

وقائع المؤتمر العلمي الاول لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة (القياس والتقويم)  
كلية التربية الاساسية - الجامعة المستنصرية والموسم (قياس نواتج التدريب والتعلم)  
27-28 حزيران- 2022  
وتحت شعار (القياس والتقويم وسيلتنا للتطور في المستوى وتحقيق الانجاز)

تأثير وحدات تعليمية وفقا للأنشطة الرياضية الصفية واللاصفية في بعض عناصر  
اللياقة البدنية والسلوك العدواني لدى طلاب المرحلة المتوسطة

أ.م.د. علي خوام خطيب

الجامعة المستنصرية - كلية التربية الاساسية

[Alikhawawam06@gmail.com](mailto:Alikhawawam06@gmail.com)

07713092223

**مستخلص البحث:**

هدف البحث الى عداد أنشطة رياضية صفية (منهجية) ولا صفية كعمل بطولات بين الصفوف ومعرفة تأثير النشاط الرياضي في السلوك العدواني لدى عينة من طلاب المرحلة المتوسطة ومعرفة تأثير النشاط الرياضي الصف واللاصفي في بعض عناصر اللياقة البدنية لدى طلاب المرحلة المتوسطة وتم اختيار المنهج التجريبي (ذو المجموعة الواحدة) كونه اكثر ملائمة مع مشكلة البحث , اذ تم اختيار العينة من (86) طالب من الصف الثاني متوسط في متوسطة العدالة في تربية الكرخ الثالثة , وقام الباحث باجراء الاختبارات القبليّة وتم تطبيق مقياس السلوك العدواني واختبارات اللياقة البدنية على عينة البحث وبعد مرور ثمان اسابيع تم اجراء الاختبارات البعدية وتمت معالجة نتائج البيانات احصائيا وبعد العرض والمناقشة تم التوصل الى نتائج ان درس التربية الرياضية له تأثير مباشر في خفض السلوك العدواني لدى طلاب الصف الثاني المتوسط . كما ان درس التربية الرياضية له تأثير مباشر في بعض عناصر اللياقة البدنية كماو ظهرت فروق معنوية ذات دلالة احصائية في نسبة السلوك العدواني ولصالح الاختبار البعدي . و ظهرت فروق معنوية ذات دلالة احصائية في اختبارات اللياقة البدنية ولصالح الاختبارات البعدية .

**الكلمات المفتاحية** وحدات تعليمية - لانشطة الرياضية الصفية واللاصفية - عناصر اللياقة البدنية - السلوك العدواني

**1- التعريف بالبحث**

**1-1 المقدمة واهمية البحث:**

من اكثر الظواهر لدى طلاب الثانوية السلوك العدواني اذ يعد شيوعا والملاحظة في الآونة الأخيرة وتحتاج الى وقفه حقيقية واهتمام بالغ الأهمية من قبل الاهل اولا كون العائلة هي اللبنة الأساسية في المجتمع والحكومة ثانيا كونها مسؤولة عن اعداد الافراد والمجتمع ووزارة التربية ثالث كونها مسؤولة عن تربية الاجيال وتعديل السلوك الغير المرغوب به الى السلوك الافضل تحت تأثير الخبرات والمهارات والمعارف التي تؤثر ويتأثر بها الطالب في المواقف التعليمية والتربوية لذا فان تأثير المدرسة يظهر في سلوك الطالب الايجابي .ان المدرسة هي مؤسسه تربوية واجتماعية تعد الطالب وتوجهه نحو الاهداف السلوكية الصحيحة وهي تأتي بالمرتبة الثانية بعد الاهل في الاعداد والتربية و السلوك العدواني معقد لا يمكن حصر مفهومه فهو غامض و يتشابك الاجزاء قد يكون معلن او مخفي او قد يكون متصل بالإنسان نفسه او يتعلق باتصاله مع الاخرين سواء كان لفظي او حركي وقد يكون السلوك العدواني عبارة عن هجوم فعلي معادي نحو شخص معين او شيء معين وقد يكون الرغبة فيه التفوق على الاخرين وقد يكون لغة الاستخفاف والنيل والسخرية من الشخص المقابل كما ان مرحله المراهقة من اكثر المراحل التي يظهر فيها السلوك العدواني وتكون هذه المرحلة اذ تعد مرحلة حرجة تظهر فيها اشكالات نفسية واجتماعية و بدنية اي بمعنى الوقت الذي

وقائع المؤتمر العلمي الاول لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة (القياس والتقويم)  
كلية التربية الاساسية - الجامعة المستنصرية والموسم (قياس نواتج التدريب والتعلم)  
28-27 حزيران- 2022  
وتحت شعار (القياس والتقويم وسيلتنا للتطور في المستوى وتحقيق الانجاز)

يحدث فيه التحول البيولوجي. وكذلك يبدأ المراهق بتغيير اتجاهاته المألوفة وظهور حالة التمرد على كل كبيرة وصغيرة ويعتبر نفسه بالغ ولم يعد طفلاً ، فيجب على ذويه احتواءه وزرع الثقة بنفسه وان يخضع لرقابة لذي فقد كمننت اهمية البحث باعداد وحدات تعليمية وفقا للانشطة الصفية واللاصفية في درس التربية الرياضية ولما لها دور بارز ومهم وفعال ومميز في التأثيرات النفسية والبدنية والمهارية والاجتماعية ودوره في بناء الشخصية بالإضافة الى التطور البدني والمهاري .

#### 2-1 مشكله البحث :

ان للياقة البدنية اثر واضح في بناء جسم الانسان وخصوصا الطلاب في المرحلة المتوسطة ولما لهذه العناصر من تاثير في اعداد فرد سليم بدنيا وكون الباحث يعمل في مجال التدريس ومن المتخصصين في في مواضيع طرائق التدريس للتربية الرياضية لاحظ ضرورة دراسة السلوك العدواني لدى الطلاب كونه في الؤونة الأخيرة قد يكون مكتسب من البيئة او من المجتمع او من خلال مشاهدت التلفاز وتعلم السلوك الغير مرغوب او قد يكون السبب الضغوط الدراسية او ضغوط عائليه او عاطفيه اذ لاحظ الباحث ان الطلاب يتشاجرون فيما بينهم وقد تؤدي الى الضرب او السب او الشتم . ومن خلال ممارسة النشاط الرياضي الصفي واللاصفي وما يحقق من اهداف تربوية وتعليمية عمد الباحث الى اجراء دراسة لمعرفة مدى تأثير النشاط الصفي واللاصفي في درس التربية الرياضية في صقل شخصية الطلاب من خلال الممارسة اثناء حصة درس التربية الرياضية وتأثيره في بناء الشخصية ومساعدته في نبذ السلوك العدواني بالإضافة الى تفريغ الطاقة الزائدة والشحنة السلبية مما يجعله اكثر توازنا ونظاما و تتعلم الطالبة السلوك السوي وتطوير الصفات البدنية

#### 3-1 اهداف البحث :

- 1- اعداد وحدات تعليمية وفقا للانشطة الرياضية الصفية واللاصفية
- 2- معرفه تأثير الوحدات التعليمية المعدة وفقا للنشاط الرياضي الصفي واللاصفي في بعض عناصر اللياقة البدنية لدى طلاب الصف الثاني متوسط .
- 3- معرفه تأثير الوحدات التعليمية المعدة وفقا للنشاط الرياضي الصفي واللاصفي في السلوك العدواني لدى طلاب الصف الثاني متوسط .

#### 4-1 فرضيات البحث :

- 1- وجود فروق معنويه ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبليه والبعديه في بعض مكونات اللياقة البدنية .
- 2- وجود فروق معنويه ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبليه والبعديه في السلوك العدواني.

#### 5-1 مجالات البحث :

1-5-1 المجال البشري : عينة من طلاب متوسطة العدالة للبنين تربية الكرخ الثالثة .

2-5-1 المجال المكاني : الساحة الخارجية للمدرسة .

3-5-1 المجال الزماني : 2021 / 11 / 1 ولغاية 2022/1/9

#### 2 اطار نظري

#### 2-1 الانشطة الصفية:

تمثل ما يقوم به الطالب داخل غرفة الصف وتحت إشراف مباشر من المعلم وتكون مدتها قصيرة ومتابعتها سريعة وقد ينفذها الطلبة فرادى أو جماعات، مثل: حل بعض التدريبات والبحث في المعجم وتكوين الجمل ورسم الخرائط.

وقائع المؤتمر العلمي الاول لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة (القياس والتقويم)  
كلية التربية الاساسية - الجامعة المستنصرية والموسم (قياس نواتج التدريب والتعلم)  
27-28 حزيران- 2022  
وتحت شعار (القياس والتقويم وسيلتنا للتطور في المستوى وتحقيق الانجاز)

## 2-2 الانشطة اللاصفية:

فينفذها الطلبة خارج غرفة الصف بتكليف من المعلم وتكون مدة تنفيذها أطول، وميدانها ملاعب المدرسة كالألعاب أو المكتبة كالمطالعة الخارجية وعمل البحوث والتلخيص أو المختبر كإجراء التجارب العلمية أو المسجد ومرافق المدرسة كالتدريب على الوضوء والصلاة، أو في أماكن الارتياض والاستجمام كالرحلات الترفيهية أو المصانع والجامعات كالرحلات العلمية أو أحياء المدينة أو القرية مثل خدمة المجتمع المحلي ومساعدة السكان في أعمالهم الزراعية ومن النشاطات اللاصفية أيضا الواجبات البيتية التي يقوم بها الطالب بتكليف من المعلم وبرعاية من الأبوبين في المنزل، ومنها كذلك مشاركة الطلبة في المسابقات العامة ومساهماتهم في احتفالات الأمة بالمناسبات الدينية والوطنية

## 3-2 أهداف الأنشطة الصفية واللاصفية:

- 1- وجيه الطلاب ومساعدتهم على كشف قدراتهم، وميولهم، والعمل على تنميتها وتحسينها.
- 2- وسيع خبرات الطلاب في مجالات عديدة لبناء شخصياتهم وتنميتها.
- 3- تنمية المهارات والاتجاهات السلوكية السليمة للطلاب والقيم، وتنمية الاعتماد على النفس والتجديد والابتكار والتذوق، وإدراك العلاقات وربط المادة الدراسية بواقع الحياة.
- 4- اكتساب الطلاب القدرة على الملاحظة والمقارنة والعمل والمثابرة والأناة والدقة من خلال ممارسة الأنشطة المختلفة في مدارسهم وفي خارجها.
- 5- مساعدة الطلاب على تفهم مناهجهم واستيعابها وتحقيق أهدافها

## 4-2 السلوك العدواني

هو تصرف سلبي يقوم به الشخص الذي قد يكون تصرف مقصود أو غير مقصود نتيجة عدم الرضا عن الشخص المقابل أو الذي يتم التعامل معه. وهو أحد صور العنف والعدوان يقصد به تعمد إيذاء الآخرين، وقد عرف العدوان من قبل العديد من علماء النفس وتطلق صفة العدوان على أشكال محددة من السلوك (كالضرب والصدم) أو على أشكال معينة مثل الحوادث الانفعالية أو كليهما معا أو على الظواهر المرافقة للحوادث الاجتماعية (كالغضب والكراهة) أو على مضامين دافعية (كغريزة الدافع). ويشير إلى أنواع السلوك التي تستهدف إيذاء الآخرين أو تسبب القلق عندهم. كما أنه قد يشير إلى استخدام القوة لإضرار وإيقاع الأذى بالأشخاص والممتلكات فعلى المستوى الوصفي يشير المفهوم إلى القوة المستخدمة للأضرار وعلى المستوى الأخلاقي يشير إلى استخدام قوة غير مقبولة لإيقاع الأذى بالأشخاص والممتلكات.

## 3 منهج البحث واجراءاته الميدانية :

3-1 منهج البحث: تم اختيار المنهج التجريبي (ذو المجموعة الواحدة) كونه اكثر ملائمة مع مشكلة البحث.

3-2 مجتمع وعينه البحث: تم اختيار المجتمع من طلاب الصف الثاني متوسطة العدالة للبنين الفردوس للبنين وعددهم (186) طالب وتم اختيارهم بصورة عمدية كونهم مشكلة البحث الحقيقية ومن ثم تم اختيار شعبتين من المرحلة كعينة للبحث حسب نظام القرعة فظهرت شعبتي ( أ ، ج ) والبالغ عددهم (89) طالب وبهذا تكون نسبة العينة من المجموع الكلي (48,28%) وهي نسبة مناسبة كعينة

## 3-3 الوسائل والاجهزة والادوات :

- 1- المصادر والمراجع العربية والاجنبية .
- 2- شبكة المعلومات العالمية ( الانترنت )
- 3- المقابلات الشخصية
- 4- استمارة مقياس السلوك العدواني

وقائع المؤتمر العلمي الاول لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة (القياس والتقويم)  
كلية التربية الاساسية – الجامعة المستنصرية والموسم (قياس نواتج التدريب والتعلم)  
27-28 حزيران- 2022  
وتحت شعار (القياس والتقويم وسيلتنا للتطور في المستوى وتحقيق الانجاز)

- 5- كرسي
- 6- مسطرة
- 7- صافرة
- 8- ساعة توقيت
- 9- طباشير
- 10- شريط قياس

### 3-4 الاجراءات الميدانية :

3-4-1 مقياس السلوك العدواني<sup>(1)</sup>: صمم هذا المقياس (محمد حسن علاوي) و يتكون من اربع ابعاد.

- 1- العدوان الجسدي وعباراته (1-13-25-17-33-37)(5-9-21-24)
  - 2- العدوان اللفظي وعباراته (6-10-14-22-30-38) (2-18-26-24)
  - 3- عدوان الغضب (الاستثارة) وعباراته (3-11-19-23-27-35)(7-15-31-29)
  - 4- العدوان غير المباشر وعباراته (8-12-20-28-32-40) (4-16-24-36)
- ويتكون المقياس من (40) عبارة وكل بعد (10) عبارات وفي كل بعد توجد ست عبارات موجبة و (4) عبارات سالبة ويكون المقياس خماسي التدرج ( موافق بدرجة كبيرة جدا ، موافق بدرجة كبيرة ، موافق بدرجة متوسطة موافق بدرجة قليلة، موافق بدرجة قليلة جدا) ان العبارات الموجبة تعني ان الفرد ذو طابع يمتاز بالخشونة والعدوان وقيمته (5-4-3-2-1) والعبارات السالبة تشير الى ان السلوك الحازم او السوي (غير عدواني) وقيمته (1-2-3-4-5) المقياس ملحق (1).

### 3-4-2 اختبارات اللياقة البدنية المستخدمة في البحث :

الاختبار الاول : اختبار الوثب العريض من الثبات<sup>(2)</sup>:

الهدف من الاختبار: قياس القوة العضلية للرجلين في الوثب للأمام.

الأدوات اللازمة: مكان مناسب للوثب بعرض (1,5) متر وبطول (3,5) متر ويراعى أن يكون المكان مستوي، شريط قياس، قطع من الطباشير الملون.

وصف الأداء: يقف المُختبر خلف خط البداية والقدمان متباعدتان قليلاً ومتوازيتان بحيث يلامس مشطا القدمين خط البداية من الخارج، ويبدأ المُختبر بمرجحة الذراعين للخلف مع ثني الركبتين والميل للأمام قليلاً ثم يقوم بالوثب للأمام لأقصى مسافة ممكنة عن طريق مد الركبتين والدفع بالقدمين مع مرجحة الذراعين للأمام.

التسجيل: يكون القياس ابتداء من خط البداية حتى آخر جزء من الجسم يلمس الأرض ناحية هذا الخط، يتم اعطاء محاولتين لكل مختبر واختيار الأفضل.

### الاختبار الثاني : ( الجري لمسافة 20م)<sup>(3)</sup>

غرض الاختبار : قياس السرعة القصوى في الجري او الركض .

الادوات اللازمة : مجال للركض او منطقة فضاء طولها لا يقل عن 50 م وعرضها لا يقل عن 5 م ، ساعة توقيت عدد (2) ، صافرة للبدء

<sup>1</sup> ( محمد حسن علاوي : سيكولوجية العدوان والعنف في الرياضة ، ط2 ، القاهرة ، دار الكتاب للنشر ، 2004 ، ص57

<sup>2</sup> ( علي سلوم جواد الحكيم : الاختبارات والقياس والإحصاء في المجال الرياضي، جامعة القادسية، 2004، ص91.

<sup>3</sup> ( احمد عبد الدايم الوزير وعلي مصطفى طه : دليل المدرب في الكرة الطائرة اختبارات – تخطيط – سجلات –

القاهرة – مطبعة دار الفكر العربي ، 1999 ، ص 90 .

وقائع المؤتمر العلمي الاول لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة (القياس والتقويم)  
كلية التربية الاساسية - الجامعة المستنصرية والموسم (قياس نواتج التدريب والتعلم)  
27-28 حزيران- 2022  
وتحت شعار (القياس والتقويم وسيلتنا للتطور في المستوى وتحقيق الانجاز)

**مواصفات الاداء :** يقف اللاعب خلف خط البدء العالي في مجال المخصص له وعند سماع اشارة البدء ينطلق بأقصى سرعة حتى اجتياز خط النهاية .  
**التسجيل :** يحتسب للاعب الزمن الى اقرب 0,001 من الثانية منذ اعطاء اشارة البدء . وحتى اجتياز خط النهاية

**الاختبار الثالث : ( اختبار ثني الجذع من الوقوف )<sup>(1)</sup>**

**الغرض من الاختبار :** قياس مدى مرونة عضلات الجذع والخذ .  
**الادوات اللازمة :** مقياس مدرج من الخشب او مسطرة طولها 20 سم مقسمة بخطوط الى وحدات كل وحدة تساوي 1سم، ويفضل ان تكون حدود التدرج في مدى 10 سم . كرسي او منضدة مسطحة تتحمل وزن اللاعب ( المختبر ) بدون حدوث اهتزاز .

**مواصفات الاداء :** يتخذ المختبر وضع الوقوف على حافة الكرسي بحيث تكون القدمان ملاصقتان لجانبي المقياس . يقوم المختبر بثني الجذع اماما اسفل بحيث تصبح الاصابع امام المقياس ومن هذا الوضع يحاول المختبر ثني الجذع لأقصى مدى ممكن بقوة وببطء مع ملاحظة ان تكون اصابع اليدين في مستوى واحد وان تتحرك للأسفل موازية للمقياس .

**حساب الدرجات :** تحتسب الدرجة هي اقصى نقطة على المقياس يصل اليها من وضع ثني الجذع اماما اسفل ويمكن اعطاء المختبر محاولتين واختيار الأفضل .

**3-5 التجربة الاستطلاعية :**

قام الباحث باجراء التجربة الاستطلاعية على عينة قوامها من (10) طلاب من ضمن عينة البحث وذلك يوم الاثنين الموافق 1 / 11 / 2021 في الساعة العاشرة صباحا .

**3-6 الاختبارات القبليّة:**

تم اجراء الاختبارات القبليّة في يوم الاحد الموافق 7 / 11 / 2021 ذلك في تمام الساعة العاشرة صباحا تم توزيع استمارة المقياس على الطلاب بعد شرحها بالتفصيل واعطاء الوقت المناسب للإجابة عليها حسب ما تراه مناسب كل طالبة على حدى بدون تدخل او تأثير من أي طرف . وفي اليوم التالي الاثنين الموافق 8 / 11 / 2021 تم اجراء الاختبارات البدنية في ساحه المدرسة .

**3-7 التجربة الرئيسية :**

عمد الباحث الى عمل خطة لدرس التربية الرياضية حسب المنهج المعد من قبل وزارة التربية و تم تطبيقه على عينة البحث بالإضافة الى اجراء بطولات بين الشعبتين كنشاط لاصفي ( الاسبوعين الاول والثاني بطولة بكرة السلة والاسبوعين الثالث والرابع بطوله بكرة الطائرة والاسبوعين الخامس والسادس بطوله بكرة القدم والاسبوعين السابع والثامن مسابقات 100 متر سرعة اذ بدأ الباحث بالتجربة يوم الثلاثاء الموافق 9 / 11 / 2021 ولمدة ثمان اسابيع بواقع وحدة تعليمية واحدة انتهت التجربة يوم الاحد الموافق 9 / 1 / 2022 .

**3-8 الاختبارات البعدية :**

تم اجراءها يوم الاثنين والثلاثاء الموافق 10-11/1/2021 على عينة البحث في تمام الساعة العاشرة صباحا مع مراعاة تطبيقها بنفس ظروف ونظام الاختبارات القبليّة .

**3-9 الوسائل الإحصائية:**

تم استخدام الحقيبة الإحصائية spss

<sup>1</sup> ( علي سلوم جواد الحكيم . مصدر سبق ذكره ، 2004 ، ص 130 .

وقائع المؤتمر العلمي الاول لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة (القياس والتقويم)  
كلية التربية الاساسية - الجامعة المستنصرية والموسم (قياس نواتج التدريب والتعلم)  
28-27 حزيران- 2022  
وتحت شعار (القياس والتقويم وسيلتنا للتطور في المستوى وتحقيق الانجاز)

4 عرض ومناقشة النتائج

1-4 عرض ومناقشة نتائج الاختبارات اللياقة البدنية

جدول (1)

يبين الاختبارات القبلية والبعدية لبعض مكونات اللياقة البدنية الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة t

المتغيرات	وحدة القياس	الاختبارات القبلية		الاختبارات البعدية		قيمة t المحسوبة	نسبة الخطأ	الدلالة المعنوية
		ع	س	ع	س			
اختبار الوثب العريض من الثبات	سم	14,452	119,977	19,010	147,732	7,489	0,000	معنوي
الجري لمسافة 20م	ثا	0,381	4,799	0,178	4,021	34,983	0,000	معنوي
اختبار الجذع من الوقوف	سم	4,896	10,874	5,451	15,985	16,542	0,000	معنوي

تحت مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية 85

من جدول (1) تبين ان اختبارات اللياقة البدنية ظهرت فيها فروق معنوية و لصالح الاختبارات البعدية ويعزو الباحث ذلك الى ان الوحدات التعليمية المعدة وفقا للانشطة الرياضية الصفية و اللاصفية والتي تعطى اثناء ساعات الدوام الرسمية في المدرسة. اذ ان النشاط الرياضي يرفع القابليات البدنية والحركية والمهارية عند الطلاب في اطار الخطة المدرسية العامة<sup>(1)</sup> كما ان التربية البدنية او الرياضية تكسب الفرد الصفات البدنية المختلفة ( كالقوة البدنية ، والسرعة ، والتحمل ، النمو البدني ، والصحة البدنية) وهذه كلها تشير الى البدن<sup>(2)</sup>. التربية البدنية والرياضية تقوم بتنمية الصفات البدنية كالقوة العضلية والمطاولة والسرعة والرشاقة والمرونة وان هذه الصفات او العناصر يتم تنميتها في المجال الرياضي من خلال واقع درس التربية الرياضية والمنهاج المدرسي وهذه الصفات يحتاج لها الفرد في المجتمع ايضا<sup>(3)</sup>.

<sup>1</sup> عباس احمد صالح السامرائي ؛ طرق تدريس التربية الرياضية، ج 1 ، جامعه الموصل ، دار الكتاب للطباعة والنشر ، ص 207 .

<sup>2</sup> محمود عوض بسيوني وفيصل ياسين الشاطي ؛ نظريات وطرق التربية البدنية، ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر، 1992 ، ص 11

<sup>3</sup> عباس احمد السامرائي وبسطويسي احمد بسطويسي ، طرق التدريس في التربية الرياضية ، جامعه بغداد ، 1994 ، ص 74- 79 ،

وقائع المؤتمر العلمي الاول لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة (القياس والتقويم)  
كلية التربية الاساسية - الجامعة المستنصرية والموسم (قياس نواتج التدريب والتعلم)  
28.27- حزيران- 2022  
وتحت شعار (القياس والتقويم وسيلتنا للتطور في المستوى وتحقيق الانجاز)

2-4 عرض ومناقشة مقياس السلوك العدواني

جدول (2)

يبين الاختبارات القبليّة والبعدية للسلوك العدواني الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة t

المتغيرات	الاختبارات القبليّة		الاختبارات البعدية		قيمة t المحسوبة	نسبة الخطأ	الدلالة المعنوية
	س	ع	س	ع			
العدوان الجسدي	46,764	8,968	27,465	9,991	12,753	0,000	معنوي
العدوان اللفظي	45,993	9,876	29,011	5,873	14,897	0.000	معنوي
عدوان الغضب	43,108	6,102	30,102	6,392	14,653	0,000	معنوي
العدوان غير المباشر	45,154	4,748	26,853	3,783	40,973	0,000	معنوي

تحت مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية 85

من الجدول (2) تبين ان مقياس السلوك العدواني بمحاورة الأربعة ( العدوان الجسدي ، العدوان اللفظي ، الغضب (الاستنارة) ، العدوان غير المباشر ) جميعها ظهرت فروق معنوية ولصالح الاختبارات البعدية ويعزو الباحث سبب ذلك الى ان الطلاب ومن خلال الممارسة الرياضية داخل المدرسة ( النشاط الصفي ولا صفي) تميزن بالمزاج الايجابي والاحساس بالفرح والمتعة والسرور والحماس ببذل الجهد من اجل الفوز وغير ذلك من الانفعالات الإيجابية وبهذا تغيرت صفات الطلاب من السلبية الى الإيجابية وهذا ما اكده كل من (اخلاص ومصطفى) " بان الأنشطة الرياضية المتعددة بمجالاتها المتنوعة تؤثر في المجتمع وفي الأنشطة الرياضية ولها تأثير بارز على الطلاب الممارسات في اكتساب العديد من الصفات الإيجابية الجيدة. (1) اصبح الطلاب اقل عدوانية بسبب ممارسة النشاط الرياضي في الساحات والملاعب المؤهلة لممارسه النشاط فضلا عن ان النشاط اللاصفي الذي يقام على شكل بطولات منظمة تؤدي الى ان الطلاب اكتسبوا صفات اجتماعية مثل (الصبر وضبط النفس والتعاون والمحبة وان يكونوا نافعين لأنفسهم والمجتمع اذ يذكر (قاسم المندلوي وجيه محجوب) ان الرياضيين المعدين اعدادا خلقيا ونفسيا جيدا فضلا عن الجوانب الأخرى يستطيعون السيطرة على اعصابهم في وانفعالاتهم بشكل افضل في الظروف والحالات الحرجة المفاجئة. (2)

ان التربية الرياضية المدرسية هي من اوجه التربية العامة والتربية الخاصة التي تؤكد على اهمية التأثير في التفوق والبناء الاجتماعي حيث كان كل من افلاطون وارسطو يناديا بالاهتمام بالتربية الرياضية لما لها من مزايا ايجابية على التربية العامة ووراء تحقيق قيم ومبادئ أخلاقية سليمة. (3) كما ان ممارسة النشاط الرياضي يطور اللياقة البدنية وكذلك يؤثر في مفهوم الذات وتقديرها كما يساعد في التخلص من بعض الامراض النفسية وان ممارسه اي نشاط رياضي يؤدي الى خفض السلوك العدواني باعتبارها وسيلة للتنفيس الطاقة. (4)

1 ( اخلاص محمد عبد الحفيظ ، مصطفى حسين باهي ؛ الاجتماع الرياضي ، القاهرة ، مركز الطباعة والنشر ، 2001 ، ص 71 ،

2 ( قاسم المندلوي وجيه محجوب ؛ المدخل في علم التدريب الرياضي ، بغداد ، مطبعة جامعه بغداد ، 1982 ، ص 89

3 ( ابراهيم وزير ماسح حسن الحياي ؛ التربية الرياضية وجذورها الفلسفية ، عمان ، المطابع التعاونية ، 1987 ، ص 81.

4 ( اسامه كامل راتب ؛ علم النفس الرياضي ، ط 1 ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1995 ، ص 197

وقائع المؤتمر العلمي الاول لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة (القياس والتقويم)  
كلية التربية الاساسية - الجامعة المستنصرية والموسم (قياس نواتج التدريب والتعلم)  
27-28 حزيران- 2022  
وتحت شعار (القياس والتقويم وسيلتنا للتطور في المستوى وتحقيق الانجاز)

5 الاستنتاجات والتوصيات:

5-1 الاستنتاجات:

- 1- ان الوحدات التعليمية المعدة في درس التربية الرياضية له تأثير مباشر في خفض السلوك العدواني لدى طلاب المرحلة الثانية
- 2- ان الوحدات التعليمية المعدة وفقا للانشطة الصفية واللاصفية في التربية الرياضية له تأثير مباشر في بعض مكونات اللياقة البدنية.
- 3- ظهرت فروق معنوية ذات دلالة احصائية في نسبة السلوك العدواني ولصالح الاختبار البعدي .
- 4- ظهرت فروق معنوية ذات دلالة احصائية في اختبارات اللياقة البدنية ولصالح الاختبارات البعيدة.

5-2 التوصيات :

- 1- ضرورة التأكيد على تطبيق الانشطة الصفية واللاصفية في درس التربية الرياضية في جميع المدارس لما له من اهمية كبيرة في النشاط وخفض السلوك العدواني لدى الطلاب .
- 2- يجب توفير اجواء ملائمة لممارسة الانشطة في درس التربية الرياضية من ساحات ومعدات وادوات .
- 3- التأكيد على الأنشطة اللاصفية لما لها من دور بارز في التأثير على سلوكيات الطلاب اضافة الى تقوية العلاقات الاجتماعية ولما له دور بارز في الصحة البدنية والنفسية والاجتماعية .
- 4- على معلم ومدرس التربية الرياضية ان يقوم بدوره في توضيح النشاط الرياضي واهميته وقوانين الالعاب وما هو مسموح به وتعزيز النشاطات الصفية واللاصفية و توجيه الطلاب نحو اكتساب الخبرات والمعارف والتحلي بالذوق والادب العام .

المصادر

- 1- ابراهيم وزير ماسح حسن الحياي؛ التربية الرياضية وجذورها الفلسفية ، عمان ، المطابع التعاونية ، 1987.
- 2- احمد عبد الدايم الوزير وعلي مصطفى طه : دليل المدرب في الكرة الطائرة اختبارات - تخطيط - سجلات - القاهرة - مطبعة دار الفكر العربي , 1999.
- 3- اخلاص محمد عبد الحفيظ ، مصطفى حسين باهي ؛ الاجتماع الرياضي ، القاهرة ، مركز الطباعة والنشر ، 2001.
- 4- اسامه كامل راتب ؛ علم النفس الرياضي ، ط 1 ، القاهرة ، دار الفكر العربي، 1995 .
- 5- عباس احمد صالح السامرائي ؛ طرق تدريس التربية الرياضية، ج 1 ، جامعه الموصل ، دار الكتاب للطباعة والنشر .
- 6- عباس احمد السامرائي وبسطويسي احمد بسطويسي ، طرق التدريس في التربية الرياضية ، جامعه بغداد ، 1994 .
- 7- علي سلوم جواد الحكيم : الاختبارات والقياس والاحصاء في المجال الرياضي ، جامعه القادسية، 2004.
- 8- قاسم المنذلاوي وجيه محبوب ؛ المدخل في علم التدريب الرياضي ، بغداد ، مطبعة جامعه بغداد ، 1982 .
- 9- محمد حسن علاوي : سيكولوجية العدوان والعنف في الرياضة ، ط 2 ، القاهرة ، دار الكتاب للنشر ، 2004 .



وقائع المؤتمر العلمي الاول لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة (القياس والتقويم)  
كلية التربية الاساسية - الجامعة المستنصرية والموسم (قياس نواتج التدريب والتعلم)  
27-28 حزيران- 2022  
وتحت شعار (القياس والتقويم وسيلتنا للتطور في المستوى وتحقيق الانجاز)

10- محمود عوض بسيوني وفيصل ياسين الشاطي ؛ نظريات وطرق التربية البدنية، ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر، 1992

ملحق (1)  
مقياس السلوك العدواني

عزيزي الطالب ...

تحية طيبة ...

يروم الباحث لاجراء بحثه الموسوم ب ((تأثير وحدات تعليمية وفقا للانشطة الرياضية الصفية واللاصفية في السلوك العدواني وبعض عناصر اللياقة البدنية لدى طلاب المرحلة المتوسطة)) المطلوب منك عزيزي الطالب هو بيان رأيك في كل عبارة من عبارات المقياس المرفق طيا وذلك بوضع علامة ( ) تحت الإجابة التي تراها مناسبة ومنطبقة عليك والمثال الآتي يوضح طريقة الإجابة على كل فقرة .

ت	الفقرة	أوافق بدرجة كبيرة جدا	أوافق بدرجة كبيرة	أوافق بدرجة متوسطة	أوافق بدرجة قليلة	أوافق بدرجة قليلة جدا
1	عندما اغضب فإني لا استخدم لهجة عنيفة		✓	/	/	

ملاحظة

- 1- لا تترك أي عبارة دون جواب رجاء .
- 2- إن إجابتك سوف تكون لأغراض البحث العلمي ولن يطلع عليها سوى الباحث .  
ولكم فائق الشكر والتقدير

اسم الطالب :

اسم المدرسة :

المرحلة الدراسية :

وقائع المؤتمر العلمي الاول لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة (القياس والتقويم)  
كلية التربية الاساسية - الجامعة المستنصرية والموسم (قياس نواتج التدريب والتعلم)  
27-28 حزيران- 2022  
وتحت شعار (القياس والتقويم وسيلتنا للتطور في المستوى وتحقيق الانجاز)

ت	الفقرة	أوفق بدرجة كبيرة جدا	أوافق بدرجة كبيرة	أوافق بدرجة متوسطة	أوافق بدرجة قليلة	أوافق بدرجة قليلة جدا
1	يبدو أنني غير قادر على التحكم في اندفاعي نحو إيذاء من يحاول مضايقتي					
2	عندما اغضب فأبني لا استخدم لهجة عنيفة					
3	أفقد أعصابي بسهولة					
4	لا اسقط غضبي على بعض زملائي عندما ينتقدني رئيس أو من هو اكبر مني					
5	إذا شعرت بنية شخص ما في الاعتداء علي فأبني أحاول أن أتجنب ذلك					
6	عندما أفقد أعصابي فأبني أتلفظ ببعض الكلمات الجارحة					
7	في المواقف الصعبة لا يظهر علي الاضطراب أو الارتباك					
8	أفقد أعصابي في بعض المواقف إلى الدرجة التي أقوم فيها بالقاء الأشياء					
9	اعتقد لا يوجد سبب معقول للاعتداء على أي شخص					
10	في بعض المناقشات أميل إلى رفع صوتي والحديث بعصبية					
11	عندما اغضب فان ذلك يظهر على وجهي بصورة واضحة					
12	عندما انفعل بشدة أقوم بالتقاط اقرب شيء لي وأحاول أن اكسره					
13	عندما يحاول شخص ما مضايقتي فأبني اندفع للاعتداء عليه					
14	أتلفظ ببعض الألفاظ غير المناسبة عن الأشخاص الذين لا أميل إليهم					
15	الكثير من قراراتي لا تنبع من انفعالاتي					
16	لا أفقد أعصابي إلى الدرجة التي أقوم فيها بالقاء الأشياء					
17	بعض الأشخاص يصفونني باني شخص هجومي					
18	لا أخاطب بعض الناس بقسوة حتى ولو كانوا يستحقون ذلك					
19	من السهولة استثارتي بصورة واضحة					
20	في بعض المناقشات اظهر غضبي بالضرب على المائدة					

وقائع المؤتمر العلمي الاول لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة (القياس والتقويم)  
كلية التربية الاساسية - الجامعة المستنصرية والموسم (قياس نواتج التدريب والتعلم)  
27\_28- حزيران- 2022  
وتحت شعار (القياس والتقويم وسيلتنا للتطور في المستوى وتحقيق الانجاز)

					لا اعتدي على الناس الذين يحاولون مضايقتي	21
					عندما يخاطبني بعض الناس بصوت عال فأني أرد عليهم بالصوت العالي أيضا	22
					يغلي الدم في عروقي إذا ضايقتي شخص ما	23
					الناس الذين يقذفون الأشياء عندما يغضبون اعتبرهم مثل الأطفال	24
					عندما اغضب أو انفعل فأني أكون مستعدا للاعتداء على الشخص الذي أغضبني أو أثار انفعالي	25
					لا أحاول أن أتلفظ ببعض التهديدات للشخص الذي يسعى إلى مضايقتي	26
					اشعر في بعض المواقف إنني مثل وعاء من البارود قابل للانفجار	27
					عندما أتضايق أو اغضب فأني اسقط ذلك على أي شخص أقابله	28
					لا استخدم العنف البدني للدفاع عن حقوقي	29
					لا أستطيع أن امنع نفسي عن النقاش الحاد عندما يختلف رأي البعض من رأي الشخصي	30
					عندما يخطئ البعض في حقي فأني أستطيع أن أتحكم في انفعالاتي	31
					إذا لم أستطيع النيل من الشخص الذي ضايقتي فأني أحاول مضايقة أي شخص آخر	32
					اشعر بالارتياح عندما اعتدي على بعض الأشخاص الذين لا أميل إليهم	33
					أميل إلى الحديث بهدوء وأحاول عدم السخرية من أي شخص في بعض المناقشات مع الآخرين	34
					أنا شخص يبدو علي العصبية والنفرة في العديد من المواقف	35
					إذا لم استطع النيل من الشخص الذي يضايقني فأني لا أحاول أن اسقط غضبي على الآخرين	36
					إذا شعرت بنية شخص ما في الاعتداء علي فأني أبادر بالاعتداء عليه	37
					عندما اغضب فأني استخدم بعض الكلمات العنيفة	38
					لا أستطيع السيطرة على انفعالاتي في بعض المواقف	39
					أكاد ابكي عندما لا أستطيع مواجهة انتقادات رؤسائي أو زملائي	40

---

---

**The effect of classroom and extracurricular sports activities on aggressive behavior and some components of physical fitness among middle school students**

**Abstract**

The aim of the research is to enumerate classroom (methodological) and non-descriptive sports activities as competitions between classes, and to know the effect of sports activity on aggressive behavior among a sample of middle school students, and to know the effect of classroom and extracurricular sports activity on some components of physical fitness among middle school students. The experimental approach (with The one group) being more appropriate with the research problem, as the sample was chosen from (89) students from the second grade average in the justice medium in the third Karkh education. After 8 weeks, post-tests were conducted, and the results of the data were statistically processed. After presentation and discussion, results were reached that the physical education lesson has a direct impact on reducing aggressive behavior among second-grade students. Also, the physical education lesson has a direct impact on some components of physical fitness as it appeared. Significant differences with statistical significance in the proportion of aggressive behavior and in favor of the post test. There were significant statistically significant differences in the physical fitness tests and in favor of the post tests.