

بناء مقياس جودة أداء منتسبي النشاط الرياضي المدرسي في العراق من وجهة نظر منتسبي وزارة التربية

أ.د. عبد المنعم أحمد جاسم الجنابي
07701740117

محمد خليل ابراهيم النعيمي
07709048352

dr.aljunapy@tu.edu.iq

Mohamed.k.ibrahem@st.tu.edu.iq

جامعة تكريت/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

تكمن أهمية البحث في بناء مقياس يمكن اعتماده كمعيار لجودة أداء منتسبي النشاط الرياضي المدرسي في العراق ومن وجهة نظر منتسبي وزارة التربية. تكمن مشكلة البحث الحالي في الاجابة عن التساؤل الآتي:

- هل يمكن توفير أداة يمكن من خلالها بناء مقاييس جودة أداء النشاط الرياضي المدرسي في العراق. تهدف الدراسة إلى:
 - بناء مقياس جودة اداء لمنتسبي النشاط الرياضي المدرسي في العراق من وجهة نظر منتسبي وزارة التربية.
 - وضع مستويات ودرجات معيارية لمنتسبي النشاط الرياضي المدرسي في العراق من وجهة نظر منتسبي وزارة التربية.
- أستخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي، و حدد مجتمع البحث بمنتسبي المديرية العامة للإشراف التربوي/ قسم الاشراف الاختصاصي في وزارة التربية، والمنتسبين في المديرية العامة للتربية الرياضية والنشاط المدرسي/ قسم الرياضة المدرسية في وزارة التربية والبالغ عددهم (81) منتسباً، وقسم المجتمع إلى عينة بناء وعينة تطبيق، وقد قام الباحثان ببناء المقياس معتمدين على مراحل بناء المقياس بشكل علمي، وقسما المقياس لمحاور وكل محور يتضمن مجموعة من الفقرات المتعلقة بالمحور وتخدم هدف المقياس، وتم الحصول على البيانات الخام التي قام الباحثان بمعالجتها إحصائياً باستخدام الحقيبة الإحصائية (spss. 24) وفق ما تتطلبه النتائج وتخدم اهداف الدراسة.
- وقد توصل الباحثان في دراسته لعدد من النتائج أهمها:
- 1- توصل الباحثان إلى بناء مقياس جودة أداء النشاط الرياضي المدرسي في العراق من وجهة نظر منتسبي وزارة التربية.
 - 2- تم وضع مستويات ودرجات معيارية لمقياس جودة أداء النشاط الرياضي المدرسي في العراق من وجهة نظر منتسبي وزارة التربية.
- الكلمات المفتاحية: (جودة الأداء، النشاط الرياضي المدرسي، وزارة التربية)
- 1- التعريف بالبحث:
- 1-1 مقدمة البحث وأهميته:

تعد المؤسسة التربوية من أهم المؤسسات الحكومية التي من خلالها تنشئ الأجيال القادرة على أداء دورها في تنمية وتطوير البلد والتقدم نحو الأفضل في مختلف المجالات ولا سيما المجال الرياضي الذي له أهمية كبيرة في الحفاظ على صحة ولباقة الانسان وكذلك يمارسها للترويح والترفيه النفسي من خلال العديد من الأنشطة الرياضية المختلفة، في العصر الحديث زاد الوعي الجماهيري بمفهوم الرياضة وأهميتها التربوية والترويحية والصحية فتوسعت وتطورت الرياضة بشكل كبير، وتسعى غالبية الدول المتقدمة بتنشئة الأفراد الرياضيين بكافة الوسائل وبما في ذلك عن طريق

وقائع المؤتمر العلمي الاول لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة (القياس والتقويم)
كلية التربية الاساسية - الجامعة المستنصرية والموسم (قياس نواتج التدريب والتعلم)
27-28 حزيران- 2022
وتحت شعار (القياس والتقويم وسيلتنا للتطور في المستوى وتحقيق الانجاز)

تدريسها في المدارس لمختلف الاغراض والقيام بتطوير تدريسها وفق معايير معتمدة لجودة أداء النشاط الرياضي في المدارس من أجل الوصول لمخرجات أفضل تحقق المأمول.
كلنا نعلم بأن الرياضة المدرسية تعد رافداً من الروافد التي تمد الحركة الرياضية بالرياضيين المهووبين ومن يتوقع لهم الوصول إلى المستويات العليا في مختلف النشاطات الرياضية، وأن الاهتمام بالرياضة المدرسية وبنظمتها وقواعدها السليمة يعني تنمية الشخصية القوية للطلبة من خلال البرامج للنشاطات الرياضية وبالتالي تنشئة شخصية متكاملة متزنة من جميع النواحي، ولذلك تسعى الدولة لبذل الجهد ويشمل هذا جهود كافة عناصر العملية التعليمية ابتداءً من المدرسة والمناهج الدراسية والمدرس واعداده والاشراف التربوي والجهات الرقابية على تنفيذ البرامج للأنشطة الرياضية المدرسية وتقويمها، ولذا فإن معظم المهتمين في هذا المجال يرون أن جودة الأداء هي عصب العملية التعليمية والمحرك الأساسي في ترجمة الخطط والأهداف للمؤسسة التعليمية إلى واقع ملموس ينعكس في المخرجات للمنهج التعليمي، ونتيجة لذلك تزايد الاهتمام بجودة أداء النشاط الرياضي المدرسي لكافة المنتسبين سواء للمدرس أو المسؤول من أجل تحقيق كفاءة عالية في الأداء للنشاط الرياضي المدرسي، إذ يذكر (رقاد صليحة) بأنه "مهما بلغت البرامج التعليمية من جودة فإنها لا تحقق الفائدة المرجوة منها إذا لم ينفذها أساتذة اكفاء ومؤهلون"⁽¹⁾.

إنَّ النشاط الرياضي المدرسي في العراق يعاني من قصور في أداء الأنشطة الرياضية المدرسية ولا يوجد معيار يمكن من خلاله تقويم تلك الأنشطة في المدارس، قد تطرقت العديد من الدراسات لهذا المجال مثل دراسة (رضوان حمادي، 2016)⁽²⁾، ودراسة (زينب شاكر حمود معيوف، 2014)⁽³⁾، وأن هذه الدراسات وغيرها العديد قد تناولت الواقع للنشاط الرياضي في الجامعات أو في المدارس وجميعها محدودة النطاق أما من وجهة مديري المدارس أو المدرسين لدرس التربية الرياضية وبعضها وفق مناطق معينة، ولا توجد دراسة لبناء مقياس جودة أداء منتسبي النشاط الرياضي المدرسي في العراق من وجهة نظر المشرفين الاختصاص بشكل شامل، فتسعى الدراسة الحالية لعملية بناء مقياس للحصول على معايير جودة أداء منتسبي النشاط الرياضي المدرسي في العراق من وجهة نظر منتسبي وزارة التربية العراقية، ومن هنا تكمن أهمية البحث في بناء مقياس يمكن اعتماده كمعيار لجودة أداء منتسبي النشاط الرياضي المدرسي في العراق.

1-2 مشكلة البحث:

من خلال مقابلة الباحثان لبعض المختصين والملاحظة الشخصية للباحثان لاحظا عدم وجود استمارة لتقويم جودة الأداء ولاحظا أيضاً أن هناك ضعفاً في جودة أداء النشاط الرياضي المدرسي الذي يعاني الكثير من المشاكل والمعوقات بالإضافة إلى ضعف الموارد المتاحة والمتوفرة، فضلاً عن عدم رضا المختصين على جودة أداء منتسبي النشاط الرياضي المدرسي وعن النتائج المتحققة، وهنا تكمن المشكلة في ضعف جودة أداء منتسبي النشاط الرياضي المدرسي في العراق وعدم وجود معايير

(1) رقاد صليحة؛ تقييم جودة أداء اعضاء هيئة التدريس في مؤسسة التعليم العالي دراسة استطلاعية لاتجاهات اعضاء هيئة التدريس بكلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير في جامعة فرحات عباس - سطيف1- نحو أساليب تقييم جودة أدائهم: (بحث منشور، مجلة العلوم الاقتصادية وعلوم التسيير، العدد15، 2015) ص134.
(2) رضوان حمادي؛ دراسة تقويمية لواقع الرياضة المدرسية الجزائرية بين الواقع والمأمول: (رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة محمد بوضياف بالمسيلة، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، 2016).
(3) زينب شاكر حمود معيوف؛ تصميم مقياس جودة أداء الرياضة المدرسية من وجهة نظر المشرفين (الاختصاصيين والفنيين) في مديريات تربية بغداد: (رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية، 2014)

وقائع المؤتمر العلمي الاول لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة (القياس والتقويم)
كلية التربية الاساسية - الجامعة المستنصرية والموسم (قياس نواتج التدريب والتعلم)
28-27 حزيران- 2022
وتحت شعار (القياس والتقويم وسيلتنا للتطور في المستوى وتحقيق الانجاز)

معتمدة يمكن السير على ضوءها لتحقيق أجود أداء لمنتسبي النشاط الرياضي المدرسي في العراق،
لذا فإن مشكلة البحث تجيب عن التساؤل الآتي:

- هل يمكن توفير أداة يمكن من خلالها بناء مقياس جودة أداء النشاط الرياضي المدرسي في العراق.
من خلال هذا التساؤل يأمل الباحثان الإجابة عنه دعماً للحركة التربوية في عراقنا العظيم.
3-1 أهداف البحث:

- بناء مقياس جودة اداء لمنتسبي النشاط الرياضي المدرسي في العراق من وجهة نظر منتسبي وزارة التربية.

- وضع مستويات ودرجات معيارية لمنتسبي النشاط الرياضي المدرسي في العراق من وجهة نظر منتسبي وزارة التربية.

4-1 مجالات البحث:

- **المجال البشري:** منتسبي المديرية العامة للإشراف التربوي/ قسم الاشراف الاختصاصي في وزارة التربية، والمنتسبين في المديرية العامة للتربية الرياضية والنشاط المدرسي/ قسم الرياضة المدرسية في وزارة التربية، للعام الدراسي (2020-2021).

- **المجال الزماني:** 2021/1/21 ولغاية 2022/3/22.

- **المجال المكاني:** مقر وزارة التربية العراقية، بالإضافة إلى الفضاء الإلكتروني (المنصات الإلكترونية).

2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

1-2 منهجية البحث:

تبعاً لطبيعة البحث وما يتطلبه لغرض إيجاد الحل المناسب لمشكلته أستخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي.

2-2 مجتمع البحث وعيناته:

1-2-2 مجتمع البحث:

حدد مجتمع البحث بمنتسبي المديرية العامة للإشراف التربوي/ قسم الاشراف الاختصاصي في وزارة التربية، والمنتسبين في المديرية العامة للتربية الرياضية والنشاط المدرسي/ قسم الرياضة المدرسية في وزارة التربية والبالغ عددهم (81) منتسباً.

2-2-2 عينتا مقياس جودة أداء منتسبي النشاط الرياضي المدرسي في العراق من وجهة نظر منتسبي وزارة التربية:

2-2-2-1 عينة البناء لمقياس جودة أداء منتسبي النشاط الرياضي المدرسي في العراق من وجهة نظر منتسبي وزارة التربية:

تضمنت هذه العينة على (51) منتسباً من منتسبي المديرية العامة للإشراف التربوي/ قسم الاشراف الاختصاصي في وزارة التربية، والمنتسبين في المديرية العامة للتربية الرياضية والنشاط المدرسي/ قسم الرياضة المدرسية في وزارة التربية مثلت ما نسبته (62,96%) من مجتمع البحث الكلي، وبعد أن تم استبعاد عينة التجربة الاستطلاعية والبالغة (5) منتسبين مثلت ما نسبته (6,17%) من مجتمع البحث الكلي، فقد بلغ عدد عينة التحليل الإحصائي للمقياس (46) منتسباً مثلت ما نسبته (56,79%) من مجتمع البحث الكلي، والجدول (1) يبين ذلك.

وقائع المؤتمر العلمي الاول لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة (القياس والتقويم)
كلية التربية الاساسية - الجامعة المستنصرية والموسم (قياس نواتج التدريب والتعلم)
2022-27 حزيران- 2022
وتحت شعار (القياس والتقويم وسيلتنا للتطور في المستوى وتحقيق الانجاز)

2-2-2-2 عينة التطبيق لمقياس جودة أداء منتسبي النشاط الرياضي المدرسي في العراق من وجهة نظر منتسبي وزارة التربية:
تضمنت هذه العينة على (30) منتسباً من منتسبي المديرية العامة للإشراف التربوي/ قسم الاشراف الاختصاصي في وزارة التربية، والمنتسبين في المديرية العامة للتربية الرياضية والنشاط المدرسي/ قسم الرياضة المدرسية في وزارة التربية مثلت ما نسبته (37,03%) من مجتمع البحث الكلي، والجدول (1) يبين ذلك.

الجدول (1)

أعداد مجتمع البحث وعينة مقياس جودة أداء منتسبي النشاط الرياضي المدرسي في العراق من وجهة نظر منتسبي وزارة التربية

المستبعدون بعدم الإجابة	عينة التطبيق	عينة البناء			العدد	مكان العمل	المقياس	ت
		المجموع	التحليل الإحصائي	عينة التجربة الاستطلاعية				
-	30	51	46	5	81	وزارة التربية العراقية	1	جودة أداء منتسبي النشاط الرياضي المدرسي في العراق من وجهة نظر منتسبي وزارة التربية
-	%37,03	%62,96	%56,79	%6,17	100%			النسبة المئوية

2-3 وسائل جمع البيانات:

(المراجع والمصادر العلمية، المقابلات الشخصية، الاستبيان الإلكتروني).

2-4 الإجراءات الإدارية:

من أجل قيام الباحثان بإجراءاتهما الميدانية للبحث لابد من الموافقات الرسمية من الجهات ذات الصلة بموضوع البحث، لذا تم استحصل كتاب تسهيل مهمة من جامعة تكريت/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ شعبة الدراسات العليا وعلى ضوءه استحصلت تسهيلات للعمل من وزارة التربية والمديريات التابعة لها.

2-5 إجراءات البحث:

بالنظر لكون الاستبيان وسيلة تقنية شائعة الاستعمال فهي وسيلة لجمع المعلومات والبيانات من مصدرها الأصلي، لذا أرتأى الباحثان بناء المقياس معتمداً على مراحل بناء المقياس بشكل علمي،

وقائع المؤتمر العلمي الاول لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة (القياس والتقويم)
كلية التربية الاساسية - الجامعة المستنصرية والموسوم (قياس نواتج التدريب والتعليم)
27-28 حزيران- 2022
وتحت شعار (القياس والتقويم وسيلتنا للتطور في المستوى وتحقيق الانجاز)

ومقسماً المقياس لمحاور وكل محور يتضمن مجموعة من الفقرات المتعلقة بالمحور وتخدم هدف المقياس.

2-5-1 بناء مقياس جودة أداء منتسبي النشاط الرياضي المدرسي في العراق من وجهة نظر منتسبي وزارة التربية:

2-5-1-1 تحديد محاور مقياس جودة أداء منتسبي النشاط الرياضي المدرسي في العراق من وجهة نظر منتسبي وزارة التربية:

من أجل تحديد المحاور قام الباحثان بالاستعانة بالسيد المشرف ومن خلال التحليل العلمي لعدد من المراجع والمصادر العلمية وإجراء مقابلات شخصية مع ذوي الخبرة والاختصاص، باقتراح مجموعة من المحاور للمقياس ومن ثم عرضت المحاور المقترحة عن طريق ارسال رابط الاستمارة الإلكترونية، عبر تطبيق (واتس أب) على السادة ذوي الخبرة والاختصاص باختصاصات (القياس والتقويم، الإدارة والتنظيم، علم النفس الرياضي، طرائق التدريس) لغرض تحديد الأنسب منها وإضافة أو تعديل أو حذف للمحاور بما يروونه يخدم اهداف البحث، والجدول (2) يبين نسب اتفاق ذوي الخبرة والاختصاص حول المحاور المقترحة.

الجدول (2)

نسب اتفاق السادة الخبراء والمختصين حول المحاور المقترحة لمقياس جودة أداء منتسبي النشاط الرياضي المدرسي في العراق من وجهة نظر وزارة التربية

ت	المحاور المقترحة	عدد الخبراء	عدد المتفقين	نسب الإتفاق
1	الإدارة التنظيمية	17	17	100%
2	العمل الميداني		17	100%
3	المعوقات والمشكلات		11	64,70%
4	البحث العلمي		11	64,70%
5	الموارد والإمكانات		16	94,11%
6	تقويم الأداء		16	94,11%

وبذلك خلصت المحاور إلى أربعة محاور التي حصلت على نسبة اتفاق (75%) فأكثر " لأنّ للباحث الحق في اختيار النسبة التي يراها مناسبة عند اختياره للمتغيرات"⁽¹⁾، والمحاور هي: (الإدارة التنظيمية، العمل الميداني، الموارد والإمكانات، تقويم الأداء) إذ حصلت على نسبة اتفاق (100%)، (100%، 94,11%، 94,11%) على التوالي، وتم استبعاد المحاور التي لم تحصل على نسبة الاتفاق وهي: (المعوقات والمشكلات، البحث العلمي) إذ حصلت على نسبة اتفاق (64,11%)، (64,11%) على التوالي.

2-5-1-2 إعداد فقرات مقياس جودة أداء منتسبي النشاط الرياضي المدرسي في العراق من وجهة نظر منتسبي وزارة التربية:

قام الباحثان بوضع مجموعة من الفقرات للمقياس وفق كل محور من محاوره من خلال المطالعة والتحليل لعدد من المصادر والمراجع العلمية، وتم اقتراح (36) فقرة موزعة على محاور

(¹) محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان؛ القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، ط1: (القاهرة ، دار الفكر العربي، 1997) ص336.

وقائع المؤتمر العلمي الاول لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة (القياس والتقويم)
كلية التربية الاساسية - الجامعة المستنصرية والموسم (قياس نواتج التدريب والتعلم)
27-28 حزيران- 2022
وتحت شعار (القياس والتقويم وسيلتنا للتطور في المستوى وتحقيق الانجاز)

المقياس، "إن الإمكانية التعبيرية من خلال القراءة الواسعة والإطلاع الجيد تمكن للباحث من صياغة فقرات فعالة وجيدة"⁽¹⁾، واخذ بالاعتبار عدد من النقاط عند صياغة الفقرات وهي⁽²⁾:

- أن يكون محتوى العبارة واضحاً وصريحاً ومباشراً .
- الابتعاد عن التعبير اللغوي المعقد والمربك في العبارة.
- أن تحتوي العبارة على المتطلبات الضرورية لتساعد المجيب على انتقاء الإجابة المناسبة لها .
- أن تثير المجيب بحيث تدفعه إلى الإجابة بشكل صريح .
- يفضل عدم استعمال العبارات الطويلة .
- تجنب نفي النفي في العبارات .
- يجب أن تحتوي العبارة على فكرة واحدة فقط .
- أن تكون بدائل العبارة قصيرة قدر الإمكان .

أما طريقة الإجابة على المقياس فقد اعتمد الباحثان طريقة ليكرت الخماسية وذلك للأسباب الآتية⁽³⁾⁽⁴⁾:

- 1- إنها تمنح المستجيب حرية أكبر للتعبير عن اتجاهاته لكل عبارة من خلال وجود عدة بدائل امام كل عبارة.
 - 2- إنها طريقة تتميز بدرجة عالية من الثبات، إذ إن الذي يزيد من درجة الثبات هو وجود عدة بدائل أمام كل فقرة تتراوح بين الموافقة التامة والرفض التام.
 - 3- إنها من أكثر الطرائق شيوعاً واستخداماً في القياس.
- بذلك أصبحت بدائل الإجابة عن فقرات المقياس هي: (دائماً، غالباً، أحياناً، نادراً، مطلقاً) ودرجاتها والتي هي (5، 4، 3، 2، 1) على التوالي، والجدول (3) يبين المحاور وأعداد الفقرات فيها.

الجدول (3)

عدد الفقرات المقترحة لمقياس جودة أداء منتسبي النشاط الرياضي المدرسي في العراق من وجهة نظر وزارة التربية

ت	المحاور	عدد الفقرات
1	الإدارة التنظيمية	11
2	العمل الميداني	8
3	الموارد والإمكانات	7
4	تقويم الأداء	10

3-1-5-2 إعداد الصيغة الأولية لمقياس جودة أداء منتسبي النشاط الرياضي المدرسي في العراق من وجهة نظر منتسبي وزارة التربية:

(¹) عبد المنعم أحمد جاسم الجنابي وعمر سمير ذنون الملاحمو؛ أدوات البحث العلمي في بحوث التربية البدنية وعلوم الرياضة، ط1: (القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 2020) ص157.

(1) محمد احمد الخطيب واحمد حامد الخطيب؛ الاختبارات والمقاييس النفسية، ط1: (الاردن، عمان، دار الحامد للنشر والتوزيع، 2011) ص47-48.

(3) محمد توفيق السيد وآخرون؛ بحوث في علم النفس: (القاهرة، مكتبة الانجلو المصرية، ب.ت) ص108.

(4) حامد عبد السلام زهران؛ علم النفس الاجتماعي، ط3: (القاهرة، عالم الكتب، 1973) ص144.

وقائع المؤتمر العلمي الاول لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة (القياس والتقويم)
كلية التربية الاساسية - الجامعة المستنصرية والموسم (قياس نواتج التدريب والتعلم)
27-28 حزيران- 2022
وتحت شعار (القياس والتقويم وسيلتنا للتطور في المستوى وتحقيق الانجاز)

بعد الأخذ بآراء الخبراء والمختصين حول المحاور والفقرات وطريقة الإجابة ودرجاتها قام الباحثان بإعداد الصيغة الأولية للمقياس وعلى شكل استمارة الكترونية.
2-5-1-4 الاسس العلمية لمقياس جودة أداء منتسبي النشاط الرياضي المدرسي في العراق من وجهة نظر منتسبي وزارة التربية:

من أجل أن يتمكن الباحثان من استخدام المقياس من الضروري أن يخضع للمعاملات العلمية.
2-5-1-4-1 صدق مقياس جودة أداء منتسبي النشاط الرياضي المدرسي في العراق من وجهة نظر منتسبي وزارة التربية:

يعد الصدق من الأسس العلمية المهمة التي يجب على الباحثان استخدامه لأي اختبار أو مقياس فالصدق يكون "بعرض الاختبار على مجموعة من ذوي الخبرة لبيان أن هذا الاختبار يقيس الصفة أو السمة التي وضع من أجلها"⁽¹⁾، لذا قام الباحثان بعرض الاستبيان بشكل إلكتروني بصورته الأولية على السادة الخبراء والمختصين لبيان صلاحية الفقرات لكل محور في المقياس وإمكانية تطبيقه على عينة البحث، وكذلك حذف وإضافة وتعديل أي فقرة يرونها مناسبة، والجدول (4) يبين ذلك.

الجدول(4)

نسب اتفاق السادة الخبراء والمختصين حول فقرات مقياس جودة أداء منتسبي النشاط الرياضي المدرسي في العراق من وجهة نظر منتسبي وزارة التربية

ت	المحاور	الفقرات	عدد الخبراء	عدد المتفقين	النسب المئوية للاتفاق
1	الإدارة التنظيمية	10 - 8 - 7 - 4	17	17	100%
		6 - 1	17	16	94,11%
		3	17	15	88,23%
		11 - 9	17	9	52,94%
		5 - 2	17	7	41,17%
2	العمل الميداني	7 - 5 - 3	17	17	100%
		8 - 4	17	15	88,23%
		2 - 1	17	41	82,35%
		6	17	11	64,70%
3	الموارد والإمكانات	7 - 5 - 2 - 1	17	17	100%
		4	17	16	94,11%
		6 - 3	17	15	88,23%
4	تقويم الأداء	9- 8 - 5	17	17	100%
		3 - 2	17	16	94,11%
		7 - 4	17	15	88,23%
		6 - 1	17	10	58,82%
		10	17	8	47,05%

(¹) عبدالمعظم أحمد جاسم؛ أساسيات القياس والاختبار في التربية الرياضية، ط1: (القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 2019) ص 87-88.

وقائع المؤتمر العلمي الاول لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة (القياس والتقويم)
كلية التربية الاساسية - الجامعة المستنصرية والموسم (قياس نواتج التدريب والتعلم)
27-28 حزيران- 2022

وتحت شعار (القياس والتقويم وسيلتنا للتطور في المستوى وتحقيق الانجاز)

بعد جمع وتحليل آراء السادة ذوي الخبرة والاختصاص تم قبول الفقرات التي حصلت على نسبة اتفاق (75%) فأكثر⁽¹⁾، حيث تم حذف الفقرات التي لم تحصل على نسبة الاتفاق وعددها (8) فقرات من مختلف محاور المقياس، حيث تم حذف (4) فقرات من محور (الإدارة التنظيمية)، و(1) فقرة من محور (العمل الميداني)، و(3) فقرات من محور (تقويم الأداء)، وقد أخذ الباحثان بتعديل بعض الفقرات المتفق عليها وفق آراء الخبراء والمختصين، وبذلك أصبح عدد فقرات المقياس (28) فقرة.

2-5-1-5 وضع تعليمات التطبيق لمقياس جودة أداء منتسبي النشاط الرياضي المدرسي في العراق من وجهة نظر منتسبي وزارة التربية:

لضمان الإجابة الدقيقة عن فقرات المقاييس يجب وضع التعليمات بصورة تضمن الإجابة الدقيقة على فقراتها ويمكن أن تنعكس هذه التعليمات بشكل سلبي إذا ما وضعت بشكل غير واضح أو كانت مبهمة وغير مفهومة إذ إن تعليمات المقياس "كلما كانت واضحة ومبسطة كلما قلت الأخطاء، وتشمل التعليمات الإجابة عن المقياس إرشادات مهمة توجه المفحوص وترشده في الإجابة"⁽²⁾ ومن هذه التعليمات:

- عدم ذكر الاسم.
- الإجابة عن الفقرات جميعها وبدون ترك أي فقرة.
- الإجابة بوضع علامة محددة في الاستبيان (*) أمام الحل الذي يراه المنتسب مناسباً وذلك على برنامج (Google Drive).

2-5-1-6 التطبيق الاستطلاعي الأولي لمقياس جودة أداء منتسبي النشاط الرياضي المدرسي في العراق من وجهة نظر منتسبي وزارة التربية:

هناك ضرورة لإجراء تطبيق استطلاعي أولي للمقياس إذ يؤكد (باهي وآخرون) على "ضرورة تطبيق المقياس بدراسة استطلاعية على عينة من المجتمع للتعرف على مدى مناسبة فقرات المقياس... بغية التوصل إلى ما قد يتعرض المقياس من مشكلة متوقّعة أو مشكلة من قبل المفحوصين"⁽³⁾.

قام الباحثان بإجراء التطبيق الاستطلاعي الأولي للمقياس على عينة استطلاعية والبالغ عددهم (5) منتسبين في يوم (الأحد) الموافق (2021/6/20) لبيان ما يأتي:

- 1- مدى وضوح فقرات المقياس للعينة ودرجة استجابتهم لها.
- 2- التأكد من وضوح تعليمات المقياس.
- 3- الإجابة عن التساؤلات والاستفسارات أن وجدت.
- 4- تشخيص المعوقات والسلبيات التي قد تصادف الباحثان.
- 5- التأكد مع فاعلية الرابط الإلكتروني للمقياس.
- 6- التأكد من القدرة على الإجابة بشكل إلكتروني.

(1) بنيامين بلوم وآخرون؛ تقييم الطالب التجميعي والتكويني، ترجمة: محمد أمين المفتي وآخرون: (القاهرة، دار ماكروهيل، 1983) ص 126.

(2) سامي عمر ملحم؛ القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، ط1: (سوريا، دار المسيرة للطباعة والنشر، 2000) ص 255.

(3) مصطفى حسين باهي وآخرون؛ الصحة النفسية في المجال الرياضي نظريات وتطبيقات: (القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية، 2002) ص 199.

وقائع المؤتمر العلمي الاول لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة (القياس والتقويم)
كلية التربية الاساسية - الجامعة المستنصرية والموسم (قياس نواتج التدريب والتعلم)
28-27 حزيران- 2022
وتحت شعار (القياس والتقويم وسيلتنا للتطور في المستوى وتحقيق الانجاز)

- وقد أوضح التطبيق الاولي للمقياس مايتي :
- وضوح الفقرات وعدم وجود أي غموض حول فقرات المقياس.
 - وضوح تعليمات المقياس وعدم وجود أي معوقات للتطبيق.
 - عدم وجود أي معوقات لتطبيق المقياس.
 - فاعلية الرابط الإلكتروني وسهولة الاستخدام.
- 2-5-1-7 التحليل الإحصائي لفقرات المقياس جودة أداء منتسبي النشاط الرياضي المدرسي في العراق من وجهة نظر منتسبي وزارة التربية:
- قام الباحثان بتطبيق مقياس جودة أداء منتسبي النشاط الرياضي المدرسي في العراق من وجهة نظر وزارة التربية، على عينة البناء (التحليل الإحصائي) البالغ قوامها (46) منتسباً للمدة من 4-2021/7/11م وذلك بإرسال الرابط إلى المنتسبين (عينة البناء) على الواتساب من خلال الاتصال بهم والطلب منهم إبداء المساعدة والإجابة على المقياس، وبعد الحصول على الإجابات تم التعامل إحصائياً معها لإيجاد الآتي:
- 2-5-1-7-1 أسلوب المجموعتين المتطرفتين:

قام الباحثان باستخدام أسلوب المجموعتين المتطرفتين من أجل تمييز الفقرات في بناء مقياس جودة أداء منتسبي النشاط الرياضي المدرسي في العراق من وجهة نظر وزارة التربية، ويتصف هذا الأسلوب "تقسيم أفراد العينة إلى مجموعتين متطرفتين ... ولتحقيق ذلك نرتب درجات المنتسبين ترتيباً تنازلياً (من الأعلى إلى الأدنى) ثم نقسمها إلى مجموعتين متساويتين"⁽¹⁾، وقد تم اختيار نسبة (50%) من الدرجات العليا والدنيا لتمثيل المجموعتين المتطرفتين، وقد تضمنت كل مجموعة (23) منتسباً بعد أن تم ترتيب درجاتهم ترتيباً تنازلياً على ضوء إجاباتهم على فقرات المقياس، والجدول (5) يبين ذلك.

الجدول (5)

قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (ت) المحتسبة وقيم (sig) للمجموعتين المتطرفتين للمقياس

الدلالة (sig)	قيم (ت) المحتسبة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		تسلسل الفقرة	المحور
		±ع	س	±ع	س		
*0,001	3,669	1,164	2,583	0,937	4,166	1	الإدارة التنظيمية
*0,026	2,378	1,114	2,833	0,937	3,833	2	
*0,006	3,026	1,044	3,000	0,668	4,083	3	
*0,008	2,930	0,887	3,333	0,621	4,250	4	
*0,002	3,484	1,193	2,833	0,577	4,166	5	
*0,034	2,256	0,717	3,166	0,900	3,916	6	
0,813	0,240	0,792	3,416	0,904	3,500	7	
*0,020	2,507	0,717	3,166	0,577	3,833	1	العمل

(1) سامي محمد ملحم؛ مصدر سبق ذكره، ص 231.

وقائع المؤتمر العلمي الاول لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة (القياس والتقويم)
كلية التربية الاساسية - الجامعة المستنصرية والموسم (قياس نواتج التدريب والتعلم)
28.27- حزيران- 2022
وتحت شعار (القياس والتقويم وسيلتنا للتطور في المستوى وتحقيق الانجاز)

*0,024	2,419	0,937	3,166	0,738	4,000	2	الميداني
*0,006	3,022	1,240	2,916	0,717	4,166	3	
*0,001	3,934	0,792	2,416	0,866	3,750	4	
*0,011	2,789	0,937	3,166	0,965	4,250	5	
0,303	1,055-	0,996	3,583	0,937	3,166	6	
*0,012	2,727	0,953	3,000	0,668	3,916	7	
*0,006	3,023	0,904	2,500	0,984	3,666	1	
*0,000	8,549	0,792	2,083	0,514	4,416	2	
*0,009	2,872	0,953	3,000	0,738	4,000	3	
*0,049	2,080	1,138	2,750	1,215	3,750	4	
*0,005	3,091	0,996	2,416	0,984	3,666	5	
*0,002	3,546	1,044	3,000	0,778	4,333	6	
0,358	0,938	0,953	3,000	0,778	3,333	7	
*0,000	5,777	0,674	2,500	0,668	4,083	1	تقويم الأداء
*0,004	3,235	0,900	2,583	0,866	3,750	2	
*0,001	3,767	0,651	2,666	0,753	3,750	3	
0,223	1,254	1,167	3,500	0,738	4,000	4	
*0,024	2,421	1,154	3,333	0,621	4,250	5	
*0,001	3,845	0,965	2,750	0,834	4,166	6	
*0,000	4,262	0,792	2,416	0,834	3,833	7	

* معنوي إذا كانت قيمة $sig > 0,05$

تبيين من الجدول (5) أن قيم (ت) المحتسبة تراوحت ما بين (-1,055 – 8,549) وقيم (sig) تراوحت ما بين (0,000 – 0,813) وبذلك يكون عدد فقرات المقياس غير المميزة (4) فقرات والتي حصلت على مستوى دلالة اكبر من (0,05) وهي: (الفقرة (7) من محور الإدارة التنظيمية، الفقرة (6) من محور العمل الميداني، الفقرة (7) من محور الموارد والإمكانات، الفقرة (4) من محور تقويم الأداء)، والباقي (24) فقرة حصلت على مستوى دلالة أقل من (0,05) وهي تتمتع بقدرتها على التمييز.

2-7-1-5-2 أسلوب معامل الاتساق الداخلي:

تم استعمال معامل الاتساق الداخلي للوصول إلى القوة التمييزية للفقرات، وللقيام بهذا الإجراء تطلب إيجاد معامل ارتباط درجة كل فقرة مع درجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه ودرجة كل فقرة مع الدرجة الكلية للمقياس، إذ تم استخراج معامل الارتباط البسيط (بيرسون) لقياس درجة ارتباط كل فقرة مع درجة المحور الذي تنتمي إليه، ودرجة الفقرة مع الدرجات الكلية للمقياس، وقد اعتمدت قيم (sig) للدلالة على هذا الارتباط واعتماداً على أن تكون قيم الارتباط دالة إذا كانت قيم (sig) $> (0,05)$ ، والجدول (6) يبين ذلك.

وقائع المؤتمر العلمي الاول لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة (القياس والتقويم)
كلية التربية الاساسية - الجامعة المستنصرية والموسم (قياس نواتج التدريب والتعلم)
28.27- حزيران- 2022
وتحت شعار (القياس والتقويم وسيلتنا للتطور في المستوى وتحقيق الانجاز)

الجدول (6)

قيم معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس وقيم (sig)

المحور	تسلسل الفقرة	ارتباط الفقرة بالمحور	الدلالة	ارتباط الفقرة بالمقياس	الدلالة	
الإدارة التنظيمية	1	0,616	*0,000	0,553	*0,000	
	2	0,354	*0,016	0,310	*0,036	
	3	0,518	*0,000	0,480	*0,001	
	4	0,523	*0,000	0,486	*0,001	
	5	0,539	*0,000	0,507	*0,000	
	6	0,475	*0,001	0,448	*0,002	
	7	حذفت بالتميز				
العمل الميداني	1	0,530	*0,000	0,435	*0,003	
	2	0,589	*0,000	0,469	*0,001	
	3	0,491	*0,001	0,370	*0,011	
	4	0,472	*0,001	0,502	*0,000	
	5	0,553	*0,000	0,545	*0,000	
	6	حذفت بالتميز				
	7	0,615	*0,000	0,432	*0,003	
الموارد والإمكانات	1	0,596	*0,000	0,446	*0,002	
	2	0,631	*0,000	0,648	*0,000	
	3	0,594	*0,000	0,461	*0,001	
	4	0,617	*0,000	0,399	*0,006	
	5	0,726	*0,000	0,577	*0,000	
	6	0,415	*0,004	0,484	*0,001	
	7	حذفت بالتميز				
تقويم الأداء	1	0,523	*0,000	0,503	*0,000	
	2	0,450	*0,002	0,342	*0,020	
	3	0,610	*0,000	0,588	*0,000	
	4	حذفت بالتميز				
	5	0,662	*0,000	0,512	*0,000	
	6	0,637	*0,000	0,593	*0,000	
	7	0,744	*0,000	0,661	*0,000	

* معنوي إذا كانت قيمة $sig > 0,05$

وقائع المؤتمر العلمي الاول لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة (القياس والتقويم)
كلية التربية الاساسية - الجامعة المستنصرية والموسم (قياس نواتج التدريب والتعلم)
27-28 حزيران- 2022
وتحت شعار (القياس والتقويم وسيلتنا للتطور في المستوى وتحقيق الانجاز)

يتبين من الجدول (6) الذي يتضمن قيم معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمحور والدرجة لكل فقرة والدرجة الكلية للمقياس، إذ تراوحت قيم sig ما بين (0,000 – 0,036) وهي أقل من مستوى الدلالة (0,05) وبذلك فإن جميع الفقرات تتمتع بالاتساق الداخلي، والجدول (7) يبين عدد الفقرات المحذوفة من المقياس نتيجةً لما سبق.

الجدول (7)

عدد الفقرات المحذوفة بنتيجة الصدق الظاهري وصدق التمييز والاتساق الداخلي لمقياس جودة أداء منتسبي النشاط الرياضي المدرسي في العراق من وجهة نظر منتسبي وزارة التربية

المقياس	عدد الفقرات	عدد الفقرات المحذوفة
الصدق الظاهري	36	8
صدق التمييز	28	4
الاتساق الداخلي	24	-
عدد الفقرات الباقية	24	

2-5-1-7-3 ثبات مقياس جودة أداء منتسبي النشاط الرياضي المدرسي في العراق من وجهة نظر منتسبي وزارة التربية:

قام الباحثان باستخدام الطرق التالية لحساب الثبات:

2-5-1-7-1 التجزئة النصفية:

استخدم الباحثان طريقة التجزئة النصفية والتي "تعتمد هذه الطريقة في حساب الثبات على تقسيم عبارات (فقرات) المقياس إلى قسمين متساويين بحيث يحتوي القسم الأول منه على الفقرات الفردية ويحتوي القسم الثاني على الفقرات الزوجية وتستخرج معامل الارتباط بين الدرجتين"⁽¹⁾، حيث قام الباحثان بتقسيم فقرات المقياس إلى نصفين الأول يضم الفقرات ذات التسلسل الفردي والثاني يضم الفقرات ذات التسلسل الزوجي وتم حساب معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين درجات النصفين وتوصل الباحثان إلى أن معامل الارتباط بين نصفي الاختبار كانت (0,704) وهذه النتيجة تعبر عن نصف الثبات ولمعالجتها واستخراج الثبات الكامل للمقياس تم تعديل الدرجة باستعمال معادلة (سبيرمان براون) التصحيحية والتي بلغ فيها معامل الثبات (0,819) وهو مؤشر عالٍ على ثبات المقياس.

2-5-1-7-2 طريقة ألفا كرونباخ:

تستخدم هذه الطريقة لتقدير معامل الثبات اختبار أو مقياس ما في الاختبارات والمقاييس التي يسمح بها للمختبرين ان يختار استجابة واحدة من مجموعة من الاستجابات⁽²⁾، واستخدم الباحثان هذه الطريقة كطريقة ثانية لإيجاد الثبات وبلغ معامل الثبات بهذه الطريقة (0,85) وهو مؤشر عالٍ على ثبات المقياس.

(1) سامي محمد ملحم؛ القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، 5ط: (عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، 2011) ص262.

(2) عبدالمنعم أحمد جاسم الجنابي؛ نفس المصدر، ص98.

وقائع المؤتمر العلمي الاول لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة (القياس والتقويم)
كلية التربية الاساسية - الجامعة المستنصرية والموسم (قياس نواتج التدريب والتعلم)
28-27 حزيران- 2022
وتحت شعار (القياس والتقويم وسيلتنا للتطور في المستوى وتحقيق الانجاز)

2-1-5-8 وصف مقياس جودة أداء منتسبي النشاط الرياضي المدرسي في العراق من وجهة نظر منتسبي وزارة التربية بصورته النهائية:

بعد قيام الباحثان بالخطوات السابقة لبناء المقياس أصبح جاهزاً بصورته النهائية وللتطبيق النهائي على عينة التطبيق ملحق (1)، إذ تكوّن المقياس من (24) فقرة موزعة على أربعة محاور وكالاتي:

- المحور الأول (الإدارة التنظيمية) يتكون من (6) فقرة.
 - المحور الثاني (العمل الميداني) يتكون من (6) فقرة.
 - المحور الثالث (الموارد والإمكانات) يتكون من (6) فقرة.
 - المحور الرابع (تقويم الأداء) يتكون من (6) فقرة.
- وكانت بدائل الإجابة عن الفقرات هي (دائماً، غالباً أحياناً، نادراً، مطلقاً) وبلغت درجاتها للتقييم (5، 4، 3، 2، 1) على التوالي.

2-1-5-9 التطبيق النهائي لمقياس جودة أداء منتسبي النشاط الرياضي المدرسي في العراق من وجهة نظر منتسبي وزارة التربية:

بعد التوصل إلى الصورة النهائية للمقياس ومن أجل تحقيق أهداف البحث قام الباحثان بتطبيق المقياس بصورته النهائية على عينة التطبيق والبالغة (30) منتسباً من منتسبي المديرية العامة للإشراف التربوي/ قسم الاشراف الاختصاصي في وزارة التربية، والمنتسبين في المديرية العامة للتربية الرياضية والنشاط المدرسي/ قسم الرياضة المدرسية في وزارة التربية، إذ تم صياغة المقياس بصورته النهائية على برنامج (Google Drive) ملحق (1)، وإرساله إلى عينة التطبيق (برابط معين) عبر برنامج الواتساب الخاص بكل من المنتسبين والطلب من كل منتسب الإجابة عن المقياس، وللمدة من 2021/8/16م ولغاية 2021/8/25م، بعد ذلك تم جمع الدرجات الخاصة بكل فقرة من فقرات المقياس والدرجة الكلية للمقياس من أجل معالجتها إحصائياً والتوصل إلى نتائج البحث.

2-6 الوسائل الإحصائية:

استخدم الباحثان عدد من الوسائل الإحصائية لمعالجة البيانات التي تم الحصول عليها لغرض التوصل إلى النتائج النهائية الملائمة مع أهداف البحث، وذلك عن طريق برنامج الإحصائي (SPSS, 24)، وعن طريق المعالجات الآتية: (النسبة المئوية، الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، اختبار (ت) للعينات المستقلة، معامل الارتباط البسيط (بيرسون)، الوسيط، المنوال، معامل الالتواء، الدرجة المعيارية التائية، الدرجة المعيارية الزائية، المتوسط الفرضي).

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

3-1 نتائج الهدف الأول للدراسة (بناء مقاييس جودة أداء لمنتسبي النشاط الرياضي المدرسي في العراق):

توصل الباحثان إلى الهدف الأول من الدراسة بعد إجراء الخطوات العلمية لبناء المقياس الذي تم ذكرها بالتفصيل في إجراءات البحث والتي أنتجت بناء مقياس لجودة أداء النشاط الرياضي المدرسي في العراق من وجهة نظر منتسبي وزارة التربية، ملحق (1).

- تكون المقياس من (24) فقرة موزعة على أربع محاور وكالاتي:
- أ- المحور الأول (الإدارة التنظيمية) يتكون من (6) فقرة.
- ب- المحور الثاني (العمل الميداني) يتكون من (6) فقرة.

وقائع المؤتمر العلمي الاول لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة (القياس والتقويم)
كلية التربية الاساسية - الجامعة المستنصرية والموسم (قياس نواتج التدريب والتعلم)
28,27- حزيران- 2022
وتحت شعار (القياس والتقويم وسيلتنا للتطور في المستوى وتحقيق الانجاز)

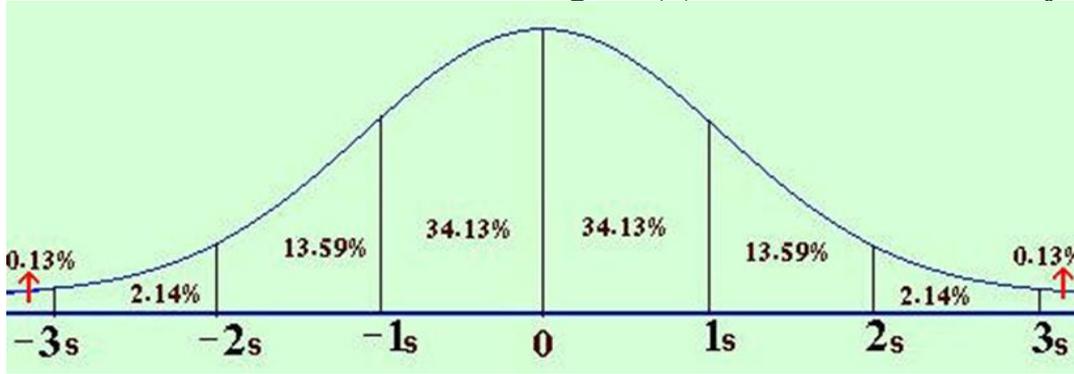
ت- المحور الثالث (الموارد والإمكانات) يتكون من (6) فقرة.

ث- المحور الرابع (تقويم الأداء) يتكون من (6) فقرة.

وأن بدائل الإجابة عن المقياس هي (دائماً، غالباً، أحياناً، نادراً، مطلقاً) وتعطى درجات لتقييم جودة أداء المنتسب لكل فقرة ب(5، 4، 3، 2، 1) على التوالي، وأن الدرجة والمستوى المعياري لمنتسب النشاط الرياضي المدرسي هو مجموع درجات تقييم المنتسب بما يقابلها مع درجة معيارية في جدول الدرجات المعيارية ومستواه ضمن حدود المستويات في جدول المستويات المعيارية للمقياس، وجدول الدرجات والمستويات المعيارية سيتطرق لها الباحثان لاحقاً ضمن نتائج الهدف الثاني من الدراسة.

3-2 نتائج الهدف الثاني للدراسة (وضع الدرجات والمستويات المعيارية لمقاييس جودة اداء لمنتسبي النشاط الرياضي المدرسي في العراق):

من أجل إيجاد المستويات المعيارية والدرجات المعيارية اعتمد الباحثان منحى التوزيع الطبيعي وفقاً للنسب الطبيعية والشكل (1) يوضح ذلك:



الشكل (1)

منحى التوزيع الطبيعي

3-2-1 وضع الدرجات والمستويات المعيارية لمقياس جودة اداء النشاط الرياضي المدرسي من وجهة نظر منتسبي وزارة التربية:

الجدول (8)

الوصف الاحصائي والتوزيع الطبيعي لمقياس جودة اداء النشاط الرياضي المدرسي من وجهة نظر منتسبي وزارة التربية

س	الوسيط	المنوال	\pm ع	اوطأ قيمة	اعلى قيمة	الإلتواء
95,57	95,50	96	8,44	79	116	0,05-

يبين الجدول (8) أن قيمة الوسط الحسابي بلغت (95,57) وبانحراف معياري (8,44) فيما بلغت قيمة الوسيط (95,50) والمنوال (96)، وأن القيم العليا والدنيا للمقياس بلغت (79-116)، ومن خلال دلالة معامل الالتواء البالغة (-0,05) نستدل أن المقياس ملائم لمستوى العينة ويقترب من التوزيع الطبيعي.

وقائع المؤتمر العلمي الاول لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة (القياس والتقويم)
كلية التربية الاساسية - الجامعة المستنصرية والموسم (قياس نواتج التدريب والتعلم)
28.27- حزيران- 2022
وتحت شعار (القياس والتقويم وسيلتنا للتطور في المستوى وتحقيق الانجاز)

الجدول (9)

المستويات المعيارية لمقياس جودة أداء النشاط الرياضي المدرسي من وجهة نظر منتسبي وزارة التربية

النسبة المئوية	التكرارات	القيم	المستوى
16,66%	5	105- فما فوق	عالي
66,66%	20	104-87	متوسط
16,66%	5	86- فما دون	منخفض

الجدول (10)

الدرجات المعيارية والمعدلة المعيارية لمقياس جودة أداء النشاط الرياضي المدرسي من وجهة نظر منتسبي وزارة التربية

الدرجة المعيارية المعدلة	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية المعدلة	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام
52,88	2,43	98	30,37	-16,57	79
54,06	3,43	99	31,55	-15,57	80
55,25	4,43	100	32,74	-14,57	81
56,43	5,43	101	33,92	-13,57	82
57,62	6,43	102	35,11	-12,57	83
58,80	7,43	103	36,29	-11,57	84
59,99	8,43	104	37,48	-10,57	85
61,17	9,43	105	38,66	-9,57	86
62,36	10,43	106	39,85	-8,57	87
63,54	11,43	107	41,03	-7,57	88
64,73	12,43	108	42,22	-6,57	89
65,91	13,43	109	43,40	-5,57	90
67,10	14,43	110	44,59	-4,57	91
68,28	15,43	111	45,77	-3,57	92
69,47	16,43	112	46,95	-2,57	93
70,65	17,43	113	48,14	-1,57	94
71,84	18,43	114	49,32	-0,57	95
73,02	19,43	115	50,51	0,43	96
74,21	20,43	116	51,69	1,43	97

وقائع المؤتمر العلمي الاول لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة (القياس والتقويم)
كلية التربية الاساسية - الجامعة المستنصرية والموسم (قياس نواتج التدريب والتعلم)
27-28 حزيران- 2022
وتحت شعار (القياس والتقويم وسيلتنا للتطور في المستوى وتحقيق الانجاز)

4- الاستنتاجات والتوصيات:

4-1 الاستنتاجات:

3- توصل الباحثان إلى بناء مقياس جودة أداء النشاط الرياضي المدرسي في العراق من وجهة نظر منتسبي وزارة التربية.

4- تم وضع مستويات ودرجات معيارية لمقياس جودة أداء النشاط الرياضي المدرسي في العراق من وجهة نظر منتسبي وزارة التربية.

4-2 التوصيات:

يوصي الباحثان بما يلي:

1- اعتماد المقياس التي تم بناؤه في هذه الدراسة من قبل وزارة التربية العراقية كمعيار لتحديد وتقويم جودة الأداء للنشاط الرياضي المدرسي في العراق.

2- إجراء دراسات أخرى مشابهة للدراسة الحالية وباستخدام محك لمعايير الدول المتقدمة في مجال النشاط الرياضي المدرسي مع معايير النشاط الرياضي المدرسي في العراق.

المصادر

- أحمد ماهر أنور حسن وآخرون؛ التدريس في التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق، ط1 (القاهرة، دار الفكر العربي، 2007).
- بنيامين بلوم وآخرون؛ تقييم الطالب التجميعي والتكويني، ترجمة: محمد أمين المفتي وآخرون: (القاهرة، دار ماكروهيل، 1983).
- حامد عبد السلام زهران؛ علم النفس الاجتماعي، ط3: (القاهرة، عالم الكتب، 1973).
- رضوان حمادي؛ دراسة تقويمية لواقع الرياضة المدرسية الجزائرية بين الواقع والمأمول: (رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة محمد بوضياف بالمسيلة، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، 2016).
- رقاد صليحة؛ تقييم جودة أداء أعضاء هيئة التدريس في مؤسسة التعليم العالي دراسة استطلاعية لاتجاهات أعضاء هيئة التدريس بكلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير في جامعة فرحات عباس - سطيف1- نحو أساليب تقييم جودة أدائهم: (بحث منشور، مجلة العلوم الاقتصادية وعلوم التسيير، العدد15، 2015).
- زينب شاكر حمود معيوف؛ تصميم مقياس جودة أداء الرياضة المدرسية من وجهة نظر المشرفين: (الاختصاصيين والفنيين) في مديريات تربية بغداد: (رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية، 2014).
- سامي عمر ملحم؛ القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، ط1: (سوريا، دار المسيرة للطباعة والنشر، 2000).
- سامي محمد ملحم؛ القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، ط5: (عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، 2011).
- عبدالمنعم أحمد جاسم الجنابي وعمر سمير ذنون الملاحمو؛ أدوات البحث العلمي في بحوث التربية البدنية وعلوم الرياضة، ط1: (القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 2020).
- عبدالمنعم أحمد جاسم؛ أساسيات القياس والاختبار في التربية الرياضية، ط1: (القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 2019).

وقائع المؤتمر العلمي الاول لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة (القياس والتقويم)
كلية التربية الاساسية - الجامعة المستنصرية والموسوم (قياس نواتج التدريب والتعلم)
27-28 حزيران- 2022
وتحت شعار (القياس والتقويم وسيلتنا للتطور في المستوى وتحقيق الانجاز)

- محمد احمد الخطيب واحمد حامد الخطيب ؛ الاختبارات والمقاييس النفسية , ط1: (الاردن, عمان, دار الحامد للنشر والتوزيع, 2011).
- محمد توفيق السيد واخرون؛ بحوث في علم النفس: (القاهرة، مكتبة الانجلو المصرية، ب.ت).
- محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان؛ القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، ط1: (القاهرة ، دار الفكر العربي، 1997).
- مصطفى حسين باهي وآخرون؛ الصحة النفسية في المجال الرياضي نظريات وتطبيقات: (القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية, 2002).

ملحق (1)

استبيان مقياس جودة أداء النشاط الرياضي المدرسي في العراق من وجهة نظر منتسبي وزارة التربية بصورته النهائية

مقياس جودة أداء منتسبي النشاط الرياضي المدرسي من وجه نظر منتسبي الوزارة

الاخوة والأخوات المحترمين:
تهديكم تحياتنا و بعد ...

بإجراء الأبحاث إجراء البحث الموسوم " بناء مقياس جودة أداء منتسبي النشاط الرياضي المدرسي في العراق " ولكونكم أحد أفراد مجتمع البحث، نضع الأبحاث بين أيديكم المقاييس المرفوق طياً ، راجياً الاطلاع على فقراته و الاجابة عنها وفق ما ترونه واكتباً من خلال وضع افكاره (*) املم كل فقره و عدد البديج المناسب :

علماً بأن جميع هذه المعلومات ستحاط بسرية تامة و تستخدم لأغراض البحث العلمي فقط . و كلنا نقه بدقة اجابتمك والتي ستخدم مسيرته البحث العلمي.
شكراً لوفائكم الاثمين الذي منحتموني اياه و تقبلوا فائق الشكر و الامتنان



mohamed.k.ibrahem@st.tu.edu.iq (لا تكم مشاركته) كيدول الحساب



*مطلوب

الإدارة التنظيمية *

دائماً غالباً أحياناً نادراً مطلقاً

عقد لقاءات مستمرة
لتحديد الأساليب
التي تؤدي إلى
تحسين جودة الأداء
الرياضي المدرسي

وقائع المؤتمر العلمي الاول لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة (القياس والتقويم)
كلية التربية الاساسية – الجامعة المستنصرية والموسم (قياس نواتج التدريب والتعلم)
27-28 حزيران- 2022
وتحت شعار (القياس والتقويم وسيلتنا للتطور في المستوى وتحقيق الانجاز)

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	توفر نظام شامل ومتكامل لجوده الأداء
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	يحرص المشرفين على عرض إبداعاتهم من خلال البرامج المقدمة لتعريف مكلاتهم في المديريات
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	منح صلاحيات لمدراء المديريات في اتخاذ القرارات الآنية للمواقف الطارئة
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	الاهتمام بمستوى الأداء ودرجة تحقيق الأهداف
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	توفر مقاييس واضحة ومحددة لتنفيذ أنشطة الرياضة المدرسية
الحصل الميداني *					
مطلقاً	كثيراً	أحياناً	غالباً	دائماً	
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	إقامة رحلات دورية إلى أوساط الإشراف للاطلاع على سير الحصل
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	التواصل المستمر و الدوري وإعطاء الإنشادات و التوجيهات و التعليمات بصورة رسمية
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	إيجاد الحلول الغريبة للمشكلات التي تواجه تنفيذ برامج النشاط الرياضي المدرسي
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	عقد جلسات دورية لتحسين الأداء الرياضي المدرسي
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	المتابعة المباشرة على تنفيذ متطلبات جوده اداء الرياضة المدرسية

وقائع المؤتمر العلمي الاول لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة (القياس والتقويم)
كلية التربية الاساسية – الجامعة المستنصرية والموسم (قياس نواتج التدريب والتعلم)
27-28 حزيران- 2022
وتحت شعار (القياس والتقويم وسيلتنا للتطور في المستوى وتحقيق الانجاز)

استخدام المتصلات الإلكترونية للمساعدة في التواصل مع الاقسام والمدرسين					
مطلقاً	نظراً	اجداً	غالباً	دائماً	
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	توفر المنشآت والبنى التحتية المناسبة للمدرسين للقيام بمهامهم
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	توفر المتطلبات البشرية الكافية لتنفيذ برامج النشاط الرياضي المدرسي
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	توفر التجهيزات الحديثة لتنفيذ برامج النشاط الرياضي المدرسي

وقائع المؤتمر العلمي الاول لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة (القياس والتقويم)
كلية التربية الاساسية – الجامعة المستنصرية والموسم (قياس نواتج التدريب والتعلم)
27-28 حزيران- 2022
وتحت شعار (القياس والتقويم وسيلتنا للتطور في المستوى وتحقيق الانجاز)

<input type="radio"/>	دور وسلائف دفع (أو أجور نظف) للمشرفين لمتابعة أداء النشاط الرياضي المدرسي				
<input type="radio"/>	دور الأجهزة و الأدوات الخاصة بتنفيذ النشاط الرياضي المدرسي				
<input type="radio"/>	دور الساحات و الملاعب المناسبة لتنفيذ النشاط الرياضي المدرسي				

تقويم الأداء *

مطلقاً	قليلاً	أحياناً	غالباً	دائماً	
<input type="radio"/>	تقويم الأداء على ضوء الأهداف الرياضية				
<input type="radio"/>	تقويم الأداء على أساس تقارير لجان المتابعة				

وقائع المؤتمر العلمي الاول لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة (القياس والتقويم)
كلية التربية الاساسية – الجامعة المستنصرية والموسم (قياس نواتج التدريب والتعلم)
27-28 حزيران- 2022
وتحت شعار (القياس والتقويم وسيلتنا للتطور في المستوى وتحقيق الانجاز)

<input type="radio"/>	يعتمد المشرفين على الأساليب العلمية في تقييم دلائل ومخرجات أداء النشاط الرياضي المدرسي				
<input type="radio"/>	يسهم تقييم الأداء في الوكيفة من الأخطاء وتلافى حدوثها				
<input type="radio"/>	استخدام اساليب حديثه في تقييم الأداء				
<input type="radio"/>	استخدام قواعد البيانات للدلائل والمخرجات في تقييم أداء النشاط الرياضي المدرسي				

محو النموذج

تم إنشاء هذا النموذج داخل Tikrit University (جامعة تكريت). [الإبلاغ عن إساءة الاستخدام](#)

Building a measure of the quality of performance of school sports activity members in Iraq from the point of view of the employees of the Ministry of Education

Mohammed Kh. Ibrahim Al-Noaimy

Abdel Moneim A. Jassim Al-Janabi

07709048352

07701740117

Mohamed.k.ibrahem@st.tu.edu.iq

dr.aljunapy@tu.edu.iq

Tikrit University/College of Physical Education and Sports Sciences

Abstract

The problem of the current research lies in answering the following question:

Is it possible to provide a tool through which to build quality measures of school sports activity performance in Iraq?

The study aims to: Building a performance quality measure for school sports activity affiliates in Iraq from the point of view of the Ministry of Education employees. Establishing standard levels and grades for school sports activity affiliates in Iraq from the point of view of the Ministry of Education employees. The researcher used the descriptive approach in the survey method, and identified the research community of the employees of the General Directorate of Educational Supervision / Department of Specialized Supervision in the Ministry of Education, and those in the General Directorate of Physical Education and School Activity / Department of School Sports in the Ministry of Education, who numbered (81) members, and the community was divided into a sample A construction and an application sample, and the researchers built the scale based on the stages of building the scale in a scientific manner, and divided the scale into axes and each axis includes a set of paragraphs related to the axis and serves the purpose of the scale. As required by the results and serve the objectives of the study. **In his study, the researcher reached a number of results, the most important of which are:**

1- The researchers reached a measure of the quality of performance of school sports activity in Iraq from the point of view of the employees of the Ministry of Education.

2- Standard levels and degrees have been set to measure the quality of school sports activity performance in Iraq from the point of view of the employees of the Ministry of Education.

Words key: Quality of Performance, School Sports Activity, Ministry of Education.