

مدى فاعلية استخدام استراتيجيات التعلم الذكي لمادة اللغة العربية على تحصيل طالبات
الصفين السابع والتاسع الأساسيين في مدرسة كمال الصريع الأساسية
في مديرية يطا - الخليل - فلسطين
د. نضال غواده

Received: 18/5/2022 Accepted: 8/6/2022 Published: 2022

مدى فاعلية استخدام استراتيجيات التعلم الذكي لمادة اللغة العربية على
تحصيل طالبات الصفين السابع والتاسع الأساسيين في مدرسة كمال الصريع
الاساسية في مديرية يطا - الخليل - فلسطين
د. نضال غواده

كلية التربية - جامعة الخليل - فلسطين
nidalg@hebron.edu

مستخلص البحث:

هدف البحث الى التعرف على مدى فاعلية استخدام استراتيجيات التعلم الذكي لمادة اللغة العربية على تحصيل طالبات الصفين السابع والتاسع الأساسيين في مدرسة كمال الصريع الأساسية في مديرية يطا - الخليل - فلسطين، وقد استخدم الباحث المنهج شبه التجريبي المكون من مجموعتين تجريبيتين وأخرى ضابقتين نظراً لملاءمته للدراسة، وتكونت عينة الدراسة من مدرسة بنات كمال الصريع في يطا، وقام الباحث ببناء اختبارين أحدهما للمجموعة التجريبية للصف السابع والآخر للصف التاسع وتم حساب التكافؤ بينهما، وتم تطبيقهما على طلبة الصفين في مدرسة بنات كمال الصريع في يطا - محافظة الخليل، وتوصلت الدراسة الى مجموعة من النتائج: منها أن هناك فروقاً ظاهرية في المتوسطات الحسابية لمتوسطات تحصيل طلبة المجموعة التجريبية ومتوسطات تحصيل الطلبة في المجموعة الضابطة في مادة اللغة العربية في كلا الصفين السابع والتاسع الأساسي في المقياس البعدي لصالح المجموعة التجريبية، وفروقاً دالة إحصائياً عند $(0.05 \geq \alpha)$ بين متوسط درجات طالبات الصف السابع والصف التاسع في المجموعة الضابطة واللواتي درس باستخدام الطريقة التقليدية في مادة اللغة العربية على القياس القبلي وكانت الفروق لصالح الصف السابع، وفروقاً دالة إحصائياً عند $(0.05 \geq \alpha)$ بين متوسط درجات طالبات الصف السابع والصف التاسع في المجموعة التجريبية في مادة اللغة العربية اللواتي درس باستخدام طريقة التعلم الذكي على القياس البعدي، وكانت الفروق لصالح الصف السابع.

الكلمات المفتاحية: فاعلية، استراتيجيات، التعلم الذكي.

الخلفية النظرية للبحث:

يشهد العالم نهضة تقنية غير مسبوقة، وتطوراً تكنولوجيا ملحوظاً في كثير من المجالات، خصوصاً ما يتعلق بالاتصالات وتقنيات المعلومات وشبكات الانترنت، ففي ظل التطورات المتسارعة كافة المجالات تفرض على المجتمعات السعي لمسايرة هذه التحولات المتلاحقة بالعمل على تطوير انظمتها كافة، ولعل أهمها النظام التعليمي، ولذلك من الضروري تحسين العملية التعليمية التعلمية ومعالجة الخلل بما يتناسب مع احتياجات الطلبة المعاصرين. وأن الجزء الأساسي من حل يتمركز في استغلال اهتمامات الطالب، وتوجيهها نحو أغراض تعليمية وتنموية هادفة، من خلال طرح المادة التعليمية في قالب جديد واختيار بيئة ألعاب الفيديو لتقديم المحتوى التعليمي الذكي، والذي بدوره يحقق هدف محاكاة اهتمامات الطالب المعاصر فيتم تقديم المحتوى التعليمي في بيئة تعليمية شيقة وجذابة، واختيار برمجيات ذكية لتصميم المحتوى التعليمي ومحاكاة العملية التعليمية داخل بيئة ألعاب الفيديو ليحقق الأهداف التعليمية الأصيلة في قالب تكنولوجي، بخلاف ألعاب الفيديو التجارية التي لا تقدم محتوى تعليمياً شاملاً وخاصة في مجال تعليم اللغة العربية. (حسن والزعلان، 2021) فالكتب المدرسية تعد مصدراً مهماً وخاصة كتب اللغة العربية، فإن أي نقص في تعلم اللغة العربية يؤدي الى تدني في

مدى فاعلية استخدام استراتيجيات التعلم الذكي لمادة اللغة العربية على تحصيل طالبات
الصفين السابع والتاسع الأساسيين في مدرسة كمال الصريع الأساسية
في مديرية يطا - الخليل - فلسطين
د. نضال غوادره

مستوى الأداء لدى الطلبة على جميع الأصعدة وفي مهارات اللغة العربية كافة (محادثة واستماعا وقراءة وكتابة)، كما يؤثر على جودت النظام التعليمي محليا ويقل فرص التنافس، إن استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة في أي مجال من مجالات الحياة لا بد أن تصاحبه قدرة وكفاءة على استخدام تلك الوسائل والافادة منها، فالمعلم سيظل يسعى إلى تدريب المتعلمين، ويدير العمليات التعليمية، ويقود الى تمرير التكنولوجيا للمتعلم بسلاسة ومرونة، بما يتناسب مع الأهداف التعليمية وخصائص الطلبة والبيئة التعليمية (الزين، 2016، ص21) إن اللغة العربية فيما يشهده العالم من تقدم علمي وتكنولوجي، فضلا عن ضرورتها في مجالات الحياة المختلفة، لما لها من طبيعة خاصة وأساليب منهجية، ويستخدمها الفرد في معظم سلوكياته الحياتية، فلذلك من المفروض أن تكون عملية تطوير اللغة العربية من أولويات تطوير التعليم في كل المراحل وذلك باستخدام التعلم الذكي. (سرور، 2011).

فإذا تم توفير بيئات تعلم تتضمن مصادر وأنشطة تتناسب وتتكيف مع بنية المتعلم واحتياجاته مطلبا أساسيا، لتحقق مجتمع المعرفة من منطلق الاتجاه نحو التعلم الذكي وخاصة بما يتوفر من أدوات تكنولوجية واتصالات متوفرة بين أيدي الناس، والتي إن تم توظيفها حققت مخرجات ذات جودة عالية. وتمثل نظم التعلم الذكية حلقة وصل بين الأسلوب السلوكي للتعلم المعتمد على الحاسوب والنمط الإدراكي. لأنها تعتمد على أساس ما تم اكتسابه من المعرفة وليس على ما تم تدريسه، وهو نتاج البحث في مجال الذكاء الاصطناعي وتدعى ذكية، لأنها تضم مركبات حول المجال المراد تعلمه، عن الطلبة ومركب عن المعلم الخبير في المجال. وتستخدم نظم التعلم الذكية أسلوب المحاكاة، وبيئات تعلم أكثر تفاعلية تجبر الطلبة على تطبيق معرفتهم ومهاراتهم المتعلمة، ونخلص الى أن هذه النظم تشكل بيئات تساعد الطلبة على استرجاع وتطبيق المعرفة والمهارات بشكل أكثر فاعلية في المواقف العملية. (الرتيمي، 2009) السبورة الجديدة تتيح أشكالا جديدة للمشاركة الصفية في الدروس التعليمية، وتعامل الطلبة وتفاعلهم معها، حيث تتيح استخدام صور قابلة للحركة، وإطلاق العنان للإبداع في مجال العمل الدراسي واثراء عملية التعلم، وهو طريقة قوية للتواصل مع الطلاب. (خليل، 2016) وتكمن أهمية التعلم الذكي في الافادة من ادخال الوسائل التكنولوجية المختلفة، والتي تساعد كلا من المعلم والمتعلم على تقديم المنهاج وعرضه بصورة تفاعلية تساهم في تنمية الفهم والتحليل والادراك لدى الطلبة. (برغوث، حرب، 2018) وقد اوصى المؤتمر الدولي الحادي عشر المعنون ب" التعلم في عصر التكنولوجيا الرقمية" والمنعقد في طرابلس أبريل (2016م) بضرورة الاهتمام بالتقنيات الرقمية مفتوحة المصدر وتوظيف المستحدثات التكنولوجية الحديثة في مجال التعليم والتعلم المختلفة والاعتماد على الوسائل المتعددة. واوصى منتدى التعلم الذكي والمعنون ب" نحو رؤية موحدة للتعلم الذكي في المنطقة العربية والمنعقد في الامارات العربية ديسمبر (2015) باستخدام الاستراتيجيات الوطنية للتعلم الذكي وأهمية التعلم الإلكتروني للتعلم الذكي. يعد الاتجاه الذكي اتجاها تربويا حديثا للتعلم، ويؤدي دورا مهما في خلق بيئة تعلم فاعلة تتضمن محتويات شخصية، وتتضمن التكيف مع النموذج التربوي الحديث؛ فضلا عن دعم المتعلم في أدوات الاتصال النشطة والمصادر المتنوعة للمعرفة. فقد عرفه (ليم) (Lim2011) بأنه: خدمة تعلم حديثة تجمع بين تكنولوجيا التعلم الإلكتروني والأجهزة الحديثة مثل الهواتف الذكية والأجهزة المحمولة. وقد أطلق عليه العديد من الباحثين التعلم الذكي والتكفي الذي يجمع بين أنواع متعددة للتعلم والقدرات التي تمكن المتعلم من تعزيز أفكاره والتواصل. وحل المشكلات باستخدام الاجهزة الذكية (Kwak2010). وقد أشار نوح (Noh2011) الى أن التعلم الذكي من الممكن أن يحقق الشخصية والذكاء والنموذج التكامل في التعلم الاجتماعي والذكاء الاجتماعي، كما أنه يمكن أن يساهم في تحقيق الاتصال المستمر للفرد مع بيئة التعلم والاسراع

مدى فاعلية استخدام استراتيجيات التعلم الذكي لمادة اللغة العربية على تحصيل طالبات
الصفين السابع والتاسع الأساسيين في مدرسة كمال الصريع الأساسية
في مديرية يطا - الخليل - فلسطين
د. نضال غوادره

في انجاز المهام والمشاريع المكلف بها. ان نظم التعلم الذكي تزوج ما بين خمسة مفاهيم رئيسية: هندسة المعرفة, وعلم النفس المعرفي, والذكاء الاصطناعي, وتفاعل إنسان آلة, وعلم النفس التربوي, وفق منهجية تربوية, تتميز بالذكاء ولها صفات وقدرات قريبة من سلوك الانسان البشري (الطالب والمعلم) (نبهان, 2010) ومن المتوقع أن تمثل نظم التعلم الذكية نهجا شاملا ومتوازنا, يهدف إلى إيجاد بيئة تعليمية جديدة في المدارس, وتؤكد هذه النظم على أن التدريس عملية تغيير منظم, إذ يعزز التفكير ويشد العقول, ويمكن جميع الطلبة من التطور, والاحتفاظ بالمفاهيم المتطورة في جميع المناهج الدراسية, ويوفر منهجية جديدة للرد على التحدي. لذا فإن نظم التعلم الذكية طريقة تجمع بين الجد والتحدي مع الاهتمام بالعلاقات الاجتماعية, فمنها نبنى التعلم, والروابط بين أطراف المجتمع المدرسي والمجتمع المحلي, والتنوع في الاستراتيجيات التعليمية (Hanson2009)

ولقد أشار (لي) و(كيم) (Lee2010Kim2010) إلى أن التعلم الذكي ينفرد بالعديد من الخصائص أهمها: الواقعية، والتمكين، والتعلم غير الرسمي، والإبداع والتحفيز، والتوجه الذاتي والخصوصية؛ إذ يزداد الاحساس بالواقعية والمشاركة، ويقفل من حيز الحدود بين اللعب والتعلم، ويحسن من القدرات المعرفية والابداعية لدى المتعلمين. ويمكن أن يتحقق التوجيه الذاتي للتعلم من خلال تمكين المتعلم في الوقت الذي يريد به التعلم، أو أي وقت كان، كما يمكن أن يتحقق التحفيز من خلال توفير الأنشطة التشاركية والتفاعلية، ومن الممكن أن يتحقق التكيف من خلال توفير خيارات التعلم الذاتي والتشاركي فضلا عن توفير خيارات التعلم الذاتي والتشاركي، فضلاً عن توفير المصادر الغنية مع توفير تسهيلات مختلفة للتعامل معها، وكل ذلك بدعم من التكنولوجيا الحديثة. وتركز الاتجاهات الحديثة للتعلم الالكتروني على التعاون والتفاعل والتشارك بشكل تكاملي بين جميع أطراف العملية التعليمية التعليمية بالاعتماد على النسيج الاجتماعي وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات الحديثة وخاصة الويب؛ تحقيقاً لمفهوم التعلم الذكي. (مهدي, 2014) ويعرف (جروينيدجك) الويب 2 بأنها: أدوات لتقديم المحتوى ومن أمثلتها: الويكي، والمدونات، والرسائل الفورية، والاتصال الهاتفي عبر النت، ومواقع الشبكات الاجتماعية، ومن أكثرها انتشاراً في الآونة الأخيرة، الفيس بوك، والتويتر، والقول، وأجهزة الاتصال الذكية والمحمولة؛ فأى شخص لديه هاتف محمول ذكي يستطيع التواصل والتشارك. (Groenendijk2009) فقد أنشئت قوقل كمحرك بحث، ثم نمت لتصبح مجموعة مترابطة من أدوات التواصل الاجتماعي بما في ذلك اليوتيوب التي تسمح لأي شخص الإنتاج، والتشارك، والتخزين، والاسترجاع، والتواصل بطرق مختلفة، كمية غير بسيطة من الأدوات تقدمها قوقل.

(Middleton2015) وتعتبر قوقل محرك بحث ثوريا يعمل لخدمة الجمهور عامة يقدم نتائج بأشكال متعددة، ويسمح للطلبة بدمج معلومات بمشاريعهم البحثية، فقد ساعدت على رقمنة كل شيء حول الافراد، إذ ساعد التحول الرقمي الأفراد على فهم الأجيال السابقة، وتوقع من سيكون في اللاحق (Cassymenendez2011) كما تميز قوقل مجموعة من الخدمات المخفية تمتاز بالأمان، وتعتبر مدخلا للمشاركة، وبوابة معتمدة على الويب، إذ يستطيع الطلبة مشاركة ملفاتهم مع زملائهم ومعلميهم بسهولة فمع تطبيقات قوقل التعليمية أنت تمتلك البيانات، وتتحكم بها، فقوقل موقع ويب يسمح للطلبة بالدخول إليه داخل المؤسسة، ويستطيع التعامل مع حسابه، وأنشطته كافة من خلال الحاسوب أو جهاز المحمول الذكي في بيته أو في أي مكان، إذ يسمح له بالتواصل المستمر مع زملائه ومعلميهم من خلال السحابة. (Elearningindustry2016)

عناصر التعلم الذكي

هناك مجموعة من العناصر للتعلم الذكي منها: انها منظومة تفاعلية متكاملة لإدارة المنشأة التعليمية والتي تحتوي على الإداريين، والمدرسين، والطلبة. كما أنها منظومة انشاء المناهج بالأسلوب السريع،

مدى فاعلية استخدام استراتيجيات التعلم الذكي لمادة اللغة العربية على تحصيل طالبات
الصفين السابع والتاسع الأساسيين في مدرسة كمال الصريع الأساسية
في مديرية يطا - الخليل - فلسطين
د. نضال غوادره

ومنظومة الأنشطة، والفعاليات والتدريبات اللاصفية، وكما أنها منظومة من مصادر التعليم، والمكتبات الإلكترونية، حيث تستخدم التكنولوجيا بأنواعها لتحويل مقرر دراسي إلى إلكتروني، ومنظومة إدارة امتحانات، والتقييم المباشر والمرتبط بالسجلات الأكاديمية للطلبة، واستخدام معايير الأداء المحدد حيث يعزز التفاعل بين المتعلم والمعلم والمحتوى التعليمي والمحتوى المعرفي (الرتيمي، 2009)
مكونات نظم التعلم الذكية:

أولاً: وحدة الخبير فهي نموذج أو صياغة للطريقة التي يمثل بها شخص متمرس (خبير) المعرفة التخصصية. (نبهان، 2010)

ثانياً: **وحدة الطالب:** وتعتمد على تدوين معلومات تتعلق بكل متعلم، وتهتم بمتابعة مستوى أداء الطالب في المادة العلمية المقدمة لغرض التعلم، ويمكن إضافة القدرة على رصد الأخطاء وسوء الفهم. (الرتيمي، 2009)

ثالثاً: **وحدة أصول التعليم:** (أسلوب عملية التعلم: التدريس، والامتحان، والمراجعة) فتقوم بتحديد المعلومات الضرورية عند الحاجة للمراجعة أو الحاجة لعرض موضوع جديد، وبناء المعلومات (Dagdilelis 2009 الواردة من وحدة الطالب)

رابعاً: **وحدة الشرح:** تستغل هذه الوحدة كافة المعلومات المتاحة من قاعدة المعرفة التخصصية (محتويات الدروس، والاهداف، والمواضيع والامتحانات)، وكذلك معلومات من وحدة الطالب لكي يستطيع الاجابة وتقديم الشرح الملائم.

خامساً: **وحدة التواصل:** والتي تحتوي على ادوات إضافية للطالب مثل دفتر الملاحظات، أو اشارات صوتية أو ضوئية وكذلك تتحكم في عمليات التفاعل مع المتعلم مثل إجراء الحوار وتصميم الشاشات، وكيفية عرض المادة التعليمية على الطالب بأفضل صورها. (Mohamed, 2006)

أدوات التعلم الذكي

هي السبل التي يستطيع أن يكشف المتعلم بواسطتها الحقائق العلمية، وبالتالي ينمو جميعه نمواً محبباً لنفسه، وذلك لإحساسه بالتفاعل الكلي مع هذه العملية ويصبح السعي وراء العلم والمعرفة وما يتطلبه من حب الاكتشاف والإدراك عادة محببة إليه ومن الأدوات: استخدام أسلوب القصة، والألعاب اليدوية، والنمذجة وتبادل الأدوار، وشبكة الانترنت، وأدوات التكنولوجيا الانتاجية، (Allington 2010) والقلم السحري، والسبورات الذكية التفاعلية، وأشرطة الفيديو، والملفات الصوتية، وقاعدة البيانات، ومختبر للتدريس، وغرف مصادر التعلم. (عبد الجبار، 2010) والتعلم المتنقل، والويب الدلالية، وبطاقات التدريب، ولغة الجسد من قبل المعلم والطالب، (Khetha, 2008)

نموذج التدريس في التعلم الذكي:

ويتكون نموذج التدريس من مجموعة من الخصائص منها التحكم بالنماذج الأخرى المكونة للنظام التعليمي الذكي، واتخاذ القرارات التدريسية للطالب مثل استراتيجيات التدريس المناسبة للطلبة، ومقدار ووقت التعلم المناسب، والخطوة التدريسية التالية، وذلك ببناء قدرات الطالب الفردية، وتقليل الفرق أو الفجوة بين الخبير

الدراسات السابقة:

هدفت دراسة (الزعانين، 2019) إلى التعرف على واقع وصعوبات توظيف معلمي مدارس الأونروا بقطاع غزة للتعلم الذكي، وخلصت نتائج الدراسة إلى أن درجة توظيف معلمي مدارس الأونروا للتعلم الذكي كانت ضعيفة، ودرجة أهمية الاستخدام كانت كبيرة، ودرجة وجود الصعوبات كانت كبيرة، كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المعلمين تعزى للتخصص لصالح التخصصات العلمية، وعدم وجود فروق تعزى لسنوات الخبرة. في ضوء هذه النتائج. وهدفت دراسة

مدى فاعلية استخدام استراتيجيات التعلم الذكي لمادة اللغة العربية على تحصيل طالبات
الصفين السابع والتاسع الأساسيين في مدرسة كمال الصريع الأساسية
في مديرية يطا - الخليل - فلسطين
د. نضال غواده

(مهدي, 2018) إلى التعرف على فاعلية استراتيجيات في التعلم الذكي تعتمد على التعلم بالمشروع وخدمات قوئل في اكساب الطلبة المعلمين بجامعة الأقصى بعض مهارات القرن الحادي والعشرين, وأسفرت الدراسة عن وجود أثر فاعل للاستراتيجية المقترحة القائمة على التعلم الذكي في المهارات الثلاثة (التعلم والابتكار ومهارات التكنولوجيا الرقمية, والمهارات الحياتية), وأوضحت دراسة البدو (2017) العلاقة بين التعلم الذكي والتفكير الإبداعي في مادة الرياضيات للمرحلة الأساسية في مدارس التعلم الذكي في العاصمة عمان, وأشارت النتائج على العلاقة الايجابية بين التعلم الذكي والتفكير الإبداعي, والى دور التعلم الذكي في تنمية التفكير الإبداعي وتطويره لدى الطلبة وأن أكثر أدوات التعلم الذكي استخداما في مادة الرياضيات, الأفلام الملونة, ويليها الشبكة العالمية, ثم الألواح التعليمية, ثم الأنشطة التعليمية الجماعية, والتواصل مع المعلمين إلكترونيا,, وأقلها بطاقات التدريب, وأن المعلمات أكثر استخداما للتعلم الذكي من المعلمين, كما اكدت دراسة (الحبيب, 2015) على التعرف على المتطلبات اللازمة لتطبيق نظام ادارة التعليم الالكتروني الذكي في المدارس الأهلية بمدينة الرياض, والتعرف على المعوقات أيضا, وأظهرت النتائج أن المتطلبات البشرية جاءت أولا, ومن ثم المتطلبات التقنية, وأخيرا المتطلبات الادارية, وأن المعوقات المالية جاءت في المقدمة تليها المعوقات التقنية, ومن ثم المعوقات البشرية, والمعوقات الادارية جاءت في المرتبة الاخيرة. وكدت دراسة "هيو" (Heo,2016) ان المعلمين قبل الخدمة يستخدمون تقنيات التعلم الذكي وأسفرت النتائج عن عدم امتلاكها للثقافة الرقمية التي تعزز من استخدامهم لتقنيات التعلم الذكي, كما خلصت إلى أن دمج التقنيات الذكية في التعلم يمكن أن يخلق بيئة ذات طابع إبداعي, وتيسر التعلم وقدم "سبيكتور" (Spector,2016) مجموعة من المفاهيم المتعلقة بالتعلم الذكي, وبيئاته, وكيفية تصميمها, وقد خرجت الورقة البحثية بتوصية تؤكد على ضرورة البحث في التعلم الذكي وبيئاته في مجالات عديدة ومختلفة. كما كشفت دراسة "سونجا" (Sunga,2015) 70% من أفراد عينتها يمتلكون أجهزة ذكية, و89% منهم يستخدمون البريد الإلكتروني و57% يستخدمون التواصل الاجتماعي خلالها يوميا, وبشكل عام اكدت دراسة "مهدي" (2014) على فاعلية التعلم النقال في تحسين القابلية لدى الطلبة المعلمين نحو التعلم النقال بكلية التربية بجامعة الأقصى بفلسطين. بينما أكدت دراسة "ها" و"كيم" (2014) أنه برغم توفر عدد كبير من الأجهزة الذكية وخدماتها قد أكدت على التأثير الإيجابي للتقنيات الذكية في البيئة التعليمية, وتحسين كفاءة التعليم, كما قدم " قدمت دراسة "كيم" وآخرين (2011) فكرة جديدة للخدمات التي توفر الوعي بالسياق لمحتوى التعلم الذكي في بيئات الحوسبة السحابية, وقد قدم مركز التوظيف في إنجلترا نموذجا تضمن أربع مهام ذكية, هي: تحليل المحتوى, ووصف المحتوى, وتأسيس اتصال, والتسليم المتزامن للمحتوى. وأوضحت دراسة "ستيفن" (2012) أن المحاضرة التي تركز على المعلم كمحور للعملية التعليمية لا تستطيع تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين, وأما الهدف الرئيس من دراسة نيهان (2010) فهو بناء نظام تفاعلي ذكي على الشبكة العنكبوتية لبناء نظم تعليمية ذكية بكيفية باستخدام المعيار الدولي (سكروم) وقد أظهرت النتائج أن طريقة (FUZZ – ART2) هي الافضل من بين ست طرق مختلفة متبعة في النظام. بينما اهتمت دراسة "أولسن" (Olsen,2010) بتطوير نموذج تدريسي ليستخدمه معلمو المدارس الثانوية لتعزيز قدرات الطلاب في مهارات القرن (21), وأسفرت الدراسة عن نموذج تدريسي نتيجة لتحليل آراء المعلمين يتضمن: البيئة, والتخطيط, والتدريس, وتقييم كفاءة الطلاب في مهارات القرن (21). اتفقت دراسة كل من مهدي (2018) ودراسة البدو (2017) ودراسة دراسة هيو (2016) ودراسة سبيكتور (2016) ودراسة سونجا (2015) ودراسة مهدي (2014) ودراسة ودراسة كيم وآخرين (2011) ودراسة نيهان (2010) مع الدراسة الحالية في الاهتمام في استخدام

مدى فاعلية استخدام استراتيجيات التعلم الذكي لمادة اللغة العربية على تحصيل طالبات
الصفين السابع والتاسع الأساسيين في مدرسة كمال الصريع الأساسية
في مديرية يطا - الخليل - فلسطين
د. نضال غوادره

التعلم الذكي واختلفت في المنهج المتبع والاهداف المنشودة مع دراسة الزعانين (2019) ودراسة الجيب (2015) ودراسة هيو (2016) واختلفت ايضا في المجتمع والعينة مع دراسة الزعانين (2019) ودراسة البدو (2017) ودراسة الحبيب (2015) ودراسة سيبكون (2016) ودراسة هيو (2016) ودراسة دراسة سونجا (2015) ودراسة ها، كيم (2014) وستيفن (2012) ودراسة كيم وآخرين (2011)، كما اختلفت في المتغير التابع والبيئة التعليمية مع جميع الدراسات السابقة الواردة في البحث.

مشكلة البحث:

في ضوء التقدم الكبير في تقنية المعلومات والاتصالات، وخاصة فيما يتعلق ببرامج وتطبيقات وأنظمة التعلم الإلكتروني، وما تقدمه عن نظام التعلم الإلكتروني الذكي، يتبين أن مدارس التعليم في فلسطين بين طرفي نقيض، فأحدها لا يكثرث بتقنيات التعلم، والآخر مؤمن بأهميتها، لذا يحتاج الاتجاه التربوي التقليدي الى الدعم بطرق حديثة تطبق من خلالها نظام التعلم الإلكتروني الذكي؛ لتوفير المزيد من الفرص الجديدة التي تمكنه من التعلم المستقل، فهناك ضعف في مستوى التلميذ العربي، وخاصة في مادة اللغة العربية، إذ تعد مادة اللغة العربية من المواد الصعبة التي ينفر منها الطلبة، وهذا ينعكس على تحصيلهم الدراسي مما ينتج عنه تدني مستوى الطلبة في مادة اللغة العربية، فمن خلال ممارسة الباحث لمهنة التدريس تبين ان الطلبة يعانون من ضعف في مادة اللغة العربية، ويعزو سبب ذلك إلى الطرق التدريسية التقليدية المستخدمة في العملية التعليمية التعليمية، فيرى الباحث أن الكتب الدراسية التي تؤلف وخاصة في المرحلة الأساسية العليا لا تستند إلى طرق تدريسية واضحة بإمكان المعلم اتباعها، فلا زالت تؤلف بدون منهجية، فكما مرّت بضع سنين نجد أن السلطة الوطنية الفلسطينية تقوم بتغيير المنهاج في المراحل الدراسية كافة معتقدة أن المشكلة في المنهاج، متناسية طرق التدريس التقليدية المستخدمة - بكل أسف - في مدارسنا هذه الأيام، فعلى الرغم من إحداث التغييرات المستمرة تبقى المشكلة قائمة، فالمدارس الفلسطينية بين طرفي نقيض إما طرق تقليدية ويبقى الحال على ما هو عليه، أو إدخال طرق حديثة ووسائل مختلفة وجذابة لرفع رغبت الطالب في التعلم، ودمج التكنولوجيا الذكية التي تعد الوسيلة الحديثة لتعليم اللغة العربية في إطار تعليمي فعّال، ومن خلال ما سبق يرى الباحث أن المشكلة تتحدد في الاستجابة عن التساؤل الرئيس التالي:

ما مدى فاعلية استخدام استراتيجيات التعلم الذكي لمادة اللغة العربية على تحصيل طالبات الصفين السابع والتاسع الأساسيين في مدرسة كمال الصريع الأساسية في مديرية يطا - فلسطين؟
ويتفرع من هذا التساؤل الاسئلة الفرعية الآتية:

1- هل توجد فروق دالة إحصائية عند $(\alpha \geq 0.05)$ بين متوسط درجات طالبات الصف السابع في المجموعة التجريبية اللواتي درسنّ باستخدام استراتيجيات التعلم الذكي في مادة اللغة العربية على القياس القبلي ومتوسط درجاتهن في المجموعة الضابطة اللواتي درسنّ باستخدام الطريقة التقليدية على القياس القبلي؟

2- هل توجد فروق دالة إحصائية عند $(\alpha \geq 0.05)$ بين متوسط درجات طالبات الصف السابع في المجموعة التجريبية اللواتي درسنّ باستخدام استراتيجيات التعلم الذكي في مادة اللغة العربية على القياس البعدي ومتوسط درجاتهن في المجموعة الضابطة اللواتي درسنّ باستخدام الطريقة التقليدية على القياس البعدي؟

3- هل توجد فروق دالة إحصائية عند $(\alpha \geq 0.05)$ بين متوسط درجات طالبات الصف التاسع في المجموعة التجريبية اللواتي درسنّ باستخدام استراتيجيات التعلم الذكي في مادة اللغة العربية على

مدى فاعلية استخدام استراتيجية التعلم الذكي لمادة اللغة العربية على تحصيل طالبات
الصفين السابع والتاسع الأساسيين في مدرسة كمال الصريح الأساسية
في مديرية يطا - الخليل - فلسطين
د. نضال غوادره

القياس القبلي ومتوسط درجاتهن في المجموعة الضابطة اللواتي درسن باستخدام الطريقة التقليدية على القياس القبلي؟

4 - هل توجد فروق دالة إحصائياً عند $(\alpha \geq 0.05)$ بين متوسط درجات طالبات الصف التاسع في المجموعة التجريبية اللواتي درسن باستخدام استراتيجية التعلم الذكي في مادة اللغة العربية على القياس البعدي ومتوسط درجاتهن في المجموعة الضابطة اللواتي درسن باستخدام الطريقة التقليدية على القياس البعدي؟

5- هل توجد فروق دالة إحصائياً عند $(\alpha \leq 0.05)$ بين متوسط درجات طالبات الصف السابع في المجموعة الضابطة اللواتي درسن باستخدام الطريقة التقليدية في مادة اللغة العربية على القياس القبلي ومتوسط درجات طالبات الصف التاسع في المجموعة الضابطة اللواتي درسن باستخدام الطريقة التقليدية في مادة اللغة العربية على القياس القبلي؟

6- هل توجد فروق دالة إحصائياً عند $(\alpha \leq 0.05)$ بين متوسط درجات طالبات الصف السابع في المجموعة التجريبية اللواتي درسن باستخدام الطريقة التعلم الذكي في مادة اللغة العربية على القياس البعدي ومتوسط درجات طالبات الصف التاسع في المجموعة التجريبية اللواتي درسن باستخدام التعلم الذكي في مادة اللغة العربية على القياس البعدي؟

فروض البحث:

1- لا توجد فروق دالة إحصائياً عند $(\alpha \geq 0.05)$ بين متوسط درجات طالبات الصف السابع في المجموعة التجريبية اللواتي درسن باستخدام استراتيجية التعلم الذكي في مادة اللغة العربية على القياس القبلي ومتوسط درجاتهن في المجموعة الضابطة اللواتي درسن باستخدام الطريقة التقليدية على القياس القبلي.

2- لا توجد فروق دالة إحصائياً عند $(\alpha \geq 0.05)$ بين متوسط درجات طالبات الصف السابع في المجموعة التجريبية اللواتي درسن باستخدام استراتيجية التعلم الذكي في مادة اللغة العربية على القياس البعدي ومتوسط درجاتهن في المجموعة الضابطة اللواتي درسن باستخدام الطريقة التقليدية على القياس البعدي.

3- لا توجد فروق دالة إحصائياً عند $(\alpha \geq 0.05)$ بين متوسط درجات طالبات الصف التاسع في المجموعة التجريبية اللواتي درسن باستخدام استراتيجية التعلم الذكي في مادة اللغة العربية على القياس القبلي ومتوسط درجاتهن في المجموعة الضابطة اللواتي درسن باستخدام الطريقة التقليدية على القياس القبلي.

4 - لا توجد فروق دالة إحصائياً عند $(\alpha \geq 0.05)$ بين متوسط درجات طالبات الصف التاسع في المجموعة التجريبية اللواتي درسن باستخدام استراتيجية التعلم الذكي في مادة اللغة العربية على القياس البعدي ومتوسط درجاتهن في المجموعة الضابطة اللواتي درسن باستخدام الطريقة التقليدية على القياس البعدي.

5- لا توجد فروق دالة إحصائياً عند $(\alpha \leq 0.05)$ بين متوسط درجات طالبات الصف السابع في المجموعة الضابطة اللواتي درسن باستخدام الطريقة التقليدية في مادة اللغة العربية على القياس القبلي ومتوسط درجات طالبات الصف التاسع في المجموعة الضابطة اللواتي درسن باستخدام الطريقة التقليدية في مادة اللغة العربية على القياس القبلي.

6- لا توجد فروق دالة إحصائياً عند $(\alpha \leq 0.05)$ بين متوسط درجات طالبات الصف السابع في المجموعة التجريبية اللواتي درسن باستخدام الطريقة التعلم الذكي في مادة اللغة العربية على القياس

مدى فاعلية استخدام استراتيجيات التعلم الذكي لمادة اللغة العربية على تحصيل طالبات
الصفين السابع والتاسع الأساسيين في مدرسة كمال الصريع الأساسية
في مديرية يطا - الخليل - فلسطين
د. نضال غوادره

البعدي ومتوسط درجات طالبات الصف التاسع في المجموعة التجريبية اللواتي درسن باستخدام التعلم
الذكي في مادة اللغة العربية على القياس البعدي.

أهمية البحث:

1. مساعدة الطلبة في تشكيل نظام فكري ذكي يقيّم وينتقد ويحلل ويحاكي المعرفة.
2. البحث عن نظم تعليم تهتم بتنمية الابتكار والابداع.
3. توفر مرونة في عرض المادة التعليمية تلبي حاجات الطلبة، والتكيف مع الطرق الحديثة في
التدريس وخاصة استراتيجيات التعلم الذكي.
4. زيادة ثقة الطلبة بأنفسهم، واستعدادهم لمحاولة الانتقال من المستويات الدنيا إلى المستويات العليا
في التفكير.
5. توفر البيئة الملائمة للمشاركة للنشطة للطلبة في عملية التعلم.
6. ايجاد بعض الحلول لل صعوبات التي يواجهها الطلبة في تعلم مادة اللغة العربية، وخاصة طرق
التدريس الحديثة.

أهداف البحث:

1. تهدف إلى معرفة مدى فاعلية استخدام استراتيجيات التعلم الذكي لمادة اللغة العربية على تحصيل
طالبات الصفين السابع والتاسع الأساسيين في مدرسة كمال الصريع الأساسية في مديرية يطا.
2. تقديم مقترحات لتحسن توظيف التعلم الذكي من وجهة نظر المعلمين والطلبة.
3. يوفر النظام التعليمي باستخدام استراتيجيات التعلم الذكي حلا عمليا يتماشى مع اهتمامات الطلبة
ويرفع من مستواهم الأكاديمي.
4. دمج التكنولوجيا الذكية التي توفر وسيلة حديثة لتعليم اللغة العربية في إطار تعليمي فعال ومستقبل.

حدود البحث:

- 1- الحد الموضوعي : مدى فاعلية استخدام التعلم الذكي لمادة اللغة العربية على تحصيل طالبات
الصفين السابع والتاسع الأساسيين في مدرسة كمال الصريع الأساسية في مديرية يطا- فلسطين.
- 2- الحد المكاني : مدرسة كمال الصريع الأساسية في مديرية يطا- فلسطين
- 3- الحد الزماني : الفصل الدراسي الاول لعام 2021م- 2022م
- 4- الحد البشري: طالبات الصف السابع الاساسي و طالبات الصف التاسع الاساسي

مصطلحات البحث:

الفاعلية: ويعرفها حسن والزعلان (2021) بأنها: " عمل الأشياء الصحيحة في الزمن المناسب،
والطريقة الملائمة"

ويعرفها الباحث إجرائيا بأنها: الأثر الذي تحدثه الاستراتيجية المقترحة في هذا البحث؛ بغرض تحقيق
الأهداف التي وضعت من أجلها الدراسة من خلال المقارنة بين المجموعتين التجريبيتين والضابطتين
للصفين السابع والتاسع لمدرسة كمال الصريع .

التعلم الذكي: عرفه كل من:

1. (نوح وآخرون"، 2011) بأنه: طريقة تعلم تركز على الإنسان وموجهة للفرد تربط بين
أجهزة تكنولوجيا المعلومات، والاتصالات الذكية مع بيئة التعلم.
2. البدو(2016) بأنه: نظام يوظف أساليب وتقنيات الذكاء الاصطناعي في برامج التعليم بمساعدة
الحاسب الآلي، وعلم يستثير العقول، ويشجع على أعمال العقل والتفكير بعمق، وزيادة القدرة على
استخدام العقل باستراتيجية إيجابية تمكن من تحقيق مرونة عالية في تفكير الطلبة من خلال استخدام

مدى فاعلية استخدام استراتيجيات التعلم الذكي لمادة اللغة العربية على تحصيل طالبات
الصفين السابع والتاسع الأساسيين في مدرسة كمال الصريع الأساسية
في مديرية يطا - الخليل - فلسطين
د. نضال غوادره

استراتيجيات, وطرائق تدريسية مختلفة تزيد من القدرة على اكتشاف المواهب والمهارات واستغلالها, وزيادة القدرة على التعلم والتذكر والاستيعاب. ويعرفه الباحث إجرائيا بأنه: الطريقة المثلى لتقديم المحتوى التعليمي لمادة اللغة العربية لطلبة الصفين السابع والتاسع من قبل المعلمات في مدرسة كمال الصريع في مدينة يطا, بطريقة تعمل على دمج التفكير والسلوك معا, وذلك باستخدام صور التعلم الإلكتروني الذكي المحدث؛ لتستفيد من التقنيات الذكية, كالمحمول, وشبكات الحاسوب, ووسائطه المتعددة, وبرمجياته المختلفة, والانترنت, وحزم قوئل المتكاملة في إدارتهم للمعرفة والتواصل والتشارك فيما بينهم رقميا.

نتائج البحث:

الطريقة وإجراءات البحث:

يتناول هذا الجزء من الدراسة الطريقة والإجراءات التي اتبعتها الباحثة في دراسته, ويشمل وصف مجتمع الدراسة وعينتها, ووصف أداة الدراسة والتحقق من صدقها وثباتها, والوصف التفصيلي لإجراءات التجربة بإعداد دليل للمعلم لكيفية تطبيق التجربة, ومنهج البحث, والمعالجات الاحصائية.

المجتمع الأصلي للبحث وعينته:

يتكون مجتمع الدراسة من طالبات الصفين السابع والتاسع الأساسيين في مدرسة كمال الصريع في مدينة يطا - فلسطين. في الفصل الأول من العام الدراسي 2021م/2022م.

عينة البحث:

تم اختيار العينة بالطريقة القصدية وتكونت من (109) طالبات في مدرسة بنات الشهيد كمال الصريع الثانوية في مديرية يطا في الفصل الدراسي الأول 2021/2022, وتم تعيين أربع شعب منها شعبتان للصف السابع احدهما تجريبية والأخرى ضابطة عشوائيا, وقد تم استخدام التعلم الذكي في تدريس المجموعتين التجريبتين, بينما استخدمت الطريقة التقليدية في تدريس المجموعتين الضابطين.

جدول (1): توزيع عينة الدراسة تبعا للصف (السابع, التاسع) والمجموعة (ضابطة, تجريبية)

الصف	التجريبية	الضابطة	المجموع
التاسع	21	26	47
السابع	29	33	62

أداة البحث:

تصميم نوعين من الاختبارات التحصيلية:

1. الاختبار التحصيلي القبلي: ويضم مجموعة متنوعة من الأسئلة
2. تصميم الاختبار البعدي بعد تدريس المعلم المتعاون باستراتيجية التعلم الذكي التي جرى إعدادها له.
3. إعداد دليل لتصحيح استجابات الطلاب.

عرض الاختبار القبلي والبعدي في صورتها الأولية على مجموعة من المحكمين من ذوي الاختصاص, لإبداء الرأي حول مدى ملاءمة أدوات الدراسة لما وضعت له, وقد أشار المحكمون إلى تعديل الصياغة في بعض الأسئلة, وترتيب بعض الأسئلة, وقد تم الأخذ بهذه الملاحظات.

إجراءات البحث:

اختيرت مدرسة كمال الصريع لتطبيق التجربة. جرى اختيار صفين دراسيين بالطريقة العشوائية القصدية (أربع شعب: شعبتان للصف السابع وشعبتان أخريان للصف التاسع).

مدى فاعلية استخدام استراتيجيات التعلم الذكي لمادة اللغة العربية على تحصيل طالبات
الصفين السابع والتاسع الأساسيين في مدرسة كمال الصريع الأساسية
في مديرية يطا - الخليل - فلسطين
د. نضال غوادره

زود المعلم (بدليل المعلم)، وقام المعلم بتدريس الموضوعات المقررة في مادة اللغة العربية للصفين السابع والتاسع باستخدام استراتيجيات التعلم الذكي.
إعداد دليل المعلم: أعد قام الباحث بإعداد دليل المعلم والذي تناول فيه كيفية تدريس مادة اللغة العربية باستخدام استراتيجيات التعلم الذكي للصفين السابع والتاسع، ومن ثم عرض الصورة الأولية من الدليل على مجموعة من الخبراء والمتخصصين لإبداء ملاحظاتهم وآرائهم من الجانب التربوي والعلمي حول محتوى الدليل، وأهدافه، وبناء على آرائهم أجرى الباحث التعديلات اللازمة، فقد بين الباحث في الدليل كيفية استخدام استراتيجيات التعلم الذكي وأهدافها العلمية، والأهداف التعليمية لمقرر اللغة العربية لكلا الصفين.

صدق اختبار اللغة العربية وثباته :

1. صدق الاختبار:

اكتفى الباحث بصدق المحكمين اذ عرض الاختبار على عدد من الأساتذة المتخصصين في الجامعات الفلسطينية، وذلك بهدف التأكد مما يأتي:
مدى قياس كل سؤال للمستوى الذي وضع لقياسه.
مدى صحة المادة اللغوية.

مدى ملاءمة الصياغة لمستوى طالبات الصفين السابع والتاسع.
وفي ضوء الملاحظات التي أبداه المحكمون، جرى تعديل بعض الفقرات.

2. ثبات الاختبار:

للفص التاسع: وقد جرى حساب معامل ثبات الاختبار بطريقة التجزئة النصفية، وحسب الباحث معامل الارتباط بين درجات أفراد العينة الاستطلاعية على الفقرات الفردية للاختبار ($n=30$ فقرة) ودرجات الفقرات الزوجية ($n=30$ فقرة)، وقد بلغ معامل الارتباط بين النصفين باستخدام معادلة بيرسون (0.729)، وتم تعديل طول الاختبار باستخدام معادلة سبيرمان - براون التنبؤية (النصفين متساويين)، وكانت قيمة الثبات (0.843) وهي قيمة عالية تدل على أن الاختبار يتسم بدرجة جيدة من الثبات عند تطبيقه على العينة الفعلية.

للفص السابع: وقد جرى حساب معامل ثبات الاختبار بطريقة التجزئة النصفية، وحسب الباحث معامل الارتباط بين درجات أفراد العينة الاستطلاعية على الفقرات الفردية للاختبار ($n=30$ فقرة) ودرجات الفقرات الزوجية ($n=30$ فقرة)، وقد بلغ معامل الارتباط بين النصفين باستخدام معادلة بيرسون (0.712)، وتم تعديل طول الاختبار باستخدام معادلة سبيرمان - براون التنبؤية (النصفين متساويين)، وكانت قيمة الثبات (0.823) وهي قيمة عالية تدل على أن الاختبار يتسم بدرجة جيدة من الثبات عند تطبيقه على العينة الفعلية.

منهج البحث:

اتبع الباحث في هذه الدراسة المنهج شبه التجريبي باستخدام تصميم يتكون من أربع مجموعات، مجموعتين تجريبيتين ومجموعتين ضابقتين. وللتحقق من فروض الدراسة تم استخدام عدد من المعاملات الإحصائية وهي اختبار (ت)، ومعامل ارتباط بيرسون ومعامل ارتباط سبيرمان.

متغيرات البحث:

اشتمل البحث على المتغيرات الآتية:

1. المتغيرات المستقلة:

- طريقة التدريس وهي (استراتيجيات التعلم الذكي، الطريقة التقليدية).

مدى فاعلية استخدام استراتيجية التعلم الذكي لمادة اللغة العربية على تحصيل طالبات
الصفين السابع والتاسع الأساسيين في مدرسة كمال الصريع الأساسية
في مديرية يطا - الخليل - فلسطين
د. نضال غواده

2. المتغيرات التابعة:

- تحصيل طالبات الصف السابع والتاسع الأساسي في مادة اللغة العربية
المعالجات الإحصائية:

تم استخراج المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لعلامات المجموعة التجريبية، والمجموعة الضابطة، وتم استخدام تحليل التباين المصاحب الثنائي (ANCOVA)، كما تم استخدام اختبار (Independent Samples T- Test) لحساب التكافؤ بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية، وذلك باستخدام برنامج الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS).

عرض وتحليل بيانات البحث ومناقشة نتائج البحث:
المقدمة:

تناول هذا الفصل عرضاً للنتائج التي توصلت إليها الدراسة، والتي هدفت إلى معرفة مدى فاعلية استخدام استراتيجية التعلم الذكي لمادة اللغة العربية على تحصيل طالبات الصفين السابع والتاسع الأساسيين في مدرسة كمال الصريع الأساسية في مديرية يطا.

1.4 النتائج المتعلقة بفرضية البحث:

الفرضية الأولى: لا توجد فروق دالة إحصائية عند $(\alpha \geq 0.05)$ بين متوسط درجات طالبات الصف السابع في المجموعة التجريبية اللواتي درسن باستخدام استراتيجية التعلم الذكي في مادة اللغة العربية على القياس القبلي ومتوسط درجاتهن في المجموعة الضابطة اللواتي درسن باستخدام الطريقة التقليدية على القياس القبلي.

للإجابة عن هذه الفرضية تم حساب المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية ونتائج اختبار (ت) لمتوسطات تحصيل طالبات الصف السابع الأساسي في مادة اللغة العربية على القياس القبلي، كما هو موضح في الجدول رقم (2)

الجدول رقم (2): المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية ونتائج اختبار (ت) لمتوسطات تحصيل طالبات الصف السابع الأساسي في مادة اللغة العربية على القياس القبلي

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة "t"	مستوى الدلالة
الضابطة	33	11.84	7.94	60	0.895	0.375
التجريبية	29	13.75	8.87			

يتبين من خلال الجدول (2) أن قيمة "ت" للدرجة الكلية (0.895)، ومستوى الدلالة (0.375)، وهي أكبر من (0.05)؛ لذا لا توجد فروق دالة إحصائية عند $(\alpha \geq 0.05)$ بين متوسط درجات طالبات الصف السابع في المجموعة التجريبية اللواتي درسن باستخدام استراتيجية التعلم الذكي في مادة اللغة العربية على القياس القبلي ومتوسط درجاتهن في المجموعة الضابطة اللواتي درسن باستخدام الطريقة التقليدية على القياس القبلي، مما يشير إلى تكافؤ بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية.

الفرضية الثانية: لا توجد فروق دالة إحصائية عند $(\alpha \geq 0.05)$ بين متوسط درجات طالبات الصف السابع في المجموعة التجريبية اللواتي درسن باستخدام استراتيجية التعلم الذكي في مادة اللغة العربية على القياس البعدي ومتوسط درجاتهن في المجموعة الضابطة اللواتي درسن باستخدام الطريقة التقليدية على القياس البعدي. للإجابة عن هذه الفرضية تم حساب المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لمتوسطات تحصيل طلبة الصف السابع الأساسي في مادة اللغة العربية، ويبين الجدول (3) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية.

مدى فاعلية استخدام استراتيجيات التعلم الذكي لمادة اللغة العربية على تحصيل طالبات
الصفين السابع والتاسع الأساسيين في مدرسة كمال الصريع الأساسية
في مديرية يطا - الخليل - فلسطين
د. نضال غواده

جدول (3): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمتوسطات تحصيل طلبة الصف السابع الأساسي في مادة اللغة العربية.

نتائج التحصيل البعدية			نتائج التحصيل القبلي			الإحصاءات الوصفية
المجموع	الضابطة	التجريبية	المجموع	الضابطة	التجريبية	
62	33	29	62	33	29	العدد
20.08	18.15	22.27	12.74	11.84	13.75	المتوسط الحسابي
6.76	6.93	5.94	8.37	7.94	8.87	الانحراف المعياري

يلاحظ من الجدول (3) أن هناك فروقاً ظاهرية في المتوسطات الحسابية لمتوسطات تحصيل طالبات المجموعة التجريبية ومتوسطات تحصيل طالبات في المجموعة الضابطة في مادة اللغة العربية في الصف السابع الأساسي في المقياس البعدي لاستخدام التعلم الذكي. ولمعرفة ما إذا كانت هذه الفروق الظاهرية في المتوسطات الحسابية لعلامات الطلبة ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha \geq 0.05)$ تم استخدام اختبار تحليل التباين المصاحب (ANCOVA) (4) يوضح ذلك.

جدول (4): نتائج تحليل التباين الثنائي (ANCOVA) لمتوسطات تحصيل طالبات المجموعة التجريبية ومتوسطات تحصيل الطلبة في المجموعة الضابطة في مادة اللغة العربية في الصف السابع الأساسي.

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف المحسوبة	مستوى الدلالة
الاختبار القبلي	56.318	1	56.318	0.800	0.375
طريقة التدريس	262.561	1	262.561	6.227	0.015
الخطأ	4223.053	60	70.384	--	--
الكلية	1445.500	62	--	--	--

* دالة عند مستوى الدلالة $(\alpha = 0.05)$

يلاحظ من الجدول (4) أن قيمة (ف) المحسوبة للفروق بين متوسطات تحصيل طالبات في مادة اللغة العربية حسب طريقة التدريس هي (6.227)، وأن مستوى الدلالة (0.015) أقل من مستوى $(\alpha \geq 0.05)$ ، أي أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية في متوسطات تحصيل طالبات في مادة اللغة العربية تعزى إلى طريقة التدريس، والجدول (5) بين المتوسطات الحسابية المعدلة للمقياس البعدي لتحصيل طالبات في مادة اللغة العربية حسب طريقة التدريس، وهذا يعود إلى أهمية توظيف التعلم الذكي، وتوفير التقنيات الحديثة المختلفة، لما لها من أهمية خاصة في تحفيز وإثارة دافعية الطلبة وتفاعلهم النشط مع المحتوى التعليمي والأنشطة التطبيقية وإن دمج التقنيات الذكية في التعلم ساعد على خلق بيئة ذات طابع ابداعي مما سهل عملية التعلم وتجاوز هذه الطريقة.

مدى فاعلية استخدام استراتيجيات التعلم الذكي لمادة اللغة العربية على تحصيل طالبات
الصفين السابع والتاسع الأساسيين في مدرسة كمال الصريع الأساسية
في مديرية يطا - الخليل - فلسطين
د. نضال غوادره

الجدول (5): المتوسطات الحسابية المعدلة والأخطاء المعيارية البعدية لمتوسطات تحصيل طالبات
في مادة اللغة العربية حسب طريقة التدريس.

المجموعة	المتوسطات الحسابية المعدلة	الخطأ المعياري
الضابطة	18.15	1.20
التجريبية	22.27	1.10

ويلاحظ من الجدول (5) أن المتوسط المعدل لطريقة التدريس التجريبية هو (22.27) وهو أكبر من
المتوسط المعدل لطريقة التدريس الاعتيادية (18.15)، وبذلك تكون الفروق حسب طريقة التدريس
لصالح طريقة التدريس التجريبية مقابل طريقة التدريس الاعتيادية.
وأخيراً يستنتج رفض الفرضية الصفرية فيما يتعلق بطريقة التدريس، وقبولها فيما يتعلق بطريقة
التدريس.

الفرضية الثالثة: لا توجد فروق دالة إحصائية عند $(\alpha \geq 0.05)$ بين متوسط درجات طالبات الصف
التاسع في المجموعة التجريبية اللواتي درسن باستخدام استراتيجيات التعلم الذكي في مادة اللغة العربية
على القياس القبلي ومتوسط درجاتهن في المجموعة الضابطة اللواتي درسن باستخدام الطريقة
التقليدية على القياس القبلي.

للإجابة عن هذه الفرضية تم حساب المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية ونتائج اختبار (ت)
لمتوسطات تحصيل طلبة الصف التاسع الأساسي في مادة اللغة العربية على القياس القبلي، كما هو
موضح في الجدول رقم (6)

الجدول رقم (6): المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية ونتائج اختبار (ت) لمتوسطات
تحصيل طالبات الصف التاسع الأساسي في مادة اللغة العربية على القياس القبلي

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة "t"	مستوى الدلالة
الضابطة	26	9.69	7.94	45	1.287	0.205
التجريبية	21	13.75	10.71			

يتبين من خلال الجدول (6) أن قيمة "ت" للدرجة الكلية (1.287)، ومستوى الدلالة (0.205)، وهي
أكبر من (0.05)؛ لذا لا فروق دالة إحصائية عند $(\alpha \geq 0.05)$ بين متوسط درجات طالبات الصف
التاسع في المجموعة التجريبية اللواتي درسن باستخدام استراتيجيات التعلم الذكي في مادة اللغة العربية
على القياس القبلي ومتوسط درجاتهن في المجموعة الضابطة اللواتي درسن باستخدام الطريقة
التقليدية على القياس القبلي، مما يشير إلى تكافؤ بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية.

الفرضية الرابعة: لا توجد فروق دالة إحصائية عند $(\alpha \geq 0.05)$ بين متوسط درجات طالبات الصف
التاسع في المجموعة التجريبية اللواتي درسن باستخدام استراتيجيات التعلم الذكي في مادة اللغة العربية
على القياس البعدي ومتوسط درجاتهن في المجموعة الضابطة اللواتي درسن باستخدام الطريقة
التقليدية على القياس البعدي.

للإجابة عن هذه الفرضية تم حساب المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لمتوسطات تحصيل
طالبات الصف التاسع الأساسي في مادة اللغة العربية، وبين الجدول (7) المتوسطات الحسابية
والانحرافات المعيارية.

مدى فاعلية استخدام استراتيجيات التعلم الذكي لمادة اللغة العربية على تحصيل طالبات
الصفين السابع والتاسع الأساسيين في مدرسة كمال الصريع الأساسية
في مديرية يطا - الخليل - فلسطين
د. نضال غواده

جدول (7): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمتوسطات تحصيل طالبات الصف السابع الأساسي في مادة اللغة العربية.

نتائج التحصيل البعدية			نتائج التحصيل القبلي			الإحصاءات الوصفية
المجموع	الضابطة	التجريبية	المجموع	الضابطة	التجريبية	
62	33	29	62	33	29	العدد
20.08	18.15	22.27	12.74	11.84	13.75	المتوسط الحسابي
6.76	6.93	5.94	8.37	7.94	8.87	الانحراف المعياري

يلاحظ من الجدول (7) أن هناك فروقاً ظاهرية في المتوسطات الحسابية لمتوسطات تحصيل طالبات المجموعة التجريبية ومتوسطات تحصيل الطلبة في المجموعة الضابطة في مادة اللغة العربية في الصف التاسع الأساسي في المقياس البعدي لاستخدام التعلم الذكي. ولمعرفة ما إذا كانت هذه الفروق الظاهرية في المتوسطات الحسابية لعلامات الطلبة ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha \geq 0.05)$ تم استخدام اختبار تحليل التباين المصاحب (ANCOVA) (4) يوضح ذلك.

جدول (8): نتائج تحليل التباين الثنائي (ANCOVA) لمتوسطات تحصيل طالبات المجموعة التجريبية ومتوسطات تحصيل الطلبة في المجموعة الضابطة في مادة اللغة العربية في الصف التاسع الأساسي.

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف المحسوبة	مستوى الدلالة
الاختبار القبلي	12.133	1	12.133	1.655	0.205
طريقة التدريس	311.100	1	311.100	4.924	0.032
الخطأ	329.824	45	7.329	--	--
الكلية	5183.000	47	--	--	--

* دالة عند مستوى الدلالة $(\alpha = 0.05)$

يلاحظ من الجدول (8) أن قيمة (ف) المحسوبة للفروق بين متوسطات تحصيل الطلبة في مادة اللغة العربية حسب طريقة التدريس هي (4.924)، وأن مستوى الدلالة (0.032) أقل من مستوى $\alpha \geq 0.05$ ، أي أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية في متوسطات تحصيل الطلبة في مادة اللغة العربية تعزى إلى طريقة التدريس، والجدول (9) يبين المتوسطات الحسابية المعدلة للمقياس البعدي لتحصيل الطلبة في مادة اللغة العربية حسب طريقة التدريس، وهذا يعود إلى أهمية توظيف التعلم الذكي، وتوفير التقنيات الحديثة المختلفة واستخدام التكنولوجيا الرقمية، وهذا انعكس إيجابياً على قدرة الطلبة على الانتباه والادراك لبيئة التعلم الذكي والتعامل بجدية معها وهذا ما زاد من ادراك ووعي الطالبات بما تقدمه طريقة التدريس باستخدام التعلم الذكي، وما تضمنته من أنشطة تطبيقية من خلال استخدام برمجيات جوجل، مما ساعدهم على تحفيز وإثارة دافعية الطلبة وتفاعلهم النشط مع المحتوى التعليمي كل ذلك أدى لتفوق المجموعة التجريبية على الضابطة.

مدى فاعلية استخدام استراتيجيات التعلم الذكي لمادة اللغة العربية على تحصيل طالبات
الصفين السابع والتاسع الأساسيين في مدرسة كمال الصريع الأساسية
في مديرية يطا - الخليل - فلسطين
د. نضال غوادره

الجدول (9): المتوسطات الحسابية المعدلة والأخطاء المعيارية البعدية لمتوسطات تحصيل الطلبة في مادة اللغة العربية حسب طريقة التدريس.

المجموعة	المتوسطات الحسابية المعدلة	الخطأ المعياري
الضابطة	13.63	1.57
التجريبية	18.80	1.70

ويلاحظ من الجدول (9) أن المتوسط المعدل لطريقة التدريس التجريبية هو (18.80) وهو أكبر من المتوسط المعدل لطريقة التدريس الاعتيادية (13.63)، وبذلك تكون الفروق حسب طريقة التدريس لصالح طريقة التدريس التجريبية مقابل طريقة التدريس الاعتيادية. وأخيراً يستنتج رفض الفرضية الصفرية فيما يتعلق بطريقة التدريس، وقبولها فيما يتعلق بطريقة التدريس. الفرضية الخامسة: لا توجد فروق دالة إحصائية عند $(0.05 \geq \alpha)$ بين متوسط درجات طالبات الصف السابع في المجموعة الضابطة اللواتي درسن باستخدام الطريقة التقليدية في مادة اللغة العربية على القياس القبلي ومتوسط درجات طالبات الصف التاسع في المجموعة الضابطة اللواتي درسن باستخدام الطريقة التقليدية في مادة اللغة العربية على القياس القبلي. للإجابة عن هذه الفرضية تم حساب المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية ونتائج اختبار (Paired Samples Test) لمتوسطات تحصيل طالبات الصف السابع والصف التاسع الأساسي في مادة اللغة العربية على القياس القبلي، كما هو موضح في الجدول رقم (10)

الجدول رقم (10): المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية ونتائج اختبار (Paired Samples Test) لمتوسطات تحصيل طالبات الصف السابع والصف التاسع الأساسي في مادة اللغة العربية على القياس القبلي

الصف	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "t"	مستوى الدلالة
السابع	33	12.64	8.08	2.190	0.034
التاسع	26	10.14	2.72		

يتبين من خلال الجدول (10) أن قيمة "ت" للدرجة الكلية (2.190)، ومستوى الدلالة (0.034)، وهي أكبر من (0.05)؛ لذا الفروق دالة إحصائية عند $(0.05 \geq \alpha)$ بين متوسط درجات طالبات الصف السابع والصف التاسع في المجموعة الضابطة اللواتي درسن باستخدام الطريقة التقليدية في مادة اللغة العربية على القياس القبلي وكانت الفروق لصالح الصف السابع بمتوسط حسابي (12.64) مقابل طالبات الصف التاسع بمتوسط حسابي (10.14)، وهذا يعود إلى أن طالبات الصف التاسع تفضلن استخدام التقنيات الحديثة في مجال التواصل الاجتماعي أكثر من استخدامه في مجالات التعليم وأن اهتماماتهن بالجانب التعليمي أقل فالمرحلة العمرية (فترة المراهقة) لها دور، خاصة أن الأهل في المناطق الجنوبية من فلسطين لا يهتمون كثيراً في التعليم.

الفرضية السادسة: لا توجد فروق دالة إحصائية عند $(0.05 \geq \alpha)$ بين متوسط درجات طالبات الصف السابع في المجموعة التجريبية اللواتي درسن باستخدام الطريقة التعلم الذكي في مادة اللغة العربية على القياس البعدي ومتوسط درجات طالبات الصف التاسع في المجموعة التجريبية اللواتي درسن باستخدام التعلم الذكي في مادة اللغة العربية على القياس البعدي. للإجابة عن هذه الفرضية تم حساب المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية ونتائج اختبار (Paired Samples Test) لمتوسطات تحصيل طلبة الصف السابع والصف التاسع الأساسي في مادة اللغة العربية على القياس البعدي، كما هو موضح في الجدول رقم (11)

مدى فاعلية استخدام استراتيجيات التعلم الذكي لمادة اللغة العربية على تحصيل طالبات
الصفين السابع والتاسع الأساسيين في مدرسة كمال الصريع الأساسية
في مديرية يطا - الخليل - فلسطين
د. نضال غوادره

الجدول رقم (11): المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية ونتائج اختبار (Paired Samples Test) لمتوسطات تحصيل طلبة الصف السابع والصف التاسع الأساسي في مادة اللغة العربية على القياس البعدي

الصف	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "t"	مستوى الدلالة
السابع	21	19.44	6.97	2.288	0.027
التاسع	29	15.94	8.28		

يتبين من خلال الجدول (11) أن قيمة "ت" للدرجة الكلية (2.288)، ومستوى الدلالة (0.027)، وهي أكبر من (0.05)؛ لذا فروق دالة إحصائياً عند $(0.05 \geq \alpha)$ بين متوسط درجات طالبات الصف السابع والصف التاسع في المجموعة التجريبية في مادة اللغة العربية اللواتي درسنّ باستخدام طريقة التعلم الذكي على القياس البعدي، وكانت الفروق لصالح الصف السابع بمتوسط حسابي (19.44) مقابل طالبات الصف التاسع بمتوسط حسابي (15.94)، ويعود سبب تفوق طالبات الصف السابع الى مدى الاهتمام في الطريقة التدريسية (التعلم الذكي) واستخدام التقنيات الحديثة والاهتمام بالجانب التعليمي أكثر من طالبات الصف التاسع وأن فترة المراهقة تؤثر سلباً على العملية التعليمية وأن عدم اهتمام الأسرة في تعليم الفتيات في المناطق الجنوبية، وكذلك تعتبر المدارس الجنوبية مهمشة لا اهتمام فيها خاصة في ظل الاحتلال، وحتى الوسائل التكنولوجية الحديثة قد لا تكون متوفرة الا بصعوبة بالغة كل ذلك أثر سلباً على طالبات الصف التاسع.

التوصيات:

1. الاهتمام والتركيز على استراتيجيات التدريس الفعال التي تثير العقول وتحفز على الابتكار.
2. استخدام التقنيات الحديثة والوسائل والمعينات التكنولوجية الفعالة والبرامج التعليمية المختلفة.
3. اثراء المناهج الدراسية بالأنشطة التعليمية المختلفة.
4. تبني استراتيجيات التعلم الذكي في تسهيل التعلم وتحسينه.
5. السعي لعقد ورش عمل حول التعلم الذكي لتدريب الطلبة والمعلمين والطلبة.
6. تثقيف المجتمع بالتعلم الإلكتروني وخاصة التعلم الذكي.

المراجع العربية:

البدو، أمل محمد عبد الله (2017). التعلم الذكي وعلاقته بالتفكير الابداعي وأدواته الأكثر استخداماً من قبل معلمي الرياضيات في مدارس التعلم الذكي، مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والبحوث، المجلد 25 عدد 2 ص ص 347- 368

(2016) أثر التدريس باستخدام الحاسوب على تنمية مهارة حل المشكلات والتحصيل المعرفي وتعديل الاتجاه على طلبة الصف الثاني عشر العلمي بدولة الامارات العربية المتحدة. رسالة ماجستير منشورة، جامعة العلوم الابداعية، الفجيرة.

برغوث، محمود محمد فؤاد، حرب، سليمان أحمد (2018) درجة توظيف استراتيجيات التعلم الذكي في مدارس التعليم العام الحكومي، مجلة كلية فلسطين التقنية للأبحاث والدراسات، العدد الخامس.

حسن، منير سلمان و الزعلان، ماهر نجيب (2021) فاعلية توظيف الفيديو التفاعلي لتنمية مهارات برمجة وتصميم تطبيقات الهواتف الذكية لدى معلمي التكنولوجيا بغزة. مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات الانسانية، مجلد 29 عدد (6) ص ص 1 - 25.

الحلفاوي، وليد (2006) مستجدات تكنولوجيا التعليم في عصر المعلوماتية. ط1. عمان: دار الفكر.

مدى فاعلية استخدام استراتيجيات التعلم الذكي لمادة اللغة العربية على تحصيل طالبات
الصفين السابع والتاسع الأساسيين في مدرسة كمال الصريع الأساسية
في مديرية يطا - الخليل - فلسطين
د. نضال غواده

- خليل، سهير (2016)، التعريف بمنظومة التعلم الذكي للطلاب وكيفية استخدام التقنيات الحديثة بالتعلم، التعليم الذكي أساس تعليم المستقبل. على الموقع الإلكتروني [Http://lrbvdtelamankoom.ma/montada/showthread.php?p=1404](http://lrbvdtelamankoom.ma/montada/showthread.php?p=1404)
- الرتيمي، محمد. (2009). الذكاء الاصطناعي في التعليم نظم التعلم الذكية. الجمعية الليبية للذكاء الاصطناعي، جامعة السابع من إبريل، ليبيا، الزاوية.
- زاهر، علي. (2009). المقررات الإلكترونية تصميمها- إنتاجها- نشرها - تطبيقها-تقويمها. القاهرة: عالم الكتب.
- الزعانين، راند حسين (2020). واقع وصعوبات توظيف التعلم الذكي في مدارس الأونروا بقطاع غزة من وجهة نظر معلمهم مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات الإسلامية التربوية والنفسية، مجلد 28، عدد 2
- الزين، أميمة سميح (2016)، التحول لعصر التعلم الرقمي تقدم معرفي أم تقهقر منجلي، المؤتمر الدولي الحادي عشر، "التعلم في عصر التكنولوجيا الرقمية"، طرابلس (الجزائر)، 22 - 24 أبريل.
- سرور، علي. (2011) فاعلية نموذج إثرائي ثلاثي الأبعاد معتمد على تطبيقات التعلم الإلكتروني في تنمية مهارات التفكير الرياضي لدى طلاب الصف الثامن الأساسي، جامعة المنوفية، مصر.
- عبد الجبار، حارص (2010) فعالية استخدام التعلم الذاتي القائم على النظم الخبيرة الكمبيوترية في تدريس الجغرافيا على التحصيل المعرفي وتنمية التفكير الناقد والقيم الاقتصادية لدى طلاب الصف الأول الثانوي، رسالة دكتوراه، غير منشورة، كلية التربية، جامعة سوهاج.
- عثمان، حسين عثمان، جميل، أحمد عادل، (2012). إمكانية استخدام تقنيات الذكاء الصناعي في ضبط جودة التدقيق الداخلي، المؤتمر العلمي السنوي الحادي عشر، جامعة الزيتونة، 2012.
- مندی التعلم الذكي (2015)، نحو رؤية موحدة للتعلم الذكي في المنطقة العربية، هيئة تنظيم الاتصالات، الامارات العربية المتحدة، 14 - 16 ديسمبر.
- مهدي، حسن ربحي (2012). فاعلية استراتيجيتين للتعلم التشاركي القائم على الويب في تنمية مهارات توليد وتطبيق المعرفة لدى طلبة جامعة الأقصى. القاهرة: رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية البنات، جامعة عين شمس.
- المؤتمر الدولي الجادي عشر (2016)، التعلم في عصر التكنولوجيا الرقمية، المنعقد في طرابلس - الجزائر ابريل، 3963 - ISSN2409
- نهبان، مصون. (2010) نظام تفاعلي ذكي من أجل التعليم على الشبكة العنكبوتية. رسالة دكتوراه غير منشورة في الرياضيات المعلوماتية، جامعة حلب. قسم الرياضيات- معلوماتية، كلية العلوم.
- نصر، نرمين. (2009) فاعلية نظام تعليم ذكي لطفل المرحلة الابتدائية وأثره على تنمية تفكيره الابتكاري، رسالة دكتوراه غير منشورة، قسم تكنولوجيا التعليم، جامعة عين شمس التربية النوعية.
- Allington, R.L and Johnston, P . H (2010) What do we know about effective fourth- grade teachers and their classrooms? In Cathy Roller (Ed) learning to Teach Reading: Setting the Research Agenda. Newark, Delaware: Intemationeal Reading Association, New York, NY: Guilford Press.
- Close, S. (2011). (in progress). Brainsmart Tool: powerful pathways for personalizing 21st century learning. Vancouver: Susan Close Learning.
- Elearningindustry,(2016). The Amazing Power of Google Apps for Education, Retrieved DEC26,2016, From Free Educational Technology:

Ha, L & Kim, C.(2014). The Research Trends and the Effectiveness of Smart Learning, *International Journal of Distributed Sensor Networks* (Article ID 537346), 1-9.

Hanson, R. & Mendius ,R. (2009). *Buddha's Brain: The practical Neuroscience of happiness, Love, and Wisdom*. New Harbinger.

Heo, S. -H. (2016). Pre-service Teachers Attitudes and View about Smart Learning: Implications for Creative Teaching and learning. *International Journal of Software Engineering and Its Applications*, 10(2), 289-298.

<http://elearningdustry.com/the-amazing-power-of-google-apps-for-education>.

Kwak, D. (2010). Meaning and prospect for smart learning. Korea: Proceedings from the seminar for Korea e-learning industry association.

Mahdi, H. (2014). Investigating Students' Acceptance and Self-Efficacy of E- Learning at Al-Aqsa University Based On TAM Model. *International of Web-Based Learning and Teaching Technologies*, 9(3), 37- 52.

Middleton ,A. (2015).Smart Learning: teaching and learning with smartphones and tablets in post-compulsory education. Sheffield: Media-Enhanced Learning Special Interest Group & Sheffield Hallam University: MELSIG.

Mohamed, B.& Mohamed,A. (2006). Utilizing learning styles for effective web- based learning. MSc thesis, Academy of Graduate studies-Libya.

Noh, K. (2011). Smart Learning and future education. KERIS: Education Information Wednesday Forum.

Olsen, J.(2010). A Grounded Theory of 21st Century Skills Instructional Design for High school Student. USA: Ed. D University of Hartford, Pro Quest, Dissertations & Theses(PQDT).

Spector, J. M.(2016) Smart Learning Environments: Concepts and Issues. SITE 2016(PP. 2728-2737). Savannah, GA, United States:

<https://www.researchgate.net/publication/30162985>.

Sunga, M. (2015). A Study Of Adults' Perception And Needs For Smart Learning. Science Direct, *Procedia- Social and Behavioral Sciences*, 191, pp. 115 – 120.

مدى فاعلية استخدام استراتيجيات التعلم الذكي لمادة اللغة العربية على تحصيل طالبات
الصفين السابع والتاسع الأساسيين في مدرسة كمال الصريع الأساسية
في مديرية يطا - الخليل - فلسطين
د. نضال غواده

*The effectiveness of using the smart learning strategy for Arabic language
on the achievement of the students of the seventh and ninth grades in the
Kamal Al-Srai` Elementary School in Yatta District - Hebron – Palestine*

Abstract

This study aimed at identifying the effectiveness of using the smart learning strategy on the achievement of Arabic language of seventh and ninth grade students at kamal Al Sari' school in Yatta. The researcher used the quasi-experimental approach consisting of two experimental groups and two control groups. The study sample consisted of female students at Kamal Al-Sarai School in Yatta. The study reached a set of results: There are apparent differences in the Arabic language achievement mean averages between experimental group and the control group students. There were statistically significant differences at ($\alpha \leq 0.05$) between the average scores of seventh and ninth grade students' control group who studied by using traditional methods in favor of the seventh grade. There were statistically significant differences at ($\alpha \leq 0.05$) in the post test between the average scores of the seventh and ninth grade students in the experimental group who studied by using the smart learning method, and the differences were in favor of the seventh grade students.

Keywords: effectiveness, strategy, smart learning.