

تأثير استخدام وسيله مساعدة مقترحة لتطوير تعلم مهارة التصويب بالقفز
بكرة السلة لدى طلاب المرحلة الاعدادية

م.م. اصيل داود سلمان

أ.د. نبهان حميد احمد

كلية المعارف الجامعة

asseel.dawood@uoa.edu.iq

nabhan.hameed@uoa.edu.iq

07800428386

07903238487

مستخلص البحث:

هدف البحث اعداد وسيلة مقترحة لتطوير مهارة التصويب بالقفز بكرة السلة لدى طلاب المرحلة الاعدادية ، وكان الباحثون ملتزمون باتباع اجراءات البحث العلمية من خلال التجربة الاستطلاعية للتأكد من صلاحية الوسيلة وهي (وهي عبارة عن لوح خشبي بعرض 2م وارتفاع 2م مثبتة من الاسفل بقاعدة خشبية ، ويمكن نقلها من مكان الى آخر ، وطريقة استخدامها تتم بوقوف المتعلم بجانب اللوح الخشبي اثناء التهديد وعند حدوث خطأ في الأداء سوف يلامس كوع ذراع المتعلم اللوحة الخشبية وبذلك يعمل المتعلم على تعديل حركة الذراع بحيث لا يخرج كوع الذراع الى الجانب وبذلك يتم تعديل المسار الحركي في التكرار الذي يليه من خلال توفير تغذية راجعة انية) ، وقد تم تنفيذ البحث بالمنهج التجريبي بأسلوب الضبط المحكم على عينة تمثل 20 طالب للمرحلة الرابعة في اعدادية المغيرة بن شعبة للبنين نظرا لتوفر الظروف الامكانيات لتحقيق اهداف البحث ، وبعد تطبيق المنهج التعليمي الذي استغرق 4 اسابيع بمعدل وحدتين في الاسبوع وحسب الجدول الدراسي، تم معالجة نتائج القياسات القبلية والبعديّة للمجموعتين الضابطة والتجريبية اذ تم التواصل الى استنتاجات اهمها هو التأثير الايجابي للوسيلة التي اقترحها الباحثون في تطوير التعلم لمهارة التصويب بالقفز ، كما انها وفرت عنصر التشويق لدى عينة البحث فقد وفرت تغذية راجعة انية عند الاداء وكانت اهم التوصيات هي الاستفادة من الوسيلة المساعدة عند تعلم وتطوير مهارة التصويب بالقفز بكرة السلة وضرورة تطبيق ابحاث اخرى باستخدام وسائل مساعدة والتعرف على تأثيرها بكرة السلة وبالعاب اخرى .

الكلمات المفتاحية (تطوير تعلم ، التصويب ، كرة السلة)

1- التعريف بالبحث :

1-1 المقدمة وأهمية البحث:

يعد التعلم الحركي علم قائم بذاته لتعلم المهارات الحركية في المجال الرياضي لتكوين البرامج الحركية بشكل صحيح من طريقة الاداء الميكانيكية والتي تمثل دقة الاداء للمسارات الحركية فضلا عن دقة الانجاز بمستوى متقدم كونها اساسية للاعبين وتحقيق مستوى مهاري يمتاز بالدقة .
وتعد مهارة التصويب بكرة السلة من المهارات الممتعة الهجومية التي تضيف جمالية على المباراة كونها المهارة الاخيرة لتحقيق الازاحة ومن ثم الفوز ، لذلك ينصب اهتمام الكثير من المربين والباحثين الى البحث عن ما هو جديد لتطوير الاداء واكتساب التعلم المثالي منذ بدايات التعلم والعمل على تحسينه من خلال تكرارات الاداء بوسائل مهما بلغت بساطتها لكن لها نتائج كبيرة .
إن الوسائل المساعدة لها دور اساسي في رفع مستوى الاداء اذ انها " تعمل على زيادة المعارف والمعلومات الخاصة بالموقف التعليمي مما تزيد من خبرة المتعلم وجعلها أكثر فاعلية وأبقى أثرا وأقل

وقائع المؤتمر العلمي الاول لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة (القياس والتقويم)
كلية التربية الاساسية - الجامعة المستنصرية والموسم (قياس نواتج التدريب والتعلم)
27-28 حزيران- 2022
وتحت شعار (القياس والتقويم وسيلتنا للتطور في المستوى وتحقيق الانجاز)

تعرضاً للنسيان" (1) ، كما اظهرت عدد من الدراسات نتائج ايجابية في دور الوسائل المساعدة كدراسة (نوفل قحطان ،2020) التي اشارت الى " التأثير الايجابي كان واضحا للوسيلة المساعدة في تحسين دقة تهديف الرمية الحرة بكرة السلة ونسبة الاحتفاظ" (2)، كما بينت دراسة (نصر حسين 2004) والتي توصلت الى ان " استخدام الوسائل المساعدة في العملية التعليمية اثرت بشكل كبير في اكتساب مهارتي الطبطبة والتهديف بالقفز بكرة السلة" (3).

ومن هنا انبثقت أهمية البحث في دراسة تأثير استخدام وسيله مساعدة مقترحة لتطوير تعلم مهارة التصويب بالقفز بكرة السلة لدى طلاب المرحلة الاعدادية، ومحاولة الباحثون التوصل الى نتائج للنهوض بالعملية التعليمية للمهارات الرياضية بكرة السلة وتطور اللعبة محليا .

2-1 مشكلة البحث:

من خلال متابعة الباحثون للكثير من الوحدات التعليمية لمهارة التصويب بالقفز في مدارس الاعدادية وفرقها المدرسية في مدينة الرمادي لاحظوا ان العملية التعليمية لازالت تسير بنفس الوتيرة التقليدية دون بذل الجهد من قبل القائمين على ابتكار وسائل قد ترفع من مستوى الاداء مع توفير دافع وتفاعل من قبل المتعلمين مما أثر سلبا على دقة اداء مهارة التصويب كون الطريقة التقليدية تتطلب وقتا طويلا في ظل عدد قليل من الدروس والمشاركات المدرسية التي تساهم كثرتها في زيادة التكرارات لمهارة التصويب، لذلك يطرح الباحثون التساؤل الاتي :

هل يوجد تأثير لاستخدام وسيلة مساعدة مقترحة لتطوير تعلم مهارة التصويب بالقفز بكرة السلة لدى طلاب المرحلة الاعدادية.

3-1 اهداف البحث:

1-3-1 تصميم وسيلة مساعدة مقترحة لتطوير تعلم مهارة التصويب بالقفز بكرة السلة لدى طلاب المرحلة الاعدادية.

2-3-1 التعرف على تأثير استخدام وسيلة مساعدة مقترحة لتطوير تعلم مهارة التصويب بالقفز بكرة السلة لدى طلاب المرحلة الاعدادية.

3-3-1 التعرف على الفروق بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في دقة مهارة التصويب بالقفز بكرة السلة لدى طلاب المرحلة الاعدادية.

4-1 فرضا البحث:

- توجد فروق معنوية بين نتائج القياسات القبليّة والبعديّة لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في دقة مهارة التصويب بالقفز بكرة السلة لدى طلاب المرحلة الاعدادية .

- توجد فروق معنوية بين نتائج القياسات البعديّة بين مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في دقة مهارة التصويب بالقفز بكرة السلة لدى طلاب المرحلة الاعدادية .

¹ - خليل ابراهيم سليمان ؛ التعلم الحركي : (دمشق ، دار نور والعراب للدراسات والنشر والترجمة ، 2013)، ص186.

² -نوفل قحطان محمد ؛ تأثير استخدام وسيلة مساعدة لتحسين دقة مهارة الرمية الحرة ونسبة الاحتفاظ لدى لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة ، مجلة الجامعة المستنصرية - مؤتمر الانتقاء في المجال الرياضي ، 2020)، ص21.

³ -نصر عبد الامير ؛ تأثير منهج مقترح باستخدام الوسائل المساعدة في تعلم مهارتي الطبطبة والتهديف على لاعبي كرة السلة فئة الميني باسكت ،رسالة ماجستير: (كلية التربية الرياضية ، جامعة بابل ،2004)ص79.

وقائع المؤتمر العلمي الاول لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة (القياس والتقويم)
كلية التربية الاساسية - الجامعة المستنصرية والموسم (قياس نواتج التدريب والتعلم)
28-27 حزيران- 2022
وتحت شعار (القياس والتقويم وسيلتنا للتطور في المستوى وتحقيق الانجاز)

5-1 مجالات البحث:

- 1-5-1 المجال البشري : طلاب اعدادية المغيرة بن شعبة (المرحلة الرابعة).
2-5-1 المجال المكاني : ملعب كرة السلة لإعدادية المغيرة بن شعبة للبنين - الأنبار - الرمادي
3-5-1 المجال الزمني : من 1 / 11 / 2021 الى 23 / 12 / 2021 .
6-1 تحديد المصطلحات :
1-6-1 الوسائل المساعدة : هي " مجموعة من الاجهزة والادوات والمواد التي يستخدمها المدرب او المعلم لتحسين عملية التعلم وتفصيل مدتها وتدريب اللاعبين او المتعلمين على المهارات " (1)
2- منهج البحث وإجراءاته الميدانية :
1-2 منهج البحث :
تم استخدام المنهج التجريبي بأسلوب الضبط المحكم لملائمته مشكلة البحث.

3-2 مجتمع وعينة البحث :

شمل مجتمع البحث طلاب اعدادية المغيرة بن شعبة للبنين في مدينة الرمادي ، ويمثلون المرحلة الرابعة اعدادي وعددهم 100 طالب مقسمين لأربع شعب بعدد 25 طالب لكل شعبة ، وتم اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية لتوفر الساحات الرياضية والاجهزة والادوات لإتمام البحث فضلا عن وجود درس للتربية الرياضية نموذجي يسمح للتطبيق ، أما عينة البحث تم اختيارها عشوائيا وتمثل شعبة أ والبالغ عددها 25 طالب تم استبعاد خمسة طلاب وذلك لتقارير طبية تمنعهم من مزاوله الانشطة الرياضية وبذلك تكون عينة البحث من 20 طالب يمثلوا نسبة 20% من مجتمع البحث ، تم تقسيمهم عن طريق القرعة الى مجموعتين متساويتين ضابطة وتجريبية.

3-2 تجانس عينة البحث :

تم اجراء التجانس بين افراد عينة البحث في متغير (الطول، والكتلة، والعمر الزمني)، قانون معامل الاختلاف كمقياس يحدد التشتت ، وأن اجراء التجانس كان لغرض تجنب اي عامل يمكن ان يؤثر في نتائج تجربة البحث ، كما موضح في جدول (1).

جدول (1)

تجانس عينة البحث ، ن = 20

المتغيرات	وحدة القياس	و	ع	c. v
الطول	سم	163,78	5,571	3.40
الكتلة	كيلو غرام	65,03	9,62	14,79
العمر الزمني	شهر	254	13,64	5,30

يوضح جدول (1) إن معامل الاختلاف c.v كانت بين 1.....30 وكلما اقتربت من (1) كان التجانس عالي في جميع المتغيرات .

4-2 الأدوات ووسائل جمع المعلومات :

1-4-2 وسائل جمع المعلومات :

- المراجع المحلية والعربية والاجنبية.
- الملاحظة والتجريب .
- استمارة التسجيل .

1 محمود داود ؛ التعلم والتعليم في التربية البدنية والرياضية .ط1 : (لبنان ، دار الكتب العلمية ، 2012)، ص343

وقائع المؤتمر العلمي الاول لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة (القياس والتقويم)
كلية التربية الاساسية - الجامعة المستنصرية والموسوم (قياس نواتج التدريب والتعلم)
27-28 حزيران- 2022
وتحت شعار (القياس والتقويم وسيلتنا للتطور في المستوى وتحقيق الانجاز)

2-4-2 الاجهزة والادوات:

- حاسوب نوع hp.
- ساعة توقيت الكترونية
- حاسبة الكترونية
- ميزان طبي لقياس الطول والوزن
- ملعب كرة سلة ، كرات سلة عدد 10.
- الوسيلة المساعدة المقترحة : وهي عبارة عن لوح خشبي بعرض 2م وارتفاع 2م مثبتة من الاسفل بقاعدة خشبية ، ويمكن نقلها من مكان الى آخر ، وطريقة استخدامها تتم بوقوف المتعلم بجانب اللوح الخشبي اثناء التهديد وعند حدوث خطأ في الأداء سوف يلامس كوع ذراع المتعلم اللوحة الخشبية وبذلك يعمل المتعلم على تعديل حركة الذراع بحيث لا يخرج كوع الذراع الى الجانب وبذلك يتم تعديل المسار الحركي في التكرار الذي يليه من خلال توفير تغذية راجعة انية .



5-2 اجراءات البحث الميدانية

5-2-1 تحديد اختبار البحث :

لغرض تحديد اختبار البحث قام الباحثون بتوزيع استمارة استبيان على عدد من الخبراء والمختصين بكرة السلة وعددهم (5) خبيراً مختصاً ،تحتوي مجموعة من الاختبارات الخاصة بمهارة التهديد بالقفز وقد تم اختيار اختبار التصويب بالقفز من الجانب ، والجدول (2) يبين نسبة اتفاق الخبراء.

جدول (2)

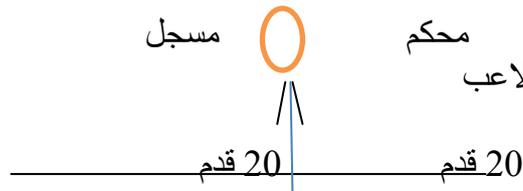
بين الأهمية النسبية للسادة الخبراء المختصين

الاختبار	مجموع اجابات الخبراء	1خ	2خ	3خ	4خ	5خ	الاهمية النسبية
التصويب بالقفز الجانبي	5	√	√	√	√	√	%100

وقائع المؤتمر العلمي الاول لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة (القياس والتقويم)
كلية التربية الاساسية - الجامعة المستنصرية والموسم (قياس نواتج التدريب والتعلم)
28-27 حزيران- 2022
وتحت شعار (القياس والتقويم وسيلتنا للتطور في المستوى وتحقيق الانجاز)

2-5-2 اختبار التصويب من الجانب بكرة السلة :

أسم الاختبار : " اختبار التصويب الجانبي
الهدف : قياس مهارة التصويب بالقفز من الجانب من مكان يحدد على احد جانبي الهدف خارج منطقة الرمية الحرة .
الاجهزة والادوات المستخدمة : هدف كرة سلة ، كرة سلة ، شكل (1).



شكل (1)

طريقة أداء الاختبار : تحدد مكان على جانبي الهدف تبعد 6م عن مركز الهدف ، ويحق للمختبر باستخدام يد واحدة او يدين معا على ان يقوم بأداء عشر تصويبات من احد جوانب السلة ، بعد ذلك ينتقل الى الجانب الاخر لأداء عشرة تصويبات اخرى .
شروط الاختبار :

- ان تكون المسافة 6م للبينين اما للبنات 4,5 م.
 - يحق للمختبر ان يؤدي بعض التصويبات قبل البدء بالاختبار على سبيل التجربة .
 - يجب ان يتم التصويب من المكان المحدد لذلك.
 - يؤدي المختبر 10 تصويبات من كل جانب وبهذا يصبح عدد التصويبات 20 تصويبه للجانبين.
- التسجيل :
- تحسب لكل تصويبه ناجحة تدخل الكرة فيها السلة درجتان.
 - تحسب لكل تصويبه تلمس فيها الكرة الهدف ولا تدخل السلة درجة واحدة.
 - لا تحتسب درجات التصويبات التي تلمس فيها الكرة لوحة الهدف. وبهذا يكون الحد الاعلى للدرجات 40 درجة " (1)

6-2 التجربة الاستطلاعية :

لغرض التأكد من صلاحية وملائمة الوسيلة المساعدة وتحقيق غرضها قام الباحثون بأجراء تجربة استطلاعية في يوم الخميس 4 / 11 / 2021 على نفس افراد عينة البحث التجريبية، وقد تأكد الباحثون من صلاحية الوسيلة وتحققها للسلامة فضلا عن ذلك تفهم افراد عينة البحث للإجراءات وبيان الهدف من البحث .

7-2 الاختبار القبلي :

تم تنفيذ الاختبار القبلي لمهارة التصويب الجانبي بكرة السلة بتاريخ 7 / 11 / 2021 في يوم الاحد على افراد المجموعة الضابطة والتجريبية ، وبذلك يمثل هذا القياس التكافؤ بين المجموعتين .جدول (3).

1- مؤيد عبدالله ، فانز بشير ؛ كرة السلة .ط2 : (بغداد المكتبة الوطنية ، 1999)، ص 175-176

وقائع المؤتمر العلمي الاول لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة (القياس والتقويم)
كلية التربية الاساسية - الجامعة المستنصرية والموسم (قياس نواتج التدريب والتعلم)
28-27 حزيران- 2022
وتحت شعار (القياس والتقويم وسيلتنا للتطور في المستوى وتحقيق الانجاز)

جدول (3)

تكافؤ مجموعتي البحث

المعنوية	T المحسوبة	م تجريبية		م ضابطة		وحدة القياس	الاختبارات
		ع	س	ع	س		
غير معنوي	0.55	3.3	16.7	1.64	16.1	درجة	التصويب بالقفز الجانبى

*قيمة (T) الجدولية (2.12) ، مستوى الدلالة 0,05 ودرجة حرية (18)
يتبين من جدول (3) بعدم وجود فروق معنوية بين مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في مهارة
التصويب الجانبي بكرة السلة لكون قيمة (T) المحسوبة هي اصغر من قيمة (T) الجدولية مما يعني
المجموعتين غير متباينتين وهذا يعني انهما متكافئتين .

2-8 المنهج التعليمي :

تمثل الوحدة التعليمية " " الهيكل الأساسي للتجربة ، تمكن الباحثة من اختبار فروضها اختباراً دقيقاً
" (1) وقبل إعداد الوحدات قام الباحثون بتحديد التمرينات الملائمة لمهارة التصويب بالقفز بكرة السلة
وذلك بالاطلاع على المصادر العلمية والدراسات ، وعددها 9 تمارين يتم تطبيق 3 تمارين في كل
وحدة تعليمية في القسم الرئيسي التطبيقي ، وبذلك تمكن الباحثون من تصميم الوحدات التعليمية ،
(ملحق 1) . موزعة على 6 اسابيع بواقع وحدتين تعليمية وحسب جدول الدروس الاسبوعي . وفيما
يلي ايجاز عن المنهج التعليمي :

- ان يعرف المتعلم الخطأ من خلال الوسيلة المساعدة وان يعمل على تعديل الاداء .
- استخدم الباحثون التمرين الموزع وذلك بوجود فترات راحة بين التكرارات .
- التدرج بأداء مهارة التصويب عند تنفيذ التمرينات من مسافات قربه على السلة ثم الزيادة في
المسافة في الوحدات التي تليها وكما يأتي : 3 م ----- 4م 6م .
- في بداية المنهج التعليمي يتم التركيز على دقة الاداء المهاري ثم تليها الوحدات التي فيها التركيز
على دقة الاداء ودقة الانجاز .
- توفير تغذية راجعة من قبل المدرس مع التشجيع على الاداء الصحيح .
- تم تحديد الاهداف السلوكية للوحدات من اجل تحقيقها .
- التركيز على الاحماء العام والخاص بما يخدم مهارة التصويب بالقفز .
- تنفذ التمرينات من خلال تقسيم الافراد الى مجموعتين .
- بلغ اجمالي الزمن للمناهج التعليمي (540) دقيقة. لزمن 45 د للوحدة التعليمية .
- تخضع المجموعة التجريبية لتنفيذ التمرينات باستخدام الوسيلة المساعدة، في حين ان المجموعة
الضابطة تستخدم نفس التمرينات بمعزل عن الوسيلة المساعدة.

2-9 الاختبار البعدي:

بعد الانتهاء من تنفيذ المنهج التعليمي قام الباحثون بإجراء الاختبار البعدي بتاريخ 7 / 12 / 2021 في
يوم الثلاثاء وكان ملتزماً بنفس الاجراءات والظروف الزمانية والمكانية المتبعة في الاختبار القبلي .

2-10 الوسائل الاحصائية:

- " الوسط الحسابي .

¹ - أحمد محمد الشافعي ، وسوزان احمد علي ؛ مبادئ البحث العلمي في التربية البدنية والرياضية: (منشأة دار
المعارف، القاهرة، 1999)، ص 78

وقائع المؤتمر العلمي الاول لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة (القياس والتقويم)
كلية التربية الاساسية - الجامعة المستنصرية والموسم (قياس نواتج التدريب والتعلم)
28-27 حزيران- 2022
وتحت شعار (القياس والتقويم وسيلتنا للتطور في المستوى وتحقيق الانجاز)

- الانحراف المعياري .
- معامل الاختلاف c.v.
- T لعينتين مستقلتين غير مرتبطين⁽¹⁾.
- T لعينتين مرتبطين⁽²⁾.
- " الأهمية النسبية "⁽²⁾

3- عرض وتحليل النتائج ومناقشتها.

1-3 عرض وتحليل نتائج الاختبار القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة في مهارة التصويب بالقفز .

جدول (4)

المعنوية	قيمة t المحسوبة	ع ف	س ف	البعدى		القبلي		وحدة القياس	الاختبار
				ع	س	ع	س		
معنوي	8.85	1.13	3.1	2.18	19.2	1.64	16.1	درجة	التصويب بالقفز الجانبي

*قيمة (T) الجدولية (2.26) ، مستوى الدلالة 0,05 ودرجة حرية (9).

يوضح جدول (4) معنوية الفروق للمجموعة الضابطة بين نتائج الاختبار القبلي والبعدى في مهارة التصويب بالقفز اذ بلغت قيمة T المحسوبة (8.85) وهي اكبر من قيمة T الجدولية (2.26) تحت مستوى الدلالة 0,05 ودرجة حرية (9).

2-3 عرض وتحليل نتائج الاختبار القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية في مهارة التصويب بالقفز .

جدول (5)

المعنوية	قيمة t المحسوبة	ع ف	س ف	البعدى		القبلي		وحدة القياس	الاختبار
				ع	س	ع	س		
معنوي	6.34	2.94	5.9	3.03	22.6	3.03	16.7	درجة	التصويب بالقفز الجانبي

*قيمة (T) الجدولية (2.26) ، مستوى الدلالة 0,05 ودرجة حرية (9).

يوضح جدول (5) معنوية الفروق للمجموعة الضابطة بين نتائج الاختبار القبلي والبعدى في مهارة التصويب بالقفز اذ بلغت قيمة T المحسوبة (6.34) وهي اكبر من قيمة T الجدولية (2.26) تحت مستوى الدلالة 0,05 ودرجة حرية (9).

مناقشة الفرض الاول :

- توجد فروق معنوية بين نتائج القياسات القبليّة والبعدية لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في دقة مهارة التصويب بالقفز بكرة السلة لدى طلاب المرحلة الاعدادية .
- تبين من خلال جدول (4,5) ان كلا المجموعتين قد حققت تطور في تعلم مهارة التصويب بالقفز وهذا دليل على التأثير الايجابي للتمرينات المستعملة في الوحدات التعليمية التي احدثت من خلال تكرارات

¹مروان عبد المجيد ؛ الاحصاء الوصفي والاستدلالي في مجالات وبحوث التربية البدنية والرياضية ، كتاب منهجي : (دار الفكر العربي للطباعة والنشر ، عمان ، 2000) ، ص 153-255.

2- Margaret . J . safert : evaluation in physical education , second edition , hall U.S.A. , (1987).p. 215.

وقائع المؤتمر العلمي الاول لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة (القياس والتقويم)
كلية التربية الاساسية - الجامعة المستنصرية والموسم (قياس نواتج التدريب والتعلم)
27-28 حزيران- 2022

وتحت شعار (القياس والتقويم وسيلتنا للتطور في المستوى وتحقيق الانجاز)

الاداء وادراك تفاصيل الاداء من قبل المتعلمين مما انعكس على مستواهم المهاري ، اذ تعد المناهج التعليمية المخطط لها بعناية وفق مستويات المتعلمين وما تحتويه من تمارين نوعية قد تدرجت من السهولة الى الصعوبة مع توفير تغذية راجعة وخاصة في مهارات مفتوحة تتغير فيها مسافة الاداء قد تكون قاعدة اساسية لتطور المستوى ، فالمنهج التعليمي يمثل " طريقة لترتيب المواد التعليمية في خطوات صغيرة مرتبة منطقيا وكل خطوة او اطار في البرنامج تزود المتعلم بمعلومات تتطلب ان يستجيب لهذه المعلومات ويزود المعلم بتغذية راجعة تتصل بصحة المعلومات "(1)، وبذلك قد تحقق الفرض الاول من خلال هذه النتائج.

3-3 عرض عرض وتحليل نتائج الاختبار البعدي بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في مهارة التصويب بالقفز.

جدول (6)

المعنوية	T المحسوبة	م تجريبية		م ضابطة		وحدة القياس	الاختبارات
		ع	س	ع	س		
معنوي	2.88	3.03	22.6	2.18	19.2	درجة	التصويب بالقفز الجانبى

*قيمة (T) الجدولية (2.12) ، مستوى الدلالة 0,05 ودرجة حرية (18) .
يوضح جدول (6) معنوية الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية بين نتائج الاختبار البعدي في مهارة التصويب بالقفز اذ بلغت قيمة T المحسوبة (2.88) وهي اكبر من قيمة T الجدولية (2.12) تحت مستوى الدلالة 0,05 ودرجة حرية (18) .

مناقشة الفرض الثاني :

- توجد فروق معنوية بين نتائج القياسات البعدية بين مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في دقة مهارة التصويب بالقفز بكرة السلة لدى طلاب المرحلة الاعدادية .
تبين من خلال جدول (6) ان الفروق كانت معنوية لصالح المجموعة التجريبية لنتائج الاختبار البعدي بين المجموعتين ، وهذا يبين التأثير الواضح للوسيلة المساعدة على الرغم من بساطتها فأنها حققت نتائج كبيرة على دقة الاداء من الناحية الفنية والذي انعكس على زيادة دقة انجاز مهارة التصويب بالقفز ، فعند ما يمس كوع المصوب اللوحة الخشبية فهذه معلومات ان على المتعلم ان يعدل من سلوكه في التكرار التالي فالمسارات الحركية الصحيحة هي التي ترفع من دقة انجاز المهارة ، لذلك حققت الوسيلة المساعدة التي اقترحها الباحثون الهدف السلوكي من المنهج التعليمي ، وتذكر (ناهد 2009) ان " الوسائل المساعدة لها تأثير ايجابي وفعال في مواصفات الاداء الفني للتكتيك الذي ينتج من خلال التطور الحادث في التطور الحركي ومما ينعكس عنه التأثير الايجابي في المستوى الرقمي والتقويم النهائي للأداء"(2)

¹ محمد محمود الحيلة؛ التصميم التعليمي نظرية وممارسة، (دار المسيرة للنشر و التوزيع عمان، 1999)، ص295

² - ناهدة عبد زيد ؛ اساسيات التعلم الحركي ط1 (النجف، دار الضياء للطباعة والتصميم ،2009)، ص172.

وقائع المؤتمر العلمي الاول لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة (القياس والتقويم)
كلية التربية الاساسية - الجامعة المستنصرية والموسم (قياس نواتج التدريب والتعلم)
28-27 حزيران- 2022
وتحت شعار (القياس والتقويم وسيلتنا للتطور في المستوى وتحقيق الانجاز)

4- الاستنتاجات والتوصيات :

1-4 الاستنتاجات :

تبين نتائج البحث الاستنتاجات الآتية :

- تطور دقة التصويب بالقفز الجانبي لكلا المجموعتين والأفضلية كانت لأفراد المجموعة التجريبية بسبب الوسيلة المساعدة .
- وفرت الوسيلة المساعدة تغذية راجعة آنية ساهمت في تعديل السلوك الحركي لمهارة التصويب بالقفز .

2-4 التوصيات :

- الاستفادة من الوسيلة المساعدة عند تعلم وتطوير مهارة التصويب بالقفز بكرة السلة .
- ضرورة تطبيق ابحاث اخرى باستخدام وسائل مساعدة والتعرف على تأثيرها بكرة السلة وبألعاب اخرى.

المراجع:

- ✓ خليل ابراهيم سليمان ؛ التعلم الحركي : (دمشق ، دار نور والعراب للدراسات والنشر والترجمة ، 2013)، ص186.
- ✓ محمد محمود الحيلة؛ التصميم التعليمي نظرية وممارسة،(دار المسيرة للنشر و التوزيع ،عمان،1999)،ص295
- ✓ محمود داود ؛ التعلم والتعليم في التربية البدنية والرياضية .ط1 : (لبنان ، دار الكتب العلمية ، 2012)، ص343
- ✓ مروان عبد المجيد ؛ الاحصاء الوصفي والاستدلالي في مجالات وبحوث التربية البدنية والرياضية ، كتاب منهجي : (دار الفكر العربي للطباعة والنشر، عمان ، 2000)، ص153-255.
- ✓ ناهدة عبد زيد ؛ اساسيات التعلم الحركي .ط1 (النجف، دار الضياء للطباعة والتصميم ،2009)، ص172.
- ✓ نصر عبد الامير ؛ تأثير منهج مقترح باستخدام الوسائل المساعدة في تعلم مهارتي الطبطبة والتهديف على لاعبي كرة السلة فئة الميني باسكت ،رسالة ماجستير: (كلية التربية الرياضية ، جامعة بابل ،2004)، ص79.
- ✓ نوفل قحطان محمد ؛ تأثير استخدام وسيلة مساعدة لتحسين دقة مهارة الرمية الحرة ونسبة الاحتفاظ لدى لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة ، مجلة الجامعة المستنصرية - مؤتمر الانتقاء في المجال الرياضي ، (2020)، ص21.
- ✓ Margaret . J . safert : evaluation in physical education , second edition , hall U.S.A. , (1987).p. 215.

وقائع المؤتمر العلمي الاول لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة (القياس والتقويم)
كلية التربية الاساسية - الجامعة المستنصرية والموسوم (قياس نواتج التدريب والتعلم)
27-28 حزيران- 2022
وتحت شعار (القياس والتقويم وسيلتنا للتطور في المستوى وتحقيق الانجاز)

ملحق (1) يبين نموذج لوحدة تعليمية لتمرينات التصويب بالقفز

القسم :

الهدف السلوكي : تطوير تعلم مهارة التصويب بالقفز الرئيسي

رقم الوحدة

الهدف المعرفي : تعلم الاداء الفني للمهارة (1)

عدد الطلاب :

الهدف التربوي : التعاون - التنافس

20

الملاحظات	التكرار	الاشكال	التفاصيل	القسم الرئيسي القسم التعليمي
حركة مفاجئة واداء حركة التصويب بالقفز دون استخدام الكرة	-	***** X	الشرح لمهارة التصويب بالقفز وطريقة ادائها والناحية القانونية ، وطريقة الاداء بجانب الوسيلة المساعدة والغرض منها. مع تقديم نموذج من قبل المدرس واداء كل طالب للمهارة	10د
بعد الاداء يتابع المتعلم الكرة وتسليمها للاعب الذي يليه ثم الوقوف بنهاية المجموعة	10		تطبيق التمرينات : ت 1 التصويب بالقفز من مسافة 3 م من الامام بجانب الوسيلة المساعدة	القسم التطبيقي 20د
استخدام عبارات التشجيع مع تغذية راجعة من قبل المدرس بأخبار المدرس للمتعلم بأن كوعه مس اللوحة	10		ت 2 التصويب بالقفز من مسافة 4 م من الامام بجانب الوسيلة المساعدة	

	10		ت 2 التصويب بالقفز من مسافة 6 م من الامام بجانب الوسيلة المساعدة
--	----	---	---

**The effect of using a suggested aid to develop
learning the skill of shooting by jumping in basketball
among middle school students**

nabhan hameed Ahmad Asseel dawood Salman
Al-Maarif University College

nabhan.hameed@uoa.edu.iq

07903238487

asseel.dawood@uoa.edu.iq

07800428386

Abstract:

The aim of the research is to prepare a proposed method to develop the skill of shooting by jumping with basketball among middle school students, and the researchers were committed to following the scientific research procedures through the exploratory experiment to ensure the validity of the method. Bin Shuba for boys Due to the availability of the conditions and the possibilities to achieve the objectives of the research, and after applying the educational curriculum that took 4 weeks at a rate of two units per week and according to the academic schedule, the results of the pre and post measurements of the control and experimental groups were processed, as the conclusions were reached, the most important of which is the positive effect of the method suggested by the researchers in developing skill learning Jump shooting , It also provided the element of suspense for the research sample, as it provided real-time feedback when performing, and the most important recommendations were to take advantage of the aid method when learning and developing the skill of shooting by jumping with basketball and the necessity of applying other research using auxiliary means and identifying its impact with basketball and other games.

Keywords: learning development, shooting, basketball .