

تحديد مستويات معيارية من خلال بطارية إختبارات بدنية لإنتقاء لاعبي
الكرة الطائرة في الرياضة المدرسية لفئة الأشبال (15-17 سنة)
دراسة ميدانية على تلاميذ ثانوية عداوي لحبيب - مديسة - تيارت (الجزائر)

بن ديدة مصطفى¹⁽²⁾

جامعة تيسمسيلت - الجزائر
01 91 15 71 7 213+

ربوح صالح²⁽¹⁾

جامعة تيسمسيلت - الجزائر
04 42 14 70 7 213+

bendida.mustapha@cuniv-tissemsilt.dz

saladin1610@hotmail.com

بوحاج سباع³⁽²⁾

جامعة تيسمسيلت - الجزائر
91 31 38 55 6 213+

sebaa.bouhadj38@gmail.com

مستخلص البحث:

تناولت دراستنا إقتراح مستويات معيارية من خلال بطارية إختبارات بدنية لإنتقاء لاعبي الكرة الطائرة في الرياضة المدرسية، ولتحقيق هذا الهدف إستخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب التحليلي، وذلك بتطبيق بطارية إختبارات بدنية إشملت على 04 إختبارات، وتم إختيار عينة البحث بالطريقة العمدية، والبالغ عددهم (48 تلميذ) لفئة الأشبال ذكور (15-17 سنة) للموسم الدراسي 2021/2020، وأوصت نتائج الدراسة باستخدام المستويات المعيارية والتي تعد دعما علميا للملاحظة الميدانية لتسهيل عملية الإنتقاء في رياضة الكرة الطائرة.

الكلمات المفتاحية: مستويات معيارية، بطارية إختبارات، الإنتقاء، الكرة الطائرة.

1- التعريف بالبحث:

1-1- مقدمة ومشكلة البحث:

إن للرياضة المدرسية دورا أساسيا في الكشف عن المواهب الشابة في مختلف الأنشطة الرياضية في سن مبكر، وبالتالي الإعتناء بها وتدعيمها خلال كل مراحل التعليم وذلك وفق تخطيط برامج تدريبية تنافسية وهو ما يسمح لهذه المواهب من رفع مستواها، ويتم كل هذا من خلال عملية الإنتقاء والتي تستهدف في المجال الرياضي بصفة عامة إختيار أفضل الناشئين لممارسة نشاط

1

2

3

وقائع المؤتمر العلمي الاول لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة (القياس والتقويم)
كلية التربية الاساسية - الجامعة المستنصرية والموسم (قياس نواتج التدريب والتعلم)
28.27 - حزيران - 2022
وتحت شعار (القياس والتقويم وسيلتنا للتطور في المستوى وتحقيق الانجاز)

رياضي معين للوصول بهم إلى المستويات العالية، وقد ظهرت الحاجة إلى عملية الإنتقاء نتيجة إختلاف الناشئين في إستعداداتهم البدنية والعقلية والنفسية.¹ وتعد المؤسسات التربوية عامة والمتوسطات خاصة منبع للتلاميذ الموهوبين وعن طريقها يتلقى التلاميذ قواعد السلوك الإجتماعي والأخلاقي ويقع على عاتقها أيضا مسؤولية التعرف والكشف عن قدراتهم وإستعداداتهم والحصول على الكفاية القصوى لهذه القدرات والمواهب، وفي هذه المرحلة يقع على عاتق مدرس التربية البدنية والرياضية مسؤولية إنتقائهم وإكتشاف إستعداداتهم في وقت مبكر وذلك من خلال مختلف النشاطات الفردية والجماعية، ويعد نشاط الكرة الطائرة من بين أهم نشاطات الرياضة المدرسية حيث يعمل أستاذ التربية البدنية والرياضية باختيار وإنتقاء أحسن العناصر والتلاميذ الذين يتميزون بجانب بدني ومهاري مقبول مقارنة بأقرانهم، ليقوم بتشكيل فريق مدرسي يمثل مؤسسته أحسن تمثيل في المنافسات الولائية والجهوية والوطنية.

ويرى الباحثون أن رياضة الكرة الطائرة هي رياضة جماعية مميزة وراقية، وتقلدت مركزا مرموقا بين الألعاب على المستوى الأولمبي والعالمي والمحلي، وبرز هذا التطور جليا في ظهور لاعبين مميزين بدنيا ومهاريا، وكل هذا كان عن طريق التخطيط العلمي المقصود والموجه نحو تنمية قدرات اللاعبين البدنية والمهارية للوصول إلى أعلى المستويات، ويتفق العديد من الخبراء بأن اللياقة البدنية وعناصرها الأساسية هي حجر الأساس لجميع ممارسي الأنشطة الرياضية، لأنها تعمل على إكساب الفرد الرياضي الصفات البدنية الأساسية بصورة شاملة ومتزنة، وبالتالي فان رياضة الكرة الطائرة هي واحدة من الأنشطة الرياضية الجماعية التي تتطلب من القائمين عليها من مختصين ومدرسين ومربين في الشروع في بناء مستويات معيارية لبطارية إختبارات بدنية تلبى التطورات التي طرأت على هذه الرياضة في الجانب البدني والمهاري لتكون دليلا لإنتقاء تلاميذ ولاعبين في الكرة الطائرة للرياضة المدرسية، والوقوف على المستوى الرياضي البدني ومستوى تطور العملية التدريبية التي يقوم بها أساتذة التربية البدنية والرياضية في الكرة الطائرة خلال المنافسات المدرسية.

إن لعبة الكرة الطائرة لا تزال تحتاج إلى إختبارات أكثر موضوعية في عمليتي التقويم والتقييم فضلا عن ذلك أن الإختبارات البدنية التي صممت من خلال المختصين والتي جاء بعضها من خلال المصادر العلمية العربية والأجنبية لقياس القدرات البدنية الخاصة بهذه الرياضة لا زالت بحاجة إلى التطبيق الميداني في الوسط المدرسي، وبعد الإطلاع على معظم هذه الإختبارات والتعرف على أهم المشاكل التي تواجه القائمين على هذه اللعبة في حصة التربية البدنية والرياضية فضلا عن إستخدام المصادر والمراجع العلمية، تبين أن هناك قلة أو إنعدام وجود إختبارات بدنية للكرة الطائرة داخل الوسط المدرسي مبنية على أسس علمية وموضوعية، فضلا عن عدم توافر معايير أو مستويات ثابتة مبنية على أسس علمية هي كذلك، وللحصول على درجات للفرد الرياضي والتي تعد خاما ليس لديها أي مدلول إلا إذا حولت من الدرجات الخام إلى الدرجات المعيارية بواسطة إجراء بعض العمليات الإحصائية²، وذلك من أجل مساعدة أساتذة التربية البدنية والرياضية على الرفع من مستوى هذه الرياضة وتطويرها، وهذا مما استوجب السعي إلى بناء وتصميم مستويات معيارية من خلال إختبارات بدنية تتماشى مع قدرات التلاميذ البدنية في الطور الثانوي لإنتقاء لاعبي الكرة الطائرة

¹ - عز الدين هاكوز، الإنتقاء الرياضي وبناء الفرق الرياضية، ط1، دار أمجد للنشر والتوزيع، 2016، ص 33.

² - موفق أسعد محمود، الإختبارات والتكتيك في كرة القدم، دار دجلة، عمان، ط2، 2011، ص 30.

وتحت شعار (القياس والتقويم وسيلتنا للتطور في المستوى وتحقيق الانجاز)

للرياضة المدرسية، وترجع أهمية وضع هذه المعايير إلى أن المدرس أو المدرب يستطيع استخدام تلك المعايير لتدله عما إذا كانت درجات الأفراد الرياضيين في المستوى المتوسط أو فوق المتوسط أو أقل من المتوسط بالنسبة لعينة التقنين التي استخدمت في بناء المعايير وذلك من أجل مساعدة أساتذة التربية البدنية والرياضية على الرفع من مستوى هذه الرياضة وتطويرها، وهذا مما استوجب السعي إلى بناء وتصميم مستويات معيارية من خلال إختبارات بدنية تتماشى مع قدرات التلاميذ البدنية في الطور الثانوي لإنتقاء لاعبي الكرة الطائرة للرياضة المدرسية، وترجع أهمية وضع هذه المعايير إلى أن المدرس أو المدرب يستطيع استخدام تلك المعايير لتدله عما إذا كانت درجات الأفراد الرياضيين في المستوى المتوسط أو فوق المتوسط أو أقل من المتوسط بالنسبة لعينة التقنين التي استخدمت في بناء المعايير¹. ومن خلال ذلك إرتأينا الخوض في تحديد مستويات معيارية وفق بطارية إختبارات بدنية لإنتقاء لاعبي الكرة الطائرة في الرياضة المدرسية لفئة أشبال ذكور (15-17 سنة)، وذلك من أجل مواكبة التقدم والتطور الذي طرأ على رياضة الكرة الطائرة وبغية إستخدامها كذلك لمساعدة أساتذة المادة في عملية الإنتقاء لتلاميذ الطور الثانوي. ومما سبق ذكره يمكننا طرح التساؤل التالي:

- هل إقتراح مستويات معيارية وفق بطارية إختبارات بدنية يساعد على إنتقاء لاعبي الكرة الطائرة في الرياضة المدرسية لفئة أشبال ذكور (15-17 سنة)؟

ويمكن الإجابة على التساؤل السابق من خلال الفرضية التالية والتي وجب التحقق من صحتها وهي كالآتي:

- إقتراح مستويات معيارية وفق بطارية إختبارات بدنية يساعد على إنتقاء لاعبي الكرة الطائرة في الرياضة المدرسية لفئة أشبال ذكور (15-17 سنة).

2-1- أهداف الدراسة:

- 1- إقتراح مستويات معيارية بدنية وفق خصائص مجتمع الدراسة تساعد المدرسين (أساتذة المادة) على إنتقاء الناشئين ثم توجيههم مستقبلاً نحو تخصص الكرة الطائرة.
- 2- تقنين عملية الإنتقاء والإبتعاد عن الطرق القديمة كالملاحظة والتي أثبتت محدوديتها.
- 3- معرفة ما إذا كانت عملية الإنتقاء لفرق الرياضة المدرسية في الكرة الطائرة للطور الثانوي تتم وفقاً لأسس علمية.
- 4- إستخدام الطرق الحديثة كالإختبار والقياس وبطارية الإختبار في عملية الإنتقاء.
- 5- التعرف على المستوى البدني لفئة أشبال ذكور (15-17 سنة).

3-1- تحديد المفاهيم والمصطلحات:

1-3-1- مستويات معيارية:

أ- التعريف الإصطلاحي: هي المعايير القياسية التي تستخدم لتحديد الحالة النسبية للدرجات الخام بغرض تفسير هذه الدرجات وتقويم نتائجها².

ب- التعريف الإجرائي: هي تقديرات كيفية تمثل الهدف المراد تحقيقه من طرف الأفراد في الصفة البدنية المقترحة.

¹ - علاوي محمد حسن، محمد نصر الدين رضوان، القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، دار الفكر العربي، القاهرة، ط2، 2000، ص 64.

² - محمد حسن علاوي، محمد نصر الدين رضوان، القياس في التربية وعلم النفس الرياضي، دار الفكر العربي، القاهرة، 1988، ص 194.

وقائع المؤتمر العلمي الاول لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة (القياس والتقويم)
كلية التربية الاساسية - الجامعة المستنصرية والموسم (قياس نواتج التدريب والتعلم)
28.27- حزيران- 2022
وتحت شعار (القياس والتقويم وسيلتنا للتطور في المستوى وتحقيق الانجاز)

1-3-2- بطارية إختبارات:

أ- **التعريف الإصطلاحي:** الأداة التي تستخدم لجمع المعلومات بغية التقويم¹.
وتعرف كذلك بأنها مجموعة من الإختبارات المقننة على نفس الأشخاص، ومعاييرها مشتقة تسمح بالمقارنة، وقد يقصد بالبطارية أحيانا إختبار أو أكثر أعطيت لنفس الأشخاص سواء قننت معا أو لم تقنن .

ب- **التعريف الإجرائي:** وفي دراستنا هذه فبطارية الإختبار إشتملت على 04 إختبارات بدنية وهي كالآتي: إختبار الوثب العريض من الثبات لسارجنت، إختبار ثني الجذع خلفا من الوقوف، إختبار نيلسون للإستجابة الحركية الإنتقائية، إختبار الجري مختلف الأبعاد (9+3+6+3+9).

1-3-3- الإنتقاء:

أ- **التعريف الإصطلاحي:** ويعرفه زاتسيور ويسكي بأنه عملية يتم من خلالها إختيار أفضل الرياضيين على فترات زمنية متعددة وبناء على مراحل الإعداد الرياضي المختلفة².
ويعرف كذلك بأنه عملية المفاضلة بمعنى إختيار أفضل المتقدمين من خلال إستخدام الأسلوب العلمي المتمثل في بعض القياسات والإختبارات العلمية³.

ب- **التعريف الإجرائي:** الإنتقاء هو عملية إختيار التلاميذ الأكثر إستعدادا لممارسة نشاط الكرة الطائرة وفقا لعدة خصائص (بدنية، مهارية، نفسية، فيزيولوجية،...).

1-3-4- الكرة الطائرة:

1- **التعريف الإصطلاحي:** هي إحدى أكثر الرياضات العالمية شعبية، يلعب فيها فريقان تفصل بينهما شبكة عالية، على الفريق ضرب الكرة فوق الشبكة لمنطقة الخصم. لكل فريق ثلاث محاولات لضرب الكرة فوق الشبكة، تحسب نقطة للفريق حينما تضرب الكرة أرضية الخصم، أو إذا تم ارتكاب خطأ أو إذا أخفق الفريق في صد الكرة وإرجاعها بشكل صحيح، تعتبر هذه الرياضة الآن من أكثر الرياضات شعبية في البرازيل ومعظم دول أوروبا وبالأخص إيطاليا وهولند وصربيا، بالإضافة إلى روسيا وبعض الدول في قارة آسيا⁴.

2- **التعريف الإجرائي:** هي لعبة جماعية تمتاز بتعدد المهارات سواء كانت الدفاعية منها أو الهجومية تحتاج خصائص بدنية كالقوة الانفجارية والسرعة الإنتقالية والقدرة على تغيير الإتجاه والحركة (الرشاقة)، بالإضافة إلى المرونة...إلخ، والتي تجعل من اللاعب يقوم بأداء مهامه في مختلف الحالات التي قد تواجهه أثناء اللعب.

1-4- الدراسات السابقة والمثابفة:

1 - مروان عبد المجيد، محمد جاسم اليساري، القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية، مؤسسة الوراق، عمان، 2005، ص 29.

2 - عبد الجبار سعيد محسن، التخطيط والإنتقاء في المجال الرياضي، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع، عمان، 2017، ص 153.

3 - شيخ مهدي، دراسة تحليلية لواقع عملية إنتقاء التلاميذ وتوجيههم من الرياضة المدرسية نحو النوادي الرياضية، مجلة الإبداع الرياضي (جامعة المسييلة)، المجلد رقم 10، العدد رقم 02 مكرر جزء 03، الجزائر، 2019، ص 263.

4 - عبد الرحمان بن مساعد الزهراني، فنون تحكيم الكرة الطائرة، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر، 2015، ص 98.

وقائع المؤتمر العلمي الاول لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة (القياس والتقويم)
كلية التربية الاساسية - الجامعة المستنصرية - الموسوم (قياس نواتج التدريب والتعلم)
28-27 حزيران - 2022
وتحت شعار (القياس والتقويم وسيلتنا للتطور في المستوى وتحقيق الانجاز)

- 1-4-1- دراسة بن قوة علي 2008: تحديد المستويات المعيارية لاختيار الموهوبين في كرة القدم 11-12 سنة. حدد لها الباحث مجموعة من الأهداف كانت كالآتي:
- 1- اختبار بطاريات إختبار موضوعية تعمل على إختيار الموهوبين الناشئين.
 - 2- تقييم قدرات الموهوبين الناشئين في كرة القدم.
 - 3- وضع معايير محددة يستند عليها في إختيار الناشئين الموهوبين في كرة القدم.
- استخدم المنهج الوصفي على مجتمع وعينة الدراسة حيث تكونت عينة المجتمع الأصلي للبحث من 140 لاعب تراوحت أعمارهم ما بين 11-12 سنة تم إختيارهم بطريقة عشوائية وإعتمد الباحث على 20 لاعب في التجربة الاستطلاعية، كما اعتمد على وسائل جمع البيانات والمعلومات تمثلت في اختبارات بدنية وفنية كما يلي:
- إختبارات بدنية: الوثب العمودي من الثبات، مسافة رمية التماس، جري 3 دقائق.
- إختبارات فنية: الجري المتعرج، الجري بالكرة، ضرب الكرة.
- وتوصل إلى نتائج أهمها: المستويات المعيارية الموسومة تحت مبدأ الاختبارات البدنية والفنية لها أثر في عملية توجيه الناشئين في كرة القدم، إعداد بطارية إختبارات (جسمية، بدنية، مهارية) لاختيار اللاعبين الناشئين في كرة القدم.
- 1-4-2- دراسة زمولي لحسن، مفران إسماعيل 2020: اقتراح مستويات معيارية لبعض الخصائص البدنية بالإعتماد على بطارية اختبار لإنتقاء المواهب في ألعاب القوى.
- تضمن الهدف من هذه الدراسة اقتراح مستويات معيارية تتوافق مع خصوصيات رياضي المنطقة وتجنب الإعتماد على معايير غربية يلجأ إليها بعض المدربين كبديل في عملية الإنتقاء في ألعاب القوى، هذا وقد تم الإعتماد على المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي وشملت عينة البحث على 64 رياضي من فئة (10-11) سنة تم اختيارهم بالطريقة المقصودة من مجتمع الدراسة وطبقت عليهم بطارية اختبار بدنية مقترحة (إختبار الوثب العريض من الثبات، إختبار بريكسي 5د، إختبار ثني الجذع من الوقوف، إختبار الجري 30م من البدء العالي) وقد تم معالجة نتائجها إحصائيا باستخدام درجات معيارية لتصنف أفراد العينة إلى ستة (06) مستويات متدرجة من الضعيف جدا إلى الممتاز، وأوصت نتائج الدراسة باستخدام المستويات المقترحة والتي تعد دعما علميا للملاحظة الميدانية لتسهيل عملية إنتقاء المواهب.
- 1-4-3- دراسة سداوي فيصل، بريكي فيصل 2020: تحديد مستويات معيارية لبعض المتطلبات البدنية من أجل إنتقاء المواهب الشابة في كرة القدم.
- وقد هدفت الدراسة إلى تحديد مستويات معيارية لبعض المتطلبات البدنية للإعتماد عليها في عملية إنتقاء المواهب الشابة في كرة القدم، وتكونت عينة الدراسة من 53 لاعب من لاعبي فريقي وفاق سطيف ونجم مقرة للفئة العمرية 14 سنة الناشطين في القسم المحترف الأول، ونظرا لطبيعة الموضوع استخدمنا المنهج الوصفي الملائم لهذه الدراسة معتمدين على الاختبارات البدنية كأداة لجمع البيانات والمعلومات (اختبار إلينوي للرشاقة، اختبار جهاز Flexomètre Avant، اختبار السرعة 10م، اختبار جهاز JUMP-MD)، وتوصلت نتائج الدراسة إلى وضع ستة (06) مستويات متدرجة من الضعيف جدا إلى الممتاز.

وقائع المؤتمر العلمي الاول لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة (القياس والتقويم)
كلية التربية الاساسية - الجامعة المستنصرية والموسم (قياس نواتج التدريب والتعلم)
28.27- حزيران- 2022
وتحت شعار (القياس والتقويم وسيلتنا للتطور في المستوى وتحقيق الانجاز)

2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

2-1- الدراسة الإستطلاعية:

التجربة الإستطلاعية هي دراسة أولية تجريبية يقوم بها الباحث على عينة صغيرة قبل قيامه بدراسته بهدف إختيار أساليب البحث وأدواته¹، وتم تطبيق هذه التجربة الإستطلاعية ابتداء من: 06 ديسمبر 2020 إلى غاية: 10 ديسمبر 2020 على عينة عشوائية من عينة الدراسة والتي قدر عددها ب: (8 تلاميذ)، وكان الهدف من هذه الدراسة هو الوقوف والتعرف على الصعوبات التي يمكن أن تعترض الباحثون أثناء تطبيق الاختبارات البدنية ومعرفة الخصائص السيكومترية لهذه الاختبارات البدنية.

2-2- الدراسة الأساسية:

2-2-1- منهج البحث:

من خلال طبيعة دراستنا والتي تهتم باقتراح مستويات معيارية وفق بطارية إختبارات بدنية لإنتقاء لاعبي الكرة الطائرة في الرياضة المدرسية فإن المنهج الذي اتبعناه هو المنهج الوصفي الذي يعرف أنه: طريقة لوصف الظاهرة المدروسة وتصويرها كميًا عن طريق جمع معلومات مقننة عن المشكلة وتصنيفها وتحليلها وإخضاعها للدراسة الدقيقة²، فهو الأنسب لدراستنا، كما يمكننا من الوقوف على الوقائع المختلفة التي تتصل بموضوع بحثنا.

2-2-2- مجتمع البحث:

هو مجموعة عناصر لها خاصية أو عدة خصائص مشتركة تميزها عن غيرها من العناصر الأخرى والتي يجرى عليها البحث أو التقصي³، وبناء على ذلك فإن مجتمع الدراسة شمل على تلاميذ الطور الثانوي لبلدية مديسة (تيارت).

2-2-3- عينة البحث:

وينظر إلى العينة على أنها جزء من الكل أو البعض من الجميع، فإذا كان عدد الحالات التي يشملها الكل كبيراً أصبح من الصعوبة بل من المستحيل دراسة جميع هذه الحالات ولهذا يلجأ الباحث إلى إختيار عدد محدود من هذا الكل، ويكون موضوع الدراسة ويسمى هذا الجزء المختار للبحث العينة⁴، ونظراً لذلك فإننا إختارنا كعينة للدراسة تلاميذ السنة الثانية ثانوي ذكور من ثانوية عداوي لحبيب - مديسة - (تيارت)، بطريقة مقصودة والبالغ عددها 48 تلميذ (8 تلاميذ للدراسة الإستطلاعية+40 تلميذ للدراسة الأساسية).

1 - عيسى صبحي نمر، بناء مستويات معيارية لبعض عناصر اللياقة البدنية للطلبة المتقدمين للقبول بكلية التربية الرياضية في جامعة النجاح الوطنية، مجلة اتحاد الجامعات العربية-مج54، 2007، ص 71-94.

2 - عمار بوحوش ومحمد محمود الذنبيات، مناهج البحث العلمي وطرق إعداد البحوث، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، ط8، 2016، ص 139.

3 - مورييس أنجريس، منهجية البحث العلمي في العلوم الانسانية، دار القصبية للنشر، الجزائر، 2004، ص 298.

4 - بوداود عبد اليمين، مناهج البحث العلمي في علوم وتقنيات النشاط البدني المدرسي، ديوان المطبوعات الجزائرية، الجزائر، 2010.

وقائع المؤتمر العلمي الاول لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة (القياس والتقويم)
كلية التربية الاساسية - الجامعة المستنصرية والموسم (قياس نواتج التدريب والتعلم)
28.27 - حزيران - 2022
وتحت شعار (القياس والتقويم وسيلتنا للتطور في المستوى وتحقيق الانجاز)

جدول رقم (01) يبين توصيف عينة الدراسة من خلال: السن، الطول والوزن

المتغيرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
السن	16.13	1.20	16	0.30
الطول (م)	1.68	0.08	1.67	-0.01
الوزن (كغ)	53.13	12.01	53.5	2.01

2-2-4- مجالات الدراسة:

- أ- المجال البشري: وقد شمل تلاميذ السنة الثانية ثانوي ذكور وهو كالاتي:
- الدراسة الإستطلاعية: بلغ عدد أفرادها 08 تلاميذ.
- الدراسة الأساسية: بلغ عدد أفرادها 40 تلميذ.
ب- المجال المكاني: ثانوية عداوي لحبيب - مدرسة - (تيارت).
ج- المجال الزمني: إبتداء من: 15 نوفمبر 2020 إلى غاية: 28 جانفي 2021.

2-2-5- أدوات البحث:

تمثلت أداة بحثنا هذا في بطارية إختبارات بدنية ميدانية وتعرف على أنها مجموعة من عدة إختبارات تطبق على التوالي على الفرد أو الأفراد وتوضع هذه الإختبارات لتحقيق مجموعة مترابطة من الأغراض¹، وفي دراستنا الأساسية إستخدمنا بطارية الإختبارات المتمثلة في الجدول التالي:
جدول رقم (02) يبين نسبة إتفاق آراء الخبراء حول بطارية الإختبارات البدنية في رياضة الكرة الطائرة لدى تلاميذ السنة الثانية ثانوي ذكور

الرقم	الصفات البدنية	العناصر المنبثقة عن الصفات البدنية	الإختبارات البدنية	نسبة إتفاق الخبراء
01	القوة المميزة بالسرعة	قوة الرجلين	الوثب العمودي من الثبات	50%
			الوثب العريض من الثبات	100%
		قوة الذراعين	رمي كرة طبية 3 كغ باليدين من الجلوس طولا رمي كرة طبية لأبعد مسافة بيد واحدة	مستبعد 40%
02	المرونة	المرونة الخلفية	ثني الجذع خلفا من الوقوف	70%
			رفع الجذع خلفا من الإنبطاح	50%
		مرونة الكتفين	رفع المنكبين خلفا من الإنبطاح رفع الذراعين بالعصا من أمام الجسم للخلف	20% مستبعد
03	السرعة	السرعة الحركية	سرعة دوران الذراع حول السلة	مستبعد
			إختبار نيلسون للإستجابة الحركية الإنتقائية	80%

¹ - محمد صبحي حسنين، طرق بناء وتقنين الإختبارات، دار الفكر العربي، مصر، 1987، ص 588.

وقائع المؤتمر العلمي الاول لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة (القياس والتقويم)
كلية التربية الاساسية - الجامعة المستنصرية والموسم (قياس نواتج التدريب والتعلم)
28.27 - حزيران - 2022
وتحت شعار (القياس والتقويم وسيلتنا للتطور في المستوى وتحقيق الانجاز)

مستبعد	الجري متعدد الإتجاهات	الرشاقة	04
40%	الجري الزجاجي بين الحواجز بالزمن		
90%	الجري مختلف الأبعاد (+3+6+3+99)		
مستبعد	جري 1500م	التحمل	05
مستبعد	جري 3000م		

يلاحظ من الجدول السابق أن بعض الإختبارات البدنية قد تم إستبعادها من طرف الخبراء والمحكمين (10 محكمين) وبعضها الآخر وصلت نسبتها 50% أو أقل من ذلك، وقد تحصل بعضها الآخر على نسبة تعادل أو تفوق 70% وهي أربعة (04) إختبارات، وقد تم تحديد بطارية إختبارات بدنية تشمل هذه الإختبارات الأربعة وهي كالآتي:

- 1- إختبار الوثب العريض من الثبات لسارجنت.
- 2- إختبار ثني الجذع خلفا من الوقوف.
- 3- إختبار نيلسون للإستجابة الحركية الإنتقائية.
- 4- إختبار الجري مختلف الأبعاد (9+3+6+3+9).

1- إختبار الوثب العريض من الثبات لسارجنت:

الهدف من الإختبار: قياس القدرة العضلية للرجلين في الوثب للأمام.

الأدوات المستخدمة: - منطقة فضاء مستوية بطول 3.5م وبعرض 1.5م.

- شريط قياس، علامات أو طباشير.

- يخطط مكان الوثب بخطوط متوازية بالمتر.

- تقسم المسافة بين كل متر وآخر بخطوط أخرى متوازية تفصل بينها مسافة 5سم.

التعليمات: - يقف المختبر خلف خط البداية والقدمان متوازيين ومتباعدتين قليلا.

- يقوم المختبر بثني الركبتين ومرجحة الذراعين خلفا، ثم الوثب للأمام لأبعد مسافة ممكنة وذلك برفع القدمين ومد الركبتين ومرجحة الذراعين.

حساب الدرجة: - يتم القياس من خط البداية إلى آخر جزء من الجسم يلمس الأرض من إتجاه خط

البداية، كما يدخل القياس في المسافة ويتم القياس لأقرب 5سم.

- للمختبر ثلاث (3) محاولات وتحسب أحسن محاولة.

نقاط إضافية: - يتم الإرتقاء بالقدمين معا.

- يتم الإحماء قبل أداء الإختبار.

- يفضل أن تكون الأرض غير ملساء لتساعد على الدفع¹.

2- إختبار ثني الجذع خلفا من الوقوف:

الهدف من الإختبار: قياس المرونة الخلفية للعمود الفقري.

الأدوات المستخدمة: - حزام من الجلد أو القماش، شريط قياس.

التعليمات: - من وضع الوقوف أمام الحائط مع تثبيت الحوض بواسطة الحزام، يقوم المختبر بثني الجذع للخلف لأقصى مدى ممكن.

¹ - علي سموم الفرطوسي وآخرون، القياس والإختبار والتقويم في المجال الرياضي، مطبعة المهيمن، بغداد، 2015، ص 263.

وقائع المؤتمر العلمي الاول لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة (القياس والتقويم)
كلية التربية الاساسية - الجامعة المستنصرية والموسم (قياس نواتج التدريب والتعلم)
28.27 - حزيران - 2022
وتحت شعار (القياس والتقويم وسيلتنا للتطور في المستوى وتحقيق الانجاز)

- عدم تحريك القدمين.
- لكل مختبر محاولتان تحسب له أفضلهما.
- يجب الثبات عند آخر مسافة يصل إليها المختبر لمدة ثانيتين.
- حساب الدرجة: - تقاس المسافة من الحائط حتى الذقن، وتسجل بالسنتيمتر¹.
- 3- إختبار نيلسون للاستجابة الحركية الإنتقائية:**
- الهدف من الإختبار:** قياس القدرة على الإستجابة والتحرك بسرعة ودقة وفقا لإختبار المثير، وقد وضع هذا الإختبار على أساس أنه يشبه الأنماط الحركية في عدد من الألعاب الرياضية .
- الأدوات المستخدمة:** - منطقة فضاء مستوية خالية من العوائق بطول 20 م وبعرض 2م.
- ساعة إيقاف.
- شريط قياس.
- شريط لاصق.
- التعليمات:** - تخطط منطقة الإختبار بثلاثة خطوط المسافة بينهما 6.40 م وطول كل خط 1م.
- يقف المختبر عند نهايتي خط المنتصف في مواجهة المحكم الذي يقف عند نهاية الطرف الآخر للخط
- يتخذ المختبر وضع الإستعداد بحيث يكون خط المنتصف بين القدمين بحيث ينحني بجسمه للأمام قليلا .
- يمسك المحكم بساعة التوقيت بإحدى يديه ويرفعها إلى أعلى، ثم يقوم بسرعة بتحريك ذراعه إما ناحية اليسار أو اليمين، وفي نفس الوقت يقوم بتشغيل الساعة .
- يستجيب المختبر لإشارة اليد ويجري بسرعة إلى خط الجانب بمسافة 6.40 م.
- عندما يقطع المختبر خط الجانب الصحيح يقوم المحكم بإيقاف الساعة .
- وإذا بدأ المختبر الجري في الإتجاه الخاطئ فإن المحكم يستمر في تشغيل الساعة حتى يغير المختبر من إتجاهه، ويصل إلى خط الجانب الصحيح .
- يعطى للمختبر ستة (6) محاولات متتالية، بين كل محاولة والأخرى 20 ثانية راحة، وبواقع ثلاث (3) محاولات لكل جانب.
- تختار المحاولات في كل جانب بطريقة عشوائية متعاقبة ، ولتحقيق ذلك تعد ست قطع من الورق المقوى (الكروت) ويكتب على ثلاثة منها كلمة يسار، وعلى الثلاث الأخرى كلمة يمين، ثم تقلب جيدا وتوضع في كيس، ثم تسحب بدون النظر إليها.
- يعطي لكل مختبر عددا من المحاولات خارج القياس بغض النظر عن الشروط الأساسية، وذلك بغرض التعرف على إجراءات الإختبار.
- يجب على المحكم أن يتدرب على إشارة البدء، وذلك حتى يتمكن من إعطاء هذه الإشارة بالذراع وتشغيل الساعة في الوقت نفسه .
- يقوم المحكم قبل أن يجري الإختبار على المختبر بسحب الكروت الستة (6) السابقة بطريقة عشوائية وتسجيلها وفقا لترتيب سحبها في بطاقة خاصة وتسجيل الزمن لكل مختبر على حدة، وهذا الإجراء يستخدم لمنع المختبر من توقع الإتجاه من محاولة إلى المحاولة التالية .

¹ - محمد صبحي حسنين، القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية، دار الفكر العربي، القاهرة، ج1، ط1، 2001، ص 268.

وتحت شعار (القياس والتقويم وسيلتنا للتطور في المستوى وتحقيق الانجاز)

- يجب عدم معرفة المختبر بأن المطلوب منه أداء ستة (6) محاولات موزعة على ثلاث محاولات في كل إتجاه، وهذا الإجراء هام للحد من توقع المختبر .
- يجب التنبيه على المختبر بأن عدد المحاولات التي سيؤديها ليست موزعة على الإتجاهين بالتساوي، وإنما يحتمل أن يكون عدد محاولات إتجاه ما أكثر من الآخر وبطريقة عشوائية.
- يبدأ الإختبار بإشارة الحكم (إستعداد - إبدأ)، وبينهما برهة إنتظار من (0.5-2 ثانية)
حساب الدرجة: - درجة المختبر هي : متوسط المحاولات الستة (6) ¹.

4- إختبار الجري مختلف الأبعاد (9+3+6+3+9):

الهدف من الإختبار: قياس الرشاقة.

الأدوات المستخدمة: - ملعب كرة طائرة قانوني بدون شبكة، ساعة إيقاف.
التعليمات: - يقف المختبر خلف خط البداية للملعب، وعند سماع إشارة البدء يقوم بالجري في إتجاه مستقيم ليلمس خط المنتصف (9 أمتار) باليد اليمنى، ثم يستدير ليجري إتجاه خط (3 أمتار) الموجود في نصف الملعب الذي بدأ منه بالجري ليلمسه باليد اليمنى، ثم يستدير ليجري إتجاه خط (3 أمتار) الموجود في النصف الثاني من الملعب، إذ يلمسه باليد اليمنى أيضاً، ثم يستدير ليتجه إلى خط المنتصف ليلمسه باليد اليمنى ثم يستدير ليجري إتجاه خط النهاية ليتجاوزه بكلتا القدمين.
- إذا أخطأ المختبر يعاد الإختبار بعد أن يحصل على الراحة الكافية.

- يجب لمس الخط في كل مرة باليد اليمنى.

- يسمح بالإحماء قبل أداء الإختبار.

- يعطى المختبر محاولة واحدة.

حساب الدرجة: - يسجل للمختبر الزمن الذي قطع فيه المسافة المحددة وفقاً لخط السير الموضوع ابتداءً من إعلان إشارة البدء حتى تجاوزه خط النهاية ².

2-2-6- الأسس العلمية (الخصائص السيكومترية) للإختبارات المستخدمة:

تم إيجاد الأسس العلمية لهذه الإختبارات المتمثلة في الصدق والثبات والموضوعية.

1- الثبات: تم حساب الثبات بطريقة تطبيق وإعادة تطبيق الإختبار على نفس العينة والتي قدرت بـ: 08 تلاميذ خارج عينة البحث.

2- الصدق الذاتي: تم حساب الصدق الذاتي والمتمثل في الجذر التربيعي لمعامل الثبات.

3- الموضوعية: من العوامل المهمة التي يجب أن تتوفر في الإختبار الجيد شرط الموضوعية والذي يعني التحرر من التحيز وعدم إدخال العوامل الشخصية للمختبر كأرائه وأهوائه الذاتية وميوله الشخصي وحتى تحيزه أو تعصبه، فالموضوعية تعني أن تصف قدرات الفرد كما هي موجودة فعلاً لا كما نريدها أن تكون ، وبما أن طبيعة الإختبارات المستخدمة في دراستنا تعتمد على أدوات قياسية كالمقياتي وهذا في قياس زمن الجري سواء في إختبار نيلسون للإستجابة الحركية الإنتقائية أو إختبار الجري مختلف الأبعاد (9+3+6+3+9)، أو حساب المسافة كما في إختبار الوثب العريض من الثبات أو إختبار ثني الجذع خلفاً من الوقوف، ومثل هذه الإختبارات لا تحتاج إلى محكمين في تسجيل نتائجها، وعليه نستخلص أن موضوعية هذه الإختبارات واضحة من طبيعتها.

1 - محمد نصر الدين رضوان، محمد حسن علاوي، إختبارات الأداء الحركي، دار الفكر العربي، القاهرة، ط3، 2001، ص 216-217.

2 - محمد صبحي حسنين، حمدي عبد المنعم، الأسس العلمية للكرة الطائرة وطرق القياس والتقويم : بدني-مهاري- معرفي-نفسى-تحليلي، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، 1997، ص 353-354.

وقائع المؤتمر العلمي الاول لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة (القياس والتقويم)
كلية التربية الاساسية - الجامعة المستنصرية والموسم (قياس نواتج التدريب والتعلم)
28.27 - حزيران - 2022
وتحت شعار (القياس والتقويم وسيلتنا للتطور في المستوى وتحقيق الانجاز)

جدول رقم (03) يبين قيمة معامل الثبات والصدق الذاتي للاختبارات البدنية

الإختبارات	معامل الثبات	معامل الصدق الذاتي
إختبار الوثب العريض من الثبات لسارجنت (سم)	0.88	0.91
إختبار ثني الجذع خلفا من الوقوف (سم)	0.85	0.89
إختبار نيلسون للإستجابة الحركية الإنتقائية (ثا)	0.89	0.93
إختبار الجري مختلف الأبعاد (99+3+6+3) (ثا)	0.90	0.94

2-2-7- الدراسة الإحصائية:

إن الهدف من إستخدام المعالجة الإحصائية هو الوصول إلى مؤشرات كمية تساعد على التحليل والتفسير والتأويل ثم الحكم، وتختلف خطتها باختلاف نوع المشكلة وتبعاً لهدف الدراسة، ومن هذا المنطق تم الإعتماد على الوسائل الإحصائية التالية:

إستخدم الباحث البرنامج الجاهز في الحقيبة الإحصائية SPSS لإيجاد الوسائل الإحصائية.

2-3- عرض وتحليل ومناقشة النتائج:

جدول رقم (04) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارات البدنية لعينة الدراسة

المعالم الإحصائية		الإختبارات
الانحراف المعياري ع	المتوسط الحسابي س/ س	
0.23	1.83	إختبار الوثب العريض من الثبات لسارجنت (م)
9.19	53.67	إختبار ثني الجذع خلفا من الوقوف (سم)
0.10	1.87	إختبار نيلسون للإستجابة الحركية الإنتقائية (ثا)
0.52	9.47	إختبار الجري مختلف الأبعاد (99+3+6+3) (ثا)

2-3-1- عرض وتحليل ومناقشة نتائج فرضية الدراسة:

جدول رقم (05) يبين عدد التلاميذ والنسب المئوية المقابلة لكل مستوى معياري والنسب المقرر لها ضمن التوزيع الطبيعي في إختبار الوثب العريض من الثبات لسارجنت

النسبة المئوية المقررة في التوزيع الطبيعي	النسبة المئوية %	عدد التلاميذ حسب كل مستوى	الدرجات الخام (م)	المستويات المعيارية	الدرجات المعيارية
2.14%	17.50%	07	1.43-1.59	ضعيف جدا	32.61-39.64
13.60%	25%	10	1.60-1.75	ضعيف	39.65-46.68
34.13%	32.50%	13	1.76-1.98	مقبول	46.69-56.72
34.13%	15%	06	1.99-2.14	جيد	56.73-63.76
13.60%	2.50%	01	2.15-2.17	جيد جدا	63.77-70.80
2.14%	07.50%	03	2.18-2.40	ممتاز	70.81-77.84

وقائع المؤتمر العلمي الاول لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة (القياس والتقويم)
كلية التربية الاساسية - الجامعة المستنصرية والموسم (قياس نواتج التدريب والتعلم)
28.27 - حزيران - 2022

وتحت شعار (القياس والتقويم وسيلتنا للتطور في المستوى وتحقيق الانجاز)

يتبين من خلال الجدول رقم (05) أن المستوى ضعيف جدا لعينة البحث في إختبار الوثب العريض من الثبات لسارجنت قد تحدد بالمجال (1.43-1.59) حيث نلاحظ أن عدد التلاميذ في هذا المستوى بلغ 07 تلاميذ بنسبة 17.50% وهي أكبر من النسبة المئوية المقررة لها في التوزيع الطبيعي والتي بلغت 2.14%. أما المستوى ضعيف فقد تحدد بالمجال (1.60-1.75) حيث نلاحظ أن عدد التلاميذ في هذا المستوى بلغ 10 تلاميذ بنسبة 25% وهي أكبر من النسبة المئوية المقررة لها في التوزيع الطبيعي والتي بلغت 13.60%. أما المستوى مقبول فقد تحدد بالمجال (1.76-1.98) حيث نلاحظ أن عدد التلاميذ في هذا المستوى بلغ 13 تلميذ بنسبة 32.50% وهي أصغر من النسبة المئوية المقررة لها في التوزيع الطبيعي والتي بلغت 34.13%. أما المستوى جيد فقد تحدد بالمجال (1.99-2.14) حيث نلاحظ أن عدد التلاميذ في هذا المستوى بلغ 06 تلاميذ بنسبة 15% وهي أصغر من النسبة المئوية المقررة لها في التوزيع الطبيعي والتي بلغت 34.13%. أما المستوى جيد جدا فقد تحدد بالمجال (2.15-2.17) حيث نلاحظ أن عدد التلاميذ في هذا المستوى بلغ 01 تلميذ بنسبة 2.50% وهي أصغر من النسبة المئوية المقررة لها في التوزيع الطبيعي والتي بلغت 13.60%. أما المستوى ممتاز فقد تحدد بالمجال (2.18-2.40) حيث نلاحظ أن عدد التلاميذ في هذا المستوى بلغ 03 تلاميذ بنسبة 07.50% وهي أكبر من النسبة المئوية المقررة لها في التوزيع الطبيعي والتي بلغت 2.14%.

جدول رقم (06) يبين عدد التلاميذ والنسب المئوية المقابلة لكل مستوى معياري والنسب المقرر لها ضمن التوزيع الطبيعي في إختبار ثني الجذع خلفا من الوقوف

الدرجات المعيارية	المستويات المعيارية	الدرجات الخام (سم)	عد التلاميذ حسب كل مستوى	النسبة المئوية %	النسبة المئوية المقررة في التوزيع الطبيعي
32.95-39.66	ضعيف جدا	38-44	06	17.50%	2.14%
39.67-46.38	ضعيف	45-50	13	32.50%	13.60%
46.39-53.10	مقبول	51-55	07	27.50%	34.13%
53.11-59.82	جيد	56-62	07	12.50%	34.13%
59.83-66.54	جيد جدا	63-66	03	10%	13.60%
66.55-73.26	ممتاز	67-75	04	10%	2.14%

يتضح من خلال الجدول رقم (06) أن المستوى ضعيف جدا لعينة البحث في إختبار ثني الجذع خلفا من الوقوف قد تحدد بالمجال (38-44) حيث نلاحظ أن عدد التلاميذ في هذا المستوى بلغ 06 تلاميذ بنسبة 17.50% وهي أكبر من النسبة المئوية المقررة لها في التوزيع الطبيعي والتي بلغت 2.14%. أما المستوى ضعيف فقد تحدد بالمجال (45-50) حيث نلاحظ أن عدد التلاميذ في هذا المستوى بلغ 13 تلميذ بنسبة 32.50% وهي أكبر من النسبة المئوية المقررة لها في التوزيع الطبيعي والتي بلغت 13.60%. أما المستوى مقبول فقد تحدد بالمجال (51-55) حيث نلاحظ أن عدد التلاميذ في هذا المستوى بلغ 07 تلاميذ بنسبة 27.50% وهي أصغر من النسبة المئوية المقررة لها في التوزيع الطبيعي والتي بلغت 34.13%. أما المستوى جيد فقد تحدد بالمجال (56-62) حيث نلاحظ أن عدد التلاميذ في هذا المستوى بلغ 07 تلاميذ بنسبة 12.50% وهي أصغر من النسبة المئوية المقررة لها في التوزيع الطبيعي والتي بلغت 34.13%. أما المستوى جيد جدا فقد تحدد بالمجال (63-66) حيث

وقائع المؤتمر العلمي الاول لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة (القياس والتقويم)
كلية التربية الاساسية - الجامعة المستنصرية والموسم (قياس نواتج التدريب والتعلم)
28.27- حزيران- 2022

وتحت شعار (القياس والتقويم وسيلتنا للتطور في المستوى وتحقيق الانجاز)

نلاحظ أن عدد التلاميذ في هذا المستوى بلغ 03 تلاميذ بنسبة 10% وهي أصغر من النسبة المئوية المقررة لها في التوزيع الطبيعي والتي بلغت 13.60%. أما المستوى ممتاز فقد تحدد بالمجال (67-75) حيث نلاحظ أن عدد التلاميذ في هذا المستوى بلغ 04 تلاميذ بنسبة 10% وهي أكبر من النسبة المئوية المقررة لها في التوزيع الطبيعي والتي بلغت 2.14%.
جدول رقم (07) يبين عدد التلاميذ والنسب المئوية المقابلة لكل مستوى معياري والنسب المقررة لها ضمن التوزيع الطبيعي في إختبار نيلسون للإستجابة الحركية الإنتقائية

النسبة المئوية المقررة في التوزيع الطبيعي	النسبة المئوية %	عد التلاميذ حسب كل مستوى	الدرجات الخام (ثا)	المستويات المعيارية	الدرجات المعيارية
2.14%	07.50%	03	2.03-2.10	ضعيف جدا	27-34.5
13.60%	20%	08	1.95-2.02	ضعيف	35-42.5
34.13%	22.50%	09	1.87-1.94	مقبول	43-50.5
34.13%	25%	10	1.79-1.86	جيد	51-58.5
13.60%	20%	08	1.71-1.78	جيد جدا	59-66.5
2.14%	05%	02	1.65-1.70	ممتاز	67-74.5

يتبين من خلال الجدول رقم (07) أن المستوى ضعيف جدا لعينة البحث في إختبار نيلسون للإستجابة الحركية الإنتقائية قد تحدد بالمجال (2.10-2.03) حيث نلاحظ أن عدد التلاميذ في هذا المستوى بلغ 03 تلاميذ بنسبة 07.50% وهي أكبر من النسبة المئوية المقررة لها في التوزيع الطبيعي والتي بلغت 2.14%. أما المستوى ضعيف فقد تحدد بالمجال (2.02-1.95) حيث نلاحظ أن عدد التلاميذ في هذا المستوى بلغ 08 تلاميذ بنسبة 20% وهي أكبر من النسبة المئوية المقررة لها في التوزيع الطبيعي والتي بلغت 13.60%. أما المستوى مقبول فقد تحدد بالمجال (1.94-1.87) حيث نلاحظ أن عدد التلاميذ في هذا المستوى بلغ 09 تلاميذ بنسبة 22.50% وهي أصغر من النسبة المئوية المقررة لها في التوزيع الطبيعي والتي بلغت 34.13%. أما المستوى جيد فقد تحدد بالمجال (1.86-1.79) حيث نلاحظ أن عدد التلاميذ في هذا المستوى بلغ 10 تلاميذ بنسبة 25% وهي أصغر من النسبة المئوية المقررة لها في التوزيع الطبيعي والتي بلغت 34.13%. أما المستوى جيد جدا فقد تحدد بالمجال (1.78-1.71) حيث نلاحظ أن عدد التلاميذ في هذا المستوى بلغ 08 تلاميذ بنسبة 20% وهي أكبر من النسبة المئوية المقررة لها في التوزيع الطبيعي والتي بلغت 13.60%.
أما المستوى ممتاز فقد تحدد بالمجال (1.70-1.65) حيث نلاحظ أن عدد التلاميذ في هذا المستوى بلغ 02 تلاميذ بنسبة 05% وهي أكبر من النسبة المئوية المقررة لها في التوزيع الطبيعي والتي بلغت 2.14%.

وقائع المؤتمر العلمي الاول لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة (القياس والتقويم)
كلية التربية الاساسية - الجامعة المستنصرية - الموسوم (قياس نواتج التدريب والتعلم)
28.27 - حزيران - 2022

وتحت شعار (القياس والتقويم وسيلتنا للتطور في المستوى وتحقيق الانجاز)

جدول رقم (08) يبين عدد التلاميذ والنسب المئوية المقابلة لكل مستوى معياري والنسب المقرر لها ضمن التوزيع الطبيعي في إختبار الجري مختلف الأبعاد (+3+6+3+99)

النسبة المئوية المقررة في التوزيع الطبيعي	النسبة المئوية %	عدد التلاميذ حسب كل مستوى	الدرجات الخام (ثا)	المستويات المعيارية	الدرجات المعيارية
2.14%	07.50%	03	10.28-10.55	ضعيف جدا	29.23-35.70
13.60%	20%	08	9.88-10.27	ضعيف	35.71-42.18
34.13%	12.50%	05	9.57-9.87	مقبول	42.19-48.66
34.13%	25%	10	9.27-9.56	جيد	48.67-55.14
13.60%	20%	08	8.97-9.26	جيد جدا	55.15-61.62
2.14%	15%	06	8.53-8.96	ممتاز	61.63-68.10

يتضح من خلال الجدول رقم (08) أن المستوى ضعيف جدا لعينة البحث في إختبار الجري مختلف الأبعاد (9+3+6+3+9) قد تحدد بالمجال (10.55-10.28) حيث نلاحظ أن عدد التلاميذ في هذا المستوى بلغ 03 تلاميذ بنسبة 07.50% وهي أكبر من النسبة المئوية المقررة لها في التوزيع الطبيعي والتي بلغت 2.14%. أما المستوى ضعيف فقد تحدد بالمجال (10.27-9.88) حيث نلاحظ أن عدد التلاميذ في هذا المستوى بلغ 08 تلاميذ بنسبة 20% وهي أكبر من النسبة المئوية المقررة لها في التوزيع الطبيعي والتي بلغت 13.60%. أما المستوى مقبول فقد تحدد بالمجال (9.87-9.57) حيث نلاحظ أن عدد التلاميذ في هذا المستوى بلغ 05 تلاميذ بنسبة 12.50% وهي أصغر من النسبة المئوية المقررة لها في التوزيع الطبيعي والتي بلغت 34.13%. أما المستوى جيد فقد تحدد بالمجال (9.56-9.27) حيث نلاحظ أن عدد التلاميذ في هذا المستوى بلغ 10 تلاميذ بنسبة 25% وهي أصغر من النسبة المئوية المقررة لها في التوزيع الطبيعي والتي بلغت 34.13%. أما المستوى جيد جدا فقد تحدد بالمجال (9.26-8.97) حيث نلاحظ أن عدد التلاميذ في هذا المستوى بلغ 08 تلاميذ بنسبة 20% وهي أكبر من النسبة المئوية المقررة لها في التوزيع الطبيعي والتي بلغت 13.60%. أما المستوى ممتاز فقد تحدد بالمجال (8.96-8.53) حيث نلاحظ أن عدد التلاميذ في هذا المستوى بلغ 06 تلاميذ بنسبة 15% وهي أكبر من النسبة المئوية المقررة لها في التوزيع الطبيعي والتي بلغت 2.14%.

2-3-2- مناقشة النتائج على ضوء فرضية الدراسة:

والتي تنص على ما يلي: إقتراح مستويات معيارية وفق بطارية إختبارات بدنية يساعد على إنتقاء لاعبي الكرة الطائرة في الرياضة المدرسية لفئة أشبال ذكور (15-17 سنة). من خلال الجداول رقم (05، 06، 07، 08) والمتعلقة باقتراح مستويات معيارية وفق بطارية إختبارات بدنية لإنتقاء لاعبي الكرة الطائرة للطور الثانوي يمكن تحديد ستة (06) مستويات معيارية لبطارية الإختبارات البدنية المقترحة وهي: (ضعيف جدا ، ضعيف، مقبول، جيد، جيد جدا، ممتاز) وهذا ما أكدته دراسة: زمولي لحسن، مقران اسماعيل 2020 (اقتراح مستويات معيارية لبعض الخصائص البدنية بالإعتماد على بطارية اختبار لإنتقاء المواهب في ألعاب القوى) وخلصت إلى تحديد بطاريات إختبارات وإعداد ستة (06) مستويات معيارية متدرجة من الضعيف جدا إلى الممتاز تتوافق مع خصوصيات رياضي المنطقة تساعد على إنتقاء المواهب في ألعاب القوى، ودراسة: سعداوي فيصل، بريكي فيصل 2020 (تحديد مستويات معيارية لبعض المتطلبات البدنية من أجل إنتقاء المواهب الشابة في كرة القدم) وتوصلت إلى تحديد ستة (06) مستويات متدرجة من الضعيف جدا إلى الممتاز على ضوء بطارية

وقائع المؤتمر العلمي الاول لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة (القياس والتقويم)
كلية التربية الاساسية - الجامعة المستنصرية والموسم (قياس نواتج التدريب والتعلم)
28.27 - حزيران - 2022
وتحت شعار (القياس والتقويم وسيلتنا للتطور في المستوى وتحقيق الانجاز)

إختبار ومؤشرات لإنتقاء المواهب الشابة في كرة القدم. من خلال الجدول رقم (05) نجد أن غالبية عينة البحث تمركزت في المستوى الضعيف والمقبول في صفة القوة الانفجارية للرجلين ويرجع الباحثون ذلك إلى أن القوة الانفجارية للرجلين أثناء الوثب العريض من الثبات تتطلب قدرا كافيا من القوة العضلية لتحقيق ذلك وهو ما تؤكدته دراسة: زمولي لحسن، مقران سماعيل 2020 (إقتراح مستويات معيارية لبعض الخصائص البدنية بالإعتماد على بطارية إختبار لإنتقاء المواهب في ألعاب القوى) أن الوثب حركة انفجارية تتمثل في دفع الجسم بأكمله في الهواء لذا يحتاج لعضلات قوية ويتطلب أداء متوافقا لكل أجزاء الجسم معا، وتسهم المرونة في إعطاء الحركات المدى المناسب والمطلوب لإنجازها وكذا إظهار الحركات بصورة إنسيابية¹، وهذا ما تؤكدته دراسة: قادري عبد الحفيظ، يحيوي السعيد 2017 (وضع قيم مرجعية لتقويم بعض المهارات الحركية الإنتقالية لتلاميذ 6-7 سنوات). ومن خلال الجدول رقم (06) نجد أن غالبية عينة البحث تمركزت في المستوى الضعيف والمقبول في صفة المرونة وهو ما ينعكس على باقي الصفات البدنية الأخرى حيث تشير دراسة كلارك Clark والتي توصل إليها بعد إستقراء نتائج العديد من دراسات النمو في المرونة خلصت بأن مفاصل الجسم تحقق نموا في مداها الكامل خلال المرحلة العمرية من 6-9 سنوات ثم تتناقص مع زيادة العمر بعد سن 10 سنوات ومن هنا تبرز أهمية المرونة في هذه المرحلة².

ومن خلال الجدول رقم (07) نجد أن غالبية عينة البحث تمركزت في المستوى المقبول والجيد في صفة السرعة حيث تعد هذه الأخيرة مكونا هاما في العديد من الأنشطة الرياضية فهي المكون الأول لعدو المسافات القصيرة في ألعاب القوى كما أن لها نفس المكانة في سباحة المسافات القصيرة وفي الدراجات والتجديف وكرة القدم والسلة واليد والطائرة والهوكي، وتعرف السرعة على أنها قدرة الفرد على أداء حركات متكررة من نوع واحد في أقصر زمن ممكن سواء صاحب ذلك إنتقال الجسم أو عدم إنتقاله³، وهذا ما تؤكدته دراسة: بن نعمة بن عودة وآخرون 2018 (تحديد مستويات معيارية لبعض الصفات البدنية كمييار لإختبار لاعبي كرة القدم) بقولهم أن السرعة صفة وراثية بامتياز ونسبة تطورها لا تتعدى الشيء اليسير وأن اختلاف النتائج راجع بالدرجة الأولى إلى الفروق الفردية والفيسيولوجية. ومن خلال الجدول رقم (08) نجد أن غالبية عينة البحث تمركزت في المستوى الجيد في صفة الرشاقة ويفسر الباحثان هذه النتائج إلى أن قدرة الرشاقة تتسم بالدقة مع إمكانية الفرد تغيير وضعه بسرعة وبالتالي يقوم التلميذ بإدماج مجموعة من الوحدات الحركية في نسق واحد، وتكمن أهمية الرشاقة في كونها ترتبط بكافة المهارات الحركية والعديد من العناصر البدنية في كثير من الرياضات، وتعتبر الرشاقة من أهم متطلبات التخصصات الرياضية التي يحتاج تنفيذها إلى تغيير اتجاهات وسرعات ودمج عدد من المهارات في إطار واحد كما هو في الرياضات الجماعية⁴.

ومن خلال النتائج المحصل عليها نؤكد صحة فرضية الدراسة حيث أن إقتراح مستويات معيارية وفق بطارية إختبارات بدنية يساعد على إنتقاء لاعبي الكرة الطائرة في الرياضة المدرسية لفئة أشبال ذكور (15-17 سنة).

- 1 - مفتي إبراهيم، المرجع الشامل في التدريب الرياضي، دار الكتاب الحديث، القاهرة، ط1، 2010، ص 199.
- 2 - يوسف لازم كماش، أسس النمو الإنساني التكويني والوظيفي، دار دجلة، عمان، الأردن، 2011، ص 172.
- 3 - محمد صبحي حسانين، القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية، دار الفكر العربي، القاهرة، ج1، ط1، 2001، ص 291.
- 4 - مفتي إبراهيم، المرجع الشامل في التدريب الرياضي، دار الكتاب الحديث، القاهرة، ط1، 2010، ص 204.

وقائع المؤتمر العلمي الاول لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة (القياس والتقويم)
كلية التربية الاساسية - الجامعة المستنصرية والموسوم (قياس نواتج التدريب والتعلم)
28.27- حزيران- 2022
وتحت شعار (القياس والتقويم وسيلتنا للتطور في المستوى وتحقيق الانجاز)

3- الإستنتاجات:

- العمل بالمستويات المعيارية الممتازة المستخلصة لكل إختبار كما يلي:
- إختبار الوثب العريض من الثبات لسارجنت: المستوى الممتاز يتراوح من 2.18 سم إلى 2.40 سم.
- إختبار إختبار ثني الجذع خلفا من الوقوف: المستوى الممتاز يتراوح من 67 سم إلى 75 سم.
- إختبار إختبار نيلسون للإستجابة الحركية الإنتقائية: المستوى الممتاز يتراوح من 1.65 ثا إلى 1.70 ثا.
- إختبار الجري مختلف الأبعاد (99+3+6+3+): المستوى الممتاز يتراوح من 8.53 ثا إلى 8.96 ثا.

4- التوصيات:

- ضرورة الإعتماد على المستويات المعيارية البدنية المستخلصة وتعميمها لإنتقاء لاعبي الكرة الطائرة في الرياضة المدرسية للطور الثانوي.
- استخدام الإختبارات البدنية المستخلصة من طرف أساتذة التربية البدنية والرياضية للكشف عن المستوى البدني لتلاميذهم.
- إجراء دراسات مشابهة لإنتقاء اللاعبين في رياضات وأنشطة أخرى (فردية، جماعية).

5- المراجع:

- 1- إبراهيم مروان عبد المجيد، الإختبارات والتقويم والقياس في التربية الرياضية، دار الفكر، عمان-الأردن، 1999.
- 2- بوداود عبد اليمين، مناهج البحث العلمي في علوم وتقنيات النشاط البدني المدرسي، ديوان المطبوعات الجزائرية، الجزائر، 2010.
- 3- شيخ مهدي، دراسة تحليلية لواقع عملية إنتقاء التلاميذ وتوجيههم من الرياضة المدرسية نحو النوادي الرياضية، مجلة الإبداع الرياضي (جامعة المسيلة)، المجلد رقم 10، العدد رقم 02 مكرر جزء 03، الجزائر، 2019.
- 4- عبد الجبار سعيد محسن، التخطيط والإنتقاء في المجال الرياضي، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع، عمان، 2017.
- 5- عبد الرحمان بن مساعد الزهراني، فنون تحكيم الكرة الطائرة، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر، 2015.
- 6- عز الدين هاكوز، الإنتقاء الرياضي وبناء الفرق الرياضية، دار أمجد للنشر والتوزيع، ط1، 2016.
- 7- علاوي محمد حسن، محمد نصر الدين رضوان، القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، دار الفكر العربي، القاهرة، ط2، 2000.
- 8- علي سموم الفرطوسي وآخرون، القياس والإختبار والتقويم في المجال الرياضي، مطبعة المهيمن، بغداد، 2015.
- 9- عمار بوحوش ومحمد محمود الذنبيات، مناهج البحث العلمي وطرق إعداد البحوث، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، ط8، 2016.
- 10- عيسى صبحي نمر، بناء مستويات معيارية لبعض عناصر اللياقة البدنية للطلبة المتقدمين للقبول بكلية التربية الرياضية في جامعة النجاح الوطنية، مجلة إتحاد الجامعات العربية-مج54، 2007.
- 11- فنوش نصير، دور الرياضة المدرسية في إنتقاء وتوجيه التلاميذ ذوي المواهب الرياضية نحو الممارسة النخبوية، العدد 22، مجلة العلوم الانسانية، جامعة خيضر بسكرة، الجزائر، جوان 2011.

وقائع المؤتمر العلمي الاول لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة (القياس والتقويم)
كلية التربية الاساسية - الجامعة المستنصرية والموسم (قياس نواتج التدريب والتعلم)
28.27- حزيران- 2022
وتحت شعار (القياس والتقويم وسيلتنا للتطور في المستوى وتحقيق الانجاز)

- 12- محمد حسن علاوي، محمد نصر الدين رضوان، القياس في التربية وعلم النفس الرياضي، دار الفكر العربي، القاهرة، 1988.
- 13- محمد صبحي حسانين، طرق بناء وتقنين الإختبارات، دار الفكر العربي، مصر، 1987.
- 14- محمد صبحي حسانين، القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية، دار الفكر العربي، القاهرة، ج1، ط1، 2001.
- 15- محمد صبحي حسانين، القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية، دار الفكر العربي، القاهرة، الجزء الأول، ط4، 2001.
- 16- محمد صبحي حسانين، حمدي عبد المنعم، الأسس العلمية للكرة الطائرة وطرق القياس والتقويم: بدني-مهاري-معرفي-نفسى-تحليلي، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، 1997.
- 17- محمد نصر الدين رضوان، محمد حسن علاوي، إختبارات الأداء الحركي، دار الفكر العربي، القاهرة، ط3، 2001.
- 18- مروان عبد المجيد، محمد جاسم اليساري، القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية، مؤسسة الوراق، عمان، 2005.
- 19- مفتي إبراهيم، المرجع الشامل في التدريب الرياضي، دار الكتاب الحديث، القاهرة، ط1، 2010.
- 20- مورييس أنجرس، منهجية البحث العلمي في العلوم الإنسانية، دار القصة للنشر، الجزائر، 2004.
- 21- موفق أسعد محمود، الإختبارات والتكتيك في كرة القدم، دار دجلة، عمان، ط2، 2011.
- 22- يوسف لازم كماش، أسس النمو الإنساني التكويني والوظيفي، دار دجلة، عمان، الأردن، 2011.

Determining standard levels through a battery of physical tests to select volleyball players in school sports for the cubs category (15-17) years
A field study on the students of Adawi Lahbib High School - Medrissa -
(Tialet Algeria))

Abstract:

Our study proposed standard levels through a battery of physical tests to select volleyball players in school sports. For the male cubs category (15-17 years) for the academic season 2020/2021, the results of the study recommended the use of standard levels, which are scientific support for field observation to facilitate the selection process in volleyball.

Keywords: standard levels, battery of tests, selection, volleyball.