

بناء مقياس جودة أداء منتسبي النشاط الرياضي المدرسي في العراق من وجهة نظر المشرفين الاختصاص

أ.د عبد المنعم أحمد جاسم الجنابي
07701740117

محمد خليل ابراهيم علي النعيمي
07709048352

dr.aljunapy@tu.edu.iq

Mohamed.k.ibrahem@st.tu.edu.iq

جامعة تكريت/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

مستخلص البحث:

تكمن أهمية البحث في بناء مقياس لجودة أداء النشاط الرياضي المدرسي في العراق من وجهة نظر المشرفين الاختصاص.

تكمن مشكلة البحث الحالي في الاجابة عن التساؤل الآتي:

- هل يمكن توفير أداة يمكن من خلالها بناء مقياس جودة أداء النشاط الرياضي المدرسي في العراق.

تهدف الدراسة إلى:

- بناء مقياس جودة أداء لمنتسبي النشاط الرياضي المدرسي في العراق من وجهة نظر المشرفين الاختصاص.

- وضع مستويات ودرجات معيارية لمنتسبي النشاط الرياضي المدرسي في العراق من وجهة نظر المشرفين الاختصاص.

أستخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي، وحدد مجتمع البحث بالمشرفين الاختصاص تربية رياضية من اقسام الإشراف الإختصاصي في المديرية العامة للتربية في المحافظات العراقية والبالغ عددهم (143) مشرف اختصاص تربية رياضية، وقسم المجتمع إلى عينة بناء وعينة تطبيق، وقد قام الباحثان ببناء المقياس معتمدين على مراحل بناء المقياس بشكل علمي، ومقسماً المقياس لمحاور وكل محور يتضمن مجموعة من الفقرات المتعلقة بالمحور وتخدم هدف المقاييس، وتم الحصول على البيانات الخام التي قام الباحثان بمعالجتها إحصائياً باستخدام الحقيبة الإحصائية (spss. 24) وفق ما تتطلبه النتائج وتخدم اهداف الدراسة.

وقد توصل الباحثان في دراسته لعدد من النتائج أهمها:

1- توصل الباحثان إلى بناء مقياس جودة أداء النشاط الرياضي المدرسي في العراق من وجهة نظر المشرفين الاختصاص.

2- تم وضع مستويات ودرجات معيارية لمقياس جودة أداء النشاط الرياضي المدرسي في العراق من وجهة نظر المشرفين الاختصاص.

الكلمات المفتاحية: جودة الأداء، النشاط الرياضي المدرسي، المشرفين الاختصاص.

وقائع المؤتمر العلمي الاول لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة (القياس والتقويم)
كلية التربية الاساسية - الجامعة المستنصرية والموسم (قياس نواتج التدريب والتعلم)
27-28 حزيران- 2022
وتحت شعار (القياس والتقويم وسيلتنا للتطور في المستوى وتحقيق الانجاز)

1- التعريف بالبحث:

1-1 مقدمة البحث وأهميته:

تعد المؤسسة التربوية من أهم المؤسسات الحكومية التي من خلالها تنشئ الأجيال القادرة على أداء دورها في تنمية وتطوير البلد والتقدم نحو الأفضل في مختلف المجالات ولا سيما المجال الرياضي الذي له أهمية كبيرة في الحفاظ على صحة ولياقة الانسان وكذلك يمارسها للترويح والترفيه النفسي من خلال العديد من الانشطة الرياضية المختلفة، في العصر الحديث زاد الوعي الجماهيري بمفهوم الرياضة وأهميتها التربوية والترويحية والصحية فتوسعت وتطورت الرياضة بشكل كبير، وتسعى غالبية الدول المتقدمة بتنشئة الأفراد الرياضيين بكافة الوسائل وبما في ذلك عن طريق تدريسها في المدارس لمختلف الاغراض والقيام بتطوير تدريسها وفق معايير معتمدة لجودة أداء النشاط الرياضي في المدارس من أجل الوصول لمخرجات أفضل تحقق المأمول.

كلنا نعلم بأن الرياضة المدرسية تعد رافداً من الروافد التي تمد الحركة الرياضية بالرياضيين الموهوبين وممن يتوقع لهم الوصول إلى المستويات العليا في مختلف النشاطات الرياضية، وأن الاهتمام بالرياضة المدرسية وبنظمتها وقواعدها السليمة يعني تنمية الشخصية القوية للطلبة من خلال البرامج للنشاطات الرياضية وبالتالي تنشئة شخصية متكاملة متزنة من جميع النواحي، ولذلك تسعى الدولة لبذل الجهد ويشمل هذا جهود كافة عناصر العملية التعليمية ابتداءً من المدرسة والمناهج الدراسية والمدرس واعداده والاشراف التربوي والجهات الرقابية على تنفيذ البرامج للأنشطة الرياضية المدرسية وتقويمها، ولذا فإن معظم المهتمين في هذا المجال يرون أن جودة الأداء هي عصب العملية التعليمية والمحرك الأساسي في ترجمة الخطط والأهداف للمؤسسة التعليمية إلى واقع ملموس ينعكس في المخرجات للمنهاج التعليمي، ونتيجة لذلك تزايد الاهتمام بجودة أداء النشاط الرياضي المدرسي لكافة المنتسبين سواء للمدرس أو المسؤول من أجل تحقيق كفاءة عالية في الأداء للنشاط الرياضي المدرسي، إذ يذكر (رقاد صليحة) بأنه "مهما بلغت البرامج التعليمية من جودة فإنها لا تحقق الفائدة المرجوة منها إذا لم ينفذها أساتذة اكفاء ومؤهون"⁽¹⁾.

إنّ النشاط الرياضي المدرسي في العراق يعاني من قصور في أداء الأنشطة الرياضية المدرسية ولا يوجد معيار يمكن من خلاله تقويم تلك الأنشطة في المدارس، قد تطرقت العديد من الدراسات لهذا المجال مثل دراسة (محمد ناجح الزيدانة وجمعة سريح الكبيسي، 2019)⁽²⁾، ودراسة (سليمان فيصل سليمان، 2018)⁽³⁾، ودراسة (رضوان حمادي، 2016)⁽⁴⁾، ودراسة (زينب شاكر

(1) رقاد صليحة؛ تقييم جودة أداء اعضاء هيئة التدريس في مؤسسة التعليم العالي دراسة استطلاعية لاتجاهات اعضاء هيئة التدريس بكلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير في جامعة فرحات عباس - سطيف 1- نحو أساليب تقييم جودة أدائهم: (بحث منشور، مجلة العلوم الاقتصادية وعلوم التسيير، العدد15، 2015) ص134.

(2) محمد ناجح محمود الزيدانة وجمعة سريح الكبيسي؛ معوقات تنظيم النشاط الرياضي في المدارس الحكومية بمحافظة جرش من وجهة نظر مديري المدارس: (بحث منشور، المجلة التربوية المتخصصة، المجلد الثامن، العدد 10، 2019).

(3) سليمان فيصل سليمان؛ تقويم واقع النشاط الرياضي بالجامعات السودانية وفق معايير الجودة: (أطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا، كلية الدراسات العليا، قسم التربية البدنية والرياضة، 2018).

(4) رضوان حمادي؛ دراسة تقويمية لواقع الرياضة المدرسية الجزائرية بين الواقع والمأمول: (رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة محمد بو صاف بالمسيلة، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية، 2016).

وقائع المؤتمر العلمي الاول لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة (القياس والتقويم)
كلية التربية الاساسية - الجامعة المستنصرية والموسم (قياس نواتج التدريب والتعلم)
27-28 حزيران- 2022
وتحت شعار (القياس والتقويم وسيلتنا للتطور في المستوى وتحقيق الانجاز)

حمود معيوف، 2014)⁽¹⁾ ، وأن هذه الدراسات وغيرها العديد قد تناولت الواقع للنشاط الرياضي في الجامعات أو في المدارس وجميعها محدودة النطاق أما من وجهة مديري المدارس أو المدرسين لدرس التربية الرياضية وبعضها وفق مناطق معينة، ولا توجد دراسة لبناء مقياس جودة أداء منتسبي النشاط الرياضي المدرسي في العراق من وجهة نظر المشرفين الاختصاصي بشكل شامل، فتسعى الدراسة الحالية لعملية بناء مقياس للحصول على معايير جودة أداء منتسبي النشاط الرياضي المدرسي في العراق من وجهة نظر المشرفين الاختصاصي، ومن هنا تكمن أهمية البحث في بناء مقياس يمكن اعتماده كمعيار لجودة أداء منتسبي النشاط الرياضي المدرسي في العراق والتعرف على مستوى جودة الأداء الرياضي المدرسي.

1-2 مشكلة البحث:

من خلال مقابلة الباحثان لبعض المختصين والملاحظة الشخصية للباحثان أن الاستمارة المستخدمة من المشرفين الاختصاصي في عملية التقويم لجودة الأداء أهملت عدد كبير من الجوانب التي بها تأثير واضح في جودة الأداء ولاحظ أيضاً أن هناك ضعفاً في جودة أداء النشاط الرياضي المدرسي الذي يعاني الكثير من المشاكل والمعوقات بالإضافة إلى ضعف الموارد المتاحة والمتوفرة، فضلاً عن عدم رضا المختصين على جودة أداء منتسبي النشاط الرياضي المدرسي وعن النتائج المتحققة، وهنا تكمن المشكلة في ضعف جودة أداء منتسبي النشاط الرياضي المدرسي في العراق وعدم وجود معايير معتمدة يمكن السير على ضوءها لتحقيق أجود أداء لمنتسبي النشاط الرياضي المدرسي في العراق، لذا فإن مشكلة البحث تجيب عن التساؤلين الآتي:

- هل يمكن توفير أداة يمكن من خلالها بناء مقياس جودة أداء النشاط الرياضي المدرسي في العراق.
- ما هو مستوى تمكن جودة أداء النشاط الرياضي المدرسي في العراق من وجهة نظر المشرفين الاختصاصي.

من خلال هذين التساؤلين يأمل الباحثان الإجابة عنهما دعماً للحركة التربوية في عراقنا العظيم.

1-3 أهداف البحث:

- بناء مقياس جودة أداء لمنتسبي النشاط الرياضي المدرسي في العراق من وجهة نظر المشرفين الاختصاصي.
- وضع مستويات ودرجات معيارية لمنتسبي النشاط الرياضي المدرسي في العراق من وجهة نظر المشرفين الاختصاصي.

1-4 مجالات البحث:

- المجال البشري: المشرفين الاختصاصي تربية رياضية من اقسام الاشراف الاختصاصي في المديرية العامة للتربية في المحافظات العراقية للعام الدراسي (2020-2021).
- المجال الزمني: 2021/1/21 ولغاية 2022/3/22.
- المجال المكاني: المديرية العامة للتربية في المحافظات العراقية، بالإضافة إلى الفضاء الإلكتروني (المنصات الإلكترونية).

(1) زينب شاكر حمود معيوف؛ تصميم مقياس جودة أداء الرياضة المدرسية من وجهة نظر المشرفين (الاختصاصيين والفنيين) في مديريات تربية بغداد: (رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية، 2014).

وقائع المؤتمر العلمي الاول لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة (القياس والتقويم)
كلية التربية الاساسية - الجامعة المستنصرية والموسم (قياس نواتج التدريب والتعلم)
28-27- حزيران- 2022
وتحت شعار (القياس والتقويم وسيلتنا للتطور في المستوى وتحقيق الانجاز)

2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

1-2 منهجية البحث:

تبعاً لطبيعة البحث وما يتطلبه لغرض إيجاد الحل المناسب لمشكلته أستخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي.

2-2 مجتمع البحث وعيناته:

1-2-2 مجتمع البحث:

حدد مجتمع البحث بالمشرفين الاختصاص تربيه رياضية من اقسام الاشراف الاختصاصي في المديرية العامة للتربية في المحافظات العراقية والبالغ عددهم (143) مشرفاً اختصاص تربيه رياضية.

2-2-2 عينة البحث:

1-2-2-2 عينتا مقياس جودة أداء منتسبي النشاط الرياضي المدرسي في العراق من وجهة نظر المشرفين الاختصاص:

2-2-2-2 عينة البناء لمقياس جودة أداء منتسبي النشاط الرياضي المدرسي في العراق من وجهة نظر المشرفين الاختصاص:

تضمنت هذه العينة على (86) مشرفاً اختصاص تربيه رياضية من اقسام الاشراف الاختصاصي في المديرية العامة للتربية في المحافظات العراقية مثلت ما نسبته (60,13%) من مجتمع البحث الكلي، وبعد أن تم استبعاد عينة التجربة الاستطلاعية والبالغة (6) مشرفين اختصاص تربيه رياضية مثلت ما نسبته (4,19%) من مجتمع البحث الكلي، وتم استبعاد (9) مشرفين لعدم الإجابة على المقياس، فقد بلغ عدد عينة التحليل الإحصائي للمقياس (71) مشرفاً اختصاصي مثلت ما نسبته (49,65%) من مجتمع البحث الكلي، والجدول (2) يبين ذلك.

2-2-2-2 عينة التطبيق لمقياس جودة أداء منتسبي النشاط الرياضي المدرسي في العراق من وجهة نظر المشرفين الاختصاص:

تضمنت هذه العينة على (57) مشرفاً اختصاص تربيه رياضية من اقسام الاشراف الاختصاصي في المديرية العامة للتربية في المحافظات العراقية مثلت ما نسبته (39,86%) من مجتمع البحث الكلي، وتم استبعاد (7) مشرفين اختصاص لعدم الإجابة على المقياس وبذلك بلغت عينة التطبيق (50) مشرفاً اختصاصي مثلت ما نسبته (34,96%) من مجتمع البحث الكلي، والجدول (1) يبين ذلك.

وقائع المؤتمر العلمي الاول لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة (القياس والتقويم)
كلية التربية الاساسية - الجامعة المستنصرية والموسم (قياس نواتج التدريب والتعلم)
27-28 حزيران- 2022
وتحت شعار (القياس والتقويم وسيلتنا للتطور في المستوى وتحقيق الانجاز)

الجدول (1)

أعداد مجتمع البحث وعيناته لكل مقياس من مقاييس جودة أداء منتسبي النشاط الرياضي المدرسي في العراق

ت	المقياس	مكان العمل	العدد	عينة البناء					
				المجموع	التحليل الإحصائي	عينة التجربة الاستطلاعية			
1	جودة أداء منتسبي النشاط الرياضي المدرسي في العراق من وجهة نظر المشرفين الاختصاص		143	77	71	بغداد/ الرصافة 1	3	-	4
						بغداد/ الرصافة 2	3	-	4
						بغداد/ الرصافة 3	-	-	4
						بغداد/ الكرخ 1	10	-	12
						بغداد/ الكرخ 2	-	-	6
						بغداد/ الكرخ 3	5	-	5
						نينوى	9	-	11
						صلاح الدين	15	-	18
						كركوك	1	-	1
						ديالى	4	-	4
						الانبار	-	6	6
						بابل	-	-	8
						كربلاء	5	-	5
						النجف	8	-	8
						القادسية	-	-	8
						المتن	1	-	1
						واسط	7	-	7
						ذي قار	-	-	16
						ميسان	-	-	8
						البصرة	-	-	7
	المجموع الكلي		143	77	71	6			
	النسبة المئوية		100%	53,84%	49,65%	4,19%			
			11,18%	34,9%	6%				

2-3 وسائل جمع البيانات:

- المراجع والمصادر العلمية.
- المقابلات الشخصية.
- الاستبيان الإلكتروني.

4-2 إجراءات البحث:

بالنظر لكون الاستبيان وسيلة تقنية شائعة الاستعمال فهي وسيلة لجمع المعلومات والبيانات من مصدرها الأصلي، كما أشار لها (محمد خير الدين الطائي، 2016) نقلاً عن (Allen, 1977) إن عملية البناء للمقياس تمر بمراحل متعددة وهي⁽¹⁾:

1- التخطيط للمقياس وذلك بتحديد المحاور التي تعطي فقرات.

2- صياغة الفقرات لكل محور.

3- تطبيق الفقرات على عينة ممثلة لمجتمع البحث.

4- إجراء تحليل العبارات إحصائياً للمقياس.

لذا أرتأى الباحثان بناء المقياس معتمداً على مراحل البناء بالشكل العلمي، ومقسماً المقياس لمحاور وكل محور يتضمن مجموعة من الفقرات المتعلقة بالمحور وتخدم هدف المقياس.

4-2-1 بناء مقياس جودة أداء منتسبي النشاط الرياضي المدرسي في العراق من وجهة نظر المشرفين الاختصاص:

4-2-1-1 تحديد محاور مقياس جودة أداء منتسبي النشاط الرياضي المدرسي في العراق من وجهة نظر المشرفين الاختصاص:

من أجل تحديد المحاور قام الباحثان بالاستعانة بالسيد المشرف ومن خلال التحليل العلمي لعدد من المراجع والمصادر العلمية وإجراء مقابلات شخصية مع ذوي الخبرة والاختصاص باقتراح مجموعة من المحاور للمقياس ومن ثم عرضت المحاور المقترحة عن طريق ارسال رابط الاستمارة الإلكترونية عبر تطبيق (واتس آب) على السادة ذوي الخبرة والاختصاص باختصاصات (القياس والتقويم، الإدارة والتنظيم، علم النفس الرياضي، طرائق التدريس) لغرض تحديد الأنسب منها وإضافة أو تعديل أو حذف للمحاور بما يروونه يخدم اهداف البحث، والجدول (2) يبين نسب اتفاق ذوي الخبرة والاختصاص حول المحاور المقترحة.

الجدول (2)

نسب اتفاق السادة الخبراء والمختصين حول المحاور المقترحة لمقياس جودة أداء منتسبي النشاط الرياضي المدرسي في العراق من وجهة نظر المشرفين الاختصاص

ت	المحاور المقترحة	عدد الخبراء	عدد المتفقين	نسب الإتفاق
1	المعرفة	17	17	100%
2	المهارات		17	100%
3	القيم والمبادئ العامة		15	88,23%
4	الإمكانات والموارد		14	82,35%
5	البحث العلمي		10	58,82%
6	التقويم		17	100%
7	الابتكار والابداع		14	82,35%

(1) محمد خير الدين صالح الطائي؛ أثر استخدام المدخل السلوكي المعرفي على الاستجابات الانفعالية السلبية ومخاوف النفور الذاتي لدى لاعبي الاحتياط بكرة القدم: (اطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة الموصل، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، 2016) ص 62

وبذلك تكون المحاور التي حصلت على نسبة اتفاق (75%) فأكثر وهي: (المعرفة، المهارات، القيم والمبادئ العامة، الإمكانيات والموارد، التقويم، الابتكار والابداع) إذ حصلت على نسبة اتفاق (100%، 88,23، 82,35%، 100%) على التوالي وتم استبعاد المحور الذي لم يحصل على نسبة الاتفاق وهو: (البحث العلمي) والذي حصل على نسبة اتفاق (58,82%).

2-1-4-2 إعداد فقرات مقياس جودة أداء منتسبي النشاط الرياضي المدرسي في العراق من وجهة نظر المشرفين الاختصاص:

قام الباحثان بوضع مجموعة من الفقرات للمقياس وفق كل محور من محاوره من خلال المطالعة والتحليل لعدد من المصادر والمراجع العلمية، حيث تم وضع (52) فقرة موزعة على محاور المقياس، علماً أن بدائل للإجابة عن فقرات المقياس وهي: (دائماً، غالباً، أحياناً، نادراً، مطلقاً) ودرجاتها والتي هي (5، 4، 3، 2، 1) على التوالي، والجدول (3) يبين المحاور وأعداد الفقرات فيها.

الجدول (3)

عدد الفقرات المقترحة لمقياس جودة أداء منتسبي النشاط الرياضي المدرسي في العراق من وجهة نظر المشرفين الاختصاص

ت	المحاور	عدد الفقرات
1	المعرفة	8
2	المهارات	12
3	القيم والمبادئ العامة	9
4	الإمكانيات والموارد	6
5	التقويم	10
6	الابتكار والابداع	7

2-1-4-3 إعداد الصيغة الأولية لمقياس جودة أداء منتسبي النشاط الرياضي المدرسي في العراق من وجهة نظر المشرفين الاختصاص:

بعد الأخذ بأراء السادة الخبراء والمختصين حول المحاور والفقرات وطريقة الإجابة ودرجاتها قام الباحثان بإعداد الصيغة الأولية للمقياس وعلى شكل استمارة الكترونية.

2-1-4-4 الاسس العلمية لمقياس جودة أداء منتسبي النشاط الرياضي المدرسي في العراق من وجهة نظر المشرفين الاختصاص:

2-1-4-1-4-2 صدق مقياس جودة أداء منتسبي النشاط الرياضي المدرسي في العراق من وجهة نظر المشرفين الاختصاص:

قام الباحثان بعرض الاستبيان بشكل إلكتروني بصورته الأولية على السادة الخبراء والمختصين لبيان صلاحية الفقرات لكل محور في المقياس وإمكانية تطبيقه على عينة البحث، وكذلك حذف وإضافة وتعديل أي فقرة يرونها مناسبة، والجدول (4) يبين ذلك.

وقائع المؤتمر العلمي الاول لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة (القياس والتقويم)
كلية التربية الاساسية - الجامعة المستنصرية والموسم (قياس نواتج التدريب والتعلم)
27-28 حزيران- 2022
وتحت شعار القياس والتقويم وسيلتنا للتطور في المستوى وتحقيق الانجاز

الجدول (4)

نسب اتفاق السادة الخبراء والمختصين حول فقرات مقياس جودة أداء منتسبي النشاط الرياضي المدرسي في العراق من وجهة نظر المشرفين الاختصاص

ت	المحاور	الفقرات	عدد الخبراء	عدد المتفقين	النسب المئوية لاتفاق
1	المعرفة	7 - 4	17	16	%94,11
		3 - 5 - 6	17	14	%82,35
		8 - 1	17	13	%76,47
		2	17	10	%58,82
2	المهارات	10 - 9 - 1	17	17	%100
		12 - 8 - 3	17	15	%88,23
		4	17	14	%82,35
		6 - 2	17	13	%76,47
		7 - 11	17	8	%47,05
		5	17	3	%17,64
3	القيم والمبادئ العامة	5 - 3	17	17	%100
		9 - 7 - 6 - 1	17	15	%88,23
		4 - 2	17	13	%76,47
		8	17	9	%52,94
4	الإمكانات والموارد	6 - 5 - 2	17	17	%100
		3 - 1	17	16	%94,11
		4	17	14	%82,35
5	التقويم	4 - 3 - 1	17	17	%100
		7 - 5	17	16	%94,11
		9 - 2	17	13	%76,47
		6	17	10	%58,82
		10	17	7	%41,17
		8	17	3	%17,64
6	الابتكار والابداع	1	17	15	%88,23
		7 - 5 - 2	17	14	%82,35
		4 - 3	17	13	%76,47
		6	17	7	%41,17

بعد جمع وتحليل آراء السادة ذوي الخبرة والاختصاص تم قبول الفقرات التي حصلت على نسبة اتفاق (75%) فأكثر وهي (7) فقرات من محور المعرفة، و (9) فقرات من محور المهارات،

وقائع المؤتمر العلمي الاول لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة (القياس والتقويم)
كلية التربية الاساسية - الجامعة المستنصرية والموسوم (قياس نواتج التدريب والتعلم)
28-27- حزيران- 2022
وتحت شعار (القياس والتقويم وسيلتنا للتطور في المستوى وتحقيق الانجاز)

و(8) فقرات من محور القيم والمبادئ العامة، و(6) فقرات من محور الإمكانيات والموارد، و(7) فقرات من محور التقويم، و(6) فقرات من محور الابتكار والإبداع وبذلك يصبح المقياس مكون من (43) فقرة.

2-4-1-5 وضع تعليمات التطبيق لمقياس جودة أداء منتسبي النشاط الرياضي المدرسي في العراق من وجهة نظر المشرفين الاختصاص:

لضمان الإجابة الدقيقة عن فقرات المقاييس قام الباحثان بوضع التعليمات بصورة تضمن الإجابة الدقيقة على فقراتها ومن هذه التعليمات:

- عدم ذكر الاسم.
- الإجابة عن ما موجود من معلومات يحتاجها الباحثان مثل (مكان العمل وفق مديريات التربية في المحافظات العراقية).
- الإجابة عن الفقرات جميعها وبدون ترك أي فقرة.
- الإجابة بوضع علامة محددة في الاستبيان (*) أمام الحل الذي يراه المنتسب مناسباً وذلك على برنامج (Google Drive).

2-4-1-6 التطبيق الاستطلاعي الأولي لمقياس جودة أداء منتسبي النشاط الرياضي المدرسي في العراق من وجهة نظر المشرفين الاختصاص:

قام الباحثان بإجراء التطبيق الاستطلاعي الأولي للمقياس على عينة استطلاعية والبالغ عددهم (6) مشرف اختصاص تربية رياضية في يوم (الأربعاء) الموافق (2021/6/30) لبيان مدى صلاحية المقياس وملاحظة أهم الصعوبات والمعوقات التي قد تعترض تطبيق المقياس بصورته النهائية.

2-4-1-7 التحليل الإحصائي لفقرات المقياس جودة أداء منتسبي النشاط الرياضي المدرسي في العراق من وجهة نظر المشرفين الاختصاص:

قام الباحثان بتطبيق مقياس جودة أداء منتسبي النشاط الرياضي المدرسي في العراق من وجهة نظر الاشراف الاختصاصي على عينة البناء (التحليل الإحصائي) البالغ قوامها (80) مشرفاً اختصاص تربية رياضية من اقسام الاشراف الاختصاصي في مديريات التربية في المحافظات العراقية للمدة من 2021/8/23-1م وذلك بارسال الرابط إلى المنتسبين (عينة البناء) على الواتساب من خلال الاتصال بهم والطلب منهم إبداء المساعدة والإجابة على المقياس، وتعذر على (9) مشرفين اختصاص الإجابة على المقياس، وبعد الحصول على الإجابات من (71) مشرفاً اختصاص تم التعامل إحصائياً مع النتائج لإيجاد الآتي:

2-4-1-7-1 أسلوب المجموعتين المتطرفتين:

قام الباحثان باستخدام أسلوب المجموعتين المتطرفتين من أجل تمييز الفقرات في بناء مقياس جودة أداء منتسبي النشاط الرياضي المدرسي في العراق من وجهة نظر المشرفين الاختصاص، وقد تم اختيار نسبة (27%) من الدرجات العليا والدنيا لتمثيل المجموعتين المتطرفتين، وقد تضمنت كل مجموعة (19) مشرفاً بعد أن تم ترتيب درجاتهم ترتيباً تنازلياً على ضوء إجاباتهم على فقرات المقياس، والجدول (5) يبين ذلك.

وقائع المؤتمر العلمي الاول لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة (القياس والتقويم)
كلية التربية الاساسية - الجامعة المستنصرية والموسم (قياس نواتج التدريب والتعلم)
28-27 حزيران- 2022
وتحت شعار (القياس والتقويم وسيلتنا للتطور في المستوى وتحقيق الانجاز)

الجدول (5)

قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (ت) المحتسبة وقيم (sig) للمجموعتين المتطرفتين للمقياس

المحور	تسلسل الفقرة	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		قيم (ت) المحتسبة	الدلالة (sig)
		س	ع±	س	ع±		
المعرفة	1	3,526	0,841	2,842	1,067	2,194	*0,035
	2	3,842	0,602	3,052	0,848	3,308	*0,002
	3	3,947	0,404	3,000	0,816	4,532	*0,000
	4	4,368	0,495	2,578	1,169	6,140	*0,000
	5	3,736	0,805	3,000	1,000	2,501	*0,017
	6	3,631	0,955	3,052	1,025	1,800	0,080
	7	4,421	0,507	2,736	1,147	5,853	*0,000
المهارات	1	3,947	0,524	3,105	0,994	3,266	*0,003
	2	3,842	0,764	3,000	0,666	3,618	*0,001
	3	4,421	0,507	2,736	1,284	5,317	*0,000
	4	3,789	0,713	3,052	0,621	3,395	*0,002
	5	3,842	0,501	3,052	0,848	3,493	*0,002
	6	3,947	0,524	3,315	0,820	2,828	*0,008
	7	4,473	0,512	2,736	0,933	7,108	*0,000
	8	3,947	0,779	2,947	0,404	4,961	*0,000
	9	4,315	0,671	2,578	1,169	5,614	*0,000
القيم والمبادئ العامة	1	3,947	0,621	3,052	0,911	3,536	*0,001
	2	3,947	0,404	3,052	0,911	3,912	*0,001
	3	3,736	0,805	2,684	0,671	4,376	*0,000
	4	4,473	0,512	2,578	0,961	7,580	*0,000
	5	4,000	0,577	3,000	0,881	4,135	*0,000
	6	4,368	0,495	2,842	1,067	5,651	*0,000
	7	3,947	0,404	3,421	0,768	2,641	*0,014
	8	4,421	0,507	2,789	1,315	5,044	*0,000
الإمكانات والموارد	1	3,785	0,854	3,052	1,025	2,405	*0,021
	2	4,315	0,582	2,736	0,933	6,255	*0,000
	3	3,789	0,630	3,157	0,898	2,508	*0,017
	4	3,789	0,630	3,157	0,764	2,777	*0,009
	5	4,368	0,495	2,894	1,370	4,409	*0,000

وقائع المؤتمر العلمي الاول لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة (القياس والتقويم)
كلية التربية الاساسية - الجامعة المستنصرية والموسم (قياس نواتج التدريب والتعلم)

28-27 حزيران- 2022

وتحت شعار (القياس والتقويم وسيلتنا للتطور في المستوى وتحقيق الانجاز)

0,166	1,413	1,149	3,105	0,901	3,578	6	التقويم
*0,006	2,907	0,809	3,105	0,630	3,789	1	
*0,000	6,212	1,108	2,684	0,507	4,421	2	
*0,000	4,508	0,404	2,947	0,764	3,842	3	
*0,001	3,923	0,875	3,105	0,471	4,000	4	
*0,006	3,013	1,014	3,157	0,524	3,947	5	
*0,000	6,348	0,958	2,842	0,507	4,421	6	
*0,000	5,438	1,067	2,842	0,597	4,368	7	الابتكار والابداع
*0,000	6,140	1,169	2,578	0,495	4,368	1	
*0,000	7,388	0,961	2,578	0,507	4,421	2	
*0,000	4,885	0,404	2,947	0,688	3,842	3	
*0,000	5,839	0,683	2,631	0,705	3,947	4	
*0,000	6,162	1,129	2,526	0,582	4,315	5	
*0,003	3,151	0,911	3,052	0,602	3,842	6	

* معنوي إذا كانت قيمة $sig > 0,05$

تبين من الجدول (14) أنّ قيم (ت) المحتسبة تراوحت ما بين (1,413-7,580) وقيم (sig) تراوحت ما بين (0,166-0,000) وبذلك يكون عدد فقرات المقياس غير المميزة (2) فقرة والتي حصلت على مستوى دلالة اكبر من (0,05) وهي (الفقرة (6) من محور المعرفة، الفقرة (6) من محور الإمكانيات والموارد) والباقي (41) فقرة حصلت على مستوى دلالة أقل من (0,05) وهي تتمتع بقدرتها على التمييز.

2-7-1-4-2 أسلوب معامل الاتساق الداخلي:

تم استعمال معامل الاتساق الداخلي للوصول إلى القوة التمييزية للفقرات، وللقيام بهذا الإجراء تطلب إيجاد معامل ارتباط درجة كل فقرة مع درجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه ودرجة كل فقرة مع الدرجة الكلية للمقياس، إذ قام الباحثان باستخراج معامل الارتباط البسيط (بيرسون) لقياس درجة ارتباط كل فقرة مع درجة المحور الذي تنتمي إليه، ودرجة الفقرة مع الدرجات الكلية للمقياس، وقد اعتمدت قيم (sig) للدلالة على هذا الارتباط واعتماداً على أن تكون قيم الارتباط دالة إذا كانت قيم (sig) $> (0,05)$ ، والجدول (6) يبين ذلك.

وقائع المؤتمر العلمي الاول لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة (القياس والتقويم)
كلية التربية الاساسية - الجامعة المستنصرية والموسوم (قياس نواتج التدريب والتعلم)
28-27 حزيران- 2022
وتحت شعار (القياس والتقويم وسيلتنا للتطور في المستوى وتحقيق الانجاز)

الجدول (6)
قيم معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس وقيم (sig)

المحور	تسلسل الفقرة	ارتباط الفقرة بالمحور	الدلالة	ارتباط الفقرة بالمقياس	الدلالة
المعرفة	1	0,562	*0,000	0,354	*0,002
	2	0,642	*0,000	0,527	*0,000
	3	0,679	*0,000	0,584	*0,000
	4	0,584	*0,000	0,710	*0,000
	5	0,439	*0,000	0,280	*0,018
	6	حذفت بالتمييز			
	7	0,566	*0,000	0,605	*0,000
المهارات	1	0,444	*0,000	0,364	*0,002
	2	0,487	*0,000	0,481	*0,000
	3	0,721	*0,000	0,684	*0,000
	4	0,529	*0,000	0,415	*0,000
	5	0,512	*0,000	0,549	*0,000
	6	0,457	*0,000	0,333	*0,005
	7	0,537	*0,000	0,645	*0,000
	8	0,585	*0,000	0,485	*0,000
	9	0,733	*0,000	0,688	*0,000
القيم والمبادئ العامة	1	0,539	*0,000	0,429	*0,000
	2	0,630	*0,000	0,580	*0,000
	3	0,330	*0,005	0,391	*0,001
	4	0,508	*0,000	0,659	*0,000
	5	0,608	*0,000	0,481	*0,000
	6	0,738	*0,000	0,618	*0,000
	7	0,457	*0,000	0,391	*0,001
	8	0,746	*0,000	0,677	*0,000
الإمكانات والموارد	1	0,544	*0,000	0,265	*0,025
	2	0,555	*0,000	0,635	*0,000
	3	0,652	*0,000	0,403	*0,000
	4	0,662	*0,000	0,395	*0,001
	5	0,507	*0,000	0,628	*0,000
	6	حذفت بالتمييز			
التقويم	1	0,527	*0,000	0,431	*0,000
	2	0,795	*0,000	0,617	*0,000
	3	0,542	*0,000	0,487	*0,000
	4	0,410	*0,000	0,575	*0,000

وقائع المؤتمر العلمي الاول لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة (القياس والتقويم)
كلية التربية الاساسية - الجامعة المستنصرية والموسم (قياس نواتج التدريب والتعلم)
28-27 حزيران- 2022
وتحت شعار (القياس والتقويم وسيلتنا للتطور في المستوى وتحقيق الانجاز)

*0,001	0,382	*0,001	0,391	5	الابتكار والابداع
*0,000	0,591	*0,000	0,785	6	
*0,000	0,581	*0,000	0,754	7	
*0,000	0,692	*0,000	0,798	1	
*0,000	0,659	*0,000	0,589	2	
*0,000	0,422	*0,000	0,541	3	
*0,000	0,461	*0,000	0,576	4	
*0,000	0,703	*0,000	0,802	5	
*0,001	0,372	*0,001	0,400	6	

* معنوي إذا كانت قيمة $sig > 0,05$

يتبين من الجدول (15) الذي يتضمن قيم معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمحور وبين الدرجة لكل فقرة والدرجة الكلية للمقياس، إذ تراوحت قيمة sig ما بين (0,000) - (0,025) وهي أقل من مستوى الدلالة (0,05) وبذلك فإن جميع الفقرات تتمتع بالاتساق الداخلي، والجدول (7) يبين عدد الفقرات المحذوفة من المقياس نتيجة لما سبق.

الجدول (7)

عدد الفقرات المحذوفة بنتيجة الصدق الظاهري وصدق التمييز والاتساق الداخلي لمقياس جودة أداء منتسبي النشاط الرياضي المدرسي في العراق من وجهة نظر المشرفين الاختصاص

المقياس	عدد الفقرات	عدد الفقرات المحذوفة
الصدق الظاهري	52	9
صدق التمييز	43	2
الاتساق الداخلي	41	-
عدد الفقرات الباقية	41	

4-2-1-7-3 ثبات مقياس جودة أداء منتسبي النشاط الرياضي المدرسي في العراق من وجهة نظر المشرفين الاختصاص:

قام الباحثان باستخدام الطرق التالية لحساب الثبات:

4-2-1-7-3-1 التجزئة النصفية:

استخدم الباحثان طريقة التجزئة النصفية حيث تم تقسيم فقرات المقياس إلى نصفين الأول يضم الفقرات ذات التسلسل الفردي والثاني يضم الفقرات ذات التسلسل الزوجي وتم حساب معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين درجات النصفين وتوصل الباحثان إلى أن معامل الارتباط بين نصفي الاختبار كانت (0,816) وهذه النتيجة تعبر عن نصف الثبات ولمعالجتها واستخراج الثبات الكامل للمقياس تم تعديل الدرجة باستعمال معامل الارتباط (سبيرمان براون) التصحيحية والتي بلغ فيها معامل الثبات (0,899) وهو مؤشر عالٍ على ثبات المقياس.

4-2-1-7-3-2 طريقة ألفا كرونباخ:

استخدم الباحثان هذه الطريقة كطريقة ثانية لإيجاد الثبات وبلغ معامل الثبات بهذه الطريقة (0,932) وهو مؤشر عالٍ على ثبات المقياس.

8-1-4-2 وصف مقياس جودة أداء منتسبي النشاط الرياضي المدرسي في العراق من وجهة نظر المشرفين الاختصاص بصورته النهائية:

بعد قيام الباحثان بالخطوات السابقة لبناء المقياس أصبح جاهزاً بصورته النهائية وللتطبيق النهائي على عينة التطبيق ملحق (1) إذ تَكُون المقياس من (41) فقرة موزعة على ست محاور وكالاتي:

- المحور الأول (المعرفة) يتكون من (6) فقرة.
 - المحور الثاني (المهارات) يتكون من (9) فقرة.
 - المحور الثالث (القيم والمبادئ العامة) يتكون من (8) فقرة.
 - المحور الرابع (الإمكانات والموارد) يتكون من (5) فقرة.
 - المحور الخامس (التقويم) يتكون من (7) فقرة.
 - المحور السادس (الابتكار والإبداع) يتكون من (6) فقرة.
- وكانت بدائل الإجابة عن الفقرات هي (دائماً، غالباً أحياناً، نادراً، مطلقاً) وبلغت درجاتها للتقييم (5، 4، 3، 2، 1) على التوالي.

9-1-4-2 التطبيق النهائي لمقياس جودة أداء منتسبي النشاط الرياضي المدرسي في العراق من وجهة نظر المشرفين الاختصاص:

بعد التوصل إلى الصورة النهائية للمقياس ومن أجل تحقيق أهداف البحث قام الباحثان بتطبيق المقياس بصورته النهائية على عينة التطبيق والبالغة (57) مشرفاً اختصاص تربية رياضية من اقسام الاشراف الاختصاصي في المديرية العامة للتربية في المحافظات العراقية، إذ تم صياغة المقياس بصورته النهائية على برنامج (Google Drive) ملحق (12)، وإرساله إلى عينة التطبيق (برابط معين) عبر برنامج الواتساب الخاص بكل من المشرفين الاختصاص والطلب من كل مشرف الإجابة عن المقياس، وللمدة من 2021/9/14م ولغاية 2021/10/4م، وقد تعذر على (7) منهم الإجابة على المقياس، حيث تم الحصول على نتائج (50) مشرفاً اختصاص، بعد ذلك تم جمع الدرجات الخاصة بكل فقرة من فقرات المقياس والدرجة الكلية للمقياس من أجل معالجتها إحصائياً والتوصل إلى نتائج البحث.

5-2 الوسائل الإحصائية:

استخدم الباحثان عدد من الوسائل الإحصائية لمعالجة البيانات التي تم الحصول عليها لغرض التوصل إلى النتائج النهائية الملائمة مع أهداف البحث، وذلك عن طريق برنامج الإحصائي (SPSS, 24)، وعن طريق المعالجات الآتية: (النسبة المئوية، الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، اختبار (ت) للعينات المستقلة، معامل الارتباط البسيط (بيرسون)، الوسيط، المنوال، معامل الالتواء، الدرجة المعيارية التائية، الدرجة المعيارية الزائية، المتوسط الفرصي).

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

1-3 نتائج الهدف الأول للدراسة (بناء مقياس جودة أداء منتسبي النشاط الرياضي المدرسي في العراق من وجهة نظر المشرفين الاختصاص):

توصل الباحثان إلى الهدف الأول من الدراسة بعد إجراء الخطوات العلمية لبناء المقياس الذي تم ذكرها بالتفصيل في إجراءات البحث والتي انتجت ما يأتي:

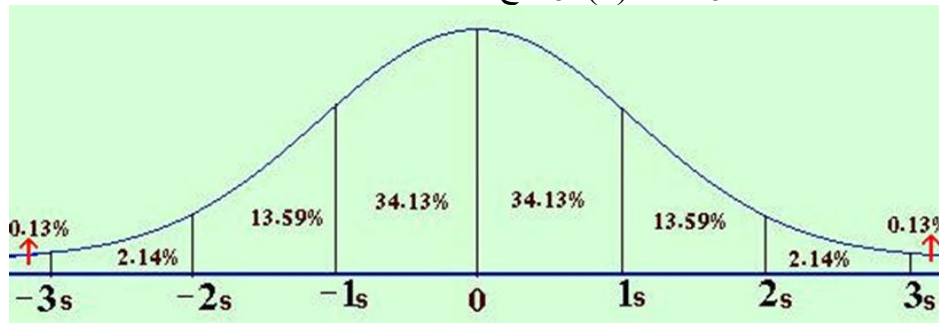
وقائع المؤتمر العلمي الاول لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة (القياس والتقويم)
كلية التربية الاساسية - الجامعة المستنصرية والموسم (قياس نواتج التدريب والتعلم)
27-28 حزيران- 2022
وتحت شعار (القياس والتقويم وسيلتنا للتطور في المستوى وتحقيق الانجاز)

1- مقياس جودة أداء النشاط الرياضي المدرسي في العراق من وجهة نظر المشرفين الاختصاص، ملحق (1).

- تكون المقياس من (41) فقرة موزعة على ست محاور وكالاتي:

- أ- المحور الأول (المعرفة) يتكون من (6) فقرة.
 - ب- المحور الثاني (المهارات) يتكون من (9) فقرة.
 - ت- المحور الثالث (القيم والمبادئ العامة) يتكون من (8) فقرة.
 - ث- المحور الرابع (الإمكانات والموارد) يتكون من (5) فقرة.
 - ج- المحور الخامس (التقويم) يتكون من (7) فقرة.
 - ح- المحور السادس (الابتكار والإبداع) يتكون من (6) فقرة.
- وأن بدائل الإجابة عن المقياس هي (دائماً، غالباً، أحياناً، نادراً، مطلقاً) وتعطى درجات لتقييم جودة أداء المنتسب لكل فقرة ب(5، 4، 3، 2، 1) على التوالي، وأن الدرجة والمستوى المعياري لمنتسب النشاط الرياضي المدرسي هو مجموع درجات تقييم المنتسب بما يقابلها مع درجة معيارية في جدول الدرجات المعيارية ومستواه ضمن حدود المستويات في جدول المستويات المعيارية للمقياس، وجدول الدرجات والمستويات المعيارية سيتطرق لها الباحثان لاحقاً ضمن نتائج الهدف الثاني من الدراسة.

3-2 نتائج الهدف الثاني للدراسة (وضع الدرجات والمستويات المعيارية لمقياس جودة أداء منتسبي النشاط الرياضي المدرسي في العراق من وجهة نظر المشرفين الاختصاص):
من أجل إيجاد المستويات المعيارية والدرجات المعيارية اعتمد الباحثان منحى التوزيع الطبيعي وفقاً للنسب الطبيعية والشكل (1) يوضح ذلك:



الشكل (1)

منحى التوزيع الطبيعي

3-2-1 وضع الدرجات والمستويات المعيارية لمقياس جودة أداء النشاط الرياضي المدرسي من وجهة نظر المشرفين الاختصاص:

وقائع المؤتمر العلمي الاول لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة (القياس والتقويم)
كلية التربية الاساسية - الجامعة المستنصرية والموسم (قياس نواتج التدريب والتعلم)
27-28 حزيران- 2022
وتحت شعار (القياس والتقويم وسيلتنا للتطور في المستوى وتحقيق الانجاز)

الجدول (8)

الوصف الاحصائي والتوزيع الطبيعي لمقياس جودة أداء النشاط الرياضي المدرسي
من وجهة نظر المشرفين الاختصاص

س	الوسيط	المنوال	±ع	اوطأ قيمة	اعلى قيمة	الإلتواء
155,98	160	163	20,04	98	200	0,35-

يبين الجدول (8) أن قيمة الوسط الحسابي بلغت (115,98) وبانحراف معياري (20,04) فيما بلغت قيمة الوسيط (160) والمنوال (163)، وأن القيم العليا والدنيا للمقياس بلغت (98-200)، ومن خلال دلالة معامل الإلتواء البالغة (-0,35) نستدل أن المقياس ملائم لمستوى العينة ويقترّب من التوزيع الطبيعي.

الجدول (9)

المستويات المعيارية لمقياس جودة أداء النشاط الرياضي المدرسي من وجهة نظر المشرفين
الاختصاص

المستوى	القيم	التكرارات	النسبة المئوية
عالي	177- فما فوق	10	20%
متوسط	176-136	32	64%
منخفض	135- فما دون	8	16%

الجدول (10)

الدرجات المعيارية والمعدلة لمقياس جودة أداء النشاط الرياضي المدرسي من وجهة نظر
المشرفين الاختصاص

الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة المعدلة	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة المعدلة
98	-2,89	21,07	150	-0,30	47,02
99	-2,84	21,57	151	-0,25	47,51
100	-2,79	22,07	152	-0,20	48,01
101	-2,74	22,56	153	-0,15	48,51
102	-2,69	23,06	154	-0,10	49,01
103	-2,64	23,56	155	-0,05	49,51
104	-2,59	24,06	156	0,00	50,01
105	-2,54	24,56	157	0,05	50,51
106	-2,49	25,06	158	0,10	51,01
107	-2,44	25,56	159	0,15	51,51
108	-2,39	26,06	160	0,20	52,01

وقائع المؤتمر العلمي الاول لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة (القياس والتقويم)
كلية التربية الاساسية - الجامعة المستنصرية والموسم (قياس نواتج التدريب والتعلم)

27-28 حزيران- 2022

وتحت شعار (القياس والتقويم وسيلتنا للتطور في المستوى وتحقيق الانجاز)

52,50	0,25	161	26,56	-2,34	109
53,00	0,30	162	27,06	-2,29	110
53,50	0,35	163	27,55	-2,24	111
54,00	0,40	164	28,05	-2,19	112
54,50	0,45	165	28,55	-2,14	113
55,00	0,50	166	29,05	-2,09	114
55,50	0,55	167	29,55	-2,04	115
56,00	0,60	168	30,05	-2,00	116
56,50	0,65	169	30,55	-1,95	117
57,00	0,70	170	31,05	-1,90	118
57,50	0,75	171	31,55	-1,85	119
57,99	0,80	172	32,05	-1,80	120
58,49	0,85	173	32,54	-1,75	121
58,99	0,90	174	33,04	-1,70	122
59,49	0,95	175	33,54	-1,65	123
59,99	1,00	176	34,04	-1,60	124
60,49	1,05	177	34,54	-1,55	125
60,99	1,10	178	35,04	-1,50	126
61,49	1,15	179	35,54	-1,45	127
61,99	1,20	180	36,04	-1,40	128
62,49	1,25	181	36,54	-1,35	129
62,98	1,30	182	37,04	-1,30	130
63,48	1,35	183	37,53	-1,25	131
63,98	1,40	184	38,03	-1,20	132
64,48	1,45	185	38,53	-1,15	133
64,98	1,50	186	39,03	-1,10	134
65,48	1,55	187	39,53	-1,05	135
65,98	1,60	188	40,03	-1,00	136
66,48	1,65	189	40,53	-0,95	137
66,98	1,70	190	41,03	-0,90	138
67,48	1,75	191	41,53	-0,85	139
67,97	1,80	192	42,03	-0,80	140
68,47	1,85	193	42,52	-0,75	141
68,97	1,90	194	43,02	-0,70	142

وقائع المؤتمر العلمي الاول لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة (القياس والتقويم)
كلية التربية الاساسية - الجامعة المستنصرية والموسوم (قياس نواتج التدريب والتعلم)
28-27 حزيران - 2022
وتحت شعار (القياس والتقويم وسيلتنا للتطور في المستوى وتحقيق الانجاز)

69,47	1,95	195	43,52	-0,65	143
69,97	2,00	196	44,02	-0,60	144
70,47	2,05	197	44,52	-0,55	145
70,97	2,10	198	45,02	-0,50	146
71,47	2,15	199	45,52	-0,45	147
71,97	2,20	200	46,02	-0,40	148
			46,52	-0,35	149

4- الاستنتاجات والتوصيات:

1-4 الاستنتاجات:

- 1- توصل الباحثان إلى بناء مقياس جودة أداء النشاط الرياضي المدرسي في العراق من وجهة نظر المشرفين الاختصاص.
- 2- تم وضع مستويات ودرجات معيارية لمقياس جودة أداء النشاط الرياضي المدرسي في العراق من وجهة نظر المشرفين الاختصاص.

2-4 التوصيات:

يوصي الباحثان بما يلي:

- 1- اعتماد مقياس جودة أداء منتسبي النشاط الرياضي المدرسي في العراق من وجهة نظر المشرفين الاختصاص الذي تم بناؤه في هذه الدراسة من قبل وزارة التربية العراقية كمعيار لتحديد وتقويم جودة الأداء للنشاط الرياضي المدرسي في العراق.
- 2- ضرورة تطوير نقاط القوة في جودة أداء منتسبي النشاط الرياضي المدرسي في العراق والتي اشارت اليها الدراسة بمستويات التمكن العالية والمحددة بمحاور وفقراتها.
- 3- العمل على إيجاد حلول لنقاط الضعف في جودة أداء منتسبي النشاط الرياضي المدرسي في العراق والتي اشارت اليها الدراسة بمستويات التمكن المنخفضة والمحددة بمحاور وفقراتها.

المصادر

- رضوان حمادي؛ دراسة تقويمية لواقع الرياضة المدرسية الجزائرية بين الواقع والمأمول: (رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة محمد بوضياف بالمسيلة، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، 2016).
- رقاد صليحة؛ تقييم جودة أداء اعضاء هيئة التدريس في مؤسسة التعليم العالي دراسة استطلاعية لاتجاهات اعضاء هيئة التدريس بكلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير في جامعة فرحات عباس - سطيف1- نحو أساليب تقييم جودة أدائهم: (بحث منشور، مجلة العلوم الاقتصادية وعلوم التسيير، العدد15، 2015).
- زينب شاكر حمود معيوف؛ تصميم مقياس جودة أداء الرياضة المدرسية من وجهة نظر المشرفين (الاختصاصيين والفنيين) في مديريات تربية بغداد: (رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية، 2014).

وقائع المؤتمر العلمي الاول لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة (القياس والتقويم)
كلية التربية الاساسية – الجامعة المستنصرية والموسم (قياس نواتج التدريب والتعلم)
27-28 حزيران- 2022
وتحت شعار (القياس والتقويم وسيلتنا للتطور في المستوى وتحقيق الانجاز)

- سليمان فيصل سليمان؛ تقويم واقع النشاط الرياضي بالجامعات السودانية وفق معايير الجودة: (أطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا، كلية الدراسات العليا، قسم التربية البدنية والرياضة، 2018).
- محمد خير الدين صالح الطائي؛ أثر استخدام المدخل السلوكي المعرفي على الاستجابات الانفعالية السلبية ومخاوف النفور الذاتي لدى لاعبي الاحتياط بكرة القدم: (اطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة الموصل، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، 2016).
- محمد ناجح محمود الزيدانة وجمعة سريح الكبيسي؛ معوقات تنظيم النشاط الرياضي في المدارس الحكومية بمحافظة جرش من وجهة نظر مديري المدارس: (بحث منشور، المجلة التربوية المتخصصة، المجلد الثامن، العدد 10، 2019).

الملحق (1)

مقياس جودة أداء النشاط الرياضي المدرسي في العراق من وجهة نظر المشرفين الاختصاص
بصورته النهائية

وقائع المؤتمر العلمي الاول لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة (القياس والتقويم)
كلية التربية الاساسية – الجامعة المستنصرية والموسوم (قياس نواتج التدريب والتعلم)
27-28 حزيران- 2022
وتحت شعار (القياس والتقويم وسيلتنا للتطور في المستوى وتحقيق الانجاز)

مقياس جودة أداء منتسبي النشاط الرياضي المدرسي في العراق من وجه نظر المشرفين الاختصاص

يتم اجراء البحث الموسوم " بقاء مقياس جودة أداء منتسبي النشاط الرياضي المدرسي في العراق" ولتكوين احد افراد مجتمع البحث، ومنح الباحثين المقياس المرفوق طويلاً راجياً الاطلاع على فقراته و الاجابة عنها وفق ما ترونه واعجباً في اقسام الاشراف بشكل فعلي من خلال ومنح اشرافه (*) امام كل فقرة وتحت الجدول المناسب

مطلوب

المحافظة *

اختيار

المحور الأبرز المعرفة *

مطلقاً	دوراً	احيائاً	علاياً	دائماً	
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	المعرفة بمختلف الفعاليات الرياضية
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	المعرفة بطرق الحديثة والمثالية لإيصال المعلومات للطلبة
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	معرفة الطرق والأساليب الحديثة لتسمية وتطوير الطلبة
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	لديهم المعرفة بكيفية الاختيار والتفويج
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	المعرفة باستخدام الأفضل للأجهزة والأدوات الرياضية
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	المعرفة بإدارة الصف وتجنب الأخطاء

وقائع المؤتمر العلمي الاول لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة (القياس والتقويم)
كلية التربية الاساسية - الجامعة المستنصرية والموسم (قياس نواتج التدريب والتعلم)
27-28 حزيران- 2022
وتحت شعار (القياس والتقويم وسيلتنا للتطور في المستوى وتحقيق الانجاز)

المحور الثاني: المهارات *

مطلقاً	ندراً	احياناً	غالباً	دائماً	
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	المعز على شرح وعرض الدرس بطريقة مشوقة للمتلبة
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	المعز على توزيع النشاطات بما يتكافئ مع كدرات المتلبة
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	المعز على تحفيز وتشجيع المتلبة نحو التعلم والتطور
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	المعز على التواضع بشكل فعال مع المتلبة
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	المعز على استخدام مختلف الطرق والأساليب لتعزيز الدرس
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	المعز على حفظ أمن وسلامة المتلبة عند تدفيع الدرس
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	المعز على تحليم المتلبة بكفاءه مع الاخذ بنظر الاعتبار الفروق الفردية
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	المعز على وضع خطة تتناسب مع الإمكانيات المتاحة بالمدرسة وتدقيق الأهداف الخاصة
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	المعز على مشاركة إداره المدرسة في تحقيق الأهداف الخاصة بالتربية

المحور الثالث: القيم والمبادئ العامة *

مطلقاً	ندراً	احياناً	غالباً	دائماً	
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	الالتزام بتحقيق الأهداف الفردية والسلوكية
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	الالتزام بتحقيق مستوى عالي من الأداء

وقائع المؤتمر العلمي الاول لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة (القياس والتقويم)
كلية التربية الاساسية – الجامعة المستنصرية والموسم (قياس نواتج التدريب والتعلم)

27-28 حزيران- 2022

وتحت شعار (القياس والتقويم وسيلتنا للتطور في المستوى وتحقيق الانجاز)

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	الاكترام بكرسيخ القيم والعدالت الحميدة لدى الطلبة	
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	الاكترام بالاري الرياضي	
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	العلاقات الجيده مع إدارات المدارس والزملاء داخل المدرسة	
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	الاكترام بتنفيذ المهام الرياضيه الصغرى	
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	الاكترام بالقيم الذاتيه وتطوير مهاراته المعهيه	
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	مساعده الطلبة وكثيرة احتياجاتهم وحل مشكلتهم	
المحور الرابع: الامكانيات والموارد *						
	مطلقاً	دعراً	احولياً	علاياً	دائماً	
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	دوران عدد المدرسين مع أعداد الطلبة في المدارس
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	توفر المساحات والملاعب الخاصة بالأنشطة الرياضيه
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	وجود الأجهزة والأدوات الرياضيه
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	توفير وسائل الأمن والسلامة في تنفيذ الدرسين
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	توفر غرف لتبديل الملابس

وقائع المؤتمر العلمي الاول لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة (القياس والتقويم)
كلية التربية الاساسية – الجامعة المستنصرية والموسم (قياس نواتج التدريب والتعلم)
27-28 حزيران- 2022
وتحت شعار (القياس والتقويم وسيلتنا للتطور في المستوى وتحقيق الانجاز)

المحور الخامس: التقويم *

مطلقاً	ندراً	اجدأ	غالباً	دائماً	
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	المقرء على تحقوى أقل عدد من الايخطاء في تنفيذ الدررس
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	تلافي المعوقات أثناء تنفيذ الدررس
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	المويف في الممكن المناسب أثناء الدررس
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	اعطاء نموذج حركي تطبيقي صحيح للمهارات الرياضية
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	المقرء على اكتشاف الأخطاء وإصلاحها بشكل فوري
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	استخدام اسلايب علمية لتطويل المحاور الفرعية دين الطلبة
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	استخدام قاعدة ديانات لتقويم الأداء

وقائع المؤتمر العلمي الاول لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة (القياس والتقويم)
كلية التربية الاساسية – الجامعة المستنصرية والموسم (قياس نواتج التدريب والتعلم)

27-28 حزيران- 2022

وتحت شعار (القياس والتقويم وسيلتنا للتطور في المستوى وتحقيق الانجاز)

المحور السادس: الابتكار والابداع *

مطلقاً	ندراً	اجدياً	غالباً	دائماً	
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	اختيار البدائل الأفضل لتحقيق الأهداف
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	المقره على تنفيذ الدررس بكل الإمكانيات
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ومنح خطط تساهم بتطوير المنهاج
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	المقره على تحقيق دفع كل كلفة وجهد وأسرع وقت
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	إمكانية توظيف التقنيات الحديثة والأساليب المكتشورة مع حاجات المجتمع
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	امكانية توظيف الطروف البيئية للطلبة مع متطلبات النشاط الرياضي الصغي

مدو النموذج

إرسال

Building a measure of the quality of performance of school sports activity members in Iraq from the point of view of the specialized supervisors

Mohammed Kh. Ibrahim Al-Noaimy Abdel Moneim A. Jassim Al-Janabi
07709048352 07701740117

Mohamed.k.ibrahem@st.tu.edu.iq

dr.aljunapy@tu.edu.iq

Tikrit University/College of Physical Education and Sports Sciences

Abstract:

The problem of the current research lies in answering the following questions:
Is it possible to provide a tool through which to build a measure of the quality of performance of school sports activity in Iraq?

- What is the level of quality performance of school sports activity in Iraq from the point of view of the specialized supervisors?

The study aims to:

Building a performance quality measure for school sports activity affiliates in Iraq from the point of view of the specialized supervisors.

Establishing standard levels and grades for school sports activity members in Iraq from the point of view of the specialized supervisors.

The researchers used the descriptive approach in the survey method, and identified the research community with supervisors specializing in physical education from the specialized supervision departments in the general directorates of education in the Iraqi governorates, which numbered (143) supervisors specializing in physical education, and the community was divided into a building sample and an application sample, and the researchers built the scale based on The stages of building the scale in a scientific manner, dividing the scale into axes and each axis includes a set of paragraphs related to the axis and serving the objective of the scales, and the raw data that the researchers processed statistically were obtained using the statistical package (spss. 24) according to the requirements of the results and serving the objectives of the study.

In their study, the researchers reached a number of results, the most important of which are:

1- The researchers reached a measure of the quality of performance of school sports activity in Iraq from the point of view of the specialized supervisors.

2- Standard levels and grades have been set to measure the quality of school sports activity performance in Iraq from the point of view of the specialized supervisors.

keyword: (quality of performance, school sports activity, specialized supervisors)