وقائع المؤتمر العلمي الاول لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة (القياس والتقويم)
كلية التربية الاساسية - الجامعة المستنصرية والموسم (قياس نواتج التدريب والتعلم)
27-28 حزيران- 2022
وتحت شعار (القياس والتقويم وسيلتنا للتطور في المستوى وتحقيق الانجاز)

معوقات تطبيق درس التربية الرياضية لمعلمي ومدرسي قسم تربية قلعة سكر
م.د. علي حمد سمير الحميدي
وزارة التربية
ah637461@gmail.com
07719376136

مستخلص البحث:

هدف البحث الحالي الى تحديد أهم المعوقات التي تؤثر على القابليات التدريسية لمعلمي ومدرسي التربية الرياضية ، و تكون مجتمع البحث الحالي من معلمي ومدرسي التربية الرياضية / مديرية تربية ذي قار / قسم تربية قلعة سكر للعام (2021 / 2022) البالغ عددهم (200) معلما ومدرسا ، اختيرت منهم عينة ممثلة للبحث الحالي عددهم (60) معلمين ومدرسين اختيروا بطريقة عشوائية طبقية وواقع (30) معلم و (30) مدرس . وعالج الباحث النتائج بالحقيبة الإحصائية SPSS ، واستنتج الباحث من دراسته ، ان لتحديد والوقوف على المعوقات التي تعيق عمل معلم ومدرس التربية الرياضية له الأثر الأكبر في نجاح عملية التدريس ، الاتفاق على فقرات المقياس كونها مشاكل حقيقة تواجههم في عملهم التربوي ، ان لقلعة حصص درس التربية الرياضية في المدارس الأثر الأكبر في عدم تطوير تلك القابليات والمهارات ، انخراط بعض المعلمين والمدرسين او تكليفهم من قبل ادارة مدارسهم في العمل الإداري مما أثر وبشكل واضح على قابلياتهم التدريسية في الجانب الرياضي .
الكلمات المفتاحية: معوقات ، تطبيق ، درس التربية الرياضية ، المعلمين والمدرسين .

1- التعريف بالبحث :-

1 – 1 المقدمة وأهمية البحث :-

لدرس التربية الرياضية في المدارس وبمراحلها المختلفة هو عملية لها خصوصيتها ، اذ تساعد على تنمية روح التعاون و المنافسة معا ، وهذا الدرس عبارة عن موقف يتم فيه التفاعل بين التلميذ والمدرس في جو مفتوح تسوده المتعة والسرور ، لذا يجب ان يكون درس التربية الرياضية كخبرة ممتعة يشعر بها التلميذ وهو يمارس الانشطة البدنية التربوية ، لذا يجب ان تكون العملية التربوية مخططة ومدروسة دراسة مبنية على أسس وقواعد رصينة تسمح للذي يعمل بها أن يكون منتجاً ويقدم ما بوسعه من علوم ومعارف يستفيدون منها كل من ينتمي لهذه المؤسسة التربوية ، ومن هذه المؤسسات هي كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة التي تسعى دائماً للارتقاء بمستوى خريجها لأنها تؤمن بأن المعلم و المدرس الصالح هو الحجر الأساس في تحقيق الأهداف العلمية والتربوية حيث أنها تعمل على إعدادهم إعداداً جيداً لكي يصبح ذو فائدة ويساهم في بناء المجتمع ويعمل على تحقيق ما يهدف إليه الطلبة ، فهي تسعى دائماً للنهوض بمستواهم العلمي والتربوي من خلال استخدام أفضل الأساليب والبرامج التعليمية الحديثة المتطورة إن المعوقات المؤثرة على القابليات التدريسية كثيرة ومتنوعة البعض منها متراكم بسبب الأساليب والمناهج المتبعة في بعض المدارس التي تشكل حاجزاً أمام تطور وإبداع المدرسين والمعلمين المختصين في الجانب الحركي والقسم الآخر من هذه المعوقات يحدث أيضاً بسبب سير العملية الدراسية مثل التجاوز على حصة درس التربية الرياضية من قبل بعض إدارات المدارس أو عدم تجهيز المدارس بالتجهيزات والمستلزمات الرياضية التي تعتبر الحجر الأساس لنجاح العملية التدريسية لذلك يجب أن يكون هناك تعاون كلاً حسب اختصاصه في هذه المؤسسة من أجل نجاح العملية التدريسية وإيصال المعلومات والمعارف من المعلم أو المدرس إلى الطالب والحرص الأكيد على إيجاد علاقة متبادلة ما بين أطراف هذه المؤسسة التعليمية .

وقائع المؤتمر العلمي الاول لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة (القياس والتقويم)
كلية التربية الاساسية - الجامعة المستنصرية والموسم (قياس نواتج التدريب والتعلم)
27-28 حزيران- 2022
وتحت شعار (القياس والتقويم وسيلتنا للتطور في المستوى وتحقيق الانجاز)

ومن هنا تجلت أهمية البحث في تحديد ودراسة أهم المعوقات والمعوقات المؤثرة على قابليات المعلمين والمدرسين وإيجاد أفضل الحلول العلمية المناسبة لها حتى يستطيع المعلم أو المدرس من تقديم كل ما بوسعه من علوم ومعارف إلى الطلبة .

1 - 2 مشكلة البحث :-

من خلال عملنا كمدرسين ومشرفين وباحثين لاحظنا أن هناك كثير من المعوقات والمعوقات التي تواجه المعلمين والمدرسين في عملهم في المدارس والتي بدورها تؤثر على قابلياتهم التدريسية المختلفة مما يجعلهم غير قادرين على تحقيق أهدافهم الذي يسعون إليها ، لذا وجب علينا دراسة أهم هذه المعوقات وتحديد ما ومعرفة مدى تأثيرها على القابليات التدريسية وإيجاد أفضل الأساليب العلمية المتطورة لحلها حتى يكون مدرس التربية الرياضية قادر على تحقيق أهدافه وخاصة أن درس التربية الرياضية له جانبان عملي ونظري .

1 - 3 هدف البحث :-

1- تحديد أهم المعوقات التي تؤثر على القابليات التدريسية لمعلمي ومدرسي التربية الرياضية لكلا الجنسين ..

1 - 4 مجالات البحث :-

1-4-1 المجال البشري معلمي ومدرسي التربية الرياضية من كلا الجنسين المنتسبين لمديرية تربية محافظة ذي قار / قسم تربية قلعة سكر .

1-4-2 المجال المكاني : المدارس الابتدائية والمتوسطة والثانوية التابعة لمديرية تربية ذي قار / قسم تربية قلعة سكر .

1-4-3 المجال الزمني : من (2020/11/1) لغاية (2022/2/ 1) .

2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :-

يتضمن هذا الفصل وصفاً للإجراءات التي قام بها الباحث والتي تتلخص في انتهاج منهج البحث الوصفي ، وتحديد مجتمع البحث، ووصفه، واختيار عينة ممثلة له، ويتضمن هذا الفصل كذلك توضيح أداة القياس ، وتحقيق الشروط العلمية الواجب توافرها من صدق وثبات. لتكونا صالحتين لتحقيق أهداف البحث. فضلاً عن الوسائل الإحصائية المستعملة لتحليل البيانات، ومعالجتها إحصائياً.

1-2 مجتمع وعينة البحث :-

يتكون مجتمع البحث الحالي معلمي ومدرسي التربية الرياضية / مديرية تربية ذي قار / قسم تربية قلعة سكر للعام (2021 / 2022) البالغ عددهم (200) (*) معلماً ومدرسا (88) مدرسين و (112) معلمين .

2-2 عينة البحث :-

تتألف عينة البحث الحالي من (60) معلمين ومدرسين اختيروا بطريقة عشوائية طبقية من معلمي ومدرسي مديرية تربية ذي قار / قسم تربية قلعة سكر للعام 2021 — 2022 وبواقع (30) معلمين و (30) مدرسين .

2-3 أداة البحث :-

تطلب تحقيق اهداف البحث استعمال أداة لتعرف على معوقات تطبيق درس التربية الرياضية ، وبعد الاطلاع على الدراسات السابقة، والمقاييس المعدة سابقاً، وجدت الباحث ما يناسب بحثها في تبنيه أداة

* تم الحصول على هذه الاحصائيات من الادارية / قسم تربية قلعة سكر / المديرية العامة لتربية ذي قار / للعام

2022/2021

وقائع المؤتمر العلمي الاول لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة (القياس والتقويم)
كلية التربية الاساسية - الجامعة المستنصرية والموسوم (قياس نواتج التدريب والتعلم)
28-27 حزيران- 2022
وتحت شعار (القياس والتقويم وسيلتنا للتطور في المستوى وتحقيق الانجاز)

مناسبة واستخراج صدقها، وثباتها للتأكد من صلاحيتها في البحث الحالي ولغرض تحقيق اهداف هذه الدراسة تبنى الباحث المقياس المعد من قبل (حمزة ، جواد ، 2010) ويتكون المقياس من (27) فقرة وامام كل فقرة (3) بدائل للإجابة ((مشكلة رئيسية ، مشكلة ثانوية ، ليست مشكلة)) ، المعوقات المتعلقة بالجانب الإداري (9) فقرات ، المعوقات المتعلقة بالجانب الإشرافي (6) فقرات ، المعوقات المتعلقة بالوسائل التعليمية (4) فقرات ، المعوقات المتعلقة بالمدرسين (4) فقرات

تصحيح المقياس :- اعتمد الباحث أسلوب (ليكرت) للتدرج الثلاثي .

الخصائص السيكومترية للمقياس :-

صدق الفقرات وصلاحيتها :-

ان المقياس الصادق هو المقياس القادر على قياس السمة التي وضع من اجلها. (الإمام وآخرون، 1990، ص123) .

ولغرض التعرف على مدى صلاحية الفقرات (الصدق الظاهري). عرض الباحث المقياس بصورته الأولية (ملحق 2) على مجموعة من المختصين في مجال التربية الرياضية (ملحق 1) . لتحديد مدى صلاحية الفقرات، وفي ضوء آراء المختصين أقيمت على الفقرات التي حصلت على نسبة اتفاق 80% فأكثر، وفي ضوء آراء الخبراء، وملاحظاتهم. تم الإبقاء على جميع فقرات المقياس. كما أخذ الباحث بالتعديلات المقترحة كافة، فيما يتعلق بالصياغة اللغوية، وبذلك اصبح عدد فقرات المقياس بمجموعها الكلي (27) فقرة.

الثبات Reliability :-

يُعدّ الثبات من المفاهيم المهمة التي يتطلب أي مقياس التمتع بها. لكي يكون صالحاً للاستعمال (الإمام وآخرون، 1990، ص142) . فالثبات يعني ان يكون المقياس موثقاً به ويعتمد عليه ، وأن المقياس لا تتغير نتائجه لو أعيد تطبيقه مرة أخرى (الظاهر وآخرون، 1990، ص140) . فالثبات يدل على أن المقياس له القدرة على المطابقة الكاملة بين نتائجه في المرات المتعددة التي يطبق فيها هذا المقياس على الفرد نفسه. (السيد، 2000، ص100). يشير Brown, 1983 إلى أن الصدق يُعدّ مطلباً أساساً لأي مقياس . إلا أن الثبات يمثل شرطاً ضرورياً، ولازماً له ، وذلك لعدم وجود مقياس تام الصدق فضلاً عن ذلك أن المقياس ينبغي أن يقيس شيئاً ما بدقة. قبل أن يقيس ما أعد لقياسه. (العزاوي، 2004، ص27). ويقصد بالمقياس الثابت ايضاً أن يكون متنسقاً في تقدير العلاقة الحقيقية للفرد في السمة التي يقيسها، وذلك بان لا يظهر نتائج متناقضة عند تكرار استخدامه على الفرد نفسه ولعدة مرات. (عودة والمكاوي، 1992، ص194). و تم إيجاد ثبات مقياس التمثيل المعرفي بطريقتين هما:

1- إعادة الاختبار (Test – Re-test) :-

يتم حساب معامل الثبات بهذه الطريقة من خلال حساب الارتباط بين درجات مجموعة من المعلمين والمدرسين على المقياس من بعد تطبيقه مرتين، وبفاصل زمني بين التطبيقين الأول والثاني (عودة، 2005، ص43). وفي الدراسة الحالية قام الباحث بتطبيق مقياس معوقات تطبيق درس التربية الرياضية على عينة بلغت (15) معلم ومدرس من خارج عينة البحث تم اختيارهم بطريقة عشوائية . أعيد تطبيق المقياس على العينة نفسها بعد مرور (اسبوع)، ثم حسبت العلاقة بين التطبيقين الأول، والثاني، وباستعمال معامل ارتباط (بيرسون). إذ بلغ معاملات الثبات لمكونات فقرات المقياس (معاملات ثبات جيدة) حيث بلغت (0,77) .

وقائع المؤتمر العلمي الاول لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة (القياس والتقويم)
كلية التربية الاساسية - الجامعة المستنصرية والموسم (قياس نواتج التدريب والتعلم)
28-27 حزيران- 2022
وتحت شعار (القياس والتقويم وسيلتنا للتطور في المستوى وتحقيق الانجاز)

4-2 التطبيق الاستطلاعي :-

لغرض التعرف على وضوح تعليمات المقياس، ووضوح فقراته وبدائله فضلاً عن الكشف عن الصعوبات التي تواجه المستجيب لتلافيها، والوقت الذي تستغرقه الإجابة على المقياس. طبق الباحث المقياس على عينة استطلاعية بطريقة عشوائية بلغت (15) من المعلمين والمدرسين، وطلب الباحث من المستجيبين الاستفسار عن الغموض، وذكر الصعوبات التي قد تواجههم أثناء الإجابة. وبعد إجراء هذا التطبيق، ومراجعة الاستجابات. اتضح أن فقرات المقياس، وتعليماته كانت واضحة، وان مدى الوقت المستغرق في استجاباتهم على المقياس تراوحت بين (10-15) دقيقة.

5-2 الوسائل الإحصائية :-

استخدم الباحث بالبرنامج الإحصائي (SPSS).

3- عرض وتفسير نتائج البحث :-

يتضمن هذا الفصل عرضاً للنتائج التي توصل إليه البحث الحالي على وفق أهدافه المحددة، وتفسير النتائج، ومن ثم الخروج بتوصيات، ومقترحات، واستنتاجات في ضوء تلك النتائج.

1-3 عرض النتائج ومناقشتها :-

التعرف على أهم المعوقات التي تؤثر على القابليات التدريسية لمعلمي ومدرسي التربية الرياضية تحقيقاً لهدف البحث تم تطبيق مقياس معوقات تطبيق درس التربية الرياضية على عينة الدراسة والبالغ عددها (60) من المعلمين والمدرسين، بلغ المتوسط الحسابي لأفراد عينة الدراسة على المقياس (120) درجة وبنحرف معياري (23,9) درجة، اما الاختبار التائي لعينة واحدة بلغت القيمة التائية المحسوبة (11,741) وبدرجة حرية (59) وهي دالة احصائياً عند موازنتها بالقيمة التائية الجدولية والبالغة (1,67) ولصالح العينة، والجدول (4) يوضح ذلك.

جدول (1)

(الاختبار التائي لدلالة الفروق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي)

الدالة الإحصائية (0,05)	القيمة التائية		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الوسط الفرضي	العينة 60
	الجدولية	المحسوبة				
معنوي	1,67	6.11	3.01	63	54	

من النتائج التي تم الحصول عليها في الإجابات بالاستمارات ثم توزيعها على المعلمين والمدرسين من كلا الجنسين وعولجت إحصائياً أتضح لنا بأن هناك فروق معنوية في آراء المعلمين والمدرسين، حول ما يعانونه من مشاكل ومعوقات تصادفهم أثناء عملهم من قبل إدارة المدرسة أو المؤسسة التي يعملون فيها وإن هذه المعوقات تبدو لنا ذات تأثير كبير على أدائهم وإنجازات المهام الموكلة إليهم، حيث أن بعض إدارات المدارس تعتبر درس التربية الرياضية غير ضروري وتستغله لدروس أخرى وهذا يؤثر سلبياً على قابلياتهم التدريسية وخاصة للمتعيينين حديثاً حيث لا يجد المجال لتطبيق ما تعلمه في المعهد أو الكلية من معلومات سواء كانت في الجانب النظري أو العملي.

وإن بعض المدارس توكل مهام إدارية لمعلم ومدرس التربية الرياضية مما يؤدي ذلك إلى انصرافه عن عمله الحقيقي وهذا يشكل لديه عائقاً كبيراً أمام تطوير قابليته وإمكانياته التدريسية.

أما بخصوص ما يعانيه المعلمون والمدرسون من كلا الجنسين في محور الإشراف نجد هناك فروق معنوية وذات تأثير مباشر في آراء المعلمين والمدرسين من الذكور والإناث، حيث أن بعض المشرفين لا يعطون تقويماً مباشراً ودرجة التقويم تبقى سراً وهذا يؤثر سلباً على قابلياتهم أو تعلن لفئة

وقائع المؤتمر العلمي الاول لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة (القياس والتقويم)
كلية التربية الاساسية - الجامعة المستنصرية والموسوم (قياس نواتج التدريب والتعلم)
27-28 حزيران- 2022
وتحت شعار (القياس والتقويم وسيلتنا للتطور في المستوى وتحقيق الانجاز)

وتخفى لفئة أخرى مما يؤدي ذلك عدم تطوير قابلياتهم التدريسية أو التعليمية لأنه لا يعرف مدى تطوره أو أن بعض المشرفين يقومون بتوجيه نقد لأدع للمعلم أو المدرس في أدائه دون إعطاء توجيهات علمية وهذا يؤدي إلى ردود فعل سلبية من قبل المعلم أو المدرس وبالتالي لا يستطيع من التطوير في مجاله ، وإن بعض المشرفين تربطه علاقات اجتماعية مع بعض المعلمين والمدرسين حيث تعطى لهم توجيهات دون غيرهم أو يوفر لهم بعض المستلزمات وهذا يؤثر سلباً على بعض المعلمين والمدرسين الذين لا تربطهم علاقات اجتماعية مع المشرفين .

وتعتبر الوسائل التعليمية والمستلزمات الرياضية والأجهزة والأدوات من الضرورات المهمة في نجاح درس التربية الرياضية وتطوير قابليات معلم ومدرس التربية الرياضية وافتقار أغلب المدارس لهذه الأمور مما يؤثر سلباً على قابليات المعلمين والمدرسين لأنه لا يوجد مكان مخصص أو أجهزة رياضية لممارسة الفعالية المطلوبة وهذه تعتبر من المعوقات الرئيسية في تطوير قابلياتهم التدريسية. وبذلك نجد فروقا ذات تأثير معنوي في آراء المعلمين والمدرسين باعتبارها من المشاكل والمعوقات الرئيسية في العمل .

من خلال الجداول التي تم عرضها نجد بأن هنالك فروقا معنوية ما بين آراء المعلمين والمدرسين من كلا الجنسين في محور المدرسين حيث نجد أن بعض المعلمين والمدرسين ليس لديهم الخبرة الكافية أو المعلومات الدقيقة في أداء المهارة أمام التلاميذ أو افتقار المدرسة إلى غرفة مخصصة لمعلم أو مدرس التربية الرياضية أو أن بعض المدرسين أو المعلمين يفضل نشاط على آخر وهذا يؤثر سلباً على قابلياتهم التدريسية بحيث تشكل هذه الأمور من المعوقات الرئيسية لقبليتهم

4- الاستنتاجات والتوصيات :-

4-1 الاستنتاجات :-

- 1- ان لتحديد والوقوف على المعوقات التي تعيق عمل معلم ومدرس التربية الرياضية له الأثر الأكبر في نجاح عملية التدريس .
- 2- الاتفاق على فقرات المقياس كونها مشاكل حقيقية تواجههم في عملهم التربوي .
- 3- ان لقلّة حصص درس التربية الرياضية في المدارس الأثر الأكبر في عدم تطوير تلك القابليات والمهارات .
- 4- انخراط بعض المعلمين والمدرسين او تكليفهم من قبل ادارة مدارسهم في العمل الإداري مما أثر وبشكل واضح على قابلياتهم التدريسية في الجانب الرياضي .
- 5- عدم تعاون بعض إدارات المدارس مع معلمي ومدرسي التربية الرياضية مما أثر ذلك على تلك القابليات التدريسية .
- 6- قلة او عدم جدية الأشراف التربوي و عدم تقييم عمل المدرس مما يؤدي الى اهمال المدرس من قبل معلمي ومدرسي التربية الرياضية .
- 7- أغلب المدارس لا تملك ساحات او فضاءات خاصة للمدرس .
- 8- الافتقار الى ادوات درس التربية الرياضية في المدارس .

4-2 التوصيات :-

- 1- يجب أن يكون درس التربية الرياضية مستقلاً وذو وقت أطول .
- 2- عدم تكليف معلم ومدرس التربية الرياضية بمهام غير الأنشطة الرياضية والفنية.
- 3- وجود علاقة متبادلة ما بين معلم ومدرس التربية الرياضية وإدارته .
- 4- تكريم المعلم أو المدرس الذي يحقق إنجازاً رياضياً متميزاً .
- 5- تهيئة مستلزمات التربية الرياضية

وقائع المؤتمر العلمي الاول لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة (القياس والتقويم)
كلية التربية الاساسية - الجامعة المستنصرية والموسوم (قياس نواتج التدريب والتعليم)
27-28 حزيران- 2022
وتحت شعار (القياس والتقويم وسيلتنا للتطور في المستوى وتحقيق الانجاز)

- 6- توفير مكان مخصص لمعلمي ومدرسي التربية الرياضية .
 - 7- إعلام معلم ومدرس التربية الرياضية بنتائج تقويمه مباشرةً .
 - 8- إقامة دورات تعليمية وتدريبية مستمرة لمعلمي ومدرسي التربية الرياضية .
 - 9- إشراك المعلم و المدرس في إعداد المنهج المخصص له .
 - 10- إعطائه ساعات إضافية خارج الدوام لتدريب منتخب المدرسة وبأجور .
 - 11- إقامة مهرجانات خاصة لمعلمي ومدرسي التربية الرياضية لعرض أفكارهم .
 - 12- الاهتمام بالمدارس وخاصة في توفير الساحات بالنسبة لمناطق الريف .
 - 13- إجراء تقويم دوري من قبل إدارة المدرسة وبشكل مستمر لمعلمي ومدرسي التربية الرياضية
- المصادر :-

- القرآن الكريم
- 1- خوله أحمد - مشكلات العمل في رياض الأطفال . بغداد . دار الحرية للطباعة 1994 ، ص21
 - 2- محمود الربيعي الإشراف والتقويم في التربية الرياضية دار المناهج ، ط1 ، 2001 ، ص35
 - 3- حزام الفزويني . الطالب لمطيق وأنواع القلق . جامعة بغداد / كلية التربية الرياضية 1982 ، ص37
 - 4- محمود الربيعي وآخرون . نظريات وطرائق التربية الرياضية - بغداد دار الكتب - 1999 ص37
 - 5- الربيعي ، طرائق وأساليب التدريس المعاصرة ، عالم الكتب الحديث ، الأردن ، 2006 ص7
 - 6- الازيرجاوي : فاضل محسن ، (1991) ، أسس علم النفس التربوي ، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، جامعة الموصل ، العراق.
 - 7- حريرت كول : فن التدريس ، ترجمة ، سعاد جار الله ، دار البكر ، مصر ، 1994 ص23
 - 8- محمود الربيعي استراتيجيات التعلم التعاوني، دار الكتب والوثائق ، بغداد ، ط1 ، 2008 ص30-31
 - 9- محمد جاسم الياسري ومروان عبد الحميد ، الأساليب الإحصائية في مجال البحوث التربوية ، عمان ، مؤسسة الرواق للنشر والتوزيع ، 2001 ، ص180 .
 - 10- عايد كريم الكناني ، مقدمة في الإحصاء وتطبيقاته ، دار الكتب والإيداع ، 2008 ، ص124
- 10 - Ofble – robenx : Fssatially of living scolufducation neosuvemets englewoodcliffn-jprentce ralf 1992 p 56

وقائع المؤتمر العلمي الاول لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة (القياس والتقويم)
كلية التربية الاساسية - الجامعة المستنصرية والموسوم (قياس نواتج التدريب والتعلم)
27-28 حزيران- 2022
وتحت شعار (القياس والتقويم وسيلتنا للتطور في المستوى وتحقيق الانجاز)

ملحق (1)

أسماء السادة الخبراء المختصين الذين تم عرض استمارة الاستبيان عليهم حول حذف أو إضافة بعض الفقرات عليها

ت	الاسم	التخصص	مكان العمل
1.	أ.د. ايمان حمد شهاب	علم النفس الرياضي	الجامعة المستنصرية / كلية التربية الاساسية
2.	أ.د. علي سموم الفرطوسي	اختبار وقياس	الجامعة المستنصرية / كلية التربية الاساسية
3.	أ.د. سلام حنتوش رشيد	ادارة وتنظيم التربية الرياضية	الجامعة المستنصرية / كلية التربية الاساسية
4.	أ.م.د. عماد طعمة راضي	طرائق تدريس التربية الرياضية	الجامعة المستنصرية / كلية التربية الاساسية
5.	أ.م.د. وسام حميد	اختبار وقياس	وزارة التربية
6.	م.د. سيف كريم نعمة	اختبار وقياس	وزارة التربية

ملحق (2)

الاستبانة المقدمة إلى السادة الخبراء والمختصين
ليبيان صلاحية مقياس معوقات تطبيق درس التربية الرياضية
وزارة التربية
مديرية تربية ذي قار
قسم تربية قلعة سكر

الأستاذ.....المحترم.

تحية طيبة

يسعى الباحث إلى إنجاز بحثه الموسوم ((معوقات تطبيق درس التربية الرياضية لمعلمي ومدرسي قسم تربية قلعة سكر)) - ولغرض تحقيق اهداف هذه الدراسة تبنى الباحث المقياس المعد من قبل (حمزة ، جواد ، 2010) ويتكون المقياس من (27) فقرة وامام كل فقرة (3) بدائل للإجابة ((مشكلة رئيسية ، مشكلة ثانوية ، ليست مشكلة)) ونظرا لما تتمتعون به من خبرة ودراسة علمية في مجال تخصصكم يرجى من حضراتكم بيان رأيكم العلمي السديد بمدى صلاحية المقياس .
مع الشكر والامتنان لتعاونكم

الباحث

م.د. علي حمد سمير الحميدي

وقائع المؤتمر العلمي الاول لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة (القياس والتقويم)
كلية التربية الاساسية - الجامعة المستنصرية والموسم (قياس نواتج التدريب والتعلم)
27-28 حزيران- 2022
وتحت شعار (القياس والتقويم وسيلتنا للتطور في المستوى وتحقيق الانجاز)

ت	الفقرات	تصلح	لا تصلح	التعديل المقترح
1	قلة اهتمام الإدارة بدور التربية الرياضية			
2	ضعف رقابة الإدارة على مدرسي أو معلمي التربية الرياضية والتزامهم بالذوام			
3	تقليل حصص التربية الرياضية بسبب اعتبار يوم السبت عطلة رسمية			
4	وقت الحصة الدراسية للتربية الرياضية غير كافٍ			
5	عدم موافقة بعض المدارس على إقامة دوري للأنشطة الرياضية			
6	تغير جدول الدروس وعدم ثباته يربك المدرس			
7	النظام المزدوج الثلاثي للذوام في المدارس يؤثر على مدرسي ومعلمي التربية الرياضية			
8	إهمال مادة التربية الرياضية أو إلغائها من جدول الدروس			
9	ضعف إدارة المدرسة في محاسبة الطالب الذي لا يشارك في النشاطات			
10	اختلاف آراء المشرفين حول بعض الأساليب التي يستخدمها المدرس أو المعلم			
11	الأستاذ المشرف لا يقدم إرشادات بشكل كامل			
12	عدم كفاية الزيارات الإشرافية لتقويم المعلمين والمدرسين لكونها محدودة			
13	ضعف عملية الإشراف من حيث الاهتمام والرعاية			
14	مطالبة المعلمين والمدرسين البقاء بالذوام حتى لو كان ليس لديهم دروس			
15	عدم معرفة المعلم أو المدرس كيفية إعطاء الدرجة له من قبل المشرف			
16	ضعف العلاقة بين الطرق والأساليب التعليمية والتدريسية التي يستخدمها المعلم أو المدرس في الجانب النظري والعملية			
17	قلة الأدوات والأجهزة الرياضية في المدارس			
18	عدم توفر الساحات الجيدة الأصولية لأداء درس التربية الرياضية			
19	عدم وجود أماكن مريحة لاستراحة المدرس أثناء الفرض			
20	عدم الجدية عند بعض معلمي ومدرسي التربية الرياضية قلة من أهمية درس التربية الرياضية			
21	عدم تأهيل بعض معلمي ومدرسي التربية الرياضية تأهيلاً			

وقائع المؤتمر العلمي الاول لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة (القياس والتقويم)
كلية التربية الاساسية - الجامعة المستنصرية والموسم (قياس نواتج التدريب والتعلم)
27-28 حزيران- 2022
وتحت شعار (القياس والتقويم وسيلتنا للتطور في المستوى وتحقيق الانجاز)

ت	الفقرات	تصلح	لا تصلح	التعديل المقترح
	جيداً			
22	إن بعض معلمي ومدرسي التربية الرياضية يناطون بمهام إدارية			
23	ضعف الحالة المعاشية لمعلمي ومدرسي التربية الرياضية			
24	حب الطلبة للألعاب الحرة			
25	قلة اهتمام الطلبة بدرس التربية الرياضية			
26	أغلب الطلبة يفضلون لعبة كرة القدم			
27	عدم أخذ رأي المعلم والمدرس في إعداد الجدول			

ملحق (3)

مقياس معوقات تطبيق درس التربية الرياضية بصيغته النهائية

عزيزي المعلمة / عزيز المدرس ة
بين يديك مجموعة من المواقف التي قد تواجهك في حياتك اليومية وقد تمت صياغتها على شكل فقرات المطلوب منك بعد قراءة كل فقرة أن تضع علامة (✓) حول البديل الذي تراه مناسباً والذي يعبر بصدق وأمانه عن رأيك علماً أن إجابتك سوف لن يطلع عليها احد سوى الباحث ولن تستعمل إلا لأغراض البحث العلمي ولا داعي لذكر الاسم.

معلم ذكر أنثى

مدرس علمي انساني

البدائل ومدى فعاليتها
(مشكلة رئيسية ، مشكلة ثانوية ، ليست مشكلة)

وقائع المؤتمر العلمي الاول لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة (القياس والتقويم)
كلية التربية الاساسية - الجامعة المستنصرية والموسم (قياس نواتج التدريب والتعلم)
27-28 حزيران- 2022
وتحت شعار (القياس والتقويم وسيلتنا للتطور في المستوى وتحقيق الانجاز)

ت	الفقرات
1	قلة اهتمام الإدارة بدور التربية الرياضية
2	ضعف رقابة الإدارة على مدرسي أو معلمي التربية الرياضية والتزامهم بالدوام
3	تقليل حصص التربية الرياضية بسبب اعتبار يوم السبت عطلة رسمية
4	وقت الحصة الدراسية للتربية الرياضية غير كافٍ
5	عدم موافقة بعض المدارس على إقامة دوري للأنشطة الرياضية
6	تغير جدول الدروس وعدم ثباته يربك المدرس
7	النظام المزدوج الثلاثي للدوام في المدارس يؤثر على مدرسي ومعلمي التربية الرياضية
8	إهمال مادة التربية الرياضية أو إلغائها من جدول الدروس
9	ضعف إدارة المدرسة في محاسبة الطالب الذي لا يشارك في النشاطات
10	اختلاف آراء المشرفين حول بعض الأساليب التي يستخدمها المدرس أو المعلم
11	الأستاذ المشرف لا يقدم إرشادات بشكل كامل
12	عدم كفاية الزيارات الإشرافية لتقويم المعلمين والمدرسين لكونها محدودة
13	ضعف عملية الإشراف من حيث الاهتمام والرعاية
14	مطالبة المعلمين والمدرسين البقاء بالدوام حتى لو كان ليس لديهم دروس
15	عدم معرفة المعلم أو المدرس كيفية إعطاء الدرجة له من قبل المشرف
16	ضعف العلاقة بين الطرق والأساليب التعليمية والتدريسية التي يستخدمها المعلم أو المدرس في الجانب النظري والعملية
17	قلة الأدوات والأجهزة الرياضية في المدارس
18	عدم توفر الساحات الجيدة الأصولية لأداء درس التربية الرياضية
19	عدم وجود أماكن مريحة لاستراحة المدرس أثناء الفرض
20	عدم الجدبة عند بعض معلمي ومدرسي التربية الرياضية قلل من أهمية درس التربية الرياضية
21	عدم تأهيل بعض معلمي ومدرسي التربية الرياضية تأهيلاً جيداً
22	إن بعض معلمي ومدرسي التربية الرياضية يناطون بمهام

وقائع المؤتمر العلمي الاول لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة (القياس والتقويم)
كلية التربية الاساسية - الجامعة المستنصرية والموسوم (قياس نواتج التدريب والتعلم)
27-28 حزيران- 2022
وتحت شعار (القياس والتقويم وسيلتنا للتطور في المستوى وتحقيق الانجاز)

ت	الفقرات
	إدارية
23	ضعف الحالة المعاشية لمعلمي ومدرسي التربية الرياضية
24	حب الطلبة للألعاب الحرة
25	قلة اهتمام الطلبة بدرس التربية الرياضية
26	أغلب الطلبة يفضلون لعبة كرة القدم
27	عدم أخذ رأي المعلم والمدرس في إعداد الجدول

Obstacles to the application of physical education for teachers and teachers of the Department of Education of Qalaat Sukar

Ali HAMAd SAMEER

07719376136

ah637461@gmail.com

The aim of the current research is to identify the most important obstacles that affect the teaching capabilities of physical education teachers and teachers, and the current research community consists of physical education teachers and teachers / Directorate of Education of Dhi Qar / Department of Education of Qalaat Sukar for the year (2021 / 2022), numbering (200) teachers and teachers A representative sample of the current research was selected, of whom (60) teachers were chosen in a stratified random manner, with (30) teachers and (30) teachers. The researcher treated the results with the statistical package SPSS, and the researcher concluded from his study, that to identify and identify the obstacles that hinder the work of the physical education teacher and teacher has the greatest impact on the success of the teaching process. In schools, the greatest impact in not developing these abilities and skills was the involvement of some teachers and teachers or assigned by the administration of their schools in administrative work, which clearly affected their teaching abilities in the sports aspect.