

وقائع المؤتمر العلمي الاول لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة (القياس والتقويم)
كلية التربية الاساسية - الجامعة المستنصرية والموسوم (قياس نواتج التدريب والتعلم)
28.27- حزيران- 2022
وتحت شعار (القياس والتقويم وسيلتنا للتطور في المستوى وتحقيق الانجاز)

تأثير وحدات تعليمي وفق انموذج مكارثي في تعلم بعض مسكات
المصارعة للطلاب

م. منتظر حسين سابط
mentdharsabt@gmail.com
07709281333

أ.م.د. علي فؤاد فائق

كلية التربية الأساسية- الجامعة المستنصرية

ailfoaad085@gmail.com

07718668300

مستخلص البحث:

يهدف البحث إلى التعرف على :

معرفة تأثير وحدات تعليمي وفق انموذج مكارثي في تعلم بعض مسكات المصارعة للطلاب. يهدف البحث إلى التعرف: إعداد وحدات تعليمي وفق انموذج مكارثي في تعلم بعض مسكات المصارعة للطلاب. وتعرف على تأثير الوحدات التعليمية وفق انموذج مكارثي تعلم بعض مسكات المصارعة. في ضوء أهداف البحث يضع الباحثان الفروض التالية. هناك تأثير ايجابي بين الاختبارات القبليّة والبعدية لعينة البحث في تعلم بعض المسكات المصارعة. تم استخدام المنهج التجريبي وتم اختيار عينة البحث من طلاب المرحلة الثانية بقسم التربية البدنية وعلوم الرياضية كلية التربية الأساسية جامعة المستنصرية وأسفرت النتائج إن لفاعلية انموذج مكارثي تأثيراً ايجابياً في تعلم الأداء مسكات المصارعة، وقد تم التوصية ضرورة اتباع المدرسين اساليب حديثة وعديدة للتعلم ومنها انموذج مكارثي.

الكلمات المفتاحية: انموذج مكارثي : (نموذج تعليمي يسير في دورة تعلم رباعية من مراحل متتابعة وتسلسل ثابت وهي المرحلة الأولى الملاحظة التأملية، المرحلة الثانية : بلورة المفهوم ، المرحلة الثالثة : التجريب النشط ، المرحلة الرابعة : الخبرات المادية المحسوسة)¹.

المقدمة :

شهدت السنوات الأخيرة تحولاً وتطوراً كبيراً وشاملاً في ميادين التربية الرياضية في العالم، ولكون التربية البدنية جزءاً مهماً من التربية العامة وما لأهمية درس التربية الرياضية في المؤسسات التعليمية والتربوية، أصبحت عملية إعداد المعلم والمدرس من القضايا المهمة بسبب الدور الذي يقوم به في المجتمع. فتعلم الطالب الجامعي أصبح ضرورة ملحة تفرضها التغيرات والتحويلات العلمية المتلاحقة وهذا يتطلب استخدام أساليب متعددة للتدريس في الاتجاهات الحديثة للتربية الرياضية في طرائق التدريس تبعاً للاحتياجات الحقيقية لتطور أداء الطالب والارتقاء بمستواه.

أن تطبيق الدرس العملي أساس عملية تعلم الطلاب، وذلك عن طريق تطوير السلوك بوساطة إتقان المهارات الحركية بأقل جهد ممكن للارتقاء بالمستوى المهاري، والوصول إلى تحقيق أهداف النظم الحديثة، يعد انموذج مكارثي إحدى النماذج الحديثة نسبياً، والتي تستخدم بفاعلية في برامج أعداد

¹ Zayden , Ebara Abdallah , weaner Faruq shaker (2019) , 'atchara 'bistratified almutashabahat fi aitia alma Fahim atrichia Lada Talitha alsafi alchemist alaibtidayiyi , masala alfas / shoat , ale dad attain wal'arbaeuna. kufiyah alterity, Jamie tan dualia

وقائع المؤتمر العلمي الاول لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة (القياس والتقويم)
كلية التربية الاساسية - الجامعة المستنصرية والموسوم (قياس نواتج التدريب والتعلم)
28.27- حزيران- 2022

وتحت شعار (القياس والتقويم وسيلتنا للتطور في المستوى وتحقيق الانجاز)

المعلمين وتدريبهم وصممت لتعلم وتطوير مهارات تعليمية جديدة محددة الأهداف ولمجموعة صغيرة من المتعلمين،
ومن هنا تتضح أهمية البحث في استعمال وحدات تعليمي وفق انموذج مكارثي للتعرف على اهميتها لدى المتعلمين وتوفير فرص تعلم ملائمة من خلال الاستثمار الأمثل للجهد والوقت لغرض التوصل إلى التعلم المؤثر.
مشكلة البحث :

ومن خلال ممارسة وخبرة الباحثان الميدانية، ومتابعة تدريس مادة المصارعة في الوحدات التعليمية، لاحظ أن معظم المتعلمين يجدون صعوبة في تعلم مسكات المصارعة كذلك الحال نجده عند تطبيق هذه المسكات ومن خلال ممارسة لعبة المصارعة وكذلك انخفاض الدافع نحو التعلم ومن ضعف اتقان الأداء المسكات المصارعة أدى المتعلمين وقد يرجع ذلك الى ان معظم أساليب التعلم المستخدمة تتعامل مع المتعلمين كمجموعة واحدة ، ولا تراعي الفروق الفردية بينهم، فضلا عن ذلك تن معظم المتعلمين يتعلمون النظري منفصلا عن العملي، مما يؤدي الى عدم الاهتمام بالخبرة الحسية للمتعلمين في عملية الادراك. لذا يأمل الباحثان جل اهتمامه الإسهام في حل مشكلات المتعلمين في إعطاء بعض الحلول العلمية عن استخدام نماذج تحقق أفضل تعلم في مراحل الأولى، ومحاولة الباحثان في إمكانية تطبيق استخدام انموذج تعليمي جديد وهو انموذج مكارثي الذي هدفه تعلم وإنماء المهارات واقتصاد في الجهد والوقت في أن واحد.

أهداف البحث :-

- 1- إعداد وحدات تعليمي وفق انموذج مكارثي في تعلم بعض مسكات المصارعة للطلاب الحرة يتلائم وقدرات عينة البحث.
- 2- معرفة تأثير وحدات تعليمي وفق انموذج مكارثي في تعلم بعض مسكات المصارعة للطلاب.

فرضية البحث: -

- 1- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبارات القبليّة والبعدية في تعلم بعض مسكات المصارعة للطلاب.

مجالات البحث :

المجال البشري:- عينة من طلاب المرحلة الثانية/ قسم التربية البدنية وعلوم الرياضية / كلية التربية الأساسية / الجامعة المستنصرية .

المجال الزمني:- الفترة من 2022/3/14 ولغاية 2022/4/25 ..

المجال المكاني:- قاعة الداخلية لكلية التربية الأساسية / الجامعة المستنصرية .

منهج البحث وإجراءاته الميدانية:

منهج البحث: ((إن المنهج الذي يختاره الباحثان يجب أن يكون ملائماً لحل مشكلة ما، والمنهج هو الأسلوب الذي يتبعه الباحثان لتحديد خطوات بحثه الذي يمكن من خلاله التوصل الى حل مشكلة البحث))¹، وقد استخدم الباحثان المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين الضابطة والتجريبية، وذلك لأن المنهج التجريبي هو المنهج الوحيد الذي يمكنه الاختبار الحقيقي لفرضيات العلاقات الخاصة بالسبب أو الأثر. واستخدم الباحثان تصميم المجموعتين التجريبية المتكافئتين.

¹ وجيه محبوب: البحث العلمي ومناهجه، دار الكتب للطباعة والنشر، بغداد، (2002)، ص 81.

وقائع المؤتمر العلمي الاول لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة (القياس والتقويم)
كلية التربية الاساسية - الجامعة المستنصرية والموسم (قياس نواتج التدريب والتعلم)
28.27- حزيران- 2022

وتحت شعار (القياس والتقويم وسيلتنا للتطور في المستوى وتحقيق الانجاز)

فقد تم اختيار عينة البحث بصورة عمدية وهم من طلاب المرحلة الثانية / كلية التربية الأساسية قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة المستنصرية والبالغ عددهم (123) طالب للموسم الدراسي 2021-2022 وتم اختيار عينة البحث من قاعة (ب) بواسطة القرعة إذ قام الباحثان بتطبيق إجراءات نموذج مكارثي عليهم والبالغ عددهم (26) طالب واستبعد الباحثان الطلاب الراسبين واللاعبين الذين يلعبون في الفرق الرياضية والبالغ عددهم (4) طلاب وكذلك (2) طلاب من أجل التجربة الاستطلاعية ، إذ بلغ عدد العينة (22) وقام الباحثان بتطبيق التكافؤ على عينة البحث في المتغيرات البحث وبهذا تكون النسبة المئوية لعينة البحث هي (11.3%)، وهي نسبة مناسبة لتمثيل مجتمع البحث تمثيلاً صادقاً. تم تدريس المجموعة التجريبية على وفق انموذج مكارثي ، كما تم تعليم المجموعة الضابطة بالأسلوب الاعتيادي المتبع من قبل المدرس.

(ومن أجل إرجاع الفروق إلى العامل التجريبي لا بد من تكافؤ المجموعتين تماماً في جميع الظروف عدا المتغير التجريبي الذي يؤثر على المجموعة التجريبية)¹، ولغرض تحديد نقطة الشروع عمدت الباحثان إلى إيجاد التكافؤ بين المجموعتين الضابطة والتجريبية باستخدام قانون (test-T) للعينات المستقلة والمتساوية في العدد في الاختبارات القبلية قيد الدراسة. الغاية من التكافؤ هو تقليل الفروقات بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في متغيرات البحث، ويتبين من الجدول (2) عشوائية الفروق في الاختبارات القبلية قيد البحث، مما يدل على تكافؤ المجموعتين في كافة المتغيرات.

الجدول (1)

" يبين تكافؤ العينة في الاختبارات القبلية للمجموعتين التجريبية والضابطة "

الاختبارات	وحدة القياس	الضابطة		التجريبية		فرق الأوساط	قيمة T المحسوبة	درجة Sig	دلالة الفروق
		س	ع	س	ع				
المسكة الاولى	درجة	1.75	0.62	1.83	0.71	0.12	0.30	0.72	غير معنوي
المسكة الثانية	درجة	1.83	0.71	1.91	0.66	0.28	0.29	0.59	غير معنوي
المسكة الثالثة	درجة	2.08	0.51	2.16	0.71	2.19	0.32	0.15	غير معنوي

عند درجة حرية (ن=2=22) ومستوى دلالة (0.05).

لذا استفاد الباحثان بعملية تقييم مستوى الأداء الفني من المحكمين الدوليين المعتمدين في الاتحاد العراقي المركزي للمصارعة ، فضلاً عن المتطلبات الخاصة للاختبارات القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة، إذ عمد الباحثان إلى إجراء الاختبارات الفنية على عينة البحث وهي تنفيذ المسكات الأربعة (قيد البحث) مع زميل مقارب لوزنه وبدون مقاومة: وقد خصص الباحثان درجات لأقسام المسكة باستمارة تقييم الأداء الفني ملحق (1) خاصة عرضت على خبراء اللعبة والحكام الدوليين* بالفيديو والإعادة لأكثر من مرة للأداء الفني وبعد جمع الاستمارات وتقريغ بياناتها اتفق

¹ نوقان عبيدات (وآخرون): البحث العلمي مفهومه، أدواته، أساليبه ، (عمان، دار الفكر للنشر والتوزيع، 1988) ، ص252.

* ا.د. حمدان رحيم الكبيسي

د.معد سلمان إبراهيم

وقائع المؤتمر العلمي الاول لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة (القياس والتقويم)
كلية التربية الاساسية - الجامعة المستنصرية والموسوم (قياس نواتج التدريب والتعلم)
28.27 - حزيران - 2022
وتحت شعار (القياس والتقويم وسيلتنا للتطور في المستوى وتحقيق الانجاز)

الخبراء على نسبة مئوية مقبولة مقدارها (100%)، وتم تحويل الفلم على قرص (CD) وبالسرع
الاعتيادية والسرعة البطيئة ومن ثم اعطيت الأقراص إلى المقومين لغرض تقييم الأداء الفني
للاختبارات القبلية من خلال استمارات التقييم للمراحل الأداء حيث أعطيت (10) درجات لكل مرحلة
ويكون المجموع الكلي من (10) درجة. كما تم التحقق من - المعاملات العلمية للاختبارات من صدق
وثبات وموضوعية. تم إجراء الاختبارات القبلية للمسكات قيد الدراسة لمجموعي البحث في يوم
الموافق 2022/3/13. تحددت إجراءات البحث بأجراء الباحثان الاختبارات القبلية، ومن ثم تطبيق
البرنامج التعليمي للمدة من 24 /1/ 2022 ولغاية 2022/4/25، استغرق الوحدات التعليمية (6)
أسابيع عدد الوحدات التعليمية وحدة تعليمية أسبوعيا بعد اخذ موافقة القسم والعينة بهذه المادة. بلغ
مجموع الوحدات التعليمية (6) ، زمن الوحدة التعليمية (75) دقيقة وفق نظام كلية التربية الأساسية -
الجامعة المستنصرية. قام الباحثان بتطبيق مفردات المنهج التعليمي على وفق نموذج مكارثي. .

أسس وضع التمرينات التعليمية:

استغرق الوحدات التعليمية (6) أسابيع عدد الوحدات التعليمية وحدة تعليمية أسبوعيا بعد اخذ موافقة
القسم والعينة بهذه المادة. بلغ مجموع الوحدات التعليمية (6) ، زمن الوحدة التعليمية (75) دقيقة وفق
نظام كلية التربية الأساسية - الجامعة المستنصرية. قام الباحثان بتطبيق مفردات المنهج التعليمي على
وفق نموذج مكارثي.

المرحلة الاولى: الملاحظة التأملية. مهمة المعلم تتلخص فيما يلي:

- تهيئة بيئة تعلم غنية ومحفزة للمتعلمين.
- توجيه نشاط المتعلم نحو اكتشاف معني الخبرة والمشاعر المرتبطة به.
- ربط الدرس بحياة المتعلمين.
- أي يحاول المعلم خلق اهتمام لدى المتعلمين بالمادة.
- المرحلة الثانية : بلورة المفهوم. مهمة المعلم تتلخص فيما يلي:
- تأسيس جسر للتواصل بين خبرة المتعلمين الشخصية السابقة والمعلومات والحقائق الجديدة.

• تقديم المفاهيم بطريقة منظمة.

• تشجيع المتعلمين على تكوين المفهوم .

• أي ربط الخيال بالحقائق .

المرحلة الثالثة : التجريب النشط. مهمة المعلم تتلخص فيما يلي:

• توفير وتقديم المواد والأجهزة والأدوات التعليمية.

• إعطاء الفرصة للمتعلمين كم اجل يمارسون الجانب العملي.

• أي ربط بين المعلومات النظرية والعملية.

المرحلة الرابعة: المادة المحسوسة. مهمة المعلم تتلخص فيما يلي:

- تشجيع المتعلمين على اكتشاف مراحل الفنية للمسكات وربطها مع بعضها.
- نقد أداء المتعلمين.

م. إبراهيم خليل جمعه

السيد صفاء علي نعمه

السيد لبيب جمال محمد

وقائع المؤتمر العلمي الاول لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة (القياس والتقويم)
كلية التربية الاساسية - الجامعة المستنصرية والموسم (قياس نواتج التدريب والتعلم)
28.27 - حزيران - 2022

وتحت شعار (القياس والتقويم وسيلتنا للتطور في المستوى وتحقيق الانجاز)

تشجيع المتعلمين في اخراج المعلومات منهم نحو المادة الدراسية.
أجريت الاختبارات البعدية للمجموعتين البحث، في ظروف نفسها التي كانت عليها الاختبارات
القبلية، أجريت الاختبارات البعدية أجريت الاختبارات البعدية يوم 2022 /4/26 .
الوسائل الاحصائية:- وتم استخدم الباحثان الحقيبة الإحصائية (Spss) على جهاز الحاسوب لمعالجة
كافة بيانات البحث للقوانين الإحصائية.
عرض وتحليل ومناقشة النتائج: -
بعد اتمام اجراءات التجربة تم معالجة النتائج احصائيا وبوساطة نظام الحقيبة الاحصائية، وتم
عرضها في الجداول (1،2،3) وكما يأتي:

جدول (1)

دلالة الفروق بين الاختبار القبلي والبدي للمجموعة الضابطة

تقييم الاداء	وحدة القياس	قبلي		بدي		ف	ع ف	قيمة (t) محسوبة	مستوى الخط	معنوية الفروق
		ع	س	ع	س					
أداء المسكة الرمي من فوق الظهر بتطويق الرأس ومسك الذراع	درجة	1.75	0.62	6.66	1.23	4.91	1.37	12.3	0.00	معنوي
أداء المسكة الرمي من فوق الظهر بمسك الذراع بكلتا اليدين	درجة	1.83	0.71	6.50	1.38	4.66	1.30	12.4	0.00	معنوي
أداء المسكة مسك سحب ارضا بالدوران حول محور الجسم	درجة	2.08	0.51	7.00	0.734	4.91	0.90	18.9	0.00	معنوي

* مستوى الخطأ أصغر من (0.05).

وقائع المؤتمر العلمي الاول لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة (القياس والتقويم)
كلية التربية الاساسية - الجامعة المستنصرية والموسم (قياس نواتج التدريب والتعلم)
28-27 حزيران- 2022
وتحت شعار (القياس والتقويم وسيلتنا للتطور في المستوى وتحقيق الانجاز)

جدول (2)
دلالة الفروق بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

تقييم الاداء	وحدة القياس	قبلي		بعدي		ف	ع ف	قيمة (t) محسوبة	مستوى الخط	معنوية الفروق
		ع	س	ع	س					
أداء المسكة الرمي من فوق الظهر بتطويق الرأس ومسك الذراع	درجة	1.83	0.20	9.5	0.99	7.75	1.13	23.5	0.00	معنوي
أداء المسكة الرمي من فوق الظهر بمسك الذراع بكلتا اليدين	درجة	1.91	0.66	9.75	0.96	7.83	1.11	24.3	0.00	معنوي
أداء المسكة مسك سحب ارضا بالدوران حول محور الجسم	درجة	2.00	0.42	8.66	2.49	6.66	2.83	8.13	0.00	معنوي

* مستوى الخطأ أصغر من (0.05).

الجدول (3)
يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (T) المحسوبة الاختبار تعلم مسكات قيد الدراسة

الاختبارات	وحدة القياس	الضابطة		التجريبية		فرق الأوساط	قيمة T المحسوبة	درجة Sig	دلالة الفروق
		ع ±	س	ع ±	س				
أداء المسكة الرمي من فوق الظهر بتطويق الرأس ومسك الذراع	درجة	6.66	1.23	9.58	0.99	0.23	6.34	0.00	دال *
أداء المسكة الرمي من فوق الظهر بمسك الذراع بكلتا	درجة	6.50	1.38	9.75	0.86	4.35	6.90	0.00	دال *

وقائع المؤتمر العلمي الاول لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة (القياس والتقويم)
كلية التربية الاساسية - الجامعة المستنصرية والموسوم (قياس نواتج التدريب والتعلم)
28.27 - حزيران - 2022
وتحت شعار (القياس والتقويم وسيلتنا للتطور في المستوى وتحقيق الانجاز)

- أن استخدام وحدات تعليمي وفق انموذج مكارثي ساعد بصورة كبيرة في التقليل من الجهد المبذول في عملية تصحيح الأخطاء وتقديم التغذية الراجعة لنوع الخطأ من قبل المتعلمين .
من خلال النتائج والاستنتاجات التي ظهرت في البحث يوصي الباحثان بما يأتي:
 - استخدام أساليب تعليمية حديثة كوحدة تعليمي وفق انموذج مكارثي بشكل فاعل في تعلم بعض المسكات المصارعة.
 - تدريب المعلمين على استخدام أساليب حديثة أثناء عملية التعلم كوحدة تعليمية وفق انموذج مكارثي في التعلم ، وذلك لأن معرفة المعلم بالمنهج التعليمية يسهل عليه التعليم بها.
 - 3 إجراء المزيد من الدراسات حول فاعلية وحدات تعليمي وفق انموذج مكارثي في تعلم الفعاليات الرياضية المختلفة بهدف الوصول إلى نتائج يمكن تعميمها بصورة أكبر.
 - عقد دورات تدريبية وتأهيلية لتدريب المعلمين على استخدام انموذج مكارثي في التدريس.
 - توفير الألعاب التعليمية المرتبطة بالمنهج والتي يحتاج إليها المعلمون والمعلمات لتعليم المهارات الرياضية المختلفة.
 - ضرورة تشجيع المتعلمين على المشاركة في الألعاب التربوية لما فيها من فوائد تربوية وسلوكية.
- المصادر العربية:
 - ايمان اسعد السليمان، أثر استخدام استراتيجيتي مكارثي والتدريس التبادلي على تنمية مهارات التفكير التأملي في العلوم للصف الثامن الأساسي بغزة. رسالة ماجستير غر منشورة، كلية التربية، جامعة الأزهر، غزة، فلسطين، 2018.
 - ذوقان عبيدات (وآخرون): البحث العلمي مفهومه، أدواته، أساليبه ، (عمان، دار الفكر للنشر والتوزيع، 1988).
 - سميرة محمود الشرومان، اثر التدريس باستخدام طريقة مكارثي في اكتساب طلبة الصف الثامن الأساسي للمفاهيم العلمية واتجاهاتهم نحو العلوم في مدارس الملك عبد الله الثاني للتميز. رسالة ماجستير غر منشورة. كلية التربية، جامعة اليرموك، الأردن، المملكة الأردنية الهاشمية، 2010.
- Zayden , Ebara Abdallah , weaner Faruq shaker (2019) , 'atchara 'bistratified almutashabahat fi aitia alma Fahim atrichia Lada Talitha alsafi alchemist alaibtidayiyi , masala alfas / shoat , ale dad attain wal'arbaeuna. kufiyah alterity, Jamie tan dualia.

وقائع المؤتمر العلمي الاول لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة (القياس والتقويم)
كلية التربية الاساسية - الجامعة المستنصرية والموسوم (قياس نواتج التدريب والتعلم)
28.27- حزيران- 2022
وتحت شعار (القياس والتقويم وسيلتنا للتطور في المستوى وتحقيق الانجاز)

ملحق (1)

استمارة استطلاع رأي الخبراء والمختصين للتعرف على مدى صلاحية الاستمارة المعدة لتقويم المسكات الفنية المستخدمة قيد البحث

اسم المصارع :

العمر :

العمر التدريبي :

مكان الاختبار :

المسكة الرابعة		المسكة الثالثة		المسكة الثانية		المسكة الأولى		اقسام المسكة
محاولة	محاولة	محاولة	محاولة	محاولة	محاولة	محاولة	محاولة	الوضع الابتدائي
2	1	2	1	2	1	2	1	(3)
								القسم الرئيسي
								(4)
								الوضع النهائي (3)
								مجموع

توقيع الحكم

توقيع الحكم

توقيع الحكم

توقيع الحكم

توقيع الحكم

The effect of educational units according to the McCarthy model in learning some wrestling grips for students

Prof.D. Ali Fouad Faiq

Muntathr Hussein Sabet

College of Basic Education, Al-Mustansiriyah University

Ailfoaad085@gmail.com

07718668300

Abstract:

Search to get to know:

An educational tutorial knowledge based on McCarthy's model in learning some academic wrestling grips.

Research to Recognize: Preparing Tutorial Modules McCarthy's Model in Learning Some Curriculum Wrestling Holds. Learn about the impact of educational units according to the McCarthy model. Learn some wrestling grips.

In light of the research objectives, the researcher puts the following hypotheses. There is a positive effect between the pre and posttests of the research sample in learning some wrestling grips. The experimental method was used, and the research sample was selected from the second stage students in the Department of Physical Education and Sports Sciences, College of Basic Education, Al-Mustansiriyah University.