

تحديد معايير ومستويات أداء بعض المهارات الهجومية بكرة السلة للأعمار دون 14 سنة

أ.م.د. ياسر محمود وهيب المكدمي
كلية التربية الأساسية/جامعة ديالى
+9647700299737
yiser490@gmail.com

أ.د. علي مطير حميدي
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /
جامعة ميسان
+9647705599101

sport_sport190@yahoo.com

م.م. كرار علي مطير حميدي /طالب دكتوراه
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /الجامعة المستنصرية
karrar.sport120@gmail.com
+9647712660606

مستخلص البحث :

هدفت هذه الدراسة الى ايجاد مستويات معيارية لأداء بعض المهارات الهجومية للاعبين كرة السلة دون 14 سنة ، حيث استخدم الباحثون المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي على عينة البحث المتمثلة باللاعبين المنتمين الى نادي شهر بان بكرة السلة دون 14 سنة ، (178) لاعب ، وبعد اتمام جمع البيانات استخدم الباحثون برنامج (spss) لتحليل نتائج الدراسة ، الخاتمة : اثبتت النتائج التي توصل لها الباحثون ما يأتي : تحقيق نسبة عالية في المستوى المتوسط وفي جميع الاختبارات، وتم التوصل الى تحديد مستويات معيارية لعينة البحث في جميع الاختبارات المبحوثة وهي اداء المهارات الهجومية.

الكلمات المفتاحية: 1- مستويات معيارية ، 2- اداء المهارات الهجومية ، 3- لاعبي كرة السلة دون 14 سنة

1- الباب الاول

1-1 مقدمة البحث وأهميته:

شهدت لعبة كرة السلة كباقي الالعاب الرياضية الجماعية ، في السنوات الأخيرة عصرًا جديدًا يحفل بالعديد من التحديات والمتغيرات التي عملت على تطويرها بشكل ملحوظ ، إذ أصبح العامل المؤثر والحاسم لتطور وتقدم الفرق والاندية الرياضية هو التميز في أداء لاعبيهم وبنائهم الذي اعتمد على التخطيط العلمي والأداء العملي الدقيق ، فان نجاح أي فريق في لعبة كرة السلة يعتمد على الإحاطة الشاملة بالمهارات الأساسية للعبة بنوعها الهجومي والدفاعي، ومدى إتقان اللاعبين لهذه المهارات يساعد المدرب على الإحاطة بكل جوانب اللعبة من النواحي العلمية والعملية وبالتالي الارتقاء بالمستوى المهاري الذي يهدف إلى رفع مستوى الفريق والوصول إلى تحقيق الأهداف المنشودة ، حيث تشكل المهارات الأساسية في كرة السلة المرتكزات الرئيسية للعبة فمن خلال إتقانها يتحسن مستوى الاداء ، فضلاً عن تطور القدرات البدنية والمهارية كون هذه اللعبة تحتاج إلى لياقة بدنية عالية لتنفيذ مهاراتها وممارستها ومن أجل الوصول إلى أفضل مستوى اداء للمهارات الأساسية بكرة السلة بصورتها الشاملة بوصفها الركيزة الأساسية لإنجاح الفريق اثناء المباريات والتماس الاداء الجيد الذي يتم بإجراء الاختبارات والتقويم قبل المباريات والمنافسات للتوصل الى مستوى المتدربين ومدى استفادتهم من الوحدات التدريبية والتعليمية " ان معرفة نقاط القوة والضعف لدى اللاعب امر

مهم بالنسبة للرياضي نفسه ومدربه حيث ان التقدم الحاصل وبمعدلات جيدة سيوضح صلاحية كل من اللاعب والمدرّب والاساليب المنهجية المستخدمة في التدريب¹.
وبما إن اللاعب هو المكون الاساسي للأندية والفرق الرياضية ، وتنمية قدراته البدنية والمهارية مرتبطة بمدى تهيئته تدريجياً بتطبيق برامج التعليم والتدريب ، فان التخطيط لتهيئة وبناء لاعبين يحققون تطور فرق كرة السلة يعد من الموضوعات العلمية المهمة التي تسهم بنسبة كبيرة في المحصلة النهائية برفع مستوى اندية و فرق كرة السلة المنشود ، وان مقولة (خذوهم صغاراً) لها من المعاني العلمية الكثيرة التي تحتم على جميع العاملين في المجال الرياضي ايلائها الاهمية القصوى كونها تعني الكثير للعملية التدريبية، فضلاً عن ذلك فان مقولة (التعلم في الصغر كالنقش على الحجر) هي مبدأ من مبادئ الحياة في تربية الناشئ وتعليمه وتطور مستواه. ولقد حضى الرياضيون الصغار في معظم دول العالم باهتمامات بالغة فضلاً عن بلدنا حيث تم فتح مراكز لتدريب الموهوبين سميت بمراكز رعاية الموهبة الرياضية لكرة السلة للأعمار دون (14 سنة) والتي ارفدت الاندية بلاعبين متميزين في الاداء، وان من الأهمية أن يولي المختصين بكرة السلة في الاهتمام بهذه الفئة العمرية التي لها عالمها الخاص حتى في طبيعة سباقاتها، فمن خلال الوحدات التدريبية والتعليمية التي تطبق على هذه الفئة ، سيكون حتماً ان هناك تطور في ادائهم المهاري ومن الضروري التعرف على مستوياتهم المهارية والتي يتم اكتشافها من خلال اجراء الاختبارات " ان اختبارات الألعاب الفرقية والمتمثلة بالاختبارات المهارية ومنها كرة السلة لها دوراً ايجابياً في مجال تطور المستوى وسرعة تعلم واكتساب المهارة والتقدم فيها"²، ومن هنا تكمن اهمية البحث بالتعرف على مستوى اداء بعض المهارات الاساسية للاعبين نادي شهر بان بكرة السلة ، هو امر مهم وواجب حتمي وتزداد الاهمية للتوصل الى نتائج مدى فائدة هذه المدارس برفد الفرق والاندية في المحافظة ، أي ان التوصل الى مستوى أداء عالي أو مقبول للمهارات الاساسية في كرة السلة لدى لاعبي نادي شهر بان بكرة السلة سيعطي الفرصة للملائمة للمدربين والمربين لاستخدامات عملية تساعدهم في الوصول الى تحقيق اهدافهم المنشودة في إعداد فرق وأندية تنهض بواقع كرة السلة في المحافظة .

1-2 مشكلة البحث:

بما إن الحاجة المطلوبة للنهوض بواقع كرة السلة لجميع الفرق والاندية ، لذا يتعين على القائمين بالتدريب ان يتعرفوا على نتائج اداء ما تم تحقيقه من الاهداف في الوحدات التدريبية والتعرف على المستويات المهارية للاعبين لزوجهم في الفرق والاندية الرياضية الخاصة باللعبة وتتحدد مشكلة البحث من خلال ملاحظة الباحثون الميدانية ومشاهدته لأغلب الوحدات التدريبية لاحظ وجوب تقويم أداء اللاعبين لبعض المهارات الاساسية بكرة السلة للتعرف على ثمره الجهد المبذول من قبل وزارة الرياضة والشباب العراقية للنهوض بواقع منتخب و فرق كرة السلة العراقية.

1-3 هدف البحث:

التعرف على مستوى أداء بعض المهارات الاساسية للاعبين نادي شهر بان بكرة السلة.

1-4 مجالات البحث:

1-1-1 المجال البشري: لاعبو نادي شهر بان بكرة السلة دون 14 سنة .

1 - محمد جاسم الياسري ، الاسس النظرية لاختبارات التربية الرياضية ، دار الضياء للطباعة والتصميم، النجف الاشرف، 2010، ص20.

2 لؤي غانم الصميدعي وآخرون : الإحصاء والاختبار في المجال الرياضي ، اربيل، ط1، 2010 ، ص 254 .

وقائع المؤتمر العلمي الاول لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة (القياس والتقويم)
كلية التربية الاساسية - الجامعة المستنصرية والموسم (قياس نواتج التدريب والتعلم)
28-27 حزيران - 2022
وتحت شعار (القياس والتقويم وسيلتنا للتطور في المستوى وتحقيق الانجاز)

1-2 المجال الزمني : للمدة من 2022/2/4 و لغاية 2022./5/1

1-3 المجال المكاني : القاعة الرياضية المغلقة في بعقوبة .

الباب الثالث

3- منهجية البحث واجراءاته الميدانية

1-3 منهج البحث :

استخدم الباحثون المنهج الوصفي كونه يلائم مشكلة البحث المراد دراستها إذ ان هذا المنهج " هو الذي يهدف الى اكتشاف الوقائع ووصف الظواهر وصفا دقيقاً وتحديد خصائصها تحديداً كميّاً او كميّاً وكما تقوم بالكشف عن الحالة السابقة للظواهر وكيف وصلت الى صورتها الحالية وتحاول التنبؤ بما ستكون عليه في المستقبل " (1).

2-3 مجتمع البحث وعينته : تكون مجتمع البحث من جميع لاعبي نادي شهر بان بكرة السلة والبالغ عددهم (53) وقد اختار الباحثون عينة البحث من لاعبي فئة الناشئين بأعمار (تحت 14 سنة) و عددهم (30) لاعب ، حيث بلغت نسبتهم (56,6%) بالنسبة لمجتمع البحث .

ولغرض تحقيق التجانس بين أفراد عينة البحث تم ضبط المتغيرات (العمر الزمني مقاسا بالسنة - الطول مقاسا بالسنتيمتر - الكتلة مقاسا بالكيلو غرام - العمر التدريبي بالأشهر) حيث قام الباحثون بالإجراءات الاحصائية لتلك المتغيرات ومن خلال تحليل النتائج وجد إن جميع اللاعبين يقعون ضمن التوزيع الطبيعي وذلك من خلال تقارب اعمارهم واطوالهم فضلا عن الكتلة والعمر التدريبي الذي تم ببداية واحدة .

3-3 أدوات البحث : تطلب البحث الحالي استخدام الأدوات الاتية : (شريط قياس الطول - ميزان طبي- كرات سلة عدد 6 - استمارات الاستبيان- اختبارات مهارية- ساعة توقيت - صافرة - شريط لاصق).

4-3 تحديد المهارات الأساسية المستخدمة في البحث :

لتحديد متغيرات الدراسة قام الباحثون بأعداد استمارة استبيان لتحديد المهارات الاساسية بكرة السلة الملائمة لإجراءات البحث ، وتم عرضها على بعض الخبراء والمختصين بالعبة ملحق (1) وبعد اجراء التحليل الاحصائي للبيانات تم تحديد هذه المهارات بصورتها النهائية وكما موضحة في الجدول (1) .

¹ - مروان عبد المجيد ابراهيم ، أسس البحث العلمي لإعداد الرسائل الجامعية ، ط1، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع . عمان ، الاردن
2000 ص 40

وقائع المؤتمر العلمي الاول لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة (القياس والتقويم)
كلية التربية الاساسية - الجامعة المستنصرية والموسم (قياس نواتج التدريب والتعلم)
27-28 حزيران- 2022
وتحت شعار (القياس والتقويم وسيلتنا للتطور في المستوى وتحقيق الانجاز)

جدول (1)

يوضح المهارات الاساسية ونسبة الاتفاق من قبل الخبراء

ت	المهارة	نسبة اتفاق الخبراء
-1	الطبطة	100%
-2	المناوله الصدرية	83,33%
-3	المناوله من الاعلى بيد واحدة	33,33%
-4	المناوله المرتدة	50%
-5	التصويبه السلمية	91,667%
-6	التصويب من الثبات	100%
-7	التصويب بالقفز	41,667%

3- 5 الاختبارات المستخدمة في البحث :

في ضوء النتائج التي تم التوصل إليها من آراء الخبراء والمتخصصين حول تحديد المهارات الأساسية في كرة السلة ، فقد تم إعداد استمارة استبيان لاستطلاع آراء الخبراء والمختصين حول تحديد أهم الاختبارات المهارية التي تقيس هذه المهارات وتم عرض الاستمارة على خبراء في اختصاص كرة السلة والاختبارات ، وطلب منهم تحديد الاختبارات الأكثر أهمية وملائمة لكل مهارة ، وبعد جمع الاستمارات وتفريغها اتفق الخبراء والمتخصصين على ترشيح الاختبارات المختارة لعينة البحث وبنسبة اتفاق (70%) فاكثر والجدول (2) يبين ذلك.

جدول (2)

يبين نسبة اتفاق الخبراء والمتخصصين حول تحديد أهم الاختبارات المهارية

ت	المهارات الأساسية	ت	الاختبارات	نسبة الاتفاق
1	الطبطة	1.	الطبطة بين (6) الشواخص.	75%
		2.	الطبطة العالية 10م ذهاب واياب .	25%
2	المناوله الصدرية	1.	المناوله على مستطيل مرسوم على حائط مدة 10ثا	83,33%
		2.	المناوله على حائد يبعد (270سم)	66,16%
3	التصويب بمتابعة الكرة	1.	التصويب بمتابعة الكرة خلال (3دقيقة)	66,66%
		2.	التصويب من تحت السلة خلال (30ثا)	33,33%
4	التصويبه السلمية	1.	التصويب من المناوله خلال (30) ثا	75%

وقائع المؤتمر العلمي الاول لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة (القياس والتقويم)
كلية التربية الاساسية - الجامعة المستنصرية والموسوم (قياس نواتج التدريب والتعلم)
27-28 حزيران - 2022
وتحت شعار (القياس والتقويم وسيلتنا للتطور في المستوى وتحقيق الانجاز)

25%	التصويب من الطبطة (5 دقيقة)	2.		
91,66%	التصويب من الرمية الحرة نحو هدف كرة سلة 10 محاولات	1.	التصويب من الثبات	5
8,33%	التصويب من الرمية الحرة نحو هدف كرة سلة خلال (10) ثا	2.		

3-6 التطبيق النهائي للاختبارات:

بعد استكمال كافة المتطلبات العلمية والعملية والأساسية لإجراء الاختبارات تم تطبيق الاختبارات المهارية المختارة على عينة البحث في الموعد المتفق عليه مع مدربي نادي شهر بان خلال الوحدات التدريبية في يوم 2015/8/21 .

3-7 الوسائل الإحصائية

للتوصل إلى نتائج البحث قام الباحثون بمعالجة البيانات إحصائياً باستخدام القوانين الآتية :

- 1- الوسط الحسابي.
 - 2- الانحراف المعياري.
 - 3- معامل الالتواء .
 - 4- النسبة المئوية .
- استخدم الباحثون برنامج الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) في معالجة النتائج.

الباب الرابع

4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

4-1 عرض الانحرافات والايوساط الحسابية والوسيط ومعامل الالتواء لنتائج اختبارات المهارات الأساسية بكرة السلة:

بعد اجراء الخطوات الخاصة بتطبيق الاختبارات المهارية على أفراد العينة تم الحصول على النتائج التي جاءت بدرجات خام ، ولتحقيق هدف البحث المتمثل بالتعرف على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية للاعبين نادي شهر بان بكرة السلة ، وبما ان وصول الباحثون الحصول على الدرجات الخام للاختبارات إذ" يعد الحصول على الدرجات الخام من الأمور الميسورة بالنسبة للقياس الا ان وجه الصعوبة يكمن في تفسير هذه الدرجات وإعطائها معنى ودلالة وذلك لاختلاف وسائل القياس من اختبار إلى آخر ومن أجل الوصول الى معايير يجب تحويل الدرجات الخام الى درجات معيارية ، التي تعد وسيلة لتحديد الحالة النسبية للدرجات الخام ، ومن ثم يمكن تفسير هذه الدرجات وتقويم نتائجها" (1) . ومن خلال قيام الباحثون بمعالجة إحصائية لنتائج الاختبارات قام باستخراج الايوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ، وأختار طريقة توزيع كلاس (التوزيع الطبيعي) لإيجاد الدرجات المعيارية ، إذ أفترض الباحثون إن أداء أفراد العينة في نتائج الاختبارات جميعها يتوزع توزيعاً طبيعياً . وللحصول على المعايير يجب تحويل الدرجات الخام (ذات الوحدات القياسية المختلفة) إلى درجات معيارية (ذات وحدات قياس موحدة) ، إذ تعد هذه الطريقة وسيلة لتحديد الحالة النسبية للدرجات الخام ومن ثم تفسير هذه الدرجات وتقويم نتائجها(2) .

(1) محمد حسن علاوي ، محمد نصر الدين رضوان ؛ القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي (القاهرة ، دار الفكر العربي 1979) ص 127 .

(2) - • لؤي غانم الصميدعي وآخرون : الإحصاء والاختبار في المجال الرياضي ، اربيل، ط1، 2010 ، ص 83 .

وقائع المؤتمر العلمي الاول لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة (القياس والتقويم)
كلية التربية الاساسية - الجامعة المستنصرية والموسم (قياس نواتج التدريب والتعلم)
27-28 حزيران- 2022
وتحت شعار (القياس والتقويم وسيلتنا للتطور في المستوى وتحقيق الانجاز)

ومن أجل تحقيق هدف البحث المتمثل بالتعرف على مستويات اداء عينة البحث في الاختبارات المهارية بكرة السلة ، والتي نحصل عليها من خلال تحديد مستويات معيارية لدرجات اختبارات العينة، حيث اعتمد الباحثون طريقة توزيع كاوس (التوزيع الطبيعي) والذي يعد من أكثر التوزيعات شيوعاً في ميدان التربية الرياضية لان كثيراً من السمات والخصائص التي تقاس في هذا المجال يقترب توزيعها من المنحنى الطبيعي⁽³⁾، وقد تم استخراج قيمة الوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لاختبارات عينة البحث وكما مبين في الجدول (3) ، والذي ظهرت فيها أغلب أفراد العينة بمستوى متوسط فما فوق في جميع الاختبارات المهارية ، مما يبين أن العينة قد مرت بفترة تدريبية أثرت في تطوير أدائهم المهاري الذي انعكس في انجازهم في منافسات كرة السلة.

الجدول (3)

يبين الوسيط و الوسط الحسابي والانحراف المعياري والالتواء لعينة البحث في المتغيرات المختارة

ت	المتغيرات	الاختبارات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	الالتواء
1	الطبطة	الطبطة بين خمسة شواخص	ثانية	5,55	6	1,7	0,355-
2	المناولة الصدرية	المناولة على حائط (10ثا)	عدة	8,6	9	2,02	0,437-
3	التصويب بالمتابعة	التصويب من تحت السلة خلال (30 ثا) .	عدة	10,73	11	2,28	0,301-
4	التصويب من الثبات	التصويب خلال (10 ثا)	عدة	6,03	6	1,77	0,050
5	التصوية السلمية	التصوب من المناولة (30 ثا)	عدة	19,73	20	4,01	0,20-

كما تم تحديد الجداول المعيارية الخاصة بأفراد عينة البحث ، فضلاً عن تحديد المستويات المعيارية المقابلة للدرجات التائية ، وذلك لتقويم أداء مستوى عينة البحث لكل مهارة من المهارات الاساسية على حدا ، وفيما يلي عرض للمستويات المعيارية التي حققتها عينة البحث.

(3) - مروان عبد المجيد ابراهيم؛ مصدر سبق ذكره ، 2000 ، 139 .

وقائع المؤتمر العلمي الاول لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة (القياس والتقويم)
كلية التربية الاساسية - الجامعة المستنصرية والموسم (قياس نواتج التدريب والتعلم)
27-28 حزيران- 2022
وتحت شعار (القياس والتقويم وسيلتنا للتطور في المستوى وتحقيق الانجاز)

1-1-4 عرض نتائج اختبار الطبطة وتحليلها ومناقشتها:

الجدول (4)

يبين المستويات المعيارية والتكرارات والنسبة المئوية لاختبار الطبطة

النسب المئوية %	عدد الطلاب المختبرين	المستويات المعيارية		وحدة القياس	اختبار الطبطة بين الشواخص	
		جيد جداً	جيد		س	ع
3,33 %	1	جيد جداً	10,65	ثانية	5,55	س
26,66 %	8	جيد	8,95			
46,66 %	14	متوسط	7,25			
20 %	6	مقبول	3,85		1,7	ع
3,33 %	1	ضعيف	2,15			
صفر	صفر	ضعيف جدا	0,45			
100 %	30				المجموع	

يبين الجدول (4) درجات عينة لاختبار الطبطة ، حيث كان الوسط الحسابي (5,55) والانحراف المعياري (1,7) فكان اداء العينة (14) منهم في مستوى متوسط و(8) منهم في مستوى جيد ولاعب واحد في المستوى الجيد جداً، أما المستوى المقبول فكان عددهم ستة لاعبين ولاعب واحد في المستوى الضعيف ، ويعزو الباحثون هذا الاداء الى عدد الوحدات التدريبية وممارسة افراد العينة لمهارة الطبطة والتي ترتبط بأغلب المهارات في ادائها، "ان الممارسة وبذل الجهد بالتدريب والتكرارات المستمرة ضرورية في عملية التعلم ، والتدريب عامل مساعد وضروري في عملية تفاعل الفرد مع المهارة والسيطرة على حركاته وتحقيق التناسق بين الحركات المكونة للمهارة في أداء متتابع سليم وزمن مناسب ، والتدريب المستمر وحده يزيد من تطور المهارة وإتقانها" (1) .

¹ نجاح مهدي شلش واكم محمد صبحي ؛ التعلم الحركي : (البصرة ، جامعة البصرة ، دار الكتب للطباعة والنشر ، 1975) ، ص 130 .

وقائع المؤتمر العلمي الاول لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة (القياس والتقويم)
كلية التربية الاساسية - الجامعة المستنصرية والموسم (قياس نواتج التدريب والتعلم)
28-27 حزيران- 2022
وتحت شعار (القياس والتقويم وسيلتنا للتطور في المستوى وتحقيق الانجاز)

4-1-2 عرض نتائج اختبار المناولة الصدرية وتحليلها ومناقشتها:

الجدول (5)
يبين المستويات المعيارية والتكرارات والنسبة المئوية لاختبار المناولة الصدرية

النسب المئوية %	عدد الطلاب المختبرين	المستويات المعيارية		وحدة القياس	اختبار المناولة الصدرية	
		جيد جداً	جيد		س	ع
صفر	صفر	14,6	جيد جداً	عدة	8,6	س
16,67%	5	12,6	جيد			
66,67%	20	10,6	متوسط			
10%	3	6,6	مقبول		2,02	ع
6,66%	2	4,6	ضعيف			
صفر	صفر	2,6	ضعيف جداً			
	30				المجموع	

يبين الجدول (5) درجات عينة لاختبار الطبطبة ، حيث كان الوسط الحسابي (8,6) والانحراف المعياري (2,02) فإن اداء العينة (20) منهم في مستوى متوسط و(5) منهم في مستوى جيد ، أما المستوى المقبول فكان ثلاث لاعبين ولاعبين في المستوى الضعيف ، ويعزو الباحثون ان أداء اللاعبين اكثر من (80%) منهم بمستوى فوق المتوسط ، دلالة على اكتسابهم خبرات وانسيابية بأداء مهارة المناولة والتي لها أهمية كبيرة في احراز أفضل النتائج في المنافسات ، من خلال اوصول الكرة الى أقرب نقطة من سلة الخصم والتي تعطي فرصة كبيرة في التصويب واحراز النقاط ، " وتعد المناولة الوسيلة الأكثر استخداماً في نقل الكرة داخل الملعب والأسرع في إيصالها (أي الكرة) إلى منطقة سلة الخصم ، بالإضافة إلى المساعدة في خلق ثغرات داخل دفاع الفريق المنافس لكي يسهل استثمارها في زيادة رصيد الفريق المهاجم من النقاط " (1)

⁽¹⁾ علي فهمي البيك ، سفيان ابراهيم محمد : تخطيط التدريب بكرة السلة ، الاسكندرية ، منشأة المعارف ، 1995 ص.86 .

وقائع المؤتمر العلمي الاول لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة (القياس والتقويم)
كلية التربية الاساسية - الجامعة المستنصرية والموسم (قياس نواتج التدريب والتعلم)
28-27 حزيران- 2022
وتحت شعار (القياس والتقويم وسيلتنا للتطور في المستوى وتحقيق الانجاز)

3-1-4 عرض نتائج اختبار التصويب بالمتابعة وتحليلها ومناقشتها:

الجدول (6)

يبين المستويات المعيارية والتكرارات والنسبة المئوية لاختبار التصويب بالمتابعة

النسب المئوية %	عدد الطلاب المختبرين	المستويات المعيارية		وحدة القياس	اختبار التصويب بالمتابعة	
0%	صفر	جيد جداً	17,57	عدة	10,73	س
13,33%	4	جيد	15,29			
63,33%	19	متوسط	13			
23,33%	7	مقبول	8,45		2,28	ع
0%	صفر	ضعيف	6,17			
0%	صفر	ضعيف جداً	38,9			
100%	30			المجموع		

يبين الجدول (6) نتائج اختبار التصويب بالمتابعة ، ونلاحظ أن المستوى جيد جدا حصل على نسبة (صفر%) بينما المستوى جيد حصل على نسبة (13,33%) لأربعة لاعبين والمستوى متوسط حصل على نسبة (63,33%) بعدد تسعة عشر لاعب بينما حصل المستوى مقبول على نسبة (23,33%) بواقع سبعة لاعبين أما المستوى ضعيف والمستوى ضعيف جداً فقد حصل على نسبة (صفر%) ، ومما تقدم يظهر لنا أن المستوى (المتوسط) قد حصل على أكبر نسبة وتبعه المستوى (المقبول) ثم المستوى (جيد) ، وتمركزت نتائج عينة البحث في الوسط وهذا يعني الاستمرار في التوزيع الطبيعي .

فان هذه المهارة لها أهمية كبيرة في انجاح عملية الهجوم على سلة الخصم وخصوصاً في حالة الدفاع القوي واستغلال الفرص لتحقيق التصويب في سلة الخصم " والتهديف على سلة المنافس يعتبر نقطة النهاية لهجوم الفريق ، فكل ما يقوم به الفريق المهاجم من مثابرة وجهد ، وإتقان للمهارات الأساسية الهجومية والخطط ، هو لتحقيق هدف أساسي إلا وهو إيجاد أحسن الظروف الملائمة لأحد افراده ليكون بعيداً عن مراقبة المنافس في لحظة خاطفه لاستغلالها بأنها عملية هجوم الفريق بالتهديف وتسجيل النقاط في سلة المنافس " (1)

(1) رعد جابر ، كمال عارف : المهارات الفنية بكرة السلة . بغداد : مطبعة التعليم العالي ، 1987 ، ص 143 .

وقائع المؤتمر العلمي الاول لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة (القياس والتقويم)
كلية التربية الاساسية - الجامعة المستنصرية والموسم (قياس نواتج التدريب والتعلم)
28-27- حزيران- 2022
وتحت شعار (القياس والتقويم وسيلتنا للتطور في المستوى وتحقيق الانجاز)

4-2-4 عرض نتائج اختبار التصويب من الثبات وتحليلها ومناقشتها:

الجدول (7)

يبين المستويات المعيارية والتكرارات والنسبة المئوية لاختبار التصويب من الثبات

النسب المئوية %	عدد الطلاب المختبرين	المستويات المعيارية	وحدة القياس	اختبار التصويب من الثبات
0%	صفر	جيد جداً	عدة	س
3,33%	1	جيد		
73,33%	22	متوسط		
23,33%	6	مقبول		ع
3,33%	1	ضعيف		
0%	صفر	ضعيف جداً		
100%	30			المجموع

يبين الجدول (7) نتائج اختبار التصويب من الثبات ، ونلاحظ أن المستوى (جيد جداً) حصل على نسبة (صفر%) بينما المستوى جيد حصل على نسبة (3,33%) والمستوى (متوسط) حصل على اعلى نسبة (73,33%) باثنتان وعشرين لاعب بينما حصل المستوى (مقبول) على نسبة (23,33%) بواقع ستة لاعبين أما المستوى (ضعيف) فحصل على نسبة (3,33%) وأما المستوى (ضعيف جداً) فقد حصل على نسبة (صفر%) ، ومما تقدم يظهر لنا أن المستوى (متوسط) قد حصل على أكبر نسبة وتبعه المستوى (مقبول) ، والعينة في هذا الاختبار باتجاه التجمع في الوسط ضمن توزيع المنحنى الطبيعي ، ويعزو الباحثون ذلك إلى أن عينة البحث تتمتع بدقة وكفاءة جيدة في الجهاز العضلي والعصبي وهذا ما اشار اليه محمد صبحي حسانين (1997) " ان توجيه الحركات الارادية نحو هدف محدد يتطلب كفاءة عالية من الجهاز العضلي والعصبي ، الدقة تتطلب سيطرة كاملة على العضلات الارادية لتوجيهها حول هدف معين ، كما يتطلب الامر أن تكون الاشارات العصبية الواردة الى العضلات من الجهاز العصبي محكمة التوجيه سواء ما كان منها موجهاً للعضلات العاملة أو العضلات المقابلة لها حتى تؤدي الحركة في الاتجاه المطلوب بالدقة اللازمة لاصابة الهدف ".⁽¹⁾

¹ - محمد صبحي حسانين : التقويم والقياس في التربية البدنية ، دار الفكر ، ط1 ، القاهرة . 1979 ، ص 459 .

وقائع المؤتمر العلمي الاول لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة (القياس والتقويم)
كلية التربية الاساسية - الجامعة المستنصرية والموسم (قياس نواتج التدريب والتعلم)
27-28 حزيران - 2022
وتحت شعار (القياس والتقويم وسيلتنا للتطور في المستوى وتحقيق الانجاز)

4-2-5 عرض نتائج اختبار التصويبة السلمية وتحليلها ومناقشتها:

الجدول (8)

يبين المستويات المعيارية والتكرارات والنسبة المئوية لاختبار التصويبة السلمية

النسب المئوية	عدد الطلاب المختبرين	المستويات المعيارية		وحدة القياس	اختبار التصويبة السلمية	
3,33%	1	جيد جداً	31,76	عدة	73,19	س
16,66%	5	جيد	27,75			
56,66%	17	متوسط	23,74			
13,33%	4	مقبول	15,72		4.01	ع
10%	3	ضعيف	11,71			
0%	صفر	ضعيف جداً	7,7			
100%	30			المجموع		

يبين الجدول (8) نتائج اختبار التصويبة السلمية ، ونلاحظ أن المستوى (جيد جداً) حصل على نسبة (3.33%) بينما المستوى (جيد) حصل على نسبة (16,66%) والمستوى (متوسط) حصل على نسبة (56,66%) بينما حصل المستوى (مقبول) على نسبة (13,33%) أما المستوى (ضعيف) فحصل على نسبة (3%) وأما المستوى (ضعيف جداً) فقد حصل على نسبة (صفر%) ، ويظهر أن المستوى (متوسط) حصل على أكبر نسبة وتبعه المستوى (جيد) ثم المستوى (مقبول) ، فان نتائج العينة في هذا الاختبار تتمركز في الوسط ضمن توزيع المنحنى الطبيعي ، وبما ان هذه المهارة تتطلب تركيز وتوافق وانسيابية في حركة اللاعب المنفذ ، مما يشير الى ان افراد العينة يتمتعون بهذه الصفات فضلا عن الثقة العالية بالأداء وهذا النوع من التصويب يعتبر من أهم المهارات بكرة السلة وهذا ما اشار اليه خالد محمود (1991) " هو المبدأ الاساسي والأكثر أهمية من بين المهارات الاساسية الاخرى اذ ان نتيجة المباراة تتحدد بعدد التهديفات الناجحة التي يحرزها احد الفريقين في سلة الفريق المنافس".⁽¹⁾

¹ - خالد محمود عزيز : دراسة تحليلية في حالات التصويب بكرة السلة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية - جامعة الموصل ، 1991 ، ص 27 .

وقائع المؤتمر العلمي الاول لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة (القياس والتقويم)
كلية التربية الاساسية - الجامعة المستنصرية والموسم (قياس نواتج التدريب والتعلم)
27-28 حزيران- 2022
وتحت شعار (القياس والتقويم وسيلتنا للتطور في المستوى وتحقيق الانجاز)

الباب الخامس

5- الاستنتاجات والتوصيات

1-5 الاستنتاجات

في ضوء النتائج التي توصل إليها الباحثون من خلال التجربة الميدانية وباستخدام الوسائل الإحصائية المناسبة استنتج الباحثون ما يأتي :-

- 1- تم التعرف على مستوى أداء بعض المهارات الاساسية للاعبين نادي شهرين بكرة السلة.
- 2- أظهرت النتائج ان عينة البحث في مستوى أداء متوسط فما فوق في جميع المهارات الاساسية المختارة في اجراءات البحث.

2-5 التوصيات

من خلال الاستنتاجات التي تم التوصل إليها يوصي الباحثون بما يلي:

- 1- ضرورة اعتماد تقويم أداء لاعبي نادي شهرين تحت 14 سنة والفئات الاخرى.
- 2- اجراء دراسة لاحقة تقوم بتقويم القدرات البدنية للاعبين نادي شهرين بكرة السلة وفئات اخرى.

الملاحق

ملحق (1)

يبين اسماء الخبراء الذين عرضت عليهم المهارات واختباراتها

ت	اسم الخبير	الاختصاص	اللقب العلمي	مكان العمل
1	نبيل محمود شاكر	كرة سلة	أ . د	كلية التربية الاساسية/جامعة ديالى
2	ظاهر غناوي محمد	كرة سلة	أ . د	كلية التربية الاساسية/جامعة ديالى
3	بشار غالب شهاب	اختبارات	أ . د	كلية التربية الرياضية/جامعة ديالى
4	سهى عباس	كرة سلة	أ . د	كلية التربية الرياضية/جامعة ديالى
5	يسار صباح جاسم	كرة سلة	أ . د	كلية التربية الرياضية/جامعة ديالى
6	عدي عبد الحسين	كرة سلة	أ . د	كلية التربية الرياضية/جامعة ديالى
7	محمد وليد شهاب	اختبارات	أ . د	كلية التربية الرياضية/جامعة ديالى
8	سحر حر	كرة سلة	أ . م . د	كلية التربية الاساسية/جامعة ديالى
9	نزار علي جبار	كرة سلة	أ . م . د	كلية التربية الرياضية/جامعة ديالى
10	محمد علي الاوسي	كرة سلة	م . د	مديرية الرياضة والشباب ديالى
11	كمال جاسم محمد	علم نفس	م . د	كلية التربية الاساسية/جامعة ديالى
12	علي قحطان عبد الصاحب	كرة سلة	م . د	مديرية الرياضة والشباب ديالى

وقائع المؤتمر العلمي الاول لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة (القياس والتقويم)
كلية التربية الاساسية – الجامعة المستنصرية والموسم (قياس نواتج التدريب والتعلم)
27-28 حزيران- 2022
وتحت شعار (القياس والتقويم وسيلتنا للتطور في المستوى وتحقيق الانجاز)

المصادر

- خالد محمود عزيز : دراسة تحليلية في حالات التصويب بكرة السلة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية – جامعة الموصل ، 1991 .
- رعد جابر ، كمال عارف : المهارات الفنية بكرة السلة ، بغداد ، مطبعة التعليم العالي ، 1987 .
- علي فهمي البيك ، سفيان ابراهيم محمد ؛ تخطيط التدريب بكرة السلة ، الاسكندرية ، منشأة المعارف ، 1995 .
- لؤي غانم الصميدعي وآخرون : الإحصاء والاختبار في المجال الرياضي ، اربيل، ط1، 2010 .
- محمد جاسم الياسري : الأسس النظرية لاختبارات التربية الرياضية ، دار الضياء للطباعة والتصميم، النجف الأشرف، 2010 .
- محمد حسن علاوي ، محمد نصر الدين رضوان : القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي ، القاهرة ، دار الفكر العربي 1979 .
- محمد صبحي حسانين : التقويم والقياس في التربية البدنية ، دار الفكر ، ط1 ، القاهرة ، 1979 .
- مروان عبد المجيد ابراهيم : أسس البحث العلمي لأعداد الرسائل الجامعية ، ط1، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن ، 2000 .
- مروان عبد المجيد ابراهيم: أسس البحث العلمي لأعداد الرسائل الجامعية ، الاردن – عمان ، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع، 2000 .
- نجاح مهدي شلش واکرم محمد صبحي : التعلم الحركي ، البصرة ، جامعة البصرة ، دار الكتب للطباعة والنشر ، 1975 .

Abstract:

This study aimed to Finding standard levels for the performance of some offensive skills for basketball players under 14 years old, where the researchers used the descriptive approach in the survey method on the research sample represented by the players belonging to the Shahrban Basketball Club under 14 years (178) players, and after completing the data collection, the researchers used the (spss) program To analyze the results of the study, Conclusion: The results reached by the researchers proved the following: A high percentage was achieved in the intermediate level and in all tests, and standard levels were reached for the research sample in all the tests examined, which is the performance of offensive skills.