

قياس التشابه في الرسائل والاطاريح الجامعية لأقسام المعلوماتية وتقنيات المعرفة باستخدام الذكاء الاصطناعي

وسن سامي الحديدي⁽²⁾
الموصل-جامعة الموصل-قسم
المعلوماتية وتقنيات المعرفة

علي الحر لازم⁽¹⁾
بغداد- الجامعة المستنصرية- كلية
التربية الأساسية -قسم الحاسبات
[Dr.alialhur@uomustansiri
yah.edu.iq](mailto:Dr.alialhur@uomustansiri.yah.edu.iq)

مستخلص البحث:

يهدف البحث الحالي الى قياس التشابه في الرسائل والاطاريح الجامعية العراقية المجازة لأقسام المعلومات والمكتبات، بغية التعرف الى توجهات وتطلعات الباحثين من طلبة الماجستير والدكتوراه، وقد عمد الى اخذ عينة من مستخلصات الرسائل والاطاريح الجامعية للفترة من (2005) الى (2015)، والبالغ عددها (65) مستخلصاً لرسالة جامعية واطروحة دكتوراه، والتي نوقشت في قسم المعلومات والمكتبات-الجامعة المستنصرية، وقد تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي عبر فحص العينة لملائمته لمتطلبات البحث، وتنفيذ قانون قياس التشابه بالبيانات، وقد خلص البحث الى عدة نتائج أهمها:

- 1- تباينت مواضيع التي تناولها في الرسائل والاطاريح الجامعية لقسم المعلومات والمكتبات في الجامعة المستنصرية، إلا أنها بالمجمل كانت (20) موضوعاً رئيسياً.
- 2- الجزء الأكبر من الرسائل والاطاريح الجامعية تناول لموضوع واحد من تلك المواضيع السابقة وربطها بمتغيرات أخرى بالغالب كانت أماكن أداء التجربة، وبعده وصل الى (38) أي بنسبة (58.4%) من مجمل الرسائل والاطاريح.
- 3- تناولت (20) رسالة واطروحة لموضوعين فقط من المواضيع السابقة أي بنسبة (30.7%) وأيضاً تم ربطها بمتغيرات تابعة أخرى.

الكلمات المفتاحية: البيانات. الرسائل الجامعية. المعلومات والمكتبات

الفصل الأول: الاطار العام للبحث

1-1- المشكلة:

تعد البحوث التي تجيز أصحابها شهادات الماجستير والدكتوراه من أهم البحوث العلمية على مستوى جميع البلدان، وخاصة شهادات الدكتوراه كونها تضمنت افكاراً يفترض كونها جديدة على مستوى التخصص الذي تنتمي اليه، وتعد بحوث اصيلة، كونها خضعت لتقييم لجنة مختصة وهي التي تجيز نيلها، إلا أن في أغلب الرسائل والاطاريج الجامعية نلاحظ تشابه كبير في الموضوعات على الرغم من كون تلك الاطاريج والرسائل تحت عناوين مختلفة فقد تختلف في بعض المتغيرات المستقلة او التابعة او يكون عنوانها مغاير تماماً، ولكن في المضمون نجدها قد تشابهت لدرجات كبيرة في بعض الأحيان، مما يؤدي الى تكرار في الموضوعات وهو بدوره يؤدي الى الوقوف في نفس المستوى في التخصص دون التقدم الى خطوات متقدمة ومسايرة ما يتواجد في ساحات التخصص من بلدان أخرى. وواحد من تلك الأسباب التي تجعل عمليات التكرار مستمرة هو عدم وجود دراسات خصصت لقياس التشابه بين الرسائل والاطاريج من خلال الموضوعات داخلها، مما يجعل الباحث على علم في الموضوعات التي تطرق اليها زملاءه في فترات ماضية، والبدء باختيار موضوعات ذات طابع جديد. لذا جاء البحث الحالي لتسليط الضوء على مقدار التشابه بين الرسائل والاطاريج الجامعية العراقية لاقسام المعلومات والمكتبات.

1-2- الأهمية:

تتجلى أهمية البحث ومن خلال المشكلة المطروحة في جانبين رئيسيين، هما:
- جانب علمي: للتركيز على أهمية معرفة التشابه بين الرسائل والاطاريج الجامعية، وإعطاء تصور واضح للباحثين بالموضوعات التي تم التركيز عليها في الفترات السابقة والمواضيع التي إهمالها، او قلت عمليات التركيز عليها.

- جانب عملي: كون البحث يعد دراسة جديدة لم يسبق الإشارة اليها في دراسات أخرى، على الرغم من العديد من الدراسات التي اقتصت بقياس الاتجاهات الموضوعية ولمواضيع متعددة، ولكنه لم يتطرق الى قياس التشابه داخل النصوص بصورة رقمية وليس باستخدام واصفات محددة بالغالب تؤخذ من العناوين.

1-3- الأهداف:

في ظل المشكلة المطروحة جاء البحث الحالي، لتحقيق:
- حصر النتاج الفكري في مجال المعلومات والمكتبات من الرسائل والاطاريج الجامعية.
- قياس كمي للتشابه في داخل النصوص من عبر وسائل إحصائية دقيقة.

1-4- الفرضية:

- يوجد تشابه كبير في نصوص الاطاريج والرسائل الجامعية لاقسام المعلومات والمكتبات.

1-5- الحدود:

نظراً لطبيعة البحث والمقتضية البحث في النصوص الرقمية للرسائل والاطاريج الجامعية لاقسام المعلومات والمكتبات، لذلك لم يتم الاعتماد على الحدود المكانية، والزمانية وانما شمل حدود موضوعية ألا وهي النصوص الرقمية وللفترة من (2012-2017)، وذلك لتوافرها بصيغة رقمية.

1-6-6- مصطلحات البحث:

1-6-1- الرسائل والاطاريح الجامعية:

رسالة الماجستير أو أطروحة الدكتوراه عرفت على انها نشرة علمية تتضمن معلومات جديدة مقدمة لأول مرة، وتحتوي على معلومات تمكن المختصين في نفس المجال من تقييم الملاحظات والتجارب التي قام بها الباحث. (وأخرون، 2020).

1-6-2- البيانات:

هي عبارة عن كيانات خام. يمكن أن تكون هذه الكيانات رقم من 0 إلى 9، حرف (A-Z، a-z)، نص، كلمات، عبارات أو أحرف خاصة (*، /، @، #). او الصور أو المقاطع الصوتية أو مقاطع الفيديو التي لا تخضع لأي سياق منطقي، والتي لا معنى لها تعتبر بيانات. (والي، 2019). وكذلك عرفت على انها: هي كيانات لا تشكل في مدلولها العام فائدة ما لم يتم معالجتها بغية تحويلها الى معلومات. (الدلفي، 2017). ويعرفها آخر: هي الكيانات سواء أكانت رموز أو أصوات أو صور أو ارقام وغيرها لم تتم عملية معالجتها سواء اكان بواسطة الحاسوب او يدويا او باي صيغة أخرى، والتي تعد مدخلات لاي عملية معالجة قبل تحويلها الى مخرجات ذات منفعة بعد عملية المعالجة. (التميمي، 2020).

1-8- منهج البحث وأدواته:

تم استخدام المنهج التحليلي الوصفي في هذا البحث لملائمته لمتطلبات البحث. وتم اعتماد الملاحظة الشخصية من قبل الباحثان كأداة لجمع البيانات عن طريق فحص الرسائل والاطاريح الرقمية (عينة البحث).

1-9- الوسائل الإحصائية:

تم استخدام قانون التشابه في البيانات والذي ينص على :

قياس التشابه = 1-الاختلاف.

قياس الاختلاف = (العدد الإجمالي للسمات - عدد السمات المشتركة) / العدد الإجمالي للسمات. (التميمي، 2020). وقد تم حصر السمات الاجمالية للصفات المشتركة باستخدام برنامج مصمم باستخدام الذكاء الاصطناعي.

الفصل الثاني: الجانب النظري

2-1- الرسائل الجامعية واطاريح الدكتوراه:

تعد الرسائل والاطاريح الجامعية من اهم مصادر المعلومات كونها تضم في طياتها معلومات يفترض ان تنسم بالإصالة وخاصة الاطاريح الجامعية وكذلك كونها قد خضعت الى فحص دقيق بدأت من مرحلة اختيار العنوان من خلال لجنة من الخبراء والمتخصصين من أستاذة القسم مرورا بإعداد تلك البحوث والذي يكون تحت إشراف أستاذة متخصصين مرورا بعملية المناقشة العلمية والتقويمية لها.

وتمكنهم من إعادة التجارب والإجراءات والحصول على النتائج نفسها التي توصل إليها، ومن ثم تأكدهم من صحة الاستنتاجات المستندة إلى نتائج البحث، إضافة إلى ذلك، فلا بد أن تكتب الرسالة أو الأطروحة بلغة علمية صحيحة، تمكن القارئ المختص من فهمها ومتابعتها. ولا بد أن تكون محتويات الرسالة أو الأطروحة جديدة، وصحيحة، ومهمة، وعليه تتطلب كتابتها التسلسل المنطقي والوضوح والدقة (وأخرون، 2020).

نشأة الرسائل الجامعية:

لقد كانت بداية الرسائل الجامعية بشكل منحى ديني في مفاهيمها ودراساتها وكانت تعرف بالاجازة العلمية، اذ بدأ العرب المسلمون بإعطاءها لطلابهم بعد استكمال متطلبات دراستهم ويمكن اعتبارها بمثابة وثيقة تخرج وشهادة تمنح لهؤلاء الطلبة. (بدر، 2000)

اما في اوربا فقد ظهرت الرسائل الجامعية لتكون من متطلبات تخريج الطلبة من الجامعة ومنحهم الشهادة العلمية المقررة وبازدياد الحاجة الى طبقة متعلمة واسعة نتج عن ذلك زيادة في عدد الجامعات التي تمنح بدورها الدرجات العلمية مما ادى الى تباين مستوى الشهادة طبقاً للجهة المانحة ولا شك ان هذا التباين في مستويات الدرجات الجامعية له اثر في اختلاف الجامعات في نظرتها او طريقة معالجة الاطروحة فوجد هنالك فرق في حال الرسائل الجامعية في الولايات المتحدة عنه في اوربا حيث ان درجة الماجستير تمنح في الولايات المتحدة على اساس نظام الساعات المعتمدة ولا تقدم بها رسالة بالمعنى العلمي الدقيق وانما تقدم بحث من الابحاث العلمية الصغيرة لذا فان مصطلح الرسائل الجامعية في الولايات المتحدة ينطبق على درجة الدكتوراه فقط. اما على صعيد الوطن العربي فقد اعتبرت مصر من اقدم الدول العربية في انشاء الجامعات وفي اجازة الرسائل العلمية فقد اجيزت اول رسالة اكااديمية فيها منذ عام 1914 من الجامعة الاهلية وتوالت بعد ذلك آلية منح الرسائل الجامعية في كل من العراق وسوريا. (جاسم س، 2013).

2-2- اقسام المعلومات والمكتبات:

بدأت المراحل الدراسية في هذا القسم بعد تأسيسه في العام (1970-1971م) وذلك بمنح شهادة الدبلوم فقط في بادئ الامر، الى ان جاء العام الدراسي (1978م) حيث بدأت دراسة البكالوريوس. وكانت المواد التي تدرس فيه في الاغلب تعتمد على مادة المكتبات بصورة كبيرة، الا انها اخذت بالتوسع شيئاً فشيئاً متوجهة نحو المعلومات بصورة كبيرة واصبح اسم القسم هو قسم المعلومات والمكتبات أي بدأ تقديم مفردة المعلومات على المكتبات نتيجة اتجاه تدريسي هذا القسم نحو المعلوماتية. واخذت البحوث المنجزة في القسم تتجه نحو البحوث التطبيقية بعد ان كانت في الغالب بحوث وصفية تحليلية، ومن ثم بدأت الدراسات العليا في القسم وذلك في العام الدراسي (1986-1987) بمنح شهادة الماجستير ومن ثم العام الدراسي (1992-1993) الذي بدأ فيه القسم بمنح شهادة الدكتوراه. وفتح الدراسة المسائية فيه (1997). (المكتبات، 2020).

وقد تغيرت التسمية الرسمية للقسم إلى (قسم المعلومات والمكتبات) بداية عام 2002، والذي صاحبه عملية تطوير وتحديث كبيرة في مناهج ومفردات المواد الدراسية في القسم والتي تتطلبها التطورات والتقنيات الحديثة في ما يسمى بعصر المعلومات، والذي يتقلد القسم والتخصص دوراً ريادياً هاماً فيه. (جاسم ا، 2018).

2-3- قياس تشابه البيانات:

وهي واحدة من العمليات التي ترتبط بصورة كبيرة بعمليات التنقيب عن البيانات او قد تسبقها في بعض الأحيان او تكون ضمن الخطوات الأساسية، والتي ترتبط ارتباطاً بعملية العنقدة والتي تعد واحدة من اهم أدوات التنقيب عن البيانات.

وتهدف الى جمع البيانات وتقسيمها إلى فئات جزئية بحيث تنتمي العناصر المتشابهة لأحد الفئات وبقيّة العناصر التي تختلف عنها تنتمي للفئات الأخرى، كما هو الحال في خوارزمية الجار الأقرب فهي تبحث في التشابه بين العنصر المستكشف والعناصر الأقرب له، لذا فإنه يلزم معرفة تشابه البيانات من أجل تلك الأغراض.

طرق قياس التشابه والاختلاف بين البيانات:

إن مقياسي التشابه والاختلاف بين البيانات مرتبطان ببعضهما البعض. و مقياس تشابه عنصرين أ، ب يكون مساوياً للصفر، إذا لم يكن بينهما أي تشابه، فكلما زادت هذه القيمة يزداد التشابه بينهما وحتى الوصول إلى درجة التطابق عندما تصل هذه القيمة إلى الواحد الصحيح = 1
أما قياس الاختلاف بين عنصرين أ، ب، فيعمل بطريقة عكسية، فهو يبدأ بقيمة تساوي الصفر إذا كان العنصرين متشابهين لدرجة التطابق، وكلما زاد الاختلاف بينهما يزداد قياس الاختلاف حتى يصل لقيمة الواحد الصحيح، عندما يكونا مختلفين تماماً.

كيفية قياس التشابه بين البيانات

يمكن بسهولة قياس التشابه أو الاختلاف بين البيانات عندما تكون من أنواع البيانات الرقمية، ويتم التعبير عن التشابه والاختلاف بطرق مختلفة، مثلاً يمكن قياس التشابه بين أعمار مجموعة من طلاب المدارس ومجموعة أخرى من طلاب الجامعات، وبذلك تكون المقارنة من النوع الرقمي البحث التي يمكن التعبير عنها بسهولة باستخدام مقياس التحليل الإحصائي مثل مقاييس النزعة المركزية، كالوسيط والمتوسط الحسابي مثلاً، ومع ذلك فهناك طرق أخرى لقياس التشابه والاختلاف بين البيانات الرقمية. أما قياس تشابه واختلاف البيانات من النوع الاسمي تكون من خلال معرفة عدد السمات المشتركة فيما بينها وعدد السمات غير المشتركة.

الفصل الثالث: إجراءات البحث

3-إجراءات البحث:

من أجل الإيفاء بمتطلبات البحث لجأ الباحثان الى تقسيم البحث الى عدة مراحل، هي: (حصر النتائج الفكري، ومن ثم تحليل البيانات، وأخيراً تطبيق المعادلة).

3-1-حصر النتائج الفكري:

تم حصر النتائج الفكري لرسائل الماجستير واطاريج الدكتوراه لقسم المعلومات والمكتبات في الجامعة المستنصرية في الفترة (2005 ولغاية 2015)، وبحسب ما اشير في الحدود الخاصة بالبحث، وكانت كالآتي:

جدول (1)

يبين مجاميع الرسائل والاطاريج منذ عام 2005 ولغاية 2015 وبيان نوعها

ت	السنة	رسالة ماجستير	أطروحة دكتوراه	المجموع
1	2005	2	4	6
2	2006	4	6	10
3	2007	2	2	4
4	2008	2	-	2
5	2009	4	1	7
6	2010	3	2	5
7	2011	1	1	3
8	2012	6	1	7
9	2013	1	-	6
10	2014	4	1	5
11	2015	6	1	7
	المجموع الكلي	43	22	65

وقائع المؤتمر العلمي السنوي الثاني والعشرون لقسم الحاسبات والعلوم / كلية التربية
الاساسية/ الجامعة المستنصرية والموسم (البحث العلمي ركيزة التنمية المستدامة)
8-9 أيار 2022
وتحت شعار (البحث العلمي بوابتنا للبناء والتقدم)

3-2- عملية تحليل البيانات في المستخلصات:

شملت عملية تحليل البيانات مستخلصات الرسائل والاطاريح الجامعية معتمدين على الكلمات المفتاحية الواردة فيها. وكان العدد الكلي (65) بواقع (43) رسالة ماجستير و (22) أطروحة دكتوراه. وكانت الكلمات المفتاحية لهذه الرسائل والاطاريح متباينة، ولكنها صبت في موضوعات محددة هي: (المكتبات الجامعية، النتاج الفكري، أداء العاملين، الرضا الوظيفي، نظم المعلومات، حاجات باحثين، الفهرسة والتصنيف، مكاتب خاصة، الدوريات العلمية، نظم آلية، حوسبة المكتبات، علاقات عامة، اتصال جماهيري، حقائب تعليمية، خزن واسترجاع، مواقع الانترنت، المصادر الرقمية، الجودة الشاملة، خدمات المعلومات) وتم إهمال المواضيع التي كتبت داخل هذه الرسائل والاطاريح، والخاصة ببعض المتغيرات التابعة مثل أماكن التجربة مثل الوزارات والتخصصات العلمية التي درس فيها اتجاهات باحثيها لحاجتهم للمعلومات، ويمكن تمثيلها في الجدول الآتي:

جدول (2)

يبين عملية التحليل الخاصة باتجاهات مواضيع الرسائل والاطاريح من خلال الكلمات المفتاحية

الكلمات المفتاحية														ت						
خدمات	جودة الشاملة	المصادر	مواقع الانترنت	خزن واسترجاع	حقائب تعليمية	اتصال	علاقات عامة	حوسبة	نظم آلية	دوريات علمية	مكتبات	معلومات	حاجات باحثين	فهرسة	نظم المعلومات	المكتبات	أداء العاملين	الرضا الوظيفي	النتاج الفكري	
																			*	1
																*	*	*		2
															*					3
														*	*					4
											*	*								5
										*										6
									*											7
											*									8
								*												9
								*					*							1
											*									0
												*								1
																		*		1
																				2
						*	*													1
																				3
														*						1
																				4

وقائع المؤتمر العلمي السنوي الثاني والعشرون لقسم الحاسبات والعلوم / كلية التربية
الاساسية/ الجامعة المستنصرية والموسوم (البحث العلمي ركيزة التنمية المستدامة)
8-9 أيار 2022
وتحت شعار (البحث العلمي بوابتنا للبناء والتقدم)

								*							*					5
																				3
																			*	5
																				4
															*					5
																				5
															*					6
					*		*								*					5
																				7
										*										5
																				8
																				5
															*					9
																				6
															*					0
							*								*	*				6
															*					1
*							*								*					6
														*						2
										*					*					6
																				3
							*													6
										*										4
											*									6
																				5

3-3- تطبيق المعادلة:

تم استخدام معادلة التشابه في حساب درجة تقارب البيانات عبر الكلمات المفتاحية الواردة في الرسائل والاطاريح الجامعية، وتم استخدام المعادلة الآتية:
مقدار الاختلاف = عدد السمات الكلية - عدد السمات المشتركة / عدد السمات الكلية.
التشابه = 1 - مقدار الاختلاف.
وعند تطبيق لمعادلة السابقة، كانت النتائج كالآتي:
درجة تشابه العنصر مع بقية العناصر:

وقائع المؤتمر العلمي السنوي الثاني والعشرون لقسم الحاسبات والعلوم / كلية التربية
الاساسية، الجامعة المستنصرية والموسم (البحث العلمي ركيزة التنمية المستدامة)
8-9 أيار 2022
وتحت شعار (البحث العلمي بوابتنا للبناء والتقدم)

جدول (3)

يبين مقدار التشابه بين الرسائل والاطاريح بالصورة الكمية

15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
0.05	0.05	0.10	0.05	0.05	0.10	0.05	0.05	0.05	0.05	0.10	0.10	0.05	0.15	0.05
30	29	28	27	26	25	24	23	22	21	20	19	18	17	16
0.05	0.10	0.10	0.10	0.05	0.05	0.10	0.10	0.10	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05
45	44	43	42	41	40	39	38	37	36	35	34	33	32	31
0.10	0.05	0.15	0.05	0.05	0.10	0.10	0.10	0.05	0.05	0.05	0.10	0.10	0.15	0.10
60	59	58	57	56	55	54	53	52	51	50	49	48	47	46
0.15	0.05	0.05	0.05	0.10	0.05	0.05	0.05	0.10	0.05	0.05	0.10	0.10	0.05	0.05
										65	64	63	62	61
										0.05	0.05	0.10	0.10	0.15

4-1-النتائج:

وبعد استكمال نتائج البحث وتحليلها، يستنتج الباحثان الآتي:

- 1-تباينت مواضيع التي تناولها في الرسائل والاطاريح الجامعية لقسم المعلومات والمكتبات في الجامعة المستنصرية، إلا أنها بالمجمل كانت (20) موضوعاً رئيسياً.
- 2-الجزء الأكبر من الرسائل والاطاريح الجامعية تناول لموضوع واحد من تلك المواضيع السابقة وربطها بمتغيرات أخرى بالغالب كانت أماكن أداء التجربة، وبعدد وصل الى (38) أي بنسبة (58.4%) من مجمل الرسائل والاطاريح.
- 3- تناولت (20) رسالة واطروحة لموضوعين فقط من المواضيع السابقة أي بنسبة (30.7%) وأيضاً تم ربطها بمتغيرات تابعة أخرى.
- 4- بينما تناولت (7) رسائل واطاريح فقط لثلاث موضوعات وبنسبة وصلت الى (10.9%) لثلاث مواضيع.

4-2-التوصيات:

- 1-التأكيد على تطوير البرنامج المصمم من قبل باحثين آخرين ليشمل مجموعة اكبر من النصوص لزيادة الفائدة، وذلك من خلال إعادة كتاب الخوارزمية على شكل (LOOP).
- 2-تهيئة المستلزمات المادية للحاسبات لتواكب التطوير مع لغات برمجية اعقد لتعطي نتائج متقدمة اكثر خصوصاً اذا صممت هذه البرامج بلغات متقدمة مثل الماتلاب.
- 3-السعي المستمر لتطوير الملاكات العاملة في المكتبات الجامعية لتكون على استعداد لفهم الحد الأدنى من عمليات كتابة البرامج ببسط صورها وخاصة فيما يتعلق بالبرمجة المرئية.
- 4-اجراء دراسات مستقبلية من قبل باحثين اخرين لقياس التداخل في مواضيع الرسائل والاطاريح الجامعية وما تنتجه من تخصصات جديدة.

-المصادر :

1. ابنتام حاتم جاسم. (2018). القيمة المعرفية المضافة للرسائل والاطاريح الجامعية في قسم المعلومات والمكتبات ومدى تاثرها بالمنهج الدراسية. بغداد، العراق: اطروحة دكتوراه غير منشورة.
2. احمد بدر. (2000). مصادر المعلومات في العلوم والتكنولوجيا . الرياض : دار المريخ.
3. سامي محمود وآخرون. (2020, 4 22). دليل كتابة الرسائل والاطاريح الجامعية في جامعة

اليرموك . تم الاسترداد من RABGUIDE:

<https://graduatestudies.yu.edu.jo/images/docs/Arabicguidewritingthesesfinal13-12-2015.pdf>

وقائع المؤتمر العلمي السنوي الثاني والعشرون لقسم الحاسبات والعلوم / كلية التربية
الاساسية، الجامعة المستنصرية والموسم (البحث العلمي ركيزة التنمية المستدامة)
8-9 أيار 2022
وتحت شعار (البحث العلمي بوابتنا للبناء والتقدم)

4. سعاد محمد جاسم. (2013). الاتجاهات الموضوعية للبحوث المنجزة في مركز التخطيط الاقليمي والحضري . بغداد: رسالة ماجستير غير منشورة.
5. علي الحر لازم التميمي. (2020). علم البيانات. بغداد: دار الذاكرة.
6. علي عبد العظيم والي. (2019). البيانات الضبابية. بغداد، العراق: دار الفتح.
7. قسم المعلومات المكتبات. (6 4, 2020). قسم المعلومات والمكتبات-الجامعة المستنصرية. تم الاسترداد من الجامعة المستنصرية:
https://uomustansiriyah.edu.iq/section.php?id_dept=170
8. ناصر غريب الدلفي. (2017). التنقيب عن البيانات (المجلد الاولي). بغداد، العراق: دار المروج.-الملحق:

2005	رشيد حميد مزيد	النتاج الفكري لتدريسي التخصصات الطبية في هيئة التعليم التقني للمدة من 1993-2004 دراسة تحليلية
2005	علاء الدين طه ياسين	الرضا الوظيفي واثره على اداء العاملين عند عينة من المكتبات الجامعية العراقية
2005	يسرى صادق جلال	نظام معلومات المواقع الاثرية العراقية دراسة تطبيقية
2005	مرزة حمزة حسن	المعالجة الفنية لاقراص الليزر الطبية في مكتبة كلية الطب بجامعة بابل دراسة تقويمية
2005	لينا خزعل مظلوم	حاجة الباحثين الى المعلومات في مجال القانون
2005	شيماء حامد سلمان	المكتبات البحثية في مقر وزارة النفط - دراسة تقويمية تطويرية
2006	عمار عبد اللطيف هاشم	مجلات جامعة الموصل دراسة تحليلية
2006	مصطفى حمدي احمد	التخطيط لانشاء مركز معلومات في وزارة الخارجية العراقية
2006	احلام داود مندوب	بحوث النخيل المنجزة في العراق دراسة تطبيقية باستخدام نظام النص المترابط
2006	رغد عبد الهادي جواد	الفهرس المترابط : دراسة تجريبية
2006	سلمان وفيق سليمان	اثر المعلومات في التنمية الاجتماعية والاقتصادية في العراق
2006	خالدة عبد عبدالله	النتاج الفكري العراقي في مجال التراث الشعبي دراسة تحليلية
2006	مؤيد يحيى خضير	حوسبة خدمات الاحاطة الجارية
2006	سهلة علوان جواد	التخطيط لنظام وطني للمعلومات في العراق
2006	هاشم شريف حسن	الامية المعلوماتية في مجتمع جامعة البصرة
2006	هناء شاكر عباس	العلاقات العامة في المكتبات المركزية الجامعية في محافظة بغداد : دراسة تحليلية مقارنة

وقائع المؤتمر العلمي السنوي الثاني والعشرون لقسم الحاسبات والعلوم / كلية التربية
الاساسية، الجامعة المستنصرية والموسم (البحث العلمي ركيزة التنمية المستدامة)
8-9 أيار 2022
وتحت شعار (البحث العلمي بوابتنا للبناء والتقدم)

2006	سعاد حمود مسلم	المجلات الصيدلانية العراقية دراسة تحليلية
2006	سيناء شمال مصحب	البحوث المنجزة في مركز البحوث التربوية والنفسية للمدة من 1966-2003 دراسة تطبيقية
2006	لؤي حاتم خماس	النتائج الفكرية لتدريسي علم الحاسبات في الجامعات العراقية دراسة تحليلية
2007	هدى سلمان صبار	تصميم نظام خبير للاعشاب الطبية العراقية
2007	ثناء ليلو عباس	علاقة علم المعلومات بعلم الاتصال الجماهيري
2007	هدى فائق عبد الرحمن	استخدام النص المترابط للقانون التجاري
2007	غالب عبد الكريم عزيز	اعداد وتصميم حقيبة تعليمية لتدريس نظام تصنيف ديوي العشري
2008	وسام عادل عبودي	بناء مكنز ثنائي اللغة في علوم الحاسبات
2008	ايمان صباح كاظم	دار الكتب والوثائق الوطنية في العراق دراسة تقويمية تطويرية
2009	عبير عبد الرحيم خوجة	بناء مكتبة رقمية لمكتبة كلية المنصور الجامعة
2009	رنا عدنان صالح	بناء نظام معلوماتي خبير لعمليات نقل وخزن الغاز البترولي المسال
2009	حيدر حسن محمد	استخدام وصائف البيانات (الميتاداتا) في استرجاع الموضوعات السياسية من المواقع الاعلامية لمحطات التلفزة العالمية (دراسة تجريبية)
2009	اكرام محمد محمود	المواقع الطبية المتاحة على الانترنت دراسة تحليلية
2009	عبد الرحمن محمود محمد	معايير تقييم المصادر الالكترونية المستخدمة في رسائل الماجستير واطاريج الدكتوراه في الجامعة التكنولوجية
2009	ايناس جاسم هادي	قيود المرضى في مستشفى بغداد التعليمي دراسة تحليلية تطبيقية
2009	محمد حسن خلف	تصميم نظام محوسب للاعارة في المكتبة المركزية/الجامعة المستنصرية
2009	فاطمة داود حسين	استراتيجية بناء مكتبة رقمية بالرسائل والاطاريج الجامعية في جامعات مدينة بغداد
2010	لمياء حسين مولى	انشاء قاعدة بيانات للوثائق الرسمية لهيئة التعليم التقني دراسة تطبيقية
2010	محمد عدنان شاكر	تطبيق نظام النص المترابط لآيات الاعجاز في القرآن الكريم
2010	اسماء محمد ناصر	البحوث المنجزة في العلوم البيئية دراسة تحليلية

وقائع المؤتمر العلمي السنوي الثاني والعشرون لقسم الحاسبات والعلوم / كلية التربية
الاساسية، الجامعة المستنصرية والموسم (البحث العلمي ركيزة التنمية المستدامة)

8-9 أيار 2022

وتحت شعار (البحث العلمي بوابتنا للبناء والتقدم)

2010	مصطفى عبد العزيز صادق	تقويم رؤوس الموضوعات في مجال اللغة العربية في المكتبات الجامعية العراقية
2010	عائدة مصطفى سلمان	تقييم تطبيق نظام WINISIS في مكتبات جامعة بغداد
2010	فريال حسن وادي	التخطيط لوضع سياسة التنقية والاستبعاد في مكتباتي كلية الطب والصيدلة بجامعة بغداد
2011	اميمة حميد عبدالله	تطبيقات تكنولوجيا المعلومات واهميتها في تنمية المهارات العلمية والعملية لطلبة اقسام المعلومات والمكتبات بالجامعات العراقية
2011	انعام زاير جاسم	بناء نظام معلومات لادارة الازمات في وزارة الصناعة والمعادن
2011	رشيد حميد مزيد	قياس تطبيق ادارة الجودة الشاملة لخدمات المعلومات في المكتبات الجامعية العراقية دراسة تطبيقية
2012	جنان محمد عباس	ادارة الازمات في المكتبات المركزية الجامعية العراقية
2012	حربي حسين حجي	واقع الموارد البشرية بالمكتبات الجامعية العراقية : مكتبات اقليم كردستان انموذجا
2012	سلام جاسم عبدالله	قياس منتصف العمر لمصادر المعلومات في مجال علم الحاسوب
2012	عصمت عبد الزهرة نعمان	توظيف تطبيقات (الويب 2.0) في تسويق خدمات المعلومات في المكتبات الجامعية العراقية
2012	نيراس عبد الستار خانكه	تقييم خدمات المركز الوطني للمخطوطات من وجهة نظر المستفيدين
2012	ابتسام حاتم جاسم	الاتجاهات الموضوعية للصفحات الثقافية في الصحف العراقية (دراسة تحليلية)
2012	سهير صبحي حسن	المكتبة الافتراضية العلمية العراقية قياس مستوى الافادة والاستخدام دراسة مقارنة
2013	علي الحر لازم	تحويل الفهارس الالية في المكتبات الجامعية العراقية من نظام winisis الى نظام javaisis
2013	سعاد محمد جاسم	الاتجاهات الموضوعية لمشاريع الدبلوم العالي ورسائل الماجستير واطاريح الدكتوراه في معهد التخطيط الحضري والاقليمي للدراست العليا
2013	ساهر محمود كاظم	واقع استخدام المكتبات المركزية الجامعية العراقية : دراسة مقارنة
2013	اياذ حارس بدن	الازمات الاقتصادية وتأثيرها على تنمية مجموعات المكتبات الجامعية العراقية
2013	اسراء فارس حسن	قياس جاهزية المكتبات الجامعية العراقية للتحول من النظم احادية التطبيق الى النظم المتكاملة نظام كوها انموذجا تطبيقيا
2013	رشا جاسم لازم	واقع المكتبات الخاصة في العراق - دراسة مسحية

وقائع المؤتمر العلمي السنوي الثاني والعشرون لقسم الحاسبات والعلوم / كلية التربية
الاساسية، الجامعة المستنصرية والموسم (البحث العلمي ركيزة التنمية المستدامة)
8-9 أيار 2022
وتحت شعار (البحث العلمي بوابتنا للبناء والتقدم)

2014	عاتكة ثامر جواد	بناء نموذج مقترح لاتحاد المكتبات الجامعية المركزية العراقية
2014	تهاني فلاح خماس	ادارة المكتبات الجامعية العراقية واثرها في استثمار الانظمة الالية
2014	بشرى خالد محمد	توظيف الفهرس الالي في استحداث خدمات معلومات محوسبه في مكتبة الجامعة العراقية
2014	خالدة جمال فرج	الفجوة المعرفية في العلوم والتكنولوجيا واثرها في اداء المكتبات الجامعية العراقية
2015	صالح ياسين جاسم	المكتبة الرقمية المتنقلة : بناء انموذج تطبيقي للمناطق النائية في محافظة ميسان
2015	نهاية محمد عبد علي	استخدام تكنولوجيا المعلومات لدعم العملية التعليمية (الكليات الالهية انموذجا)
2015	هشام جواد كاظم	الشبكات الاجتماعية على الانترنت ودورها في عملية الاتصال العلمي غير الرسمي في مجال علم المكتبات والمعلومات