

ايجاد درجات ومستويات معيارية لبعض المهارات الهجومية بدلالة النمط  
الجسمي العضلي للاعبين الشباب بكرة السلة

الباحث حسين جاسم سموم الفرطوسي

[hussainjassismoom@gmail.com](mailto:hussainjassismoom@gmail.com)

07731037745

أ.م.د. محمد علي جلال أ.م.د. معتز خليل ابراهيم

الجامعة المستنصرية - كلية التربية الاساسية

07702633669

07732382507

[motzbytar@gmail.com](mailto:motzbytar@gmail.com)

[Moajalal@gmail.com](mailto:Moajalal@gmail.com)

مستخلص البحث:

تكمن أهمية البحث في الاعتماد على الأسس العلمية في ايجاد درجات ومستويات معيارية بدلالة النمط الجسمي العضلي لبعض المهارات الهجومية للاعبين الشباب بكرة السلة ، وتحددت مشكلة البحث بان الكثير من مدربي الاندية لا يراعون غالبا في اختيارهم الانماط الجسمية المثالية ، وتمثلت اهداف البحث في التعرف على الانماط الجسمية المميزة للاعبين وعلى مستوى بعض المهارات الهجومية للاعبين الشباب بكرة السلة ، فضلا عن ايجاد الدرجات والمستويات المعيارية للمهارات الهجومية بدلالة النمط الجسمي العضلي للاعبين الشباب بكرة السلة .

استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمه طبيعة مشكلة البحث ، أما مجتمع البحث فقد اشتمل على لاعبي أندية العراق الشباب المشاركين في الموسم السلوي 2021 - 2022 والبالغ عددهم (128) لاعب ، واوجد الباحث الانماط الجسمية التي توزعت عليها مجتمع البحث الى ( النمط العضلي - النمط النحيف - والنمط البدين ) ومن ثم تم تحديد المهارات الهجومية اذ تمثلت ب ( المناولة الصدرية - المحاوراة بتغيير الاتجاه التصويب السلمي\_ التصويب بالقفز ) واختباراتها وتطبيقها على عينة البحث البالغة 43 لاعبا يمثلون النمط العضلي ، تم التوصل إلى تحديد الدرجات المعيارية التائية ووضع المستويات المعيارية لاختبارات بعض المهارات الهجومية للاعبين الشباب بكرة السلة، واوصى الباحث الى ضرورة اعتماد الدرجات و المستويات المعيارية وفقا للنمط الجسمي العضلي لبعض المهارات الهجومية التي تحققت للاعبين الشباب بكرة السلة عنية البحث.

الكلمات المفتاحية : درجات - مستويات - مهارات هجومية.

التعريف بالبحث

1-1 مقدمه البحث واهميته :

أصبح استخدام الاختبارات والقياس في لعبة كرة السلة حقيقة لا جدل فيها من حيث أهميتها للمدربين واللاعبين وذلك للوقوف على حقيقة المستوى البدني والمهاري لكل لاعب بالفريق والتي تساهم في وضع صيغ علمية موضوعية في التدريب لابد إن تضع في أولياتها استخدام الاختبارات والقياس كوسائل أساسية لعمليات التقويم الرياضي من اجل معرفة التطور الحاصل في القابليات البدنية والمهارية للاعبين . تتميز لعبة كرة السلة بانها من الالعاب الفرقية التي تستحوذ على اهتمام الشعوب والحكومات للخصوصية التي تتمتع بها وهي ادخال الفرح والسرور الى قلوب محبيها. إذ أنها تعد للعبة الشعبية الثاني في اغلب دول العالم لما تتميز به من تعدد المهارات والقدرات البدنية وإمكانية لعبها بمختلف الظروف والإمكانات البسيطة.

وقائع المؤتمر العلمي الاول لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة (القياس والتقويم)  
كلية التربية الاساسية - الجامعة المستنصرية والموسم (قياس نواتج التدريب والتعلم)  
28-27 حزيران- 2022  
وتحت شعار (القياس والتقويم وسيلتنا للتطور في المستوى وتحقيق الانجاز)

" وما يتحقق اليوم من انجازات في لعبة كرة السلة ينصب باتجاه تسخير الجوانب العلمية لهذه اللعبة التي اكتسبت الدعم والتشجيع من بين الألعاب الرياضية المختلفة كونها احتلت المكانة الخاصة في انحاء العالم وفي نفوس شعبنا العربي ولم تحظ أية لعبة بذلك الاهتمام الكبير بالقدر الذي حظيت به هذه اللعبة لأنها تتمتع بشعبية كبيرة " (1). إن أهمية دراسة أنماط الأجسام يكسبنا أساساً علمياً راسخاً في العمل الرياضي مما يؤدي إلى الحصول على خطوة واسعة مثمرة قبل الشروع بعملية التدريب ، لذا فان عملية انتقاء اللاعبين واختيارها ليست هي الغاية في حد ذاتها بل إنها الوسيلة لتحقيق هدف هو تنمية وتطوير أداء هؤلاء اللاعبين للوصول بهم إلى أفضل المستويات التي يبتغيها الباحث من وراء هذه الدراسة . ولم تعد الأنماط الجسمية كافية للوصول إلى المستويات العليا بل هناك عوامل تشترك معها لمعرفة مدى التقدم الحاصل في أداء الرياضي ومنها القدرات البدنية والمهارية ، فضلاً عن إنها قاعدة أساسية في المجالات والحقول كافة يمكن استخدامها للمقارنة في الفروق الفردية بين اللاعبين ، بعبارة أخرى إن الفرد الذي لا يمتلك أنماطاً جسمية مناسبة لنوع النشاط الرياضي الذي يمارسه سوف يتعرض إلى مشاكل بايوميكانيكية وفلسجية تؤدي إلى مزيد من بذل الجهد والوقت ، يفوق ما يبذله الفرد الذي يمتلك أنماطاً جسمية تؤهله إلى المستوى المطلوب .

ولما كان هناك ترابط بين الأنماط الجسمية من جهة والقدرات البدنية والمهارية من جهة أخرى بما يحقق المستوى الأفضل ، ارتأى الباحث ايجاد درجات ومستويات معيارية على وفق النمط الجسمي المميز والمؤثر في عملية الأداء المهاري لبعض القدرات البدنية والمهارية للاعبين الشباب بكره السله.

#### 1\_2 مشكلة البحث :

من خلال اطلاع الباحث على عدد من المراجع والمصادر العلمية التي عكستها آراء الخبراء والمختصين في لعبة كرة السلة ، فضلاً عن خبرة الباحث المتواضعة في ممارسة هذه اللعبة ، فقد وجد أن الكثير من مدربي الأندية العراقية لا يراعون غالباً في اختيارهم الأنماط الجسمية المثالية ولا زالوا يتمسكون بالأساليب غير العلمية التي تعتمد على الخبرة الذاتية والصدفة والملاحظة وغيرها بالرغم من توافر عدد من نماذج الانتقاء في الكثير من الرياضات ، ومن ثم ينعكس سلباً على اثر التدريب وعلى المكونات البدنية والتي يتضح تأثيرها السلبي في الأداء المهاري

#### 1-3 اهداف البحث :

- 1- التعرف على الانماط الجسمية المميزة للاعبين الشباب بكره السلة
- 2- التعرف على مستوى بعض المهارات الاساسية للاعبين الشباب بكره السلة
- 3- ايجاد الدرجات والمستويات المعيارية للمهارات الاساسية على وفق الانماط الجسمية

#### 1-4 مجالات البحث :

- 1-4-1 المجال البشري : اللاعبون الشباب بكره السلة للموسم 2021 - 2022
- 1-4-2 المجال المكاني القاعات المغلقة في بغداد
- 1-4-3 المجال الزمني : 17 / 12 / 2021 ولغاية 28 / 5 / 2022 .

(1) محمد نصر الدين رضوان وكمال عبد الحميد : مقدمة التقويم في التربية الرياضية، القاهرة: دار الفكر العربي، ط1، 1994 ، ص 182.

وقائع المؤتمر العلمي الاول لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة (القياس والتقويم)  
كلية التربية الاساسية - الجامعة المستنصرية والموسم (قياس نواتج التدريب والتعلم)  
28-27 حزيران - 2022  
وتحت شعار (القياس والتقويم وسيلتنا للتطور في المستوى وتحقيق الانجاز)

2 - منهج البحث واجراءاته الميدانية :

2- 1 منهج البحث:-

من أجل الوصول الى حل مشكلة البحث لابد من تحديد منهجية البحث وأن طبيعة المشكلة هي التي تحدد منهج البحث المستخدم , لذا اعتمد الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمة طبيعة المشكلة والذي يعتمد على " جمع البيانات والمعلومات عن ظاهره ما أو شيء أو حادث بهدف التعرف على هذه الظاهرة وتحديد الوضع الحالي لها والتعرف على جوانب القوة والضعف فيها من أجل معرفة مدى صلاحية هذا الوضع أو مدى الحاجة للقيام بتغييرات أساسية أو جزئية في هذه الظاهرة"<sup>(1)</sup>.

3 - 2 مجتمع البحث وعينه:-

تعد عملية اختيار العينة واحدة من أهم العمليات التي يقوم بها الباحث في البحث العلمي، ترتبط عملية اختيار العينة ارتباطاً وثيقاً بطبيعة البحث المأخوذة منه العينة كونها تمثل " ذلك الجزء من المجتمع التي يجري اختيارها على وفق قواعد وأصول علمية بحيث تمثل المجتمع تمثيلاً صحيحاً"<sup>(2)</sup>. تمثل مجتمع البحث بلاعبين كرة السلة الشباب ، ولغرض إجراء البحث وتنفيذ مفرداته بشكل دقيق ، تم اختيار عينة البحث بطريقة عمدية وهم لاعبي أندية العراق بكرة السلة الشباب والبالغ عددهم (128) لاعب وهم يمثلون مجتمع الأصل موزعين على (11) أندية .

جدول (1)

يبين توزيع افراد عينة البحث للاعبين الشباب بكرة السلة

ت	اسم النادي	المحافظة	العدد	عينة التجربة الاستطلاعية
1	دجلة الجامعة	بغداد	12	6
2	الحشد الشعبي	بغداد	12	6
3	نفط الشمال	كركوك	10	
4	الشرطة	بغداد	11	
5	الكهرباء	بغداد	12	6
6	غاز الشمال	كركوك	11	
7	النفط	بغداد	12	
8	الحلة	بابل	12	
9	التضامن	النجف	12	

(1) عماد كاظم عبد محمد الكعبي ؛ تصميم بطارية اختبارات لتقويم النمو الحركي للعضلات الكبيرة والصغيرة لأطفال الرياض بعمر (5-6)

سنة ، بغداد ، جامعة بغداد ، رسالة ماجستير: 2009، ص 62 .

(2) وحبه محجوب ؛ اصول البحث العلمي، ومناهجه ، ط1، عمان : دار المناهج للنشر والتوزيع ، 2002، ص 274.

وقائع المؤتمر العلمي الاول لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة (القياس والتقويم)  
كلية التربية الاساسية - الجامعة المستنصرية والموسم (قياس نواتج التدريب والتعلم)  
28-27 حزيران - 2022  
وتحت شعار (القياس والتقويم وسيلتنا للتطور في المستوى وتحقيق الانجاز)

10	نفظ البصرة	البصرة	12
11	زاخو	دهوك	12
	المجموع الكلي للعينة		128
			18

جدول (2)

يبين تجانس العينة في (العمر ، العمر التدريبي)

المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
العمر	شهر	213,80	214,00	10,104	0,23
العمر التدريبي	شهر	28,90	27,00	2,20	0,66

2 - 3 الوسائل و الادوات والأجهزة المستخدمة في البحث :-

2 - 3 - 1 وسائل جمع المعلومات :-

من أجل ان يحصل الباحث على الحقائق العلمية المتكاملة لا بد له من أن يعتمد على الوسائل والطرق الملائمة من أجل الوصول الى نتائج علمية دقيقة ، إذ " يجب على الباحث أن يقرر مسبقاً الطريقة المناسبة لبحثه أو دراسته ، وان يكون ملماً بالأدوات والأساليب المختلفة لجمع المعلومات " (1) . والوسائل المستخدمة في البحث هي :-

❖ المراجع و المصادر العربية والأجنبية .

❖ الاختبارات .

❖ استمارة تفريغ البيانات .

3 - 2 - 3 الأدوات المستخدمة في البحث :-

❖ شريط قياس معدني (20) م .

❖ شريط لاصق بألوان مختلفة عدد (3) .

❖ شواخص بلاستيكية على شكل مخروط عدد (12) .

❖ صافرة عدد (2) .

❖ ملعب كرة سلة قانوني .

❖ ميزان طبي لقياس الوزن عدد (1) ياباني المنشأ .

❖ كرات سلة قانونية عدد (6) نوع ( Molten ) .

2 - 3 - 3 الأجهزة المستخدمة في البحث :-

(1) ربحي مصطفى وعثمان محمد . مناهج وأساليب البحث العلمي . عمان: دار صفاء للنشر و التوزيع ، 2000، ص81.

(\*) ينظر الملحق (1).

(\*\*) ينتظر الملحق (2) .

(\*\*\*) ينتظر الملحة (3) ، (4) .

وقائع المؤتمر العلمي الاول لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة (القياس والتقويم)  
كلية التربية الاساسية - الجامعة المستنصرية والموسم (قياس نواتج التدريب والتعلم)  
28-27 حزيران- 2022  
وتحت شعار (القياس والتقويم وسيلتنا للتطور في المستوى وتحقيق الانجاز)

- ❖ آلة تصوير نوع ( Nikon ) صيني المنشأ عدد 1.
  - ❖ جهاز حاسوب شخصي (Laptop) نوع ( HP protect smart ) صيني المنشأ.
  - ❖ ساعة توقيت الكترونية نوع عدد ( Sport Timer ) صيني المنشأ عدد (2)
- 2-3-2 تحديد النمط الجسمي :
- استخدم الباحث طريقة قياس نمط الجسم باستخدام القياسات الجسمية لهيراتا:  
لإيجاد النمط الجسمي استخدمت هذه الطريقة والتي تعتمد على بعض القياسات الجسمية وهي  
طريقة شاع استخدامها لدقتها وموضوعيتها وتعتمد هذه الطريقة على القياسات الآتية :
- الطول بالسنتيمتر (Height cm).
  - الوزن بالكيلو غرام (Weight kg).
  - دليل الوزن (F) =  $\frac{\text{الوزن (بالكيلو غرام)}}{\text{الطول (بالسنتيمتر)}^3} \times 10^3$
  - عن طريق الرقم المستخرج من المعادلة المذكورة أعلاه من عمل ثلاثة مستويات تمثل الأنماط الجسمية (السمين و العضلي والنحيف) ، ويتم تحديد هذه المستويات عن طريق الأرقام الآتية :
  - السمين (24,6) فما فوق .
  - العضلي (22,6 – 24,5) .
  - النحيف (22,5) فما دون .
- والجدول ( 3 ) يبين توزيع المجتمع على الانماط المميزة .

جدول (3)

يبين توزيع النسب المئوية للأنماط الجسمية الثلاث لعينة البحث

النسبة المئوية	العينة	حجم الكلي	عدد اللاعبين	الأنماط الجسمية
33.59	128	128	43	النمط العضلي
39.84			51	النمط النحيف
26.57			34	النمط البدني

4-2 إجراءات البحث الميدانية :

4-3-1 تحديد أهم المهارات الهجومية لعينة البحث:

قام الباحث بتصميم استمارة خاصة لتحديد المهارات الهجومية التي تعد الاهم للاعبين كرة السلة (\*\*)، إذ تم عرضها على السادة الخبراء والمختصين في الاختبارات والقياس وكرة السلة والبالغ

(\*\*) ملحق (5) .

وقائع المؤتمر العلمي الاول لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة (القياس والتقويم)  
كلية التربية الاساسية - الجامعة المستنصرية والموسوم (قياس نواتج التدريب والتعلم)

28-27 حزيران- 2022

وتحت شعار (القياس والتقويم وسيلتنا للتطور في المستوى وتحقيق الانجاز)

عدهم (11) خبيراً ومختصاً (\*\*\*)، وبناءً على نتائج الاستبيان تم استبعاد المهارات الهجومية التي حصلت على نسبة مئوية اقل من 80% إذ "الباحث الحق في اختيار النسبة التي يراها مناسبة عند اختياره عدداً من المؤشرات"<sup>(1)</sup> لاحظ الجدول (4).

جدول (4)

يبين الأهمية النسبية للمهارات الهجومية حسب رأي الخبراء

ت	المتغيرات البدنية	عدد النقاط	الأهمية النسبية
1	المناولة الصدرية باليدين	47	85.45%
2	المناولة المرتدة باليدين	27	61.36%
3	المناولة باليدين من فوق الرأس	41	74.54%
4	المحاورة العالية	37	67.27%
5	المحاورة الواطنة	43	78.18%
6	المحاورة بتغيير الاتجاه	53	96.36%
7	التصويب من الرمية الحرة	31	72.72%
8	التصويب بالقفز	48	89%
9	التصويب السلمي	53	96.36%
10	التصويب الخطافي	21	47.72%
11	التصويب بالمتابعة	23	41.81%

2-4-2 تحديد الاختبارات الخاصة بالمهارات الهجومية لعينة البحث:

بناءً على نتائج استمارة ترشيح السادة الخبراء المهارات الهجومية تم إعداد استمارة أخرى لاستطلاع آراء الخبراء حول ترشيح أهم الاختبارات للمهارات الهجومية (\*). إذ تم عرض هذه الاستمارة على (13) خبيراً ومختصاً (\*\*\*) في الاختبارات والقياس وكرة السلة، إذ اعتمد الباحث الاختبارات التي حصلت على نسبة 46% فأعلى من بين الاختبارات جدول (5).

جدول (5)

يبين النسبة المئوية للاختبارات المهارية حسب رأي الخبراء

ت	القدرات المهارية	الاختبارات المرشحة	موافقة الخبراء	النسبة المئوية
1	المناولة الصدرية	1- اختبار المناولة الصدرية على جدار 10 ث	10	76.92%
		2- اختبار المناولة الصدرية على دوائر	2	15.38%

(\*\*\*) ملحق (2).

(1) محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان: القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، ط1، القاهرة، دار الفكر العربي، 1979، ص 366-367.

(\*) ملحق (6).

(\*\*) ملحق (3).

وقائع المؤتمر العلمي الاول لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة (القياس والتقويم)  
كلية التربية الاساسية - الجامعة المستنصرية والموسوم (قياس نواتج التدريب والتعلم)  
28.27- حزيران- 2022  
وتحت شعار (القياس والتقويم وسيلتنا للتطور في المستوى وتحقيق الانجاز)

7.69%	1	3- اختبار المناولة الصدرية على مربعات متداخلة		
69.23%	9	1- اختبار المحاورة بتغيير الاتجاه بين ستة شواخص	المحاورة بتغيير الاتجاه	2
7.69%	1	2- اختبار المحاورة بتغيير الاتجاه بين ثمانية شواخص		
23.07%	3	3- اختبار المحاورة بتغيير الاتجاه بين خمسة شواخص		
23.07%	3	1- اختبار التصويب السلمي 10 مرات	التصويب السلمي	3
76.92%	10	2- اختبار التصويب السلمي بعد المحاورة		
0%	0	3- اختبار التصويب السلمي من الجانبين		
23.07%	3	1- اختبار التصويب من القفز يمين ويسار	التصويب من القفز	4
76.92%	10	2- اختبار التصويب من القفز على جانبي خط الرمية الحرة		
0%	0	3- اختبار التصويب من القفز لخمس مناطق		

2 - 4 - 3 الاختبارات المستخدمة في البحث:

- 1 - اختبار التميريرة الصدرية: (1)
- 2- اختبار سرعة المحاورة بتغيير الاتجاه بين (6) شواخص ذهاباً واياباً: (1)
- 3 - اختبار دقة التصويب بالقفز (من امام يسار خط الرمية الحرة والانتقال الى الامام نصف دائرياً ثم الى اليمين) : (1)
- 4- اختبار التصويب السلمي: (1)
- 3 - 5 التجربة الاستطلاعية :-

وهي دراسة تجريبية أولية مصغرة تدريبية لتنقيح الاجراءات الميدانية قبل الخوض في جمع المعلومات وتعتبر من الوسائل الضرورية جداً في تنفيذ البحوث .  
وبناء على ذلك تم اجراء التجربة الاستطلاعية وتطبيق الاختبارات التي تم اختيارها من قبل الباحث والسادة الخبراء على عينة من مجتمع البحث وهم ( لاعبي اندية دجلة والحشد والكهرباء بكرة السلة) البالغ عددهم (18) لاعب ، وقد اجريت التجربة الاستطلاعية يوم السبت الموافق 20 / 11 / 2021 وتم اعادة التجربة الثلاثاء الموافق 23 / 11 / 2021 في تمام الساعة (10) صباحاً، على قاعة الشعب للالعاب الرياضية

(1) علي سموم الفرطوسي: تحديد أهم القدرات الوظيفية و العقلية لانتقاء الشباب و مؤشر التنبؤ بمستوى أداء بعض المهارات الهجومية بكرة السلة، بغداد : جامعة بغداد ، أطروحة دكتوراه : 2004، ص 50.  
(1) يسار صباح جاسم : مصدر سبق ذكره ، 2014 ، ص 204- 205 .

(1) علي سموم الفرطوسي: مصدر سبق ذكره: 2004، ص 54.

وقائع المؤتمر العلمي الاول لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة (القياس والتقويم)  
كلية التربية الاساسية - الجامعة المستنصرية والموسم (قياس نواتج التدريب والتعلم)  
28-27 حزيران - 2022  
وتحت شعار (القياس والتقويم وسيلتنا للتطور في المستوى وتحقيق الانجاز)

2-6 الأسس العلمية للاختبارات (الصدق ، الثبات ، الموضوعية) .

2-6-1 صدق الاختبار:

ان صدق الاختبار يعني " أن يقيس الاختبار ما وضع من أجله ، فإن المقصود بصدق الاختبار مدى صلاحية الاختبار لقياس هدف أو جانب محدد، يعتبر صدق الاختبار شرطاً أساسياً من شروط أدوات القياس الفعالة ، في قياس الظاهرة موضوع القياس " (1) . وللوصول الى صدق الاختبارات اعتمد الباحث الى استخراج معامل الصدق الذاتي .

2-6-2 ثبات الاختبار (إعادة تطبيق الاختبار) :

يُعد ثبات الاختبار من الخصائص المهمة للاختبار أي أن الاختبار يحقق النتائج نفسها أو مقاربة لها إذ أعيد تطبيقه على الافراد أنفسهم تحت الظروف نفسها أكثر من مرة، إذ تم حساب معامل الثبات بطريقة ( الاختبار و إعادة تطبيق الاختبار) ، قام الباحث بإجراء الاختبارات على عينة التجربة الاستطلاعية المتمثلة بـ (لاعي اندية الشباب ) البالغ عددهم (18) لاعب في يوم الجمعة الموافق 2021/11/20 واعدت يوم الثلاثاء الموافق 2021/11/23 الساعة (10) صباحاً في الظروف و المتغيرات نفسها وعلى العينة نفسها، وبعد إيجاد معامل ارتباط (بيرسون) بين الاختبار الأول و الثاني أظهرت النتائج إن قيم معامل الارتباط عالية وهذا يعني أن جميع الاختبارات المستخدمة للبحث تتمتع بدرجة عالية من الثبات.

2-6-3 موضوعية الاختبار :

من العوامل المهمة التي يجب توافرها في الاختبار الجيد هو شرط الموضوعية وتعني " درجة الاتفاق في ما بين مقدري الدرجة " (1) ، إذ يعبر معامل الارتباط بين تقدير الحكم الأول والحكم الثاني عن قيمة الموضوعية ، وجاءت النتائج بموضوعية عالية و للاختبارات كافة .

جدول (8)

يبين المعاملات الاحصائية (الصدق الثبات والموضوعية) لاختبارات بعض المهارات الدفاعية

ت	الاختبارات	الثبات	الصدق	الموضوعية
1	المناولة الصدرية	0.86	0.93	0.84
2	المحاورة بتغير الاتجاه	0.79	0.89	0.88
3	التصويب السلمي	0.83	0.91	0.86
4	التصويب بالقفز	0.89	0.94	0.84

(1) فاروق الروسان : اساليب القياس و التشخيص في التربية الخاصة ، ط 5، دار الفكر ناشرون وموزعون ، عمان ، 2012 ، ص 31 .

(\*) الحكم الاول / محمد عبد الرحمن ، الحكم الثاني / مروان ماجد



وقائع المؤتمر العلمي الاول لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة (القياس والتقويم)  
كلية التربية الاساسية - الجامعة المستنصرية والموسم (قياس نواتج التدريب والتعلم)

28.27- حزيران- 2022

وتحت شعار (القياس والتقويم وسيلتنا للتطور في المستوى وتحقيق الانجاز)

2 - 6 التجربة الرئيسية :-

بعد ان اثبتت التجربة الاستطلاعية سلامة الاجراءات المنفذة وصحة جميع الاجراءات بما فيها من المعاملات العلمية و الاختبارات المستخدمة و المتغيرات المبحوثة ، تم التطبيق الميداني على عينة البحث اذ بلغ عدده (43) لاعب للنمط العضلي ، وقد بدأت الاختبارات يوم الجمعة الموافق 17 / 12 / 2021 و لغاية يوم الاثنين الموافق 10 / 1 / 2022 .

2 - 7 الوسائل الاحصائية :

استخدمت الباحث الحقيقية الاحصائية الجاهزة ( SPPS ) وذلك لاستخراج القوانين الآتية :  
( الوسط الحسابي - الوسيط - الانحراف المعياري - معامل الالتواء - معامل ارتباط بيرسون - الدرجة المعيارية الزائفة والتائفة ) .

3- عرض وتحليل النتائج ومناقشتها:

3-1 عرض نتائج اختبارات المهارات الهجومية للاعبين النمط العضلي بكرة السلة الشباب :

جدول (9)

يُبين المعالم الإحصائية النهائية لاختبارات المهارات الأساسية للاعبين النمط العضلي بكرة السلة الشباب

اسم الاختبار	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري	معامل الالتواء	اعلى درجة	اقل درجة	المدى
المناولة الصدرية	الدرجة	7.395	7.000	1.003	0.153	1.181	9	6	3
المحاورة بتغيير الاتجاه	الثانية	10.411	10.300	1.014	0.155	0.328	12.82	9.05	3.77
التصويب السلمي	الدرجة	8.023	8.000	1.299	0.198	0.053	10	6	4
التصويب بالقفز	الدرجة	17.116	17.000	1.179	0.180	0.295	19	15	4

ن = (43)

يتبين من الجدول ( 10 ) أن الوسط الحسابي لنتائج اختبار (المناولة الصدرية) بلغ (7.395) ، والوسيط (7.000) ، وبانحراف معياري (1.003) ، وبلغ الخطأ المعياري (0.153) ، بينما بلغ معامل الالتواء (1.181) وكانت اعلى درجة تبلغ في الاختبار (9) واقل درجة (6) والمدى (3) .

وقائع المؤتمر العلمي الاول لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة (القياس والتقويم)  
كلية التربية الاساسية - الجامعة المستنصرية والموسم (قياس نواتج التدريب والتعلم)  
28.27- حزيران- 2022

وتحت شعار (القياس والتقويم وسيلتنا للتطور في المستوى وتحقيق الانجاز)

وأن الوسط الحسابي لنتائج اختبار (المحاورة بتغير الاتجاه) بلغ (10.411) ، والوسيط (10.300) ، وبإنحراف معياري (1.014) ، وبلغ الخطأ المعياري (0.155) ، بينما بلغ معامل الإلتواء (0.328) وكانت اعلى درجة تبلغ في الاختبار (12.82) واقل درجة (9.05) والمدى (3.77) .  
بينما الوسط الحسابي لنتائج اختبار (التصويب السلمي) بلغ (8.023) ، والوسيط (8.000) ، وبإنحراف معياري (1.299) ، وبلغ الخطأ المعياري (0.198) ، بينما بلغ معامل الإلتواء (0.053) وكانت اعلى درجة تبلغ في الاختبار (10) واقل درجة (6) والمدى (4) .  
وأن الوسط الحسابي لنتائج اختبار (التصويب بالقفز) بلغ (17.116) ، والوسيط (17.000) ، وبإنحراف معياري (1.179) ، وبلغ الخطأ المعياري (0.180) ، بينما بلغ معامل الإلتواء (0.295) وكانت اعلى درجة تبلغ في الاختبار (19) واقل درجة (15) والمدى (4) .  
ولتحديد الدرجات والمستويات المعيارية للاختبارات يُبين الجدول ( 11 ) الدرجات الخام والدرجة المعيارية الزائفة والدرجة المعيارية المعدلة لدرجات عينة التقنين بعد ترتيبها ترتيباً تصاعدياً.  
3-2-1-2: عرض وتحديد نتائج الدرجات والمستويات المعيارية للاختبارات المهارات الاساسية للاعبين النمط العضلي بكرة السلة الشباب ومناقشتها:  
يعرض الباحث الدرجات الخام والدرجة المعيارية (الزائفة) والدرجة المعيارية المعدلة لدرجات عينة التقنين للاختبارات المهارات الاساسية للاعبين النمط العضلي بكرة السلة الشباب ، وكما مُبين في الجدولين (10) و ( 11 ) .

جدول (10)

يبين الدرجات الخام والدرجة المعيارية والدرجة المعيارية المعدلة المرتبة تصاعدياً لبعض اختبارات المهارات الاساسية للاعبين النمط العضلي بكرة السلة الشباب

اختبار المحاورة بتغير الاتجاه			اختبار المناولة الصدرية			
الدرجة المعيارية المعدلة	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية المعدلة	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	ن
26.240	-2.38-	12.82	36.090	-1.39-	6	1
27.130	-2.29-	12.73	36.090	-1.39-	6	2
28.610	-2.14-	12.58	36.090	-1.39-	6	3
30.880	-1.91-	12.35	36.090	-1.39-	6	4
32.750	-1.72-	12.16	36.090	-1.39-	6	5
38.670	-1.13-	11.56	36.090	-1.39-	6	6
40.940	-0.91-	11.33	36.090	-1.39-	6	7
41.530	-0.85-	11.27	36.090	-1.39-	6	8
42.020	-0.80-	11.22	36.090	-1.39-	6	9
43.010	-0.70-	11.12	46.060	-0.39-	7	10
45.870	-0.41-	10.83	46.060	-0.39-	7	11
46.850	-0.31-	10.73	46.060	-0.39-	7	12

وقائع المؤتمر العلمي الاول لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة (القياس والتقويم)  
كلية التربية الاساسية - الجامعة المستنصرية والموسم (قياس نواتج التدريب والتعلم)

28.27 - حزيران - 2022

وتحت شعار (القياس والتقويم وسيلتنا للتطور في المستوى وتحقيق الانجاز)

47.540	-0.25-	10.66	46.060	-0.39-	7	13
47.840	-0.22-	10.63	46.060	-0.39-	7	14
47.940	-0.21-	10.62	46.060	-0.39-	7	15
48.830	-0.12-	10.53	46.060	-0.39-	7	16
48.830	-0.12-	10.53	46.060	-0.39-	7	17
48.930	-0.11-	10.52	46.060	-0.39-	7	18
49.910	-0.01-	10.42	46.060	-0.39-	7	19
50.310	0.030	10.38	46.060	-0.39-	7	20
50.800	0.080	10.33	46.060	-0.39-	7	21
51.090	0.110	10.30	46.060	-0.39-	7	22
51.490	0.150	10.26	46.060	-0.39-	7	23
51.590	0.160	10.25	46.060	-0.39-	7	24
51.790	0.180	10.23	56.030	0.600	8	25
51.880	0.190	10.22	56.030	0.600	8	26
54.740	0.470	9.93	56.030	0.600	8	27
55.240	0.520	9.88	56.030	0.600	8	28
57.410	0.740	9.66	56.030	0.600	8	29
57.600	0.760	9.64	56.030	0.600	8	30
57.700	0.770	9.63	56.030	0.600	8	31
57.700	0.770	9.63	56.030	0.600	8	32
58.390	0.840	9.56	56.030	0.600	8	33
58.690	0.870	9.53	56.030	0.600	8	34
59.480	0.950	9.45	56.030	0.600	8	35
59.580	0.960	9.44	56.030	0.600	8	36
59.770	0.980	9.42	66.000	1.600	9	37
60.760	1.080	9.32	66.000	1.600	9	38

وقائع المؤتمر العلمي الاول لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة (القياس والتقويم)  
كلية التربية الاساسية - الجامعة المستنصرية والموسم (قياس نواتج التدريب والتعلم)

28.27 - حزيران - 2022

وتحت شعار (القياس والتقويم وسيلتنا للتطور في المستوى وتحقيق الانجاز)

61.250	1.130	9.27	66.000	1.600	9	39
61.350	1.140	9.26	66.000	1.600	9	40
61.750	1.170	9.22	66.000	1.600	9	41
61.840	1.180	9.21	66.000	1.600	9	42
63.420	1.340	9.05	66.000	1.600	9	43

(ن = 43)

جدول (11)

يبين الدرجات الخام والدرجة المعيارية والدرجة المعيارية المعدلة المرتبة تصاعدياً لبعض اختبارات المهارات الاساسية للاعبين النمط العضلي بكرة السلة الشباب

اختبار التصويب بالقفز			اختبار التصويب السلمي			
الدرجة المعيارية المعدلة	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية المعدلة	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	ن
32.050	-1.79-	15	34.430	-1.56-	6	1
32.050	-1.79-	15	34.430	-1.56-	6	2
32.050	-1.79-	15	34.430	-1.56-	6	3
32.050	-1.79-	15	34.430	-1.56-	6	4
40.530	-0.95-	16	34.430	-1.56-	6	5
40.530	-0.95-	16	34.430	-1.56-	6	6
40.530	-0.95-	16	42.120	-0.79-	7	7
40.530	-0.95-	16	42.120	-0.79-	7	8
40.530	-0.95-	16	42.120	-0.79-	7	9
40.530	-0.95-	16	42.120	-0.79-	7	10
40.530	-0.95-	16	42.120	-0.79-	7	11
40.530	-0.95-	16	42.120	-0.79-	7	12
40.530	-0.95-	16	42.120	-0.79-	7	13
49.020	-0.10-	17	42.120	-0.79-	7	14
49.020	-0.10-	17	42.120	-0.79-	7	15
49.020	-0.10-	17	42.120	-0.79-	7	16

وقائع المؤتمر العلمي الاول لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة (القياس والتقويم)  
كلية التربية الاساسية - الجامعة المستنصرية والموسم (قياس نواتج التدريب والتعلم)

28.27- حزيران- 2022

وتحت شعار (القياس والتقويم وسيلتنا للتطور في المستوى وتحقيق الانجاز)

49.020	-0.10-	17	49.820	-0.02-	8	17
49.020	-0.10-	17	49.820	-0.02-	8	18
49.020	-0.10-	17	49.820	-0.02-	8	19
49.020	-0.10-	17	49.820	-0.02-	8	20
49.020	-0.10-	17	49.820	-0.02-	8	21
49.020	-0.10-	17	49.820	-0.02-	8	22
49.020	-0.10-	17	49.820	-0.02-	8	23
49.020	-0.10-	17	49.820	-0.02-	8	24
49.020	-0.10-	17	49.820	-0.02-	8	25
49.020	-0.10-	17	49.820	-0.02-	8	26
49.020	-0.10-	17	49.820	-0.02-	8	27
57.500	0.750	18	57.520	0.750	9	28
57.500	0.750	18	57.520	0.750	9	29
57.500	0.750	18	57.520	0.750	9	30
57.500	0.750	18	57.520	0.750	9	31
57.500	0.750	18	57.520	0.750	9	32
57.500	0.750	18	57.520	0.750	9	33
57.500	0.750	18	57.520	0.750	9	34
57.500	0.750	18	57.520	0.750	9	35
57.500	0.750	18	57.520	0.750	9	36
57.500	0.750	18	65.220	1.520	10	37
65.980	1.600	19	65.220	1.520	10	38
65.980	1.600	19	65.220	1.520	10	39
65.980	1.600	19	65.220	1.520	10	40
65.980	1.600	19	65.220	1.520	10	41
65.980	1.600	19	65.220	1.520	10	42
65.980	1.600	19	65.220	1.520	10	43

وقائع المؤتمر العلمي الاول لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة (القياس والتقويم)  
كلية التربية الاساسية - الجامعة المستنصرية والموسم (قياس نواتج التدريب والتعلم)  
28-27 حزيران- 2022  
وتحت شعار (القياس والتقويم وسيلتنا للتطور في المستوى وتحقيق الانجاز)

(ن = 43)

جدول (12)

يبين حدود المستويات المعيارية ونسبها المئوية في بعض اختبارات المهارات الاساسية للاعبين  
النمط العضلي بكرة السلة الشباب

الدرجة المعيارية	(- 2) فما دون	(-1.99) - (-1)	(-0.99) - (0)	(0.01) - (1)	(1.01) - (2)	(2.01) فما فوق
الدرجة المعيارية المعدلة	29 فما دون	39 - 30	49 - 40	59 - 50	59 - 60	70 فما فوق
المستويات	ضعيف جداً	ضعيف	مقبول	متوسط	جيد	جيد جداً
المهارات الاساسية	العدد	%	العدد	%	العدد	%
المناولة الصدرية	0	0	9	20.93	15	34.88
المحاورة بتغير الاتجاه	3	6.98	3	6.98	13	30.23
التصويب السلمي	0	0	6	13.95	21	48.84
التصويب بالقفز	0	0	4	9.30	23	53.49

(ن = 43)

يتبين من الجدول (13) أن اختبار (المناولة الصدرية) ، قد حقق عدد اللاعبين ضمن مستوى ضعيف جداً (0) بنسبة مئوية (0%) ، وكان عدد اللاعبين ضمن مستوى ضعيف (9) بنسبة مئوية (20.93%) ، وكان عدد اللاعبين ضمن مستوى مقبول (15) بنسبة مئوية (34.88%) ، وكان عدد اللاعبين ضمن مستوى متوسط (12) بنسبة مئوية (27.91%) ، وكان عدد اللاعبين ضمن مستوى جيد (7) بنسبة مئوية (16.28%) ، وكان عدد اللاعبين ضمن مستوى جيد جداً (0) بنسبة مئوية (0%) . وبذلك فقد حقق الاختبار (4) مستويات معيارية توزع عليها اللاعبين توزيعاً طبيعياً .  
اما في اختبار (المحاورة بتغير الاتجاه) ، قد حقق عدد اللاعبين ضمن مستوى ضعيف جداً (3) بنسبة مئوية (6.98%) ، وكان عدد اللاعبين ضمن مستوى ضعيف (3) بنسبة مئوية (6.98%) ، وكان عدد اللاعبين ضمن مستوى مقبول (13) بنسبة مئوية (30.23%) ، وكان عدد اللاعبين ضمن مستوى متوسط (18) بنسبة مئوية (41.86%) ، وكان عدد اللاعبين ضمن مستوى جيد (6) بنسبة مئوية (13.95%) ، وكان عدد اللاعبين ضمن مستوى جيد جداً (0) بنسبة مئوية (0%) . وبذلك فقد حقق الاختبار (5) مستويات معيارية توزع عليها اللاعبين توزيعاً طبيعياً .  
وفي اختبار (التصويب السلمي) ، قد حقق عدد اللاعبين ضمن مستوى ضعيف جداً (0) بنسبة مئوية (0%) ، وكان عدد اللاعبين ضمن مستوى ضعيف (6) بنسبة مئوية (13.95%) ، وكان عدد

اللاعبين ضمن مستوى مقبول (21) بنسبة مئوية (48.84%) ، وكان عدد اللاعبين ضمن مستوى متوسط (9) بنسبة مئوية (20.93%) ، وكان عدد اللاعبين ضمن مستوى جيد (7) بنسبة مئوية (16.28%) ، وكان عدد اللاعبين ضمن مستوى جيد جداً (0) بنسبة مئوية (0%) . وبذلك فقد حقق الاختبار (4) مستويات معيارية توزع عليها اللاعبين توزيعاً طبيعياً .

بينما في اختبار (التصويب بالقفز) ، قد حقق عدد اللاعبين ضمن مستوى ضعيف جداً (0) بنسبة مئوية (0%) ، وكان عدد اللاعبين ضمن مستوى ضعيف (4) بنسبة مئوية (9.30%) ، وكان عدد اللاعبين ضمن مستوى مقبول (23) بنسبة مئوية (53.49%) ، وكان عدد اللاعبين ضمن مستوى متوسط (10) بنسبة مئوية (23.26%) ، وكان عدد اللاعبين ضمن مستوى جيد (6) بنسبة مئوية (13.95%) ، وكان عدد اللاعبين ضمن مستوى جيد جداً (0) بنسبة مئوية (0%) . وبذلك فقد حقق الاختبار (4) مستويات معيارية توزع عليها اللاعبين توزيعاً طبيعياً .

#### 4- الاستنتاجات والتوصيات

##### 1-4 الاستنتاجات :-

في ضوء ما أفرزته النتائج ، من خلال العرض والتحليل ، وفي حدود عينة البحث وإجراءاته تمكن الباحث من استنتاج الآتي :

1. إن للمواصفات الجسمية تأثيراً كبيراً في الاختبارات الرياضية ، إذ يتضح مدى تأثير تلك المواصفات في مستوى القدرات البدنية والمهارية بوصفها الركن الأساس والمهم للوصول إلى الانجاز الذي يمثل النجاح في لعبة كرة السلة .

2. من خلال البحث اتضح إن النمط العضلي هو النمط الجسمي المميز والمؤثر في مستوى المهارات الهجومية في اختبارات البحث .

3. بالاعتماد على الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية تم التوصل إلى تحديد الدرجات والمستويات المعيارية للاعبين النمط العضلي والمؤثر في مستوى القدرات البدنية والمهارية. المهارات الهجومية .

4. تم استخلاص المستويات المعيارية للنمط العضلي في اختبارات المهارات الهجومية .

##### 2-4 التوصيات :

في ضوء ما أسفرت عنه النتائج والاستنتاجات في حدود الدراسة الحالية يوصي الباحث بما يأتي :

1. من الضروري جداً الاعتماد على الأساليب العلمية والموضوعية في عملية انتقاء اللاعبين ، في أي من الدراسات والبحوث المتعلقة بهذا الشأن .

2. يمكن اعتماد نتائج المستويات لاجاد البروفيل الجانبي بوصفه مؤشراً في اختيار اللاعبين المتقدمين .

3. التأكيد على اختيار اللاعبين في سن مبكرة ومن الذين يتمتعون بصفات جسمية وقدرات بدنية ومهارية عالية ، وحسب النتائج التي ظهرت في الدراسة الحالية .

4. الاستفادة من نتائج هذه الدراسة وبشكل خاص المعايير ومستوياتها في ضوء المتغيرات المهارية ، من خلال تعميمها على الأندية الرياضية في العراق وبفئات عمرية مختلفة .

وقائع المؤتمر العلمي الاول لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة (القياس والتقويم)  
كلية التربية الاساسية - الجامعة المستنصرية والموسم (قياس نواتج التدريب والتعلم)  
28-27 حزيران- 2022  
وتحت شعار (القياس والتقويم وسيلتنا للتطور في المستوى وتحقيق الانجاز)

المصادر

- ربحي مصطفى و عثمان محمد . مناهج وأساليب البحث العلمي . عمان: دار صفاء للنشر و التوزيع ،2000.
- علي سموم الفرطوسي: تحديد أهم القدرات الوظيفية و العقلية لانتقاء الشباب و مؤشر التنبؤ بمستوى أداء بعض المهارات الهجومية بكرة السلة، بغداد : جامعة بغداد ، أطروحة دكتوراه : 2004.
- عماد كاظم عبد محمد الكعبي ؛ تصميم بطارية اختبارات لتقويم النمو الحركي للعضلات الكبيرة والصغيرة لأطفال الرياض بعمر (5-6) سنة ، بغداد ، جامعة بغداد , رسالة ماجستير: 2009 .
- فاروق الروسان : اساليب القياس و التشخيص في التربية الخاصة ، ط5 ، دار الفكر ناشرون وموزعون ، عمان ، 2012 .
- محمد حسن علاوي و محمد نصر الدين رضوان : القياس في التربية الرياضية و علم النفس الرياضي ، ط1 ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1979 .
- محمد نصر الدين رضوان وكمال عبد الحميد : مقدمة التقويم في التربية الرياضية، القاهرة: دار الفكر العربي، ط1، 1994 .
- وجيه محجوب ؛ اصول البحث العلمي ومناهجه ، ط1 ، عمان : دار المناهج للنشر والتوزيع ، 2002.



**Finding standard scores and levels for some offensive skills in terms of  
the muscular body style of young basketball players**

**hosain jasem Al-Fartousi**

07731037745

hussainjassimsmoom@gmail.com

**Dr. Muhammad Ali Jalal**

**Dr. Moataz Khalil Ibrahim**

**07732382507**

**07702633669**

[Moajalal@gmail.com](mailto:Moajalal@gmail.com)

motzbytar@gmail.com

Al-Mustansiriya University - College of Basic Education

**Abstract:**

The importance of the research lies in relying on scientific foundations in finding standard degrees and levels in terms of the muscular physical pattern of some offensive skills for young basketball players. For players and at the level of some offensive skills of young basketball players, as well as finding the grades and standard levels of offensive skills in terms of the muscular physical pattern of young basketball players. The researcher used the descriptive approach in the survey method to suit the nature of the research problem. As for the research community, it included the Iraqi youth club players participating in the 2021-2022 season, and their number is 128 players. The researcher found the physical patterns that the research community divided into (muscular pattern - pattern). The skinny - and the obese style) and then the offensive skills were determined, as they were represented by (chest handling - dribbling by changing direction -\_ peaceful shooting - jumping shooting) and their tests and application on the research sample of 43 players who represent the muscular style, The T-standard grades were determined and standard levels were set for tests of some offensive skills for young basketball players.

**Keywords :**degrees - levels - offensive skills.