تأثير استخدام اسلوبي التنافس والتضمين في تحسين بعض المهارات الفنية بكرة القدم لطلاب المدارس المتوسطة

م.د. حازم نوري كاطع
وزارة التربية ـ مديرية تربية ميسان
hazimnorri@gmail.com
07705557571

مستخلص البحث:
وتكمن اهمية البحث بدراسة تأثير استخدام بعض الاساليب التدريسية ومنها الاسلوب التنافسي واسلوب التضمين في تعلم المهارات الاساسية بكرة القدم للطلاب, لمعالجة مشكلة البحث المتمثلة في وجود ضعف واضح في تعلم المهارات الاساسية بكرة القدم لدى طلاب المدارس المتوسطة وفق الاساليب المتبعة وقلة في استخدام اساليب حديثة ومتنوعة والتي من شانها تعمل على تعلم وتطور المهارات الاساسية بشكل جيد , اما اهداف البحث فتمثلت في التعرف على مدى تأثير وفاعلية استخدام الاسلوب التنافسي واسلوب التضمين في تعلم وتطوير اهم المهارات الاساسية بكرة القدم .
استخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمته لمتغيرات ومشكلة البحث المدروسة, تكون مجتمع الدراسة طلاب الصف الثاني المتوسط في المدارس المتوسطة والثانوية في قطاع مديرية تربية الميمونة التابع إلى مديرية تربية ميسان للعام الدراسي 2021م – 2022م. , وكانت عينة التطبيق من طلاب الصف الثاني المتوسط في ثانوية الشيخ الطوسي , وتم تحديد الأختبارات المهارية التي تلائم متغيرات البحث المهارية وتطبيقها على عينة التطبيق لغرض الحصول على البيانات المطلوبة جمعها وتحليلها لغرض التوصل إلى النتائج التي من خلالها تموضع اهم الاستنتاجات والتوصيات التي يوصي الباحث باستخدامها لغرض تحقيق الاهداف التعليمية بالشكل المطلوب.
الكلمات المفتاحية: الاسلوب التنافسي , اسلوب التضمين , المهارات الفنية بكرة القدم

1-1 المقدمة واهمية البحث:

كرة القدم من الفعاليات المهمة والاساسية في الالعاب الجماعية التي تدخل ضمن خطة مدرس التربية الرياضية في المدارس المتوسطة لما تتمتع به من اثارة وتشويق ورغبة لدى الطلاب في مزاولة ولعب هذه الفعالية الرياضية, ونظرا لأهمية هذه الفعالية فقد تم الاهتمام بها من قبل المدرسين وبطرق تدريسها لغرض تعليم اهم المهارات الاساسية الخام والمركبة منها ولغرض زيادة التعلم والتطور بالأداء المهاري لابد من استخدام طرائق واساليب جديدة ومتنوعة تتميز بالإثارة والتشويق وزيادة الدافعية والرغبة في تطبيق هذه المهارات مع مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة وقدراتهم وقابلياتهم لغرض تحقيق الأهداف المطلوبة. لذلك ارتأى الباحث إلى استخدام الاسلوب التنافسي واسلوب التضمين (الاحتواء) في الوحدات التعليمية لما لها من تأثير في تحقيق الأهداف التعليمية نتيجة حب الطلاب في المنافسة فيما بينهم لغرض التميز وتحقيق الفوز والذات وهذا يؤدي بدوره إلى زيادة الفاعلية والتفاعل بين المتعلمين, اضافة إلى استخدام اسلوب التضمين , وهو احد الاساليب المهمة التي غالبا ما يلجا اليها المدرس لا نه اسلوب يصلح للفئات العمرية والمراحل الدراسية التي تتعلم المهارات الخام , لانها تراعي الفروق الفردية بين الطلاب وتعطي ايجابية وخبرات من خلال التعلم بأسلوب التعلم من السهل إلى الصعب بحيث يؤدي الطلاب المهارة وفق قابلياتهم وامكانياتهم المهارية والتدرج مع مراعاة الشرح والعرض والتغذية الراجعة المسبق قبل كل اداء والتصحيح من

قبل المدرس اضافة إلى امكانية ربط الاسلوب التنافسي مع اسلون التضمين اثناء الاداء للوصول إلى تحقيق الأهداف المرجوة من الوحدة التعليمية.

ومن هنا تظهر أهمية البحث باستخدام الاستخدام الاسلوب التنافسي واسلوب التضمين في تعلم المهارات الاساسية بكرة القدم للطلاب وتحقيق الأهداف التعليمية بصورة افضل وبطرق تتميز التشويق والسهولة ويساهم في تحسين التعلم و زيادة الدافعية والاتجاه نحو التعلم من قبل الطلاب .

2-1 مشكلة البحث:

من خلال خبرة الباحث في مجال التدريس فقد لاحظ ان هناك ضعف واضح في تعلم المهارات الاساسية بكرة القدم وفق الاساليب المتبعة وقلة في استخدام اساليب حديثة ومتنوعة والتي من شانها تعمل على تعلم وتطور المهارات الاساسية بشكل جيد , لذلك ارتأى الباحث إلى استخدام اساليب تكون اكثر فعالية اثناء عملية التعلم ومنها الاسلوب التنافسي واسلوب التضمين لما يتمتعان به من مميزات تجعل الطالب اكثر تفاعل ورغبة في المشاركة والتعلم اثناء الوحدات التعليمية.

3-1 اهداف البحث:

يهدف البحث إلى التعرف على تأثير استخدام الاسلوب التنافسي وفق اسلون التضمين في تعلم وتطوير اهم المهارات الاساسية بكرة القدم لطلاب الصف الثاني المتوسط.

4-1 فروض البحث:

1- هناك فروق ذات دلالة معنوية في متغيرات البحث بين الاختبارات القبلية والبعدية ولصالح الاختبارات البعدية لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية.

2- هناك فروق ذات دلالة معنوية ولصالح الاختبارات البعدية – البعدية ولصالح المجموعة التجريبية في متغيرات البحث المدروسة.

3- هناك تأثير واضح في استخدام اسلوبي التنافس والتضمين في تعلم وتحسين بعض المهارات الفنية (الاساسية) بكرة القدم لدى عينة البحث.

5-1 مجالات البحث:

1-5-1 المجال البشري: طلاب الصف الثاني المتوسط في المدارس المتوسطة والثانوية التابعة لقطاع قضاء الميمونة التابع إلى مديرية تربية ميسان للعام الدراسي 2021م – 2022م.

1-5-1 المجال المكاني: ملعب ثانوية الشيخ الطوسي المختلطة.

2-5-1 المجال الزماني: من تاريخ: 2021/11/6م ولغاية 2022/4/20.

2- الدراسات النظرية والسابقة :

1-2 الدراسات النظرية :

1-2-2 اساليب التدريس:

1-1-2-2 الاسلوب التنافسي:

وهو احد اساليب التدريس التي يعتمد فيها على تقييم اداء المتعلم من خلال نتائج المتعلم مع نفسه أو مع نتائج الزميل أو المجموعة. ويتميز هذا الأسلوب بالإثارة والتشويق وبذل أقصى جهد واقل زمن من المتعلم للفوز بالمنافسة.[1] وعرفه (ممدوح محمد سليمان) بأنه " الأسلوب الذي يمكن للفرد إن يقيم

[1] - حازم نوري, احمد عبد العزيز: (20019) تأثير استخدام الأسلوب التنافسي في تطوير مهارة التهديف من الثبات والحركة بكرة القدم, ص4

أداءه بالنسبة لأداء الزميل الذي يشاركه العمل نفسه "[1] . واكد (براون:1982) على عدد من فوائد التنافس في التعلم منها:

1- توفر عنصر المنافسة في الدرس يزيد من دافعية المتعلمين.
2- تعمل على اشراك المتعلم ايجابيا في عملية التعلم.
3- تزويد المتعلم بخبرات اقرب إلى الواقع العملي من اية وسيلة اخرى.
4- يستطيع الطلبة ان يتعلموا انواع التعلم جميعا مثل تعلم المهارات الحركية , والتعلم المعرفي والانفعالي.
5- تساعد المعلم في الحكم على مدى قدرة المتعلم في تطبيق الحقائق والمهارات التي تعلموها في المواقف العملية المختلفة)[2]

2-2-1-2 اسلوب التضمين (الاحتواء)

هو الاسلوب التدريسي الذي يأخذ بنظر الاعتبار مستويات الصف كافة فالطالب يتخذ القرار عند اداءه للحركة من المستوى الذي يمكن اداءه ضمن العمل الواحد., ان مدرس مادة التربية الرياضية عادة يقوم بمساعدة الطالب باختيار مستوى الدخول للمهارة والذي يناسبه اي لا يكون الواجب الحركي سهلا أو صعبا بل يكون في مستوى يمكن جميع الطلاب من الاشتراك في الواجب الحركي المطلوب وكلا حسب قدراته وتوفير فرص التنافس في الاداء الحركي.[3]

2-2 الدراسات المشابهة:

2-2-1 دراسة سنان عباس علي[4] (2016) (اثر بعض المواقف التنافسية باستخدام استراتيجية التطبيق المتعدد المستويات في سرعة الأداء الحركي والمهاري بكرة القدم للطلاب)

حيث هدفت الدراسة للتعرف على تأثير بعض المواقف التنافسية باستخدام إستراتيجية التطبيق المتعدد المستويات في سرعة الأداء الحركي والمهاري بكرة القدم للطلاب , واستخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام المجموعتين الضابطة والتجريبية, وقد توصل الباحث إلى ان استخدام المواقف التنافسية له تأثير ايجابي في تعلم المهارات الاساسية بكرة القدم لدى الطلاب .

2-2-2 دراسة عدنان جواد خلف الجبوري, قاسم لزام صبر (2005) [5](آثر أسلوب الإدخال (التضمين) في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة اليد لطلاب المرحلة المتوسطة)

حيث هدفت الدراسة للتعرف على تأثير اسلوب التضمين في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة اليد والتي شملت مهارات المناولة والطبطبة والتصويب , وتضمنت عينة البحث على تلاميذ الصف الأول المتوسط (بنين) باستخدام المجموعتين (ضابطة, تجريبية) وقد توصل الباحثان إلى إن

---

[1] - ممدوح محمد سليمان : اثر إدراك الطالب المعلم للحدود الفاصلة بين طرق وأساليب واستراتيجيات التدريس في تنمية بيئة تعليمية فعالة داخل الصف ,الكويت,دار الخليج العربي ,1988,ص124 .

[2] - Brown, O. .An Instruction Technology, Media & Sons . New York. 1982, p 132.

[3] - عادل فاضل علي(2000): تأثير استخدامات انظمة قواعد المعرفة في برامج التعلم بالنموذج على المهارات الهجومية بالمبارزة, اطروحة دكتوراه, جامعة بغداد , ص 95.

[4] - سنان عباس علي[4] (2016) (اثر بعض المواقف التنافسية باستخدام استراتيجية التطبيق المتعدد المستويات في سرعة الأداء الحركي والمهاري بكرة القدم للطلاب), مجلة علوم الرياضة – المجلد التاسع- العدد31.جامعة ديالى – كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

[5] - عدنان جواد خلف الجبوري, قاسم لزام صبر (2005): آثر أسلوب الإدخال)التضمين) في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة اليد لطلاب المرحلة المتوسطة, بحث منشور على شبكة الانترنيت العالمية للمعلومات

استخدام أسلوب الإدخال (التضمين) له تأثير في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة اليد لطلبة المرحلة المتوسطة.

3 ـ منهج البحث واجراءاته الميدانية:

1-3 منهج الدراسة :

استخدم الباحث المنهج التجريبي ذا المجموعتين (الضابطة والتجريبية) لملائمته لمنهج الدراسة وطبيعة المشكلة.

2-3 مجتمع البحث وعينته:

تمثل مجتمع الدراسة من طلاب الصف الثاني المتوسط في المدارس المتوسطة والثانوية في قطاع مديرية تربية الميمونة التابع إلى مديرية تربية ميسان , وكانت عينة التطبيق من طلاب الصف الثاني المتوسط في ثانوية الشيخ الطوسي , وتم اختيارهم بالطريقة العشوائية ممن يمارسون لعبة كرة القدم في الوحدات التعليمية وفق خطة المدرس الموضوعة سابقا لدرس التربية الرياضية في المدارس الثانوية جدول (1).

جدول(1) يبين توزيع عينة البحث والنسبة المئوية من مجتمع الدراسة

العينة	العدد	العدد الكلي	النسبة
استطلاعية	6	36	%11
ضابطة	15		
تجريبية	15		

3-3 تكافؤ العينة:.

لغرض الانطلاق من مستوى واحد قام الباحث بأجراء التكافؤ لعينة البحث باستخدام اختبار (t) للمجموعة الواحدة واختبارين (قبلي – وبعدي) للتعرف على مدى تكافؤ المجموعة في متغيرات البحث المهارية المستخدمة في الدراسة جدول (2).

جدول (2) يبين تكافؤ إفراد العينة في الاختبارات القبلية لمتغيرات البحث المهارية للمجموعتين

المتغيرات	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة ت المحسوبة	مستوى الدلالة
	س-	ع	س-	ع		
التمرير باتجاه ثلاثة اهداف صغيرة (1×0,5)متر من مسافة 10 متر	1,86	0,990	2,06	1,33	0,466	غير معنوي
الدحرجة من بين 5 شاخص	18,53	1,781	18,82	2,37	1,002	غير معنوي
الإخماد من مسافة 6 متر	1,40	0,910	1,53	0,990	0,384	غير معنوي
التهديف على مرمى (2×3)	1,60	0,736	1,73	1,22	0,362	غير معنوي

وبدرجة حرية (30-2) وعند مستوى دلالة (0,05) قيمة t الجدولية 2,048

من خلال الجدول (2) تبين بعدم وجود فروق ذات دلالة معنوية بين افراد مجموعة عينة البحث من حيث المتغيرات المهارية مما يدل على وجود التكافؤ في المتغيرات المهارية .

4-3 الوسائل والادوات والاجهزة المستخدمة في البحث:

1-4-3 وسائل جمع البيانات:

- المراجع والمصادر.
- الاختبارات المستخدمة في البحث.
- الاستمارات المعدة للبيانات.

2-4-3 الاجهزة والادوات المستخدمة في البحث:

- ملعب كرة قدم.
- اهداف كبيرة وصغيرة.
- كرات قدم .
- اشرطة قياس واشرطة لاصقة.
- صفارة.
- كاميرة تصوير.
- استمارة لتسجيل بيانات الاختبار.
- برنامج لرسم المواقف التعليمية بكرة القدم.

5-3 إجراءات البحث الميدانية:

1-5-3 تحديد اهم المهارات والاختبارات المهارية المستخدمة في البحث:

قام الباحث من خلال خبرته الشخصية كمدرب في مجال لعبة كرة القدم اضافة إلى كونه تدريسي لمادة التربية الرياضية, ومن خلال الاطلاع على المصادر والدراسات السابقة بتحديد اهم المهارات واختباراتها المهارية (المقننة) بكرة القدم وهي : (التمرير – الدحرجة- الاخماد – التهديف) والتي تناسب متغيرات الدراسة, وتم عرضها على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال كرة القدم والتدريب الرياضي والاختبارات للتاكد من مدى ملائمتها لمتغيرات الدراسة:

جدول (3) يوضح اهم الاختبارات المستخدمة في البحث:

ت	اختبارات البحث
1	التمرير باتجاه ثلاثة اهداف صغيرة (1×0,5)متر من مسافة 10 متر
2	الدحرجة من بين 5 شاخص
3	الإخماد من مسافة 6 متر
4	التهديف على مرمى (2×3)

2-5-3 التجربة الاستطلاعية:

تم اجراء التجربة الاستطلاعية في يوم (السبت) الموافق 6 / 11 / 2021 على (6) من طلاب الصف الثاني المتوسط وتم استبعادهم من عينة البحث وكانت التجربة الاستطلاعية تهدف إلى : التأكد من عدة امور منها التعرف على صلاحية الاختبارات المهارية ومدى فهم المتعلمين اليها, اضافة إلى صلاحية الادوات المستخدمة في البحث, وفهم الكادر المساعد للأدوار المطلوبة منهم.

- لغرض تعريف الكادر المساعد على فهم ادوارهم خلال اداء الاختبارات المعدة لهذا الغرض.
- التعرف على كيفية تطبيق البرنامج التعليمي وتفادي الاخطاء والمشاكل التي قد يتعرض لها الباحث اثناء تطبيق الوحدات التعليمية.

- التعرف على مدى ملائمة الزمن المخصص للاختبارات وللوحدات التعليمية.

3-5-3 التجربة الرئيسية للبحث:

بعد التأكد من الاسس العلمية للاختبار من حيث الصدق والثبات والموضوعية فقد اصبحت الاختبارات جاهزة للتجربة الرئيسية والتي تتضمن الاختبارات القبلية, وكذلك تم اعداد تمارين الوحدات التعليمية (لبرنامج التعليمي) وتم التأكد من صلاحيته للدراسة. وتطبيق الوحدات التعريفية, والبرنامج المعد للدراسة , ثم اجراء الاختبارات البعدية والمعالجات الاحصائية وكما يلي:

1-3-5-3الاختبارات القبلية :

قام الباحث بأجراء الاختبارات القبلية لمتغيرات البحث المهارية في الساعة التاسعة من صباح يوم الاثنين (2021/11/8) المصادف م م2021م , ليتم جمع البيانات الخاصة بهذة الاختبارات.

2-3-5-3 البرنامج التعليمي : اما البرنامج التعليمي المعد من قبل الباحث والذي تم التأكد من صلاحيته بعد عرضه على مجموعة من ذوي الاختصاص في مجال كرة القدم والتعلم الحركي وطرائق التدريس.قبل المباشرة بتطبيق البرنامج التعليمي قام الباحث بأجراء وحدة تعريفية للطلاب , ثم قام الباحث بتطبيق البرنامج التعليمي في يوم (الثلاثاء) المصادف 9 /11 /2021م ولمدة شهر ونصف (6) وحدات تعليمية , وحدة تعليمية واحدة في كل اسبوع , ويكون زمن الوحدة التعليمية (45) دقيقة يتم من خلال التعريف بكل وحدة التعليمية واهدافها ومضمونها حيث تتضمن الوحدة التعليمية القسم الاعدادي وزمنه 8 دقائق يتم فيه شرح متطلبات الاحماء وزمن الاحماء وبما يخدم القسم الرئيسي والمهارات المطلوبة ادائها في كل وحدة تعليمية, ثم الانتقال إلى القسم الرئيسي وزمنه 30 وينقسم إلى القسم التعليمي وزمنه 6 دقيقة يتم فيه شرح المهارة واهمتها وعرضها امام الطلبة, ثم يتم في القسم التطبيقي (24) دقيقة تطبيق مجموعة من التمارين اربعة تمارين في كل وحدة تعليمية واحدة من تمارين البرنامج التعليمي المعد من قبل الباحث التي تهدف إلى تعلم المهارة المطلوبة وخطوات تنفيذها وزمن كل تمرين (5) دقيقة فيما تذهب ال(4) دقيقة إلى فترات الراحة , ثم الانتقال إلى الجزء الختامي وزمنه (7) دقيقة يتم فيها تنفيذ لعبة صغيرة, ثم الانتظام والانصراف مع مراعاة الأهداف التربوية والسلوكية خلال الوحدة التعليمية, كما موضح بالملحق, وتضمنت التمارين المستخدمة في الوحدات التعليمية مهارات التمرير والدحرجة والاخماد والتهديف بكرة القدم.

3-3-5-3 الاختبارات البعدية:

قام الباحث بأجراء الاختبارات البعدية لعينة البحث في الساعة التاسعة من صباح يوم (الخميس) المصادف 02021/12/23 م تحت نفس الظروف التي تم فيها الاختبارات القبلية ثم تم جمع البيانات وتفريغ الغرض تحليلها احصائيا.

6-3 المعالجات الاحصائية :

استخدم الباحث برنامج (spss) في المعالجات الاحصائية التالية لمعالجة النتائج

4 – عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

قام الباحث بعرض نتائج البحث على شكل جداول وكما مبين بالجداول(4) و (5)

1-4 عرض نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمتغيرات المبحوثة للمجموعتين الضابطة والتجريبية وتحليلها ومناقشتها:

جدول (4) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة والدلالة إحصائية بين الاختبار القبلي والبعدي لمتغيرات البحث بين المجموعتين الضابطة والتجريبية

المجموعات	المتغيرات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة t		دلالة الفروق
		س	ع	س	ع	المحسوبة	الجدولية	
المجموعة الضابطة	التمرير	1,86	0,990	2,86	1,125	3,87	2,145	معنوي
	الدحرجة	18,53	1,781	16,89	1,418	4,65		معنوي
	الاخماد	1,40	0,910	2,06	0,798	2,87		معنوي
	التهديف	1,60	0,736	2,46	0,743	6,05		معنوي
المجموعة التجريبية	التمرير	2,06	1,33	3,93	1,27	6,08	2,145	معنوي
	الدحرجة	18,82	2,37	15,69	1,46	6,762		معنوي
	الاخماد	1,53	0,990	3,26	0,961	14,6		معنوي
	التهديف	1,73	1,22	3,33	0,975	7,48		معنوي

عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (15-1)

من خلال جدول (4) الذي يبين نتائج الاختبارات القبلية, والبعدية لمتغيرات البحث المهارية للمجموعتين الضابطة والتجريبية لبعض القيم للمعاملات الإحصائية نجد إن في اختبار (التمرير) للمجموعة الضابطة للاختبار القبلي وسطا حسابيا بلغ (1,86) وانحراف معياري مقداره (0,990), وللاختبار البعدي وسطا حسابيا (2,86) وبانحراف معياري (1,125), إما قيمة (ت) المحسوبة للعينات المترابطة بلغت (**3,87**) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية والبالغة (2,048) عند مستوى دلالة (0,05) , وبدرجة حرية (14), مما يدل على وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الأوساط الحسابية, والانحرافات المعيارية للاختبارين القبلي والبعدي, ولصالح الاختبار البعدي .

أما في اختبار مهارة (الدحرجة) للمجموعة الضابطة ظهر أن الوسط الحسابي والانحراف المعياري للاختبار القبلي , وسطا حسابيا يبلغ (18,53) وانحراف معياري مقداره (1,781) وللاختبار البعدي وسطا حسابيا (16,89) وبانحراف معياري (1,418), إما قيمة (ت) المحسوبة فقد بلغت (4,65), وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (2,048) عند مستوى دلالة (0,05), وبدرجة حرية (14), مما يدل على وجود فروق معنوية ولصالح الاختبار البعدي.

أما في اختبار مهارة (الاخماد) للمجموعة الضابطة, تبين أن الوسط الحسابي والانحراف المعياري للاختبار القبلي, وسطا حسابيا (1,40) وانحراف معياري (0,910), وللاختبار البعدي وسطا حسابيا (2,46) وبانحراف معياري (0,743), إما قيمة (ت) المحسوبة بلغت (2,87) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (2,048) عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (14) مما يدل على وجود فروق معنوية ولصالح الاختبار البعدي . أما في اختبار مهارة (التهديف) للمجموعة الضابطة, ظهر أن الوسط الحسابي والانحراف المعياري للاختبار القبلي وسطا حسابيا (1,60) و وانحراف معياري (0,736), وللاختبار البعدي وسطا حسابيا (2,46), وبانحراف معياري (0,743), إما قيمة (ت) المحسوبة بلغت (6,05) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية والبالغة (2,048) عند مستوى دلالة (0,05), بدرجة حرية (14) مما يدل على وجود فروق معنوية ولصالح الاختبار البعدي .

اما المجموعة التجريبية نجد إن في اختبار (التمرير) للاختبار القبلي وسطا حسابيا بلغ (2,06) وانحراف معياري مقداره (1,33), وللاختبار البعدي وسطا حسابيا (3,93) وبانحراف معياري

(1,27), إما قيمة (ت) المحسوبة للعينات المترابطة بلغت (6,08) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية والبالغة (2,048) عند مستوى دلالة (0,05) , وبدرجة حرية (14), مما يدل على وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الأوساط الحسابية, والانحرافات المعيارية للاختبارين القبلي والبعدي, ولصالح الاختبار البعدي . أما في اختبار مهارة (الدحرجة) للمجموعة التجريبية ظهر أن الوسط الحسابي والانحراف المعياري للاختبار القبلي , وسطا حسابيا يبلغ (18,82) وانحراف معياري مقداره (2,37) وللاختبار البعدي وسطا حسابيا (15,69) وبانحراف معياري (1,46), إما قيمة (ت) المحسوبة فقد بلغت (6,762), وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (2,048) عند مستوى دلالة (0,05), وبدرجة حرية (14), مما يدل على وجود فروق معنوية ولصالح الاختبار البعدي .

أما في اختبار مهارة (الاخماد) للمجموعة التجريبية, تبين أن الوسط الحسابي والانحراف المعياري للاختبار القبلي, وسطا حسابيا (1,53) وانحراف معياري (0,990), وللاختبار البعدي وسطا حسابيا (3,26) وبانحراف معياري (0,961), إما قيمة (ت) المحسوبة بلغت (14,6) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (2,048) عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (14) مما يدل على وجود فروق معنوية ولصالح الاختبار البعدي . أما في اختبار مهارة (التهديف) للمجموعة التجريبية, ظهر أن الوسط الحسابي والانحراف المعياري للاختبار القبلي وسطا حسابيا (1,73) و وانحراف معياري (1,22), وللاختبار البعدي وسطا حسابيا (3,33), وبانحراف معياري (0,975), إما قيمة (ت) المحسوبة بلغت (7,48) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية والبالغة (2,048) عند مستوى دلالة (0,05), بدرجة حرية (14) مما يدل على وجود فروق معنوية ولصالح الاختبار البعدي .

ويعزو الباحث التطور الحاصل في بعض متغيرات البحث للمجموعة الضابطة إلى طريقة المدرس واسلوبه في ادارة واخراج الدرس وفق الأسلوب الامري المتبع اضافة إلى طريقة تنظيم الدرس في أداء الوحدات التعليمية, حيث يشير (مهند محمد كريم 2018) بان " الأسلوب المعتمد يعتمد بالدرجة الأساس على أسلوب المدرس في اتخاذ القرارات والتدرج في المراحل الفنية لأداء المهارة من البسيط إلى المركب ومن السهل إلى الصعب" [1]. وكذلك يعزو الباحث التطور الحاصل في متغيرات البحث المهارية للمجموعة الضابطة إلى مراعاة الفروق الفردية من حيث الامكانيات وقابليات الطلاب وسهولة ووضوح طريقة الشرح والعرض , اضافة إلى ما يقوم به المدرس من دور مهم في عملية التخطيط والتحضير الجيد للدرس وهذا ما تعضده (عفاف عبد الكريم 1993) على إن " التعلم التقليدي يعتمد على ايجابية دور المعلم في اتخاذ جميع القرارات من التخطيط وتنفيذ وتقويم في ما تتضمنه الهدف العام من الدرس وتحديد الأهداف السلوكية وتحديد الإجراءات الخاصة بإدارة الصف وتنظيم الأدوات , وكذلك تحديد الزمن المناسب اللازم لتحقيق الأهداف " [2] .

وكذلك يعزو الباحث التطور الحاصل إلى استخدام طريقة الممارسة والتكرار اثناء الوحدات التعليمية , وهذا ما يتفق عليه كل من (محمد خيري وآخرون 1978) بقوله إن " الفرد لا يستطيع التعلم لعبة من الألعاب ومهارة من المهارات إلا بممارستها فان المتعلم لا تزداد كفاءته وينمو إتقانه للمهارة إلا بالممارسة . " [3] ,

[1]- مهند محمد كريم : تأثير نموذج مارزانو لإبعاد التعلم في التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم , أطروحة دكتوراه غير منشورة , جامعة البصرة , كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ,2018 .
[2]- عفاف عبد الكريم : طرائق التدريس في التربية البدنية والرياضية , دار المعارف ,الإسكندرية , 1993 ,ص50 .
[3]- محمد خيري وآخرون : علم النفس التجريبي , المطابع الأهلية للاوفست , الرياض , ب ت , 1987 , ص157 .

ويؤكد (حازم نوري: 2020) "[1]إلى بعض الأساليب المعتمدة وفق الأساليب التقليدية هي أساليب ناجحة وفعالة مع الكثير من المتعلمين , والطلاب , والممارسين , وخصوصا في لعبة كرة القدم , لأنها تعتمد في بعض الأحيان على تجزئة المهارة خصوصا مع المتعلمين الجدد , الذين لا يمتلكون الخبرات السابقة" . حيث ذكر (Mostton;1981) بان الاهتمام بتقسيم المهارة الحركية على واجبات ينتقي منها الطالب ما يتناسب مع قدراته واستعداداته كخطوة اولى ثم ينتقل من واجب إلى اخر وهكذا حتى يستطيع الايفاء بكل المتطلبات التكنيكية الخاصة بأدائها"[2]

2-4 عرض نتائج الاختبارات البعدية- بعدية للمتغيرات المبحوثة للمجموعتين الضابطة والتجريبية وتحليلها ومناقشتها :

جدول (5) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة والدلالة الإحصائية للاختبار البعدي - بعدي لمتغيرات البحث بين المجموعتين الضابطة والتجريبية

الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة (ت)		دلالة الفروق
		س	ع	س	ع	المحسوبة	الجدولية	معنوي
التمرير	درجة	2,86	1,125	3,93	1,27	2,42	2,048	معنوي
الدحرجة	زمن	16,89	1,418	15,69	1,46	2,29		معنوي
الإخماد	درجة	2,06	0,798	3,26	0,961	3,71		معنوي
التهديف	درجة	2,46	0,743	3,33	0,975	2,74		معنوي

عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (30-2)

من خلال جدول (5) الذي يبين نتائج الاختبارات البعدية- البعدية لمتغيرات البحث المهارية للمجموعتين الضابطة والتجريبية لبعض القيم للمعاملات الإحصائية نجد إن في اختبار (التمرير) للمجموعة الضابطة أن الوسط الحسابي والانحراف المعياري للاختبار البعدي, وسطا حسابيا بلغ (**2,86**) وانحراف معياري مقداره (1,125), وللمجموعة التجريبية وسطا حسابيا (**3,93**) وبانحراف معياري (1,27), إما قيمة (ت) المحسوبة للعينات المستقلة بلغت (**2,42**) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية والبالغة (2,048) عند مستوى دلالة (0,05) , وبدرجة حرية (28), مما يدل على وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الأوساط الحسابية, والانحرافات المعيارية للاختبارين القبلي والبعدي, ولصالح الاختبار البعدي .

[1] - **حازم نوري كاطع (2020): تأثير استراتيجية التعلم البنائي وفق الأسلوب التنافسي في تطوير المعرفة الخططية وبعض المهارات المركبة بكرة القدم للطلاب, اطروحة دكتوراه , جامعة البصرة , كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة, ص100.**

[2] - **Mostton, M; Teaching Physical Education ; (Znd Ed Columbus, Oh; Charles, E .Memill 1981 p 69**

من خلال جدول (5) الذي يبين نتائج الاختبارات البعدية- البعدية لمتغيرات البحث المهارية للمجموعتين الضابطة والتجريبية لبعض القيم للمعاملات الإحصائية نجد إن في اختبار (الدحرجة) للمجموعة الضابطة أن الوسط الحسابي والانحراف المعياري للاختبار البعدي, وسطا حسابيا بلغ (**16,89**) وانحراف معياري مقداره (**1,418**), وللمجموعة التجريبية وسطا حسابيا (**15,69**) وبانحراف معياري (1,46), إما قيمة (ت) المحسوبة للعينات المستقلة بلغت (2,29) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية والبالغة (2,048) عند مستوى دلالة (0,05) , وبدرجة حرية (28), مما يدل على وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الأوساط الحسابية, والانحرافات المعيارية للاختبارين القبلي والبعدي, ولصالح الاختبار البعدي .من خلال جدول () الذي يبين نتائج الاختبارات البعدية- البعدية لمتغيرات البحث المهارية للمجموعتين الضابطة والتجريبية لبعض القيم للمعاملات الإحصائية نجد إن في اختبار (الاخماد) للمجموعة الضابطة أن الوسط الحسابي والانحراف المعياري للاختبار البعدي, وسطا حسابيا بلغ (**2,06**) وانحراف معياري مقداره (0,798), وللمجموعة التجريبية وسطا حسابيا (**3,26**) وبانحراف معياري (0,961), إما قيمة (ت) المحسوبة للعينات المستقلة بلغت (**3,71**) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية والبالغة (2,048) عند مستوى دلالة (0,05) , وبدرجة حرية (28), مما يدل على وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الأوساط الحسابية, والانحرافات المعيارية للاختبارين القبلي والبعدي, ولصالح الاختبار البعدي .من خلال جدول (5) الذي يبين نتائج الاختبارات البعدية- البعدية لمتغيرات البحث المهارية للمجموعتين الضابطة والتجريبية لبعض القيم للمعاملات الإحصائية نجد إن في اختبار (التهديف) للمجموعة الضابطة أن الوسط الحسابي والانحراف المعياري للاختبار البعدي, وسطا حسابيا بلغ (**2,46**) وانحراف معياري مقداره (0,743), وللمجموعة التجريبية وسطا حسابيا (**3,33**) وبانحراف معياري (0,975), إما قيمة (ت) المحسوبة للعينات المستقلة بلغت (**2,74**) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية والبالغة (2,048) عند مستوى دلالة (0,05) , وبدرجة حرية (28), مما يدل على وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الأوساط الحسابية, والانحرافات المعيارية للاختبارين القبلي والبعدي, ولصالح الاختبار البعدي .من خلال ما تم عرضه من نتائج لمتغيرات البحث المهارية والمقارنة بين نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية نلاحظ وجود فروق معنوية لصالح المجموعة التجريبية , ويعزو الباحث سبب ذلك التطور الى ما تم اعداده من تمارين تتلاءم والمرحلة الدراسية وتتلاءم مع قابليات الطلبة حيث ان تصميم التمارين وفق اسلوب التضمين (الاحتواء) يراعي القابليات البدنية والامكانيات المهارية بحيث يسمح لكل متعلم بأداء المهارة وفق المستوى الذي يستطيع من خلاله الاداء بسهولة وهذا ما شجع الطلبة على المثابرة والاندفاع في اداء التمارين ومحاولة تحقيق تمارين اكثر صعوبة أي التدرج بالأداء من السهل إلى الصعب, حيث يشير (عادل فاضل: 2000) إلى ان مدرس مادة التربية الرياضية عادة تواجه تللك الفروق بين الطلاب في القدرات البدنية والحركية والمهارية كما يقوم بمساعدة الطالب باختيار مستوى الدخول للمهارة والذي يناسبه اي لا يكون الواجب الحركي سهلا أو صعبا بل يكون في مستوى يمكن جميع الطلاب من الاشتراك في الواجب الحركي المطلوب وكلا حسب قدراته وتوفير فرص التنافس في الاداء الحركي.[1]

[1] ـ عادل فاضل علي(2000): تاثير استخدامات انظمة قواعد المعرفة في برامج التعلم بالنموذج على المهارات الهجومية بالمبارزة, اطروحة دكتوراه, جامعة بغداد , ص 95.

أما (خالد محمد الحشحوش 2012) فيشير إلى أن التمارين " ذا أهمية كبيرة في أعداد المتعلمين بدنيا ومهاريا وذهنيا في مختلف الألعاب الرياضية وبما يتناسب مع الفئة " [1].

ويوكد (حازم نوري : 2016) إلى أن عملية اختيار التمارين وتطبيقها تعمل على تحسين بعض مهارات كرة القدم من خلال الترتيب والتسلسل والترابط بين المهارت الأساسية (التمرير, الدحرجة والتهديف , الاخماد) والتمارين المهارية وبعض المواقف الفردية والجماعية والخططية والتي يكون لها تأثير إيجابي على تطوير بعض المهارات الأساسية بكرة القدم "[2], ويعزو الباحث التطور الحاصل إلى طريقة الاداء الصحيح والربط بين المهارات لتكون كل مهارة مكملة للأخرى وهذ ما يعضده (غازي محمود: 2010) بان لتنمية المهارات الحركية يجب مراعاة التسلسل والترتيب الصحيح لكل من تلك العناصر المختلفة لإمكانية الوصول لأحسن أنجاز "[3] . ويؤكد (حازم نوري: 2016) إلى أن عملية الربط بين المهارات تؤدي بالمتعلم لأن يجيد أداء أكثر من مهارة [4], ويضيف الى إن "إعداد المهارات الأساسية بكرة القدم والتدريب عليها لها دور مهم في الوصول إلى المستوى الرياضي العالي فمهما بلغ مستوى الصفات البدنية للاعب كرة القدم ومهما اتصف به من سمات خلقية وإرادية فانه لن يحقق النتائج المطلوبة ما لم يرتبط ذلك كله بإتقان المهارات الأساسية وفي مركز اللعب الذي يختص فيه اللاعب"[5].وقد أكد الباحث ان التطور الحاصل هو نتيجة لاستخدام بعض الادوات والوسائل التي تساعد على دقة الاداء وزيادة المتعة وهذا ما تطرق اليه كل من (لمياء الديوان , وحسين فرحان : 2017) إلى الوسائل التعليمية بان" الوسائل التعليمية والأدوات المساعدة مفيدة في جميع المراحل التعليمية مع اختلاف في الكم والنوع وتحقق الفائدة عندما يحسن الانتقاء منها بما يتوافق مع طبيعة المتعلمين"[6].ويعزو الباحث التطور الحاصل لعينة البحث التجريبية لاستخدام المدرس الأسلوب التنافسي اضافة إلى اسلوب التضمين ليعطي المدرس للطلبة فاعلية اكبر وبذل مجهود اعلى في تحقيق الهدف المطلوب وبتحدي اكبر في داخل المجموعة وكذلك تحدي المتعلم لنفسه في تحقيق انجاز افضل, ويؤكد (يوسف ,ونايفة قطامي:2001) " أنَّ المجتمع بطبيعته متنافس لدرجة عالية وعلى الطلبة أن يكونوا قادرين على أنْ يمارسوا نشاطهم في هذا النمط من البيئة"[7],

وهذا ما أكد عليه (نزار الطالب : 1976) "من إن المنافسة هي من الوسائل الناجحة في استثارة رغبة الرياضي، وفي حثه على بذل أقصى جهده"[8] . ويشير (حازم نوري: 2020) للأسلوب التنافسي بأنه أسلوب ذو فاعلية عالية في تحقيق أهداف التمرين, لأنه يثير الدافعية والحافز لدى المتعلم ويطور قدرات وقابليات المتعلمين البدنية والمهارية من خلال التحدي والتنافس, وهذا ما أكده (محمد حسن علاوي : 1987) بقوله أنَّ " المنافسات الرياضية تسهم بنصيب وافر في التأثير في تنمية

[1]- خالد محمد الحشحوش : مصدر سبق ذكره ص273
[2] - حازم نوري كاطع : تأثير منهاج تعليمي بأسلوب المبادرة الذاتية في تحسين المعرفة الخططية وبعض المهارات بكرة القدم , رسالة ماجستير , كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة ميسان –2016م, ص76.
[3]- غازي صالح محمود : الاسس العلمية والتطبيقية بكرة القدم , ط1 , الاردن ,عمان, مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع ,2013م. ص47
[4] - حازم نوري مصدر سبق ذكره.ص76
[5] - حازم نوري كاطع (2020) التطبيقات المهارية والخططية بكرة القدم, مكتبة ومطبعة أشرف و خلدون العراق - ميسان - شارع بغداد – فرع مجمع الحوراء, ص19.
[6]- لمياء حسن الديوان وحسين فرحان الشيخ : أصول تدريس التربية البدنية, دار مكتبة البصائر للطباعة والنشر, لبنان 2016م .مصدر سبق ذكره، ص64
[7]- يوسف قطامي ونايفة قطامي : سيكولوجية التدريس دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمّان، 2001 ، ص401 .
[8]- نزار الطالب : مبادئ علم النفس الرياضي بغداد، مطبعة الشعب ، 1976، ص70

وتطوير مهارات وقدرات الفرد" [1]. ان التنافس مع الزميل في التعلم يؤثر لكونه عنصرا محفزا ويفرض على المتعلم استعمال شخصيته كليا , وان إشعاره بنتائج عمله ومقارنته بزملائه وإشعاره بمدى تقدمه أو تأخره يعتبر من اقوي دوافع المتعلم , وان إهمال المتعلم وعدم إشعاره بموقفه من شانه إن يؤدي بالمتعلم إلى الملل والبطيء بالتعلم ".[2]

ويعزو الباحث التطور الحاصل لدى عينة البحث للأسلوب (التنافسي) الذي يجعل من الوحدة التعليمية عنصر منافسة في الأداء على المستوى الفردي في المجموعة وعلى مستوى الزميل حيث يجعل من كلا الحالتين محك يدفع به لتقديم كل ما يملك من طاقة , وهذا ما يدفع بالمتعلم أو الطالب بالتطور نتيجة بذل أقصى جهد خلال الأداء.[3]

الفصل الخامس :

5- الاستنتاجات والتوصيات :

5-1 الاستنتاجات

في ضوء النتائج التي توصل إليها الباحث خرج بالاستنتاجات التالية :

1- إن استخدام اسلوبي التضمين (الاحتواء) واسلوب التنافسي لهما دور في تطور المهارات الاساسية بكرة القدم لدى عينة البحث.

2- إن التمارين المستخدمة في الوحدات التعليمية وطريقة وشرحها وعرضها واداءها بأسلوب التضمين والتنافسي كان لها دور كبير في التطور الحاصل لمجموعة البحث .

3- استنتج الباحث فاعلية التنافس بين الطلاب جعل من عملية التطور والتعلم تكون بسرعة اكبر نتيجة الإثارة والتشويق وبذل أقصى جهد لدى كل متعلم .

4- استنتج الباحث بوجود فروق ذات دلالة إحصائية لمتغيرات البحث المهارية ولصالح الاختبار البعدي.

5-2 التوصيات :

في ضوء نتائج الدراسة والاستنتاجات التي توصل إليها الباحث فانه يوصي بما يلي :

1- العمل على تحسين جميع المهارات الاساسية بكرة القدم لكونها مهارات متربطة ومكملة احدها للأخرى.

2- استخدام اسلوب التضمين (الاحتواء) كأحد طرائق التدريس المهمة في العملية التعليمية وخصوصا في درس التربية الرياضية .

3- استخدام الأسلوب التنافسي بإشكاله المتعددة كأحد طرائق التدريس المهمة في العملية التعليمية .

4- استخدام الادوات والوسائل المساعدة والألعاب والتمارين الجديدة والمشوقة تعمل على التفاعل وتطوير التعلم بشكل كبير بين المتعلمين .

5- إجراء دراسات مشابهة وزيادة البحوث في مجال الاختبارات لا نها تعد وسيلة مهمة لتطوير الفعاليات الرياضية .

---

[1]- **محمد حسن علاوي : سيكولوجية التدريب والمنافسات ، ط4 ، القاهرة ، دار المعارف ، 1987 ، ص30.**

[2] - **محمد خليفة بركات : علم النفس التعليمي,ج1,الكويت,دار القلم للطباعة والنشر,ص171 .**

[3] - **حازم نوري, احمد عبد العزيز(2020) : تأثير استخدام الأسلوب التنافسي في تطوير مهارة التهديف من الثبات والحركة بكرة القدم , بحث منشور في مجلة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة البصرة, ص 16**

المصادر والمراجع :

- حازم نوري كاطع (2020): تأثير استراتيجية التعلم البنائي وفق الأسلوب التنافسي في تطوير المعرفة الخططية وبعض المهارات المركبة بكرة القدم للطلاب, اطروحة دكتوراه , جامعة البصرة , كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة,.
- حازم نوري كاطع : تأثير منهاج تعليمي بأسلوب المبادرة الذاتية في تحسين المعرفة الخططية وبعض المهارات بكرة القدم , رسالة ماجستير , كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة ميسان – 2016م.
- حازم نوري كاطع (2020) التطبيقات المهارية والخططية بكرة القدم, مكتبة ومطبعة أشرف و خلدون, العراق - ميسان - شارع بغداد – فرع مجمع الحوراء, ص19.
- حازم نوري, احمد عبد العزيز: (20019) تأثير استخدام الأسلوب التنافسي في تطوير مهارة التهديف من الثبات والحركة بكرة القدم.
- خالد محمد الحشحوش : طرق تدريس التربية الرياضية الحديثة ,مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع, 2012م .
- سنان عباس علي (2016) (اثر بعض المواقف التنافسية باستخدام استراتيجية التطبيق المتعدد المستويات في سرعة الأداء الحركي والمهاري بكرة القدم للطلاب), مجلة علوم الرياضة – المجلد التاسع- العدد31.جامعة ديالى – كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.
- عادل فاضل علي(2000): تأثير استخدامات انظمة قواعد المعرفة في برامج التعلم بالنموذج على المهارات الهجومية بالمبارزة, اطروحة دكتوراه, جامعة بغداد .
- عدنان جواد خلف الجبوري, قاسم لزام صبر (2005), آثر أسلوب الإدخال)التضمين) في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة اليد لطلاب المرحلة المتوسطة.
- عفاف عبد الكريم : طرائق التدريس في التربية البدنية والرياضية , دار المعارف ,الإسكندرية , 1993.
- غازي صالح محمود : الاسس العلمية والتطبيقية بكرة القدم , ط1 , الاردن ,عمان , مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع ,2013م.
- كامل عصمت (1986): تأثير اساليب التدريس على مستوى الاداء الحركي – المؤتمر العلمي الأول للتربية الرياضية جامعة حلوان- مصر.
- لمياء حسن, حسين فرحان: أصول تدريس التربية البدنية, دار مكتبة البصائر للطباعة والنشر, لبنان 2016م .
- محمد خليفة بركات : علم النفس التعليمي,ج1,الكويت,دار القلم للطباعة والنشر,.
- محمد خيري وآخرون : علم النفس التجريبي , المطابع الأهلية للاوفست , الرياض , ب ,ت , 1987.
- ممدوح محمد سليمان : اثر إدراك الطالب المعلم للحدود الفاصلة بين طرق وأساليب واستراتيجيات التدريس في تنمية بيئة تعليمية فعالة داخل الصف ,الكويت, دار الخليج العربي ,1988.
- مهند محمد كريم : تأثير نموذج مارزانو لإبعاد التعلم في التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم , أطروحة دكتوراه غير منشورة , جامعة البصرة , كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ,2018 .
- نزار الطالب : مبادئ علم النفس الرياضي، بغداد ، مطبعة الشعب ، 1976، ص70.

- محمد حسن علاوي : سيكولوجية التدريب والمنافسات ، ط4 ، القاهرة ، دار المعارف ، 1987.
- يوسف قطامي ونايفة قطامي : سيكولوجية التدريس دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمّان، 2001.

المصادر الاجنبية:

[1] - Brown, O. .An Instruction Technology, Media & Sons . New York. 1982.

2- Mostton, M; Teaching Physical Education ; (Znd Ed Columbus, Oh; Charles, E ,Memill,1981

The effect of using competition and inclusion methods in improving some technical skills in football for middle school students

Dr. Hazem Nouri Kateh
07705557571
hazimnorri@gmail.com
Ministry of Education - Directorate of Education Maysan

Abstract:

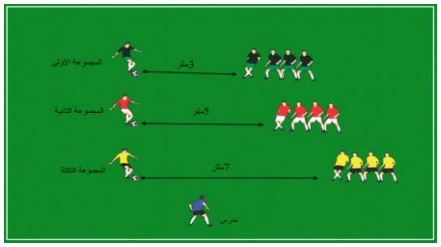
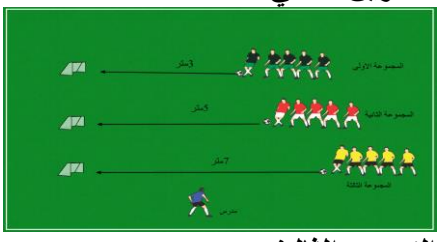
The importance of the research lies in studying the effect of using some teaching methods, including the competitive method and the method of embedding in learning basic football skills for students, to address the research problem represented in the presence of a clear weakness in learning basic football skills among middle school students according to the methods used and the lack of use of modern and diverse methods which That would work to learn and develop the basic skills well, while the objectives of the research were to identify the impact and effectiveness of using the competitive method and the method of embedding in learning and developing the most important basic skills in football. The researcher used the experimental method for its suitability to the variables and problem of the research studied. The study community consisted of second-grade intermediate students in middle and secondary schools in the Maimouna Education Directorate sector affiliated to the Maysan Education Directorate for the academic year 2021 AD - 2022 AD. And the sample of the application was from the students of the second intermediate grade in Sheikh Al-Tusi High School, and the skill tests that fit the skill research variables were determined and applied to the application sample for the purpose of obtaining the required data to be collected and analyzed for the purpose of arriving at the results through which the most important conclusions and recommendations that the researcher recommends to use for the purpose of Achieving the educational goals as required.

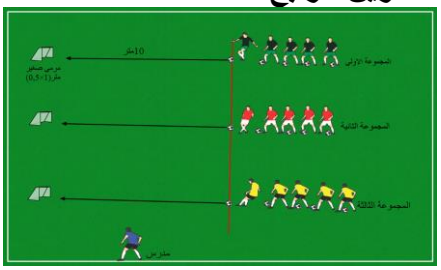
key words: Competitive style, embedding style, technical skills in football

الملاحق ملحق (1) نموذج لوحدة تعليمية

الهدف التعليمي : تعلم مهارة التمرير بكرة القدم (نموذج لوحدة تعليمية وفق اسلوبي التضمين والتنافسي) زمن الوحدة 45 د

الهدف التربوى : تعلم النظام وحب الوطن طلاب الثانى المتوسط المكان : ثانوية الشيخ

القسم	الزمن	التفاصيل	التمارين المستخدمة	الملاحظات
الاعدادي	8د	ويتضمن اخذ الحضور و الإحماء احماء عام احماء خاص (تمارين تخدم القسم الرئيسي)	يفضل إجراء الإحماء على شكل لعبة بين مجموعتين مثل مناولة الكرة باستخدام اليدين كل 5 لمسات نقطة	يجب التأكيد على الأهداف التربوية إضافة للأهداف التعليمية , كالنظام والاحترام والالتزام وأهمية الإحماء قبل الأداء والاهداف السلوكية التي تشمل تطبيق المهارة يفضل عرض المهارة من قبل التدريسي أو احد الطلاب الجيدين يراعى عند أداء التمرين التكرار والتأكيد على دقة الاداء مراعاة فترات
الرئيسي : 1- التعليمي	30د 6د	ويتضمن النشاط التعليمي (في القسم التعليمي يتم عرض وشرح المهارة للطلاب)	مراعاة شكل وقوف المجموعة وعرض مهارة التهديف ونوعها إذا كانت من الثبات أو من الحركة وطريقة الأداء بالشكل الصحيح والأدوات المستخدمة والهدف من كل تمرين	
2- التطبيقي	24د	النشاط التطبيقي ويتم فيه تطبيق التمارين والتصحيح والتغذية الراجعة ويكون عدد التمارين من (4) تمارين وحسب الهدف التعليمي . تمرين الأول: التمرير من مسافات مختلفة التمرين الثاني: التمرير باتجاه اهداف صغيرة من مسافات مختلفة التمرين الثالث: التمرير باتجاه اهداف صغيرة مختلفة الاحجام التمرين الرابع: التمرير على اهداف صغيرة من مسافة 10 متر	التمرين الاول  التمرين الثاني  التمرين الثالث	

الختامي	7د	في القسم الختامي نعطي لعبة أو مسابقة تكون فيها عنصر المنافسة بين المجموعتين لإضافة روح التشويق وإعطاء مساحة اكبر بالقسم الترويحي بعيدا عن الشروط والالتزام بالأداء مع مراعاة المنافسة المبنية على التعاون والبعيدة عن العدوانية والانفرادية	التمرين الرابع  	الراحة بين التمارين أو التكرارات وضع زمن محدد لكل تمرين وحسب الأهمية التنوع بطرق اداء التمرين بأسلوبي التضمين والتنافسي من خلال تغير الحجم أو المساحة أو المسافة