

تأثير استراتيجيات دورة التعلم الخماسية والسباعية وفق تمارين مركبة في تعلم بعض انواع التهديف بكرة السلة

ا.م.د. عماد طعمة راضي

الجامعة المستنصرية - كلية التربية الاساسية - قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

Emadiraq1978@gmail.com

07708215154

مستخلص البحث:

تعتبر استراتيجيات وطرق التدريس التي يستخدمها المدرس من أهم جوانب العملية التعليمية، وكل أسلوب له دور معين في نمو الطلاب من النواحي البدنية والمهارية والانفعالية والمعرفية، وتتوقف نسبة الاعتماد على أسلوباً ما على نوع المهارة والموقف التعليمي والطلاب وقد تمثلت مشكلة البحث في ملاحظة الباحث بحاجة الى استخدام الاستراتيجيات والأساليب والطرق الحديثة في درس التربية الرياضية وكيفية استثمارها بما يوافق متطلبات المادة العملية باعتبار ان درس التربية الرياضية فيه شقان الجانب النظري والجانب العملي لذلك يجب استثمار تلك الاستراتيجيات وقد هدف البحث اعداد وحدات تعليمية باستخدام استراتيجيات دورة التعلم الخماسية والسباعية وفق تمارين مركبة في تعلم بعض المهارات التهديف بكرة السلة ، التعرف على أثر استراتيجيات دورة التعلم الخماسية والسباعية وفق تمارين مركبة في تعلم بعض مهارات التهديف بكرة السلة ، والتعرف التعرف على اي المجموعتين افضل (التجريبية الاولى والتجريبية الثانية) في تعلم بعض مهارات التهديف بكرة السلة. افترض البحث وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات القبلية ونتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين (التجريبيتين الاولى والثانية) في تعلم بعض انواع التهديف بكرة السلة ، فضلاً عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية في نتائج الاختبارات البعدية بين المجموعتين (التجريبيتين الاولى والثانية) في تعلم بعض انواع التهديف بكرة السلة ولصالح المجموعة التجريبية الاولى لدى افراد عينة البحث. واستخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين المتساويتين المتكافئتين ، وبلغت عينة البحث (50) طالبا من طلاب المرحلة الثانية في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة - كلية السلام الجامعة للعام الدراسي 2021/2020 ، اذ يشكلون نسبة (27.77%) من مجتمع الأصل ، قسموا عشوائيا وبأسلوب القرعة على مجموعتين (الضابطة والتجريبية) وبواقع (25) طالبا لكل مجموعة، أما المجموعة التجريبية فقد طبقت الوحدات التعليمية على وفق استراتيجيات دورة التعلم الخماسية والسباعية وقد بلغت (10) وحدات تعليمية، وبواقع وحدة تعليمية في الأسبوع ، زمن الوحدة التعليمية (90) دقيقة. وقد استنتج الباحث تفوق المجموعة التجريبية التي طبقت عليها استراتيجيات دورة التعلم الخماسية والسباعية على المجموعة الضابطة التي طبقت المنهج الدراسي المتبع من قبل مدرس المادة في تعلم مهارات التهديف بكرة السلة. ويوصي الباحث التأكيد على استخدام الاستراتيجيات الحديثة ومنها استراتيجيات دورة التعلم الخماسية والسباعية في درس التربية الرياضية للمراحل الدراسية الجامعية والثانوية لتعلم المهارات التهديف بكرة السلة لما لها دور ايجابي وفعال.

الكلمات المفتاحية: استراتيجيات دورة التعلم الخماسية والسباعية , تمارين مركبة, التهديف بكرة السلة.

الباب الاول

1- التعريف بالبحث

1-1 المقدمة وأهمية البحث

تحتاج عملية التدريس إلى عوامل كثيرة لكي تكون متكاملة حتى تحقق أهدافها، ولا تقتصر تلك العوامل على وجود المعلم والمتعلم والمادة العلمية التي هي محور هذه العملية، بل لا بد من الاهتمام بالكيفية التي يكتسب بها المتعلمون المعرفة، ومحاولة اكتشاف طاقاتهم وإمكاناتهم العقلية والسلوكية والوجدانية وتنميتها، ولا يكون ذلك إلا بمواكبة التطور العلمي الذي يشهده العالم، والاستفادة من هذا الكم الهائل من المعلومات، والخبرات، وبخاصة في مجال التدريس، حيث ظهرت طرائق، واستراتيجيات، وأساليب، ووسائل، وتقنيات، تجعل من عملية التعلم والتعليم فناً لا يخوض فيه إلا من أتقنه وعرف كيف يتعامل معه. لذا يجب استخدام استراتيجيات حديثة في العملية التعليمية والتي يتم ترتيب خطوات التدريس تبعاً لها ومن هذه الاستراتيجيات استراتيجية دورة التعلم الخماسية والسباعية حيث تعد من الاستراتيجيات القائمة على النظرية البنائية، وهي طريقة تعليم وتعلم يقوم بها الطالب بنفسه وتمتاز عن غيرها من خلال انها تراعي القدرات العقلية للطالب فلا يقدم له الا ما يستطيع ان يتعلمه ويسير التعلم فيها من الجزء الى الكل وتدفع الطالب للتفكير من اجل البحث عن مزيد من المعرفة العلمية كما انها تستثير مهارات التفكير لديه. حيث ان مدرس التربية الرياضية بحاجة الى استخدام هذه الاستراتيجيات في الجانب الحركي حيث أنها طبقت في الجانب النظري وهنا يظهر ابداع المدرس في استثمار هذه الاستراتيجية في تعلم المهارات الحركية في مختلف الألعاب ومنها لعبة كرة السلة . وتعد التمرينات جزءاً أساسياً مهم في الوحدة التعليمية ، ونظراً لأن الوحدة التعليمية تتكون من سلسلة من التمرينات، لذا من خلال التمرينات، يمكن تحقيق أهداف الوحدة التعليمية، إذ ان التمرينات بأنواعها تشكل الأساس لجميع انواع الأنشطة الرياضية وبدون استثناء، والتي نسعى من خلالها إلى تحسين حالة الطلاب وتنمية مهاراتهم، حيث يعد التمرين هو السمة التي تميز وحدات التعليم، بحيث يمكنها تعزيز القدرة على التعلم وتطوير الأداء. ويحتاج الطالب لأداء المهارات للوصول إلى مستوى افضل للتعلم لأداء تمارين كاملة ومتنوعة لضمان البناء الجسمي الأساسي من ناحية، والمهارات والقدرات الحركية المناسبة لنوع الاداء التكنيكي والتكنيكي المطلوب تنفيذه من ناحية اخرى.

وان لعبة كرة السلة احدى الدروس العملية التي تدخل ضمن منهاج كليات واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضية والتي تتميز بتعدد المهارات الهجومية والدفاعية التي تتطلب استخدام استراتيجيات حديثة تواكب التطور الحاصل في العالم وفضلاً عن تلك المهارات فان درس التربية الرياضية يدخل ضمن مقررات الجانب النظري والذي يتطلب من الطالب أولاً أن يفهم الجوانب التعليمية من خلال استخدام الاستراتيجيات الحديثة التي من خلالها يبني الطالب المعرفة بنفسه وثانياً ان يمارسها عن طريق التمرينات التي تخص اللعبة، أي أن الممارسة هي ترجمة حقيقية للجانب التعليمي والفهم الذي اكتسبه الطلاب في مجال المختص بهم، والذي يمكنهم من تحليل الجوانب التعليمية وشرحها وربطها بإتقان. من اجل اتخاذ القرار المناسب لحل المواقف. ومن هنا تبرز أهمية البحث باستخدام دورة التعلم الخماسية والسباعية وتداخله مع التمرينات المركبة في الوحدة التعليمية في تعلم بعض مهارات التهديف بكرة السلة والتي تعد من الاستراتيجيات الحديثة التي تربط التعلم السابق بالتعلم الحالي للوصول الى افضل تعلم للاداء من الممكن ان يصل اليه الطالب لتلافي قلة الاخطاء وصولا الى مسارات حركية صحيحة للمهارة كي تكون جزءا من مناهجهم التعليمية لغرض الوصول الى افضل تعلم نظريا وعمليا.

2-1 مشكلة البحث

ان لعبة كرة السلة من الالعاب الجماعية ذات الاداء المتنوع في المهارات وتعدد قدراتها البدنية والعقلية وخاصة في المراحل الاولى من التعليم وهنا نلاحظ هذا بشكل واضح في مهارات التهديد في اللعبة لأنها تحتاج الى وقت وأستمرارية لتعليمها وتعلمها من قبل الطلاب والربط بين اجزائها. لذا يحتاج المتعلمين إلى استخدام أساليب واستراتيجيات حديثة في تعليمهم وإيجاد بدائل تعليمية واستخدام التقنيات الحديثة مثل (الداتاشو والصور التوضيحية والفيديو) حيث لمس الباحث قلة استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة والتي تستخدم في تعليم الفعاليات والمهارات الرياضية بشكل عام ولعبة كرة السلة بشكل خاص، اذ غالباً ما تستخدم الاساليب التقليدية التي تعتمد على الالقاء من المدرس والاستماع من الطالب وكذلك عدم وجود رابط قوي بين الجوانب النظرية والجوانب التطبيقية في تنفيذ الوحدات التعليمية مما ادى الى ضعف في المزوجة بين الجوانب النظرية والتطبيقية . لذلك وجد الباحث ضرورة استخدام استراتيجية دورة التعلم الخماسية والسباعية بالوحدة التعليمية في الجانب التطبيقي لكي يبني الطلاب تصوراً عقلياً يمكن الاستفادة منه لإخراج الجانب التطبيقي بشكل علمي. لذلك ارتأى الباحث دراسة أثر استراتيجية دورة التعلم الخماسية والسباعية وفق تمارين مركبة في تعلم بعض انواع التهديد بكرة السلة ، لعلها تسهم بشكل مباشر في تعلم بعض مهارات التهديد بكرة السلة.

3-1 اهداف البحث

- 1- اعداد وحدات تعليمية باستخدام استراتيجية دورة التعلم الخماسية والسباعية وفق تمارين مركبة في تعلم بعض انواع التهديد بكرة السلة
- 2- التعرف على أثر استراتيجية دورة التعلم الخماسية والسباعية وفق تمارين مركبة في تعلم بعض انواع التهديد بكرة السلة
- 3- التعرف على اي المجموعتين افضل (التجريبية الاولى والثانية) في تعلم بعض انواع التهديد بكرة السلة.

4-1 فروض البحث

- 1- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات القبلية ونتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين (التجريبية الاولى والتجريبية الثانية) في تعلم بعض انواع التهديد بكرة السلة
- 2- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في نتائج الاختبارات البعدية بين المجموعتين (التجريبية الاولى والتجريبية الثانية) في تعلم بعض انواع التهديد بكرة السلة ولصالح المجموعة التجريبية الاولى .

5-1 مجالات البحث

- 1-5-1 المجال البشري : طلاب المرحلة الثانية في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة / كلية السلام الجامعة للعام الدراسي 2020-2021 .
- 2-5-1 المجال الزمني : المدة من 7 / 11 / 2020 لغاية 13 / 2 / 2021 .
- 3-5-1 المجال المكاني : ملعب كرة السلة والقاعة المغلقة في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة / كلية السلام الجامعة / بغداد.

وقائع المؤتمر العلمي الاول لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة (القياس والتقويم)
كلية التربية الاساسية - الجامعة المستنصرية والموسم (قياس نواتج التدريب والتعلم)
28.27- حزيران- 2022
وتحت شعار (القياس والتقويم وسيلتنا للتطور في المستوى وتحقيق الانجاز)

الباب الثاني

2- منهج البحث واجراءاته الميدانية :-

1-2 منهج البحث:

استخدام الباحث المنهج التجريبي وذلك لملاءمته لمشكلة واهداف البحث بأسلوب المجموعتين المتساويتين المتكافئتين ذات الاختبار القبلي والبعدي.

2-3 مجتمع وعينة البحث:

تحدد مجتمع البحث بالطريقة العمدية من طلاب المرحلة الثانية في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية السلام الجامعة للعام الدراسي 2020-2021 والبالغ عددهم (180) طالباً موزعين على (6) شعب حيث ان كل شعبة من الشعب الست يكون عددها (30) طالباً.

اما عينة البحث فقد تم اختيارها بالطريقة العشوائية المنتظمة اذ تم اختيار شعبتين من مجتمع الاصل عن طريق القرعة لتصبح شعبة (A) والبالغ عددهم (30) طالباً للمجموعة التجريبية الاولى (دورة التعلم السباعية) وشعبة (B) والبالغ عددهم (30) طالباً للمجموعة التجريبية الثانية (دورة التعلم الخماسية)، وتم استبعاد (10) طلاب من مجموع الشعبتين وذلك لعدم التزامهم بالحضور خلال الاختبارات وكثرة الغيابات لتصبح عينة البحث (25) طالباً لكل مجموعة وتم اختيار (10) طلاب من شعبة (D) ليمثلوا عينة التجربة الاستطلاعية، وبهذا بلغت النسبة المئوية للعينة (27.77%) من مجتمع الاصل.

2-4 تجانس العينة

عمد الباحث الى اجراء عملية التجانس لعينة البحث في القياسات الانثروبومترية (الطول - العمر - الكتلة) وجدول رقم (1) يبين ذلك

جدول (1)

يبين تجانس افراد العينة في متغيرات (العمر ، الطول ، الكتلة)

| المتغيرات | وحدة القياس | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الوسيط | معامل الاختلاف % |
|-----------|-------------|---------------|-------------------|--------|------------------|
| الطول | سم | 172,44 | 3.052 | 171.50 | 1.76% |
| العمر | سنة | 20.00 | 0.350 | 20.00 | 1.75% |
| الكتلة | كغم | 72.00 | 3.608 | 72.00 | 5.01% |

* يتبين من الجدول ان جميع قيم معامل الاختلاف كانت أقل من 30% مما يدل على تجانس العينة في المتغيرات أعلاه.

2-5 وسائل جمع المعلومات والأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث

1-5-1 وسائل جمع المعلومات

لغرض جمع البيانات والمعلومات والوصول إلى الحقيقة استعان الباحث بالوسائل الآتية:
المصادر والمراجع العربية والأجنبية .
الشبكة المعلوماتية (الانترنت) .
الاختبارات والقياس .

المقابلات الشخصية.

استمارة استبيان.

الملاحظة العلمية .

2-5-2 الادوات والاجهزة المستخدمة في البحث

استخدم الباحث الأدوات والأجهزة الآتية :

- ملعب كرة السلة القانوني .
- كرات سلة قانونية عدد (10) نوع mikasa .
- شريط لاصق ملون عدد (3).
- صافرة .
- شريط قياس متري لقياس الاطوال .
- ميزان لقياس الاوزان .
- جهاز Lap Top نوع (TOSHIBA) عدد (1) .
- أوراق ستيكر عدد (20)
- قائمة الوثب العالي
- حبل

2-6 تحديد الاختبارات المستخدمة في البحث:

2-6-3 اختبار الطبطة العالية :⁽¹⁾

* (اختبار الطبطة العالية لمسافة 20 م بالذراع المسيطرة).

* الغرض من الاختبار : قياس سرعة الطبطة العالية.

* الأدوات اللازمة : ملعب كرة سلة , ساعة توقيت الكترونية , كرة سلة , شريط قياس , صافرة
لاعطاء إشارة البدء.

* عدد المحاولات : يمنح كل لاعب محاولة واحدة فقط.

حساب النقاط : درجة اللاعب هو الزمن الذي يستغرقه في اداء الاختبار منذ لحظة اعطائه إشارة البدء
وحتى قطعة مسافة الاختبار كاملة .

2-6-1 اختبار التهديد من خط الرمية الحرة:⁽²⁾

* (اختبار التهديد من خط الرمية الحرة (10 رميات).

* الغرض من الاختبار :

قياس دقة التهديد للرمية الحرة.

* الأدوات اللازمة :

ملعب كرة سلة , هدف كرة سلة , كرة سلة عدد 2.

* وصف الأداء :

- يتخذ اللاعب وضع الوقوف ومعه الكرة خلف منتصف خط الرمية الحرة.

(¹) فارس سامي يوسف : تحديد مستويات معيارية لبعض القدرات البدنية والمهارية الهجومية بكرة السلة في العراق بأعمار (17 و18) سنة، رسالة ماجستير، غير منشورة، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية، 2000م، ص 101.

(²) علي سلوم جواد: الاختبارات والقياس والإحصاء في المجال الرياضي، جامعة القادسية، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، 2004م، ص 179.

وقائع المؤتمر العلمي الاول لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة (القياس والتقويم)
كلية التربية الاساسية - الجامعة المستنصرية والموسم (قياس نواتج التدريب والتعلم)
28.27- حزيران- 2022
وتحت شعار (القياس والتقويم وسيلتنا للتطور في المستوى وتحقيق الانجاز)

- يقوم كل لاعب باداء مجموعتين كل مجموعة تتكون من (5) رميات متتالية.
- من حق اللاعب التهديف على السلة بالطريقة التي تناسبه.
- لكل لاعب محاولة واحدة فقط.
- *إدارة الاختبار :
- مسجل – يقوم بالنداء على الاسماء او لا لتسجيل نتائج الرميات .
- محكم – يقف جانب اللاعب لاعطاءه الكرة وملاحظة صحة الاداء والعد.
- *حساب الدرجات :
- تحسب وتسجل درجة واحدة عند كل رمية ناجحة(كرة تدخل السلة)
- لا تحسب للاعب أي درجة عندما لا تدخل الكرة السلة (فاشلة).
- درجة اللاعب مجموع النقاط التي يحصل عليها في الرميات الـ(10).
- 2-6-2 اختبار التهديف السلمي: (1)**
- * (اختبار التهديف من الحركة السلمية بعد أداء الطبطبة).
- *الغرض من الاختبار :قياس دقة التهديف بعد أداء مهارتي الطبطبة والثلاثية.
- *الأدوات اللازمة :
- ملعب كرة سلة , هدف كرة سلة , صافرة لاعطاء إشارة البدء.
- *عدد المحاولات :
- يمنح كل لاعب (10) محاولات.
- *حساب النقاط :
- يمنح اللاعب نقطة واحدة عن كل حالة تهديف ناجحة حيث أعلى نقاط يمكن أن يجمعها اللاعب هي (10) نقاط.

2-7-7 التجريبتين الاستطلاعتين

- ولغرض التعرف على كافة المعوقات والعوامل وكفاءة الفريق العمل المساعد التي قد تقف بوجه الباحث عند قيامه بتجربته الرئيسية، أجرى الباحث تجربة استطلاعية على عينة من غير عينة البحث الرئيسية ومن مجتمع الأصل وعددهم (10) طلاب من المرحلة الثانية في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة – كلية السلام الجامعة وتم اختيارهم عشوائياً وبإشراف مدرس المادة والباحث، وتم إجراء هذه التجربة الاستطلاعية في يوم السبت الموافق 2020/11/7 في الساعة التاسعة صباحاً ومن ثم تم إجراء التجربة الاستطلاعية الثانية بعد مرور اسبوع بتاريخ 2020/11/14 والتي تخص الوحدات التعليمية وفق استراتيجية دورة التعلم الخماسية والسباعية وكان الغرض من هذه التجربة ما يأتي:
- تهيئه مستلزمات التجربة الرئيسية.
 - التعرف على المعوقات والعوامل التي من الممكن إن تواجه الباحث عند تنفيذ الاختبارات والعمل على إيجاد الحلول لها.
 - التعرف على صلاحية الأجهزة والأدوات المستخدمة.
 - التأكد من كفاءة فريق العمل المساعد.
 - معرفة الوقت المستغرق للاختبارات.

(1) فانز بشير حمودات و مؤيد عبدالله: كرة السلة, الموصل, مطبعة دار الكتب للطباعة والنشر, 1987م, ص 234-235.

وتحت شعار (القياس والتقويم وسيلتنا للتطور في المستوى وتحقيق الانجاز)

- التعرف على المعوقات التي من الممكن ان تواجه الباحث عند تنفيذ الوحدات المعدة على وفق استراتيجية دورة التعلم الخماسية والسباعية .
- التعرف على الوقت المستغرق الذي يحتاجه تطبيق لكل مرحلة من مراحل استراتيجية دورة التعلم الخماسية والسباعية
- التعرف على الوقت الملائم المخصص لأقسام الوحدة التعليمية وإمكانية تنفيذها.

8-2 الاسس العلمية للاختبارات المهارية.

1-8-2 الثبات:

يقصد بثبات الاختبار "مدى دقة الاختبار في القياس واتساق نتائجه عند تطبيقه مرات متعددة على الأفراد أنفسهم" (1)، قام الباحث باجراء الاختبارات على عينة عددها (10) طلاب من شعبة (D) لم يدخلوا بالتجربة الرئيسية ثم اعيد تطبيق الاختبارات بعد مرور اسبوع واحد على نفس العينة ونفس شروط الاختبارات وبهذا قام الباحث باستخدام طريقة تطبيق الاختبار واعادته بعدها تم حساب معامل الارتباط البسيط (بيرسون) حيث استنتج بان الاختبارات تتميز بدرجة عالية من الثبات وكما مبين في جدول (5) حيث كانت نسبة الخطأ (0.000) اصغر من مستوى الدلالة البالغة (0.05).

جدول رقم (2)

يبين معامل الثبات للاختبارات المهارية بكرة السلة

| ت | المتغيرات | معامل الارتباط البسيط (R) | نسبة الخطأ | الدلالة |
|---|---------------------------|---------------------------|------------|---------|
| 1 | الطبطة العالية | 0,94 | 0,000 | دال |
| 2 | التهدف من خط الرمية الحرة | 0,95 | 0,000 | دال |
| 3 | التهدف السلمي | 0,92 | 0,000 | دال |

2-8-2 الصدق:

الاختبار الصادق هو الاختبار الذي يقيس ما أعد لقياسه , أو الذي يحقق ما أعد لأجله⁽¹⁾. استخدم الباحث طريقة الصدق الذاتي لاستخراج قيمة معامل الصدق لكل اختبار وكما مبين في جدول رقم (3)

جدول رقم (3)

يبين معامل الصدق للاختبارات المهارية بكرة السلة

| ت | المتغيرات | معامل الثبات | معامل الصدق الذاتي |
|---|---------------------------|--------------|--------------------|
| 1 | الطبطة العالية | 0,94 | 0,96 |
| 2 | التهدف من خط الرمية الحرة | 0,95 | 0,97 |
| 3 | التهدف السلمي | 0,92 | 0,95 |

3-8-2 موضوعية الاختبار

(¹) رديم يونس كرو العزاوي : القياس والتقويم في العملية التدريسية , ط1 , عمان , دار دجلة , 2008 , ص93.

تعني مدى ابتعاد عملية تقويم النتائج عن التقديرات الذاتية في الحكم للمصحح ، فتصحيح الاختبارات التي تشتمل على مفردات أو فقدان كالاختبار من متعدد أو الصواب والخطأ . والخ يكون عادة موضوعياً سواء اجري يدوياً أو ألياً لان تصحيحها واستخراج نتائجها لا يتأثر بذاتية المصححين المستخرجين نتائج التصحيح والمتفقين على النتائج اتفاقاً كاملاً⁽¹⁾.

2-9 الاختبارات القبلية

قبل البدء بإجراء الاختبارات قام الباحث بإعطاء وحدتين تعريفيتين بالاسلوب المتبع من قبل المدرس لشرح الاداء الفني للمتغيرات (التهديف من الخط الرمية الحرة والتهديف السلمي والطبطة العالية) (الضابطة والتجريبية) وذلك من اجل تمكين الطلاب من التعرف على الأداء المهاري ومراحلها وكيفية تأديته، بعدها تم إجراء الاختبارات القبلية على عينة البحث للمجموعتين (التجريبية الاولى و التجريبية الثانية) في يوم السبت الموافق 2020/11/21 الساعة التاسعة صباحاً على ملعب كرة السلة (الخارجي) في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة - كلية السلام الجامعة وبوجود مدرس المادة وفريق العمل المساعد وبإشراف مباشر من قبل الباحث.

عمد الباحث الى اجراء التكافؤ بين المجموعتين في المتغيرات (التهديف من الخط الرمية الحرة والتهديف السلمي والطبطة العالية) كما مبين في جدول رقم (4)

جدول رقم (4)

تكافؤ عينة البحث في المتغيرات

| نوع الدلالة | نسبة الخطأ (Sig) | قيمة T المحسوبة | المجموعة التجريبية الثانية | | المجموعة التجريبية الاولى | | المتغيرات |
|-------------|------------------|-----------------|----------------------------|-------|---------------------------|-------|----------------------------|
| | | | ع ± | س- | ع ± | س- | |
| غير معنوي | 0.894 | 0.245 | 0.548 | 1.10 | 0.507 | 1.13 | التهديف من خط الرمية الحرة |
| غير معنوي | 0.766 | 0.192 | 0.664 | 1.20 | 0.679 | 1.23 | التهديف السلمي |
| غير معنوي | 0.912 | 0.28 | 0.309 | 10.66 | 0.311 | 10.64 | الطبطة العالية |

يبين من الجدول رقم (7) ان نسبة الخطأ عند قيمة (T) المحسوبة اكبر من مستوى الدلالة (0.05) وهذا يدل على عشوائية الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات (التهديف من الخط الرمية الحرة والتهديف السلمي والطبطة العالية) مما يدل على تكافؤ مجموعتي البحث.

2-10 التجربة الرئيسية (اعداد الوحدات التعليمية باستخدام دورة التعلم الخماسية والسباعية وفق تمرينات مركبة)

قبل البدء بتطبيق الوحدات التعليمية عمل الباحث بأعداد ورشة عمل لفريق العمل المساعد ومدرس المادة لتوضيح محتوى الوحدات التعليمية والتعرف على الوحدات التعليمية واستيراتيجية دورة التعلم الخماسية والسباعية وكذلك التمرينات المركبة التي سوف يتم استخدامها حيث تم تطبيق وحدتين تعليميتين من اجل تعريفهم واطلاعهم عليها لتكون لديهم دراية والصورة الواضحة والعمل السليم لتجنب الاخطاء قدر الامكان.

(1) نادر فهمي الزبيد وهشام عامر عليان : مبادئ القياس والتقويم في التربية ، ط2، عمان، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، 1988، ص75 .

تم بناء الوحدات التعليمية على وفق مراحل استراتيجية دورة التعلم الخماسية (ES5) والسباعية (ES7) وفق الاتي :

- مرحلة الانشغال (ES5) الاثارة (ES7):

يتم العمل بهذه المرحلة بالقسم الرئيسي من الدرس بالجزء التعليمي حيث تهدف هذه المرحلة الى تحفيز الطلاب واثارة فضولهم واهتمامهم بموضوع التعلم او المفهوم من خلال الأسئلة او يتم عرض مقطع فيديو بواسطة شاشة عرض داتاشو يعرض مقطع للطلاب يؤدي مهارة التهديف واثارة ميول الطلاب من خلال طرح الاسئلة على ماتم مشاهدته.

- مرحلة الاستكشاف (ES5) (ES7):

يتم العمل بهذه المرحلة بالقسم الرئيسي من الدرس بالجزء التعليمي دقائق حيث تهدف هذه المرحلة الى ارضاء الفضول وحب الاستطلاع لدى الطلاب حيث يطلب المدرس من الطلاب الجلوس مربع نقص ضلع لشرح المهارة ويتم بعدها عرض صور توضيحية لكل مرحلة من مراحل التهديف ودور المدرس في هذه المرحلة هو شرح الخطوات من خلال الرسوم التوضيحية وتشجيع الطلاب وتوجيههم للعمل سوية مع ملاحظة تساولات الطلاب والاستماع اليهم .

- مرحلة التفسير (الشرح) أو (التوضيح) (ES5) (ES7):

يتم العمل بهذه المرحلة بالقسم الرئيسي من الدرس بالجزء التطبيقي حيث بعد ان تم عرض المهارة من قبل المدرس وشرح الوافي للمهارة يتم تقسيم الطلاب الى مربع ناقص ضلع لأداء التمارين، لتطبيق المهارة ويكون دور المدرس في هذه المرحلة تزويد الطلاب بالتغذية الراجعة الانية عند ادائهم للمراحل وتوضيح الاخطاء الشائعة لديهم عن المهارة.

- مرحلة التوسع (التفكير التفصيلي) (ES5) (ES7):

يتم العمل بهذه المرحلة بالقسم الرئيسي من الدرس بالجزء التطبيقي حيث تهدف هذه المرحلة الى تطبيق عدة تمارين لتعليم مهارة التهديف عن طريق الربط بين المراحل ومع اعطاء اكثر تكرارات للتمرين لزيادة فهم المهارة، ويكون دور المدرس تشجيع الطلاب على تطبيق المهارة ومحاولة توسيعها في مواقف جديدة.

- التمديد (ES7): يتم العمل بهذه المرحلة بالقسم الرئيسي من الدرس بالجزء التطبيقي حيث يتم توضيح العلاقة بين المهارة المختارة والمهارات الاخرى.

- التبادل (ES7): يتم العمل بهذه المرحلة بالقسم الرئيسي من الدرس بالجزء التطبيقي حيث يتم مناقشة وتبادل الافكار والطلاب حول مهارات كرة السلة حيث تتبادل المعلومات الجديدة وتصحيح المعلومات السابقة.

- مرحلة التقويم (ES5) (ES7):

يتم العمل بهذه المرحلة بالقسم الرئيسي من الدرس بالجزء التطبيقي وزمن هذه المرحلة (10) دقائق حيث تهدف هذه المرحلة الى تقييم واختبار فهم الطلاب لمفهوم للمهارة التي تم تعلمها ويتم تقييمه من قبل المدرس في حال الاداء غير صحيح يطلب المدرس من الطالب اعادة المحاولة الخاطئة، ودور المدرس في هذه المرحلة تقييم اداء الطلاب من خلال ملاحظة ادائهم للمهارة بشكل كامل .

2-11 الاختبارات البعدية

بعد اكمال تطبيق الوحدات التعليمية في التجربة الرئيسية قام الباحث بأجراء الاختبارات البعدية لمهارات التهديف بطرة السلة يوم السبت بتاريخ 2021/2/13 ، حيث شملت (التهديف من الخط الرمية الحرة والتهديف السلمي والطبطة العالية) وقد حرص الباحث على استخدام نفس الأدوات والظروف والزمان والمكان التي نفذ فيها الاختبار القبلي، وأيضا نفس فريق العمل المساعد.

وقائع المؤتمر العلمي الاول لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة (القياس والتقويم)
كلية التربية الاساسية - الجامعة المستنصرية والموسم (قياس نواتج التدريب والتعلم)
28.27- حزيران- 2022

وتحت شعار (القياس والتقويم وسيلتنا للتطور في المستوى وتحقيق الانجاز)

12-2 الوسائل الاحصائية :-

تم استخراج نتائج البحث باستخدام الحقيبة الاحصائية (spss)

الباب الثالث

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها.

3-1 عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبلية والبعدي للمجموعة التجريبية لمهارات التهديف بكرة السلة:

جدول رقم (5)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) المحسوبة ونسبة الخطأ (Sig) للاختبارات القبلية والبعدي للمجموعة التجريبية الاولى (دورة التعلم السباعية) للمهارات (الطبطة العالية) والتهديف من الخط الرمية الحرة والتهديف السلمي) بكرة السلة.

| نوع الدلالة | نسبة الخطأ SIg | قيمة T المحسوبة | الاختبار البعدي | | الاختبار القبلي | | المتغيرات |
|-------------|-------------------|--------------------|-----------------|-------|-----------------|--------|--------------------|
| | | | ع± | س- | ع± | س- | |
| معنوي | 0.000 | 7.301 | 0.258 | 7.212 | 0.311 | 10.645 | الطبطة العالية |
| معنوي | 0,000 | 29.586 | 0.776 | 5.87 | 0.507 | 1.13 | من خط الرمية الحرة |
| معنوي | 0,000 | 14.810 | 0.980 | 4.93 | 0.679 | 1.23 | التهديف السلمي |

كما بلغ الوسط الحسابي والانحراف المعياري لمتغير الطبطة العالية في الاختبار القبلي (10.645) و (0.311), وللاختبار البعدي (7.212) و (0.258), وبلغت قيمة T المحسوبة (7.301) ودرجة نسبة الخطأ (0,000) اصغر من مستوى دلالة (0,05) مما يدل على وجود فروق دالة احصائيا بين الاختبارين القبلي والبعدي لصالح الاختبار البعدي.

وقد بلغ الوسط الحسابي والانحراف المعياري لمتغير من خط الرمية الحرة في الاختبار القبلي (1.13) و (0.507), وللاختبار البعدي (5.87) و (0.776), وبلغت قيمة T المحسوبة (29.586) ودرجة نسبة الخطأ (0,000) اصغر من مستوى دلالة (0,05) مما يدل على وجود فروق دالة احصائيا بين الاختبارين القبلي والبعدي لصالح الاختبار البعدي.

وبلغ الوسط الحسابي والانحراف المعياري لمتغير التهديف السلمي في الاختبار القبلي (1.23) و (0.679), وللاختبار البعدي (4.93) و (0.950), وبلغت قيمة T المحسوبة (14.810) ودرجة نسبة الخطأ (0,000) اصغر من مستوى دلالة (0,05) مما يدل على وجود فروق دالة احصائيا بين الاختبارين القبلي والبعدي لصالح الاختبار البعدي.

3-1-1 عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة لمهارات التهديف بكرة السلة:

جدول رقم (6)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) المحسوبة ونسبة الخطأ (Sig) للاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية الثانية (دورة التعلم الخماسية) للمهارات (الطبطبة العالية والتهديف من الخط الرمية الحرة والتهديف السلمي) بكرة السلة.

وقد بلغ الوسط الحسابي والانحراف المعياري لمتغير الطبطبة العالية في الاختبار القبلي (10.667) و (0.309), وللختبار البعدي (8.579) و (0.292), وبلغت قيمة T المحسوبة (22.379) ودرجة

| نوع الدلالة | نسبة الخطأ Sig | قيمة T المحسوبة | الاختبار البعدي | | الاختبار القبلي | | المتغيرات |
|-------------|-------------------|--------------------|-----------------|-------|-----------------|--------|----------------------------|
| | | | ع± | س- | ع± | س- | |
| معنوي | 0.000 | 22.379 | 0.292 | 8.579 | 0.309 | 10.667 | الطبطبة العالية |
| معنوي | 0,000 | 20.950 | 0.880 | 4.53 | 0.548 | 1.10 | التهديف من خط الرمية الحرة |
| معنوي | 0,000 | 15.725 | 0.747 | 4.17 | 0.664 | 1.20 | التهديف السلمي |

نسبة الخطأ (0.000) اصغر من مستوى دلالة (0,05) مما يدل على وجود فروق دالة احصائيا بين الاختبارين القبلي والبعدي لصالح الاختبار البعدي. بلغ الوسط الحسابي والانحراف المعياري لمتغير التهديف من خط الرمية الحرة في الاختبار القبلي (1.10) و (0.548), وللختبار البعدي (4.53) و (0.880), وبلغت قيمة T المحسوبة (20.950) ودرجة نسبة الخطأ (0.000) اصغر من مستوى دلالة (0.05) مما يدل على وجود فروق دالة احصائيا بين الاختبارين القبلي والبعدي لصالح الاختبار البعدي. وبلغ الوسط الحسابي والانحراف المعياري لمتغير التهديف السلمي في الاختبار القبلي (1.20) و (0.664), وللختبار البعدي (4.17) و (0.747), وبلغت قيمة T المحسوبة (15.725) ودرجة نسبة الخطأ (0,000) اصغر من مستوى دلالة (0,05) مما يدل على وجود فروق دالة احصائيا بين الاختبارين القبلي والبعدي لصالح الاختبار البعدي.

3-1-2 عرض وتحليل نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبيية والضابطة لمهارات التهديف
بكرة السلة

جدول رقم (7)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) المحسوبة ونسبة الخطأ (SIg) للاختبارات البعدية بين المجموعة التجريبية الاولى والمجموعة التجريبية الثانية للمهارات (الطبطة العالية والتهديف من الخط الرمية الحرة والتهديف السلمي) بكرة السلة.

| المتغيرات | المجموعة التجريبية الاولى | | المجموعة التجريبية الثانية | | قيمة T المحسوبة | نسبة الخطأ SIg | نوع الدلالة |
|----------------------------|---------------------------|-------|----------------------------|-------|-----------------|----------------|-------------|
| | س- | ع± | س- | ع± | | | |
| الطبطة العالية | 7.212 | 0.258 | 8.579 | 0.292 | 19.183 | 0.225 | معنوي |
| التهديف من خط الرمية الحرة | 5.87 | 0.776 | 4.53 | 0.880 | 6.303 | 0.331 | معنوي |
| التهديف السلمي | 4.93 | 0.98 | 4.17 | 0.747 | 3.40 | 0,000 | معنوي |

بلغ الوسط الحسابي والانحراف المعياري لمتغير الطبطة العالية في الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية (7.212) و (0.258)، وللمجموعة الضابطة (8.579) و (0.292)، وبلغت قيمة T المحسوبة (19.183) ودرجة نسبة الخطأ (0.225) اصغر من مستوى دلالة (0,05) مما يدل على وجود فروق دالة احصائيا بين المجموعتين (التجريبية والتجريبية الثانية) ولصالح المجموعة التجريبية الاولى. بلغ الوسط الحسابي والانحراف المعياري لمتغير التهديف من خط الرمية الحرة في الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية (5.87) و (0.776)، وللمجموعة الضابطة (4.53) و (0.880)، وبلغت قيمة T المحسوبة (6.303) ودرجة نسبة الخطأ (0.331) اصغر من مستوى دلالة (0,05) مما يدل على وجود فروق دالة احصائيا بين المجموعتين (التجريبية الاولى والتجريبية الثانية) ولصالح المجموعة التجريبية الاولى. وقد بلغ الوسط الحسابي والانحراف المعياري لمتغير التهديف السلمي في الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية (4.93) و (0.98)، وللمجموعة الضابطة (4.14) و (0.747)، وبلغت قيمة T المحسوبة (3.40) ودرجة نسبة الخطأ (0,000) اصغر من مستوى دلالة (0,05) مما يدل على وجود فروق دالة احصائيا بين المجموعتين (التجريبية والتجريبية الثانية) ولصالح المجموعة التجريبية الاولى.

3-2 مناقشة النتائج

3-2-1 مناقشة نتائج الاختبارات القبليية والبعدية للمجموعتين التجريبيتين الاولى والثانية لمهارات التهديف بكرة السلة

يتبين من الجدول رقم (5-6) نتائج الاختبارات للمتغيرات قيد الدراسة اذ أظهرت النتائج وجود فروق معنوية ذات دلالة احصائية باحتمال خطأ (0.05) ولصالح الاختبار البعدي للمجموعتين التجريبية الاولى والثانية. من خلال الجدول رقم (5) يبين قيم (T) المحسوبة للمتغيرات قيد الدراسة بعد الانتهاء من الوحدات التعليمية المخصصة على التوالي (التهديف من الخط الرمية الحرة والتهديف

وتحت شعار (القياس والتقويم وسيلتنا للتطور في المستوى وتحقيق الانجاز)

السلمي والطبقة العالية) وكانت درجات (Sig) $\geq (0.05)$ مما تبين ان هناك فروق معنوية بين الاختبارات القبلية والبعديّة ولصالح الاختبارات البعديّة للمجموعتين التجريبيتين الاولى والثانية، ويعزو الباحث هذا الفرق الى استعمال افراد هذه المجموعة استراتيجية حديثة بالتدريس وهي استراتيجية دورة التعلم الخماسية والسباعية التي تسمح للطلاب في حرية الاختيار الوسيلة او اسلوب التعلم، والالتزام الذي تحلى به الطلاب وعدم الغياب فضلاً عن الحماس الذي ابداه الطلاب في القسم التطبيقي من الوحدة التعليمية وكذلك سلامة الوحدات التعليمية واحتوائها على تمارين مركبة مختارة غير متشابهة مختلفة واختيار التمارين بصورة علمية وبتكرارات صحيحة ومتناسقة منسجمة مع مستوى وقابلية أفراد العينة وقائمة على أساس الممارسة الصحيحة، وهذا ما أكده (Mosston, 1981) بان (القاعدة الأساسية والشرط أو المتطلب الأساسي في تعلم المهارات الحركية والذي يظهر تقديماً واضحاً في التعلم هو الاهتمام بزيادة عدد المحاولات للتمرينات وتنوعها)⁽¹⁾ وهذا ما تشير اليه (فاطمة 2005) الى أن "فعالية الاستراتيجيات تساعد في رفع مستوى التحصيل الدراسي وتنمية بعض مهارات التعلم"⁽¹⁾.

3-2-2 مناقشة نتائج الاختبارات البعديّة للمجموعتين التجريبيتين الاولى والثانية لمهارات التهديف بكرة السلة

يتبين من الجدول رقم (7) يبين قيم (T) المحسوبة للمتغيرات قيد الدراسة بعد الانتهاء من الوحدات التعليمية المخصصة على التوالي (التهديف من الخط الرمية الحرة والتهديف السلمي والطبقة العالية) وكانت درجات (Sig) $\geq (0.05)$ مما تبين ان هناك فروق معنوية بين المجموعتين (التجريبية الاولى والتجريبية الثانية) للاختبارات البعديّة ولصالح المجموعة التجريبية الاولى، ويعزو الباحث تلك الفروق الى تطبيق الوحدات التعليمية وفق استراتيجية دورة التعلم السباعية والذي كان لها الأثر الكبير في جعل عملية التعلم أكثر فاعلية وإيجابية من خلال مراحل عمل الاستراتيجية التي تضمنتها كل وحدة تعليمية والتي تشمل مرحلة (الانشغال، الاستكشاف، التفسير، التوسع، التمديد والتبادل و التقويم) حيث ساعدت تلك المراحل في اخراج واجراءات الدرس واعطاء الحرية للطلاب في العمل بذاتية وتشاركية واستخدام المعلومات السابقة البسيطة ومعالجة المعلومات وكذلك ان مرحلة التقويم كان لها دور كبير من خلال اختبار المدرس للطلاب للتعرف على مستوى ماتعلموه من المهارات بعد نهاية مرحلة التوسيع. كذلك ساهمت المراحل في توظيف تمارين مركبة عديدة ومتنوعة تتناسب مع كل مرحلة من مراحل عمل الاستراتيجية، وهذا ما يتفق مع ما أورده (نضال بطرس، 2004) في وضوح خطوات التعلم في دورة التعلم بمراحلها فضلاً عن طبيعة عرض المادة بما يلئم حاجات الطلاب من خلال ربط الجانب النظري بالتطبيقي مما يترك أثراً واضحاً وفعالاً في تنمية التفكير الاستدلالي لدى الطلاب، إذ يساعدهم على زيادة إمكانيتهم المعرفية بحيث يكون من

(1) Mosston Muska : Teaching Pysical Education . carles E. Merril , publishing company , Ohio : 1981 , P.4.

(1) فاطمة عبدالوهاب : فعالية استخدام بعض استراتيجيات التعلم النشط في تحصيل العلوم وتنمية مهارات التعلم مدى الحياة والميول العلمية لدى التلاميذ الصف الخامس الابتدائي : (مجلة التربية العلمية ، جامعة عين شمس ، العدد الثاني ، 2005) ، ص 185.

السهل عليهم القيام بالعمليات الذهنية، وتطبيقها في الجانب العملي⁽¹⁾، وكذلك ان التمرينات المركبة التي استخدمت في الوحدات التعليمية كان لها أثر ايجابي في زيادة مقدار التعلم للمتغيرات قيد الدراسة والتي أفادت العملية التعليمية من خلال التقدم الحاصل في عملية التعلم لدى أفراد المجموعة التجريبية. إذ يرى الباحث أن مرحلة الانشغال ساعدت على زيادة ميول ورغبة الطلاب نحو التعلم من خلال الأسئلة التشويقية ولفت انتباه الطلاب للمهارة، وفي مرحلة الاستكشاف تم عرض صور توضيحية عن مراحل الأداء فضلاً عن عرض نموذج للأداء الصحيح من قبل مدرس المادة وبالتالي ساعدت على إرضاء فضولهم، وفي مرحلة التفسير استطاع الباحث ان يوظف تمارين مركبة تتناسب مع مراحل أداء المهارات الحركية بأقسامها الثلاث (التحضيرية والرئيسية والختامية) وإعطاء أكثر تكرارات، وفي مرحلة التوسع تم الانتقال في هذه المرحلة من السهل الى الصعب باستخدام تمارين أكثر صعوبة من المرحلة السابقة ومرحلة التمديد والتبادل التي ساعدت على تبادل الافكار بين المعلم والمتعلمين، اما في مرحلة التقويم او الامتحان فكان لهم اثر واضح في مدى استيعابهم وفهم الأداء الفني للمهارة من خلال الاختبار الذي وضعه المدرس لهذه المرحلة. ويعزو الباحث سبب تفوق المجموعة التجريبية الاولى على المجموعة التجريبية الثانية نتيجة استخدام استراتيجية دورة التعلم السباعية التي تساعد الطالب على تنمية التفكير التأملي وتزيد من اهتمامه وتركيزه نحو المفاهيم وتعطي فرصة للطلاب لكي يقوم باستخدام العمليات العقلية بشكل افضل من الطرق التقليدية. وايضاً تعمل على خلق جو من التفاعل والمتعة والتعاون بين الطلاب من خلال طرح الاسئلة وتدوين ماتم استنتاجه مما ساعد على زيادة نشاط الطلاب اثناء الوحدة التعليمية عن طريق مراحلها الخمسة وما تحتويه من تمرينات متعددة ومتنوعة، وان التنوع في التمرينات وتكرار تطبيقها يساهم في تعلم المهارة وتشير رجاء حسن "أن التنوع والتجديد هما الاكثر ملائمة في ايجاد التشويق والاثارة والمتعة ومن ثم اكتساب سريع للحركات والفعاليات الرياضية"، وان زيادة المعلومات النظرية حول المهارة المتعلمة ساهم في تعلم الاداء المهاري لديهم. كما أن استخدام هذه الاستراتيجيات وفرت للطلاب فرصة اكثر من المجموعة الضابطة في الحصول على المعلومات الخاصة بالمتغيرات قيد الدراسة من مصادر مختلفة عن طريق المواد والمناقشة مع الاقران ضمن المجموعة الواحدة، أو بين أفراد المجموعة الواحدة والمدرس. كما وفرت هذه الاستراتيجيات المهام التي تتحدى أفكار الطلاب وتشجعهم على توليد تفسيرات متعددة، مما دفعهم لطرح أسئلة ذات نهايات مفتوحة أتاحت لهم فرصة افضل للبحث والاستقصاء ومما زاد من تعلمهم مقارنة بالمجموعة التجريبية الثانية.

ويشير (الربيعي 2006) "ان استخدام الاستراتيجيات التدريسية التي يكون للطلاب اثر كبير للوصول الى هدف عن طريق اثارة تفكيره وخياله وتدريبه على حل المشكلات التي تواجهه، ويقوم المدرس بدور المرشد والموجه واعطاء الطلاب الفرصة لإبداء آرائهم، فإنها تخلق لدى الطلاب حب البحث والاستطلاع والعمل فضلاً عن إثارة دوافع الطلاب نحو التعلم والرغبة في تحليل مفردات المادة من الجانب النظري والعملي والوصول بالخطوات المتسلسلة الى الهدف النهائي وتعلم المهارات والفعاليات الرياضية بشكل ايجابي مترابط بين الجانبين النظري والعملي"⁽²⁾.

(1) نضال متي بطرس : أثر استخدام نموذجي دورة التعلم والعرض المباشر في التحصيل وتنمية التفكير الاستدلالي في درس التربية الرياضية : (أطروحة دكتوراه، منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، 2004) ص 167.

(2) محمد داود سلمان الربيعي : طرائق واساليب التدريس المعاصرة، (الاردن، عالم الكتاب الحديث، 2006)، ص

وتحت شعار (القياس والتقويم وسيلتنا للتطور في المستوى وتحقيق الانجاز)

وكذلك حرص الباحث ايضاً على الاهتمام بعامل التشويق والاثارة من خلال عرض الفيديو والصور التوضيحية للمتغيرات قيد الدراسة، إذ يذكر سامر الصعوب "إن التعزيز الفوري في الأساليب والبرمجيات والوسائل التعليمية المتنوعة يشجع الطالب ويدفعه ليكتشف بنفسه مستوى الأداء، إذ يعمل على تصحيحه على نحو فوري ويعمل على تثبيت المعلومات والخبرات التي تعلمها"⁽¹⁾، كما ساعدت الاستراتيجية المستخدمة في تقديم التغذية الراجعة من قبل المدرس اثناء مرحلة التعلم واكتشاف الأخطاء عن طريق مشاهدة الفيديو والصور فضلاً عن تقديم التغذية الراجعة من قبل الزميل وهذا أدى بدوره على التقدم وتعلم للمتغيرات قيد الدراسة.

اما المجموعة الضابطة كانت تفتقر الى الاسئلة اثناء الدرس وعدم التجديد وجعل الطالب محوراً أساسياً في الدرس، حيث يكون فقط متلقي ولا يوجد تعاون بين الطلاب واكتفت بشرح المدرس وعرضه للمهارة مع الاستعانة بأحد الطلاب لاعادة العرض وتقديم التغذية الراجعة قبل اثناء وبعد التمرينات وتطبيق التمرينات بأسلوب علمي ومتسلسل وفقاً لصعوبة التمرين والتنظيم داخل الوحدة إذ أن الاكتفاء بشرح وعرض المهارة وقلة استعمال الوسيلة التعليمية التي تحوي صور توضيحية مع شرح تفصيلي للمهارة تؤثر على عملية التعلم وبالتالي فإن عملية التعلم تكون اقل دقة كل ذلك ساهم في تعلم المهارات لديهم ولكن ليس بالمستوى المطلوب وهذا بدوره يؤثر على العملية التعليمية.

الباب الرابع

4- الاستنتاجات والتوصيات

1-4 الاستنتاجات

- 1- ان استراتيجية دورة التعلم السباعية وفق تمرينات مركبة كان لها تأثير ايجابي في تعلم المهارات (التهديف من الخط الرمية الحرة والتهديف السلمي والطبطة العالية) بكرة السلة.
- 2- إن الوحدات التعليمية المصممة على وفق استراتيجية دورة التعلم الخماسية والسباعية وفق التمرينات المركبة قد حققت نتائج أفضل في تعلم مهارات التهديف (التهديف من الخط الرمية الحرة والتهديف السلمي والطبطة العالية) بكرة السلة..
- 3- ان استراتيجية دورة التعلم الخماسية وفق تمرينات مركبة كان لها اثر وتقدم في تعلم المهارات (التهديف من الخط الرمية الحرة والتهديف السلمي والطبطة العالية) بكرة السلة.

2-4 التوصيات

- 1- التأكيد على استخدام استراتيجية دورة التعلم الخماسية والسباعية وفق تمرينات مركبة في درس التربية الرياضية للمراحل الدراسية الجامعية والثانوية لتعلم مهارات التهديف بكرة السلة لما لها دور ايجابي وفعال.
- 2- ضرورة ادخال التمرينات المركبة المتنوعة بالدروس العملية لتعليم وتحسين المهارات التهديف بكرة السلة.
- 3- اجراء دراسات مماثلة تتضمن مواد دراسية اخرى او متغيرات اخرى لم يتم تناولها في هذه الدراسة او مع عينات اخرى كأن تكون من الاناث ومقارنة نتائجهم مع نتائج البحث الحالي.

(1) سامر الصعوب : أثر التعلم المبرمج باستخدام الوسائط المتعددة في مهارة العجلة البشرية بالحركات الارضية بالجمناستك: رسالة، منشورة. الجامعة الأردنية، 2002، ص52.

المصادر

1. رحيم يونس كرو العزاوي : القياس والتقويم في العملية التدريسية , ط1 , عمان , دار دجلة , 2008.
2. سامر الصعوب : أثر التعلم المبرمج باستخدام الوسائط المتعددة في مهارة العجلة البشرية بالحركات الارضية بالجمناستك: رسالة، منشورة. الجامعة الأردنية، 2002..
3. سليمان علي حسن : المدخل إلى التدريب الرياضي : الموصل، مديرية مطبعة الجامعة ، 1983.
4. علي سلوم جواد: الاختبارات والقياس والإحصاء في المجال الرياضي، جامعة القادسية، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، 2004م ,
5. فارس سامي يوسف : تحديد مستويات معيارية لبعض القدرات البدنية والمهارية الهجومية بكرة السلة في العراق بأعمار (17 و18) سنة، رسالة ماجستير , غير منشورة، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية , 2000م .
6. فاطمة عبدالوهاب : فعالية استخدام بعض استراتيجيات التعلم النشط في تحصيل العلوم وتنمية مهارات التعلم مدى الحياة والميول العلمية لدى التلاميذ الصف الخامس الابتدائي : مجلة التربية العلمية ، جامعة عين شمس ، العدد الثاني ، 2005 ، .
7. فائز بشير حمودات و مؤيد عبدالله: كرة السلة، الموصل، مطبعة دار الكتب للطباعة والنشر، 1987.
8. محمد داود سلمان الربيعي : طرائق واساليب التدريس المعاصرة، الاردن ، عالم الكتاب الحديث ، 2006.
9. نادر فهمي الزيود وهشام عامر عليان : مبادئ القياس والتقويم في التربية ، ط2، عمان، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، 1988.
10. نبيلة خليفة وآخرون : الأسس العلمية والفنية للجمباز والتمرينات، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة، 1990.
11. نضال متي بطرس : أثر استخدام نموذجي دورة التعلم والعرض المباشر في التحصيل وتنمية التفكير الاستدلالي في درس التربية الرياضية : أطروحة دكتوراه، منشورة، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، 2004 .
12. هائل الكرد : تعليم العلوم وتوظيف دورة التعلم، مجلة رؤى التربوية، غزة، مركز القطان، العدد 29، 2009.
13. Mosston Muska : Teaching Pysical Education . carles E. Merril , publishing company , Ohio : 1981 , P.4.

References:

- Rahim Younes Karu Al-Azzawi: Measurement and Evaluation in the Teaching Process, 1st Edition, Amman, Dar Degla, 2008.
- Samer Al-Soub: The impact of programmed learning using multimedia on the skill of the human wheel in ground movements in gymnastics: a thesis, published. The University of Jordan, 2002..
- Suleiman Ali Hassan: Introduction to Sports Training: Mosul, University Press Directorate, 1983.

.-Ali Salloum Jawad: Tests, Measurement and Statistics in the Sports Field, Al-Qadisiyah University, Ministry of Higher Education and Scientific Research, 2004,.

-Faris Sami Yusuf: Determining standard levels for some physical abilities and offensive skills in basketball in Iraq at ages (17 and 18) years, Master's thesis, unpublished, University of Baghdad, College of Physical Education, 2000 AD.

.-Fatima Abdel Wahab: The Effectiveness of Using Some Active Learning Strategies in Acquisition of Science and the Development of Lifelong Learning Skills and Scientific Inclinations for Fifth Grade Students: Journal of Scientific Education, Ain Shams University, No. 2, 2005.

.-Fayez Bashir Hammoudat and Muayyad Abdullah: Basketball, Mosul, Dar al-Kutub Press for Printing and Publishing, 1987

-Muhammad Dawood Salman Al-Rubaie: Contemporary Teaching Methods and Techniques, Jordan, The Modern Book World, 2006.

-Nader Fahmy Al-Zayoud and Hisham Amer Alyan: Principles of Measurement and Evaluation in Education, 2nd Edition, Amman, Dar Al-Fikr for Printing, Publishing and Distribution, 1988.

.-Nabila Khalifa and others: The scientific and technical foundations of gymnastics and exercises, 1st edition, Dar Al-Fikr Al-Arabi, Cairo, 1990.

-Nidal Matti Boutros: The effect of using the learning cycle and direct presentation models on achievement and the development of deductive thinking in a physical education lesson: PhD thesis, published, College of Physical Education, University of Baghdad, 2004.

.-Hayel Al-Kurd: Teaching Science and Employing the Learning Cycle, Roa'a Educational Journal, Gaza, Al-Qattan Center, No. 29, 2009.

-Mosston Muska: Teaching Physical Education. carles E. Merrill , publishing company , Ohio : 1981 , p.4.

The effect of the strategy of the five- and seven-year learning cycle according to complex exercises in learning some types of basketball scoring

Abstract

The teaching strategies and methods used by the teacher are considered one of the most important aspects of the educational process, and each method has a specific role in the development of students in terms of physical, skill, emotional and cognitive aspects. The percentage of dependence on a method depends on the type of skill and the educational situation and the student. Modern strategies, methods and methods in the physical education lesson and how to invest them in accordance with the requirements of the practical material, given that the physical education lesson has two sides, the theoretical side and the practical side, so these strategies must be invested. Basketball scoring, identifying the effect of the strategy of the five-and-seven learning cycle according to complex exercises in learning some basketball scoring skills, and identifying which two groups are better (the first experimental and the second experimental) in learning some basketball scoring skills. The research hypothesized that there are statistically significant differences between the results of the pre-tests and the results of the post-tests of the Two groups (the first and second experimental) in learning some types of basketball scoring, in addition to the presence of statistically significant differences in the results of the post-tests between the two groups (the first and second experimental) in learning some types of basketball scoring and in favor of the first experimental group among the members of the research sample. The researcher used the experimental method by designing the two equal equal groups, and the research sample amounted to (50) students from the second stage in the Department of Physical Education and Sports Sciences - Al-Salam University College for the academic year 2020/2021, as they constituted (27.77%) of the original population, they were divided randomly and in a manner The lottery was divided into two groups (control and experimental) with (25) students for each group. As for the experimental group, the educational units were applied according to the strategy of the five- and seven-year learning cycle and amounted to (10) educational units, with an educational unit per week, the time of the educational unit (90) minutes . The researcher concluded the superiority of the experimental group to which the strategy of the five-and-seven learning cycle was applied over the control group that applied the curriculum followed by the subject teacher in learning basketball scoring skills. The researcher recommends emphasizing the use of modern strategies, including the strategy of the five-and-seven learning cycle in the physical education lesson for the university and secondary school stages, to learn basketball scoring skills because of their positive and effective role.

Keywords : five and seven learning cycle strategy, compound exercises, basketball scoring).