

انتقال أثر التعلم من مهارة الضرب الساحق في تعلم الارسال الساحق في الكرة الطائرة

م.د. خالد صالح حمادي

Khaled Saleh Hamad

07824928528

Khalid.salah@uosedu.iq

كلية المعارف – قسم التربية الرياضية

م.د. علي خالد مخلف

Ali Khalid Mukhlif

07831719891

ail.k.muklef@uoanbar.edu.iq

جامعة الانبار - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

ا.د. جمعة محمد عوض

JUMA AH MOHAMMED AWADH

07818988519

Pe.dr.gmaa.mh@uoanbar.edu.iq

مستخلص البحث:

تعد عملية انتقال أثر التعلم من النقاط الجوهرية التي تتطلب من القائم بالعملية التعليمية مراعاتها للحصول على النقل الايجابي والملائم لحدوث عملية توجيه التعلم وتطوير المهارات المعنية. ويهدف البحث إلى التعرف على انتقال أثر التعلم من مهارة الضرب الساحق إلى تعلم الارسال الساحق في لعبة الكرة الطائرة؛ وذلك لوجود عوامل مشتركة بين المهارتين، فكلما كان هناك مقدار من العناصر المشتركة بين المهارتين أصبح ممكناً نقل تأثير التعلم من أحدهما إلى الآخر، وفي مهارتي الضرب الساحق والارسال الساحق هناك مشتركات مهارية من ناحية الاقتراب والنهوض والضرب للكرة وتوجيهها ومن ثم الهبوط. وقد افترض الباحثون ان المجموعة التي تبدأ بالتدريب بمهارة الضرب الساحق تتفوق على المجموعة التي تدرج لضرب الساحق، وينتقل أثر التعلم بشكل أفضل في المجموعة التي تتدرب الضرب الساحق أولاً. وقد استخدم الباحثون المنهج التجريبي، واختيرت العينة بطريقة عمدية من طلاب المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة- جامعة الانبار للسنة الدراسية (2019-2020)، وبلغ عددها (70) سبعة طالباً قسمت لمجموعتين أحدهما تجريبية وهذه المجموعة تقوم بتعلم الضرب الساحق بخطواته المعروفة ومن ثم تعلم مهارة الارسال الساحق، أما المجموعة الثانية فتبدأ التعلم بمهارة الارسال الساحق ومن ثم تتعلم الضرب الساحق، يتم التدريب وفق الجدول الدراسي بواقع ستة أسابيع ووحدة تدريبيه واحدة اسبوعياً مدتها (90) دقيقة مع وحدة أضافيه وبنفس الزمن، كانت خطوات التعلم تشمل الاقتراب والنهوض والضرب الساحق والهبوط لكلا المجموعتين، وتنفيذ العمل الميداني بعد الشرح والتوضيح وعمل نموذج حركي والعمل مع التكرار لعدة مرات في الوحدة التعليمية وقد أجرى الباحثون الاختبارات القبليه وتم تنفيذ الوحدات التعليمية ومن ثم أجريت الاختبارات البعديه وتم قياس مهارة الضرب الساحق ومهارة الارسال الساحق للمجموعتين بالاختبارات المقننة لهاتين المهارتين، واستنتج الباحثون أن المجموعة التي تدربت أولاً بالضرب الساحق وهي المجموعة التجريبية كانت نتائجها معنوية وكانت أفضل في تعلم الارسال الساحق. واوصى الباحثون استخدام طريقة انتقال أثر التعلم من التعلم لمهارة الضرب الساحق ومن ثم تعلم مهارة الارسال الساحق.

الفصل الأول

1- التعريف بالبحث:

1-1 المقدمة وأهمية البحث: يعد التعلم الحركي من العلوم المهمة والرئيسة ذات العلاقة المباشرة بإنجازات التربية الرياضية، مما أدى ذلك إلى اهتمام العديد من العلماء والمختصين بتقديم الدراسات العلمية والبحوث التي تهدف إلى تطوير التعلم الحركي في جميع الألعاب الرياضية، وبما إن التعلم الحركي هو أحد العلوم التي ادت دوراً كبيراً في تطوير المستويات والمهارات الرياضية لدى اللاعبين، فمن طريق نقل أثر التعلم تظهر الآثار الايجابية في تطوير القدرات المهارية وهذا ما أثبتته الأبحاث والدراسات سواء أكانت في الحقل الرياضي أو العلاجي أو الصحي فكانت هنالك دراسات في نقل أثر التعلم من فعالية رياضية إلى فعالية أخرى . وكذلك في نقل التعلم من جزء في الجسم إلى الجزء الآخر المقابل له (أي النقل بين الأطراف) ، وان انتقال أثر التعلم الذي يعد من الاساليب المهمة في التعلم بصورة عامة والتعلم الحركي على وجه الخصوص، والذي يمكن من خلاله استثمار الوقت والجهد المبذولين من قبل القائم على العملية التعليمية وخاصة في حالة تشابه الأداء الحركي للمهارات الخاصة باللعبة أو بأشكال الأداء الحركي لنفس المهارة، وكما هو الحال في مهاره الارسل الساق والضرب الساق الامامي، ولكي تكون الفائدة من انتقال أثر التعلم بصورة ايجابية يتطلب الوصول بتعلم أداء المهارة الأولى إلى مستوى جيد حتى ينتقل أثر تعلمها إلى المهارة الأخرى. وتعد لعبة الكرة الطائرة من الألعاب الجماعية التي أخذت بالانتشار الملحوظ في مختلف أنحاء العالم وكونها من الألعاب التي تمارس في معظم الأوقات والأماكن وفي مختلف المراحل العمرية ولكلا الجنسين مما جعلها تأخذ تلك المكانة. ونتيجة الإقبال المتزايد على ممارستها فالتقدم الذي تشهده اللعبة هو نتيجة طبيعية وحتمية لعمليات البحث وإتباع الأساليب الصحيحة في التدريب سعياً لمحاولة الوصول إلى المستوى المطلوب في الأداء وبلوغ الانجاز العالي. ويرى (Mourice,1997): " التعلم " فعندما يكون الاداء الجديد فعالا فان النقل سيكون ايجابياً وعندما يكون الاداء الجديد ضعيفاً بسبب تأثره بالمعلومات المخزونة فان النقل سيكون سلبياً" (1). ولكي يتحقق انتقال أثر التعلم الإيجابي يتوجب توفر شروط موضوعية تتعلق بالموضوع المراد تحقيق انتقال أثر التعلم فيه، فضلاً عن الشروط الذاتية التي تتعلق بالفرد الذي ينتقل لديه أثر التعلم الإيجابي (2). ويشير (وجيه محجوب، 2000) " أن النقل يحدث بطريقتين، أولاً بين الفعاليات المختلفة النقل الجانبي أو الأفقي) أي نقل المهارة من فعالية إلى فعالية أخرى، وثانياً داخل الفعالية الواحدة (النقل العمودي) فيعني نقل المهارة ضمن الفعالية الواحدة من الاسهل الى الاصعب" (3). ومن هنا تأتي اهمية البحث في معرفه تأثير انتقال أثر التعلم بين مهارتي الارسل الساق والضرب الساق للطلاب بالكره الطائرة.

2- مشكلة البحث: ان عملية التعلم تتم وفق مبادئ واسس منظمة ، وان التجربة هي اساس اثبات صحة العمل الميداني وفي تعلم مهارات الكرة الطائرة هناك جدول زمني وفقرات مقرة يسير عليها التدريسي لتعلم المهارات ومنها مهارتي الضرب الساق ومهارة الارسل الساق ... وفي التقويم الزمني يأتي الارسل الساق في البداية ومن ثم الضرب الساق ولكون مهارة الارسل

(1) Mourice , Taylor: Transfer of learning , planning workplace Education programs with active Publication , England, 1997,p10.

(2) عامر محمد سعودي: دراسة انتقال اثر التعلم في بعض الحركات التمهيدية على اجهزة الجناسنك، اطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل، 1996، ص 12.

(3) وجيه محجوب: التعلم وجدولة التدريب، مكتب العادل للطباعة الفنية، العراق ، بغداد، 2000، ص 61.

وقائع المؤتمر العلمي الاول لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة (القياس والتقويم)
كلية التربية الاساسية – الجامعة المستنصرية والموسم (قياس نواتج التدريب والتعلم)
28-27 حزيران- 2022
وتحت شعار (القياس والتقويم وسيلتنا للتطور في المستوى وتحقيق الانجاز)

الساحق هي مهارة صعبة وتحتاج إلى متطلبات حركية وبدنية لذا أرتأى الباحثون ان يتم تجريب نقل أثر التعلم حيث يتم تعلم مهارة الضرب الساحق ومن ثم تعلم مهارة الارسال الساحق مستثمرين أثر نقل التعلم من الضرب الساحق إلى الارسال الساحق وذلك لتشابه النقاط الاساسية اداء المهارتين . والسؤال الاتي هل ان تعلم الضرب الساحق ونقل تعلمه إلى الارسال الساحق افضل ام العكس . وهذا ما ستجيب عليه الدراسة الحالية .

3-1 هدف البحث:

1- التعرف على انتقال أثر التعلم من مهارة الضرب الساحق الى مهارة الإرسال الساحق .

4-1 فرض البحث:

1- ان المجموعة التي تتفوق في الارسال الساحق معنويا هي المجموعة التي تتعلم مهارة الضرب ا لساحق اولاً.

5-1 مجالات البحث:

1- المجال البشري: طلاب المرحلة الثانية، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة- جامعة الانبار للسنة الدراسي 2020-2019.

2- المجال الزمني: 2019 /10/24 الى 2019/12/8م.

3- المجال المكاني: القاعة الرياضية، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة- جامعة الانبار.

الفصل الثاني

2- منهج البحث وإجراءاته الميدانية:

2-1 منهج البحث: لقد اختار الباحثون المنهج التجريبي لأكثر ملائمة لطبيعة البحث.

2-2 مجتمع البحث وعينه: تمثل مجتمع البحث من طلاب المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة الانبار للسنة الدراسي (2019 – 2020م) والبالغ عددهم (70) سبعون طالباً، وتمثلت عينة البحث بجميع افراد المجتمع، وهي طريقة الحصر الشامل لجميع افراد المجتمع، ثم تقسيم عينة البحث الى مجموعتين تجريبيتين الاولى يتم التعلم فيها بأسلوب انتقال اثر التعلم من الضرب الساحق الى الارسال الساحق ، و الثانية يتم التعلم بأسلوب فيها بانتقال اثر التعلم من الارسال الساحق الى مهارة الضرب الساحق. اذ تتعلم المجموعة التجريبية الاولى مهارة الضرب الساحق وفق المنهج الدراسي الموضوع وهو منهاج الكلية المتبع بكل خطواته التعليمية من الاقتراب والنهوض وضرب الكرة ومن ثم الهبوط ، وتكرار ذلك خطوات التعلم المعروفة التي تبدأ بالشرح والتوضيح وعمل النموذج الحركي ، وتطبيق كل مرحلة من مراحل التعلم عدة مرات ، ويكرر ذلك عشرات المرات لغرض اتقان مهارة الضرب الساحق ومن ثم تم قياسها باختبار مقنن يعطي تقويماً حقيقياً لهذه المهارة . أما المجموعة التجريبية الثانية فهي تتدرب على مهارة الارسال الساحق مع التأكيد على تعلم انواع الارسال من الاسفل والاعلى كتمهيد للأرسال الساحق بسبب صعوبة الاداء لهذه المهارة ، اذ تأخذ كل مجموعة نفس الزمن وهو اقتطاع 45 خمسة واربعون دقيقة من وقت الوحدة التعليمية البالغة 90 دقيقة . وما تبقى من الوحدة التعليمية استثمر في تعلم المهارات الاساسية الاخرى لإكمال متطلبات المنهج . والفرق هو ان المجموعة التجريبية الاولى تتدرب على الضرب الساحق ومن ثم الارسال الساحق والمجموعة الثانية تتعلم مهارة الارسال الساحق ومن ثم مهارة الضرب الساحق . وبذلك يكون المتغير الفارق هو التطبيق للمهارة المراد نقل أثر التعلم فيها كما افترض الباحثون ان التعلم يكون أفضل عند تعلم مهارة الضرب الساحق ومن ثم نقل أثر تعلمه إلى الارسال الساحق . لان هذه المهارة من المهارات الصعبة ولها مواصفات ومتطلبات تستوجب القوة العضلية والقفز والقوة الانفجارية

وقائع المؤتمر العلمي الاول لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة (القياس والتقويم)
كلية التربية الاساسية – الجامعة المستنصرية والموسم (قياس نواتج التدريب والتعلم)
27-28 حزيران- 2022
وتحت شعار (القياس والتقويم وسيلتنا للتطور في المستوى وتحقيق الانجاز)

للأطراف السفلى والاطراف العليا حرص الباحثون ان يكون العمل تدرجي وفق الاسس العلمية ومن السهل إلى الصعب حيث قسمت المهارة إلى مكوناتها الاساسية حيث ابتدأت بالاقتراب والتأكد على الخوة الطويلة قبل الاخيرة ثم الحاق القدم الثانية بقرب القدم الاولى، ثم تعلم النهوض مع المرجحة بإرجاع الذراعين من الامام إلى الخلف، بحركة نشطة ويكرر العمل عدة مرات ثم يجرى التصحيح، ثم النهوض العمودي مع التقوس خلفا ومن ثم التنفيذ للحركة الكاملة ... مع التأكيد ان الحركة الفنية لمهارة الضرب الساحق مشابهة لمهارة الارسال الساحق والفارق بينهما هو وجود الشبكة عند الضرب الساحق وبعد المسافة عند تنفيذ الارسال الساحق مما يتطلب قوة عالية وسريعة عند الاداء تم اجراء التجانس والتكافؤ بين افراد عينة البحث لغرض البدء بخط شروع موحد.

2-3 الأدوات والأجهزة المستخدمة بالبحث:

- 1- ملعب الكرة الطائرة
 - 2- كرات للكرة الطائرة عدد(25)
 - 3- شريط قياس.
 - 4- ساعة توقيت.
- 2-4 المهارات موضوع الدراسة:** قام الباحثون بدراسة المهارات الأساسية الآتية (مهارة الضرب الساحق، مهارة الارسال الساحق).

2-4-1 الاختبارات المهارية :

- 1- اختبار مهارة الارسال الساحق⁽¹⁾.
 - 2- اختبار مهارة الضرب الساحق⁽²⁾.
- 2-5 التجربة الاستطلاعية للاختبارات البدنية والمهارية المختارة:**
- التجربة الاستطلاعية:** " عبارة عن دراسة تجريبية أولية يقوم بها الباحثون على عينة صغيرة قبل قيامه ببحثه، بهدف اختيار أساليب البحث وأدواته"⁽³⁾.
- أجريت التجربة الاستطلاعية على عينة طلبة المرحلة الثانية لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة الانبار للعام الدراسي 2019-2020، والبالغ عددهم (8) طلاب، وقد أجريت بتاريخ 2019/10/24.

أهداف التجربة:

- 1- تعريف فريق العمل المساعد بطبيعة الاختبارات ومعرفة مدى كفاءته .
- 2- تلافي المعوقات التي تواجه الباحث أثناء تنفيذ الاختبارات .
- 3- معرفة الزمن التقريبي الذي يستغرقه كل اختبار والوقت المستغرق للاختبارات .
- 4- التأكد من المعاملات العلمية للاختبارات.
- 5- التعرف على الوقت الملائم للتمارين المستخدمة.
- 6- التعرف على ملائمة التمرينات لأفراد العينة.

(¹) ناهده عبد زيد : تأثير التداخل في أساليب التمرين على تعلم مهارتي الإرسال الساحق والضرب الساحق بالكرة الطائرة، أطروحة دكتوراه، غير منشورة، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية ، 2002، ص57.

(²) سعاد عبد الحسين وآخرون، المدخل إلى اختبارات الكرة الطائرة. وظيفيًا. ومهاريًا، دار الكتاب الوثائق- بغداد، 2015، ص 146.

(³) عبدالله خالد مخلف: تأثير تدريبات مقترحة لأسلوب الباليستي والبليوميتري في تطوير بعض القدرات البدنية الخاصة ومهارتي الإرسال الساحق وحائط الصد بالكرة الطائرة: رسالة ماجستير، جامعة الانبار، 2011، ص 87.

وقائع المؤتمر العلمي الاول لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة (القياس والتقويم)
كلية التربية الاساسية – الجامعة المستنصرية والموسم (قياس نواتج التدريب والتعلم)
28-27 حزيران- 2022
وتحت شعار (القياس والتقويم وسيلتنا للتطور في المستوى وتحقيق الانجاز)

6-2 الأسس العلمية للاختبارات:

6-2-1 الاختبارات القبليّة:

طبق الباحث الاختبارات القبليّة في 27/10/2019 القاعة الرياضية، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة- جامعة الأنبار، في الساعة التاسعة صباحاً، حيث تم إجراء الاختبارات المهارية.

6-2-2 التمارين المستخدمة بالبحث :

من خلال خبرة الباحثون الميدانية في مجال اللعبة وبالاعتماد على المصادر العربية والأجنبية أختار الباحثون تمارين متنوعة وخاصه بالمهارات المدروسة، وتم تنظيم هذه التمارين بحيث تتلاءم مع أفراد العينة والمستوى التدريبي لهم، وتدخل الباحثون في القسم الرئيس من الوحدة التعليمية الخاصة، حيث تم البدء بالضرب الساحق ومن ثم الارسال الساحق هذا ما يخص المجموعة التجريبية الأولى، أما المجموعة التجريبية الثانية فتم البدء بالأرسال الساحق ومن ثم الضرب الساحق وتم البدء بالبرنامج .

6-2-3 الاختبارات البعدية:

أجرى الباحث الاختبارات البعدية في يوم الاحد الموافق 2019/12/8 في القاعة المغلقة في كليه التربية الرياضية – جامعه الأنبار في الساعة التاسعة صباحاً.

7-2 الوسائل الإحصائية :

تم استخدام الحقيبة الإحصائية (SPSS) في تحليل بيانات البحث.

الفصل الثالث

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

3-1 عرض وتحليل نتائج الاختبار القبلي والبعدي لمجموعتي البحث (التجربيتين) في الاختبارات المهارية :

بعد جمع البيانات القبليّة والبعدية للاختبارات المهارية ولمجموعتي البحث، ولغرض وصف نتائج أفراد العينة قام الباحثون بمعالجة البيانات إحصائياً باستخدام مقاييس النزعة المركزية ومقاييس التشتت، ولغرض معرفة معنوية الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي ولمجموعتي البحث استخدم الباحث اختبار (T) وكما مبين في الجدولين (1) و (2).

جدول (1)

يبين قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيم (T) المحسوبة للاختبارات القبليّة والبعدية وللمجموعة التجريبية الاولى

نوع الدلالة	قيمة (T) الجدولية	قيمة (T) المحسوبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		المهارة
			ع	س-	ع	س-	
معنوي	2.031	4.87	1.47	21	8.17	14.35	الضرب الساحق
معنوي	2.031	3.38	1.51	19	1.63	13.75	الارسال الساحق

ن=35 تحت مستوى دلالة (0,05)

وفيما يخص نتائج المجموعة التجريبية ، يبيّن الجدول (1) وصفا لنتائج المجموعة وكذلك نتائج الاختبار الإحصائي (T) لمعرفة معنوية الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي .

وقائع المؤتمر العلمي الاول لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة (القياس والتقويم)
كلية التربية الاساسية – الجامعة المستنصرية والموسم (قياس نواتج التدريب والتعلم)
28-27 حزيران- 2022
وتحت شعار (القياس والتقويم وسيلتنا للتطور في المستوى وتحقيق الانجاز)

جدول (2)

يبين قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيم (T) المحسوبة للاختبارات القبلية والبعدية
 وللمجموعة التجريبية الثانية

المهارة	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة (T) المحسوبة	قيمة (T) الجدولية	نوع الدلالة
	س-	ع	س-	ع			
الضرب الساحق	14	1.85	17	2	4.32	2.031	معنوي
الارسال الساحق	13	0.165	18.5	1.20	3.042	2.031	معنوي

ن=35 تحت مستوى دلالة (0,05)

3-2 مناقشة نتائج الاختبار القبلي والبعدي لمجموعتي البحث في الاختبارات المهارية:

يعزو الباحثون معنوية الفرق بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية الأولى والثانية، إلى التمارين المستخدمة في الوحدات التعليمية واستخدام طرائق تعلم وأساليب تمرين تتناسب مع نوع المهارة المتعلمة، كما ان التمرينات كانت مشابهة لحاله اللعب وان الوحدات التعليمية وتنظيمها وطريقة تبويبها من حيث الزمن المخصص لها ومن خلال استمرارية أدائها ونوعية المهام والواجبات المتنوعة المصاحبة للأداء كما أن لاستراتيجية التعلم بهذه الطريقة جاء منسجماً والزيادة التدريجية لمجموع المحاولات واستخدام المواقف المتغيرة بالكرة أو بدون كرة ومن مواقع ثابتة ومتغيرة وبوسائل تنافسية متنوعة وضمن إمكانية وقدرات الطلاب، كما أكد (منتظر مجيد، 2006) نقلاً عن (Linda , 1997) ذلك (إن أسلوب استخدام تمرينات مشابهة للعب هو اقتراب مشجع للمبتدئين لحل المهمات وربط متماسك بين تعلم المهارات والخطط وهذا الاقتراب لتعليم وتطوير المهارات هو تحريك المبتدئ ضمن خطوات متدرجة تعلمه كيف يمارس اللعب، وان الغاية من استخدام هذا الأسلوب هو تطوير أداء المبتدئين في اللعب والتفاعل لتوحيد الإدراك الخططي وتنفيذ المهارة⁽¹⁾). وهذا ما ساعد الطالب على تطور الأداء المهاري من خلال زيادة نسب نجاح المحاولات خلال اللعب، مما أدى إلى الاكتساب الجيد للمهارة وبالتالي تطور القدرة المهارية والتحكم ودقة الأداء لدى المتعلم وبالتالي فان تنوع التمارين وحركاتها ومهامها جاء ايجابياً إذ زاد من قدرة الأداء وأعطت المتعلم خبرة وتحكماً وسيطرة مشابهة لواقع اللعب الحقيقي وهذا هدف يرغب فيه كل مدرب ومدرس في أن الانتقال من مرحلة الممارسة إلى مرحلة المنافسة بأقل عدد من الأخطاء.

ويرى الباحثون حدوث انتقال اثر التعلم إلى :

أولاً: التشابه الكبير في الأداء الفني للضربتين من ناحية المكونات حيث " انه كلما كانت هناك عوامل مشتركة بين مادة وأخرى، اثر التمرين أو التدريب في أحدهما على سرعة التعلم الأخرى"⁽²⁾. ونذكر (ناهدة عبد زيد، 2016) أن انتقال اثر التعلم يكون ايجابيا عندما تكون حالة التشابه موجودة بين المهارة الجديدة والمهارة التي سبق تعلمها⁽³⁾، وهذا ما قام به الباحثون حيث استثمروا التشابه في الاداء الحركي ومقومات مهارتي الضرب الساحق والارسال الساحق، مما افضى ذلك إلى نتائج ايجابية، وكذلك المثير والاستجابة وهذا ما يوفر شرطاً مهماً

(1) منتظر مجيد: " تأثير استخدام تمرينات المقتربات الخططية في التعلم والاحتفاظ لبعض مهارات التنس وتطوير أداء اللعب، أطروحة دكتوراه، جامعه بغداد، كلية التربية الرياضية، 2006، ص 111.

(2) مصطفى فهمي: سيكولوجية التعلم، القاهرة: دار مصر للطباعة، 1984، ص 101.

(3) ناهدة عبد زيد: أساسيات في التعلم الحركي، ط1، بازل، الدار المنهجية للنشر والتوزيع، 2016، ص 164.

وقائع المؤتمر العلمي الاول لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة (القياس والتقويم)
كلية التربية الاساسية – الجامعة المستنصرية والموسم (قياس نواتج التدريب والتعلم)
28.27- حزيران- 2022
وتحت شعار (القياس والتقويم وسيلتنا للتطور في المستوى وتحقيق الانجاز)

من شروط انتقال أثر التعلم. فبالنسبة للتشابه بالمثلث فيمكن إيضاحه من خلال نظرية التشابه حيث "دلت التجارب على أن الإنسان حيث يتعلم القيام باستجابة معينة بالنسبة لوضع مثيرها فإنه يميل إلى القيام بالاستجابة نفسها بالنسبة لمثير مشابهه" (1).
 ثانيًا: المدة الزمنية التي تفصل بين التعلم السابق والتعلم الجديد، إذ كانت الفترة الزمنية قصيرة بين تعلم مهارتي الضربة المرسلّة والضربة الساحقة، فالبرنامج التعليمي تضمن المهارتين فبمجرد إكمال تعلم مهارة الإرسال الساحق تم الانتقال إلى تعلم مهارة الضرب الساحق وبالعكس.
 ثالثًا: فاعلية أسلوب أو طريقة التعلم في تحفيز الطالب نحو تحقيق المطلوب، وهذا ما تضمنه البرنامج التعليمي من خلال استخدام تمرينات مشابهة للعب واستخدام التدرج في التعلم مع الشرح والتوضيح.

أما بالنسبة لأفضلية مجموعة انتقال أثر التعلم من مهارة الضرب الساحق إلى الإرسال الساحق فيعزو الباحثون السبب في ذلك إلى وجود بيئة أوسع في الأداء من ناحية عرض حالات متغيرة ودرجة وفي استخدامات قوة مختلفة ولمسافات واتجاهات مختلفة بالإضافة إلى أن مهارة الإرسال الساحق مهارة مشوقة وحالة معززة للنجاح وتمتلك دافعية أكثر للأداء من مهارة الضرب الساحق. وتذكر المصادر العملية أن الإرسال الساحق ذا طابع هجومي مباشر لكسب النقاط المهمة وله دور في تحقيق الانجازات على مستوى البطولات العالمية حيث تصاعدت استخدامات هذا الإرسال من قبل الفرق العالمية المميزة (2).

جدول (3)

يبين قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيم (T) المحسوبة للنتائج البعدية للمجموعتين الأولى والثانية في الإرسال الساحق

نوع الدلالة	قيمة (T) الجدولية	قيمة (T) المحسوبة	الاختبار البعدي		المهارة
			ع	س-	
معنوي	2.031	4.87	1.55	21	المجموعة الأولى
معنوي	2.031	3.45	1.20	19	المجموعة الثانية

ن=35 تحت مستوى دلالة (0,05)

يظهر في الجدول (3) أن النتائج البعدية للمجموعتين الأولى والثانية في مهارة الإرسال الساحق، حيث ظهرت الفروق معنوية لصالح المجموعة الأولى التي تدرّبت على مهارة الضرب الساحق ومن ثم تدرّبت على الإرسال الساحق، وهذا ما ذهب إليه الباحثون في فرضياتهم، حيث أن انتقال أثر التعلم كان واضحاً للمجموعة التي تدرّبت أولاً على الضرب الساحق ومن ثم انتقل أثره إلى الإرسال الساحق وهذا ما أظهرته النتائج آنفاً.

(1) عاقل : التعلم ونظرياته ، ط6 بيروت : دار العلم للملايين، 1986، ص115.

(2) جمعة محمد عوض، علي خالد مخلف، الكرة الطائرة المهارات الأساسية والقواعد الرسمية، العراق، مطبعة جامعة ديالى، 2022، ص 84.

وقائع المؤتمر العلمي الاول لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة (القياس والتقويم)
كلية التربية الاساسية – الجامعة المستنصرية والموسم (قياس نواتج التدريب والتعلم)
28-27 حزيران- 2022
وتحت شعار (القياس والتقويم وسيلتنا للتطور في المستوى وتحقيق الانجاز)

الفصل الرابع

4- الاستنتاجات والتوصيات :

4-1 الاستنتاجات :

- 1- ان التمرينات الخاصة المستخدمة في المنهج الدراسي كانت لها تأثيرا ايجابيا في تعلم مهارتي الارسال الساقق ومهارة الضرب الساقق للطلاب بالكرة الطائرة.
- 2- إن لانتقال اثر التعلم من مهارة الضرب الساقق إلى مهارة الارسال الساقق تأثيراً أفضل في التعلم وأكثر مما هو عليه من مهارة الارسال الساقق إلى مهارة الضرب الساقق .

4-2 التوصيات :

- 1- ضرورة تقديم تعلم مهارة الضرب الساقق قبل تعلم الارسال الساقق عند تعلم مهارات الكرة الطائرة.
- 2- اجراء بحوث مشابهه وعلى مهارات وعينات مختلفة.

المصادر والمراجع

- عامر محمد سعودي: دراسة انتقال اثر التعلم في بعض الحركات التمهيدية على اجهزة الجمناستيك، اطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل، 1996.
- وجيه محجوب: التعلم وجدولة التدريب، مكتب العادل للطباعة الفنية، العراق ، بغداد، 2000.
- ناهده عبد زيد : تأثير التداخل في أساليب التمرين على تعلم مهارتي الإرسال الساقق والضرب الساقق بالكرة الطائرة، أطروحة دكتوراه، غير منشورة، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية، 2002.
- سعاد عبد الحسين وآخرون، المدخل إلى اختبارات الكرة الطائرة. وظيفيًا. وبدنيًا. ومهاريًا، دار الكتاب الوثائق- بغداد، 2015.
- عبدالله خالد مخلف: تأثير تدريبات مقترحة لأسلوب الباليستي والبليومتري في تطوير بعض القدرات البدنية الخاصة ومهارتي الإرسال الساقق وحائط الصد بالكرة الطائرة: رسالة ماجستير، جامعة الانبار، 2011.
- منتظر مجيد: " تأثير استخدام تمرينات المقتربات الخططية في التعلم والاحتفاظ لبعض مهارات التنس وتطوير أداء اللعب، أطروحة دكتوراه، جامعته بغداد، كلية التربية الرياضية، 2006.
- مصطفى فهمي: سيكولوجية التعلم، القاهرة: دار مصر للطباعة، 1984.
- ناهده عبد زيد : أساسيات في التعلم الحركي، ط1، بابل، الدار المنهجية للنشر والتوزيع، 2016
- عاقل : التعلم ونظرياته ، ط6 بيروت : دار العلم للملايين، 1986.
- جمعة محمد عوض، علي خالد مخلف، الكرة الطائرة المهارات الأساسية والقواعد الرسمية، العراق، مطبعة جامعة ديالى، 2022.
- Mourice , Taylor: Transfer of learning , planning workplace Education programs with active Publication , England, 1997,p10.

Transferring the effect of learning from the skill of crushing to learning the aces in volleyball

Khaled Saleh Hammad

07824928528

Khalid.salah@uosedu.iq

Faculty of Knowledge –

Department of Physical Education

Ali Khalid Mukhlif

07831719891

ail.k.muklef@uoanbar.edu.iq

University of Anbar - College of Physical Education

JUMAAH MOHAMMED AWADH

07818988519

Pe.dr.gmaa.mh@uoanbar.edu.iq

and Sports Sciences

Abstract:

Educational teaching should be taken into account to obtain a positive and appropriate transfer for the process of directing learning and developing educational skills.

The research aims to identify the transfer of learning from the skill of multiplication to learning the game of volleyball; This is due to common factors between the two skills, the more there is an amount of common elements between the two skills, it becomes possible to transfer the effect of learning from one to the other, and in The skills of smashing and smashing There are common skills in terms of approaching, getting up and hitting the ball, directing it and then landing. The researchers assumed that the group that starts training with the smash hit skill outperforms the group that hopes to hit the smash, and the effect of learning is transmitted better in the group that trains the smasher Or not. The researchers used the experimental method, and the sample was chosen in a deliberate manner from the students of the second stage in the College of Physical Education and Sports Sciences - University of Anbar for the academic year (2019-2020), and its number was (70) seventy students divided into two groups, one of them is experimental and this group learns the crushing multiplication with its known steps And from Then he learned the skill of smashing, as for the second group, you start learning the skill of smashing, and then you learn the smash hit. The training is carried out according to the study schedule for six weeks and one training unit a week of (90) minutes with an additional unit. At the same time, the learning steps included approaching, getting up and hitting. The crushing and landing for both groups, the implementation of the field work after the explanation and clarification, the making of a kinetic model and the work with repetition for several times in the educational unit.

Measuring the smashing skill and the smashing skill of the two groups using standardized skill tests for these two skills, and the researchers concluded that the group that trained first with smashing, the experimental group, had significant results and was better in learning smashing. Learn the skill of ace.