health and had medical reports to

prove that, and (21) students were selected for the exploratory experiment, and the research sample was chosen by lottery and thus the sample consisted of (60) students, (20) students representing class (A) with whom the cooperative learning strategy was used according to learning together, (20) students representing class (B) with whom cooperative learning was used according to overlapping groups, and (20) students representing division (C) who used As a control group, it is practiced according to the strategy followed by the teacher in the school, and the sample percentage of the research community reached (57%). One of the most important conclusions is the improvement in the performance of some basic football skills for the halls of the members of the group that were subjected to the educational curriculum according to learning together. The performance of some basic football skills for halls improved for members of the group that were subjected to the learning curriculum according to the overlapping groups. One of the most important recommendations is the need to use the cooperative learning strategy according to (learning together and overlapping groups) in developing skills in football for halls and the need to confirm the use of these two patterns when learning this age group In particular, it enhances the spirit of enthusiasm and teamwork among the team members
Keywords: cooperative learning, learning together, nested groups, futsal.

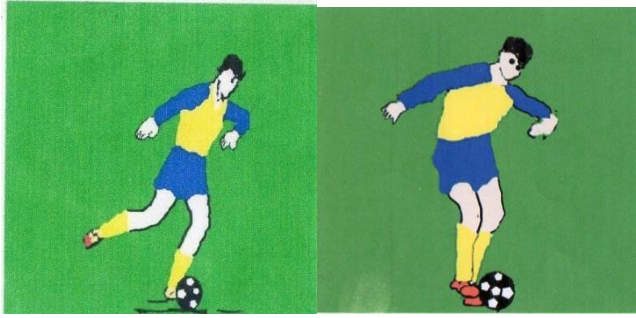
اثر استراتيجيات التعلم التعاوني وفقاً لاستراتيجيات التعلم معاً والمجموعات المتداخلة في تعلم بعض المهارات بكرة القدم الصالات
هبة خلفه علي
ا.د اسماعيل عبد زيد عاشور

ورقة الواجب رقم (1) بأسلوب التعليم التعاوني
ورقة واجب الطالب للوحدة التعليمية الاولى التي استخدمت اسلوب التعليم التعاوني وفق نمط التعلم معاً

الموضوع : تعلم مهارة المناولة بباطن القدم

الصف : الثاني المتوسط الشعبة : أ التاريخ : / / 2022

اسم الطالب وفق نمط الشبكي	الواجبات و التمارين	صح	خطأ
اسم المتعلم / القائد			
اسم المتعلم / مؤدي			
اسم المتعلم / ملاحظ			
اسم المتعلم / مراقب			
اسم المتعلم / مشجع			



اسلوب التعلم التعاوني وفق النمط التعلم معاً

الاداء التعليمي

1- توضيح القدم الثابته بجانب الكرة وعلى مسافة مناسبة منها على ان يشير مشط القدم الى الاتجاه المراد مناولة الكرة اليه وتنتهي الركبة قليلاً .

2- تمرجح الرجل الى الخلف كحركة تمهيدية ثم تمرجح الى الامام وتشكل الرجل الضاربة زاوية قائمة مع قدم الرجل الثابته وذلك بان يتجه مشط القدم للخارج والركبة منثنية قليلاً .

الواجب

1- تؤدي مهارة المناولة بباطن القدم الداخلي بالكرة لعدة مرات مراعيًا شروط تطبيق المهارة على وفق ما استوعبته .

2- الان امامك كرة قدم بحركة المناولة بباطن القدم الداخلي لعدة مرات من الثبات والحركة مؤكداً على تطبيق المهارة بشكلها الصحيح يستمر التطبيق عدة مرات .

التغذية الراجعة

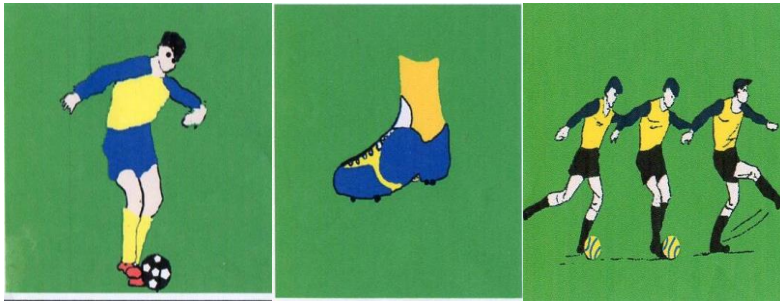
1- يستلم كافة المتعلمين التغذية الراجعة من المدرس .

ورقة الواجب رقم (2) بأسلوب التعليم التعاوني

ورقة واجب الطالب للوحدة التعليمية الاولى التي استخدمت اسلوب التعليم التعاوني وفق المجموعات المتداخلة

اثر استراتيجيات التعلم التعاوني وفقا لاستراتيجيات التعلم مع المجموعات المتداخلة في تعلم بعض المهارات بكرة القدم الصالات
هبة خلفه علي
اداسماعيل عبد زيد عاشور

الموضوع : تعلم مهارة المناولة بباطن القدم الصف : الثاني المتوسط الشعبة : ب التاريخ : 2022 / /			
اسم الطلاب وفق نمط الشبكي	الواجبات و التمارين	صح	خطأ
اسم المتعلم / القائد			
اسم المتعلم / مؤدي			
اسم المتعلم / ملاحظ			
اسم المتعلم / مراقب			
اسم المتعلم / مشجع			



اسلوب التعلم التعاوني وفق المجموعات المتداخلة

الاداء التعليمي

- 1- بضرب باطن القدم من منتصفها ويكون الجذع مائل الى الامام والذراعان تحفظان اتزان الجسم لحظة ملامسة الكرة.
- 2- تستمر مرجحة الرجل الضاربة الى الامام لمتابعة الكرة.

الواجب

- 1- تؤدي حركة المناولة بباطن القدم الداخلي بكرة او بدونها لعدة مرات مراعي شروط تطبيق المهارة عدة مرات.
- 2- تؤدي حركة المناولة بباطن القدم لعدة مرات من الثبات والحركة مؤكدا على تطبيق المهارة بشكلها الصحيح.

التغذية الراجعة

- 1- يستلم كافة المتعلمين التغذية الراجعة من القائد مباشرة بعد ان يستلمها من المدرس.