

تأثير نموذج دينز وفق وسائل سمعية بصرية

في تعلم بعض المهارات بكرة القدم

ا.د. اسماعيل عبدزيد عاشور

كلية التربية الاساسية – الجامعة المستنصرية - قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

Dr.ismail1975@gmail.com

مستخلص البحث:

هدف البحث أعداد وحدات تعليمية نموذج دينز وفق وسائل سمعية بصرية في تعلم بعض المهارات بكرة القدم التعرف على تأثير الوحدات التعليمية بأنموذج دينز وفق وسائل سمعية بصرية في تعلم بعض المهارات بكرة القدم والتعرف على أفضلية التأثير بين المجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم مهارات كرة القدم . اما منهج فقد الباحث استخدام منهج البحث التجريبي مجتمع البحث وعينته اذ تم اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية التي تمثل طلاب الصف الثاني للمرحلة المتوسطة من متوسطة الفتوة للبنين إحدى مدارس مديرية تربية بغداد الكرخ /3 للعام الدراسي (2021-2022) والبالغ عددهم (111) طالباً. أما اختيار عينة البحث فهي مهمة جدا ويجب الاهتمام بها لان العينة يجب أن تمثل مجتمع البحث تمثيلا حقيقيا وصادقا لأجل الحصول على نتائج أكثر شمولية لذلك فتم اختيار العينة بالطريقة العشوائية, وبعد ما قام الباحث بتحديد المجتمع وكان عددهم (111) طالباً, تم استبعاد (27) من الطلاب الراسبين والممارسين للعبة في الأندية الرياضية, والطلبة الذين يتعذر عليهم المشاركة بسبب سوء حالتهم الصحية ولديهم تقارير طبية تثبت ذلك, وتم اختيار (21) من الطلاب للتجربة الاستطلاعية , وعينة البحث تم اختيارها بطريقة القرعة وبهذا تكونت العينة من (63) طالباً, (21) طالباً يمثلون شعبة (أ) الذين استخدمت معهم انموذج دينز, و(21) طالباً يمثلون شعبة (ب) الذين استخدمت معهم انموذج دينز مقترنا بالوسائل السمعية البصرية, و(21) طالباً يمثلون شعبة (ج) الذين استخدمت كمجموعة ضابطة تمارس على وفق الأسلوب المتبع من قبل المدرس في المدرسة وقد بلغت نسبة العينة لمجتمع البحث (57%) بعد ذلك قام الباحث بتحديد المهارات والاختبارات لها بعد ذلك عمد للاختبار القبلي وخضع العينة للتجربة ويعد ذلك تم اجراء اختبار بعدي واستخدم الباحث الحقيقية الاحصائية لاستخراج النتائج التي اوصلته الى اهم الاستنتاجات والتوصيات واهمها ما يلي الاستنتاجات إن استخدام انموذج دينز بالوسائل (السمعية البصرية) كانت هي الأفضل في اكتساب الطلاب تعلم المهارات والتقدم في أداء مستواهم الحقيقي لتعليم المهارات أكثر من الطريقة المتبعة . إن استخدام انموذج دينز لها دور أساسي في عملية التعلم والتوصل إلى الأهداف واستثمار الوقت والجهد مقارنة بالأسلوب المتبع . الاستفادة من انموذج دينز والوسائل التعليمية السمعية البصرية التي تراعي الفروق الفردية في ضوء الفعالية والمهارة ومتطلبات الوحدة التعليمية وأهدافها لتحقيق تعلم أفضل. الابتعاد عن الأساليب والاستراتيجيات التي تعتمد على الأطر التقليدية والتلقين واستخدام أساليب جديدة تساعد الطالب على الإبداع والابتكار بوصفة عنصرا مشاركا بدلا من أن يكون متلقيا في العملية التعليمية. ضرورة استخدام الوسائل التعليمية المساعدة (السمعية البصرية) في التعلم بأنواعها خلال مراحل التعلم المختلفة وعلى مختلف مراحل تطبيق المهارة لتوضيح الأداء الحركي واخذ تصور صحيح عن المهارة المراد تعلمها في كرة القدم.

وقائع المؤتمر العلمي الاول لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة (القياس والتقويم)
كلية التربية الاساسية - الجامعة المستنصرية والموسوم (قياس نواتج التدريب والتعلم)
28.27- حزيران- 2022
وتحت شعار (القياس والتقويم وسيلتنا للتطور في المستوى وتحقيق الانجاز)

الكلمات المفتاحية : انموذج ، دينز ، الوسائل ، السمعية البصرية ، كرة القدم .

الفصل الاول

1- التعريف بالبحث

1-1 المقدمة وأهمية البحث

2-1 مشكلة البحث

3-1 أهداف البحث

4-1 فروض البحث

5-1 مجالات البحث

1-5-1 المجال الزمني

2-5-1 المجال المكاني

3-5-1 المجال البشري

6-1 تحديد المصطلحات

1-التعريف بالبحث

1-1مقدمة البحث وأهميته:

تعد العملية التعليمية من أهم العمليات التي تؤدي دوراً مهماً وأساسياً في تعلم الأداء المهاري بشكل عام وفق أسس علمية متطورة، لذلك اتجه القائمون على هذه العملية إلى إيجاد نماذج تدريس متنوعه لتطويرها في مختلف المراحل الدراسية، فالنماذج التدريسية ومنها المعرفية والبنائية في أساسها برامج للتعلم، إذ ينتقل محور الاهتمام من المدرس إلى المتعلم، كما يتضمن كل أنموذج مجموعة من المواد والأدوات والوسائل والأنشطة التعليمية مكثفة بذاتها تخدم أغراض التعلم، وقد يكون من شأنها أن تساعد المدرس في اعداد كيفية إيصال المادة العلمية إلى المتعلمين بشكل جيد، وعندما نسعى لتطوير علوم التربية الرياضية لا بد من اعتماد هذه الوسائل ونتائج البحوث والدراسات التي هي الركيزة الأساسية لكل عمل يراد له التقدم والنجاح. يعد أنموذج دينز من نماذج التدريس التي تستند على النظرية البنائية القائمة على تفسير المتعلم للظواهر ومدى استيعابه في ضوء الخبرة السابقة، والتي تسعى إلى دعم الطلاب لتطوير مستوياتهم وجعلهم بعيدين عن الخمول والملل وإيجاد الربط الأفضل بين المواد النظرية والتطبيق العملي لها. ويتمثل انموذج دينز بمجموعة الأنشطة و الاجراءات التي ينفذها المعلم من خلال فسخ المجال للطلاب باللعب الحر ومن ثم توجيههم الى البحث عن الخواص المشتركة للمهارات الرياضية، ثم تنتقل بهم الى تمثيل المهارة في موقف جديد و تدريبهم على الترميز للمهارة الرياضية وانتهاء في استخدام المهارة الرياضية المكتسبة. وفق مبدأ الديناميكية الذي ينص على ان كل التجريدات ومنها التجريدات الرياضية اساسها الخبرات الحسية التي يمارسها الطالب فعلا ومن مراحل الديناميكية، المرحلة الاولى وتسمى هذه المرحلة بالتمهيدية او مرحلة اللعب، في هذه المرحلة يتعرض الطالب لبعض مكونات الفكرة ولمدة طويلة ومن خلال اشياء حسية، المرحلة الثانية وتبدأ هذه المرحلة عندما يبدأ الطالب تدريجيا وربما ببطء شديد بملاحظة بعض خواص او مكونات فكرة او مفهوم ما، المرحلة الثالثة وتؤدي هذه المرحلة عندما يستوعب الطالب الفكرة، وتصبح كلها ذات معنى بالنسبة له و في هذه المرحلة يتم تثبيت و تطبيق الفكرة وتنسيقها مع مجموعة الافكار السابقة لتقوية وتعزيز المبادئ التي تعلمها الطالب في المرحلة السابقة اولا، وثانيا انها ستكون مرحلة اللعب في عملية فهم المبدأ او الفكرة التالية. وان التعليم المثمر هو الذي يبنى على مواقف تعليمية تتضمن الخبرة الواقعية والحقيقية وعلية ياتي دور الوسائل التعليمية (السمعية البصرية) المختلفة التي

وتحت شعار (القياس والتقويم وسيلتنا للتطور في المستوى وتحقيق الانجاز)

لا تقل قيمة علمية وتربوية عن الخبرات الواقعية اذا احسن استخدامها وتعد من العوامل والمؤثرات التي ترفع من مستوى التعليم في ميدان التربية الرياضية لانها تساعد على سرعة انجاز البرامج المختلفة , كما تساعد على اختصار الزمن المخصص لكل مرحلة تعليمية و بما ان مادة كرة القدم واحدة من المواد المنهجية التي حظيت باهتمام الكثير في المدارس الابتدائية والمتوسطة والاعدادية، إذ تعتمد هذه اللعبة على المهارات الأساسية كقاعدة مهمة تستند إليها ، وللتقدم في هذه اللعبة وجب ضبط وإتقان مهاراتها كافة ، فإتقان هذه المهارات ومنها مهارتي الاخمد والتهديف لأهميتهما البالغة تعد الخطوة الأولى نحو الارتقاء للوصول إلى مستوى عال في اللعبة، لذا فمن المهم جدا توجيه الاهتمام الأول نحو تعليم هذه المهارات، وذلك خلال بذل الجهد الملائم ومتطلبات تعلم هذه المهارات لكل من الطالب والمعلم في سبيل إتقانها. من هنا تأتي أهمية البحث الحالي في كونه محاولة علمية نظرية تطبيقية لاستعمال أنموذج تعليمي من نماذج النظرية البنائية (أنموذج دينز)، وفق مبدأ الديناميكية الذي قد يساعد الطلاب على اجتياز المواقف التعليمية وصولاً إلى النتائج المرغوبة وتطويرها من خلال دراستنا سوف يتبين لنا أهمية هذا الأسلوب في تعلم مهارات كرة القدم ومدى مساهمته في إغناء المعلم بالأسلوب العملي الذي يتمكن من خلاله إنجاز العملية التعليمية ومواكبة التطور لتدريس هذه اللعبة للطلاب.

1-2 مشكلة البحث :

انطلاقاً من الخبرة التي اكتسبها الباحث من خلال ممارسته للعبة كرة القدم وعمله كمعلم تربية رياضية في المدارس الحكومية ومن خلال اطلاعه على الدراسات السابقة ومتابعته لأداء الطلاب أثناء الدروس العملية في مادة كرة القدم , لاحظ الباحث إن هناك تفاوت في مستوى الأداء المهارى لدى طلاب في مهارات كرة القدم بسبب الطرائق والأساليب التدريسية المعتمدة على المعلم بشكل كبير، مع اغفال دور الطالب وجهده الذاتي الإيجابي في مواجهة ومعالجة المشكلات التعليمية التي قد تواجهه. وقد رجّح الباحث الى ان السبب في ذلك يرجع الى صعوبة هاتين المهارتين بشكل عام والاهتمام بطريقة تعليمها وتطويرها بشكل خاص. لذا يسعى الى استخدام انموذج بنائي جديد في مجال تعلم المهارات الرياضية التطبيقية والذي يفسح المجال للتلميذ بممارسة عملية التعلم كمحاولة جادة لحل هذه المشكلة.

1-3 أهداف البحث:

- 1- أعداد وحدات تعليمية بأنموذج دينز وفق أنموذج دينز وفق وسائل سمعية بصرية في تعلم بعض المهارات بكرة القدم
- 2- التعرف على تأثير الوحدات التعليمية بأنموذج دينز وفق وسائل سمعية بصرية في تعلم بعض المهارات بكرة القدم
- 3- التعرف على أفضلية التأثير بين المجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم مهارات كرة القدم .

1-4 فرضيات البحث:

- 1- هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح الاختبار البعدي في تعلم مهارات كرة القدم لطلاب .
- 2- هناك فروق ذات دلالة إحصائية في نتائج الاختبارات البعدية بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في تعلم مهارات كرة القدم لطلاب ولصالح المجموعة التجريبية.

وقائع المؤتمر العلمي الاول لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة (القياس والتقويم)
كلية التربية الاساسية - الجامعة المستنصرية والموسم (قياس نواتج التدريب والتعلم)
28-27 حزيران- 2022
وتحت شعار (القياس والتقويم وسيلتنا للتطور في المستوى وتحقيق الانجاز)

5-1 مجالات البحث :

- 1-5-1- المجال البشري : طلاب الصف الثاني متوسط الفتوة للبنين للعام الدراسي 2021-2022
1-5-2- المجال الزماني : 2021/110/14 ولغاية 2022/1/21
1-5-3- المجال المكاني : الساحة المدرسية لمتوسط الفتوة للبنين في تربية الكرخ 3 الكاظمية .

6-1 تحديد المصطلحات :

النموذج: هو الاستراتيجيات التي يستعملها المدرس في الموقف التعليمي بهدف تحقيق نواتج تعليمية لدى المتعلمين، مستند إلى اقتراحات يقوم عليها النموذج ويتحدد خلالها دور المدرس والطلاب وأسلوب التقويم المناسب (يوسف قطامي، 1998).
نموذج دينز: بأنه مجموعة الأنشطة و الإجراءات التي يؤديها المعلم من خلال فسح المجال للطلاب باللعب الحر ومن ثم توجيههم الى البحث عن الخواص المشتركة للمهارات الرياضية , ثم تنتقل بهم الى تمثيل المهارة في موقف جديد و تدريبيهم على الترميز للمهارة الرياضية وانتهاء في استخدام المهارة الرياضية المكتسبة (فتحي طه وبشائر صديق، 2018).

الفصل الثالث

3- منهج البحث و اجراءاته الميدانية

1-3 منهج البحث

2-3 مجتمع وعينة البحث

1-2-3 تجانس وتكافؤ العينة

3-3 الوسائل والادوات والاجهزة المستخدمة في البحث

4-3 اجراءات البحث الميدانية

5-3 الوسائل الاحصائية

الفصل الثالث

3-منهجية البحث و اجراءاته الميدانية

1-3 منهج البحث: إن مشكلة البحث حتمت على الباحث استخدام منهج البحث التجريبي، والذي هو تغير معتمد ومضبوط للشروط المحددة للواقع أو الظاهرة التي تكون موضوعا للدراسة وملاحظة ماينتج عن هذا التغير من أثار في هذا الواقع والظاهرة".
(عبيدات:2004:240)

ثانيا:مجتمع البحث وعينته:

تم اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية التي تمثل طلاب الصف الثاني للمرحلة المتوسطة من متوسطة الفتوة للبنين إحدى مدارس مديرية تربية بغداد الكرخ /3 للعام الدراسي (2021-2022) والبالغ عددهم(111) طالباً. أما اختيار عينة البحث فهي مهمة جدا ويجب الاهتمام بها لان العينة يجب أن تمثل مجتمع البحث تمثيلا حقيقيا وصادقا لأجل الحصول على نتائج أكثر شمولية لذلك فتم اختيار العينة بالطريقة العشوائية, وبعد ما قام الباحث بتحديد المجتمع وكان عددهم(111) طالباً, تم استبعاد (27) من الطلاب الراسبين والممارسين للعبة في الأندية الرياضية, والطلبة الذين يتعذر عليهم المشاركة بسبب سوء حالتهم الصحية ولديهم تقارير طبية تثبت ذلك, وتم اختيار (21) من الطلاب للتجربة الاستطلاعية , وعينة البحث تم اختيارها بطريقة القرعة وبهذا تكونت العينة من(63) طالباً , (21) طالباً يمثلون شعبة(أ) الذين استخدمت معهم نموذج دينز, و(21) طالباً يمثلون شعبة (ب)الذين استخدمت معهم نموذج دينز مقترنا بالوسائل السمعية البصرية, و(21) طالباً يمثلون شعبة (ج) الذين

وقائع المؤتمر العلمي الاول لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة (القياس والتقويم)
كلية التربية الاساسية - الجامعة المستنصرية والموسوم (قياس نواتج التدريب والتعلم)
27-28 حزيران- 2022

وتحت شعار (القياس والتقويم وسيلتنا للتطور في المستوى وتحقيق الانجاز)

استخدمت كمجموعة ضابطة تمارس على وفق الأسلوب المتبع من قبل المدرس في المدرسة وقد بلغت نسبة العينة لمجتمع البحث (57%) و جدول (1) يوضح ذلك.

جدول (1)

يبين عدد مجتمع البحث والعينة والأعداد المستبعدة والعينة الاستطلاعية

عدد أفراد العينة	مجموع المستبعدين	العينة الاستطلاعية	عدد الطلاب المرضى	عدد تلاميذ الاندية	عدد الراسبون	عدد الطلاب	عدد الشعب الدراسية
21	16	7	2	2	5	37	أ
21	16	7	4	2	3	37	ب
21	16	7	2	3	4	37	ج
63	48	21	8	7	12	111	المجموع

تم تقسيم العينة بالطريقة العشوائية وتمت بطريقة (أقرعه) في اختيار المجاميع التجريبية والضابطة .

جدول (2)

يبين عينة البحث حسب المجاميع البحثية

عدد أفراد المجموعة	المجاميع البحثية	الشعب الدراسية
21	المجموعة التجريبية الأولى/تمثل انموذج دينز	أ
21	المجموعة التجريبية الثانية/تمثل انموذج دينز(بالوسائل السمعية- البصرية)	ب
21	المجموعة الثالثة/ الضابطة	ج
63	3	المجموع

تكافؤ العينة:

عمد الباحث بتقسيم عينة البحث الى ثلاث مجاميع (مجموعتين تجريبيتين ومجموعة ضابطة) باعتماد الطريقة العشوائية (القرعة) ولكي يكون تقسيم المجاميع غير منحازة لمجموعة ما ومن الحفاظ على الموضوعية العلمية، أجريت عملية التكافؤ من حيث الجانب المهاري إذ" (ينبغي على كل باحث تكوين مجموعات متكافئة على الأقل فيما يتعلق في المتغيرات التي لها علاقة بالبحث). " (فان دالين،1985:47) و جدول (3) يوضح ذلك

وقائع المؤتمر العلمي الاول لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة (القياس والتقويم)
كلية التربية الاساسية - الجامعة المستنصرية والموسوم (قياس نواتج التدريب والتعلم)
28.27- حزيران- 2022
وتحت شعار (القياس والتقويم وسيلتنا للتطور في المستوى وتحقيق الانجاز)

جدول (3)

يوضح تحليل التباين التكافؤ بين مجاميع البحث الثلاثة في الاختبارات قيد الدراسة في الاختبارات القبليّة

ت	الاختبارات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة F المحسوبة	قيمة F الجدولية	مستوى الدلالة			
1	الدرجة	بين المجموعات	0.245	2	0.122	0,023	3.07	غير دال			
		داخل المجموعات	315,467	60	5,258						
2	الإخماد	بين المجموعات	0,984	2	0,492	0,316		3.07	غير دال		
		داخل المجموعات	930,333	60	1,556						
3	المناولة	بين المجموعات	0,071	2	0,035	0,006			3.07	غير دال	
		داخل المجموعات	348,023	60	6,400						
4	التهديف	بين المجموعات	5,175	2	2,587	0,974				3.07	غير دال
		داخل المجموعات	159,429	60	2,65						

• درجة حرية (2,60) عند مستوى دلالة 0.05

إذ يبين جدول (4) بأن قيم (F) المحسوبة اقل من قيمتها الجدولية والبالغة (3,07) عند درجة حرية (2-60) ومستوى دلالة (0,05) مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعات البحث , وهذا يدل على التكافؤ بين مجموعات البحث.

خامسا: وسائل البحث والاجهزة المستعملة:

أ- أدوات جمع المعلومات:

في كل بحث تجريبي هناك حل لمشكلة معينة , ولا بد من توافر مجموعة من الأدوات اللازمة والضرورية لغرض استخدامها في عملية الحصول على البيانات والمعلومات بشكل دقيق. (محبوب, 2001:186) وعليه فقد استخدم الباحث الوسائل الآتية:

1. المصادر العربية والأجنبية.

2. الاختبارات والقياسات.

3. المقابلات الشخصية للخبراء التي أجراها الباحث كما في ملحق (2).

4. استبانته استطلاع آراء الخبراء حول تحديد المهارات بكرة القدم كما في ملحق (7)

5. استبانته استطلاع آراء الخبراء حول تحديد اختبارات المهارات بكرة القدم كما في ملحق (8)

6. استبانته تقويم الخبراء والمختصين للمنهج التعليمي المقترح وفق نموذج تعلم دينز بالوسائل السمعية البصرية كما في ملحق (10).

7. استبانته جمع البيانات الخاصة بالاختبارات .

8. استبانته تفريغ البيانات .

9. فريق العمل المساعد كما موضح في ملحق (6)

10. الوسائل الإحصائية.

وقائع المؤتمر العلمي الاول لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة (القياس والتقويم)
كلية التربية الاساسية – الجامعة المستنصرية والموسم (قياس نواتج التدريب والتعلم)
27.28- حزيران- 2022
وتحت شعار (القياس والتقويم وسيلتنا للتطور في المستوى وتحقيق الانجاز)

ب- الأجهزة والأدوات المستعملة في التجربة:

- كاميرا تصوير (SONY).
- جهاز حاسوب (لابتوب) نوع DELL.
- ساعة توقيت عدد (1) نوع (stop watch).
- ميزان طبي.
- جهاز متري لقياس الطول.
- ملعب كرة قدم (ساحة المدرسة).
- جهاز تلفزيون نوع (L.G).
- شريط لاصق بألوان مختلفة.
- كرات قدم قانونية عدد (21) كرة.
- شواخص عدد (5) بارتفاع 40سم.
- صفارة عدد (2).
- أقراص (CD).

سادسا: إجراءات البحث:

- 1-تحديد بعض المهارات بكرة القدم : اعتمد الباحث على المهارات المنهجية المعدة ضمن دليل المدرس للمرحلة المتوسطة
أ-الدحرجة بالكرة .
ب-دقة المناولة في كرة القدم .
ت-إخماد الكرة .
ث-التهديف .

(دليل المدرس للمرحلة المتوسطة:2013:113)

- 2-تحديد الاختبارات الخاصة بمهارات كرة القدم قيد الدراسة:
أعد الباحث استبانة لاختيار الاختبار الأنسب لقياس المهارة من بين ثلاثة اختبارات مقننة أعدت لكل مهارة انظر ملحق (8) وتم عرض الاستبانة على عدد من الخبراء والمختصين وكان عددهم (15) خبيراً في مجال كرة القدم انظر ملحق (4) , وبعد جمع البيانات وتفريغها تم ترشيح الاختبارات التي حصلت على موافقة أكثر عدد من الخبراء كما موضح في جدول(4) .

وقائع المؤتمر العلمي الاول لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة (القياس والتقويم)
كلية التربية الاساسية - الجامعة المستنصرية والموسم (قياس نواتج التدريب والتعلم)
28.27- حزيران- 2022
وتحت شعار (القياس والتقويم وسيلتنا للتطور في المستوى وتحقيق الانجاز)

جدول (4)
يوضح الاختبارات المهارية المرشحة للمهارات المختارة قيد البحث

النسبة المئوية	عدد الخبراء (15) خبير		وحدة القياس	هدف الاختبار	الاختبار المرشح	المهارات الأساسية	
	غير موافقين	موافقين					
86,67%	2	13	زمن	المحاورة وقياس سرعة الأداء	درجة الكرة بين (5) شواخص ذهاباً وإياباً	الدرجة بالكرة	1
—	15	0			درجة الكرة بين 3 شواخص المسافة بينها 8 ياردة		
13,33%	13	2			10 شواخص المسافة بينها 1 متر		
53,33%	7	8	درجة	قياس الدقة في إيقاف الكرة واستعادة التحكم فيها بجانب القدم أو بالقدم أو بالركبة أو بالصدر.	التحكم بإيقاف الكرة خلف خط البداية على بعد 6 ياردة	الإخماد	2
20%	12	3			استلام وإيقاف الكرة داخل مربع 2م2 من مسافة 6متر .		
26,67%	11	4			استلام وإيقاف حركة الكرة داخل مربع 2م3 من مسافة 6 متر .		
66,66%	5	10	ثانية	قياس دقة المناولة	المناولة المرتدة على الجدار لمدة 20 ثا من مسافة تبعد 5 متر.	المناولة	3
6,66%	14	1			المناولة المرتدة على الجدار لمدة 30 ثا من مسافة تبعد 9 متر.		
26,66%	11	4			ضرب الكرة نحو هدف مرسوم على الأرض مكون من 3 دوائر مسافة 1,5 يارد		
6,66%	14	1	درجة	قياس دقة التصويب نحو المرمى	درجة الكرة بين الشواخص والتهديف نحو المرمى من خارج منطقة الجزاء	التهديف	4
66,66%	5	10			تهديف من الثبات نحو المرمى المقسم		
26,66%	11	4			المناولة بالكرة بين اللاعب وزميلة ومن ثم التسديد على المرمى		

3- مواصفات مفردات الاختبارات المهارية المرشحة :

□ الاختبار الأول اختبار الجري بالكرة بين خمسة شواخص (المشهداني, 1999: 65)

□ الاختبار الثاني (اختبار المناولة المرتدة على الجدار لمدة (20) ثانية (حمزة, 1999: 34)

□ الاختبار الثالث (اختبار إيقاف حركة الكرة (الإخماد) (العزاوي, 1991: 75)

□ الاختبار الرابع: التهديف من الثبات نحو المرمى (المشهداني, 1999: 39)

وقائع المؤتمر العلمي الاول لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة (القياس والتقويم)
كلية التربية الاساسية - الجامعة المستنصرية والموسوم (قياس نواتج التدريب والتعلم)
28.27- حزيران- 2022
وتحت شعار (القياس والتقويم وسيلتنا للتطور في المستوى وتحقيق الانجاز)

سابعا: الأسس العلمية للاختبارات المستخدمة بالبحث:

1-الصدق:

تم إيجاد صدق الاختبارات باعتماد الصدق الظاهري إذ تم عرض هذه الاختبارات على مجموعة من السادة الخبراء والمتخصصين* في مجالات (كرة القدم والتدريب الرياضي والاختبارات والقياس) الذين أكدوا أن هذه الاختبارات هي صادقة وتقيس الصفة التي وضعت من أجلها كما موضح بجدول.

2-الثبات :

ولإيجاد ثبات الاختبار استخدم الباحث طريقة الاختبار وإعادة الاختبار لإيجاد معامل الثبات (ففي هذه الطريقة يمكن إعادة أداء الاختبار على المجموعة نفسها مرتين أو أكثر تحت ظروف متشابهة قدر الإمكان) (باهي:1999:7) إذ أعيد الاختبار نفسه بعد مرور خمسة أيام على الاختبار الأول في تمام الساعة العاشرة صباحاً ليوم الأحد الموافق (27 / 10 / 2021) وتحت الشروط نفسها مرة ثانية على العينة وبعدها استخدم قانون الارتباط البسيط (بيرسون) بين نتائج الاختبارين الأول والثاني لإيجاد ثبات الاختبارات وقد تبين أن الاختبارات تتمتع بقدر عال من الثبات كما موضح بجدول(7).

3-الموضوعية :

ان الاختبارات المستخدمة في هذا البحث واضحة ومفهومة وبعيدة عن التقويم الذاتي إذ إن التسجيل يتم باستخدام وحدات الزمن, والتكرار, والدرجة, وبذلك فان هذه الاختبارات تعد ذات موضوعية جيدة

جدول (5)

يبين الأسس العلمية للاختبارات المهنية قيد البحث

ت	الاختبارات	معامل الصدق	معامل الثبات
1	اختبار درجة الكرة بين (5) شواخص ذهابا وإيابا والمسافة بين كل شاخص (م2)	0,95	0,91
2	اختبار المناولة المرتدة على الجدار لمدة(20ثا)	0,93	0,92
3	الإخماد بكافة أجزاء الجسم ما عدا الذراعين داخل مربع (م2) ولمسافة (م6) .	0,96	0,94
4	التهدف من الثبات نحو المرمى المقسم	0,97	0,93

ثامناً: التجربة الاستطلاعية:

قام الباحث بعد تحديد عينة البحث بأجراء التجربة الاستطلاعية الأولى على مجموعة مكونة من(21) طالباً من خارج عينة البحث الرئيسية يوم الموافق 2021/10/30 وتم إعادة التجربة بعد خمسة أيام من تاريخ التجربة الأولى أي يوم 2021/11/2 وبالأحوال والوقت نفسه بمساعدة فريق العمل المساعد.

تاسعاً: الاختبارات القبليّة:

قبل البدء بأجراء الاختبار القبلي لأفراد عينة البحث أعتمد الباحث استخدام وحدتين تعريفيتين, وليومين (8-2021/11/9) لغرض البداية من نقطة شروع واحدة بين مجاميع البحث الثلاث

وتحت شعار (القياس والتقويم وسيلتنا للتطور في المستوى وتحقيق الانجاز)

وتضمنت الوجدتين التعريفيتين, في الوحدة التعريفية الأولى شرح وتوضيح لاستراتيجيه دينز, وفي الوحدة التعريفية الثانية توضيح لدور الوسائل التعليمية (السمعية- البصرية) في التعلم
عاشراً: المنهج التعليمي:

أعدّ الباحث منهجاً تعليمياً خاصاً لأفراد (المجموعتين التجريبتين) لتعلم بعض المهارات بكرة القدم (الدرجة, المناولة, الإخماد, التهديد) باستخدام انموذج دينز للمجموعة التجريبية الأولى واستخدام دينز بالوسائل (السمعية-البصرية) للمجموعة التجريبية الثانية مستفيداً من المنهج الخاص بدرس التربية الرياضية للصف الثاني المتوسط. إذ تم البدء بالمنهاج التعليمي في يوم (2021/11/14) بواقع وحدتين تعليميتين لكل مجموعة تجريبية في الأسبوع الواحد حسب جدول المدرسة , وزمن الوحدة التعليمية (45) دقيقة بحسب وقت الدرس أي (90) دقيقة أسبوعياً واستغرق المنهج المعد (12) أسبوعاً بمجموع (24) وحدة تعليمية والزمن الكلي للوحدات التعليمية (1080) دقيقة لكل مجموعة تجريبية , وكان آخر وحدة تعليمية للبرنامج في يوم الخميس المصادف (2022/1/13)

وقد اعد الباحث مجموعة من التمارين لغرض استخدامها في تعلم بعض المهارات الخاصة بكرة القدم وبدأ التنفيذ للمنهاج التعليمي من قبل فريق العمل و مدرسي مادة التربية الرياضية لمتوسطة مدرسة الفتوة للبنين والبالغ عددهم (2) إذ قام الباحث بمساعدة فريق العمل المساعد بشرح مفصل للمهارة مع عرض المهارة للطلاب بشكل صحيح , وتم تزويد الطالب بورقة الواجب بعد عرضها على السادة الخبراء والمختصين لغرض تقويمها وإعدادها بشكلها النهائي ثم قام الباحث بتحديد (انموذج دينز للمجموعة التجريبية الأولى وهي شعبة أ) (انموذج دينز بوسائل سمعية - بصرية للمجموعة التجريبية الثانية وهي شعبة ب) أما شعبة (ج) فهي المجموعة الضابطة للمجموعتين .

وقد تم تقسيم المهارات التي تخص البحث على الوحدات التعليمية إذ أن مهارة الدرجة أخذت (6) وحدات تعليمية بواقع (3) أسابيع , ومهارة المناولة أيضاً أخذت (6) وحدات تعليمية بواقع (3) أسابيع , ومهارة الإخماد أيضاً أخذت (6) وحدات تعليمية بواقع (3) أسابيع, ومهارة التهديد أيضاً أخذت (6) وحدات تعليمية بواقع (3) أسابيع

المجموعة التجريبية الأولى:

يكون تدريس مهارات كرة القدم لشعبة (أ) وفق انموذج دينز من خلال العمل وفق الوظائف التدريسية المتعلقة بهذه الانموذج وتشمل هذه الوظائف (اختيار المحتوى , وتوصيل العمل,وتقدم المحتوى , ومصادر التغذية الراجعة والتقويم) إذ يتم تقسيم الدرس (الوحدة التعليمية) إلى أقسام, وهي طريقة تمكن المدرس من تنفيذ خطة الدرس بأسلوب أكثر اقتصادية وبما يحقق مهام الدرس عن طريق قيام كل قسم بواجباته الخاصة والمعروفة, وعليه قام المدرس بتدريس المهارات وفق الآتي:

اعداد الوحدات التعليمية بأنموذج دينز

سوف يقوم الباحث بأعداد وحدات تعليمية بانموذج دينز وفق خطوات مبدأ الديناميكية التي تنص على:
المرحلة الاولى: وتسمى هذه المرحلة بالمرحلة التمهيديّة او مرحلة اللعب وفي هذه المرحلة يتعرض الطالب لبعض مكونات الفكرة ولمدة طويلة ومن خلال أشياء حسية .

المرحلة الثانية: وتبدأ هذه المرحلة عندما يبدأ الشخص تدريجياً وربما ببطء شديد بملاحظة بعض خواص أو مكونات فكرة أو مفهوم.

المرحلة الثالثة: وتأتي هذه المرحلة عندما يستوعب الشخص الفكرة, وتصبح كلها ذات معنى بالنسبة له, وفي هذه المرحلة يتم تثبيت وتطبيق الفكرة وتنسيقها مع مجموعة الافكار السابقة.

وتحت شعار (القياس والتقويم وسيلتنا للتطور في المستوى وتحقيق الانجاز)

سيكون تطبيق هذه المراحل الثلاث في القسم الرئيس من الدرس, اذ سيتم تطبيق المرحلتين الاولى والثانية في الجزء التعليمي منه والمرحلة الثالثة في الجزء التطبيقي. وسيعد الباحث تمرينات خاصة بالمهارات موضوع البحث وذلك لتحقيق هدف الوصول الى تعليم المتغيرات المبحوثة لكل من (الإخامد، والتهديف) ، إذ سيستند البحث في إعداد التمرينات على بعض المراجع والمصادر العلمية , وسوف يأخذ بأراء السادة المشرفين والمختصين ، وسيراعي الباحث في البرنامج التعليمي مستوى القابلية البدنية والمهارية لعينة البحث ، وبعد الانتهاء من تنفيذ الاختبارات القبلية سيدخل الباحث هذه التمرينات ضمن التجربة .

□ المجموعة التجريبية الثانية:

يكون تدريس مهارات كرة القدم لشعبة (ب) انموذج دينز مقترنا بوسائل (سمعية - بصرية) من خلال العمل وفق الوظائف التدريسية المتعلقة بهذه الانموذج وتشتمل هذه الوظائف (نفس الخطوات السابقة للانموذج) مقترنا بوسائل سمعية - بصرية المتمثلة بعرض أفلام تعليمية توضيحية صورة وصوت توضح المهارة المراد التدريب على تعلمها ثم يقوم أنموذج حي (المدرس) بعرض المهارة أمام الطلاب بعد أن يقف الطلاب على وضع العروض بشكل مجموعة وحسب مجاميعهم إذ يتم تقسيم الدرس (الوحدة التعليمية) إلى أقسام , وهي طريقة تمكن المدرس من تنفيذ خطة الدرس بأسلوب أكثر اقتصادية بالوقت والجهد وبما يحقق مهام الدرس عن طريق قيام كل قسم بواجباته الخاصة والمعروفة , أما دور المدرس في هذه الانموذج هو توفير التغذية الراجعة (للطالب الملاحظ) وتقويم الأداء على أساس محك تقويمي وهو الواجب الذي اعد مسبقاً من قبل المدرس ومثبت بورقة الواجب.

الحادي عشر: الاختبارات البعدية:

بعد الانتهاء من تطبيق المنهج التعليمي بتاريخ (2022/1/20), وبإشراف مباشر من الباحث وحرص الباحث على تهيئة الظروف التي جرت بها الاختبارات القبلية نفسها فيما يتعلق بفريق العمل المساعد والزمان والمكان والأدوات والأجهزة للحصول على نتائج دقيقة.

الثاني عشر: الوسائل الإحصائية:

استخدم الباحث الحقيبة الإحصائية (SPSS) في جهاز الحاسوب الإلكتروني لمعالجة النتائج للوصول إلى تحقيق أهداف البحث وفرضياته .

الوسط الحسابي, الانحراف المعياري, الوسيط , معامل الالتواء, معامل ارتباط بيرسون, تحليل التباين (t-test) , (F) للعينات المترابطة, (L.S.D) , النسبة المئوية.

وقائع المؤتمر العلمي الاول لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة (القياس والتقويم)
كلية التربية الاساسية - الجامعة المستنصرية والموسم (قياس نواتج التدريب والتعلم)
28.27- حزيران- 2022
وتحت شعار (القياس والتقويم وسيلتنا للتطور في المستوى وتحقيق الانجاز)

الفصل الرابع

أولاً: عرض نتائج البحث وتحليلها ومناقشتها:

1- عرض نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية الأولى :

جدول (6)

يبين المعالم الإحصائية وقيمة (ت) المحسوبة والجدولية ومستوى الدلالة للاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية الأولى للمتغيرات قيد الدراسة

المعالم الإحصائية المتغيرات	وحدة القياس	الاختبار القبلي س-	الاختبار بعدي س-	الوسط الحسابي للفروق	الانحراف المعياري للفروق	T المحسوبة	T الجدولية	مستوى الدلالة	نسبة التحسن
الدرجة	زمن	16,91	13,97	2,94	3,182	4,23	1,73	دال	17,38
المناولة	تكرار	14,56	19,37	4,81	3,432	6,42		دال	33,03
الإخماد	درجة	3,29	5,67	2,38	1,687	6,47		دال	72,34
التهديف	درجة	7,05	11,52	4,47	2,015	10,18		دال	63,40

*درجة الحرية (20) وبمستوى دلالة 0,05

2- عرض نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية الثانية:

جدول (7)

يبين المعالم الإحصائية وقيمة (ت) المحسوبة والجدولية ومستوى الدلالة للاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية الثانية للمتغيرات قيد الدراسة
المعالم الإحصائية

المعالم الإحصائية المتغيرات	وحدة القياس	الاختبار القبلي س-	الاختبار بعدي س-	الوسط الحسابي للفروق	الانحراف المعياري للفروق	T المحسوبة	T الجدولية	مستوى الدلالة	نسبة التحسن
الدرجة	زمن	16,99	13,92	3,07	4,8	3,45	1,73	دال	18,07%
المناولة	تكرار	14,63	19,73	5,1	7,56	3,09		دال	34,86%
الإخماد	درجة	3,30	5,90	2,60	2,13	7,53		دال	78,78%
التهديف	درجة	7,19	13,05	5,86	4,26	6,30		دال	81,50%

*درجة حرية (20) وبمستوى دلالة 0,05

3- عرض نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة :

وقائع المؤتمر العلمي الاول لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة (القياس والتقويم)
كلية التربية الاساسية - الجامعة المستنصرية والموسم (قياس نواتج التدريب والتعلم)
28.27- حزيران- 2022
وتحت شعار (القياس والتقويم وسيلتنا للتطور في المستوى وتحقيق الانجاز)

جدول (8)

يبين المعالم الإحصائية وقيمة (ت) المحسوبة والجدولية ومستوى الدلالة للاختبارات القبلية والبعديّة للمجموعة (الضابطة) للمتغيرات قيد الدراسة

المعالم الإحصائية المتغيرات	وحدة القياس	الاختبار القبلي س-	الاختبار البعدي س-ي	الوسط الحسابي للفروق	الانحراف المعياري للفروق	T المحسوبة	T الجدولية	مستوى الدلالة	نسبة التحسن
الدرجة	زمن	16,84	14,73	2,11	1,39	6,96	1,73	دال	%12,53
المناولة	تكرار	14,64	16,09	1,45	2,19	3,03		دال	%9,90
الإخماد	درجة	3,52	5,33	1,81	1,99	4,17		دال	%51,42
التهديف	درجة	6,52	8,10	1,58	1,29	5,59		دال	%24,23

*درجة حرية (20) وبمستوى دلالة 0,05

4- عرض نتائج الاختبارات البعدية لمجاميع البحث الثلاث وتحليلها :

ولغرض التحقق في حقيقة الفروق بين المجاميع الثلاثة (التجريبية الاولى، التجريبية الثانية، الضابطة)، في نتائج الاختبارات البعدية للمهارات قيد الدراسة، كان لزاماً على الباحث أن يلجأ الى استخدام وسيلة إحصائية تحقق له هذا الغرض، وهي استخدامه لاختبار تحليل التباين (ANOVA) ويمكن تحديد وتوضيح ذلك في جدول (9)

وقائع المؤتمر العلمي الاول لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة (القياس والتقويم)
كلية التربية الاساسية - الجامعة المستنصرية والموسم (قياس نواتج التدريب والتعلم)
28.27- حزيران- 2022
وتحت شعار (القياس والتقويم وسيلتنا للتطور في المستوى وتحقيق الانجاز)

جدول (9)

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعات	الأوساط الحسابية للمجموعات	الفرق بين الأوساط	L.S. D	الدلالة
المناولة	تكرار	م ت 1- م ت 2	19,37-19,73	0,36	2,34	غير دال
		م ت 1- م ض	16,09-19,73	*3,64		دال
		م ت 2- م ض	16,09-19,37	*3,28		دال
الإخماد	درجة	م ت 1- م ت 2	7,57-5,67	*1,9	0,85	دال
		م ت 1- م ض	5,33-5,67	0,34		غير دال
		م ت 2- م ض	5,33-7,57	*2,24		دال
التهديف	درجة	م ت 1- م ت 2	13,05-11,52	1,53	1,85	غير دال
		م ت 1- م ض	8,10-11,52	*3,42		دال
		م ت 2- م ض	8,10-13,05	*4,95		دال

وقائع المؤتمر العلمي الاول لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة (القياس والتقويم)
كلية التربية الاساسية - الجامعة المستنصرية والموسوم (قياس نواتج التدريب والتعلم)
27.28 - حزيران 2022
وتحت شعار (القياس والتقويم وسيلتنا للتطور في المستوى وتحقيق الانجاز)

جدول (10)

يوضح المعالم الإحصائية للاختبارات البعدية للمتغيرات قيد الدراسة لأفراد عينة البحث (تحليل التباين)

الاختبارات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة F المحسوبة	قيمة F الجدولية	مستوى الدلالة			
الدرجة	بين لمجموعات	8,52	2	4,26	0,66	3,07	غير دال			
	داخل لمجموعات	390	60	6,50						
المناولة	بين لمجموعات	61,24	2	30,62	11,17		3,07	دال		
	داخل لمجموعات	164,4	60	2,74						
الإخماد	بين لمجموعات	168,96	2	84,48	4,09			3,07	دال	
	داخل لمجموعات	1238,4	60	20,64						
التهدف	بين لمجموعات	270,22	2	135,11	20,89				3,07	دال
	داخل لمجموعات	388,2	60	6,47						

5- مناقشة نتائج الاختبارات القبلية والبعدية (لمجموعات البحث الثالث):

بعد الانتهاء من جمع البيانات الخاصة بنتائج الاختبارات القبلية والبعدية لمجموعات البحث الثالث ومعالجتها إحصائياً، دلت نتائج المعالجة الإحصائية للاختبارات القبلية والبعدية لمجموعات البحث الثالث لمعظم المهارات الأساسية بكرة القدم (المناولة، الدرجة، الإخماد، التهدف) والموضحة في الجداول (10)، (11)، (12) والإشكال البيانية (6، 7، 8) على التوالي الذي تدل على أن هناك فرقاً معنوياً دال بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدى لكل مجموعة من مجموعات البحث الثالث ولصالح الاختبار البعدى وهذا يدل على أن مجموعات البحث الثالث قد حظيت بنسبة تعلم جيدة وهي كما يأتي:

أ- المجموعة التجريبية الأولى (نموذج دينز)

يعزو الباحث أن نموذج دينز التي استخدمت في التدريس ، إذ إن معظمهم بداء يتعلمون من خلال مجموعات تعاونية ظهر فيها دور واضح لكل فرد من أفراد المجموعة، فلم يبق طالب يشعر بالامبالاة بما يحدث داخل الفصل (Christi, 2009: 37) كما يرى الباحث أن استخدام نموذج دينز كان له دور في تكوين اتجاهات ايجابية نحو التعلم في أكثر المجالات التربوية ، فضلا عن استثمار الوقت والجهد مقارنة بالأسلوب التقليدي المتبع ، كما أنه هذه الانموذج تقوم في تعزيز العلاقات الاجتماعية والتعاونية بين الطلاب وترفع الثقة بالنفس ، كما يؤكد الباحث أن تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة في قد ساهم في كسر الرتابة والجمود وإزالة الملل ، وهذا ما أشارت إليه (عبد الكريم، 1990: 27)

ب- المجموعة التجريبية الثانية (بوسائل سمعية بصرية)

يعزو الباحث هذا التحسن الحاصل في تعلم المهارات (المناول، الدرجة، الإخماد، التهديد) بات لم يأتي بالصدفة او بصورة عشوائية , بل جاء نتيجة استخدام نموذج دينز مدعما بوسائل سمعية بصرية إذ أتاحت هذه الوسائل إلى المتعلم زيادة أكثر في فهم، وإدراك، واستيعاب، للمهارات أعلاه , فضلا عن تقديم أفلام توضيحية للمهارات صورة وصوت بصورة بطيئة زاد التشويق , والإثارة, والتعزيز, لكون انموذج دينز انموذج جديدة على المتعلمين تمثل حب الاستطلاع, والرغبة في التعلم, والتخلص من الطوق المتمثل في أتباع الأسلوب الامري الذي يتبعه المدرس دائما.

كما يعزو ويؤكد الباحث أن التحسن الحاصل في هذه المجموعة التجريبية الثانية إلى استخدام الوسائل السمعية البصرية (الفلم التوضيحي) في تقييم المتعلم لنفسه عن طريق استذكاره واسترجاعه للفلم التعليمي وتحويل التغذية الراجعة الخارجية من خلال مشاهدة الفلم إلى تغذية راجعة داخلية (حسية) وهذا ما أكده (العربي, 2001) إذ يجب تركيز المتعلم في ما يمكنه عمله بنفسه وينتقل من الاعتماد على المعلم إلى الاستقلال والاعتماد على نفسه (العربي, 2001:317)

6-مناقشة نتائج الاختبارات البعدية لمجموعات البحث الثلاث:

إن الباحث يرى أن هذا التحسن في الأداء يتناسب ومستوى الطريقة التي أستخدمها الباحث في التطبيق، إذ أستخدم الباحث في وقت واحد(انموذج دينز والوسائل السمعية البصرية) وان هذه الانموذج والوسائل السمعية البصرية يراعيان الفروق الفردية في التعلم إذ تعد الفروق الفردية من أهم شروط نجاح العملية التعليمية في درس التربية الرياضية, بينما المجموعة الضابطة فأن منهجها لا يراعي الفروق الفردية أثناء تطبيق الوحدة التعليمية وفي هذا يؤكد (محمد عثمان, 1987: 130) أن التعلم عن طريق الشرح الشفوي والعرض الصوري يأتي بالنتيجة الجيدة في حال إشراك المتعلم فعليا في العملية التعليمية. كذلك أن انموذج دينز المقترنة بالوسائل السمعية البصرية تراعي الهدف الذي وضع المنهج من اجله, إذ أن الطالب يتعلم أكثر عندما يكون هناك هدف واضح يصبو لتحقيقه وهذا يتفق مع ما يشير إليه (محمد عثمان) بأن أداء الفرد يتحسن بدرجة ملحوظة إذا استقبل معلومات خاصة عن العلاقة بين أدائه والهدف المراد تحقيقه. وتعد المهارات قيد الدراسة من المهارات الأساسية بكرة القدم لان هذه اللعبة تمتاز بروحية اللعب الجماعي, إذ أن تعاون الفريق من اجل إحراز الفوز ويتم ذلك من خلال تطبيق أداء المهارات بشكل صحيح. (محمد عثمان, 1987: 184)

ويعزو الباحث هذا التفوق إلى أن استخدام أكثر من حاسة في التعلم تؤدي سرعة في عملية التعلم من خلال ملاحظة الصور التوضيحية لكل خطوة من خطوات تعليم تلك المهارات. وهذا ما أكده (ساهر لخفاجي, 1993 : 38) بان الوسائل السمعية والبصرية ما هي إلا وسيلة إيضاح تساعد على إدراك الحقائق بوضوح وإثارة اهتمام الطالب وتركيز انتباهه.

وقائع المؤتمر العلمي الاول لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة (القياس والتقويم)
كلية التربية الاساسية - الجامعة المستنصرية والموسم (قياس نواتج التدريب والتعلم)
28.27- حزيران- 2022
وتحت شعار (القياس والتقويم وسيلتنا للتطور في المستوى وتحقيق الانجاز)

الفصل الخامس

- الاستنتاجات والتوصيات

1-الاستنتاجات:

أ-هناك تباين في التأثير بين المجاميع الثلاث في مستوى تعلم المهارات في الاختبارات البعدية حيث أن في مهارة (الدرجة) لجميع المجموعات لا توجد فروق , أما في مهارة (المناولة) بين المجموعة الاولى والثانية لا توجد فروق بينهما لاكن مع الضابطة توجد فروق , أما في مهارة (الأخمد) بين المجموعة الاولى والثانية توجد فروق , أما الاولى مع الضابطة لا توجد, بينما توجد فروق بين الثانية والضابطة , اما في مهارة (التهديف) بين المجموعة الاولى والثانية لا توجد فروق , أما مع الضابطة فتوجد فروق .

ب-إن استخدام نموذج دينز بالوسائل (السمعية البصرية) كانت هي الأفضل في اكتساب الطلاب تعلم المهارات والتقدم في أداء مستواهم الحقيقي لتعليم المهارات أكثر من الطريقة المتبعة .

ت-إن استخدام النموذج دينز لها دور أساسي في عملية التعلم والتوصل إلى الأهداف واستثمار الوقت والجهد مقارنة بالأسلوب المتبع.

2-التوصيات:

في ضوء ما سبق تم التوصل إلى التوصيات الآتية:

أ-الاستفادة من نموذج دينز والوسائل التعليمية السمعية البصرية التي تراعي الفروق الفردية في ضوء الفعالية والمهارة ومتطلبات الوحدة التعليمية وأهدافها لتحقيق تعلم أفضل.

ب-الابتعاد عن الأساليب والاستراتيجيات التي تعتمد على الأطر التقليدية والتلقين واستخدام أساليب جديدة تساعد الطالب على الإبداع والابتكار بوصفة عنصرا مشاركا بدلا من أن يكون متلقيا في العملية التعليمية.

ت-ضرورة استخدام الوسائل التعليمية المساعدة (السمعية البصرية) في التعلم بأنواعها خلال مراحل التعلم المختلفة وعلى مختلف مراحل تطبيق المهارة لتوضيح الأداء الحركي واخذ تصور صحيح عن المهارة المراد تعلمها في كرة القدم.

المصادر العربية والاجنبية:

اسماعيل عبد زيد ونصير مزهر ؛ اساسيات في مناهج البحث العلمي, دار دجلة للطباعة ،عمان الاردن, 2018.

اسماعيل عبد زيد (واخرون) : موضوعات في مناهج البحث العلمي ، دار العاتك للطباعة والنشر ، بيروت ، لبنان ، 2017.

عبد الرزاق كاظم واخرون ,دليل مدرس التربية الرياضية للمرحلة الاعدادية ,المديرية العامة للمناهج وزارة التربية جمهورية العراق ,2012.

محمود محمد الحيلة :التصميم التعليمي نظرية وممارسة ،ط1 ، دار الميسرة للنشر والتوزيع ،عمان ، الاردن ،1999.

مريم حمودة :العزو السببي واستراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا لدى تلاميذ السنة اولى ثانوي مرتفعي ومنخفضي التحصيل ،اطروحة دكتوراه منشورة ، قسم العلوم الاجتماعية ، كلية العلوم الانسانية ، جامعة -بسكرة ،الجزائر ، 2018 .

زاهر اسماعيل الغريب : تكنولوجيا المعلومات وتحديث التعليم ،دار الكتب ، القاهرة ، ، 2018 .

وقائع المؤتمر العلمي الاول لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة (القياس والتقويم)
كلية التربية الاساسية – الجامعة المستنصرية والموسوم (قياس نواتج التدريب والتعلم)
28.27- حزيران- 2022
وتحت شعار (القياس والتقويم وسيلتنا للتطور في المستوى وتحقيق الانجاز)

- اسراء خلف : تأثير استخدام تمارين التشكيلات الحركية في تعلم اداء بعض المهارات الارضية الحرة والدافعية العقلية في الجمناستك الايقاعي للطالبات. رسالة ماجستير, كلية التربية الاساسية, جامعة المستنصرية, 2019م.
- (بكرحسين علوان : تمارين مركبة(بدنية- مهارية) لتطوير التحمل الخاص وتأثيره على بعض المهارات الاساسية والمؤشرات الوظيفية لدى لاعبي كرة القدم للصالات ، رسالة ماجستير, جامعة بغداد , كلية التربية الرياضية، 2014 .
- ابراهيم عبدالله حسن : التعلم المنظم ذاتيا المفهوم والتصورات والنظرية ، كتاب المجلة العربية ، الرياض ، المملكة العربية السعودية ، 2014،
- ربيع عبده احمد : التعلم المنظم وتوجيهات اهداف الانجاز نماذج و دراسات ، منشورات قسم علم النفس التربوي ، كلية التربية بقنا ، جامعة الوادي ، مصر، 2005
- يوسف محمد قطامي : نظريات التعلم والتعليم ، دار الفكر ناشرون وموزعون ، عمان ، 310، 2005.
- كمال جميل الربضي؛ التدريب الرياضي للقرن الحادي والعشرين، دار المطبوعات للنشر عمان ، 2007
- نوفل فاضل رشيد : اثر استخدام بعض الوسائل المساعدة والتعليمية في التعلم والاحتفاظ بمهارتي التمرير والتهديف في لعبة كرة القدم، مجلة الرافدين للعلوم الرياضية – جامعة بغداد – المجلد 16 – العدد 54 ، ص 39، 2010.
- ميساء نديم احمد : تأثير استخدام الهبر ميديا في تعلم المرجحة الدائرية المتعكسة من خطوة الفالس والضرب الايقاعي بالشاخص ، مجلة الرياضة المعاصرة، 2011، المجلد 10، العدد 14،
- تأثير بعض اساليب التدريس المباشر في سرعة الاستجابة الحركية والتهديف بكرة القدم ، بحث منشور ، كلية التربية الاساسية ، الجامعة المستنصرية ، العدد 23، المجلد 21 ، 2016،
- قاسم لزام صبر و(آخرون)؛ نظرية الاستعداد بكرة القدم ، دار النور للطباعة ، بغداد، 2005،
- harrs& Graham(1996):Maki,g the writing process work:trategies for composition and self-regulation . Maryland :Brookline book
- Arabic and foreign sources
- Ismail Abd Zeid and Naseer Mezher; Fundamentals of Scientific Research Methods, Dijla House for Printing, Amman, Jordan, 2018.
- Ismail Abdel Zaid (and others): Topics in scientific research methods, Dar Al-Atek for printing and publishing, Beirut, Lebanon, 2017.
- Abdul Razzaq Kazim and others, Physical Education Teacher's Guide for the Preparatory Stage, General Directorate of Curricula, Ministry of Education, Republic of Iraq, 2012.
- Mahmoud Muhammad Al-Heila: Instructional Design Theory and Practice, 1st Edition, Dar Al-Maysara for Publishing and Distribution, Amman, Jordan, 1999.
- Maryam Hammouda: Causal Attribution and Self-Organizing Learning Strategies for High and Low-Achievement First Year Secondary Students,

وقائع المؤتمر العلمي الاول لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة (القياس والتقويم)
كلية التربية الاساسية - الجامعة المستنصرية والموسوم (قياس نواتج التدريب والتعلم)
27-28 حزيران- 2022
وتحت شعار (القياس والتقويم وسيلتنا للتطور في المستوى وتحقيق الانجاز)

Published PhD thesis, Department of Social Sciences, Faculty of Human Sciences, University of Biskra, Algeria, 2018.

Zaher Ismail Al-Gharib: Information Technology and Education Modernization, Dar Al-Kutub, Cairo, 2018.

Esraa Khalaf: The effect of using kinetic formations exercises in learning the performance of some free ground skills and mental motivation in the rhythmic gymnastics for female students. Master's Thesis, College of Basic Education, Al-Mustansiriya University, 2019AD,

Bakr Hussein Alwan: Compound exercises (physical - skill) to develop special endurance and its impact on some basic skills and functional indicators of futsal football players, Master's thesis, University of Baghdad, College of Physical Education, 2014.

Ibrahim Abdullah Hassan: Self-Organized Learning Concept, Perceptions and Theory, The Arab Journal Book, Riyadh, Saudi Arabia, 2014, 2014.

Rabie Abdo Ahmed: Organized Learning and Achievement Objectives Guidelines Models and Studies, Publications of the Department of Educational Psychology, Faculty of Education in Qena, El Wadi University, Egypt, 2005

Youssef Muhammad Qatami: Learning and Teaching Theories, Dar Al-Fikr Publishers and Distributors, Amman, 310, 2005.

Kamal Jamil Rabadi; Athletic Training for the Twenty-first Century, Printing House for Publishing, Amman, 2007,

Nofal Fadel Rashid: The effect of using some educational aids in learning and retaining the skills of passing and scoring in the game of football, Al-Rafidain Journal of Sports Sciences - University of Baghdad - Volume 16 - Issue 54, pg. 2010, 39.

Maysa Nadim Ahmed: The effect of using hypermedia in learning the opposite circular weighting from the step of the waltz and the rhythmic multiplication of the person, Journal of Contemporary Sports, 2011, Volume 10, Issue 14,

The effect of some direct teaching methods on motor response speed and soccer scoring, published research, College of Basic Education, Al-Mustansiriya University, Issue 23, Volume 21, 2016.

Qasim Lazam Sabr and (others); Football readiness theory, Dar Al-Nour for printing, Baghdad, 2005,

harrs & Graham (1996): Maki, g the writing process work: strategies for composition and self-regulation . Maryland: Brookline book

وقائع المؤتمر العلمي الاول لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة (القياس والتقويم)
كلية التربية الاساسية - الجامعة المستنصرية والموسوم (قياس نواتج التدريب والتعلم)
28-27 حزيران- 2022

وتحت شعار (القياس والتقويم وسيلتنا للتطور في المستوى وتحقيق الانجاز)

وحدة تعليمية بانموذج دينز وفق وسائل سمعية بصرية بالمجموعة التجريبية
اليوم / زمن الوحدة /40 د الهدف التعليمي: الاخاماد بكرة القدم
المرحلة/ الخامس ابتدائي
الهدف السلوكي:
الملعب / ساحة المدرسة
الادوات المستخدمة/كرة قدم، شواخص، صافرة

الملاحظات	التنظيم	الفعاليات او المهارات	الوقت	اقسام الوحدة التعليمية
	× × × × × × × × × ×	تهيئة ادوات الدرس، الخروج المدرسة على شكل نسق واخذ الغيابات و اداء التحية الرياضية(تبدي الدرس رياضة...نشاط).		القسم التحضيري
التاكيد على الوقوف المنظم وضبط المسافات بين الطلاب		السير الاعتيادي الهرولة الخفيفة مع تدوير الذراعين للأمام ,الهرولة مع تدوير الذراعين للخلف , الهرولة مع رفع الركبتين اماماً عالياً بالتعاقب , هرولة خفيفة , سير اعتيادي.	10د	المقدمة
		(الوقوف ، فتحاً، تخصر) قفرات على البقعة على الاتجاهات الاربعة (6) عدات	2د	الإحماء العام
		(الوقوف، فتحاً، تخصر) فتل الراس والرقبة بالتعاقب (4) عدات	3د	التمارين البدنية
تأكد على الهدوء والنظام اثناء اداء التمارين البدنية		(الوقوف، فتحاً) رفع وخفض الذراعين الاعلى والاسفل بالتعاقب (6) عدات	5د	القفز الموزون
		(الوقوف ، فتحاً ، تخصر) بالتعاقب فتل الجذع للجانبين (6) عدات		الرأس والرقبة
		(الوقوف ، فتحاً ، الذراعان جانباً) بالقفز رفع الرجلين بالتعاقب اماماً عالياً (6) عدات.		الذراعان
				الجذع
				الرجلين

وقائع المؤتمر العلمي الاول لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة (القياس والتقويم)
كلية التربية الاساسية - الجامعة المستنصرية والموسوم (قياس نواتج التدريب والتعلم)
27-28 حزيران- 2022
وتحت شعار (القياس والتقويم وسيلتنا للتطور في المستوى وتحقيق الانجاز)

<p>التأكيد على الهدوء والانتباه والتركيز مع استخدام صور وبوسترات تعليمية وعرض فلم تعليمي عن المهارة</p> <p>- تم استخدام (العرض الشفوي مع عرض الفلكنس) من قبل المعلم للموضوع .</p> <p>- تم استخدام (المناقشة الايجابية الجماعية) من قبل المدرس.</p> <p>- تم استخدام (العرض العملي) من قبل المعلم.</p> <p>- أن يستطيع الطالب التعرف على الأداء الكلي الصحيح للمهارة</p>	<p>×</p> <p>×</p> <p>×</p> <p>×</p> <p>×</p> <p>×</p> <p>×</p> <p>× × × × × ×</p> <p>× × × ×</p>	<p>المرحلة الاولى المرحلة التمهيديّة او اللعب الحر: وتسمى هذه المرحلة بالمرحلة  التمهيديّة او مرحلة اللعب وفي هذه المرحلة يتعرض الطالب لبعض مكونات الفكرة ولمدة طويلة ومن خلال أشياء حسية، ومن خلال اللعب يتعرض الطالب لبعض مكونات فكرة ما، مثال عندما يلعب الطالب بمجموعة من الاشياء فإن طريقة اللعب لا تكون عشوائية تماماً فهو قد يبني اشياء واشكال، حتى واذا كانت هذه الاشياء والاشكال غير منتظمة او قد يقوم بتقسيمها الى مجاميع مختلفة، ولكن اثناء هذا البناء او اثناء التقسيم قد يتعرض الى بعض خصائص الفراغ او الحجم او العدد ولكن بطريقة محسوسة وغير مباشرة، وهذه المرحلة ضرورية لتعلم أي فكرة او مفهوم، واثناء هذه المرحلة يعطي الطالب الفرصة ليرتبط بالمفهوم من خلال الانشطة يؤديها للاستمتاع بها وهي تؤدي في الحقيقة الى تنمية المفهوم.</p> <p>المرحلة الثانية وتسمى اللعب الموجه: وتبدأ هذه المرحلة عندما يبدأ الطالب تدريجياً وربما ببطء شديد بملاحظة بعض خواص أو مكونات فكرة أو مفهوم. وهنا عندما يتعرض الطالب بشكل غير رسمي بواسطة اللعب لكن مع نشاطات ملائمة وأكثر تنظيماً ويعطي الطالب تجارب مماثلة بنائية للمفاهيم التي ستعلم، وتستخدم الالعب البنائية في هذه المرحلة فيعطي مهاماً تمده بالخبرات المباشرة لبناء المفهوم حتى يتعلمه.</p>	<p>25 د</p> <p>9 د</p>	<p>القسم الرئيسي</p> <p>الجزء التعليمي</p>
		<p>المرحلة الثالثة البحث عن الخواص المشتركة: وتأتي هذه المرحلة عندما يستوعب الطالب الفكرة، وتصبح كلها ذات معنى بالنسبة له، وفي هذه المرحلة يتم</p>		<p>الجزء التطبيقي</p>

		<p>تثبيت وتطبيق الفكرة وتنسيقها مع مجموعة الافكار السابقة . يتم تطبيق هذه الفكرة في بداية الامر تطبيقاً عشوائياً يتم من خلال تكوين افكار ومفاهيم جديدة، لأنه من خلال هذا التطبيق لهذه الفكرة الجديدة سيتعرض الطلاب الى مكونات افكار ومفاهيم اخرى جديدة، أي ان هذه الفترة التطبيقية لهذه الفكرة المستوعبة حديثاً ستكون بمثابة المرحلة التمهيديّة لافكار او مفاهيم اخر فخلال التطبيق يتم تنسيق الفكرة الجديدة مع افكار سابقة وتثبيتها تمهيداً لانتاج افكار جديدة، أي يتم مقارنة المفهوم بمفاهيم اخرى وجمع خواص المفهوم وتميزها عن خواص مفاهيم اخرى، وفي هذه المرحلة يمارس الطالب بعض الالعاب التي تساعده على ارساء المهارة الرياضية.</p> <p>يقف الطلاب على شكل مجاميع صغيرة او على شكل اربع فرق ويقف امامهم مع كل مجموعة تلميذ يقوم بأعطائهم الكرة حتى يقومون بتخميدها</p>	16 د	مهارة الاخاماد بكره القدم
التأكيد على الهدوء بين الطلاب والرجوع الى الصف بانتظام		استرخاء مع هرولة خفيفة (لعبة صغيرة) وانهاء الوحدة التعليمية بصيحة رياضية , إعادة الادوات والوسائل المساعدة للمخزن.	5 د	القسم الختامي

المرحلة الاولى المرحلة التمهيديّة او اللعب الحر: وتسمى هذه المرحلة بالمرحلة التمهيديّة او مرحلة اللعب وفي هذه المرحلة يتعرض الطالب لبعض مكونات الفكرة ولمدة طويلة ومن خلال أشياء حسية، ومن خلال اللعب يتعرض الطالب لبعض مكونات فكرة ماء، مثال عندما يلعب الطالب بمجموعة من الاشياء فإن طريقة اللعب لا تكون عشوائية تماماً فهو قد يبني اشياء واشكال، حتى واذ كانت هذه الاشياء والاشكال غير منتظمة او قد يقوم بتقسيمها الى مجاميع مختلفة، ولكن اثناء هذا البناء او اثناء التقسيم قد يتعرض الى بعض خصائص الفراغ او الحجم او العدد ولكن بطريقة محسوسة وغير مباشرة، وهذه المرحلة ضرورية لتعلم أي فكرة او مفهوم، وأثناء هذه المرحلة يعطي الطالب الفرصة ليرتبط بالمفهوم من خلال الانشطة يؤديها للاستمتاع بها وهي تؤدي في الحقيقة الى تنمية المفهوم.

المرحلة الثانية وتسمى اللعب الموجه: وتبدأ هذه المرحلة عندما يبدأ الطالب تدريجياً وربما ببطء شديد بملاحظة بعض خواص أو مكونات فكرة أو مفهوم. وهنا عندما يتعرض الطالب بشكل غير رسمي بواسطة اللعب لكن مع نشاطات ملائمة وأكثر تنظيمياً ويعطي الطالب تجارب مماثلة بنائية للمفاهيم التي ستعلم، وتستخدم الالعاب البنائية في هذه المرحلة فيعطي مهاماً تمده بالخبرات المباشرة لبناء المفهوم حتى يتعلمه.

التأكيد على الهدوء والانتباه والتركيز مع استخدام صور وبوسترات تعليمية وعرض فلم تعليمي عن المهارة

- تم استخدام (العرض الشفوي مع عرض الفلكس) من قبل المعلم للموضوع .

- تم استخدام (المناقشة الايجابية الجماعية) من قبل المدرس.

- تم استخدام (العرض العملي) من قبل المعلم.

- أن يستطيع الطالب التعرف على الأداء الكلى الصحيح للمهارة

الجزء التطبيقي مهارة الاخمد بكرة القدم

16- المرحلة الثالثة البحث عن الخواص المشتركة: وتأتي هذه المرحلة عندما يستوعب الطالب

الفكرة، وتصبح كلها ذات معنى بالنسبة له، وفي هذه المرحلة يتم تثبيت وتطبيق الفكرة وتنسيقها مع

مجموعة الافكار السابقة . يتم تطبيق هذه الفكرة في بداية الامر تطبيقاً عشوائياً يتم من خلال تكوين

افكار ومفاهيم جديدة، لأنه من خلال هذا التطبيق لهذه الفكرة الجديدة سيتعرض الطلاب الى مكونات

افكار ومفاهيم اخرى جديدة، أي ان هذه الفترة التطبيقية لهذه الفكرة المستوعبة حديثاً ستكون بمثابة

المرحلة التمهيدية لافكار او مفاهيم اخر فخلال التطبيق يتم تنسيق الفكرة الجديدة مع افكار سابقة

وتثبيتها تمهيداً لانتاج أفكار جديدة، أي يتم مقارنة المفهوم بمفاهيم اخرى وجمع خواص المفهوم

وتمييزها عن خواص مفاهيم اخرى، وفي هذه المرحلة يمارس الطالب بعض الالعاب التي تساعده

على ارساء المهارة الرياضية. يقف الطلاب على شكل مجاميع صغيرة او على شكل اربع فرق ويقف

امامهم مع كل مجموعة تلميذ يقوم بأعطائهم الكرة حتى يقومون بتخميدها

القسم الختامي 5 د استرخاء مع هرولة خفيفة (لعبة صغيرة) وإنهاء الوحدة التعليمية بصيحة

رياضية , إعادة الادوات والوسائل المساعدة للمخزن. التأكيد على الهدوء بين الطلاب والرجوع الى

الصف بانتظام

The effect of the Deans model according to audio-visual means

Learn some soccer skills

Abstract:

The aim of the research is to prepare educational units of the Deans model according to audio-visual means in learning some skills in football, to identify the effect of the educational units according to the Deans model according to audio-visual means in learning some skills in football, and to identify the priority of influence between the experimental and control groups in learning football skills. As for the methodology, the researcher used the experimental research method, the research community and its sample, as the research community was chosen in a deliberate way that represents the students of the second grade of the intermediate stage from the Al-Fatwa Intermediate School for Boys, one of the schools of the Baghdad Education Directorate Karkh/3 for the academic year (2021-2022), and their number is (111) students. As for the selection of the research sample, it is very

important and must be taken care of because the sample must represent the research community in a true and honest way in order to obtain more comprehensive results. Therefore, the sample was chosen randomly, and after the researcher determined the community and their number was (111) students, they were excluded (27) of the students who failed and played the game in sports clubs, and students who could not participate because of their poor health and had medical reports to prove that, and (21) of the students were selected for the exploratory experiment, and the research sample was chosen by lottery and thus the sample consisted of (63) students (21) students representing Division (A) with whom the Deans model was used, (21) students representing Division (B) with whom the Deans model was used combined with audio-visual aids, and (21) students representing Division (C) who were used as a group It is practiced according to the method followed by the teacher in the school. The sample proportion of the research community reached (57%). After that, the researcher determined the skills and tests for them. Then he pre-tested and subjected the sample to the experiment. After that, a post-test was conducted and the researcher used the statistical bag to extract the results that I brought him to the most important conclusions and recommendations, the most important of which are the following conclusions: The use of the Dennis model by means (audio-visual) was the best in acquiring students learning skills and progressing in the performance of their real level of skills education more than the used method. The use of the Deans model has a fundamental role in the learning process, reaching the goals and investing time and effort compared to the used method. Benefiting from the Deans model and audio-visual teaching aids that take into account individual differences in the light of effectiveness, skill, requirements and objectives of the educational unit to achieve better learning. Moving away from methods and strategies that depend on traditional frameworks and indoctrination and using new methods that help the student to be creative and innovative as a participant instead of being a recipient in the educational process. The skill to clarify the motor performance and take a correct perception of the skill to be learned in football.

Key words: model, dens, media, audio-visual, football.