

أثر تمرينات مهارية على وفق استراتيجية الأنشطة المتدرجة في تعلم مهارتي الاخمد ودقة التهديق بوجه القدم الخارجى بكرة القدم للطلاب
ياسر احمء جميل أ.م.ء وسام جليل سبع أ.م.ء نصير حميد كريم

Received: 28/3/2022

Accepted: 6/4/2022

Published: 2022

أثر تمرينات مهارية على وفق استراتيجية الأنشطة المتدرجة في تعلم مهارتي الاخمد ودقة التهديق بوجه القدم الخارجى بكرة القدم للطلاب

ياسر احمء جميل أ.م.ء وسام جليل سبع أ.م.ء نصير حميد كريم
جامعة ديالى - كلية التربية الاساسية

mnd.8800@gmail.com Wisamjalil@gmail.com

naserhandboll@gmail.com

07706206070

07716096999

07715969125

مستخلص البحث:

هءف البحث على وفق اءءاء تمرينات مهارية وفقاً استراتيجية الأنشطة المتدرجة في تعلم مهارتي الاخمد ودقة التهديق بوجه القدم الخارجى بكرة القدم للطلاب , والتعرف على اثر تمرينات مهارية على وفق استراتيجية الأنشطة المتدرجة في تعلم مهارتي الاخمد ودقة التهديق بوجه القدم الخارجى بكرة القدم للطلاب , وقء اسءءءم الباحثون المنهء التجريبي , اما عينة البحث فقء تم اءءيارها بالطريقة العمءية من طلاب شعبة (ج) والبالغ عءءهم (42) طالباً وبنسبة مئوية بلغت (32.5) , وقء تم تقسيم العينة الى مجموعتين تجريبية وضابطة , حيث بلغ عءء طلاب المجموعة التجريبية (15) طالب , اما المجموعة الضابطة فقء بلغء عءءها (15) طالب ايضاً , وقء تم اسءبعاء (7) طالب لغرض اءراء التجارب الاسءطلاعية , ومن ثم قام الباحثون بأءءاء تمرينات مهارية بلغ عءءها (16) تمرين ومن ثم اءءاء وحدات تعليمية باستراتيجية الأنشطة المتدرجة , وقء تم التوصل الى ان اسءءءاء استراتيجية الأنشطة المتدرجة لها اثر كبير في تعلم مهارتي الاخمد ودقة التهديق بوجه القدم الخارجى بكرة القدم للطلاب , ووجود فروق ذات دلالة معنوية بين نتائج المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاءءبار البعءي ولصالح المجموعة التجريبية , وقء خرجت الدراسة بعءء من التوصيات .

الكلمات المفتاحية: تمرينات مهارية - استراتيجية الأنشطة المتدرجة - تعلم

الباب الاول

1- التعرف بالبحث

1-1 المقدمة واهمية البحث

تعد الأنشطة المتدرجة بانها التطبيق العملي للمجالات النظرية كما تعد مجموعة الممارسات والاءراءات التي يقوم الطلاب بأءائها تحت إشراف المدرس وترتبط بالمواء الدراسية المختلفة ولذا تكون الأنشطة التعليمية القنطرة التي تربط بين الطلاب وبين مءى اكءسابه للمهارات والمعارف والمفاهيم وذلك من أجل الاءتمام بميوله واءءياجاءه وقءراءه , وان النشاط يكسب الطلاب خبرات ومعارف وءقائق ومهارات بصورة متكاملة ويساعء في ترسيخ المعلومات في أذهانهم مءة طويلة ويوفر لهم الفرص الكافية لتفسيرها وتقويمها واءءاء حكماً عليها لمصادرنا الاصلية.

(مءء , 2019 , ص204)

**أثر تمرينات مهارية على وفق استراتيجية الأنشطة المتدرجة في تعلم مهارتي الاخمد
ودقة التهديق بوجه القدم الخارجى بكرة القدم للطلاب
ياسر احمء جميل أ.م.د وسام جليل سبع أ.م.د نصير حميد كريم**

وتستعمل هذه الاستراتيجية عندما يكون هناك متعلمون تختلف مستوياتهم المعرفية , أو المهارية ويدرسون نفس المواد الدراسية ويتعلمون اداء مهارات معينة فهذا الاختلاف في المستوى لا يؤهل المتعلمين لتناول المعرفة أو المهارة من نقطة بداية واحدة أو نفس الوقت المحدد للجميع . (الهاشمي والبهادلي , 2017 , ص120) وإن هذا الاختلاف يدعو المدرس الى تصميم أنشطة متدرجة ومختلفة المستويات بحيث يمكن أن يبدأ كل متعلم من النشاط الملائم لمستواه المعرفي أو المهاري ويندرج في الأنشطة على وفق سرعته ليصل في النهاية الى مستوى متميز ويمكن للمدرس أن يصمم ثلاثة مستويات من النشاط تتوافق مع المستوى الحقيقي لكل متعلم , وتتاح الفرصة للمتعلمين اختيار وممارسة الأنشطة المتدرجة تحت اشراف المدرس الذي ينبغي أن يعالج المواقف بمرونة في حالة تسكين متعلم في نشاط أعلى أو أقل من مستواه الحقيقي , إذ تتجاوز ادوار المدرس عملية تصميم الأنشطة وتسكين المتعلمين في النشاط المناسب لتمتد الى عملية متابعة ديناميكية لكل متعلم , إذ كلما كان النشاط متوافقاً مع ميول واستعدادات المتعلمين كلما كان دافعاً لتركيز المتعلمين ومحفزاً لهم على اكمال النشاط بالشكل المطلوب والانتقال الى نشاط اعلى في المستوى , أي إن الاستراتيجية تصميم أنشطة متدرجة للمتعلمين في ضوء خصائصهم وقدراتهم وميولهم هي انسب الاستراتيجيات لتحقيق هدف تنويع التدريس . (الهاشمي والبهادلي , 2017 , ص119-120) لذا تكمن اهمية البحث من خلال التعرف على أثر تمرينات مهارية على وفق استراتيجية الأنشطة المتدرجة في تعلم مهارتي الاخمد ودقة التهديق بوجه القدم الخارجى بكرة القدم للطلاب .

1-2 مشكلة البحث:

ان استراتيجية الأنشطة المتدرجة هي من الاستراتيجيات المهمة والفعالة في العملية التدريسية والتعليمية إذ تستعمل من جانب المدرس وهي محاولة من أجل التغلب , أو القضاء على الفروق الفردية بين الطلاب والمتمثلة بالفروق المعرفية والمهارية التي تتناسب مع كل مستويات الطلاب , ويقوم المدرس بمتابعة الطلاب متابعة دقيقة, إذ يبدأ الطلاب بالتدرج في تنفيذ الاداء ويتقدم ويتطور مستواه حتى يستطيع الوصول إلى مستوى راقٍ ومتميز, ومن خلال خبرة الباحثين في مجال كرة القدم كونهم من ذوي الخبرة والاختصاص فقد لاحظوا ان اغلب الطلاب يفتقدون الى مهارتي الاخمد والتهديق بكرة القدم لان هذه المهارات مرتبطة ببعضها البعض لذا ارتى الباحثون الى الاجابة عن التساؤل الاتي :

هل للتمرينات مهارية على وفق استراتيجية الأنشطة المتدرجة اثر في تعلم مهارتي الاخمد ودقة التهديق بوجه القدم الخارجى بكرة القدم للطلاب ام لا ؟

1-3 اهداف البحث

- 1- اعداد تمرينات مهارية وفقاً استراتيجية الأنشطة المتدرجة في تعلم مهارتي الاخمد ودقة التهديق بوجه القدم الخارجى بكرة القدم للطلاب .
- 2- التعرف على اثر تمرينات مهارية على وفق استراتيجية الأنشطة المتدرجة في تعلم مهارتي الاخمد ودقة التهديق بوجه القدم الخارجى بكرة القدم للطلاب .

4-1 فرضا البحث

1- هناك فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية.

2- هناك فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية .

5-1 مجالات البحث

1-5-1 المجال البشري :- طلاب الصف الثاني متوسط .

2-5-1 المجال المكاني :- مديرية تربية ديالى – قسم تربية قضاء الخالص – متوسطة الواثق للبنين – ملعب مدرسة الواثق للبنين .

3-5-1 المجال الزمني :- 2021/10 /14 ولغاية 2022/ 3 /1 .

6-1 تحديد المصطلحات

1-6-1 استراتيجية الأنشطة المتدرجة :- تعرف بانها " مجموعة من المهام التي يقدمها المدرس للطلاب وتتخذ هذه الاستراتيجية مستويات متباينة تتدرج في صعوبتها بناء على قدرات الطلاب في التعلم والمهارات المراد تعلمها " . (محمد , 2019 , ص204)

الباب الثاني

2-الدراسات السابقة

1-2 دراسة (شويح , 2018)

" تأثير التعليم المتميز وفق الأنشطة المتدرجة والثابتة في التعلم والتحصيل المعرفي لبعض المهارات الخاصة بكرة القدم للصالات للأعمار (15-16) سنة " .

هدفت الدراسة الى التعرف على تأثير المنهج المعد في التعلم والتحصيل المعرفي لبعض المهارات الخاصة بكرة القدم للصالات وفق الأنشطة المتدرجة والثابتة لدى , وتمثلت عينة البحث من الطلاب المنتمين في منتديات شباب محافظة ميسان والبالغ عددهم (130) طالبا وبأعمار (15-16) سنة للعام الدراسي (2016-2017) , وقد تم استخدام المنهج التجريبي , قد تم التوصل الى ان هناك افضلية المنهج التعليمي الخاص بالتعليم المتميز باستخدام الأنشطة المتدرجة والثابتة في تعلم المهارات الخاصة بكرة القدم للصالات , وقد خرجت الدراسة بعدد من التوصيات .

1-2 دراسة (الجوراني , 2021) بعنوان " أثر استراتيجية الأنشطة المتدرجة في انفعالية تحصيل التعلم وتطوير مهارتي التمرير من الأعلى والاسفل بالكرة الطائرة "

هدفت الدراسة الى إعداد وحدات تعليمية باستراتيجية الأنشطة المتدرجة لتطوير مهارتي التمرير من الأعلى والاسفل بالكرة الطائرة لدى عينة البحث , والتعرف على أثر الوحدات التعليمية المعدة باستراتيجية الأنشطة المتدرجة في انفعالية تحصيل التعلم وتطوير مهارتي التمرير من الأعلى والاسفل بالكرة الطائرة , وقد استخدمت الباحثة المنهج التجريبي بأسلوب المجموعتين المتكافئتين التجريبية والضابطة ذات الاختبارين القبلي والبعدي اما مجتمع البحث فقد حدد من طلاب المرحلة الثانية – كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الانبار والبالغ عددهم (55) والذين يمثلون عينة البناء والاعداد لمقاييس البحث وكذلك طلاب المرحلة الثانية – قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة – كلية المعارف الجامعة الاهلية للعام الدراسي (2020- 2021) والبالغ عددهم (69) طالبا وطالبة واستبعد منهم الطالبات والبالغ عددهن (19) طالبة ويمثلن نسبة (27.5%) من مجتمع الاصل

واستبعد (8) طلاب ايضا ممن نفذوا التجارب الاستطلاعية الخاصة باختبارات متغيرات الدراسة الذين مثلوا نسبة (11.5%) من العدد الكلى للطلاب لىبقى (42) طالبا الذين يمثلون نسبة (61%) من مجتمع البحث وبعد ذلك قسموا بالطريقة العشوائية (القرعة) فقد مثلت الشعبة (A) مجموعة البحث الضابطة وشعبة (B) مجموعة البحث التجريبية وبواقع (21) طالبا فى كل مجموعة ، واعدت الباحثة مقياس انفعالية تحصيل التعلم بخطوات منهجية متسلسلة ومعالجات احصائية عديدة ليكون ملائما لعينة الدراسة ومن ثم قامت الباحثة ببناء اختبار معرفى وبخطوات منهجية ومعالجات احصائية تخص هذا البناء ومن ثم قامت الباحثة بأعداد وحدات تعليمية باستراتيجية الانشطة المتدرجة وقد توصلت الى ان لاستراتيجية الانشطة المتدرجة دوراً مهماً وفعالاً فى تعلم مهارة التمرير من الاعلى والتمرير من الاسفل بالكرة الطائرة للمجموعتين التجريبية والضابطة ، وقد خرجت الدراسة بعدد من التوصيات .

الباب الثالث

3- منهج البحث واجراءاته الميدانية

1-3 منهج البحث

استخدم الباحثون المنهج التجريبي بأسلوب المجموعتين المتكافئتين ذات الاختبارين القبلى والبعدى لملاءمته مشكلة البحث .

2-3 مجتمع وعينة البحث

يعرف مجتمع البحث بأنه " كل العناصر المراد دراستها " .(الضامن , 2007 , ص160) لذا قام الباحثون بتحديد مجتمع الدراسة من طلاب الثانى متوسط فى متوسطة الواثق للبنين - تربية قضاء الخالص - مديرية تربية ديالى والبالغ عددهم (145) طالبا .
وقم تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من طلاب شعبة (ج) والبالغ عددهم (37) طالبا وبنسبة مئوية بلغت (25.517%) , وقد تم تقسيم العينة الى مجموعتين تجريبية وضابطة , حيث بلغ عدد طلاب المجموعة التجريبية (15) طالب , وقد قاموا بتصنيف المجموعة (التجريبية) بحسب قدراته ومعرفتهم للمهارات المبحوثة قبل البدء التجربة , اما المجموعة الضابطة فقد بلغ عدد لها (15) طالب ايضا , وقد تم استبعاد (7) طلاب لغرض اجراء التجارب الاستطلاعية .

3-3 تكافؤ عينة البحث

قام الباحثون بأجراء عملية التكافؤ بين مجموعات البحث على استراتيجية الانشطة المتدرجة فى تعلم مهارتي الاخمد ودقة التهديق بوجه القدم الخارجى بكرة القدم للطلاب .

أثر تمرينات مهارية على وفق استراتيجية الانشطة المتدرجة في تعلم مهارتي الاخمد
ودقة التهديق بوجه القدم الخارجى بكرة القدم للطلاب
ياسر احمد جميل أ.م.د وسام جليل سبع أ.م.د نصير حميد كريم

الجدول (1)
يبين تكافؤ المجموعتين في الاختبارات القبلىة

الاختبارات	المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية	T المحسوبة	قيمة الخطأ	الدلالة الإحصائية
الاخمد	4.11	0.72	1.70	0.092	غير دال
دقة التهديق بوجه القدم الخارجى	8.81	1.73	1.92	0.068	غير دال

* معنوي (دال) عندما تكون القيمة الاحتمالية أقل من قيمة دلالة الاختبار البالغة (0.05).
يبين الجدول (1) ان دلالة الفروق غير معنوية دل ذلك على ان المجموعتين متكافئتين في أثر تمرينات مهارية على وفق استراتيجية الانشطة المتدرجة في تعلم مهارتي الاخمد ودقة التهديق بوجه القدم الخارجى بكرة القدم للطلاب.

4-3 الاختبارات قيد البحث

3-4-1 اختبار ايقاف حركة الكرة (الاخمد) (الخشاب واخرون , 1999, ص209)

أ - الهدف من الاختبار : - قياس دقة مهارة الاخمد في كرة القدم .
ب - الادوات المستخدمة : كرات قدم قانونية عدد (5) ، شريط قياس ، صبغ (مادة سبري) .
ج - وصف الاختبار :- يقف الشخص الذي يرمى الكرة على خط المواجهة للمختبر والذي يبعد مسافة (6م) من منطقة الاختبار والبالغ قياسها (2×2) م فعند سماع صوت صافرة البداية يقوم الشخص برمى الكرة بيده (كرة عالية) نحو المختبر الذي يقف خلف منطقة الاختبار ليتحرك نحو الكرة لإخمدها داخل منطقة للاختبار بأي جزء من اجزاء جسمه ما عدا (الذراعين) ومن ثم العودة الى خلف منطقة الاختبار .

د - شروط الاداء : يكون رمي الكرة بحركة الذراعين من الاسفل الى الاعلى وتعاد المحاولة ولم تحتسب في حالة أخطأ الشخص في رميها .

هـ - التسجيل : يكون احتساب الدرجة كما يأتي :

اولاً - تعطى درجتان لكل محاولة صحيحة .

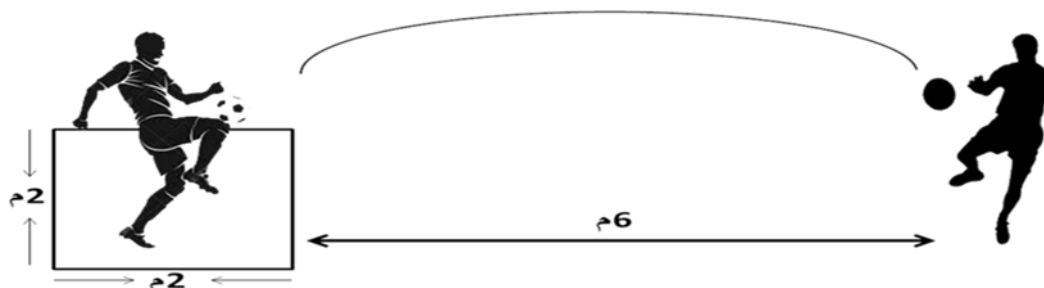
ثانياً - لكل مختبر أداء (5) محاولات متتالية .

ثالثاً - لا تحسب المحاولة صحيحة في الحالات الآتية :

(1) اذا أوقف المختبر الكرة بطريقة غير قانونية .

(2) اذا لم ينجح في ايقاف الكرة بشكل صحيح .

(3) اذا اجتاز أي خط من خطوط منطقة الاختبار بأكملها قدميه .



شكل (1)

يوضح اختبار دقة مهارة الإخماد بكرة القدم

3-4-2 اختبار التهديف بكرة القدم قيد البحث (الزهيري , 2021 , ص64)

اسم الاختبار :- التهديف نحو مرمى مقسم إلى مربعات :

- هدف الاختبار: قياس دقة التهديف نحو المرمى .

- الأدوات المستعملة :

• شريط لتعيين منطقة التهديف .

• هدف كرة قدم قانوني.

• ملعب كرة قدم.

• كرات قدم عدد (5).

- طريقة الأداء: توضع (5) كرات على خط الجزاء الذي يبعد (18) ياردة عن خط المرمى والمسافة

بين كرة وأخرى (1) ياردة , إذ يقوم اللاعب بالتهديف في المناطق المؤشرة بالاختبار وحسب أهميتها

وصعوبتها وبشكل متسلسل الكرة بعد الأخرى على أن يتم الاختبار من وضع الركض.

- طريقة التسجيل:- تحتسب عدد الإصابات التي تدخل الأهداف المحددة من الجانبين كلاهما بحيث

تحتسب درجات كل كرة من الكرات الخمسة كالآتي:

• (5) درجات الى المنطقة رقم (5).

• (4) درجات الى المنطقة رقم (4) .

• (3) درجات الى المنطقة رقم (3) .

• درجتان الى المنطقة رقم (2) .

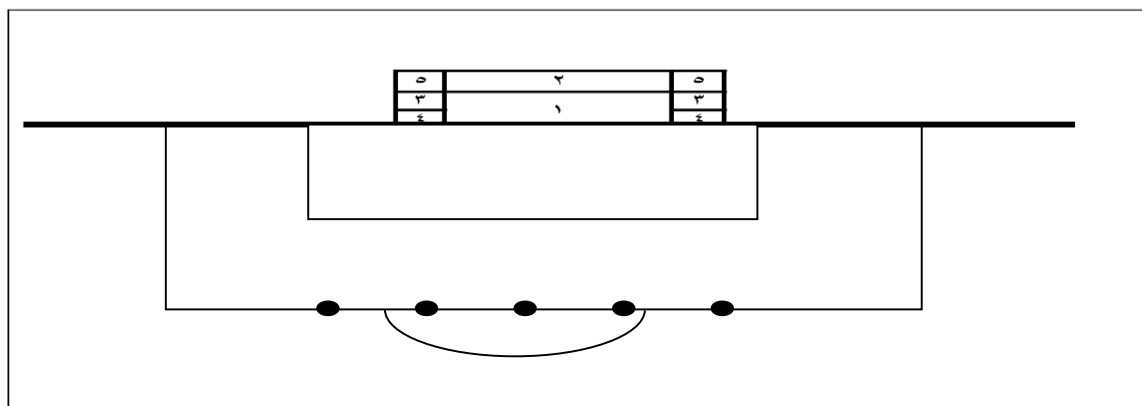
• درجة واحدة الى المنطقة رقم (1).

• صفر خارج حدود المرمى .

تحتسب كل كرة بالنقاط المحددة للمنطقة المحسوبة مع مراعاة في حال مس الكرة للشريط تحسب

للمنطقة الأعلى حسب المناطق المرقمة ، وصفر عند خروجها خارج حدود المرمى .

أثر تمرينات مهارية على وفق استراتيجية الانشطة المتدرجة في تعلم مهارتي الاخمد
ودقة التهديق بوجه القدم الخارجى بكرة القدم للطلاب
ياسر احمء جميل أ.م.د وسام جليل سبع أ.م.د نصير حميد كريم



الشكل (2) يوضح اختبار دقة التهديق بكرة القدم

3-5 اءاءاء تمرينات مهارية (مهارتي الاخمد ودقة التهديق بكرة القدم)
قام الباحثون بأءاءاء التمرينات والتي بلغ عءءها (16) تمريناً موزعة على مهارتي (الاخمد ودقة التهديق) ولكل مهارة (8) تمارين وتم وضع هذه تمرينات المهارية على وفق استراتيجية الانشطة المتدرجة في تعلم مهارتي الاخمد ودقة التهديق بوجه القدم الخارجى بكرة القدم للطلاب .

3-6 اءاءاء وحدات تعليمية باستراتيجية الانشطة المتدرجة

- قام الباحثون بأءاءاء وحدات تعليمية باستراتيجية الانشطة المتدرجة على مستوى المهارة حيث استغرق تطبيق الوحدات التعليمية المءءة من قبل الباحثون مدة (6) اسابيع.
- قام الباحثون بعرض الوحدات التعليمية باستراتيجية الانشطة المتدرجة على الخبراء (*).
- طبقت (8) وحدة تعليمية وقد تم توزيعها على مهارتي الاخمد والتهديق بكرة القدم وبما يتلاءم مع الاستراتيجية وعينة البحث .

- طبقت المجموعة الضابطة المنهاج التعليمي المتبع من قبل مدرس مادة كرة القدم في متوسطة الواثق للبنين وقد تشابهت مجموع الوحدات التعليمية لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية من حيث الوقت والمكان وعدد الوحدات .
- الزمن المستغرق للوحءة التعليمية الواءءة بلغ (40) دقيقة .

- مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب عند تطبيق التمرينات وفق استراتيجية الانشطة المتدرجة في تعلم مهارتي الاخمد ودقة التهديق بوجه القدم الخارجى بكرة القدم للطلاب .

3-7 التجارب الاستطلاعية

3-7-1 التجربة الاستطلاعية الاولى

تم اجراء التجربة الاستطلاعية الاولى في يوم الاربعاء المصادف بتاريخ (2021/11/17) وعلى ساحة متوسطة الواثق للبنين حيث تم اجراءها على (5) طلاب من طلاب الصف الثاني وقد تم استبعادهم من التجربة الرئيسية وكان الهدف منها التعرف على طريقة تأءية التمرينات المهارية قيد البحث .

(*) أ. د ماجءة حميد كمبش – جامعة ديالى – كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة .

أ. م. د بئينة عبد الخالق – جامعة ديالى – كلية التربية الاساسية .

أثر تمرينات مهارية على وفق استراتيجية الانشطة المتدرجة في تعلم مهارتي الاخمد
ودقة التهديق بوجه القدم الخارجى بكرة القدم للطلاب
ياسر احمد جميل أ.م.د وسام جليل سبع أ.م.د نصير حميد كريم

2-7-3 التجربة الاستطلاعية الثانية

تم اجراء التجربة الاستطلاعية الثانية يوم الخميس المصادف (2021/11/18) وعلى ساحة متوسطة الاخل للبنين على (5) طلاب من طلاب الصف الثانى متوسط وكان الهدف منها التعرف على استراتيجية الانشطة المتدرجة .

3-7-3 التجربة الاستطلاعية الثالثة

تم اجراء التجربة الاستطلاعية الثالثة في يوم الاحد المصادف (2021/11/21) وعلى ساحة متوسطة الاخل للبنين على (5) طلاب من طلاب الصف الثانى متوسط وكان الهدف منها التعرف على الاختبارات مهارتي الاخمد ودقة التهديق بكرة القدم قيد البحث .

8-3 الاختبارات القبلية لعينة البحث

قام الباحثون بأجراء الاختبارات القبلية في يوم الثلاثاء المصادف 2021/11/30 في تمام الساعة العاشرة صباحا ولغاية يوم الخميس المصادف 2021/12/2 على ساحة متوسطة الواثق للبنين .

9-3 التجربة الرئيسية

قام الباحثون بأجراء اول وحدة تعليمية في يوم الاحد المصادف 2021/12/5 وقد كانت اخر وحدة تعليمية في يوم الثلاثاء المصادف 2022/1/18 , وقد تم تعويض ايام التي يصادف فيها عطلة او سوء الاحوال الجوية بيوم اخر.

10-3 الاختبارات البعدية

قام الباحثون بتطبيق الاختبارات البعدية في يوم الخميس الموافق 2022 / 1 / 27 الساعة العاشرة صباحا تم اجراء الاختبارات البعدية للاستراتيجية الانشطة المتدرجة على طلاب مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في متوسطة الواثق للبنين .

في يوم الاحد المصادف 2022 / 1 / 30 في الساعة العاشرة صباحا تم اجراء الاختبارات البعدية لمهارتي الاخمد ودقة التهديق بوجه القدم الخارجى بكرة القدم قيد البحث لأفراد عينة البحث وللمجموعتين الضابطة والتجريبية في ساحة متوسطة الواثق للبنين .

11-3 الوسائل الاحصائية

تم استخدام الحقيبة الإحصائية (spss) من قبل الباحثون لغرض تحقيق فروض البحث .

الباب الرابع

4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

4 - 1 عرض نتائج اختبار (t) للاختبارات القبلية والبعدية ونتائج نسب التحسن في متغيرات عينة البحث للمجموعتين الضابطة والتجريبية وتحليلها

4- 1- 1 عرض نتائج اختبار (t) للاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة وتحليلها

أثر تمرينات مهارية على وفق استراتيجية الانشطة المتدرجة في تعلم مهارتي الاخمد
ودقة التهديق بوجه القدم الخارجى بكرة القدم للطلاب
ياسر احمى جميل أ.م.د وسام جليل سبع أ.م.د نصير حميد كريم

الجدول (2)

يبين الأوساط الحسابية للاختبارات القبلية والبعدية ومتوسط الفروق والانحراف المعياري للفروق
وقيمة (t) المحسوبة لأفراد المجموعة الضابطة

ت	المتغيرات	وحدة القياس	س قبل	س بعدى	س ف	ع ف	قيمة (t) المحسوبة	القيمة الاحتمالية	الدلالة
1	الاخمد	درجة	4.13	3.64	0.51	0.26	1.86	0.085	غير دال
2	دقة التهديق بوجه القدم الخارجى	درجة	8.83	8.22	0.61	0.56	1.48	0.165	غير دال

* معنوي (دال) عندما تكون القيمة الاحتمالية أقل من قيمة دلالة الاختبار البالغة (0.05).

من الجدول (2) الخاص بأفراد المجموعة الضابطة يتبين الآتي:

ففى اختبار الاخمد بكرة القدم فقد بلغ الوسط الحسابى (4.13) فى الاختبار القبلى، أما فى الاختبار البعدى فقد بلغ الوسط الحسابى (3.64) وبلغ الوسط الحسابى للفروق (0.51) وبانحراف معيارى للفروق (0.26) وبلغت قيمة (t) المحسوبة (1.86) وبلغت القيمة الاحتمالية للخطأ (0.085) وهى أكبر من مستوى دلالة الاختبار البالغة (0.05) مما يدل على عدم وجود فرق معنوي (دال) بين نتائج الاختبارين القبلى والبعدى . بلغت قيمة الوسط الحسابى فى اختبار دقة التهديق بوجه القدم الخارجى للاختبار القبلى (8.83)، أما فى الاختبار البعدى فبلغت قيمته (8.22) وبلغ الوسط الحسابى للفروق (0.61) وبانحراف معيارى للفروق مقداره (0.56) وبلغت قيمة (t) المحسوبة (1.48) وبلغت القيمة الاحتمالية للخطأ (0.165) وهى أكبر من مستوى دلالة الاختبار البالغة (0.05) مما يدل على عدم وجود فرق معنوي (دال) بين نتائج الاختبارين القبلى والبعدى . بالنظر والاطلاع إلى النتائج الظاهرة فى اختبار (t) فى الجداول (2) يدل على عدم وجود فرق معنوي (دال) بين نتائج الاختبارين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة يعزو الباحث الفروق إلى ضعف فاعلية المنهج المتبع من قبل وزارة التربية وقلة تحسن نقاط الضعف لدى الطلاب ومن ثم انعكس على مستوى التعلم بصورة عامة وكذلك ان المهارات قيد البحث من المهارات الصعبة والدقيقة والتي تحتاج فى تعليمها إلى دقة الاداء , وان النسبة القليلة أو البطيئة فى التعلم لدى الطلاب فى المجموعة الضابطة يكون السبب عدم استخدام الوسائل المساعدة ولو جرى استخدامها ربما بث فى الطلاب روح المنافسة والتحدى أثناء اداء التمرينات التي تبث عنصر التشويق والاثارة وتسهل عملية التعلم والتي يكون لها دور فعال فى تعلم المهارات الهجومية بكرة القدم فضلاً عن تعرض الطلاب إلى مثيرات متنوعة أثناء التمرينات , ويؤكد (حلمي وآخرون , 2000) ان استخدام التمرينات فى درس التربية الرياضية يؤدي إلى تنشيط الجهاز العصبى والبدنى كما انها تلعب دوراً مؤثراً فى تنمية الجوانب النفسية لتقبل اجزاء الدرس بسعادة وبهجة مما يولد دافعية وميل نحو ممارسة الرياضة . (حلمي وآخرون , 2000 , ص135)

أثر تمرينات مهارية على وفق استراتيجية الانشطة المتدرجة في تعلم مهارتي الاخمد
ودقة التهديف بوجه القدم الخارجي بكرة القدم للطلاب
ياسر احمد جميل أ.م.د وسام جليل سبع أ.م.د نصير حميد كريم

4 - 1- 2 عرض نتائج اختبار (t) للاختبارات القبلية والبعديّة للمجموعة التجريبية وتحليلها الجدول (3)

يبين الأوساط الحسابية للاختبارات القبلية والبعديّة ومتوسط الفروق والانحراف المعياري للفروق
وقيمة (t) المحسوبة لأفراد المجموعة التجريبية

ت	المتغيرات	وحدة القياس	سّ قبلي	سّ بعدي	سّ ف	ع ف	قيمة (t) المحسوبة	القيمة الاحتمالية	الدالة
1	الاخمد	درجة	4.60	6.64	2.07	0.66	11.84	0.00	دال
2	دقة التهديف بوجه القدم الخارجي	درجة	10.45	16.44	6.01	2.22	10.56	0.00	دال

* معنوي (دال) عندما تكون القيمة الاحتمالية أقل من قيمة دلالة الاختبار البالغة (0.05).

من الجدول (3) الخاص بأفراد المجموعة التجريبية يتبين الآتي:

ففي اختبار الاخمد بكرة القدم فقد بلغ الوسط الحسابي (4.60) في الاختبار القبلي، أما في الاختبار البعدي فقد بلغ الوسط الحسابي (6.64) وبلغ الوسط الحسابي للفروق (2.07) وبانحراف معياري للفروق (0.66) وبلغت قيمة (t) المحسوبة (11.84) وبلغت القيمة الاحتمالية للخطأ (0.00) وهي أقل من مستوى دلالة الاختبار البالغة (0.05) مما يدل على وجود فرق معنوي (دال) بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي. وبلغت قيمة الوسط الحسابي في اختبار دقة التهديف بوجه القدم الخارجي للاختبار القبلي (10.45)، أما في الاختبار البعدي فبلغت قيمته (16.44) وبلغ الوسط الحسابي للفروق (6.01) وبانحراف معياري للفروق مقداره (2.22) وبلغت قيمة (t) المحسوبة (10.56) وبلغت القيمة الاحتمالية للخطأ (0.00) وهي أقل من مستوى دلالة الاختبار البالغة (0.05) مما يدل على وجود فرق معنوي (دال) بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي. بالنظر والاطلاع إلى النتائج الظاهرة في اختبار (t) في الجداول (3) إذ تدل هذه النتائج على وجود فرق معنوي (دال) بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي ويعزو الباحث إلى أن تعلم المهارات الهجومية قيد البحث يعود إلى استخدام التمرينات المعدة من قبل الباحث على وفق أسس علمية مبنية على التكرار والتدرج من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المركب وهذا ما أكدته (الزغبى والخياط , 2016) " أن التدرج للوصول إلى أحسن مستوى من الأداء أصبح قاعدة مهمة في التعلم وأن التدرج يعني سير خطة التعليم وعلى وفق التي التدرج من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المركب ". (الزغبى والخياط , 2016 , ص57)

2-4 عرض نتائج الاختبار البعدي بين المجموعتين الضابطة والتجريبية وتحليلها

أثر تمرينات مهارية على وفق استراتيجية الانشطة المتدرجة في تعلم مهارتي الاخمد
ودقة التهديق بوجه القدم الخارجى بكرة القدم للطلاب
ياسر احمد جميل أ.م.د وسام جليل سبع أ.م.د نصير حميد كريم

الجدول (4)

يبين الأوساط الحسابية والانحراف المعياري للاختبارات البعدية وقيمة (t) المحسوبة بين نتائج المجموعتين الضابطة والتجريبية

ت	الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		T المحسوبة	قيمة الخطأ	الدالة الإحصائية
			س-	ع ±	س-	ع ±			
1	الاخمد	درجة	3.64	0.66	6.68	0.65	27.94	0.00	دال
2	دقة التهديق بوجه القدم الخارجى	درجة	8.22	1.23	16.49	2.57	11.23	0.00	دال

* معنوي (دال) عندما تكون القيمة الاحتمالية أقل من قيمة دلالة الاختبار البالغة (0.05).
من الجدول (4) الخاص بالفروق بين نتائج الاختبارات البعدية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية يتبين الآتي:

فقد بلغت قيمة الوسط الحسابي في اختبار الاخمد بكرة القدم للمجموعة الضابطة (3.64) بانحراف معياري (0.66) ، فيما بلغت قيمة الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية (6.68) بانحراف معياري (0.65) وبلغت قيمة (t) المحسوبة (27.94) وبلغت القيمة الاحتمالية للخطأ (0.00) وهي أقل من مستوى دلالة الاختبار البالغة (0.05) مما يدل على وجود فرق معنوي (دال) بين نتائج المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبار البعدي ولصالح المجموعة التجريبية .

و بلغت قيمة الوسط الحسابي في اختبار دقة التهديق بوجه القدم الخارجى للمجموعة الضابطة (8.22) بانحراف معياري (1.23) ، فيما بلغت قيمة الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية (16.49) بانحراف معياري (2.57) وبلغت قيمة (t) المحسوبة (11.23) وبلغت القيمة الاحتمالية للخطأ (0.00) وهي أقل من مستوى دلالة الاختبار البالغة (0.05) مما يدل على وجود فرق معنوي (دال) بين نتائج المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبار البعدي ولصالح المجموعة التجريبية .

بالنظر والاطلاع إلى النتائج الظاهرة في اختبار (t) في الجداول (4) يعزو الباحث الى ان الفروق الحاصلة في المجموعة الضابطة ترجع الى ان المدرس لم يطلع على استراتيجية الرؤوس المرقمة التي تساعده على اكتساب الطلاب للمهارات العقلية والاجتماعية حتى تجعلهم طلاب مفكرين وتزيد من قيمتهم وثقتهم في انفسهم داخل الصف ، وان المدرس امام هذا الكم الهائل من الاستراتيجيات اصبح لديه حاجة للوصول الى افضل السبل وايسر الطرق للإحاطة بتلك الاستراتيجيات والتمكن منها وتنظيمها لمواجهة الحياة التي تتزايد وتتقدم وان استعمال استراتيجية الرؤوس المرقمة كسرت الروتين المتمثل بالصمت للطلاب وانصاته للمدرس طيلة فترة الدراسة ، إذ إن هذه الاستراتيجية تساعد على توليد افكار جديدة لدى الطلاب والتعبير عن آرائهم من دون تردد او خوف ، وتستخدم هذه الاستراتيجية عندما تكون هناك فروق فردية بين الطلاب وأثر المدرس هنا ان يسكن الطالب في المستوى المناسب له وكذلك المتابعة المستمرة اثناء تنفيذهم للمهارات ، وكلما كان النشاط متوافقاً مع ميول واستعدادات المتعلمين كان دافعا لتركيز المتعلمين ومحفزاً لهم على اكمال النشاط بالشكل المطلوب والانتقال الى نشاط اعلى في المستوى .

**أثر تمرينات مهارية على وفق استراتيجية الانشطة المتدرجة في تعلم مهارتي الاخمد
ودقة التهديق بوجه القدم الخارجى بكرة القدم للطلاب
ياسر احمء جميل أ.م.د وسام جليل سبع أ.م.د نصير حميد كريم**

ويعزو الباحث الى ان الفروق الحاصلة للمجموعة التجريبية تعود الى فاعلية استراتيجية الرؤوس المرقمة وقد أكد (محبوب, 1985) " اذ يلعب الاعجاب بالحركة والدافع لها دورا كبيرا في عملية تعلم المهارات واتقانها ". (محبوب , 1985 , ص87) ويساعد في فهمه واستيعابه من خلال اكتساب خبرة ودرأيه مسبقه للمهارات لا سيما الاستغلال الامثل للوقت اثناء الدرس لتطبيق المهارات اتاح ذلك الى زيادة في عدد التكرارات وعدد المهارات وأثر المدرس في توجيهه نحو الاداء الجيد وتعزيز ملاحظاته وتصحيح الاءاء ويؤكد(اسماعيل , 2002) " ان الظواهر الطبيعية للتعلم هي أن يكون هناك تطور للمهارات والقدرات بشكل سليم فلا بد من توضيح وشرح وعرض وتكرار التمارين على الاداء الصحيح والتركيز على الاداء حين ترسيخه واثباته مما يزيد من دافعية التعلم وتحته على الاداء الصحيح ". (اسماعيل , 2003 , ص39)

الباب الخامس

5- الاستنتاجات والتوصيات

1-5 الاستنتاجات

- 1-ان استخدام استراتيجية الانشطة المتدرجة لها اثر كبير في تعلم مهارتي الاخمد ودقة التهديق بوجه القدم الخارجى بكرة القدم للطلاب .
- 2-وجود فروق ذات دلالة معنوية بين نتائج المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبار البعدي ولصالح المجموعة التجريبية .
- 3-ساهمت استراتيجية الانشطة المتدرجة في ارتفاع مستوى الحماس والدافعية والثقة بالنفس لدى الطلاب عينة البحث التجريبية .
- 4-راعت استراتيجية الانشطة المتدرجة الفروق الفردية بين الطلاب في تعلم مهارتي الاخمد ودقة التهديق بوجه القدم الخارجى بكرة القدم للطلاب .

2-5 التوصيات

- 1-يوصي الباحثون بضرورة اعتماد استراتيجية الانشطة المتدرجة في تعلم المهارات الدفاعية بكرة القدم للطلبة .
- 2-ضرورة اجراء بحوث ودراسات في استراتيجية الانشطة المتدرجة في تعلم مهارات المناولة والتصويب بكرة السلة .
- 3-تعريف التدريسيين بأهمية طرائق التدريس الحديثة من خلال الدورات التطويرية وايضا عقد الورش والندوات .

المصادر

- 1-اسماعيل , ظافر هاشم , (2003) , الاسلوب التدريسي المتداخل وتأثيره في التعلم والتطور من خلال الخيارات التنظيمية المكانية لبيئة تعليم التنس : (اطروحة دكتوراه , جامعة بغداد , كلية التربية الرياضية) .
- 2-حلمي واخرون , مكارم , (2000) موسوعة التدريب الميداني للتربية الرياضية , ط1. (القاهرة , مركز الكتاب للنشر) .
- 3-الخشاب وآخرون , زهير , (1999), كرة القدم , الموصل , دار الكتب للطباعة والنشر .

- 4-الزهيري , علي طلال عبود عباس , (2021) , تمرينات الرؤيا البصرية واثرها في دقة التهديق بكرة القدم وبعض المتغيرات البايوميكانيكية للرجل الضاربة بكرة القدم .(رسالة ماجستير , كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة , جامعة ديالى) .
- 5-الزغبى والخياط , صالح عبد الله الزغبى وماجد محمد الخياط , (2016) , التعلم الحركي وتطبيقاته العلمية , ط1. (الاردن , دار الراية للنشر والطباعة) .
- 6-الضامن , منذر , (2007) , اساسيات البحث العلمى , ط1 . عمان : دار المسيرة للنشر والتوزيع .
- 7-شويح , حيدر مجيد , (2018) , تأثير التعليم المتمايز وفق الانشطة المتدرجة والثابتة في التعلم والتحصيل المعرفى لبعض المهارات الخاصة بكرة القدم للصالات للأعمار (15-16) سنة .(اطروحة دكتوراه منشورة , كلية التربية الاساسية , الجامعة المستنصرية) .
- 8-شيماء عادل حميد الجوراني , (2021) , أثر استراتيجية الانشطة المتدرجة في انفعالية تحصيل التعلم وتطوير مهارتي التمرير من الأعلى والاسفل بالكرة الطائرة , رسالة ماجستير منشورة , كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات , جامعة بغداد .
- 9-محمد , أمل سعيد عابد , (2019) , استخدام استراتيجية الانشطة المتدرجة في تدريس مقرر النصوص الفلسفية لتنمية مهارات تحليلها لدى الطلاب المعلمين شعبة الفلسفة , (المجلة التربوية , كلية التربية , جامعة العريش , العدد (68)) .
- 10- الهاشمي والبهادلي , حيدر ماجد ابراهيم وعبد الرسول فهد , (2017) , اثر استراتيجية الانشطة المتدرجة في تحصيل مادة التاريخ لطلاب الصف الخامس الادبي , (مجلة الفنون والادب وعلوم اللسانيات والاجتماع , العدد (13)) .
- 11- محجوب , وجيه , (1985) علم الحركة، التعلم الحركي , الموصل: جامعة الموصل .

Sources

- 1Ismail, Dhafer Hashem, (2003), the overlapping teaching style and its impact on learning and development through spatial organizational choices for the tennis learning environment: (PhD thesis, University of Baghdad, College of Physical Education.)
- 2Helmy and others, Makarim, (2000) Encyclopedia of Field Training for Physical Education, 1st ed. (Cairo, Book Center for Publishing.)
- 3Al-Khashab and others, Zuhair, 1999, Football, Mosul, Dar Al-Kutub for printing and publishing.
- 4Al-Zuhairi, Ali Talal Abboud Abbas, (2021), visual vision exercises and their impact on the accuracy of soccer scoring and some biomechanical variables for the soccer man. (Master's thesis, College of Physical Education and Sports Sciences, University of Diyala.)
- 5The Guarantor, Munther, (2007), The Basics of Scientific Research, 1st Edition. Amman: Al Masirah House for Publishing and Distribution.
- 6Shuwai', Haider Majeed, (2018), the effect of differentiated education according to gradual and fixed activities in learning and cognitive

achievement of some skills related to soccer for halls for ages (15-16) years.
(published doctoral thesis, College of Basic Education, Al-Mustansiriya
University.)

-7Al-Zoghbi and Al-Khayat, Saleh Abdullah Al-Zoghbi and Majed
Muhammad Al-Khayat, (2016), kinetic learning and its scientific
applications, 1st ed. (Jordan, Dar Al-Raya for Publishing and Printing.)

-8Shaimaa Adel Hamid Al-Jurani, (2021), the effect of the gradual activities
strategy on the emotionality of learning achievement and the development of
the two skills of passing from top to bottom in volleyball, published Master's
thesis, College of Physical Education and Sports Science for Girls, University
of Baghdad.

-9Muhammad, Amal Saeed Abed, (2019), using the gradual activities
strategy in teaching the philosophical texts course to develop their analysis
skills among student teachers, the Philosophy Division, (Educational Journal,
College of Education, Al-Arish University, No. (68.((

-10Al-Hashemi and Al-Bahadli, Haider Majid Ibrahim and Abdul-Rasoul
Fahd, (2017), the effect of the strategy of the gradual activities in the
acquisition of history for fifth-grade literary students, (Journal of Arts,
Literature, Linguistics and Sociology, No. (13.((

-11Mahjoub, Wajih, (1985) Kinesiology, Kinetic Learning, Mosul:
University of Mosul

أثر تمارين مهارية على وفق استراتيجية الأنشطة المتدرجة في تعلم مهارتي الإخماد
ودقة التهديف بوجه القدم الخارجي بكرة القدم للطلاب
ياسر أحمد جميل أ.م.د. وسام جليل سبع أ.م.د. نصير حميد كريم

The effect of skill exercises according to the strategy of the gradual activities in learning the skills of suppression and the accuracy of scoring in the outer face of the foot in football for students

Dr. Wissam Jalil Sabaa Yasser Ahmed Jamil Dr. Naseer Hamid Karim

University of Diyala - College of Basic Education

mnd.8800@gmail.com Wisamjalil@gmail.com

naserhandboll@gmail.com

07706206070

07716096999

07715969125

Abstract

The research aimed to prepare skill exercises according to the strategy of gradual activities in learning the skills of suppression and the accuracy of scoring in the outer face of the outer foot in football for students, and to identify the effect of skill exercises according to the strategy of the gradual activities in learning the skills of suppression and the accuracy of scoring in the outer face of the outer foot in football for students. The researchers used the approach The experimental group, as for the research sample, was chosen in a deliberate way from the students of Division (C), which numbered (37) students and a percentage of (32.5). As for the control group, its number reached (15) students as well, and (7) students were excluded for the purpose of conducting exploratory experiments, and then the researchers prepared 16 skill exercises and then prepared educational units with a strategy of gradual activities, and it was reached The use of the gradual activities strategy has a significant impact on learning the skills of suppression and the accuracy of scoring in the outer foot of the football for students, and the presence of significant differences between the results of the control and experimental groups in the post-test and in favor of the experimental group, and the study came out with a number of recommendations.

Keywords: skill exercises, gradual activities strategy, learning

أثر تدريبات مهارية على وفق استراتيجية الأنشطة المتدرجة في تعلم مهارتي الاخمد
 ودقة التهديق بوجه القدم الخارجى بكرة القدم للطلاب
 ياسر احمء جميل أ.م. د وسام جليل سبع أ.م. د نصير حميد كريم

الوحءة : التاسعة

التاريخ : 2021 / 12 / 12

الصف : الثاني ب

الاهءاف التعليمية : تعليم الطلاب مهارة التهديق بوجه
 القدم

عءء الطلاب : 15

الزمن : 40 ءقيقة

ت	اقسام الدرس	الوقت	الاهءاف السلوكية	النشاطات الحركية	التشكيل	الاءوات	الملاحظ ات
1	القسم التء ضير ي	ء 1 0	ان يحافظ الطلاب على الهءوء عءء الخروج الى الساحة . ان يلتزم الطالب بالنظام	تهينة الطلاب للءرس - آءء الحضور - اءاء تحية الءرس) رياضة - نشاط) السير الاعتياءى - السير على الامشاط ومن ثم على الكعبين الهولة - لمس الارض بالذراع اليمين - لمس الارض بالذراع اليسار - الهولة - فتل مفصل الفءء اليمين ثم اليسار مرة اخرى - سير - وقوف تمارين القفز الموزون - (الوقوف) قفزات على البقع مطولة.....(حر) تمارين فتل الكاأل القدم اليمين بءل القدم اليسار . تمريعات للقدمين : (الوقوف) اليءين اماما) ثنى ومد مفصل الركبتين بالءعاقب (4) عءات تمريعات للءذع : (الوقوف) الذراعان ءخصر) فتل الءذع للجانبيين (4) عءة تمريعات الرجلين : (الوقوف) القفز عاليا مع ثنى الكاألين خارجا (2) عءة	***** 	الايعاءز	التاكيد على الضبط والنظام فى وقوف الطلاب فى الساحة
	المقدم	ء	ان يصلل الطالب الى مرحلة الاحماء ان يؤءى الطالب التمرير بصورة صحيحة . ان يؤءى الطالب التمرير البءنية وفق الايعاءز .		***** 	الصافرة	التاكيد على التشكيل الءى يقف فيه الطلاب لكى يضمن الرؤية الكاملة لجميع الطلاب
	الاحماء	3			*		التاكيد على اءاء التمرير بشكل صحيح وءصحيح الاخطاء اثناء اءاء التمرير
	الاءام ار الاء بء نءة	5			*		

أثر تدريبات مهارية على وفق استراتيجية الأنشطة المتدرجة في تعلم مهارتي الاخمد ودقة التهديف بوجه القدم الخارجي بكرة القدم للطلاب

ياسر احمد جميل أ.م. د وسام جليل سبع أ.م. د نصير حميد كريم

2	القسم الرئيسي	د 25	على الطالب - ان يميز الطالب المهارة بشكل دقيق . - ان يتنبأ الطالب بطريقة اداء الحركة للتهديف . ان يترجم الطالب العلاقة بين اداء الحركة والهدف من التهديف	الجزء التعليمي	توجيه اسئلة الاستراتيجيات	د 8	التهديف من المهارات الاساسية في كرة القدم ويتكون ادائه الفني من الخطوات الاتية انواع التهديف (وبوجه القدم , بباطن القدم , بخارج القدم , بداخل القدم , بالكعب) ومن ثم اداء التهديف بين الشواخص كما هو مبين في تمرين (19) وتمرين(20) وتمرين (27) قوم المدرس بتقسيم الطلاب الى - مجاميع مرقمة من (1-5) . - يوجه المدرس المجاميع بقراءة ورقة العمل - يوجه المدرس سؤال متعلق بالمادة (ملحق 6) - يختار المدرس رقم الاجابة س1 : عرف مهارة التهديف بكرة القدم . س2: وضح اهمية التهديف بكرة القدم س3 : طبق مهارة التهديف بوجه القدم الخارجي (1ت) : تمرين التهديف رقم (19) ان يؤدي الطالب المهارة وكيفية ادائها ان يؤدي الطالب التهديف بالكرة بدقة تامة ان يؤدي الطالب مزاي هذه المهارة ان يؤدي بين اداء الحركة والمسافة للهدف ان يختار الطالب الزاوية المناسبة للتهديف ان يصحح	الجزء التطبيقي	تطبيق التمرينات	د 17	التأكيد على مجموعات وتتراوح هذه المجموعات من (3-5) اعضاء الكرات اهداف اجهزة مساعدة شواخص توجيه اسئلة الاستراتيجية على الطلاب من قبل المدرس التأكيد على اداء المهارة من قبل الطلاب بشكل صحيح ومن ثم تصحيح الاخطاء اداء كل تمرين في (5) دقائق وفترة راحة (1) دقيقة بين كل تمرين	تمرين 19 () تمرين 20 ()	تمرين 19 () تمرين 20 ()
---	---------------	------	---	----------------	---------------------------	-----	---	----------------	-----------------	------	---	------------------------------	------------------------------

أثر تمارين مهارات على وفق استراتيجية الأنشطة المتدرجة في تعلم مهارتي الاخمد ودقة التهديف بوجه القدم الخارجي بكرة القدم للطلاب

ياسر احمد جميل أ.م. د وسام جليل سبع أ.م. د نصير حميد كريم

3	القسم الختامي	د 5	ي القسم الرئيسي- هدف اثناء اللعب- في اداء المهارة-	تعلّمه الطالب في داخل الساحة	تمرين (3 : ت) (27) التهديف بكرة القدم من جهة اليمين من الملعب	طالب الاختصاص لزملائه
	لعبة ترويحية	د 4	ان ينصرف - الطلاب بهدوء ونظام لإخلاء الساحة وفق الايعاز	بدنة - سير اعتيادي - الوقوف- س وتحديد نقاط الضعف والقوة- ة . ثم الانصراف لإخلاء الساحة-		
	الانصراف	د 1				