

تأثير التمرينات المتناظرة والموجهة للدماغ في تطوير دقة مهارتي المناولة والتهديف بكرة القدم للناشئين

ا.د. فرات جبار سعد الله
جامعة ديالى/كلية التربية الاساسية
Proof.drffurat74@yahoo.com
07721868390

مستخلص البحث:

يشهد العالم اليوم تطوراً متواصلاً لا يمكن استيعابه من قبل برامج التعلم وطرائقها مما يحتم وجود برامج تمكن المتعلم من تطوير المهارات الحركية بهدف تنمية إمكاناته وقابلياته استجابة لميوله ورغباته وتجلت أهمية البحث في معرفة تأثير التمرينات الخاصة بدلالة التمرينات المتناظرة والموجهة للدماغ في تطوير دقة مهارتي المناولة والتهديف لناشئي كرة القدم، وتم استخدام المنهج التجريبي ذو تصميم المجموعتين المتكافئتين التجريبية والضابطة على عينة قوامها (30) ناشئاً اختبروا عشوائياً من بين لاعبي المدرسة الكروية بكرة القدم بأعمار (14) سنة للموسم الرياضي 2021/2022، ومن خلال المعالجات الإحصائية تم التوصل إلى إن للتمرينات المتناظرة والموجهة للدماغ أهمية كبيرة في تطوير دقة مهارتي المناولة والتهديف لناشئي كرة القدم، وقد أوصى الباحث إلى استخدام التمرينات المتناظرة والموجهة للدماغ في تطوير دقة مهارتي المناولة والتهديف لناشئي كرة القدم.

الكلمات المفتاحية: التمرينات المتناظرة، الموجهة للدماغ، المناولة والتهديف.

1- التعريف بالبحث:

1-1 مقدمة البحث وأهميته:

لقد اهتم المختصين في التربية والتعليم والتدريب بكافة الاساليب المساعدة والسرعة والدقة في عملية التدريب، إذ يمكن للمعلم الاستعانة بوسائل تعليمية عديدة منها القراءات العميقة للمراجع العلمية والأفلام والوسائل السمعية والبصرية وما إلى ذلك لتحقيق اهداف العملية التدريبية. اذ يشهد العالم اليوم تطوراً ملحوظاً لا يمكن استيعابه من قبل برامج التعلم وطرائقها مما يحتم وجود برامج تمكن المتعلم من تطوير المهارات الحركية بهدف تنمية إمكاناته وقابلياته استجابة لميوله ورغباته، وتعد كرة القدم من الألعاب الفرقية المشوقة والمحببة للصغار والكبار لما تحمله من أثار وسرعة وتشويق نتيجة لتطوير مستوى اللاعبين بدنياً ومهارياً وخططياً مما جعل المعنيون يطلقون عليها "العبة المواهب المتعددة" (Saunder, 1997)، ولكي ترتقي الفرق والمنتخبات في مجال كرة القدم كان اهتمامها منصّباً على إعداد قاعدة واسعة من ممارسي اللعبة وبأعمار صغيرة وصولاً إلى المستويات العليا، وبما أن الانسان يتفاعل مع البيئة عن طريق الحواس البصرية والسمعية عند انتباهه للمثيرات التي يتلقاها مما يجعله بحاجة للتفسير في الدماغ في ضوء خبراته السابقة أثناء اتخاذ القرار، وان استخدام التمرينات المتناظرة والموجهة للدماغ تبعاً للفروق الفردية للناشئين يُعد من النماذج التعليمية الجديدة والقليلة الاستعمال وللوصول الى تطوير مهارات كرة القدم بأسرع وقت واقل زمن ممكن.

إن تعلم المهارات بدلالة التمرينات المتناظرة والموجهة للدماغ يؤكد على انه تحت ظروف تعلم مناسبة يستطيع كل المتعلمين تعلم ما يعطى لهم على اتم وجه، وفي ظل الظروف المناسبة والمناخ الملائم يتمكن غالبية المتدربين من استثمار أقصى قدراتهم في عملية التدريب إذا ما أعطيت التغذية الراجعة عن الأداء المهاري بشكل صحيح وفي الوقت المناسب للمتعلمين، وتعد الرياضة

وقائع المؤتمر العلمي الاول لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة (القياس والتقويم)
كلية التربية الاساسية – الجامعة المستنصرية والموسم (قياس نواتج التدريب والتعلم)
28-27 حزيران- 2022
وتحت شعار (القياس والتقويم وسيلتنا للتطور في المستوى وتحقيق الانجاز)

العقلية من العلوم الجديدة التي بدأ الاهتمام بها في العالم العربي فهي تعنى بتنشيط شقي الدماغ ليعملا معا بالكفاءة نفسها لزيادة سرعة انتقال السيالات والاشارات العصبية من الدماغ الى الاطراف الحركية فضلا عن زيادة سرعة السيالات بين شقي الدماغ وهذا بدوره يسهم في زيادة الكفاءة الحركية والقدرات العقلية التي تحتاج من يستغلها على الوجه الاكمل بكافة المجالات فكلما امكن اشراك جزئي الدماغ معا في الاداء كلما تحسنت القدرات الحركية بشكل واضح من اجل تحسين الاداء الحركي والقدرة على التركيز والتذكر والحفظ فضلا عن استرخاء العضلات (1988) .

إن لعبة كرة القدم تعد من الألعاب التي تعتمد في أدائها على إتقان المهارات وخاصة المهارات الحركية والتي تتطلب مستوى عالي من الأعداد البدني والمهاري باستخدام أفضل الأساليب في التعلم للوصول إلى تحقيق الاهداف بأسرع وقت واقل جهد.

تأتي أهمية البحث في استخدام التمرينات الخاصة المتناظرة والموجهة للدماغ في الوحدات التدريبية سيؤدي إلى ممارسة الناشئين للكثير من الحركات المهارية وهذا بدوره يؤدي إلى إتقان المهارات الحركية أثناء المنافسة.

2-1 مشكلة البحث:

من خلال خبرة الباحث ومتابعته الميدانية لفئة الناشئين لاحظ عدم معرفة نوع التمرين المهاري المطلوب ادائه والمستخدم في استقبال المعلومات وتخزينها في الدماغ وقلة استخدام التمرينات المناسبة لعملية الخزن في الذاكرة وبالتالي وضع هذه التمرينات الخاصة وتحديدتها الذي يعد مهما في تعلم المهارات الحركية بكرة القدم بالإضافة الى ضعف اطلاع المدربين للجوانب العقلية التي يمتاز بها كل لاعب وعدم ايلائها الاهتمام الكبير في أثناء الوحدات التدريبية والتي تحتاج إلى وضع مناهج مناسبة لهم مستقبلاً، إن تنمية وتطوير المهارات المغلقة في كرة القدم تبدأ من الفئات العمرية الصغيرة لخصوصية هذه اللعبة وتميزها بالاستجابات المختلفة والمتغيرة أثناء المباراة، وكذلك من خلال متابعة بعض فرق الناشئين وجد أن أغلب المدربين يركزون في مفردات مناهجهم التدريبية على تطوير الجانب البدني والجانب المهاري، وقلة اهتمام بعض المدربين على تطبيق الأساليب العلمية المتضمنة تقسيم اللاعبين حسب طبيعة استقبالهم للمعلومات ومعالجتها لذا وجد ان من الضروري اشراك الدماغ في عملية التعلم كونه الموجه الرئيسي لعملية توجيه العضلات الى كيفية المسار الحركي الصحيح لأداء المهارات المختلفة ويتطلب العمل في المجال الرياضي التكامل التام بين العقل والجسم المستخدم في عملية فهم واستيعاب المادة التعليمية مما دعا إلى استخدام هذه التمرينات إسهاماً في رفع مستوى اللعبة . وبناءً على ما تقدم يمكن التوصل إلى حل لهذه المشكلة من خلال الاجابة على التساؤل التالي:-

- هل أن للتمرينات الخاصة المتناظرة والموجهة للدماغ تاثير في تطوير دقة مهارتي المناولة والتهديف لناشئي كرة القدم.

3-1 أهداف البحث:

يهدف البحث إلى:

- إعداد التمرينات المتناظرة والموجهة للدماغ لتطوير دقة مهارتي المناولة والتهديف لناشئي كرة القدم .

- التعرف على تأثير التمرينات المتناظرة والموجهة للدماغ في تطوير دقة مهارتي المناولة والتهديف لناشئي كرة القدم.

- التعرف على افضلية المجموعتين التجريبية والضابطة في تطوير دقة مهارتي المناولة والتهديف لناشئي كرة القدم .

وقائع المؤتمر العلمي الاول لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة (القياس والتقويم)
كلية التربية الاساسية – الجامعة المستنصرية والموسم (قياس نواتج التدريب والتعلم)
28-27 حزيران- 2022
وتحت شعار (القياس والتقويم وسيلتنا للتطور في المستوى وتحقيق الانجاز)

4-1 فرضيتا البحث:

- هناك تأثير إيجابي للتمرينات المتناظرة والموجهة للدماغ في تطوير دقة مهارتي المناولة والتهديف لناشئي كرة القدم .
- هناك افضلية للتمرينات المتناظرة والموجهة للدماغ عن الاسلوب المتبع في تطوير دقة مهارتي المناولة والتهديف لناشئي كرة القدم.

5-1 مجالات البحث:

- 1-5-1 المجال البشري: عينة من ناشئي المدرسة الكروية بكرة القدم وبعدد 30 ناشئ.
- 1-5-2 المجال الزمني: 2021/9/1 ولغاية 2022/1/15
- 1-5-3 المجال المكاني: قاعات وملاعب المدرسة الكروية بكرة القدم في محافظة ديالى .

6-1 التعريف بالمصطلحات:

1- التمرينات المتناظرة :

" هو التدريب الذي تنتقل أثاره باستخدام الاعضاء المقابلة للجسم ". وتتكون التمرينات المتناظرة من مجموعة من التمارين التي يستخدم فيها الرياضي الطرف الغير مفضل او كلاهما معا بشكل متعاقب في الاداء (مدوح عبد المنعم الكناني و احمد محمد الكندري ، 1992) .

2- التمرينات الموجه للدماغ :

" مجموعة من الاجراءات التي تتضمن تمرينات حركية وتنفسية وتدليك مراكز او نقاط الطاقة بالجسم بالإضافة الى شرب الماء وتعزيز الجسم بهدف تدفق الدم المؤكسد للدماغ وزيادة سرعة السيالات العصبية بين شقي الدماغ لكي يعمل معا بفعالية مما يؤدي الى تحسين الاداء " (اياد علي محمد الشلحوط ، 2010) .

2- منهج البحث وإجراءاته الميدانية :

1-2 منهج البحث:

أن مشكلة البحث هي الجوهر الأساسي التي يتم في ضوئها تحديد المنهج الملائم، إذ أن المنهج هو الطريقة التي يتبعها الباحث في دراسة المشكلة لاكتشاف الحقيقة "وعليه فأن طبيعة المشكلة اقتضت من الباحثون استخدام المنهج التجريبي (Experimental Research) ذو المجموعتين المتكافئتين لحل المشكلة وتحقيق أهداف البحث.

2-2 عينة البحث:

اشتملت عينة البحث على (30) لاعبا من ناشئي المدرسة الكروية بكرة القدم بأعمار (14) سنة للموسم الرياضي 2021 – 2022 تم اختيارهم بالطريقة العشوائية من أصل 46 ناشئاً ،وبما يشكل نسبته (65%) من مجتمع البحث، تم تقسيمهم إلى مجموعتين الأولى تجريبية تستخدم التمرينات المتناظرة والموجهة للدماغ وبعدد (15) ناشئ والثانية ضابطة تستخدم الاسلوب المتبع وبعدد (15) ناشئ ، مع استبعاد حراس المرمى من عينة البحث.

وقائع المؤتمر العلمي الاول لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة (القياس والتقويم)
كلية التربية الاساسية – الجامعة المستنصرية والموسم (قياس نواتج التدريب والتعلم)
28.27- حزيران- 2022
وتحت شعار (القياس والتقويم وسيلتنا للتطور في المستوى وتحقيق الانجاز)

3-2 الأجهزة والأدوات المستخدمة ووسائل جمع المعلومات:
وهي " الوسيلة التي يستطيع من خلالها الباحث جمع البيانات وحل مشكلته لتحقيق أهداف البحث مهما كانت تلك الأدوات من بيانات وعينات وأجهزة" (محبوب، 1993).

1-3-2 وسائل جمع المعلومات:

- 1- المصادر والمراجع العربية والأجنبية.
- 2- المقابلات الشخصية.
- 3- استمارة الاستبانة.
- 4- الاختبارات والمقاييس.
- 5- الملاحظة والتجريب.
- 6- استمارات لتسجيل نتائج الاختبارات الخاصة باللاعبين.
- 7- الوسائل الإحصائية.

2-3-2 الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث:

- جهاز حاسوب (P4) + أقراص C.D.
- جهاز عرض (Data Show).
- كاميرا تصوير فيديو نوع (Sony).
- حاسبة يدوية نوع (Sharp).
- جهاز قياس الوزن صيني المنشأ.
- شريط قياس الطول.
- حبال.
- شواخص عدد (20).
- اعلام عدد (10).
- ساعة توقيت الكترونية عدد (5). نوع (T.F) صينية المنشأ.
- بورك لتخطيط مناطق الاختبارات وتحديدها.
- كرات قدم عدد (30)
- شريط لاصق لتقسيم الهدف.
- كراسي عدد (5).
- أهداف تدريب متحركة بقياس الهدف القانوني.
- ملعب كرة قدم.
- صافرة نوع (AGME).

4-2 اجراءات البحث الميدانية :

1-4-2 المهارات الحركية بكرة القدم:

يبين الجدول (1) المهارات المغلفة بكرة القدم التي تم اعتمادها في البحث، ويبين نفس الجدول اختبارات هذه المهارات التي تم تطبيقها على أفراد العينة.

وقائع المؤتمر العلمي الاول لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة (القياس والتقويم)
كلية التربية الاساسية – الجامعة المستنصرية والموسم (قياس نواتج التدريب والتعلم)
28-27 حزيران- 2022
وتحت شعار (القياس والتقويم وسيلتنا للتطور في المستوى وتحقيق الانجاز)

جدول (1)

المهارات المغلقة واختباراتها المستخدمة في البحث

ت	المهارات المغلقة	الاختبار المختار
1	المناولة	مناولة الكرة نحو (3) دوائر على الأرض (3-5-7) م لمسافة (15) م متحدة المركز.
2	التهديف	التهديف نحو هدف مقسم الى مربعات .

ولمنع تأثير الفروق الفردية في مؤشرات نمو الناشئين على متغيرات البحث التي تؤثر على نتائج التجربة تطلب تجانس العينة عن طريق منحني التوزيع الطبيعي. إذ استخدم قانون معامل الالتواء لمؤشرات النمو (الطول، الكتلة، العمر).

جدول (2)

يبين تجانس العينة في مؤشرات النمو (الطول، الكتلة، العمر)

ت	مؤشرات النمو	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط و	معامل الالتواء
1	الطول	سم	162	4.10	162	0.73-
2	الكتلة	كغم	51.22	4.12	51	0.52+
3	العمر	سنة	14.10	0.52	14.03	0.67-

يبين الجدول (2) أن عينة البحث متجانسة في مؤشرات النمو (الطول، الكتلة، العمر) إذ كانت قيم معامل الالتواء على التوالي (-0.73, 0.52+, 0.67-) وهي جميعها قيم محصورة بين ± 1 إذ أنه "كلما كانت قيم معامل الالتواء محصورة بين (± 1) دل ذلك على أن الدرجات موزعة توزيعاً اعتدالياً.
2-5 التجارب الاستطلاعية:

بهدف معرفة أهم المعوقات التي قد تواجه الباحثون عند تنفيذ التجربة الرئيسية والتأكد من صلاحية الاختبارات ووضوح تعليماته وحساب الوقت المستغرق ومدى تفاعل العينة في تنفيذها ولضمان الحصول على نتائج موثوق بها، تم العمل بما يأتي:

1-5-2 التجربة الاستطلاعية الأولى:

أجرى الباحثان التجربة الاستطلاعية الأولى بتاريخ 9 - 9 - 2021 وذلك لمعرفة ملائمة اختبارات مهارتي المناولة والتهديف لافراد عينة البحث .

2-5-2 التجربة الاستطلاعية الثانية:

تم إجراء التجربة الاستطلاعية الثانية بتاريخ 19 - 9 - 2021 على عينة من (5) ناشئين من غير عينة البحث ، وذلك للتعرف على صلاحية التمرينات المتناظرة والموجهة للدماغ في تطوير دقة مهارتي المناولة والتهديف بكرة القدم .

وقائع المؤتمر العلمي الاول لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة (القياس والتقويم)
كلية التربية الاساسية – الجامعة المستنصرية والموسم (قياس نواتج التدريب والتعلم)
28-27 حزيران- 2022
وتحت شعار (القياس والتقويم وسيلتنا للتطور في المستوى وتحقيق الانجاز)

6-2 الأسس العلمية للاختبارات المستخدمة:

بغية التعرف على الأسس العلمية للاختبارات المستخدمة وبعد إطلاع الباحثون على العديد من المصادر والدراسات السابقة، أتضح إنها مقننة إذ تم استخراج صدقها وثباتها في العديد من الدراسات فضلاً عن استخدامها على عينات مماثلة.

7-2 إجراءات البحث الرئيسية:

7-2-1 الاختبارات القبلية:

عد الانتهاء من جمع وتجانس العينة. تم إجراء الاختبارات القبلية لعينة البحث بتاريخ 22 – 9 – 2021 وعلى ملعب المدرسة الكروية في محافظة ديالى بكرة القدم. إذ تم تثبيت الظروف الخاصة بالاختبارات وطريقة أجزائها وفريق العمل من أجل تحقيق الظروف نفسها قدر الإمكان عند إجراء الاختبارات البعدية.

" لكي يستطيع الباحثون أن يرجعوا الفرق إلى العامل التجريبي يجب أن تكون المجموعتين التجريبية والضابطة متكافئة تماماً في جميع ظروفها ما عدا المتغير التجريبي الذي يؤثر على المجموعة التجريبية" (مجيد، 1989)، وبهدف تحقيق ذلك قام الباحث بإجراء عملية التكافؤ بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة ولكافة الاختبارات المهارية وقد تم استخدام اختبار (T) للعينات المستقلة وأظهرت النتائج وجود فروق غير معنوية بين المجموعتين مما يؤكد التكافؤ بينهما كما موضح بالجدول (3).

الجدول (3)

يوضح التكافؤ بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في الاختبارات المهارية القبلية وقيمة (T) المحسوبة والجدولية ودالاتهما الإحصائية.

ت	نات الإحصائية الاختبارات	المجموعتان									قيمة (T) المحتسبة	قيمة (T) الجدولية (*)	الدالة الإحصائية
		التجريبية						الضابطة					
		العدد	وحدة القياس	س-	ع	العدد	وحدة القياس	س-	ع				
1	المناولة	15	درجة	4.01	0.71	15	درجة	3.93	0.69	0.39	2,048	غير معنوي	
2	التهديف	15	درجة	13,75	1,13	15	درجة	13,69	0,71	0,33		غير معنوي	

(*) تحت مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (28).

7-2-2 التجربة الرئيسية:

تم إعداد تمارين المتناظرة والموجهة للدماغ لیساهم في تطوير دقة مهارتي المناولة والتهديف لناشئي كرة القدم اعتماداً على المصادر العلمية مراعيًا الأسس العلمية في إعداد هذه التمارين وتطبيقها والتنوع في أداءها داخل الوحدة التدريبية وإتباع مبدأ التدرج من السهل إلى الصعب حتى لا يشعر الناشئ بالملل ، وتضمن المنهج التدريبي (18) وحدة تعليمية ولمدة (6) أسابيع للفترة من 2021/9/20 ولغاية 2021/11/2 وبواقع (3) ثلاث وحدات تدريبيية في الأسبوع وبزمن قدره (45) دقيقة من زمن الوحدة التعليمية الكلي البالغ (60-90) دقيقة وتحديداً (القسم الرئيسي / الجانب التطبيقي) مع مراعاة الأمور العامة التي تخص الوحدة التدريبية (القسم الإعدادي والقسم الختامي) إذ إن عمل الباحثون مقتصر في الجزئين التعليمي والتطبيقي فقط من القسم الرئيسي للوحدة التعليمية وبوقت (45 د) وخصصت (10 د) للجزء التعليمي و(35 د) للجزء التطبيقي، والعمل في

وقائع المؤتمر العلمي الاول لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة (القياس والتقويم)
كلية التربية الاساسية – الجامعة المستنصرية والموسم (قياس نواتج التدريب والتعلم)
28-27 حزيران- 2022
وتحت شعار (القياس والتقويم وسيلتنا للتطور في المستوى وتحقيق الانجاز)

سائر أقسام الوحدة التدريبية مع طاقم تدريب فريق ناشئة أعمار (14) سنة في المدرسة الكروية بكرة القدم.

2-3 الاختبار البعدي:

بعد الانتهاء من تنفيذ التمرينات الخاصة تم إجراء الاختبارات البعدية للمتغيرات قيد الدراسة بتاريخ 2021/11/12 للمجموعتين التجريبية والضابطة وبمساعدة فريق العمل المساعد وبإشراف الباحثون.

2-8 الوسائل الإحصائية:

استخدم الباحثان الوسائل الإحصائية الآتية لتحليل البيانات واستخراج النتائج.

- الوسط الحسابي
- الانحراف المعياري
- معامل الالتواء
- T – test للعينات المتناظرة
- T – test للعينات المستقلة

3- عرض وتحليل النتائج ومناقشتها:

3-1 عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية في الاختبارات المهارية ومناقشتها:

الجدول (4)

يوضح الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) المحسوبة والجدولية ودالتهما الإحصائية للاختبارات المهارية القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية

ت	جاءت الإحصائية الاختبارات	قبلي				بعدي		قيمة (T) المحتسبة	قيمة (T) الجدولية (*)	الدالة الإحصائية
		العدد	وحدة القياس	س-	ع	س-	ع			
1	المناولة	15	درجة	4.02	0.71	8.55	0.78	7.75		معنوي
2	التهديف	15	درجة	13.75	1.13	20.25	1.14	6.26	2,145	معنوي

(*) تحت مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (14).

يتضح من نتائج الجدول (4) إن قيمة (T) المحتسبة للاختبارات المهارية البعدية للمجموعة التجريبية هي أكبر من قيمتها في الاختبار القبلي عند مستوى دلالة (5%) ودرجة حرية (14) ، إن معنوية الفروق أعلاه بيان واضح لأثر التمرينات الخاصة في مستوى الأداء المهاري للاعبين والتي أدت إلى زيادة قدرة اللاعب على تنفيذ ما مطلوب منه خلال التكرار والتدريب والممارسة للتمرينات المتنوعة أثناء الوحدات التدريبية تحت ظروف مختلفة أدى إلى إتقان مهارات الدرجة والمناولة والتهديف وهذا ما أشار إليه (قاسم المندلاوي وآخرون, 1990) "إن استخدام التمارين المتنوعة والهادفة لها تأثير إيجابي في تطوير المهارة".

وقائع المؤتمر العلمي الاول لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة (القياس والتقويم)
كلية التربية الاساسية – الجامعة المستنصرية والموسم (قياس نواتج التدريب والتعلم)
28 27- حزيران- 2022
وتحت شعار (القياس والتقويم وسيلتنا للتطور في المستوى وتحقيق الانجاز)

2-3 عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة في الاختبارات المهارية ومناقشتها:

الجدول (5)

يوضح الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) المحسوبة والجدولية ودالاتهما الإحصائية للاختبارات المهارية القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة

ت	المعالجات الإحصائية	المجموعة الضابطة							الاختبارات	
		قبلي				بعدي		العدد		وحدة القياس
		ع	س-	ع	س-					
الدلالة الإحصائية	قيمة (T) الجدولية (*)	قيمة (T) المحسوبة	ع	س-	ع	س-	وحدة القياس	العدد	المعناوية	1
معنوي	2,145	5.71	1.29	7.04	0.69	3.93	درجة	15	المعناوية	1
معنوي		4,74	1,32	17.86	0,71	13,69	درجة	15	التهديف	2

(*) تحت مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (14) .

يتضح من نتائج الجدول (3) إن قيمة (T) المحسوبة للاختبارات المهارية البعدية للمجموعة الضابطة هي اكبر من قيمتها في الاختبار القبلي ، وبعد مقارنة القيمة المحسوبة بالقيمة الجدولية البالغة (2,145) عند مستوى دلالة (5%) ودرجة حرية (14) يتضح لنا إن قيمة (T) المحسوبة اكبر من قيمتها الجدولية، إن معنوية الفروق أعلاه بيان واضح لآثر التمرينات في تحسين وإتقان المهارات قيد الدراسة الذي انعكس ايجابياً عليها لوجود علاقة طردية بين مستوى اللاعب العقلي وبين تطوره مهارياً الذي يُعد جزءاً مُكماً للتدريب الرياضي بغية الوصول إلى المستوى المهاري الأفضل.

3-3 عرض وتحليل نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات المهارية ومناقشتها:

الجدول (6)

يوضح الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) المحسوبة والجدولية ودالاتهما الإحصائية للاختبارات المهارية البعدية بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة

ت	الإحصائية	المجموعتان								الاختبارات	
		الضابطة				التجريبية					
		ع	س-	وحدة القياس	العدد	ع	س-	وحدة القياس	العدد		
1	المناولة	15	درجة	8.55	0.78	15	درجة	7.04	1.29	3.91	معنوي
2	التهدف	15	درجة	20,25	1,14	15	درجة	17,86	1.32	3,74	معنوي
										2,048	
											الدلالة الإحصائية
											قيمة (T) الجدولية (*)
											قيمة (T) المحتسبة

(*) تحت مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (28) .

يتضح من نتائج الجدول (6) الخاص بالاختبارات المهارية البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة وجود فروق معنوية بين المجموعتين، إذ كانت قيمة (T) المحسوبة في اختبارات الدرجة والتهدف والمناولة اكبر من قيمتها الجدولية عند درجة حرية (28) واحتمال خطأ (0.05) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية التي استخدمت التمرينات المتناظرة والموجهة للدماغ وهذه النتائج دليل واضح لتأثير

وقائع المؤتمر العلمي الاول لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة (القياس والتقويم)
كلية التربية الاساسية – الجامعة المستنصرية والموسم (قياس نواتج التدريب والتعليم)
28-27 حزيران- 2022
وتحت شعار (القياس والتقويم وسيلتنا للتطور في المستوى وتحقيق الانجاز)

التمرينات على المجموعة التجريبية في دقة خزن المعلومات وتحسن القدرة على معالجة المعلومات، " إذ كلما كانت المعلومات مخزونة بدقة كلما سهل استدعائها " (جروان، 1999)، ويؤكد (فرات جبار وهه فال خورشيد) إلى "إن لعبة كرة القدم تحتاج إلى متطلبات عقلية وبدنية عالية جداً لغرض التهيؤ العام والصحيح بالمستوى المطلوب من الجانب الفني والسلوكي لدى اللاعب أثناء التدريب والمباراة لغرض تنفيذ واجبات سريعة ومفاجئة ومتكررة ومتعددة في السرعة الممكنة والتوقيت المناسب"، ويعزو الباحث سبب ذلك إلى أن التمرينات قد أعطت لعينة البحث فرصة جيدة على إتقان المهارات لما لها من تأثير فاعل على المتغيرات المهارية والقدرات العقلية للمجموعة التجريبية. كما يعزو الباحث إلى أن هذا التطور الحاصل بسبب التمرينات التي استخدمها قد ساهمت في تنشيط عمل الدماغ وتقوية الذاكرة وتتفق الباحثة في ذلك مع (ابراهيم الفقي، 2000) الذي يؤكد على أن "افضل التمرينات الرياضية المنظمة التي تستهدف الدماغ بصورة منتظمة يزيد من مستويات التغذية العصبية وتبدأ الخلايا بالانتشار والترابط والتواصل معا بطرق جديدة وهي الطرق الكامنة وراء عملية التعلم أي تعلم حقيقة جديدة أو مهارة جديدة وتخزينها لاستعمالها لاحقا". ويتفق ذلك ايضا مع ما جاء به (نبيل عبد الهادي وآخرون، 2000) الذي يؤكد على "أن التجهيز الاعمق للمادة المتعلمة من خلال توظيف مساحة اكبر من شبكة ترابطات المعاني داخل الذاكرة مما ييسر التذكر والاسترجاع اللاحق للمادة المتعلمة فتذكر المعلومات يعتمد بدرجة كبيرة وعالية على طريقة التعامل مع المعلومات داخل الدماغ خلال عملية التعلم وكلما كان المستوى عميقا في معالجة تلك المعلومات كلما كان التذكر والاحتفاظ بالمعلومات كبير". ويعزو الباحث هذا التطور الحاصل في مهارتي المناولة والتهديف إلى التمرينات الخاصة التي أدخلت في المنهج التدريبي والتي تتكون من أكثر من مهارة أساسية ومن خلال عملية التدريب المستمر والمتواصل أدت إلى زيادة قدرة اللاعب على أداء ما مطلوب منه من مهارات خاصة والتي هي ثمرة خبرة اللاعب في تنفيذ هذه المتطلبات ونتيجة إلى ممارسة التدريب المهاري وعملية التكرار الحاصلة من خلال التمرينات الخاصة المتنوعة أثناء الوحدات التدريبية وتحت ظروف مختلفة أدى ذلك إلى تطور دقة مهارتي المناولة والتهديف بكرة القدم.

وان مهارتي المناولة والتهديف تحتاج إلى انتباه وتركيز عاليين وقد دلت نتائج البحث على أن التمرينات الخاصة تؤدي إلى تطوير هذه المهارات العقلية ومع زيادة الممارسة على التدريب تتحسن قابلية اللاعب العقلية على اكتشاف المكان الصحيح للمناولة أو التهديف ومتى يتم والى أين، إذ أن "القابلية الذهنية للناشئ تساعد كثيراً على استغلال الفرص المتاحة له وخاصة في حالات التهديف" (زينل، 1994).

4- الاستنتاجات والتوصيات

4-1 الاستنتاجات:

في ضوء النتائج التي تم التوصل إليها تم استنتاج الآتي:

- 1- للتمرينات المتناظرة والموجهة للدماغ تأثير ايجابي في تطوير دقة مهارتي المناولة والتهديف لناشئي كرة القدم .
- 2- استخدام التمرينات المتناظرة والموجهة للدماغ ضمن المنهج التدريبي في مرحلة الأعداد الخاص له الأثر الايجابي الفعال في تطوير دقة مهارتي المناولة والتهديف لناشئي كرة القدم .
- 3- ملائمة التمرينات المستخدمة لعينة البحث لاحتوائها على المحفزات التي تثير اهتمام الطلبة اثناء احرازهم للمعلومات مما أدى الى استثارة الدماغ وبقائه نشط اثناء عرض المعلومات والذي سهل الاحتفاظ بها وعدم نسيانها.

وقائع المؤتمر العلمي الاول لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة (القياس والتقويم)
كلية التربية الاساسية – الجامعة المستنصرية والموسم (قياس نواتج التدريب والتعلم)
27-28 حزيران- 2022
وتحت شعار (القياس والتقويم وسيلتنا للتطور في المستوى وتحقيق الانجاز)

4- معظم أفراد العينة يميلون لاستخدام التمرينات المتناظرة والموجهة للدماغ الأمر الذي يشير إلى عدم وجود تدريبات كافية لدى الأفراد في الاعتماد على هذا النوع من التغذية الراجعة .

4-2 التوصيات:

في ضوء النتائج التي توصل إليها البحث نوصي بما يأتي:-

1- اعتماد التمرينات المتناظرة والموجهة للدماغ ضمن المناهج التدريبية للناشئين بكرة القدم للأعمار 14 سنة.

2- الاهتمام بالتمرينات المتناظرة والموجهة للدماغ لأنها تساعد على اتقان بعض المهارات المغلقة للناشئين بكرة القدم للأعمار 14 سنة.

3- ضرورة وجود متخصصين في علم النفس الرياضي مع المنتخبات الوطنية للإسهام في بنائها النفسي والمعرفي والعقلي.

4- إجراء دراسات تجريبية تتناول أنواع أخرى من التمرينات التي تناولها البحث .

المصادر العربية

• مجيد، ريسان خريط (1987)، **مناهج البحث العلمي في التربية البدنية، الموصل: مديرية الكتب للطباعة والنشر.**

• راضي، صالح: اقتبسهُ فرات جبار العزاوي (1998)؛ **تحديد مستويات معيارية لبعض عناصر اللياقة البدنية العامة والخاصة لفرق الشباب بكرة القدم: (رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية/ جامعة بغداد.**

• مصطفى، عشوري (1994)؛ **مدخل علم النفس المعاصر: القاهرة، ب م.**

• سعدالله، فرات جبار (2008)، **مفاهيم عامة في التعلم الحركي: ديالى، ط1، مطبعة المتنبي .**

• سعد الله، فرات جبار وخورشيد، هه فال (2011)، **التدريب المعرفي والعقلي للاعبين كرة القدم، ط1: عمان، دار دجلة للنشر والتوزيع.**

• المندلاوي، قاسم (وآخرون) (1990)؛ **الاختبارات والقياس والتقويم في التربية الرياضية : الموصل، مطابع التعليم العالي.**

• جروان، فتحي (1999)؛ **تعليم التفكير مفاهيم وتطبيقات، ط1: العين، ب ط.**

• التكريتي، محمود (2003)؛ **أفاق بلا حدود: الإمارات العربية المتحدة، ب ط.**

• محسن، ثامر، والصفار سامي (1988)؛ **أصول التدريب بكرة القدم: بغداد، مطبعة جامعة بغداد.**

• الخشاب، زهير قاسم (وآخرون) (1999)؛ **كرة القدم، ط2، الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر.**

• محجوب، وجيه (1988)؛ **طرائق البحث العلمي ومناهجه، ط2: بغداد، دار الحكمة للطباعة والنشر.**

• رزق، عمر احمد (1988)؛ **التعلم الاتقاني: رسالة المعلم، المجلد التاسع والعشرون، العدد الثاني، قسم المطبوعات، وزارة التربية والتعليم، عمان.**

• زينل، عبد القادر (1994)؛ **كرة القدم للناشئين: عمان، مطبعة عبود.**

المصادر الأجنبية

- Siobhon Fourmier , cecileMonjourzo La mémoire de travail revue
- rééducation orthophonique N 201 (Mars 2000) .
- (Martial van derliden ؛ Les tranber de la memoire , edition (Pierre Mardaga, 1989) p 12.
- Samnclson , Boh . Back to the Bcginning Avcom publishing (vol . swo, I .V. S.
- Samnclson , Boh . Back to the Bcginning Avcom publishing (vol . swo, I . V . S . A . 1997).
- Siobhon Fourmier : cecileMonjourzo : (La mémoire de travail » revue rééducation orthophonique N 201- Mars 2000).
- Martial van derliden ؛ Les tranber de la memoire , edition : Pierre Mardaga, 1989.

**The effect of exercises Symmetrical and oriented to the brain
in developing passing and shooting skills for junior footballers .**

prof. dr Furat Jabbar Saadalla

Diyala university/college of Basic Education

Proof.drforat74@yahoo.com

07721868390

Abstract:

The world today is witnessing a continuous development that cannot be comprehended by learning programs and methods, which necessitates the existence of programs that enable the learner to develop motor skills in order to develop his capabilities and capabilities in response to his inclinations and desires. The experimental method was used, with the design of the two equal experimental groups, on a sample of (30) juniors who were randomly selected from among the football school players at the age of (14) years for the sports season 2021/2022. Simulation is of great importance in developing passing and shooting skills for junior footballers, and researchers have recommended the use of exercises specific Symmetrical and oriented to the brain in developing passing and shooting skills for junior footballers.

Keywords: Exercises , Symmetrical , oriented passing and shooting skills.