

وقائع المؤتمر العلمي الاول لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة (القياس والتقويم)
كلية التربية الاساسية - الجامعة المستنصرية والموسوم (قياس نواتج التدريب والتعلم)
28.27- حزيران- 2022
وتحت شعار (القياس والتقويم وسيلتنا للتطور في المستوى وتحقيق الانجاز)

تأثير استخدام التعلم المتزامن وفق بعض البرامج الإلكترونية في تعليم بعض
المهارات الأساسية بكرة السلة ضمن مخرجات الدرس
م. د. ميثم سعدي علي
جامعة بغداد- كلية الادارة والاقتصاد / شعبة النشاطات الطلابية
MAITHAM.S@COADEC.UOBAGHDAD.EDU.IQ
07709359157

ا.د. اشراق علي محمود
جامعة بغداد / كلية التربية البدنية وعلوم
الرياضة
07716851097
ishraq.mahmoud@cope.uobaghdad.edu.iq

ا.م.د. اياد علي حسين
جامعة بغداد/ كلية الادارة والاقتصاد /
شعبة النشاطات الطلابية
07702763588
AYAD@COADEC.UOBAGHDAD.EDU.IQ

مستخلص البحث:

تم التطرق في مقدمة البحث الى فاعلية التطور الحاصل في التقنية الالكترونية اذ احدثت تغييرت في طرق تقديم الدروس تمامًا، حيث انعكست على المعلم والمتعلم اذ كان يتعين فيها على المعلم أن يجلس وجهًا لوجه في الفصل ليتفاعل مع الطالب. يمثل الشروع بالفصول الافتراضية الأولى تغييرًا رائدًا في تصور التعليم مما جعل التعلم مسألة عالمية. على الرغم من أن استبدال التعلم التقليدي مستحيلًا، إلا أن التعلم الإلكتروني يعد بالفعل مبادرة بارزة في ضمن اساليب التدريس التربوي حيث اصبح من الممكن مشاركة الموارد والمواد الدراسية من خلال وسائل عبر الإنترنت مثل المحاضرات المسجلة ورسائل البريد الإلكتروني فضلًا عن الدروس الالكترونية وما إلى ذلك، ولا توجد قيود على المكان أو الوقت للطلاب أو المعلمين وتكمن اهمية البحث التعرف على مدى اهمية استخدام التعلم المتزامن وفق بعض البرامج الإلكترونية في تعليم بعض المهارات الأساسية بكرة السلة ضمن مخرجات الدرس كون التعلم المتزامن بيئة تعليمية عبر الإنترنت حيث يشارك الطالب بنشاط في تعلمهم الخاص وحيث تتشابه أنشطة التعلم وتوقعاته مع تلك الموجودة في الفصل الدراسي التقليدي. اما مشكلة البحث فذكر الباحثون من كونهم تدريسيين ومن خلال الطلاع على الكثير من البحوث والدراسات ومتابعتهم حول استخدام افضل وسائل التعلم ومدى انعكاسها على تعلم مهارات كرة السلة وجد الباحثون ان استخدام الطرق التقليدية في التعلم اصبحت لا تتلاءم وفق طرق التعلم الحديثة ضمن متطلبات درس التربية الرياضية لذا شرع الباحثون في استخدام وسائل جديده في التعلم ومنها التعلم المتزامن من اجل احداث تعلم افضل واسرع في تعلم مهارات كرة السلة لطلاب المرحلة المتوسطة (الثاني المتوسط) وفرض الباحثون وجود فرق معنوي ذو دلالة احصائية في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة السلة لدا افراد عينة البحث في نتائج الاختبارات القبليه والبعديه استخدم الباحثون المنهج التجريبي على عينة من طلاب متوسطة السياب للبنين إذ بلغ عددهم (17) طالبا تمثلت بمجموعة تجريبية واحدة. من خلال نتائج البحث توصل الباحثون إلى الاستنتاجات التالية: ان استخدام التعلم المتزامن وفق بعض البرامج الإلكترونية احدثت بيئة تفاعلية حيث انعكست بصورة ايجابية على تعليم المهارات قيد البحث. إن استخدام التعلم المتزامن وفق بعض البرامج الإلكترونية

ادى الى حدوث تناغم بين التعلم الالكتروني ومدى استيعاب الطلبة للمادة بحيث انتقل من مخزون الذاكرة الحركية الى حدوث تعليم لدى افراد عينه البحث ضمن مهارتي كرة السلة
التوصيات: من خلال الاستنتاجات يوصي الباحث بالاتي:

تعميم استخدام التعلم المتزامن وفق بعض البرامج الإلكترونية على المدرس ضمن درس التربية الرياضية لما له من اثر في تعليم المهارات تعزيز تجربة التعلم المتزامن وفق بعض البرامج الإلكترونية لدى عينات مختلفة ومراحل دراسية اخرى العمل على استخدام التعلم المتزامن وفق بعض البرامج الإلكترونية في تعليم مهارات اخرى وفعاليات اخرى
الكلمات المفتاحية : التعلم المتزامن ، المهارات الاساسية

1- التعريف بالبحث:

1-1 المقدمة وأهمية البحث:

ان التطور الحاصل في التقنية الالكترونية احدثت تغييرت في طرق تقديم الدروس تماماً، حيث انعكست على المعلم والمتعلم اذ كان يتعين فيها على المعلم أن يجلس وجهًا لوجه في الفصل ليتفاعل مع الطالب. يمثل الشروع بالفصول الافتراضية الأولى تغييرًا رائدًا في تصور التعليم مما جعل التعلم مسألة عالمية. على الرغم من أن استبدال التعلم التقليدي مستحيلًا، إلا أن التعلم الإلكتروني يعد بالفعل مبادرة بارزة في ضمن اساليب التدريس التربوي حيث اصبح من الممكن مشاركة الموارد والمواد الدراسية من خلال وسائل عبر الإنترنت مثل المحاضرات المسجلة ورسائل البريد الإلكتروني فضلا عن الدروس الالكترونية وما إلى ذلك، ولا توجد قيود على المكان أو الوقت للطلاب أو المعلمين أن للتكنولوجيا دور كبير على عملية تعلم المهارات وتطويرها في مختلف الأعمار والفعاليات وهذا يعتمد على تطور الوسائل المستخدمة في العملية التعليمية ، ومما لا شك فيه أن الوسائل المتبعة اهمية كبيرة في تطوير مستوى الأداء المهاري في جميع الألعاب والفعاليات الرياضية، فمن واجب المدرس أن يختار الاساليب التعليمية المناسبة على وفق ((الأسس العلمية الصحيحة التي من خلالها)) (يتمكن من السيطرة على الدرس ويمكن متعلميه من استيعاب المادة التعليمية بالشكل الصحيح والجيد مما يخلق جو فيه نوع من المتعة والاقدام على الدرس ويعد التعلم المتزامن من انواع العلم الالكتروني اذ يحث بيئة تفاعلية بين المعلم وتلاميذه في نفس الفترة ولكن بأماكن مختلفة. ويطلب من الطلاب المسجلين في مسابقات التعلم المتزامن تسجيل دخولهم الى اجهزة الكمبيوتر الخاصة بهم خلال اوقات محددة مرة واحدة على الأقل في الأسبوع . ويمكن ان يشمل التعلم المتزامن مكونات الوسائط المعتمدة مثل ، دردشات المجموعة والحلقات الدراسية على الأنترنت ومؤتمرات الفيديو والمكالمات الهاتفية⁽¹⁾ بشكل عام فإن التعلم المتزامن خيارا جيدا للطلاب الذين يملكون جدولاً زمنياً محددا لأوقات دراستهم ويحبون التفاعل مع زملائهم من خلال هذه الادوات محددة المواعيد. وتكمن أهمية البحث في التعرف على تأثير استخدام التعلم المتزامن وفق بعض البرامج الإلكترونية في تعليم بعض المهارات الأساسية بكرة السلة ضمن مخرجات الدرس.

(1) ¹ Chen, N. S., Ko, H. C., Kinshuk*, & Lin, T. (2005). A model for synchronous learning using the Internet. *Innovations in Education and Teaching International*, 42(2), 181-194.

وقائع المؤتمر العلمي الاول لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة (القياس والتقويم)
كلية التربية الاساسية - الجامعة المستنصرية والموسوم (قياس نواتج التدريب والتعلم)
28.27- حزيران- 2022
وتحت شعار (القياس والتقويم وسيلتنا للتطور في المستوى وتحقيق الانجاز)

2-1 مشكلة البحث:

ان طرائق التدريس الاعتيادية لم تعد تلبي متطلبات التعليم الحديث في ظل ثورة التعلم التكنولوجيا المتبعة في التعلم في الوقت الحاضر ضمن مخرجات الدرس عند الطلاب. وكون الباحثون اعضاء الهيئة التدريسية لمادة التربية البدنية ، ومن خلال خبرتهم في تدريس مادة التربية الرياضية فضلا الاطلاع المباشر على مخرجات درس التربية الرياضية والبحث في استخدام افضل وسائل التعلم ومدى انعكاسها على تعلم مهارات كرة السلة وجد الباحثون ان استخدام الطرق التقليدية في التعلم اصبحت لا تتلاءم وفق طرق التعلم الحديثة ضمن متطلبات درس التربية الرياضية لذا شرع الباحثون في استخدام وسائل جديديه في التعلم ومنها التعلم المتزامن من اجل احداث تعلم افضل واسرع في تعلم مهارات كرة السلة لطلاب المرحلة المتوسطة (الثاني المتوسط)لذا شرع الباحثون في وضع الحلول المناسبة عن طريق استخدام التعلم المتزامن وفق بعض البرامج الإلكترونية في تعليم بعض المهارات الأساسية بكرة السلة ضمن مخرجات الدرس "

3-1 هدف البحث:

التعرف على تأثير استخدام التعلم المتزامن وفق بعض البرامج الإلكترونية في تعليم بعض المهارات الأساسية بكرة السلة ضمن مخرجات الدرس

4-1 فرض البحث

((هناك فرق معنوي ذو دلالة احصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي في تعليم بعض المهارات الأساسية بكرة السلة لطلاب الثاني المتوسطة

5-1 مجالات البحث

1-5-1 المجال البشري: طلاب المرحلة الثانية للدراسة المتوسطة .

2-5-1 المجال الزمني: 21/2/2021--25/4/2021

3-5-1 المجال المكاني: الساحة الخارجية لمتوسطة السياب للبنين

2 - منهج البحث وإجراءاته الميدانية

1-2 منهج البحث:

استخدام الباحثون المنهج التجريبي ذو تصميم المجموعة المتكافئة (ذات الاختبار القبلي والبعدي) وذلك لمدى ملاءمته لطبيعة المشكلة البحث ، " اذ ان المنهج من مناهج البحث العملي يعتمد على التجربة، للحصول على معلومات عن الظاهرة المدروسة، فالتجربة هي الأساس لتلك البيانات والمعلومات، فيمكن التحكم في المتغيرات الخاصة بتلك التجربة، حيث أنه في هذا المنهج يحدث تدخل من الباحث بإحداث تغييرات معينة، فلا يقتصر دوره على الوصف للظاهرة فقط، فيقوم بملاحظة النتائج بعد إحداث التغييرات. " (1)

2-2 مجتمع وعينة البحث:

مجتمع البحث: يقصد بمجتمع الدراسة جميع الأحداث أو (الأفراد) أو المؤسسات التي يمكن أن يكونوا أعضاء في عينة الدراسة (2)

(1) ¹Xie, H., Li, C., He, Z., Li, C., Lu, Y., Zhang, R., ... & Gao, F. (2021). Experimental study on rock mechanical behavior retaining the in situ geological conditions at different depths. *International Journal of Rock Mechanics and Mining Sciences*, 138, 104548..

(2) ² مروان عبد المجيد أبراهيم، ضياء حسن بلال. اتجاهات حديثة في طرق تدريس التربية الرياضية، عمان: مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع، 2001.

وقائع المؤتمر العلمي الاول لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة (القياس والتقويم)
كلية التربية الاساسية – الجامعة المستنصرية والموسوم (قياس نواتج التدريب والتعلم)
28.27- حزيران- 2022

وتحت شعار (القياس والتقويم وسيلتنا للتطور في المستوى وتحقيق الانجاز)

قام الباحثون بتحديد مجتمع البحث من طلاب المرحلة الثانية المرحلة المتوسطة لإحدى مدارس الرصافة الأولى في بغداد لمتوسطة السياب للبنين . والبالغ عددهم (100) بالطريقة العمدية من طلاب الثاني المتوسط ، وكان سبب الاختيار العمدية لعينة البحث على أساس توفر الإمكانيات المادية والبشرية من عينة تحقيق أغراض الدراسة وسهولة الاتصال بها ، ومكان للتدريب يسمح بأجراء اختبارات البحث ، وكذلك توفر مكان الاختبار، إذ تم تحديد مهارتين على وفق الطرائق التي اعتمدها البحث ضمن المنهج التعليمي في المدة المقررة للعمل وبحسب التوقيتات المتفق عليها.

2-2-1 عينة البحث

هي جزء من مجتمع الدراسة يتم اختياره بطريقة منهجية أو عشوائية لتمثيل مجتمع الدراسة، ويتم فحص عينة الدراسة لتعميم النتائج على باقي المجتمع.⁽¹⁾

قام الباحثون باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من طلاب لمتوسطة السياب للبنين اذ بلغت عينة البحث من (17) طالبا بالطريقة العشوائية من طلاب المرحلة الثانية المتوسط حيث تراوحت اعمارهم بين 13-14 سنة من طلاب متوسطة السياب للعام الدراسي 2020-2021 يشكلون نسبة (17) من العدد الكلي .

2-3 وسائل جمع المعلومات

2-3-1 الأدوات والأجهزة المستخدمة ووسائل جمع المعلومات

أدوات البحث

1. ملعب كرة سلة .
2. ساعة توقيت .
3. كرات سلة (20) عدد.
4. شريط قياس (2) عدد .
5. صافرة عدد (4) .

2-3-2 الأجهزة المستخدمة

- 1- حاسوب dell (2) .

2- برنامج اليوتيوب لعرض المواد التعليمية ، برنامج fox للمونتاج

2-3-3 وسائل جمع المعلومات

- 1- المصادر العربية والأجنبية .
- 2- الاختبارات المهارية .

1) ¹Xu, W. J., & Zhang, H. Y. (2021). Research on the effect of rock content and sample size on the strength behavior of soil-rock mixture. *Bulletin of Engineering Geology and the Environment*, 80(3), 2715-2726.

4-2 الاختبارات المستخدمة في البحث

1-4-2 اختبار التهديد السلمي

الغرض من الاختبار : قياس الأداء التهديد السلمي⁽¹⁾.
الادوات المستخدمة: كامرة عدد(1)، ستاند كامرة، كرة سلة عدد(1)، قرص (DVD).
وصف أداء الاختبار: يقف الطالب ماسكا الكرة، توضع كامرة على بعد (3م) امام الطالب، عند اشارة البدء يقوم بأداء التهديد السلمي. ،

طريقة احتساب الدرجة: يتم احتساب الدرجة عن طريق تصوير الطالب وعرضه بقرص (DVD) على لجنة من المحكمين و تثبت الدرجة من خلالهم على استمارة تقييم الأداء اذ تكون الدرجة من عشرة تقسم على ثلاثة أقسام قسم ابتدائي (٢) درجة، قسم رئيسي (2) درجة، قسم نهائي (3 درجة)، اذ كانت اعلى درجة (١٠) وادنى درجة (١).

2-4-2 اختبار الطبطبة الواطنة

الغرض من الاختبار : قياس الأداء للطبطبة الواطنة⁽²⁾
الادوات المستخدمة: كامرة عدد(1)، ستاند كامرة، كرة سلة عدد(1)، قرص (DVD).
وصف أداء الاختبار: يقف الطالب ماسكا الكرة، توضع كامرة على بعد (3م) امام الطالب، عند اشارة البدء يقوم بأداء الطبطبة الواطنة (6) تكرارات،

طريقة احتساب الدرجة: يتم احتساب الدرجة عن طريق تصوير الطالب وعرضه بقرص (DVD) على لجنة من المحكمين و تثبت الدرجة من خلالهم على استمارة تقييم الأداء اذ تكون الدرجة من عشرة تقسم على ثلاثة أقسام قسم ابتدائي (٢) درجة، قسم رئيسي (2) درجة، قسم نهائي (3 درجة)، اذ كانت اعلى درجة (١٠) وادنى درجة (١).

5-2 التجربة الاستطلاعية :

وهي تجربة مصغرة تطبق على عينة صغيرة من نفس مجتمع البحث تجرى في ظروف مشابهة لظروف التجربة الرئيسية⁽³⁾ تم إجراء التجربة الاستطلاعية في يوم الاحد الموافق 2021/2/21 وفي تمام الساعة (10) صباحا وعلى عينة من خارج عينة البحث وعددها(8) طالبا والهدف من هذه التجربة هو :-

1) ¹Mohammed, N. B., & Kzar, M. H. (2021). The Effect of the Kemp Model on Some Compatible Abilities and Learning the Skill of Peaceful Shooting in Basketball for Female Students. Revista iberoamericana de psicología del ejercicio y el deporte, 16(5), 4.

2) ²Mondriguez, L. A. (2017). Predicting Performance in College Basketball in Puerto Rico through Coaches' Emotional Intelligence and Team Cohesion (Doctoral dissertation, Northcentral University).

1) ³Welter, V. D. E., Welter, N. G. E., & Großschedl, J. (2021). Experience and Health-Related Behavior in Times of the Corona Crisis in Germany: An Exploratory Psychological Survey Considering the Identification of Compliance-Enhancing Strategies. International journal of environmental research and public health, 18(3), 933..

وقائع المؤتمر العلمي الاول لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة (القياس والتقويم)
كلية التربية الاساسية - الجامعة المستنصرية والموسوم (قياس نواتج التدريب والتعلم)
28.27- حزيران- 2022
وتحت شعار (القياس والتقويم وسيلتنا للتطور في المستوى وتحقيق الانجاز)

- 1- مدى ملائمة الاختبارات لعينة البحث .
 - 2- زمن الاختبارات المستغرق وتحديد المدة الزمنية التي يستغرقها كل اختبار .
 - 3- المعوقات التي من الممكن ان تواجه الباحث أثناء اجراء الاختبارات .
- 2-6 الاختبار القبلي :**
هو عملية تتم من أجل تحديد رد فعل العينة المستهدفة على تنفيذ الاختبار الموضوع لتحديد الفرق الحاصل فيما بعد اجراء الاختبار البعدي (1) أجرى الباحث الاختبارات القبلي في الساحة الخارجية لمتوسطة السياب للبنين في الساعة 10 صباحا من يوم الاثنين الموافق 2021/ 2 / 22 .
- 2-7 الوحدات التعليمية :**
ان الوحدات التعليمية هي عبارة عن سلاسل تعليمية تربوية الهدف منها مساعدة الطلاب على تطوير القدرة على فهم المتعلمين ضمن عمليات التعلم (2) تم البدء بتنفيذ المنهج بتاريخ 2021/2/23 وتم فيه تنفيذ الوحدات التعليمية لمدة شهرين (8) أسابيع وبواقع (16) وحدة تعليمية أي بمعدل وحدتان في الأسبوع حيث تم إدخال التعلم المتزامن وفق بعض البرامج الإلكترونية في القسم الرئيسي فقط من الوحدة التعليمية وبلغ وقت الوحدة التعليمية (45 دقيقة) أما وقت القسم الرئيسي فقد بلغ (30 دقيقة) ، أما التعلم المتزامن وفق بعض البرامج الإلكترونية فكانت أسلوب الشرح + أسلوب عرض مهارتي كرة السلة + صور فوتو باستخدام الحاسوب + أسلوب عرض صور فوتوغرافية + تجزئة ورقية توضح أجزاء مهارتي كرة السلة فضلا عن برنامج بور بويونت اضافة الى تصميم على برنامج الوان اب والفابير واليوتيوب لعرض المواد التعليمية
- 2-8 الاختبارات البعدية:**
يعد الاختبار البعدي من الاختبارات التي يقوم بها المتعلمون عند إنهاء البرنامج التعليمي للتأكد من تحقيق وانجاز الأهداف التعليمية (3).
- بعد أن طبقت الوحدات التعليمية، أجريت الاختبارات البعدية لعينة البحث في يوم الاحد الموافق (2021/4/25).
 - أجريت الاختبارات البعدية لعينة البحث بنفس ظروف الاختبارات القبلي من حيث الوقت والأدوات ومكان الاختبار

2) ¹Chanda, S., Hazari, C. S., & Mondal, S. K. (2021). Analysis of the Effect of Progressive Speed Training on Tribal and Non-tribal School Boys. *American Journal of Sports Science*, 9(3), 66-72.

1) ²Caeiro-Rodriguez, M., Marcelino, M. J., Llamas-Nistal, M., Anido-Rifón, L., & Mendes, A. J. (2007). Supporting the modeling of flexible educational units. *Journal of Universal Computer Science*, 13(7), 980-990.

1) ³Stensrud, S., Myklebust, G., Kristianslund, E., Bahr, R., & Krosshaug, T. (2011). Correlation between two-dimensional video analysis and subjective assessment in evaluating knee control among elite female team handball players. *British journal of sports medicine*, 45(7), 589-595.

وقائع المؤتمر العلمي الاول لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة (القياس والتقويم)
كلية التربية الاساسية - الجامعة المستنصرية والموسم (قياس نواتج التدريب والتعلم)
28.27- حزيران- 2022
وتحت شعار (القياس والتقويم وسيلتنا للتطور في المستوى وتحقيق الانجاز)

9-2 الوسائل الإحصائية :

تعرف الوسائل الإحصائية بأنها البيانات التي يقوم الباحث بجمعها وتحليلها من اجل الحصول من خلالها على النتائج التي تعمل على حل مشكلة بحثية المتعلقة بالبحث ((استعمل الباحث الحقيبة الإحصائية (spss) بعض الوسائل الاحصائية التي من شأنها معالجة بيانات البحث وهي

1. الوسط الحسابي

2. والانحراف المعياري

3. واختبار (ت) للعينات المترابطة

3- عرض النتائج ومناقشتها.

1-3 عرض نتائج الإختبارين (القبلي - البعدي) للمجموعة التجريبية ومناقشتها.

عرض الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) للمجموعة التجريبية في نتائج الاختبارين القبلي والبعدي للاختبارات المهارية.

الجدول (1-4)

الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة ودلالة الفروق للمجموعة التجريبية في نتائج الإختبارات القبلي والبعدي في الاختبارات المهارية

الاختبارات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		ف	ع ف	(ت) المحسوبة	الدلالة الاحصائية
		س	ع	س	ع				
التهدف السلمي	درجة	2.8235	1.07444	7.5294	.87447	4.70588	1.26317	-15.360	,000
الطبطبة الوطنية	درجة	1.5882	.71229	5.4706	.71743	3.88235	.92752	-17.258	000,

قيمة (t) معنوية $0.05 \leq$ عند درجة حرية (16)

مناقشة النتائج :

مما يتضح من النتائج التي ظهرت الى حدوث فرق معنوي بين الاختبارين القبلي والبعدي ويرى البحث ان سبب هذا الفرق في مستوى التعليم لعينة البحث إلى مدى التأثير الواضح والمباشر في استخدام التعلم المتزامن وفق بعض البرامج الإلكترونية من حيث التهيئة الجيدة من حيث الزمن والوقت المناسبين فضلا عن استخدام الوسائل الإلكترونية ومدى مزامنتها مع تعليم مهارات كرة السلة ادى بدوره الى خلق بيئة تفاعلية بين متغيرات الدرس اضافة الى التجديد والتنوع والابتعاد عن الملل واتارة دوافع التشويق احدث بدوره فرق في التعلم لدى افراد عينه البحث

2) ¹Albert, J., Glickman, M. E., Swartz, T. B., & Koning, R. H. (Eds.).
(2017). *Handbook of statistical methods and analyses in sports*. CRC Press.

وهذا ما اكده وفي هذا الصدد يشير (Al Tawarah ، 2017) "من ان التعلم المتزامن تعمل على خلق بيئة تفاعلي تحدث فرق في التعليم وتنعكس بصورة تعليمية افضل في تعليم المادة العلمية فضلا عن انها تساعد المتعلم على التركيز في المهام العقلية".⁽¹⁾ ويذكر (Allio، 2005) "ان استخدام تقنية تربوية الخاصة وفق بعض البرامج الإلكترونية ، وما تحتويه من خطوات أداء وهي كتابات و الصور الثابتة و لقطات العرض الفيديوي والمعدة وفق الأسس العلمية بما يتناسب مع مستوى الطلاب ينعكس ذلك إيجابا على التعلم ، وهذا التفوق يؤكد صحة التخطيط لهذا المنهاج وتحقيق الأهداف الموضوعية ، فالمنهاج التعليمي الناجح هو الذي يستطيع أن ينمي المهارات التي يتطلبها نوع النشاط كأساس في عملية التعليم".⁽²⁾ أن التعلم المتزامن يحدث التفاعل بسهولة مع المعلمين والمتعلمين الآخرين ، مما يجعل الأنشطة الجماعية ممكنة ، بسبب الطبيعة الاجتماعية للتعلم المتزامن اذ يذكر (جروان جميل ، 2014) " أن استخدام التعلم المتزامن في الوقت الفعلي ، يحدث نوع من انواع البيئة التفاعلية المميزة تنعكس على التعلم وبالتالي يؤثر ايجابا على تعلم المهارات ."⁽³⁾

4- الاستنتاجات والتوصيات:

1-4 الاستنتاجات:

من خلال نتائج البحث توصل الباحث إلى الاستنتاجات التالية:
□ ان استخدام التعلم المتزامن وفق بعض البرامج الإلكترونية احدثت بيئة تفاعلية حيث انعكست بصورة ايجابية على تعليم المهارات قيد البحث.
□ إن استخدام التعلم المتزامن وفق بعض البرامج الإلكترونية ادى الى حدوث تناغم بين التعلم الإلكتروني ومدى استيعاب الطلبة للمادة بحيث انتقل من مخزون الذاكرة الحركية الى حدوث تعليم لدى افراد عينه البحث ضمن مهارتي كرة السلة

4-2 التوصيات:

من خلال الاستنتاجات يوصي الباحث بالاتي:
□ تعميم استخدام التعلم المتزامن وفق بعض البرامج الإلكترونية على المدرس ضمن درس التربية الرياضية لما له من اثر في تعليم المهارات
□ تعزيز تجربة التعلم المتزامن وفق بعض البرامج الإلكترونية لدى عينات مختلفة ومراحل دراسية اخرى
العمل على استخدام التعلم المتزامن وفق بعض البرامج الإلكترونية في تعليم مهارات اخرى وفعاليات اخرى

1) Al Tawarah, H. M., Mahasneh, O. M., & Al-Hawartheh, N. A. (2017). The Effect of Practical Presentations' Strategy on the Achievement of the Ninth Graders Students of the Pre-Vocational Education Subject in Shobak District Schools. *International Education Studies*, 10(5), 109-114..

2) Allio, M. K. (2005). A short, practical guide to implementing strategy. *Journal of business strategy*.

3) جروان جميل حميد ؛ تأثير استخدام الوسائط المتعددة على التحصيل المعرفي والمهاري لبعض مفردات التربية³ الكشفية لطلاب معهد التربية الرياضية بالعراق ، رسالة ماجستير غير منشورة بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة الإسكندرية ، 2014 .

وقائع المؤتمر العلمي الاول لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة (القياس والتقويم)
كلية التربية الاساسية - الجامعة المستنصرية والموسوم (قياس نواتج التدريب والتعلم)
28-27 حزيران- 2022
وتحت شعار (القياس والتقويم وسيلتنا للتطور في المستوى وتحقيق الانجاز)

المصادر:

.Al Tawarah, H. M., Mahasneh, O. M., & Al-Hawartheh, N. A. (2017). The Effect of Practical Presentations' Strategy on the Achievement of the Ninth Graders Students of the Pre-Vocational Education Subject in Shobak District Schools. *International Education Studies*, 10(5), 109-114.

Albert, J., Glickman, M. E., Swartz, T. B., & Koning, R. H. (Eds.). (2017). *Handbook of statistical methods and analyses in sports*. CRC Press.
Allio, M. K. (2005). A short, practical guide to implementing strategy. *Journal of business strategy*.

Caeiro-Rodríguez, M., Marcelino, M. J., Llamas-Nistal, M., Anido-Rifón, L., & Mendes, A. J. (2007). Supporting the modeling of flexible educational units. *Journal of Universal Computer Science*, 13(7), 980-990.

Chanda, S., Hazari, C. S., & Mondal, S. K. (2021). Analysis of the Effect of Progressive Speed Training on Tribal and Non-tribal School Boys. *American Journal of Sports Science*, 9(3), 66-72.

Mohammed, N. B., & Kzar, M. H. (2021). The Effect of the Kemp Model on Some Compatible Abilities and Learning the Skill of Peaceful Shooting in Basketball for Female Students. *Revista iberoamericana de psicología del ejercicio y el deporte*, 16(5), 4.

Mondríguez, L. A. (2017). *Predicting Performance in College Basketball in Puerto Rico through Coaches' Emotional Intelligence and Team Cohesion* (Doctoral dissertation, Northcentral University).

Stensrud, S., Myklebust, G., Kristianslund, E., Bahr, R., & Krosshaug, T. (2011). Correlation between two-dimensional video analysis and subjective assessment in evaluating knee control among elite female team handball players. *British journal of sports medicine*, 45(7), 589-595.

Welter, V. D. E., Welter, N. G. E., & Großschedl, J. (2021). Experience and Health-Related Behavior in Times of the Corona Crisis in Germany: An Exploratory Psychological Survey Considering the Identification of Compliance-Enhancing Strategies. *International journal of environmental research and public health*, 18(3), 933.

Xu, W. J., & Zhang, H. Y. (2021). Research on the effect of rock content and sample size on the strength behavior of soil-rock mixture. *Bulletin of Engineering Geology and the Environment*, 80(3), 2715-2726.

جروان جميل حميد ؛ تأثير استخدام الوسائط المتعددة على التحصيل المعرفي والمهاري لبعض مفردات التربية الكشفية لطلاب معهد التربية الرياضية بالعراق ، رسالة ماجستير غير منشورة بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة الإسكندرية ، 2014.

Effect of the use of simultaneous learning, according to some electronic programs in education some basic basketball skills within lesson outputs

Dr Maitham Saadi Ali

University of Baghdad / Faculty of Administration and Economics / Division of Student Activities

Dr. Ayad Ali Hussein

University of Baghdad / Faculty of Administration and Economics / Student Activities Division

Dr. Ashraq Ali Mahmoud

University of Baghdad / Faculty of Physical Education and Sports Sciences

Abstract

The search for the effectiveness of the development of electronic technology has been addressed in the ways to be changed in ways to fully submit lessons. The initiation of the first virtual chapters is a leading change in the perception of education, making learning a global issue. Although the replacement of traditional learning is impossible, e-learning is already a prominent initiative in educational teaching methods, which is possible to share resources and subjects through online means such as recorded lectures, emails as well as electronic lessons, and not There are limitations on place or time for students or teachers The importance of research is the importance of the importance of the use of simultaneous learning, according to some electronic programs in teaching some basic basketball skills within the lesson outputs that synchronized learning an online educational environment, where the student is actively involved in their own learning and where learning and expectations are similar to those in the classroom Traditional.

The research problem mentioned the researchers who are traditioned and during divorce on many research and studies on the use of the best means of learning and their reflection on learning basketball skills found that the use of traditional ways in learning has become not suitable for modern learning

methods The researchers embarked on using new means in learning and from synchronized learning for better learning and faster learning in learning basketball skills for middle school students (II) The researchers imposed the existence of significant significant differences in learning some basic basketball skills. The researchers used the pilot curriculum on a sample of medium-sized students for boys. 17.

Through research results, researchers reached the following conclusions:

The use of simultaneous learning, according to some electronic programs, is an interactive environment where they are positive in teaching skills under research. The use of simultaneous learning, according to some electronic programs, has been harmonized between e-learning and the extent to which students are absorbed to move from motor memory stocks to an education in the eyes of the eye research within the basketball skills

Recommendations:

Through conclusions recommend the researcher Palaty:

Circulating the use of simultaneous learning, according to some electronic programs on the teacher within the lesson of physical education because they are in teaching skills Enhanced asynchronous learning experience according to some electronic programs with different samples and other stages

Work on the use of simultaneous learning, according to some electronic programs in teaching other skills and other events

Keywords: Synchronous Learning, Basic Skills