

السرعة الإدراكية وعلاقتها بدقة أداء بعض أشكال الضرب الساحق

بالكرة الطائرة للطلاب

أ.د. ناهدة عبد زيد الدليمي

جامعة بابل- كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

Dr.nahida@yahoo.com

07801146204

م.د. وليد عارب عبدالله

جامعة صلاح الدين- كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

07504514011

م.م. عبد الفتاح بن موسى صالح الهوساوي

المملكة العربية السعودية- وزارة التعليم

00966555529215

مستخلص البحث:

هدف البحث إلى التعرف على طبيعة السرعة الإدراكية ودقة أداء بعض أشكال الضرب الساحق بالكرة الطائرة للطلاب، فضلاً عن التعرف على طبيعة العلاقة بين السرعة الإدراكية ودقة أداء بعض أشكال الضرب الساحق بالكرة الطائرة للطلاب، وتمثل مجتمع البحث بطلاب المرحلة الرابعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة-جامعة بابل للعام الدراسي(2018-2019)، البالغ عددهم (92) طالباً، وتمثلت عينة البحث بعدد(20) طالباً تم اختيارهم عشوائياً من مجتمع البحث الأصلي، واستعمل الباحثون أدوات للقياس منها: الاستبانة والاختبار والقياس والملاحظة، فضلاً عن المصادر والمراجع، وقد أشارت أهم استنتاجات البحث إلى تمتع أفراد عينة البحث(طلاب المرحلة الرابعة) بدرجات جيدة من السرعة الإدراكية ودرجات جيدة أيضاً في دقة أداء بعض أشكال الضرب الساحق بالكرة الطائرة، فضلاً عن وجود علاقة ارتباط معنوية بين السرعة الإدراكية ودقة أداء بعض أشكال الضرب الساحق بالكرة الطائرة، ومن أهم التوصيات هي التأكيد على مدرسي مادة الكرة الطائرة بزيادة الاهتمام بالجوانب العقلية لاسيما السرعة الإدراكية لدى الطلاب في أثناء الوحدات التعليمية، فضلاً عن ضرورة تضمين الوحدات التعليمية تمرينات للقدرات العقلية ولاسيما السرعة الإدراكية وتخصيص الوقت الكافي لذلك.

الكلمات المفتاحية: السرعة الإدراكية، الدقة، الأداء، الضرب الساحق، الكرة الطائرة

1-التعريف بالبحث:

1-1-المقدمة:

تؤدي القدرات العقلية دوراً مهماً في إتقان المهارات الأساسية وتطويرها في الكثير من الألعاب والفعاليات الرياضية ومنها لعبة الكرة الطائرة، ومن هذه القدرات السرعة الإدراكية التي تساعد على نجاح تطبيق المهارات المختلفة، فضلاً عن أنها تساعد على وضع الحلول السريعة للمهارات الفردية والجماعية، فكثير من الحالات تتطلب إدراك سريع وعالٍ من أجل وضع الحلول المناسبة للحالات التي تحدث في أثناء اللعب، فقبل الأداء لابد من توافر سرعة إدراكية مناسبة لغرض حصول اللاعب على وضع جيد يساعده في أداء المهارات بشكل متقن ولاسيما المهارات المفتوحة والديناميكية التي يتخللها التغير السريع والاستجابات الحركية السريعة على وفق متطلبات مواقف اللعب منذ بدايته وحتى نهايته.

وقائع المؤتمر العلمي الاول لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة (القياس والتقويم)
كلية التربية الاساسية – الجامعة المستنصرية والموسم (قياس نواتج التدريب والتعلم)
27-28 حزيران- 2022
وتحت شعار (القياس والتقويم وسيلتنا للتطور في المستوى وتحقيق الانجاز)

وتعد مهارة الضرب الساحق أحد أهم المهارات الهجومية الأساسية في الكرة الطائرة، إذ يمكن أدائها بأشكال متعددة، إلا أنها تصبح من دون فائدة ومردودها عكسي إن لم تتميز بالدقة، لاسيما وإنها من المهارات الحركية المفتوحة التي تحتاج دقة أدائها في أثناء اللعب إلى توافر مجموعة من المتطلبات التي تتداخل فيما بينها مثل: القدرات البدنية والحركية والإدراكية المناسبة وغيرها من المتطلبات الأخرى، ويبرز هنا دور الإدراك الحس-الحركي، ولاسيما السرعة الإدراكية كإحدى هذه المتطلبات التي يتم التأكيد عليها لنجاح الأداء المهاري للضرب الساحق الذي يتضمن أدائه أشكالاً متعددة يؤديها اللاعب بحسب الموقف الهجومي الذي يكون فيه، والتي تتطلب منه أن تكون لديه سرعة إدراكية جيدة لضمان نجاح دقة أدائه لهذه الأشكال في مهارة الضرب الساحق.

1-2 مشكلة البحث:

من خلال متابعة الباحثون واهتمامهم باللعبة وملاحظتهم لبعض الوحدات التعليمية للطلاب بالكرة الطائرة لاحظوا وجود ضعف في دقة أداء بعض أشكال الضرب الساحق بالكرة الطائرة على الرغم من أهمية هذه الأشكال مهارية وتأثيرها المباشر في تحقيق النقاط، بالرغم من وجود مناهج تعليمية جيدة مما حدا بالباحثين إلى دراسة هذه المشكلة.

1-3 أهداف البحث:

1- التعرف على طبيعة السرعة الإدراكية ودقة أداء بعض أشكال الضرب الساحق بالكرة الطائرة للطلاب.

2- التعرف على طبيعة العلاقة بين السرعة الإدراكية ودقة أداء بعض أشكال الضرب الساحق بالكرة الطائرة للطلاب.

1-4 فرضية البحث:

1- هنالك علاقة ارتباط معنوية بين السرعة الإدراكية ودقة أداء بعض أشكال الضرب الساحق بالكرة الطائرة للطلاب.

1-5 مجالات البحث:

1-5-1 المجال البشري:- طلاب المرحلة الرابعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة-جامعة بابل للعام الدراسي (2018-2019).

1-5-2 المجال الزمني:- المدة من 2019/4/3 ولغاية 2019/4/29

1-5-3 المجال المكاني:- القاعة الرياضية المغلقة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة-جامعة بابل.

2-إجراءات البحث:- استعمل الباحثون المنهج الوصفي بأسلوب العلاقات الارتباطية لملائمته طبيعة مشكلة البحث.

2-1 عينة البحث:- تحدد مجتمع البحث بطلاب المرحلة الرابعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة-جامعة بابل للعام الدراسي (2018-2019) والبالغ عددهم (92) طالباً، وتمثلت عينة البحث بعدد (20) تم اختيارها بصورة عشوائية من مجتمع البحث، وبهذا تكون النسبة المئوية لعينة البحث هي (21.74%)، وتم إجراء التجانس في متغيرات الطول وكتلة الجسم العمر الزمني والعمر التدريبي لأفراد عينة البحث، وكما هو مبين في الجدول (1).

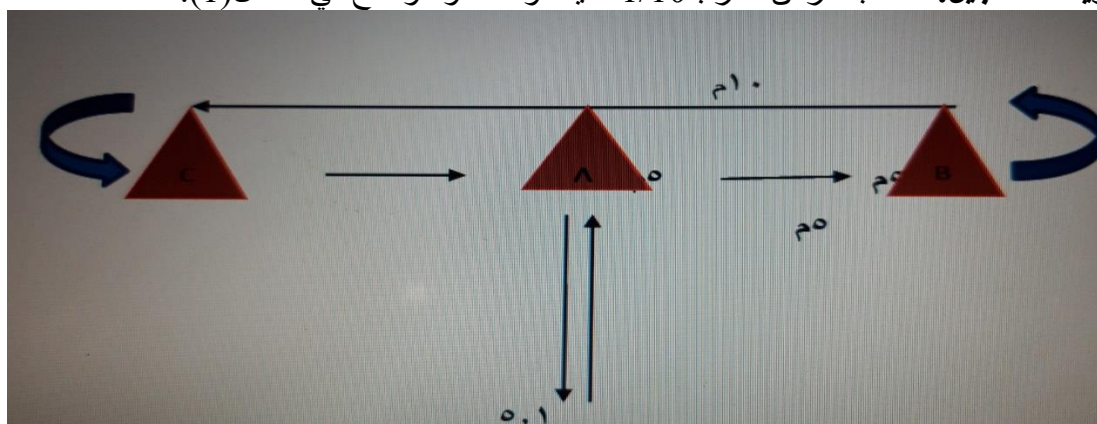
وقائع المؤتمر العلمي الاول لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة (القياس والتقويم)
كلية التربية الاساسية – الجامعة المستنصرية والموسم (قياس نواتج التدريب والتعلم)
2022-27-28 حزيران
وتحت شعار (القياس والتقويم وسيلتنا للتطور في المستوى وتحقيق الانجاز)

الجدول (1)

يبين تجانس عينة البحث في متغيرات الطول وكتلة الجسم والعمر الزمني لأفراد عينة البحث

ت	المتغيرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المنوال	معامل الالتواء
1	الطول/سم	177.51	2.32	176	0.65
2	كتلة الجسم/كغم	68.24	1.73	67	0.72
3	العمر الزمني/ سنة	21.61	0.64	21	0.95

تبين نتائج الجدول (1) أن قيم معامل الالتواء جاءت أصغر من (1+) وهذا يدل على تجانس العينة في متغيرات الطول وكتلة الجسم والعمر الزمني
2-اختبارات البحث:-تم اعتماد الاختبارات الآتية:-
أولاً:-اختبار السرعة الإدراكية¹.
-اسم الاختبار:-السرعة الإدراكية.
-الهدف من الاختبار:- قياس السرعة الإدراكية.
-الأدوات المستعملة:-(شواخص عدد(3)، ملعب، ساعة توقيت عدد(2)، استمارة تسجيل.
-مواصفات الأداء:- يتضمن الاختبار نقطتين رئيسيتين هما(1و5) نقاط البداية والنهاية، المسافة من البداية إلى النقطة (A) (5) أمتار، ومن النقطة (B,C) (10) أمتار، يقوم المختبر بالركض من النقطة (1) إلى النقطة (A) ومسها، ثم الركض إلى (B) ومس النقطة، ثم الركض إلى (C) ومس النقطة، ثم الركض إلى النقطة (A) ومسها والرجوع إلى منطقة البداية والنهاية في الرقم(5).
-طريقة التسجيل:-حساب الزمن لأقرب 1/10 ثانية، وكما هو موضح في الشكل(1).



الشكل (1)

يوضح اختبار السرعة الإدراكية

¹-Georg Liset. Sensory .motor learning Developing a kina esthetic sense in throws,2009,p84.

وقائع المؤتمر العلمي الاول لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة (القياس والتقويم)
كلية التربية الاساسية – الجامعة المستنصرية والموسم (قياس نواتج التدريب والتعلم)
27 28- حزيران- 2022
وتحت شعار (القياس والتقويم وسيلتنا للتطور في المستوى وتحقيق الانجاز)

الشكل (2)

يوضح اختبار دقة أداء الضرب الساحق المواجه العالي بالكرة الطائرة

2- اختبار دقة أداء الضرب الساحق بالرسغ:

- اسم الاختبار: - اختبار دقة أداء الضرب الساحق بالرسغ للطلاب.

- الهدف من الاختبار: - قياس دقة أداء الضرب الساحق بالرسغ.

- الأدوات المستعملة: - ملعب كرة طائرة قانوني، كرات طائرة قانونية عدد (5)، استمارة تقييم معدة مسبقاً.

- مواصفات الأداء: - يقسم نصف الملعب المقابل للطلاب المختبر إلى أربعة مناطق (A، B، C)، يقف الطالب المختبر في مركز (4)، ويقوم المدرس في مركز (3) بإعداد الكرة القادمة منه إلى الطالب المختبر في مركز (4) الذي يقوم بالضرب الساحق بالرسغ وأداء ضربات ساحقة بالرسغ باتجاه المناطق الثلاث المخصصة (A، B، C).

- طريقة التسجيل: - يعطى الطالب المختبر (5) محاولات متتالية، ويحسب له الآتي: -

- (3) درجات لكل محاولة تسقط فيها الكرة في المنطقة (A).

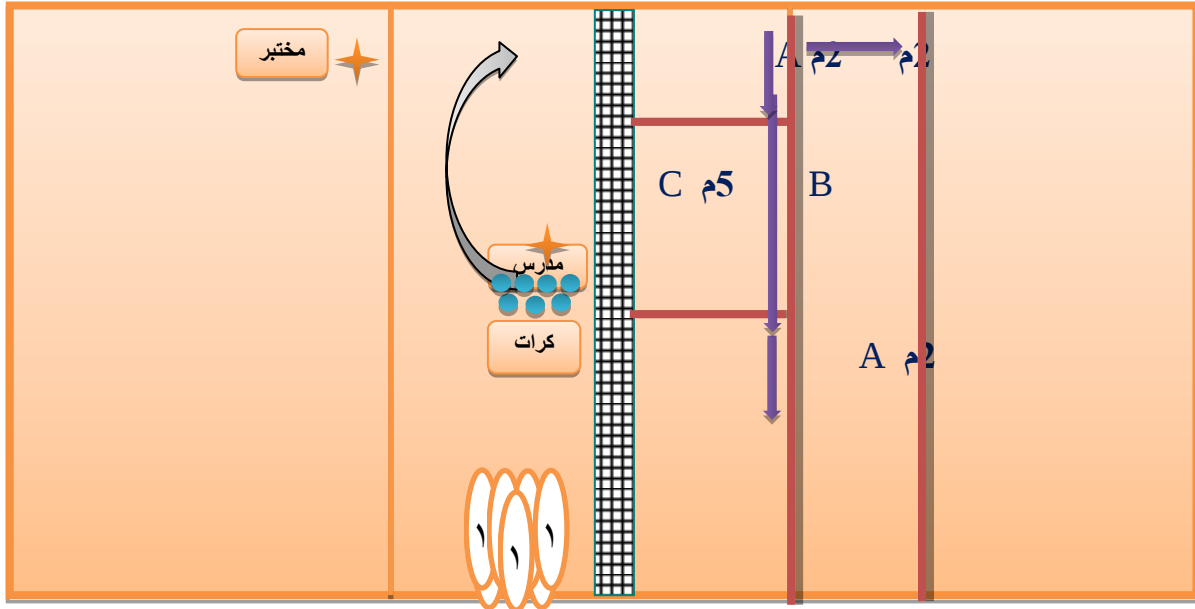
- (2) درجتان لكل محاولة تسقط فيها الكرة في المنطقة (B).

- (1) درجة لكل محاولة تسقط فيها الكرة في المنطقة (C).

- في حال سقوط الكرة على الخط بين المنطقتين تحسب درجة المنطقة الأعلى.

- يعطى المختبر (صفر) درجة لكل محاولة فاشلة قانونياً أو سقوط الكرة خارج الملعب.

- الدرجة الكلية للاختبار: - (15) درجات، كما هو موضح في الشكل (3).



الشكل (3)

يوضح اختبار دقة أداء الضرب الساحق بالرسغ بالكرة الطائرة

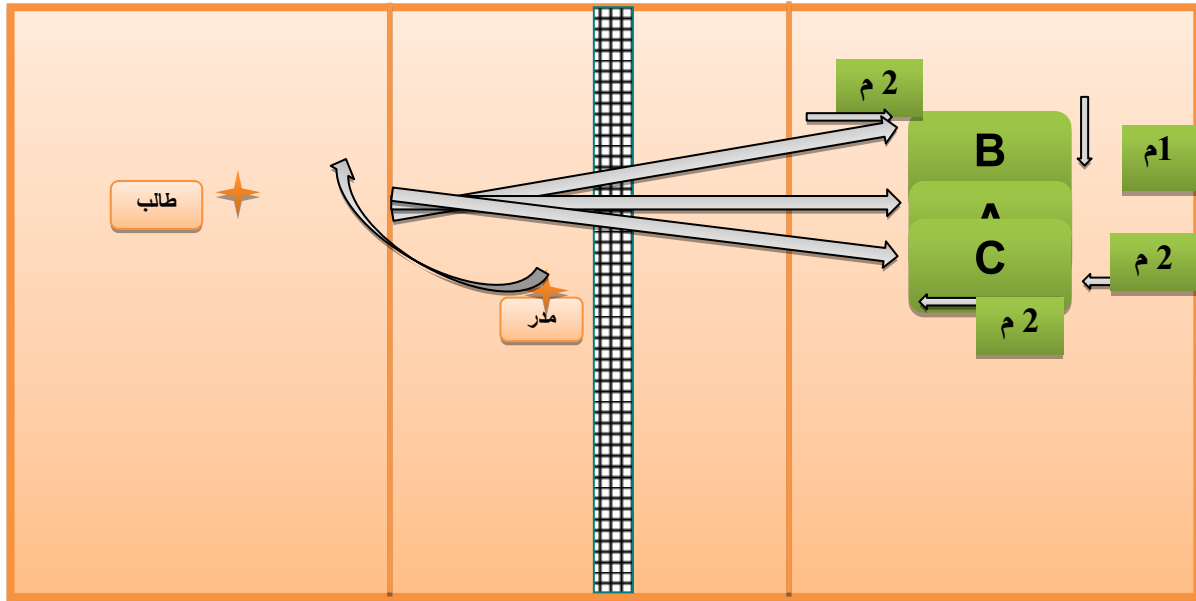
3- اختبار دقة أداء الضرب الساحق من الخط الخلفي:

- اسم الاختبار: - دقة أداء الضرب الساحق من الخط الخلفي من مركز (6).

- الغرض من الاختبار: - قياس دقة أداء الضرب الساحق من الخط الخلفي.

وقائع المؤتمر العلمي الاول لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة (القياس والتقويم)
كلية التربية الاساسية – الجامعة المستنصرية والموسم (قياس نواتج التدريب والتعلم)
2022 27-28 حزيران
وتحت شعار (القياس والتقويم وسيلتنا للتطور في المستوى وتحقيق الانجاز)

- الأدوات المستعملة:-ملعب كرة طائرة قانوني، كرات طائرة قانونية عدد(5)، استمارة تقييم معدة مسبقاً.
- مواصفات الأداء:-يقف الطالب المختبر في مركز(6)، ويقوم المدرس في مركز(3) بإعداد الكرة القادمة منه إلى الطالب المختبر في مركز(6) الذي يقوم بالضرب الساحق من الخط الخلفي وأداء ضربات ساحقة باتجاه المناطق الثلاثة (A,B,C) والمرسومة في منتصف المنطقة الدفاعية الخلفية بأبعاد كل منطقة (1متر × 2متر).
- طريقة التسجيل:-يعطى الطالب المختبر (6) محاولات متتالية، ويحسب له الآتي:-
- (3) درجات لكل محاولة تسقط فيها الكرة في المنطقة (A).
- (2) درجتان لكل محاولة تسقط فيها الكرة في المنطقة (B,C).
- (1) درجة لكل محاولة تسقط فيها الكرة لكل محاولة هجوم ناجحة تسقط فيها الكرة داخل الملعب وخارج المناطق الثلاث.
- في حال سقوط الكرة على الخط بين المنطقتين تحسب درجة المنطقة الأعلى.
- يعطى المختبر (صفر) درجة لكل محاولة فاشلة قانونياً أو سقوط الكرة خارج الملعب.
- الدرجة الكلية للاختبار:- (18) درجات، كما هو موضح في الشكل(4).



الشكل (4)

يوضح اختبار دقة أداء الضرب الساحق من الخط الخلفي بالكرة الطائرة

2-3 إجراءات البحث الرئيسية:

2-3-1 التجربة الاستطلاعية:- أجريت التجربة الاستطلاعية على عينة قوامها (10) لاعبين ناشئين من مجتمع البحث المتجانس وخارج عينة البحث الرئيسية، وتم تطبيق الاختبارات الموضوعية وذلك في الساعة العاشرة صباحاً بتاريخ 2019/4/3 في القاعة الرياضية المغلقة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة بابل، وكان الهدف من هذه التجربة هو:-

1-التأكد من صلاحية الأدوات المستعملة في الاختبارات.

2-التعرف من ملاءمة الاختبارات لعينة البحث.

وقائع المؤتمر العلمي الاول لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة (القياس والتقويم)
كلية التربية الاساسية – الجامعة المستنصرية والموسم (قياس نواتج التدريب والتعلم)
27-28 حزيران- 2022
وتحت شعار (القياس والتقويم وسيلتنا للتطور في المستوى وتحقيق الانجاز)

- 3- التعرف على الوقت المستغرق لتنفيذ كل الاختبارات.
- 4- تحديد الصعوبات التي قد تواجه الباحثان في أثناء إجراء التجربة الرئيسية.
- 5- ايجاد الاسس العلمية للاختبارات.
- 2-3-2 الأسس العلمية للاختبارات:**
- 2-3-2-1 صدق الاختبارات:-** استعمل الباحثون الصدق الظاهري وذلك بعرض الاختبارات على مجموعة من السادة الخبراء والمختصين (الملحق 1)، وبعد فرز الاستثمارات تم حساب نسبة الاتفاق التي ظهرت بنسب موافقة (100%)، كما هو مبين في الجدول (2).
- 2-3-2-2 ثبات الاختبارات:-** اعتمد الباحثون طريقة الاختبار وإعادة الاختبار على عينة من مجتمع البحث وبعدد (10) طلاب، وقد أجري التطبيق الأول للاختبارات في الساعة العاشرة صباحاً بتاريخ 2019/4/3 في القاعة الرياضية المغلقة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة بابل وتم إجراء التطبيق الثاني للاختبارات (إعادة الاختبارات) بعد مرور سبعة أيام، أي بتاريخ 2019/4/10 في القاعة الرياضية نفسها، وكما هو مبين في الجدول (2).
- 2-3-2-3 موضوعية الاختبارات:-** لاستخراج موضوعية اختبار السرعة الإدراكية استعان الباحثون بدرجات مقومين* اثنين لنتائج الاختبار، إذ تم حساب معامل الارتباط (بيرسون) بين درجتهما، وقد ظهر إن الاختبار ذو موضوعية عالية، أما بالنسبة لاختبارات دقة أداء بعض أشكال الضرب الساحق فهي تتمتع بموضوعية عالية كون تعليمات واضحة ودرجاتها محدد لا يختلف عليها المقومون، كما هو مبين في الجدول (2).

الجدول (2)
يبين قيم الأسس العلمية للاختبارات (صدق وثبات وموضوعية)

ت	الاختبارات	وحدة القياس	الصدق	الثبات	الموضوعية
1	السرعة الإدراكية	ثانية	100 %	0.94	0.92
2	دقة أداء الضرب الساحق المواجه العالي	درجة	100 %	0.92	-
3	دقة أداء الضرب الساحق بالخداع	درجة	100 %	0.94	-
4	دقة أداء الضرب الساحق من الخط الخلفي	درجة	100 %	0.93	-

2-3-4 التجربة الرئيسية:- نفذت الاختبارات على عينة البحث الرئيسية البالغ عددها (20) طالباً في الساعة العاشرة صباحاً بتاريخ 2019/4/29 في القاعة الرياضية المغلقة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة بابل.

* المقومان هما:

- 1- ا.م. د وسام رياض حسين تخصص الكرة الطائرة جامعة بابل - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
- 2- م.د. حيدر محمود عبود تخصص الكرة الطائرة جامعة بابل - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

وقائع المؤتمر العلمي الاول لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة (القياس والتقويم)
كلية التربية الاساسية – الجامعة المستنصرية والموسم (قياس نواتج التدريب والتعلم)
27-28 حزيران- 2022
وتحت شعار (القياس والتقويم وسيلتنا للتطور في المستوى وتحقيق الانجاز)

2-5 الوسائل الإحصائية:- استعان الباحثون بالوسائل الإحصائية الآتية:¹

- 1- النسبة المئوية.
- 2- الوسط الحسابي.
- 3- الانحراف المعياري.
- 4- معامل الارتباط البسيط (بيرسون).
- 3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:
- 3-1 عرض نتائج طبيعة اختبارات السرعة الإدراكية ودقة أداء بعض أشكال الضرب الساحق بالكرة الطائرة للطلاب وتحليلها ومناقشتها:

الجدول (3)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية اختبارات السرعة الإدراكية ودقة أداء بعض أشكال الضرب الساحق بالكرة الطائرة للطلاب

ت	الاختبارات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري
1	السرعة الإدراكية	ثانية	8.83	0.54
2	دقة أداء الضرب الساحق المواجه العالي	درجة	12.89	0.79
3	دقة أداء الضرب الساحق بالخداع	درجة	10.65	0.81
4	دقة أداء الضرب الساحق من الخط الخلفي	درجة	12.81	0.92

تبين نتائج الجدول (3) الذي يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية السرعة الإدراكية ودقة أداء بعض أشكال الضرب الساحق بالكرة الطائرة للطلاب (أفراد عينة البحث)، إذ نجد تمتع أفراد عينة البحث بمقدار جيد في اختبار السرعة الإدراكية، ويعزو الباحثون هذه النتائج إلى أن التكرار والتنوع في التدريب الذي أسهم في الحصول على مقدار لا بأس به من السرعة الإدراكية وهي قدرة عقلية تتحسن بالممارسة والتدريب والتي تساعد على عدم إدراك متغيرات الإدراك بسرعة والنتيجة من الخبرات التعليمية المختلفة، وهذا يتفق مع ما تمت الإشارة إليه في أنه " كلما ارتفعت درجة الخبرات السابقة زادت السرعة الإدراكية، لأن غنى المعلومات التي يحتفظ بها المتعلم في ذاكرته عن المثيرات الخارجية، تساعد على الإدراك السريع لهذه المثيرات عندما يتعامل معها من جديد ولا يستغرق إدراكه زمناً طويلاً، كما أن ما يدركه المتعلم جزء من خبرات سابقة تكونت لديه في الماضي فالاحتفاظ الجيد يسهل عملية الإدراك ويزيد من فاعليتها وسرعتها".² وتعني السرعة الإدراكية "سرعة إيجاد الأشكال، وإجراء المقارنات التي تتضمنها عملية الإدراك البصري".³ فضلاً عن أن

¹ - علي سلوم الحكيم. الاختبارات والقياس والإحصاء في المجال الرياضي، القادسية، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، 2004، ص 153، 161، 269، 284.

² - عماد الزغول. نظريات التعلم، ط 1، الأردن، عمان، دار الشروق، 2003، ص 89.

³ - بسماء آدم وعلي منصور. التعرف البصري الفوري وعلاقته بالسرعة الإدراكية، (دراسة ميدانية على عينة من طلبة كلية التربية جامعة دمشق)، مجلة جامعة دمشق، المجلد (23)، العدد (2)، 2007، ص 392.

وقائع المؤتمر العلمي الاول لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة (القياس والتقويم)
كلية التربية الاساسية – الجامعة المستنصرية والموسم (قياس نواتج التدريب والتعلم)
27 28- حزيران- 2022
وتحت شعار (القياس والتقويم وسيلتنا للتطور في المستوى وتحقيق الانجاز)

التدريب الجيد والممارسة من خلال التكرارات المستمرة في الأداء يؤدي إلى تطوير قدرة إدراك اللاعب بحركة أجزاء جسمه بسرعة، إذ " أن المدرك الحسي الحركي هو وعي اللاعب بجسمه وهو يتحرك بمختلف الاتجاهات".¹

كما تبين نتائج الجدول (3) مقادير جيدة في اختبارات دقة أداء بعض أشكال الضرب الساحق بالكرة الطائرة للطلاب، ويعزو الباحثون هذه النتائج إلى المحاولات التكرارية التي يقوم بها الطلاب في أثناء الوحدات التعليمية ولاسيما في أثناء اللعب الأمر الذي زاد من حماسهم ودافعيتهم في أداء أشكال الضرب الساحق بالكرة الطائرة بشكل متنوع ومن أماكن مختلفة من الملعب معزراً ذلك بالتشجيع المستمر من قبل مدرس المادة وهذا ما أتفق مع ما تم ذكره في أن "الالتزام والتشجيع والتنويع في الأداء يساعد على تعلم المهارات أو اكتسابها".²

3-2 عرض نتائج طبيعة علاقة الارتباط بين السرعة الإدراكية ودقة أداء بعض أشكال الضرب الساحق بالكرة الطائرة للطلاب وتحليلها ومناقشتها:

الجدول (4)

يبين نتائج علاقة الارتباط بين السرعة الإدراكية ودقة أداء بعض أشكال الضرب الساحق بالكرة الطائرة للطلاب

ت	الاختبارات	السرعة الإدراكية	نوع الدلالة
		قيمة (ر) المحسوبة	
1	دقة أداء الضرب الساحق المواجه العالي	0.89	معنوي
2	دقة أداء الضرب الساحق بالخداع	0.86	معنوي
3	دقة أداء الضرب الساحق من الخلف	0.82	معنوي
قيمة (ر) الجدولية = (0.44) عند مستوى دلالة (0.05) وتحت درجة حرية (18).			

تبين نتائج في الجدول (4) الذي يبين علاقة الارتباط بين السرعة الإدراكية ودقة أداء بعض أشكال الضرب الساحق بالكرة الطائرة للطلاب (أفراد عينة البحث)، ويعزو الباحثون سبب معنوية علاقة الارتباط بين هذه المتغيرات إلى تمتع أفراد عينة البحث بمقادير جيدة في هذه المتغيرات، إذ أن مهارات الكرة الطائرة تحتاج التكامل البدني والفني والنفسي والخططي والعقلي، ولاسيما قدرة السرعة الإدراكية ، ولاسيما مهارة الضرب الساحق بأشكالها المتعددة، إذ يتعرض اللاعب إلى بذل جهد بدني عالي في أثناء المباراة ويتطلب منه ذلك أن يكون على قدر جيد من السرعة الإدراكية ومن ثم يجب عليه أن يتعرف المواقف الحرجة والمفاجئة له وكيفية التصرف معها حتى يصل إلى مستوى عالٍ من دقة الأداء يستطيع به أن يقاوم الجهد المبذول ويواصل النجاح والمثابرة في سبيل الوصول إلى الهدف المطلوب، وهو تحقيق دقة أداء أشكال الضرب الساحق ، إذ يحتاج اللاعب إلى سرعة الإدراك الصحيح لارتفاع الكرة في أثناء ضربها لكي يعطي القوة اللازمة للدفع ومن ثم مقدار القفز المناسب، وهذا يدل على أن ممارسة الطلاب لأشكال الضرب الساحق في الوحدات التعليمية

¹- عبد الستار جبار الضمد. فسيولوجيا العمليات العقلية في الرياضة. ط 1، عمان، دار الفكر للطباعة والنشر، 2002، ص12.
² - ناهدة عبد زيد الدليمي. أساسيات في التعلم الحركي. النجف، دار الضياء للطباعة والنشر والتصميم، 2008، ص85.

وقائع المؤتمر العلمي الاول لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة (القياس والتقويم)
كلية التربية الاساسية – الجامعة المستنصرية والموسم (قياس نواتج التدريب والتعلم)
27-28 حزيران- 2022
وتحت شعار (القياس والتقويم وسيلتنا للتطور في المستوى وتحقيق الانجاز)

المخصصة والمنظمة قد ولدت نوع من إدراك للقوة المصحوب بالسرعة التي يجب بذلها في كل شكل من أشكال الضرب الساحق ، فضلا عن إدراك مرحلة القفز (الطيران) لان مهارة الضرب الساحق اكثر مهارات الكرة الطائرة التي يحتاج فيها اللاعب إلى القفز للأعلى، وهذا يتفق مع ما تم التأكيد عليه في أنه " كثرة استخدام جزء معين في مهارة معينة وبكثرة يؤدي إلى تقوية الاحساس فيها أكثر من الجزء الآخر الذي يكون استخدامه اقل".¹ ، فضلاً عن أن مهارة الضرب الساحق تتطلب سيطرة حركية معتدلة وعملية ادراك معقدة وسريعة وعالية واليقظة التامة من قبل اللاعب مضافاً إليها التمتع بقدرات نفسية عالية".²

4-الاستنتاجات والتوصيات:

- 4-1 الاستنتاجات:-** من خلال النتائج التي تم التوصل إليها استنتج الباحثون الآتي:-
 - 1-تمتع أفراد عينة البحث (طلاب المرحلة الرابعة) بدرجات جيدة في السرعة الإدراكية.
 - 2-تمتع أفراد عينة البحث (طلاب المرحلة الرابعة) بدرجات جيدة في دقة أداء بعض أشكال الضرب الساحق بالكرة .
 - 3-وجود علاقة ارتباط معنوية بين السرعة الإدراكية ودقة أداء بعض أشكال الضرب الساحق بالكرة الطائرة.

4-2 التوصيات:- في ضوء استنتاجات البحث يوصي الباحثون بالآتي:-

- 1-التأكيد على مدرسي مادة الكرة الطائرة بزيادة الاهتمام بالجوانب العقلية لاسيما السرعة الإدراكية لدى الطلاب في أثناء الوحدات التعليمية، وذلك لارتباطها المباشر في دقة أداء بعض أشكال الضرب الساحق بالكرة الطائرة.
- 2-ضرورة تضمين الوحدات التعليمية تمرينات للقدرات العقلية ولاسيما السرعة الإدراكية وتخصيص الوقت الكافي لذلك.
- 3-التأكيد على إجراء دراسات وبحوث أخرى تتعلق بالقدرات العقلية والمهارية الأخرى بالكرة الطائرة وعلى عينات أخرى (مراحل دراسية أخرى) ولكلا الجنسين.

المصادر العربية والأجنبية:

- بسماء آدم وعلي منصور. التعرف البصري الفوري وعلاقته بالسرعة الإدراكية، (دراسة ميدانية على عينة من طلبة كلية التربية جامعة دمشق)، مجلة جامعة دمشق، المجلد(23)، العدد(2)، 2007.
- زيد عباس حسن. تأثير استراتيجية التعلم التوليدي بوسائل مساعدة في تطوير التصور العقلي وأداء بعض أشكال الضرب الساحق بالكرة الطائرة للطلاب، رسالة ماجستير ،جامعة بابل، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، 2019.
- عيد الستار جبار الضمد. فسيولوجيا العمليات العقلية في الرياضة. ط1 ،عمان، دار الفكر للطباعة والنشر، 2002.
- علي سلوم الحكيم. الاختبارات والقياس والإحصاء في المجال الرياضي، القادسية، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، 2004.

¹ -مؤيد عبد الله. الإدراك الحس عضلي وعلاقته بدقه التصويب بكرة السلة، مجلة العلوم الرياضية. المجلد(4)، جامعة الموصل. 1988، ص17.

²-Richard a Schmidt and graig .a .Weisberg. motor learning and perform edition.u.s.a.2000,p68.

وقائع المؤتمر العلمي الاول لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة (القياس والتقويم)
كلية التربية الاساسية – الجامعة المستنصرية والموسوم (قياس نواتج التدريب والتعلم)
27 28- حزيران- 2022
وتحت شعار (القياس والتقويم وسيلتنا للتطور في المستوى وتحقيق الانجاز)

- عماد الزغول. نظريات التعلم، ط1 ، الأردن، عمان ، دار الشروق ، 2003 .
- مؤيد عبد الله. الإدراك الحس عضلي وعلاقته بدقه التصويب بكرة السلة، مجلة العلوم الرياضية، المجلد(4)، جامعة الموصل. 1988.
- ناهدة عبد زيد الدليمي. أساسيات في التعلم الحركي، النجف، دار الضياء للطباعة والنشر والتصميم، 2008.

Richard a Schmidt and graig .a .Weisberg. motor learning and perform
edition.u.s.a.2000..

-Georg Liset. Sensory motor learning Developing a kina esthetic sense in
throws,2009.

الملحق(1)

يبين أسماء السادة الخبراء والمختصين الذين تم عرض الاختبارات عليهم

ت	الاسم	التخصص الدقيق	مكان العمل
1	أ. د . مازن عبد الهادي	تعلم حركي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة بابل
2	أ. د. لمى سمير الشخلي	تعلم حركي - الكرة الطائرة	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات – جامعة بغداد
3	أ. د. حسين سبهان صخي	تدريب رياضي- الكرة الطائرة	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة بغداد
4	أ.م. د. وسام رياض حسين	تعلم حركي - الكرة الطائرة	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة بابل
5	أ.م. د. حيدر محمود عبود	طرائق تدريس- الكرة الطائرة	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة بابل