

وقائع المؤتمر العلمي الاول لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة (القياس والتقويم)
كلية التربية الاساسية - الجامعة المستنصرية والموسوم (قياس نواتج التدريب والتعلم)
27-28 حزيران- 2022
وتحت شعار (القياس والتقويم وسيلتنا للتطور في المستوى وتحقيق الانجاز)

بناء وتطبيق مقياس لتقييم مستوى التصرف الخططي الهجومي للاعبات اندية الدرجة
الاولى بكرة القدم للصالات

م.م. حسين علي حسين صبخه
م.م. احمد هادي محمد
جامعة العين / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

ahmed.hadi@alayen.edu.iq

huseen.ali@alayen.edu.iq

<https://orcid.org/0000-0002-5469-1826>

07801290301

مستخلص البحث:

ان أهمية البحث في بناء مقياس التصرف الخططي للاعبات الاندية الدوري العراقي الممتاز النسوي, في أداء بعض الخطط الهجومية للعبة كرة القدم للصالات، فضلاً عن تقويم مستوى التصرف الخططي لدى لاعبات كرة القدم للصالات , اما مشكلة البحث وجد أن هنالك عدم اهتمام كبير في الجانب الخططي عند جميع المدربين والاهتمام الكبير بالجانب البدني والمهاري فقط لذا ارتأت الباحثة إلى تسليط الضوء إلى الدور الفاعل الذي يلعبه التصرف الخططي للاعبات خلال المنافسات ، وحيث أن ما رافق الباحثان من تساؤل هو (هل بالإمكان قياس إمكانية التصرف الخططي لدى لاعبات كرة القدم للصالات ؟ وهل يتوفر مقياس لهذا الغرض ؟) , هدف البحث فكان بناء مقياس التصرف الخططي الهجومي للاعبات كرة القدم للصالات, التعرف على مستوى التصرف الخططي الهجومي لدى لاعبات كرة القدم للصالات , اما الفصل الثالث فكانت مشكلة البحث فقط استخدمت الباحثان المنهج الوصفي بالاسلوب المسحي لطبيعة المشكلة و تحقيق الاهداف , اما عينة البحث فكانت لاعبات اندية الدرجة الاولى بكرة القدم للصالات و البالغ عددهم (210) لاعبة وهن يمثلن مجتمع البحث كله , اذ اختارت الباحثة عينة البحث بالطريقة العمدية واذ قسمت العينة بالاسلوب القرعة الى ثلاثة اقسام (عينة التجربة الاستطلاعية و عينة البناء و عينة التطبيق) , ما اجراءات البحث الميدانية فقامت الباحثان ببناء مقياس التصرف الخططي للاعبات اندية الدرجة الاولى بكرة القدم للصالات فقامت بتحديد المواقف و عرضها على الخبراء و المختصين من اجل الحصول على صلاحية المواقف ثم قام الباحثان بعرض المقياس على عينة البناء لاستخراج الاسس العلمية للمقياس ثم قام الباحثان بتطبيق المقياس على عينة التطبيق فكانت اهم الاستنتاجات اظهرت النتائج الى ان لاعبات اندية الدرجة الاولى بالدوري العراقي بكرة القدم للصالات يتمتعن بمستوى جيد في التصرف الخططي الهجومي , الى بناء مقياس التصرف الخططي الهجومي بكرة القدم للصالات للاعبات اندية الدرجة الاولى بالدوري العراقي , اما التوصيات الاهتمام بمقياس التصرف الخططي واعتباره جزء من تنفيذ الخطط وشرحها اثناء التدريبات حتى يكون لدى اللاعبات اطلاع كامل و الفكر الخططي للمدرب , اجراء دراسات مشابهة باستخدام مقياس التصرف الخططي الهجومي مع بعض الاختبارات و المقاييس على عينات مختلفة.

الكلمات المفتاحية : مستوى التصرف الخططي الهجومي, اللاعبات , اندية الدرجة الاولى , بكرة القدم للصالات .

وقائع المؤتمر العلمي الاول لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة (القياس والتقويم)
كلية التربية الاساسية - الجامعة المستنصرية والموسوم (قياس نواتج التدريب والتعلم)
27-28 حزيران- 2022
وتحت شعار (القياس والتقويم وسيلتنا للتطور في المستوى وتحقيق الانجاز)

1- التعريف البحث :

1-1 مقدمة البحث واهميته :

إن التطور السريع في تحقيق المستويات الرياضية العالية في جميع الألعاب الرياضية لم يكن وليد الصدفة ، ولكن جاء نتيجة التخطيط السليم المبني على أسس علمية واضحة في التدريب الرياضي ، والاهتمام بتكامل إعداد الرياضيين إعداداً جيداً في النواحي المهارية والبدنية والنفسية والخططية والوظيفية والعقلية والمعرفية (وان الاستخدام الأمثل لهذه النواحي هو الذي يمكن من خلاله تحقيق التفوق في جميع الألعاب الرياضية ومنها كرة القدم للصالات والتي هي من الألعاب الرياضية التي انتشرت حديثاً وبصورة سريعة اذ تتميز هذه اللعبة بضرورة امتلاك لاعبيها اعدادا بدنيا ومهاريا وعقليا ووظيفيا ونفسيا ومعرفيا متوازنا من اجل الارتقاء بقدرات لاعبيها وتحسين مستوياتهم حيث تمتاز هذه اللعبة بالمواقف المتغيرة اثناء اللعب والتي تستوجب التصرف المناسب على أن يكون اللاعب مرعياً لحركة زملائه وحركة لاعبيات الفريق المنافس .

و يعتبر التصرف الخططي هي قدره اللاعب على اختيار الموقف الجيد او المناسب خلال تنفيذ الخطط اللعب التي يحتاج اليها لاعبة كرة القدم للصالات في اثناء ممارسة هذه اللعبة التي تتطلب سرعة ادراك العلاقات في مواقف اللعب المختلفة والمتغيرة التي تحتاج غالبا الى الحسم وسرعة اتخاذ القرار على اعتبار أن لعبة كرة القدم للصالات من الألعاب ذات الطابع التنافسي والتي تحتاج الى استيعاب خطط اللعب وتشكيلاته في مواقف اللعب المختلفة وان تكون لدى اللاعب القدرة على تعديلها وتغييرها وفقا لما يمليه عليه تفكيره اثناء مواقف اللعب ، والتأكد من انسجام مستوى الإعداد البدني والمهاري والتدريب الخططي مع إمكانيات اللاعبات وقابلياتهن من النواحي الذهنية وقدراتهن على الاستيعاب ، فضلاً عن معرفة نقاط الضعف والقوة لدى اللاعب المنافس وقدرته على سرعة التصرف في مواقف اللعب المتغيرة ، فاللاعب يقوم بتحليل المواقف والاستجابات المتوقعة من المنافس واختيار الأنسب للأداء المطلوب ، ثم يقوم بتعديله تبعاً للموقف في أسرع وقت ممكن ، وذلك لسرعة إدراكه واستجابته لما يجب أن يتم بنتائج التغيرات الحاصلة في أثناء اللعب وتطوراتها الخططية .⁽¹⁾ تكمن أهمية البحث في بناء مقياس التصرف الخططي للاعبات الاندية الدوري العراقي الممتاز النسوي ، في أداء بعض الخطط الهجومية للعبة كرة القدم للصالات ، فضلاً عن تقويم مستوى التصرف الخططي لدى لاعبات كرة القدم للصالات .

1-2 مشكلة البحث

من خلال اطلاع الباحثان على المصادر و المراجع و الدراسات السابقة التي تخص موضوع البحث و اطلاع على بعض التدريبات و المباريات و قامت بالمقابلات الشخصية مع الخبراء و المدربين وجد أن هنالك عدم اهتمام كبير في الجانب الخططي عند جميع المدربين والاهتمام الكبير بالجانب البدني والمهاري فقط لذا ارتأت الباحثان إلى تسليط الضوء إلى الدور الفاعل الذي يلعبه التصرف الخططي للاعبات خلال المنافسات ، وحيث أن ما رافق الباحثان من تساؤل هو (هل بالإمكان قياس إمكانية التصرف الخططي لدى لاعبات كرة القدم للصالات ؟ وهل يتوفر مقياس لهذا الغرض ؟) .

14 - . A.BC. Coaching Course Manual Level 1, Malaysia, 2002, P. 2.

وقائع المؤتمر العلمي الاول لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة (القياس والتقويم)
كلية التربية الاساسية - الجامعة المستنصرية والموسم (قياس نواتج التدريب والتعلم)
27-28 حزيران - 2022
وتحت شعار (القياس والتقويم وسيلتنا للتطور في المستوى وتحقيق الانجاز)

3 - أهداف البحث

- 1-3-1 بناء مقياس التصرف الخططي الهجومي للاعبات كرة القدم للصالات .
1-3-2 التعرف على مستوى التصرف الخططي الهجومي لدى لاعبات كرة القدم للصالات.
4 - مجالات البحث
1-4-1 المجال البشري : لاعبات أندية العراق للدرجة الأولى بكرة القدم للصالات للموسم (2021 - 2022).

- 1-4-2 المجال الزمني : من 20 / 1 / 2021 الى غاية 24 / 5 / 2022
1-4-3 المجال المكاني : قاعات الأندية الرياضية والمراكز التدريبية المعتمدة التابعة لوزارة الشباب و الرياضة.

5 - مصطلحات البحث :

- 1-5-1 التصرف الخططي الهجومي : هو التصرف الهجومية التي تحدث أثناء المنافسة لمقابلة الظروف الفعلية الحادثة ويبرز دور الخبرة في تنفيذه (1)
2- منهجية البحث و إجراءات الميدانية :
1-2 منهج البحث :

استخدمت الباحثان المنهج الوصفي بالاسلوب المسحي لطبيعة حل المشكلة و تحقيق الاهداف

2-2 مجتمع البحث و عينته :

حددت الباحثان عينة البحث و هن لاعبات الاندية العرقية للدرجة الاولى بكرة القدم للصالات في العراق و البالغ عددهن (210) لاعبه و هن يمثلن مجتمع البحث كله , اذ اختارت الباحثان عينة البحث بالطريقة العمدية و باسلوب القرعة فقسمت الباحثان عينة البحث الى ثلاثة اقسام و الجدول (1) يبين ذلك :

جدول (1)
يبين توزيع مجتمع البحث

ت	عدد الاعضاء	عينة الاستطلاعية	عينة البناء	عينة التطبيق او التجربة الرئيسية
1	210	10	100	100
	%100	%4.762	47.619 %	%47.619

2-3 الوسائل والاجهزة والادوات المستعملة في البحث:

- المصادر والمراجع العربية والاجنبية.
- المقابلات الشخصية:
- استمارة استبانة
- الاختبارات و القياس

1 - سبهان محمود احمد . بناء مقياس التصرف الخططي للمهارات المفتوحة والمغلقة بالتنس الأرض في اللعب الفردي وعلاقته بالذكاء وعدد من مظاهر الانتباه , أطروحة دكتوراه , جامعة الموصل , كلية التربية , 2002

وقائع المؤتمر العلمي الاول لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة (القياس والتقويم)
كلية التربية الاساسية - الجامعة المستنصرية - الموسوم (قياس نواتج التدريب والتعلم)
27-28 حزيران - 2022
وتحت شعار (القياس والتقويم وسيلتنا للتطور في المستوى وتحقيق الانجاز)

- شبكة المعلومات الدولية (الانترنت) .
- حاسبة شخصية (لابتوب) نوع (DELL) عدد 1.
- كاميرا نوع (nikon) ياباني المنشأ عدد 1.
- حاسبة يدوية نوع (kenko). عدد (1)
- ساعة توقيت نوع (Casio). عدد (1)
- ورقة وقلم.
- أقراص (DVD).

2-4 خطوات بناء مقياس التصرف الخطي الهجومي :
2-4-1 تحديد الظاهرة المطلوب دراستها :

و عند بناء المقياس هناك عدة خطوات يجب على الباحثان التقيد بها من اجل بناء المقياس على أسس علمية صحيحة وبما إن الدراسة الحالية تهدف الى بناء مقياس التصرف الخطي الهجومي ومن ثم تطبيق المقياس على عينة من لاعبات اندية الدرجة الاولى بكرة القدم للصالات. ولأهمية هذا المقياس في دراستنا قام الباحثان بصياغة فقراته بطريقة واضحة ومفهومة وبصيغة المتكلم لكل لاعبة من لاعبات الاندية العراقية بالدرجة الاولى بكرة القدم للصالات في العراق (عينة البحث) ، وبشكل تقريرى معتمده على أدبيات الظاهرة وكذلك المصادر الخاصة بكرة القدم للصالات والدراسات السابقة المتعلقة بموضوعي الدراسة فضلاً عن اعتمادها طريقة ليكرت (Likert) في بناء المقاييس لكونها طريقة واسعة الاستعمال وتمتاز عن غيرها من أساليب البناء والتصحيح ، ولا تحتاج الى عدد كبير من المحكمين وتتوفر فيها دقة الإجابة بسبب تعدد البدائل (1) .

1- جمع عدد من المواقف ذات العلاقة بالموضوع (موضوع الدراسة) .
2- وضع مدرج للاستجابة مكون من اربع درجات تبدأ من الأقل شدة الى الأكثر لتحديد موقف الفرد من كل موقف وتمثل درجة الفرد الكلية حاصل جمع أوزانه على جميع الفقرات.
3- تجربة المقياس على عينة تسمى عينة البناء وتصحيح استجاباتهم وفق الخطوة الثانية وترتيب استماراتهم تنازلياً بحسب الدرجة التي يحصلون عليها، ثم إجراء تحليل الفقرات بالطرائق الإحصائية المناسبة.

2-4-2 إعداد الصيغة الأولية للمقياس:

من أجل بناء مقياس التصرف الخطي الهجومي وتطبيقهما على عينة من لاعبات كرة القدم للصالات يتطلب منا الرجوع الى الدراسات السابقة في هذين المجالين , وضعت الباحثان جملة من المواقف التي تختص كل منها بالهدف المراد قياسه، فضلاً عن إجراء المقابلات الشخصية مع عدد من الخبراء والمتخصصين بهدف مراجعتها وتنقيح صياغتها وترتيبها على وفق وحدة الموضوع. وبعد أن تم الأخذ بالشروط المذكورة، قامت الباحثان بإعداد (20) موقف ذو اربع بدائل مغلقة (1, 2, 3, 4) .

1 - عبد الرزاق وهيب : بناء مقياس للتوافق النفسي لدى اللاعبين المتقدمين لبعض الألعاب الفردية في العراق ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة ديالى ، 2006 ، ص 153 .

2-4-3 عرض الصيغة الأولية للمقياسين على المحكمين.

بعد اعداد المقياس بصيغته الاولى و بعد صياغة الفقرات من خلال المصادر و المراجع ذات العلاقة بكرة القدم و الاعداد الخططي، تم صياغة المواقف المقياس بصور واضحة مناسبة وسهلة الفهم لعينة البحث كون اعداد المواقف المقياس بصورته الاولى خطوة اساسية في بناء المقاييس وقد راعت الباحثان عند اعداد الصيغة الاولى للمقياس من اجل تغطية جميع جوانب المواقف إن صلاحية المواقف الموسوعة في كل من المقياس لابد أن تحظى بخطوات علمية لتتمتع بالقبول المطلوب بهدف الشروع بتطبيقها، إذ اعتمدت الباحثان على استطلاع آراء المتخصصين البالغ عددهم (20) لمعرفة آرائهم عن صلاحية المواقف ونوع وعدد بدائلها وأوزانها وانتمائها للمقياس ، فضلاً عن التعليمات المعدة للمقياس ككل، وكان ذلك لغرض التعديل أو الحذف أو الإضافة عليها، وحُذفت الفقرات التي لم تحصل على النسبة المقبولة ، كما أخذت الفقرات بإجراء التعديل على بعضها وتقديمها وتأخيرها في المقياس بعد أن تم الأخذ باتفاق آرائهم عليها بنسبة (75 %) وأكثر. وبعد ذلك تم عرض المقياس بصيغته الاولى على مجموعة من السادة الخبراء والمختصين ليبيدي كل منهم رايه وملاحظاته في كالموقف كونها صالحة لقياس الذي يقيس فيه (التصرف الخططي) و البالغ عدد المواقف (20) موقف وبعد ما ابدى المحكمون إجاباتهم تم تحليل الفقرات احصائياً باستخدام النسبة المئوية للتعرف على النسبة المقبولة لكل فقرة والبالغة (75%) فاكتر وحذف الفقرات ما دون النسبة المقبولة . والجدول (2) يوضح النسبة المئوية و مربع كا لإجابة الخبراء والمحكمين على فقرات المقياس، اذا لم يتم حذف اي موقف من المقياس التصرف الخططي الهجومي

جدول (2)

يبين النسب المئوية لرأي الخبراء المواقف لمقياس التصرف الخططي الهجومي

تسلسل الفقرات	تصح	لا تصح	قيمة كا2	النسبة المئوية	الدالة
1	16	4	7,2	80%	معنوية
2	17	3	9,8	85%	معنوية
3	19	1	16,20	95%	معنوية
4	20	0	20	100%	معنوية
5	16	4	7,2	80%	معنوية
6	19	1	16,20	95%	معنوية
7	18	2	12,8	90%	معنوية
8	17	3	9,8	85%	معنوية
9	19	1	16,20	95%	معنوية
10	19	1	16,20	95%	معنوية
11	18	2	12,8	90%	معنوية
12	18	2	3,2	90%	معنوية
13	18	2	12,8	90%	معنوية
14	16	4	7,2	80%	معنوية
15	18	2	12,8	90%	معنوية
16	19	1	16,20	95%	معنوية

وقائع المؤتمر العلمي الاول لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة (القياس والتقويم)
كلية التربية الاساسية - الجامعة المستنصرية والموسم (قياس نواتج التدريب والتعلم)
27-28 حزيران- 2022

وتحت شعار (القياس والتقويم وسيلتنا للتطور في المستوى وتحقيق الانجاز)

معنوية	85%	9,8	3	17	17
معنوية	90%	12,8	2	18	18
معنوية	85%	9,8	3	17	19
معنوية	90%	12,8	2	18	20

4-4-2 التجربة الاستطلاعية:

قام الباحثان بتطبيق المقياس بصيغته الأولية على من عينة التجربة الاستطلاعية والبالغ عددهن (10) لاعبات . وكان الغرض من ذلك التعرف على مدى وضوح المواقف بالنسبة لعينة البحث فضلاً عن معرفة المواقف التي من شأنها أظهر المقياس بصورة أكثر دقة من حيث قدرته على قياس السمة المراد قياسها وكان ذلك بتاريخ 25/1/2022م، من خلال هذه التجربة اتضح أن جميع الفقرات واضحة لدى عينة البحث وذلك للأسباب التالية:-

- 1- التأكد من مدى وضوح مواقف المقياس والتعليمات لعينة البحث.
- 2- التعرف على الصعوبات التي تواجه الباحثان لتلافيها عند تطبيق التجربة الرئيسية.
- 3- التعرف على فاعلية بدائل الإجابة للمقياس.
- 4- وجد الباحثان أن الفقرات مناسبة وكان الوقت المستغرق للإجابة قد تراوح بين (10-15) دقيقة للمقياس الواحد .

4-4-2 5 تطبيق المقياس على عينة البناء :

ان الغرض الرئيس من تجربة تطبيق المقياس على عينة البناء هو لتحديد القوة التمييزية للفقرات واستخراج الاسس العلمية للمقياس مع استخدام الوسائل الاحصائية للحصول على فقرات دقيقة . وقد طبق المقياس على عينة البناء المكونة من (100) لاعبة من لاعبات اندية الدرجة الاولى بكرة القدم للصالات للموسم الرياضي (2021/2022) وتم ذلك بتاريخ 1/2/2022 ولغاية 7/2/2022 . وزعت الاستمارات على العينة وطلب منهن مشاهدة المواقف قراءة الفقرات بدقة والاجابة عليها , ثم جمعت الاستمارات ودققت الاجابات وذلك للتأكد من سلامة الاجابة على جميع الفقرات الخاصة للمقياس وتم استرجاع (100) استمارة من اجابة لطلبة على استمارة المقياس بشكل دقيق .

4-4-2 6 تحليل الفقرات المقياس إحصائياً :

ولأجل الإبقاء على الفقرات الجيدة والكشف عن دقتها في قياس ما وضعت لقياسه , قام الباحثان بتحليل هذه الفقرات احصائياً للكشف عن قابليتها على التمييز وارتباطها بالدرجة الكلية للمقياس واستبعاد الفقرات غير المميزة منها وقد اعتمد الباحثان اسلوب المجموعتين الطرفيتين والاتساق الداخلي .

4-4-2 1- القدرة التمييزية للفقرة :

وإن اتخاذ المجموعتين المتطرفتين (العليا والدنيا) يتفق مع ما توصل إليه أبحاث ترمان كيللي (Terman Kelley) والتي هي من أكثر التقسيمات تميزاً لمستويات الامتياز والضعف التي تعتمد على تقسيم الدرجات الى طرفين علوي وسفلي بحيث يتألف القسم العلوي من (27%) من درجات الطرف الممتاز ويقابلها النسبة نفسها من الطرف الضعيف (10 : 272), والغرض من حساب الدرجة التائية هو الإبقاء على الفقرات المميزة وقد اتبعت الباحثان الخطوات الآتية:

- 1- تصحيح الاستمارات وحساب الدرجة الكلية لكل استمارة.
- قام الباحثان بترتيب الدرجات تصاعدياً والتي حصلت عليها العينة المؤلفة من (100) لاعبة لمقياس التصرف الخطي للاعبات اندية الدرجة الاولى بكرة القدم للصالات .

وقائع المؤتمر العلمي الاول لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة (القياس والتقويم)
كلية التربية الاساسية - الجامعة المستنصرية والموسم (قياس نواتج التدريب والتعلم)
27-28 حزيران- 2022
وتحت شعار (القياس والتقويم وسيلتنا للتطور في المستوى وتحقيق الانجاز)

2- اخذ (27%) من الاستمارات الحاصلة على الدرجات العليا وتمثلها (27) استمارة و (27) تمثل الاستمارات الحاصلة على أدنى الدرجات للمقياس للتصرف الخططي الهجومي .
وقد اتبع هذا الإجراء على أساس أن هذه النسبة تقدم لنا مجموعتين بأقصى ما يمكن من تمايز في الحجم وتوزع توزيعاً يقارب التوزيع الأعتدالي وبهذا تحصل على أفضل تقدير للقوة التمييزية .
(10 : 204) , اذا تم حذف (2) موقفين من المقياس لان مستوى الخطأ اقل من مستوى الدلالة اذ اصبح المقياس يتكون من (18) فقرة والجدول (3) يوضح ذلك.

جدول (3)

يبين قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لمواقف التصرف الخططي الهجومي وقيمة (t) المحسوبة و مستوى الخطأ و الدلالة

رقم الفقرة	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		قيمة t المحسوبة	مستوى الخطأ sig	الدلالة الاحصائية
	ع	س	ع	س			
1	1.171	3.873	1.232	2.786	4.763	0.000	مميزة
2	1.248	3.873	1.141	2.839	9.251	0.000	مميزة
3	1.248	3.873	1.141	2.839	9.251	0.000	مميزة
4	1.391	3.346	1.385	2.839	1.921	0.047	مميزة
5	1.307	3.182	1.197	2.643	2.266	0.025	مميزة
6	1.311	3.855	1.126	3.071	3.378	0.001	مميزة
7	1.446	3.382	1.066	2.750	2.623	0.010	مميزة
8	1.286	3.891	1.221	3.036	3.594	0.000	مميزة
9	1.451	2.991	1.289	2.893	4.775	0.040	مميزة
10	1.539	1.964	1.198	2.732	2.938	0.004	مميزة
11	1.149	3.709	1.069	2.857	4.044	0.000	مميزة
12	1.307	3.182	1.197	2.643	2.266	0.025	مميزة
13	1.451	3.119	1.301	2.695	3.006	0.003	مميزة
14	1.113	3.273	1.334	3.036	1.015	0.312	غير مميزة
15	1.593	3.382	1.215	3.375	0.025	0.980	غير مميزة
16	0.967	3.441	1.364	3.034	6.307	0.000	مميزة
17	1.330	3.441	1.210	2.864	2.462	0.015	مميزة
18	1.142	3.729	1.356	2.763	4.185	0.000	مميزة
19	1.405	3.305	1.305	2.508	3.191	0.002	مميزة
20	1.369	3.492	1.393	2.915	2.266	0.025	مميزة

• مستوى الدلالة (0.005)

وتحت شعار (القياس والتقويم وسيلتنا للتطور في المستوى وتحقيق الانجاز)

2-6-4-2 الاتساق الداخلي :

استخدم معامل ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس لان هذه الطريقة تفترض ان الدرجة الكلية تعد معياراً لصدق المقياس فتحذف الفقرة عندما تكون درجة ارتباطها بالدرجة الكلية واطئة على اساس ان الفقرة لا تقيس الظاهرة التي يقيسها المقياس وقد استخدم معامل ارتباط بيرسون لاستخراج الاتساق الداخلي ل فقرات المقياس (1 : 91) (1).

بعد معالجتها إحصائياً لم يتم حذف أي موقف خطي و علماً إن استخراج العلاقة الارتباطية بين الدرجة الكلية ودرجة كل موقف من مواقف المقياس باستخدام طريقة الاتساق الداخلي كما في الجداول (4,5) , بمميزات مهمة منها :

- 1- يبرز الترابط بين فقرات المقياس:
- 2- إجراء الاتساق الداخلي يعد احد أوجه صدق البناء.
- 3- إجراء الاتساق الداخلي هو استخراج لثبات الفقرات.
- 4- يجعل المقياس متجانساً بحيث تقيس كل فقرة البعد السلوكي نفسه الذي يقيسه المقياس بأكمله.

جدول (4)

يبين درجة ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية من مقياس التصرف الخطي الهجومي

ت	معامل الارتباط	مستوى الخطأ	الدلالة الاحصائية	ت	معامل الارتباط	مستوى الخطأ	الدلالة الاحصائية
1	.310**	0.000	معنوية	10	.332**	0.000	معنوية
2	.422**	0.000	معنوية	11	.352**	0.000	معنوية
3	.436**	0.000	معنوية	12	.314**	0.000	معنوية
4	.567**	0.000	معنوية	13	.517**	0.000	معنوية
5	.338**	0.000	معنوية	14	.173*	0.010	معنوية
6	.298**	0.000	معنوية	15	.438**	0.000	معنوية
7	.546**	0.000	معنوية	16	.447**	0.000	معنوية
8	.368**	0.000	معنوية	17	.488**	0.000	معنوية
9	.305**	0.000	معنوية	18	.540**	0.000	معنوية

2-4-7- الاسس العلمية للمقياس:

2-4-7-1 صدق المقياس:

يعدّ الصدق من الخصائص اللازمة في بناء المقاييس، لكونه يشير إلى قدرة المقياس على قياس السمة التي وضع من اجل قياسها ، وللتأكد من صدق المقياس استخدم الباحثان مؤشرين للصدق وهما :

¹ - باسم نزهت السامرائي وطارق البلداوي : بناء مقياس الاتجاهات نحو مهنة التدريس. المجلة العربية للبحوث التربوية , العدد 57 ، العدد 20، 1987 ، ص 91 .

وقائع المؤتمر العلمي الاول لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة (القياس والتقويم)
كلية التربية الاساسية - الجامعة المستنصرية والموسوم (قياس نواتج التدريب والتعلم)
27-28 حزيران- 2022
وتحت شعار (القياس والتقويم وسيلتنا للتطور في المستوى وتحقيق الانجاز)

صدق البناء

أولاً :- اسلوب المجموعتين الطرفين :

وقد تحققت ذلك عندما حسبت القوة التمييزية لفقرات المقياس باستخدام أسلوب المجموعتين الطرفين ، وتم اعتماداً عليه الإبقاء على الفقرات لأنها ذات تمييز جيد ومقبول، وان قدرة الفقرات على التمييز تعدّ دليلاً على صدق البناء و كما في الجدول (3)
ثانياً - علاقة درجة كل فقرة بالدرجة الكلية للمقياس (الاتساق الداخلي)
وهي طريقة أخرى استخدمتها الباحثان للتحقق من صدق البناء من خلال معاملات ارتباط درجة كل موقف بالدرجة الكلية للمقياس، كما في الجدول (4) .

2-7-4-2 ثبات المقياس :

1-التجزئة النصفية:

وقد اعتمدت الباحثان استمارات عينة تجربة البناء البالغة عددها (100) لاعبة لمقياس التصرف الخططي الهجومي لحساب معامل الثبات بهذه الطريقة واستخدم الباحثان في ذلك الحقيبة الإحصائية (SPSS) و استخرج معامل الارتباط بين هذين الجزئين (لمقياس التصرف الخططي الهجومي) مقداره (0,797) وان هذه توضح الثبات لنصف الاختبار لذا تم استخدام (معامل سيبرمان_ براون) لإيجاد معامل الثبات للمقياس هو (0,848) وهو مؤشر جيد للثبات على المقياس .

2- معامل ألفا كرو نباخ:

ولحساب ثبات المقياس بمعامل كرو نباخ الفاعل اعتمدت الباحثان على بيانات عينة البناء والبالغة (100) لاعبة ، إذ تم استخدام الحقيبة الإحصائية (SPSS)، وقد كانت قيمة معامل كرو نباخ ألفا لمقياس (التصرف الخططي الهجومي) هي (0.872)
وقد أظهرت نتائج المقياس معنوية الارتباط لمقياس وهذا يدل على درجة استقرار الطلبة في إجاباتهم على المقياس .

2-4-8 معامل الالتواء :

وللتعرف على مدى قرب او بعد اجابات العينة من التوزيع الطبيعي اذ قام الباحثان بحساب معامل الالتواء باستخدام البرنامج الاحصائي اذ بلغ (0,80) لمقياس (التصرف الخططي الهجومي) .

2-4-9 التجربة الرئيسية:

بعد أن قام الباحثان بإتمام عملية بناء مقياس التصرف الخططي الهجومي المكوّن من (18) موقف، وتم تطبيقه على عينة التطبيق و البالغ عددها (100) لاعبة وتم استرجاع (80) استمارة من عينة التطبيق ، بتاريخ 15 / 3 / 2022.

2-6 الوسائل الإحصائية

استخدم الباحثان نظام (SPSS) الإحصائي الإصدار 22 لمعالجة البيانات .

3 - عرض وتحليل ومناقشة النتائج

3-1 عرض النتائج المتعلقة بالهدف الثاني التعرف على مستوى (التصرف الخططي الهجومي) :

جدول (6)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري و الوسط الفرضي وقيمة (ت) المحسوبة و مستوى الدلالة للمقياس

المقياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	قيمة ت	مستوى الخطأ
التصرف الخططي الهجومي	3.074	0.267	2.5	20.765	0.000

من خلال ملاحظتنا الجدول (6) تبين ان قيمة الوسط الحسابي لمقياس التصرف الخططي الهجومي قد بلغ (3.074) بانحراف معياري قدره (0.276) وبوسط فرضي قدرة (2.5) وبقية (ت) المحسوبة (20.765) وبمستوى الخطأ (0.000) مما يدل على انه الوسط الحسابي اكبر من الوسط الفرضي و مستوى الدلالة لقيمة (ت) اقل من مستوى الدلالة (0.05) مما يدل على الفرق المعنوي بين اجابة اللاعبات ، اذ يعزو الباحثان الى انه هذا المستوى الجيد الذي ظهرت به استجابات اللاعبات من خلال استخدام مقياس التصرف الخططي الهجومي الذي اشار الى انه المقياس يقيس الصفة المراد قياسها ومن خلال هذه الاجابات تمكنه الباحثان من ان الاعداد الخططي و البدني للاعبات كرة القدم توافر حالة من التميز والتوافق البدني والعقلي الجيد وبهذا الصدد يؤكد (John,1991) في أن "الرياضي الجدي هو الذي يمتلك توافقا بدنيا جيدا مع سيطرة تامة على المثريات والانفعالات التي تؤثر في كيانه عند التركيز في هذه الحالة يكون مسيطراً على الواجب الحركي السليم، ولا بد من الإشارة هنا أيضا إلى أن الاداء المهاري و الخططي لأنه يعبر عن حالة مهمة من حالات التوافق الخططي المهاري الذي يمكن من خلاله أن نشخص ونقوم الأداء المهاري ومستوى التصرف الخططي بشكل صحيح ودقيق، وذلك من خلال التدريب والتكرار الذي يسمح دائما في تصحيح وتغيير العادات الخاطئة عند الرياضي فضلا عن انه يعمل على تحسين طريقة الأداء وإخراج المهارة بصورتها النهائية وهذه النتيجة تؤكد إسهام التدريب في تحسين أداء وثبات المهارات الأساسية من خلال توسيع المجال لتتصور الحركة والذي يؤدي بدوره إلى استطاعة اللاعبات وقدرتهن على تحويل وتقسيم الدوافع والمثريات الخاصة بها إلى أنماط من الاستجابات الضرورية لإنتاج الحركة وكذلك فان التصور يدفع الجسم إلى العمل ويوجهه للاستجابة بصورة صحيحة من خلال الطريقة التي يعتمدها الخيال في تنفيذ هذه الحركة، لذلك يجب أن نوجههم إلى الانتباه الشديد إلى الملعب وبيئة المنافسة من خلال التركيز البصري والسمعي وجعلهم أكثر شعورا بأنهم جزء من الحالة المطلوبة وكأنهم قد لعبوا بالفعل ومن قبل في الملعب نفسه والظروف نفسها.⁽¹⁾

4 الاستنتاجات و التوصيات :

4-1 الاستنتاجات

- 1- اظهرت النتائج الى ان لاعبات اندية الدرجة الاولى بالدوري العراقي بكرة القدم للصالات يتمتعن بمستوى جيد في التصرف الخططي الهجومي .
- 2- الى بناء مقياس التصرف الخططي الهجومي بكرة القدم للصالات للاعبات اندية الدرجة الاولى بالدوري العراقي .

John Edwards. Badminton Technique, Tactics, Training: Growood Sport Guides, Guides, British Library, 1991,p.40 - .¹⁶

وقائع المؤتمر العلمي الاول لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة (القياس والتقويم)
كلية التربية الاساسية - الجامعة المستنصرية والموسوم (قياس نواتج التدريب والتعلم)
27-28 حزيران- 2022
وتحت شعار (القياس والتقويم وسيلتنا للتطور في المستوى وتحقيق الانجاز)

3- بانه مقياس التصرف الخططي الهجومي له دور فعالة في طريقة تنفيذ الخطط اثناء المنافسات و المباريات التنافسية .
4- وجود فروق معنوية بين الوسط الحسابي لاستجابات اللاعبين لمقياس التصرف الخططي الهجومي و الوسط الفرضي للمقياس .
4-2 التوصيات :

1- الاهتمام بمقياس التصرف الخططي واعتباره جزء من تنفيذ الخطط وشرحها اثناء التدريبات حتى يكون لدى اللاعبين اطلاع كامل و الفكر الخططية للمدرب .
2- اجراء دراسات مشابهة باستخدام مقياس التصرف الخططي الهجومي مع بعض الاختبارات و المقاييس على عينات مختلفة.
3- تعميم نتائج التصرف الخططي الهجومي لدى اللاعبين .
المصادر العربية والاجنبية
المصادر العربية

1. باسم نزهت السامرائي وطارق البلداوي : بناء مقياس الاتجاهات نحو مهنة التدريس. المجلة العربية للبحوث التربوية , العدد 57 ، العدد 20، 1987.
2. بلال خلف السكارته : المهارات الادارية في تطوير الذات ، ط 1 ، عمان , دار الميسرة ، 2009.
3. عبد الرزاق وهيب : بناء مقياس للتوافق النفسي لدى اللاعبين المتقدمين لبعض الألعاب الفردية في العراق ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة ديالى ، 2006.
4. A.BC. Coaching Course Manual Level 1, Malaysia, 2002, P. 2.
5. سبهان محمود احمد . بناء مقياس التصرف الخططي للمهارات المفتوحة والمغلقة بالتنس الأرض في اللعب الفردي وعلاقته بالذكاء وعدد من مظاهر الانتباه , أطروحة دكتوراه , جامعة الموصل ، كلية التربية ، 2002 ص15.
6. John Edwards. Badminton Technique, Tactics, Training: Growood Sport Guides, Guides, British Library, 1991,p.40

ملحق يبين استمارة المقياس للتصرف الخططي الهجومي بالصيغة النهائية

م/ استمارة استبيان لمقياس التصرفات الخططية الهجومية بكرة القدم للصالات

عزيزتي اللاعبةالمحترم

تحية طيبة

يروم الباحثان الشروع بالبحث الموسوم بـ: (بناء و تطبيق مقياس لتقييم مستوى التصرف الخططي الهجومي للاعبات اندية الدرجة الاولى بكرة القدم للصالات) ولما كنت من المعنيين بهذه الدراسة يرجى الإجابة الدقيقة والواضحة على مجموعة من المواقف تعبر عن المجالات محددة ، ضمناً لصحة النتائج التي تهدف إليها الباحثان ودقتها خدمة لمسيرة البحث العلمي ولكي تكتمل الدراسة يرجى ملاحظة النقاط الآتية: -

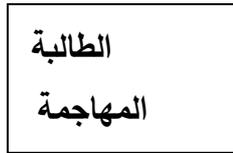
1.الإجابة عن المقياس بصورة كاملة وعدم ترك أي فقرة من غير إجابة.
2.يرجى الإجابة بوضع علامة (✓) إمام كل فقرة ترونها مناسبة وتعكس الواقع أو هي أقرب إلى ذلك.
3.لا تضع أكثر من علامة واحدة أمام كل فقرة.

وقائع المؤتمر العلمي الاول لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة (القياس والتقويم)
كلية التربية الاساسية - الجامعة المستنصرية والموسوم (قياس نواتج التدريب والتعلم)
27-28 حزيران- 2022
وتحت شعار (القياس والتقويم وسيلتنا للتطور في المستوى وتحقيق الانجاز)

4. كن مطمئنا من أن إجابتك ستحظى بسرية تامة ولن يطلع عليها أحد سوى الباحثان وستحظى بالاحترام والتقدير ولا تستعمل إلا لأغراض البحث العلمي ولزيادة الاطمئنان فلا ضرورة لذكر اسمك أو التوقيع على المقياس .

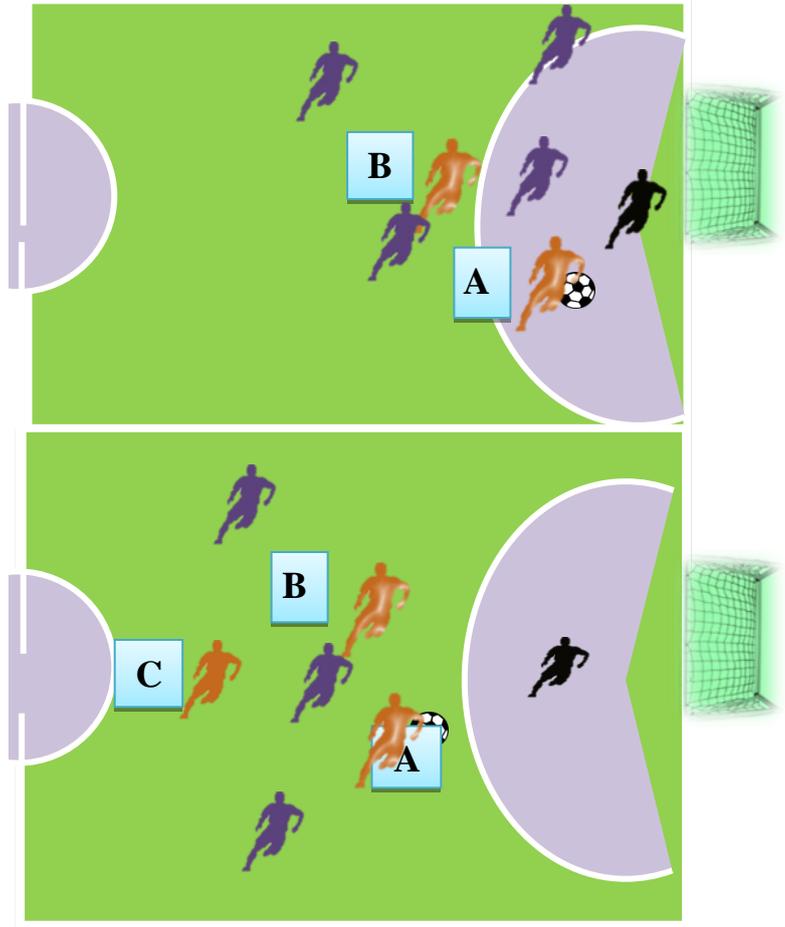
مع فائق الشكر و التقدير

الملاحظات : الالعبة (A) المهاجمة المستحوذة على الكرة في جميع المواقف , وتم اعطاء درجة لكل موقف ليكون واضح امام حضراتكم , علماً أن جميع المواقف صحيحة والدرجات تكون من (1) الى (4).



الباحثان

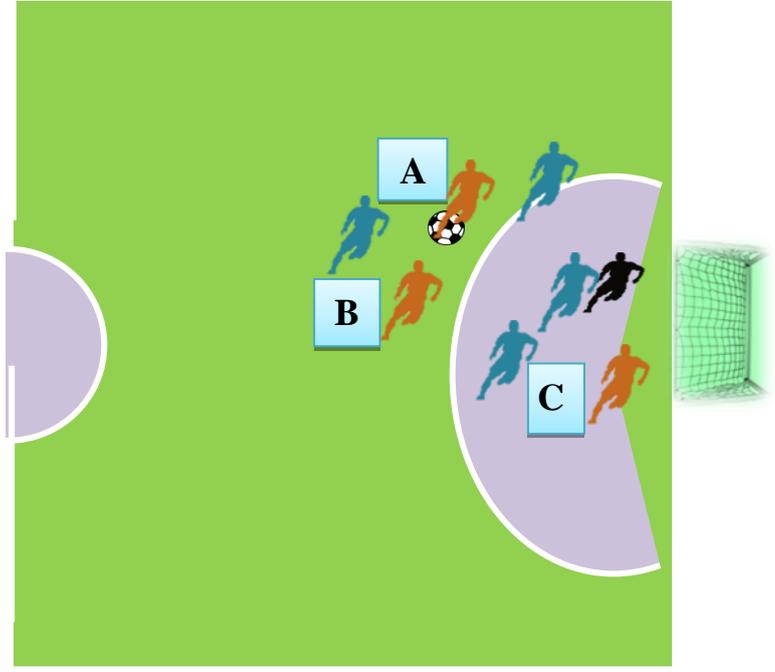
الاختيار	الموقف الاول
	التهديف المباشر على المرمى
	الدرجة والتهديف على المرمى
	التمرير للطالبة (B) التي تتحرك لتهدف على المرمى
	التقدم ومراوغة حارس المرمى والتهديف



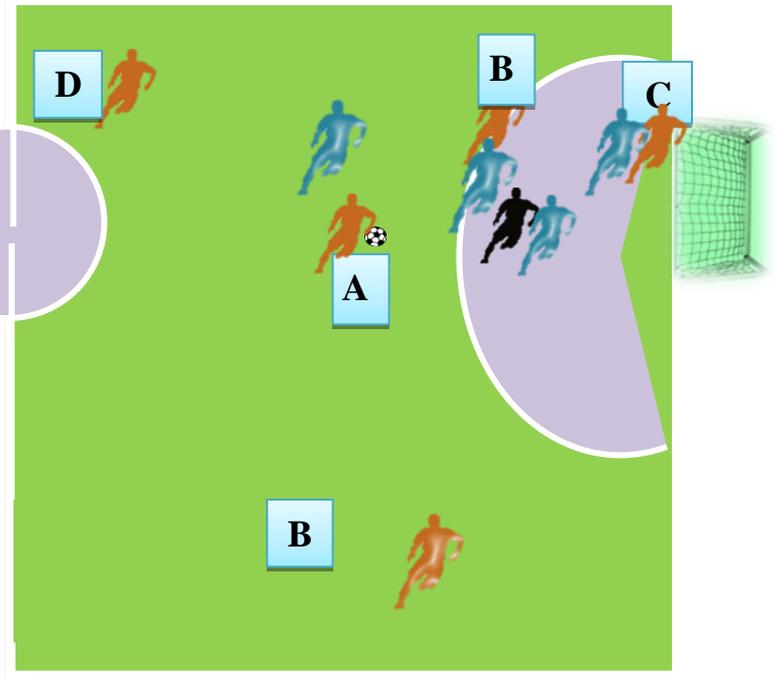
الاختيار	الموقف الثاني
	التمرير للطالبة (B) التي تهدف على المرمى
	التهديف المباشر على المرمى
	مراوغة الحارس والتهديف على المرمى
	مراوغة الحارس والتمرير للطالبة (B) التي تهدف على المرمى

وقائع المؤتمر العلمي الاول لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة (القياس والتقويم)
كلية التربية الاساسية - الجامعة المستنصرية - الموسم (قياس نواتج التدريب والتعلم)
27-28 حزيران- 2022
وتحت شعار (القياس والتقويم وسيلتنا للتطور في المستوى وتحقيق الانجاز)

الاختيار	الموقف الثالث
	التهديف المباشر على المرمى
	التمرير للطالبة (C) التي تقوم بالتهديف على المرمى
	الدحرجة ثم التهديف على المرمى
	التمرير للطالبة (B) التي تقوم بالتهديف على المرمى

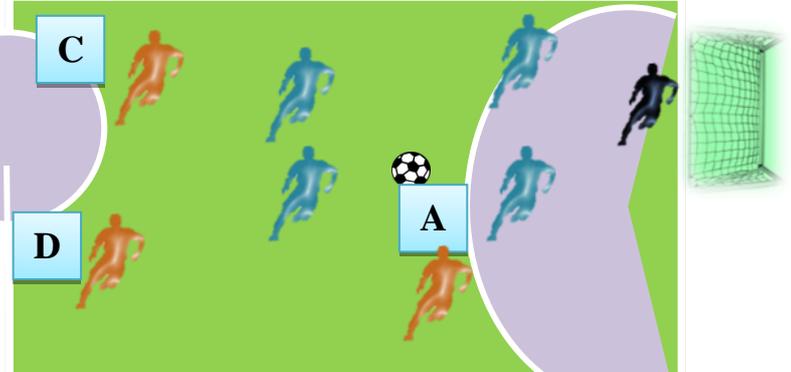


الاختيار	الموقف الرابع
	التهديف المباشر على المرمى
	التمرير للطالبة (D) التي تتحرك لتهدف على المرمى
	التمرير للطالبة (C) التي تتحرك لتهدف على المرمى
	التمرير للطالبة (B) التي تتحرك لتهدف على المرمى

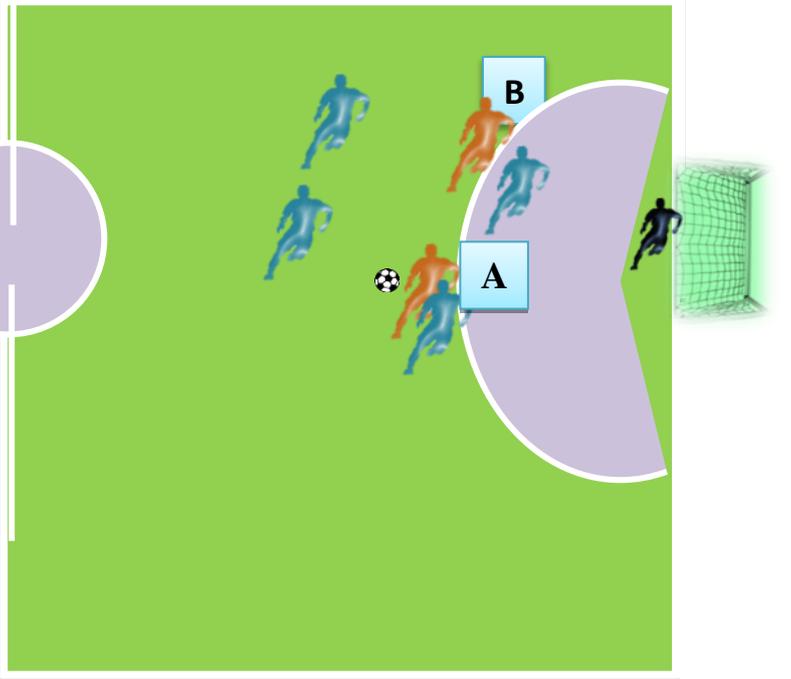


وقائع المؤتمر العلمي الاول لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة (القياس والتقويم)
كلية التربية الاساسية - الجامعة المستنصرية والموسوم (قياس نواتج التدريب والتعلم)
27-28 حزيران- 2022
وتحت شعار (القياس والتقويم وسيلتنا للتطور في المستوى وتحقيق الانجاز)

الاختيار	الموقف الخامس
	التهديف المباشر على المرمى
	التخلص من المدافع والتهديف على المرمى

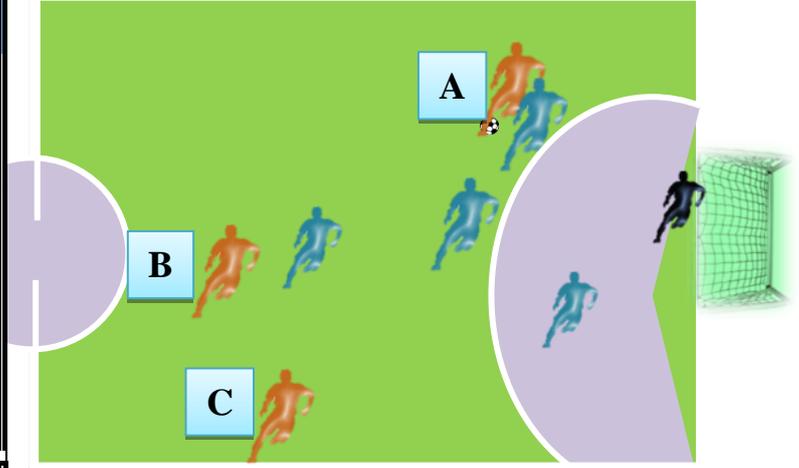


الاختيار	الموقف السادس
	التصويب المباشر على المرمى
	التمرير للطالبة (B) التي تتحرك لتهدف على المرمى
	الدرجة والتهديف على المرمى
	الدرجة والتمرير للطالبة (B) التي تتحرك لتهدف على المرمى

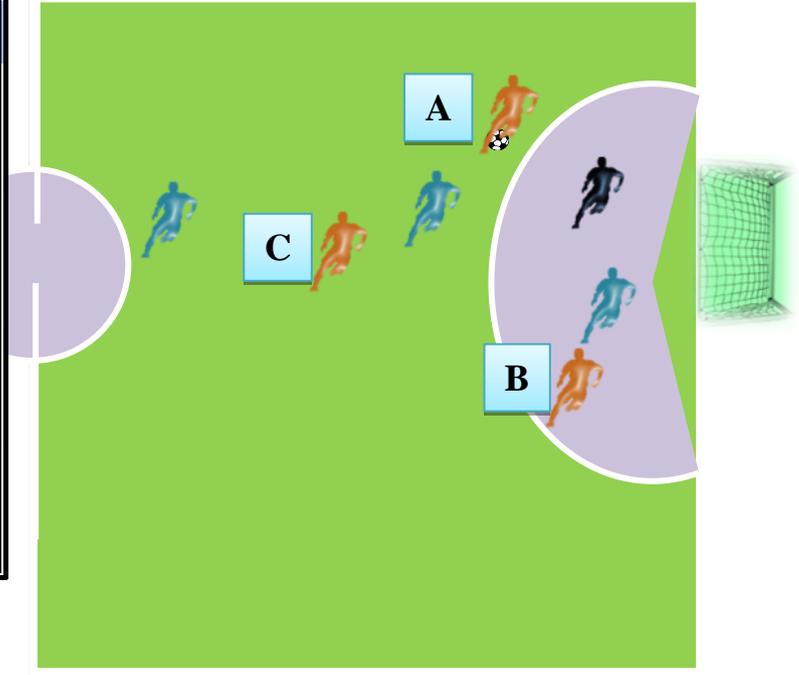


وقائع المؤتمر العلمي الاول لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة (القياس والتقويم)
كلية التربية الاساسية - الجامعة المستنصرية والموسوم (قياس نواتج التدريب والتعلم)
27-28 حزيران- 2022
وتحت شعار (القياس والتقويم وسيلتنا للتطور في المستوى وتحقيق الانجاز)

الاختيار	الموقف السابع
	التخلص من المدافعة ثم التهديف على المرمى
	التخلص من المدافعة والتمرير للطالبة (B) التي تتحرك لتهدف على المرمى
	التخلص من المدافعة والتمرير

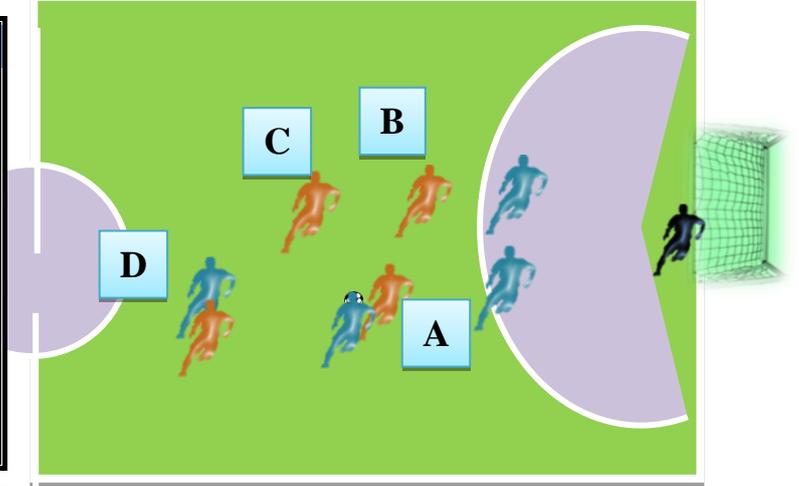


الاختيار	الموقف الثامن
	التهديف المباشر على المرمى
	التمرير للطالبة (C) التي تتحرك لتهدف على المرمى
	الدرجة ثم التهديف على المرمى
	التمرير للطالبة (B) التي تتحرك لتهدف على المرمى

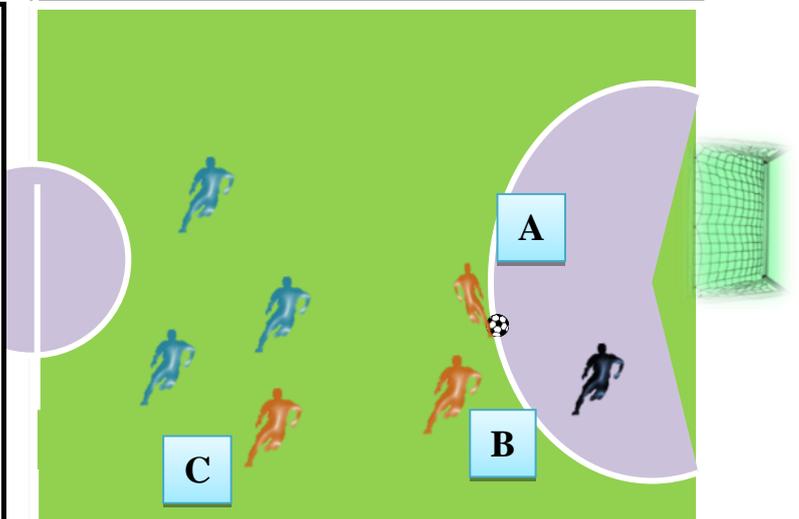


وقائع المؤتمر العلمي الاول لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة (القياس والتقويم)
كلية التربية الاساسية - الجامعة المستنصرية والموسوم (قياس نواتج التدريب والتعلم)
27-28 حزيران- 2022
وتحت شعار (القياس والتقويم وسيلتنا للتطور في المستوى وتحقيق الانجاز)

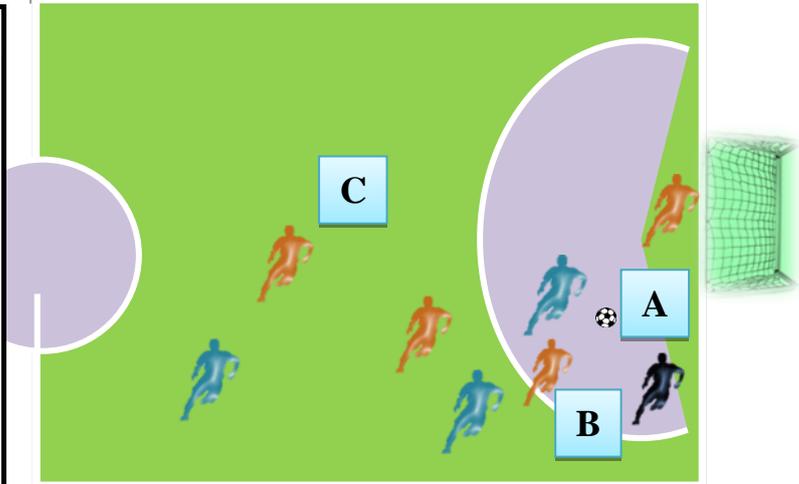
الاختيار	الموقف التاسع
	التهديف المباشر على المرمى
	التخلص من المدافعة ثم التهديف على المرمى
	التمرير للطالبة (B) التي تتحرك لتهدف على المرمى
	التمرير للطالبة (C) التي تتحرك لتهدف على المرمى



الاختيار	الموقف العاشر
	التهديف المباشر على المرمى
	التمرير للطالبة (B) التي تتحرك لتهدف على المرمى
	التخلص من حارس المرمى والتهديف على المرمى
	التخلص من حارس المرمى والتمرير للطالبة (B) التي تهدف على المرمى

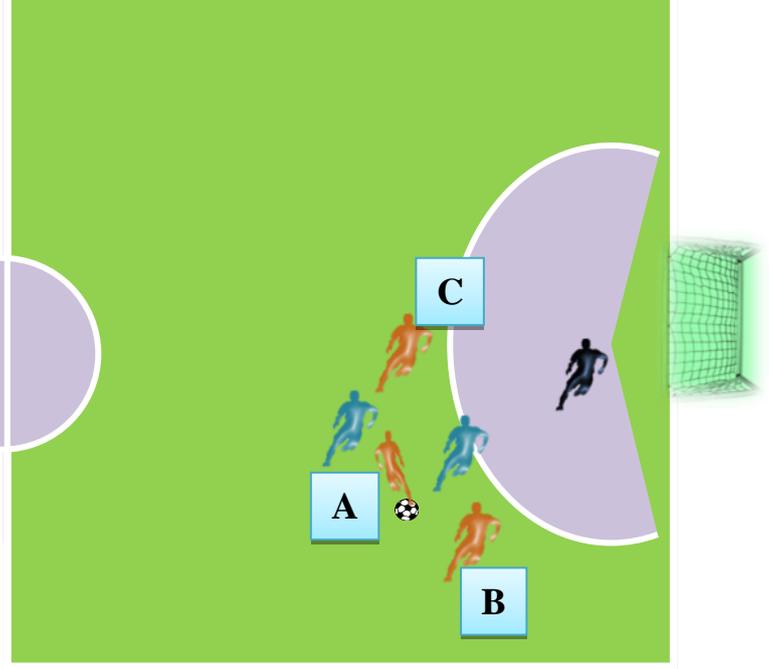


الاختيار	الموقف الحادي عشر
	التهديف المباشر على المرمى
	التمرير للطالبة (B) التي تتحرك لتهدف على المرمى
	التمرير للطالبة (C) التي تتحرك لتهدف على المرمى
	الدرجة ثم التهديف على المرمى

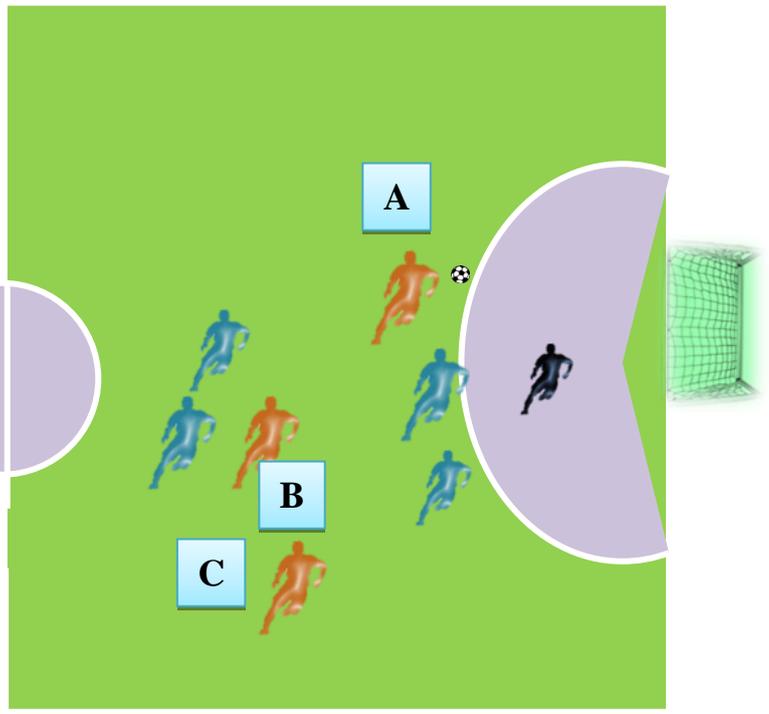


وقائع المؤتمر العلمي الاول لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة (القياس والتقويم)
كلية التربية الاساسية - الجامعة المستنصرية والموسوم (قياس نواتج التدريب والتعلم)
27-28 حزيران- 2022
وتحت شعار (القياس والتقويم وسيلتنا للتطور في المستوى وتحقيق الانجاز)

الاختيار	الموقف الثاني عشر
	التهديف المباشر على المرمى
	التمرير للطالبة (B) التي تتحرك لتهدف على المرمى
	الدحرجة ثم التهديف على المرمى
	الدحرجة ثم التمرير للطالبة (C) التي تتحرك لتهدف على المرمى

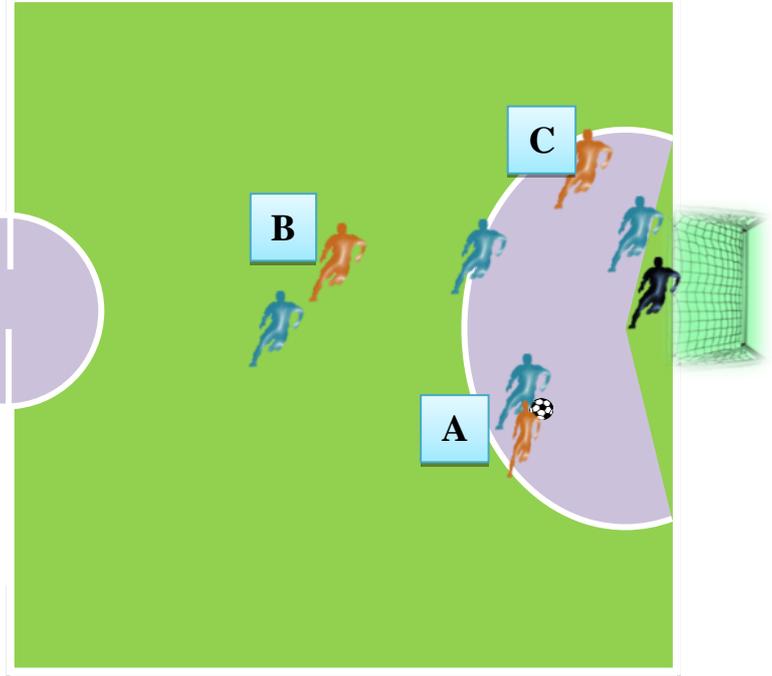


الاختيار	الموقف الثالث عشر
	التهديف على المرمى
	التمرير للطالبة (B) التي تتحرك لتهدف على المرمى
	التمرير للطالبة (C) التي تتحرك لتهدف على المرمى
	التخلص من المدافعة والتهديف على المرمى

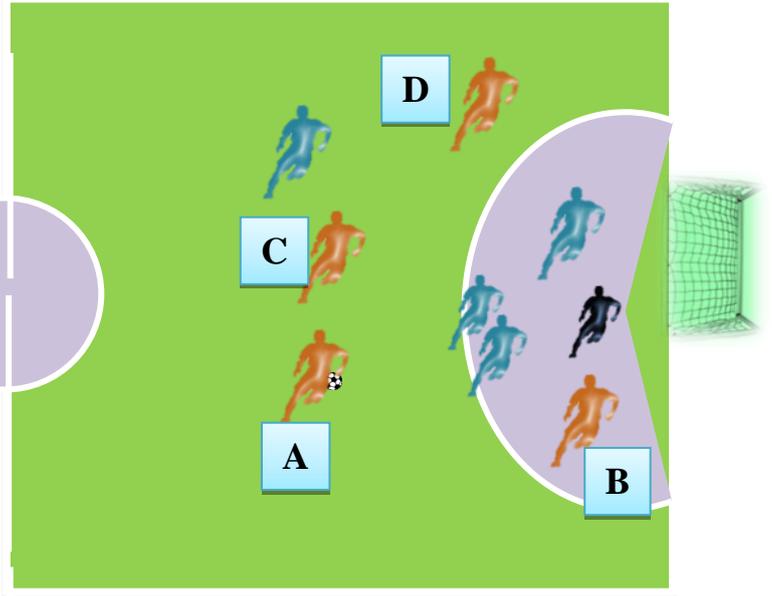


وقائع المؤتمر العلمي الاول لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة (القياس والتقويم)
كلية التربية الاساسية - الجامعة المستنصرية والموسوم (قياس نواتج التدريب والتعلم)
27-28 حزيران- 2022
وتحت شعار (القياس والتقويم وسيلتنا للتطور في المستوى وتحقيق الانجاز)

الاختيار	الموقف الرابع عشر
	التهديف المباشر على المرمى
	التخلص من المدافعة ثم التهديف على المرمى
	التخلص من المدافعة ثم التميرير للطالبة (C) التي تتحرك لتهدف على المرمى
	التخلص من المدافعة ثم التميرير للطالبة (B) التي تتحرك لتهدف على المرمى



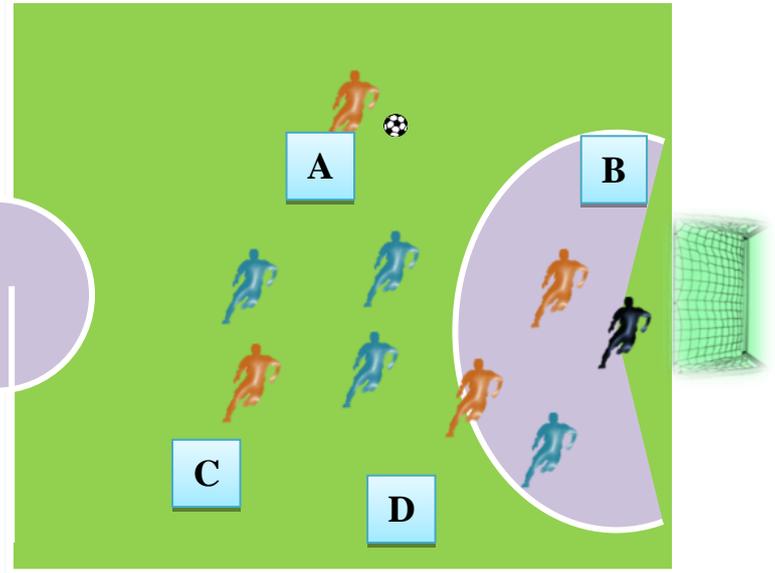
الاختيار	الموقف الخامس عشر
	التهديف المباشر على المرمى
	التميرير للطالبة (C) التي تتحرك لتهدف على المرمى
	التميرير للطالبة (D) التي تتحرك لتهدف على المرمى
	التميرير للطالبة (B) التي تتحرك لتهدف على المرمى



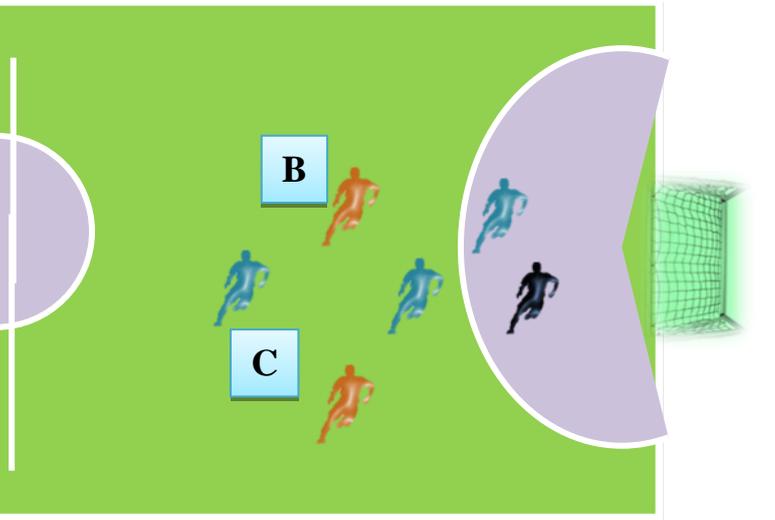
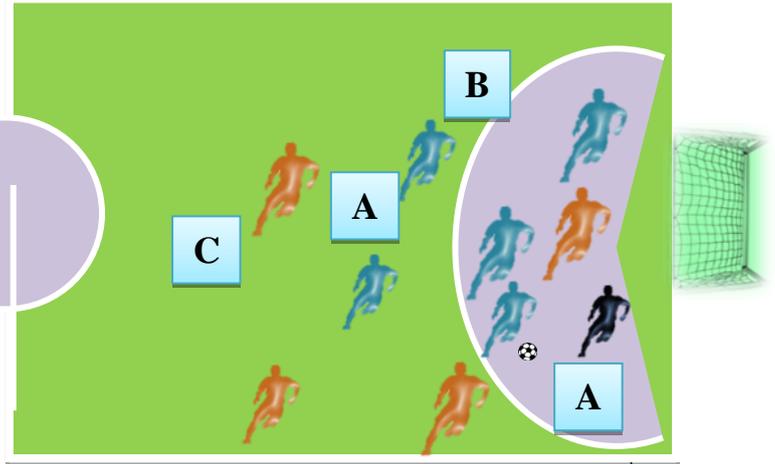
وقائع المؤتمر العلمي الاول لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة (القياس والتقويم)
كلية التربية الاساسية - الجامعة المستنصرية والموسم (قياس نواتج التدريب والتعلم)
27-28 حزيران- 2022

الاختيار	الموقف السابع عشر
	التهديف المباشر على المرمى
	التمرير للطالبة (B) التي تتحرك لتهديف على المرمى
	التمرير للطالبة (C) التي تتحرك لتهديف على المرمى
	التمرير للطالبة (C) التي تعيدها للطالبة (A) والتي بدورها تتحرك وتهدف على المرمى

وتحت شعار (القياس والتقويم وسيلتنا للتطور)



الاختيار	الموقف الثامن عشر
	التهديف المباشر على المرمى
	التمرير للطالبة (B) التي تتحرك لتهديف على المرمى
	التخلص من المدافعة والتهديف على المرمى
	التخلص من المدافعة والتمرير للطالبة (C) التي تتحرك لتهديف على المرمى



Building and applying a scale to assess the level of offensive tactical behavior of first-class football players for the halls

Hussain Ali Hussain Sabkhh

Ahmed Hadi Muhammed

huseen.ali@alayan.edu.iq

ahmed.hadi@alayan.edu.iq

<https://orcid.org/0000-0002-5469-1826>

07801290301

Al Ayan University / College of Physical Education and Sports Sciences

Abstract:

The importance of the research in building a scale of the tactical behavior of the players of the Iraqi Women's Premier League clubs, in the performance of some offensive plans for the game of futsal football, as well as evaluating the level of the tactical behavior of the football players of the futsal, as for the research problem it was found that there is a great lack of interest in the tactical aspect when All coaches pay great attention to the physical and skill aspect only, so the researchers decided to shed light on the active role played by the tactical behavior of the players during the competitions, and since the question that accompanied the researchers is (Is it possible to measure the possibility of the tactical behavior of the female soccer players for the futsal? Is there a measure for this? Purpose?), the aim of the research was to build a scale of offensive tactical behavior of the futsal players, to identify the level of offensive tactical behavior of the futsal players, and the third chapter was the problem of the research only the researchers used the descriptive approach in a survey style of the nature of the problem and the achievement of goals, either a sample The research was the first-class football club players for the lounges, who numbered (210) players and they represent the whole research community, as the researcher chose the research sample with The intentional method, and if the sample was divided by lottery method into three sections (the exploratory experiment sample, the construction sample and the application sample), what are the field research procedures, so the researchers built a scale of tactical behavior for first-class football players for the halls, so she identified the situations and presented them to experts and specialists in order to Obtaining the validity of the positions, then the researchers presented the scale to the construction sample to extract the scientific foundations of the scale. The offensive tactical behavior scale in football for the lounges for the players of the first-class clubs in the Iraqi league. As for the recommendations, attention should be paid to the tactical behavior scale and consider it part of implementing the plans and explaining it during the training so that the players have full knowledge and the tactical thought of the coach, conducting similar studies using the offensive tactical behavior scale with some tests The scales are on different samples.

Keywords: the level of offensive tactical behavior, players, first-class clubs, futsal football.