

صعوبات تطبيق التعليم الالكتروني من وجهة نظر تدريسي أقسام
اللغة العربية في كليات التربية الاساسية
م. عباس عبد خسابك

صعوبات تطبيق التعليم الالكتروني من وجهة نظر تدريسي أقسام
اللغة العربية في كليات التربية الاساسية

م. عباس عبد خسابك

المديرية العامة لتربية ديالى

aba990ab00d@gmail.com

07718564844 /هـ

مستخلص البحث:

هدف البحث التعرف الى " صعوبات تطبيق التعليم الالكتروني من وجهة نظر تدريسي أقسام اللغة العربية في كليات التربية الاساسية " اعتمد الباحث المنهج الوصفي، ولتحقيق اهداف البحث فقد تم بناء استبانة لجمع البيانات ووزعت على عينة البحث والتي تكونت من المجتمع كاملاً، وطبقت الاداة بعد التأكد من صدقها وثباتها، وتم استخدام الحزم الاحصائية (SPSS) لتحليل البيانات، واسفرت النتائج ان استعمال التعليم الالكتروني من وجهة نظر الهيئة التدريسية يواجه صعوبات بنسبة (74.60%) وكان ترتيب هذه الصعوبات على النحو الآتي، في المرتبة الاولى الصعوبات المتعلقة بالطلبة، في المرتبة الثانية الصعوبات المتعلقة بالتقويم، وجاءت في المرتبة الثالثة الصعوبات المتعلقة بالإدارة الجامعية، وجاءت في المرتبة الرابعة الصعوبات المتعلقة بالمنهج، بينما جاءت في المرتبة الخامسة الصعوبات المتعلقة بالتدريسيين.

الكلمة المفتاحية: صعوبات تطبيق التعليم الالكتروني.

الفصل الاول

اولاً: مشكلة البحث :-

ان ازدياد التقنيات الحديثة، زاد تقبل كل من الكليات والطلبة على حدٍ سواء للمتغيرات التي حدثت في التعليم، فالمقررات والدرجات العلمية اصبحت متوافرة على الإنترنت وتم انشاء المكتبات الافتراضية، فباستطاعة المتعلم شراء المراجع والكتب وحضور المحاضرات من غير تسجيل اي زيارة فعلية لمباني الجامعة (عبد الحميد، 2010، ص122).

حيث يشهد العالم العديد من التغيرات والتطورات في جميع المجالات، وخاصة في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، وفي مجال التعلم ظهر التعليم الالكتروني الذي ساعد الطلبة على ان يدرسوا في أي وقت ومن اي مكان، وعلى الرغم من مزايا التعلم الالكتروني إلا ان هناك جوانب قصور في تطبيقه، فيما يعاني من معوقات تقف امام تطويره واعتماده في المؤسسات التعليمية(الشبول وعليان، 2014، ص302). منها فيما يخص الاتصال بالإنترنت ونظراً لان الطلبة الذين يفتقرون الى وسائل الاتصال الالكترونية؛ لا يستطيعون الاشتراك بخدمة الانترنت وبالتالي عدم القدرة على التعلم، وايضاً كثرة المواد التعليمية المتوافرة الكترونياً التي بدورها تشكل صعوبة لدى الطلبة في اختيار المواد العلمية التي يمكن اعتمادها والوثوق بها، اما المواضيع الدراسية التي تكون بحاجة الى التدريب العملي فهذه تعتبر نمطاً غير ملائم للتعليم الالكتروني (عبدالرؤوف، 2015، ص190). وايضاً صعوبة تحول التعلم من طريقة تعلم التقليدية إلى طريقة تعلم حديثة، وصعوبة الحصول على اجهزة حاسوب لدى بعض المتعلمين، ومن ناحية اخرى التعامل مع متعلمين غير مدربين على التعلم الذاتي(النعواشي، 2010، ص34) ورغم الاهتمام الكبير الذي نلاحظه بالتعليم الالكتروني من قبل مؤسسات التعليم العالي، فأن واجب هذه المؤسسات هو الاسراع في الافادة من تطبيقاته وعدم التلکؤ في ذلك، اذ ان التقنية في تطور متسارع ولا مجال للانتظار فيها (الشهراني، 2009، ص5).

صعوبات تطبيق التعليم الالكتروني من وجهة نظر تدريسي أقسام اللغة العربية في كليات التربية الاساسية م. عباس عبد خسابك

لذا ارتأى الباحث الكشف عن صعوبات تطبيق التعليم الالكتروني من خلال السؤال الاتي (ما صعوبات تطبيق التعليم الالكتروني من وجهة نظر تدريسي أقسام اللغة العربية في كليات التربية الاساسية)؟

ثانياً: أهمية البحث :-

تعدُّ التربية والتعليم من الحاجات الضرورية في حياة الانسان، فلا يكون قادراً على القيام بدوره في صنع وقيادة الحياة بدون التربية التي بدورها تتطور في اتجاهاتها واساليبها وفقاً لتطور الحياة، فالأسرة سابقاً كانت وحدها قادرة على تربية الابناء واعدادهم مع ما يوائم حياتهم البسيطة؛ اما اليوم فهي غير قادرة على ذلك دون الاستعانة بالمؤسسات التربوية والتعليمية بمختلف اختصاصاتها من خلال برامج تربوية معدة وثابتة وقابلة للتطوير والتغير السريع الذي تشهده مختلف مجالات الحياة (عطية، 2013، ص21). والتعليم يعتبر الاساس في بناء وتطوير الفرد والمجتمع، والا لما حظيت المؤسسات التربوية والتعليمية بهذه المكانة داخل كل انظمة الدول، فالهدف المرغوب من التعليم هو انشاء هوية ذات ثقافة نقيه الجذور والاعداد لقيام مجتمع منظم ومتوازن بجذوره الحضارية، افراده يتميزون بشخصية قوية لها القدرة على مواجهة المستقبل وتحدياته، وبسبب الثورة في وسائل التواصل بين المجتمعات اصبح من السهل انتقال الثقافات وتبادل المعلومات عبر الوسائط المتعددة، ما نتج عن ذلك من تقارب وتواصل بين المجتمعات (سيفين، 2011، ص24-25).

وتشهد التربية اهتماماً عالمياً كبيراً وتطوراً مستمراً نحو الأفضل، وكما تلعب دوراً مهماً في حياة الشعوب كافة المتقدمة منها والنامية، فقد برزت أهمية التربية وقيمتها في تطوير الشعوب وتنميتها الاقتصادية والاجتماعية، وأسهمت في زيادة قدرتها الذاتية على مواجهة التحديات المستقبلية الصعبة، فهي حركة تطويرية مستمرة لرفع مستوى ومخرجات التدريس وتحسين نوعيته (الطيبي وآخرون، 2011، ص22-23).

مع النمو الهائل والمتسارع الذي اتسم به العصر الحالي، والذي أثر في جميع مفاصل الحياة الإنسانية، كان للتعليم منها الحظ الوافر، فزيادة حجم المعلومات كماً ونوعاً في جميع المعارف، وتطور تكنولوجيا التعليم عما كان عليها قبل بضعة عقود مضت، الأمر الذي يتطلب من المربين البحث عن أساليب جديدة لدعم الصفوف التقليدية من خلال استعمال الوسائل التكنولوجية فيها (مدير، 2019، ص16). وان الطفرة الهائلة في نظم الاتصالات والمعلومات ساعدت على ولادة وظهور اساليب حديثة وجديدة في مجال التربية والتعليم، وظهور اتجاهات حديثة في مجالات تدريب واعداد الملاكات التعليمية مهنيّاً باعتبارها نتيجة مباشرة في مواكبة وتفاعل المؤسسات التعليمية مع متغيرات العصر (علي، 2011، ص14). ويعدُّ التعليم الجامعي عاملاً من عوامل التقدم والتطور في المجتمع، لانه يسهم في نشر المعرفة عن طريق عملية التدريس، وتطبيقها عن طريق استخدامها في حل مشكلات المجتمع، وانتاجها من خلال ما يقدمه من ابحاث ودراسات ومعارف جديدة (بدران وجمال، 2001، ص7). فالجامعة هي المؤسسة التربوية التعليمية التي تختص بأعداد شباب المجتمعات باعتبارهم ثروة بشرية وامل هذه المجتمعات، فيقع على عاتقهم الثقل الاكبر في البناء لحاضر ومستقبل مزدهر يجاري العصر وتطورات، وعليه فان الجامعات والمؤسسات التعليمية المعنية بالتعليم العالي لها اهميتها الخاصة لأنها الاساس الرئيسي لتطور المجتمع (صباح، 2014، ص53). وان تكنولوجيا التعليم تسعى الى توفير كل ما هو متوافر في مجالات المعرفة والتعليم الانساني، لأجل اغناء بيئة التعليم بكل ما ينفع الفرد والمجتمع (الشرمان، 2013، ص91). وتكنولوجيا التعليم هي عملية منظمة تتكون من طرق التدريس، الوسائل

صعوبات تطبيق التعليم الالكتروني من وجهة نظر تدريسي أقسام اللغة العربية في كليات التربية الأساسية م. عباس عبد خسابك

التعليمية، التقويم التربوي، وهي مدمجة في العملية التعليمية بهدف رفع الكفاءة في المخرجات التعليمية، وتحسين نوعية التعليم ومواكبة التطور والعصرنة (قرارة و قرارة، 2017، ص 10). وبفضل التكنولوجيا بإمكان المعلم والطالب تخزين واسترجاع المعلومات عن طريق وسائل عديدة وفي مقدمتها شبكات الانترنت، لا وتظهر أهمية تكنولوجيا التعليم من خلال تسهيل الحصول على المعلومات وتنميتها واستخدامها وتشجيع الآخرين على الاستفادة منها، عن طريق انظمة تعليم وتعلم حديثة ذات تأثير ايجابي في الانظمة التعليمية ومن تلك الانظمة ما يعرف بالتعليم الالكتروني (العبد الكريم، 2008، ص 7). والتعليم الالكتروني قائم على فلسفة التعلم عن بُعد الذي يتركز على التعلم الذاتي للطلبة، بمعنى ان عملية التعليم المعتمدة على التدريسي في ايصال المعلومة الى الطالب تتحول الى تعلم ذاتي يعتمد فيها الطالب على ذاته في اكتساب المعلومة بالدرجة الاساس (عليان، 2012، ص 294). ويتميز التعليم الالكتروني بزيادة امكانية الاتصال بين الطلبة فيما بينهم وبين والمدرس والكلية، ملائمة مختلف اساليب التعليم، سهولة وتعدد طرائق تقييم تحصيل الطلبة توفير المناهج طوال اليوم وفي كل ايام الاسبوع، عدم الاعتماد على الحضور الفعلي، سرعة ودقة نقل المعلومات وتحديثها اولا بأول، سهولة تقديم التغذية الراجعة وسهولة اجراء التقويم الذاتي. (الفريجات، 2014، ص 168—169). وللاهمية الكبيرة التي يحظى بها التعليم الالكتروني، فقد عقدت العديد من الجامعات العربية والعراقية عدة مؤتمرات بخصوصه ومنها: المؤتمر الدولي الاول للتطبيقات الالكترونية الذي عقدته جامعة ديالى/ كلية الادارة والاقتصاد تحت عنوان "تطبيقات الالكترونية فعالة ومجتمع عراقي رقمي ومعرفي" خلال الفترة 29—30 نيسان 2018 على قاعة الملنقى الاكاديمي في جامعة ديالى، وكانت محاور المؤتمر عديدة اهمها الحكومة الالكترونية والتجارة الالكترونية والاقتصاد الالكتروني والتعليم الالكتروني (المؤتمر الدولي الاول، جامعة ديالى كلية الادارة والاقتصاد، 2018). ويرى الباحث ان التعليم الالكتروني من اساليب التعليم الحديثة، فهو يساعد في حل مشكلة التطور المعرفي والاقبال المتزايد على التعليم ويسهم في رفع نسبة المتعلمين في المجتمعات والقضاء على الامية. وتتبوأ اللغة العربية في عصرنا الحديث مكانة بارزة بين اللغات العالمية، فهي لغة حية نامية، لارتكازها على عوامل جديدة للنمو والتطور والازدهار، وهي الآن لغة يتخاطب بها غالبية دول العالم الاسلامي، ولغة التدريس في كل الجامعات والمعاهد والمدارس في الأقطار العربية (ابراهيم، 2007، ص 49—51).

ثالثاً: هدف البحث:—

"معرفة صعوبات تطبيق التعليم الإلكتروني من وجهة نظر تدريسي أقسام اللغة العربية في كليات التربية الأساسية".

رابعاً: حدود البحث:—

- 1- الحدود الموضوعية: معرفة صعوبات تطبيق التعليم الالكتروني.
- 2- الحدود البشرية: اقتصرت الدراسة على اعضاء الهيئة التدريسية.
- 3- الحدود الزمنية: طُبِّقَت هذه الدراسة خلال العام الدراسي 2021م — 2022م.

خامساً: تحديد المصطلحات:—

1- الصعوبات:

—عرفها (اللقاني والجمل، 1999): "الإعاقات التي تحول دون الوصول إلى تحقيق الأهداف المرجوة من العملية التعليمية" (اللقاني والجمل، 1999، ص 151).

— التعريف الإجرائي: فهو مجموعة من العقبات، والمعوقات، والتحديات التي تؤثر سلبياً بإعاقة وعرقله عملية التقدم للوصول لهدف معين وتحقيقه بأفضل النتائج.

صعوبات تطبيق التعليم الالكتروني من وجهة نظر تدريسي أقسام اللغة العربية في كليات التربية الاساسية م. عباس عبد خسابك

2- التعليم الالكتروني:

عرفه (عبد المجيد والعاني, 2015): " طريقة للتعليم باستخدام آليات الاتصال الحديثة كالحاسوب, والشبكات, والوسائط المتعددة من اجل اصال المعلومة للمتعلمين بأسرع وقت وأقل تكلفة, وبصورة تمكن من ادارة العملية التعليمية وقياس وتقييم اداء المتعلمين" (عبد المجيد والعاني, 2015, ص 15).

اما التعريف الاجرائي: هو التعليم الذي يتم بواسطة استخدام التقنيات التكنولوجية بجميع انواعها ومستحدثاتها, سواء كان ذلك عن بعد او في الفصل الدراسي وبشكل متزامن او غير متزامن .

الفصل الثاني

اولاً : الدراسات السابقة:-

❖ دراسة عيسى وعاطفة (2019)

اجريت هذه الدراسة في محافظة بغداد, و اتبعت المنهج الوصفي التحليلي وهدفت الى " التعرف على الصعوبات التي تواجه اعضاء هيئة التدريس في استعمال تكنولوجيا التعليم من وجهة نظرهم ودلالة الفرق في الصعوبات التي تواجه اعضاء هيئة التدريس في استعمال تكنولوجيا التعلم من وجهة نظرهم وفقاً لمتغيرات اللقب العلمي , التخصص, المؤهل الاكاديمي , سنوات الخبرة " وتكونت عينة البحث من (100) عضواً تدريسيين, وتم اعداد استبانة مكونة من (20) فقرة, وبعد التأكد من صدقها وثباتها طبقت الاستبانة فأظهرت النتائج وجود بعض العوائق التي تعيق استخدام اعضاء هيئة التدريس لتكنولوجيا التعليم في التدريس كان من اهمها؛ عدم توافر التجهيزات والبنى التحتية اللازمة (عيسى وعاطفة, 2019, ص 2— 6) .

❖ دراسة الفهمي (2012)

اجريت هذه الدراسة في مدينة مكة المكرمة — المملكة العربية السعودية , وهدفت الى "معرفة اهمية استخدام معلمات المواد الاجتماعية للتعليم الالكتروني ودرجة استخدامه وابرز المعوقات التي تحول دون استخدامه من وجهة نظر معلمات المرحلة الثانوية" بمكة المكرمة, اتبعت الباحثة المنهج الوصفي , تكونت عينة الدراسة من (110) معلمة, اما اداة الدراسة فكانت استبانة تتضمن ثلاثة محاور هي اهمية استخدام التعليم الالكتروني, ودرجة استخدامه, وابرز المعوقات التي تحول دون استخدامه) , وتوصلت الدراسة الى نتائج عديدة اهمها وجود معوقات بدرجات عالية تقف امام استخدام التعليم الالكتروني في تدريس المواد الاجتماعية بالمرحلة الثانوية (الفهمي, 2012, ب — س) .

ثانياً: جوانب الافادة من الدراسات السابقة :-

- 1- اختيار المنهجية الملائمة للبحث الحالي .
- 2- اعداد اداة الدراسة المتمثلة بالاستبانة .
- 3- بلورة مشكلة البحث و تحديد ابعادها .

صعوبات تطبيق التعليم الالكتروني من وجهة نظر تدريسي أقسام اللغة العربية في كليات التربية الاساسية م. عباس عبد خسابك

الفصل الثالث

منهجية البحث واجراءاته

اولاً: منهجية البحث:-

استعمل الباحث المنهج الوصفي، لملائمته للدراسة الحالية وهو " طريقة لوصف الموضوع المراد دراسته من خلال منهجية علمية صحيحة وتصوير النتائج التي يتوصل إليها على أشكال رقمية يمكن تقديرها" (المحمودي، 2019، ص46).

ثانياً: مجتمع البحث وعينه :-

حيث يتم اتباع إحدى الطريقتين لجمع المعلومات الخاصة ببحثه، وهي اما ان يتناول المجتمع بأكمله كما في بحثنا الحالي ويسمى بمجتمع البحث، أو يقوم باختيار جزء من ذلك المجتمع وتسمى عينة البحث. (النعيمة والبياتي، 2015، ص77) وقد اعتمد الباحث المجتمع بأكمله في اجراءات البحث، وتكون مجتمع البحث الذي تطبق عليه الاداة (الاستبانة) من جميع اعضاء الهيئة التدريسية لأقسام اللغة العربية في كليات التربية الاساسية في الجامعات العراقية، حيث اطع الباحث على دليل القبول للجامعات العراقية و تبين ان الجامعات التي تحتوي على اقسام اللغة العربية في كليات التربية الاساسية والتي تضم اعضاء الهيئة التدريسية الذين يمثلون مجتمع البحث (10) عشرة جامعات هي (الجامعة المستنصرية، جامعة الموصل، جامعة بابل، جامعة ديالى، جامعة المثنى، جامعة سومر، جامعة ميسان، جامعة واسط، جامعة الانبار، جامعة تكريت)، وبلغ عدد اعضاء الهيئة التدريسية (288) تدريسياً وتدرسية. والاصل في البحوث العلمية هو ان تجرى على جميع افراد مجتمع البحث كونه ادعى للصدق في النتائج (العساف، 2003، ص93).

تم توزيع الاداة على افراد مجتمع البحث من غير عينة الدراسة الاستطلاعية والبالغ عددها (40) عضواً، وبهذا فقد بلغ عدد افراد مجتمع الدراسة الاساسية (248) عضو هيئة تدريس، تم توزيع الاستبانة عليهم ، والعائد (124) استجابة من الافراد، ويعتبر ذلك عدداً مناسباً لإجراء الدراسة الحالية، وقد ذكر (دانييل) ان الدراسات والبحوث الاستطلاعية يمكن اجراءها على عدد افراد نموذجي يتراوح بين (20-150) مشاركاً (دانييل، 2015، ص233).

ثالثاً: اداة البحث :-

" تُعرف الاستبانة هي عبارة عن ورقة مطبوعة او الكترونية، عليها مجموعة من الاسئلة (التي تتضمن أحد انواع المقاييس، وغالبا ما يتم استخدام المقياس التراتبي) ويتم توزيعها على افراد العينة كي يتم الاجابة عنها، لذا استعمل الباحث الاستبانة لجمع بيانات البحث " (ميرزا واخرون، 2017، ص134). اعد الباحث الاستبانة من خلال توجيه استبيان مفتوح حول الصعوبات التي تواجه تطبيق التعليم الالكتروني لعينة من التدريسيين ذوي الاختصاص، وكذلك مراجعته للأدب التربوي للدراسات والمراجع والدوريات المرتبطة بموضوع البحث الحالي، والاطلاع على الدراسات السابقة التي تناولت هذه الصعوبات، وبعد تحكيمها من قبل الخبراء المحكمين (ملحق 1) وكانت نسبة (80%) منهم مؤيد وموافق على حذف، وتعديل، وتبديل، وازافة بعض الفقرات والمجالات الأخرى. واخذ الباحث ملاحظاتهم بعين الاعتبار في تنفيذ المقترحات والتعديلات التي تمت من قبلهم، وبذلك توصل الباحث الى قائمة من الصعوبات التي تكونت منها الاستبانة بصورتها النهائية متكونة من (5 مجالات)، وكل منها يضم عدداً من الفقرات التي تشترك بالعنوان الرئيس للمجال وكان مجموع فقرات الاداة كاملة (70) فقرة ، و(ملحق 2) يبين الاستبانة بصورتها النهائية.

صعوبات تطبيق التعليم الالكتروني من وجهة نظر تدريسي أقسام
اللغة العربية في كليات التربية الاساسية
م. عباس عبد خسابك

(جدول 1)
فقرات الاستبانة حسب كل مجال

النسبة المئوية	عدد الفقرات	الصعوبات	المجالات
20	14	المتعلقة بالإدارة الجامعية	المجال الاول
21.42	15	المتعلقة بالتدريسيين	المجال الثاني
14.28	10	المتعلقة بالمنهج	المجال الثالث
30	21	المتعلقة بالطلبة	المجال الرابع
14.28	10	المتعلقة بالتقويم	المجال الخامس
99.98	70		المجموع

ومقياس لكرت الخماسي أكثر المقاييس استخداماً، لسهولة فهم وتوازن درجاته ونظراً لما يتمتع به من وضوح وبساطة في الاعداد والتطبيق، ويحتوي على عدد من العبارات ذات العلاقة بموضوع الاتجاه وعدد من بدائل الاستجابة امام كل فقرة فيشير افراد العينة الخاضعين للأداة لدرجة موافقتهم على كل فقرة من الفقرات باختيار بديل استجابة واحد من هذه البدائل (موافق بشدة، موافق، موافق الى حد ما، غير موافق، غير موافق بشدة)، وتقابلها الدرجات الاتية (5،4،3،2،1) بالترتيب .
(اسماعيل، 2019، ص 592).

رابعاً: صدق الاداة:-

"وان الاداة تقيس ما يدعى انها تقيسه، ويكون ذلك بعرض الاداة بصورتها الاولية على مجموعة من الخبراء والمختصين، لمعرفة آرائهم حول وضوح فقراتها ومدى ترابطها وملاءمتها للاستعمال، او بواسطة طرق اخرى للتأكد من صدقها وثباتها".
(سليمان، 2010، ص 128).

— الصدق الظاهري:

عرض الباحث الاداة، على عدد من المحكمين من ذوي الاختصاص والخبرة في مجال طرائق التدريس والمناهج (الملحق 1) لحساب الصدق الظاهري للأداة، وبعد اجراء تحديد الصدق الظاهري، اخذ الباحث بالملاحظات بنسبة (80%) من اراء المحكمين من حيث الحذف والتعديل و الاضافة لمجالات وفقرات اخرى، واصبحت الاداة بصورتها النهائية مكونة من (5مجالات) اشتملت على (70 فقرة)، وبذلك تم اعتبارها أداة صالحة للتطبيق.

صعوبات تطبيق التعليم الالكتروني من وجهة نظر تدريسي أقسام
اللغة العربية في كليات التربية الاساسية
م. عباس عبد خسابك

(جدول 2)
يوضح قيمة كاي لاتفاق المحكمين.

الدالة	درجة الحرية	قيمة كاي جدولية	قيمة كاي محسوبة	المحكمين		الفقرات
				غير موافق	موافق	
دالة	1	3.84	14	0	14	2,4,9,10,13,14,21,22,27,28,29,32,33,34,39,42,43,46,50,51,52,56,57,59,60
دالة			5.14	1	13	5,6,11,15,16,18,19,20,24,25,26,30,36,37,38,40,41,47,48,49,53,54,55,58,61,62,63,64,65,66,67,69,70
غير دالة			3.57	2	12	23,31,35,44,45,68
غير دالة			2.28	3	11	1,3,7,8,12,17

— صدق التمييز:

ينبغي على الفقرة ان تميز بين ذوي المستوى الاعلى والمستوى الادنى من الافراد في السمة التي تقيسها الاداة، والهدف من حساب تمييز الفقرات هو استبعاد الفقرات غير المميزة او تعديلها وتجريبها من جديد، وابقاء الفقرات التي تميز بين هذين المستويين، وتعتبر الفقرة مميزة اذا كانت نسبة الافراد في المجموعة العليا الذين اجابوا عنها اجابة صحيحة اعلى من نسبة الافراد في المجموعة الدنيا الذين اجابوا عنها اجابة صحيحة (ابراهيم، 2012، ص 78).

طبق الباحث الاستبانة على العينة الاستطلاعية والبالغ عددها (40) فرداً ولحساب صدق التمييز للفقرات، تم اخذ مجموعتين من العينة الاستطلاعية (13) عليا و (13) دنيا وبنسبة 27%، وتم استخراج القوة التمييزية للفقرات عند مستوى دلالة (0.05).

(جدول 3)

يوضح الوصف الاحصائي لحساب صدق التمييز

الدرجات	المجموعة	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري
	العليا	13	301.23	19,16	531,35
	الدنيا	13	217.31	41,67	115.56

متوسط المجموعة العليا (301.23) وبانحراف معياري (19.16) هو اعلى من متوسط المجموعة الدنيا (217.31) وبانحراف معياري (41.67)، ولمعرفة ما إذا كان هناك فروق ذات دلالة احصائية ام لا نقوم بحساب (اختبار—ت)، للمقارنة بين المجموعتين العليا والدنيا.

صعوبات تطبيق التعليم الالكتروني من وجهة نظر تدريسي أقسام
اللغة العربية في كليات التربية الاساسية
م. عباس عبد خسابك

(جدول 4)

اختبار - ت لمقارنة صدق التمييز

الخطأ المعياري	فرق المتوسطات	مستوى الدلالة	درجة الحرية	قيمة ت	Sig.	F الجدولية	
12,72	83,92	0,000	24	6,60	0,230	1,514	التباين متجانس
12,72	83,92	0,000	16,86	6,60			التباين غير متجانس

أن قيمة sig بلغت (0.000)، وهي أقل من مستوى المعنوية (0.05) وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط الدرجات العليا ومتوسط الدرجات الدنيا، وبالتالي فالمقياس له القدرة التمييزية بين الأفراد الذين درجاتهم عليا وبين الأفراد الذين درجاتهم دنيا، أي أن المقياس صادق لما أعد لقياسه.

— الاتساق الداخلي:

" هو مدى اتساق جميع فقرات الاستبيان مع المجال الذي تنتمي اليه أي ان العبارة تقيس ما وضعت لقياسه فقط ولا تقيس شيء اخر، وكلما كان معامل ارتباط درجات الفقرات بالدرجة الكلية عالياً، كلما دل على توافر الاتساق الداخلي للأداة ككل" (الكناني، 2019، ص 104). ويتحقق صدق الاتساق الداخلي من خلال:

1- معامل ارتباط الفقرة بالمجموع الكلي للمقياس:

أستعمل معامل الارتباط (بيرسون) لحساب الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للمقياس واتضح ان علاقة درجات الفقرات بدرجات المقياس جاءت جميعها طردية، حيث ان جميع المعاملات كانت ذات دلالة احصائية معنوية عند مستوى المعنوية (0.01) ومستوى (0.05).

2- معامل ارتباط درجة الفقرة والمجموع الكلي للمجال الذي تنتمي اليه:

ولابد من استنتاج علاقة ارتباط الفقرة الواحدة بالمجموع الكلي للمجال الذي تنتمي اليه هذه الفقرة، ولتحقق ذلك تم حساب المجموع الكلي لكل المجالات ودرجات الفقرات المنتمية لتلك المجالات باستعمال معامل الارتباط بينهما و لأفراد الدراسة الاستطلاعية، إذ لوحظ ان علاقة ارتباط درجات الفقرات بمجالاتها جاءت جميعها طردية، حيث ان جميعها كانت ذات دلالة احصائية عند مستوى المعنوية (0.01).

3- معامل الارتباط بين درجات المجالات والمجموع الكلي للمقياس:

استعمل الباحث معامل بيرسون لاستخراج معاملات الارتباط بين درجات المجالات والدرجة الكلية للمقياس، حيث ان كلما كانت قيم معاملات ارتباط درجات المجالات بالدرجة الكلية عالية توفر الاتساق الداخلي للمقياس ككل .

صعوبات تطبيق التعليم الالكتروني من وجهة نظر تدريسي أقسام
اللغة العربية في كليات التربية الاساسية
م. عباس عبد خسابك

(جدول 5)

يوضح ارتباط المجالات بالدرجة الكلية للمقياس

N	مستوى الدلالة	معامل بيرسون	المجالات
40	0.000	0,849	المجال 1
40	0.000	0,875	المجال 2
40	0.000	0,813	المجال 3
40	0.000	0,933	المجال 4
40	0.000	0,845	المجال 5
40		1	الدرجة الكلية

وتبين ان ارتباط درجات المجالات بالمقياس جاءت جميعها طردية، حيث ان جميع المعاملات ذات دلالة احصائية عند مستوى المعنوية (0.01).

خامساً : ثبات اداة البحث :-

هي دقة فقرات المقياس وتجانسها في قياس ما يجب قياسه ، ويتم حساب الثبات بتطبيق المقياس على عينة مناسبة، وقد حدد بعض الباحثين المختصين في القياس ان معامل الثبات يفضل ان يزيد عن (0.70) لتصبح نسبة التباين المشترك فيه أكبر من (50%) (ابراهيم، 2012، ص 47).

ولحساب الثبات استعمل الباحث طريقة التجزئة النصفية تستخدم هذه مع المقاييس التي تكون فقراتها متجانسة اي تقيس خاصية او سمة واحدة، ويتم خلالها تقسيم فقرات المقياس الى قسمين متساويين ومتجانسين بمتوسطها وتباينها، وتم استعمال درجات العينة الاستطلاعية والبالغ عددها (40) فرداً، و لحساب الثبات ، قسم الباحث الفقرات لنصفيين، واصبح عدد النصف الاول (الفقرات من 1—35) والثاني (الفقرات من 36—70) ومن ثم حساب معامل الفا- كرو نباخ لكلا النصفيين، حيث بلغ المعامل للنصف الاول (0.954) وللنصف الثاني (0.949)، وبعدها تم استخراج الارتباط اذ بلغ (0.817)، ومن ثم يصحح معامل الارتباط بين درجات النصفيين الذي يمثل ثبات نصف المقياس بمعادلة سبيرمان، ولان قيمة معامل الفا-كرو نباخ لكلا النصفيين غير متساويين وتباينهما غير متساويين كذلك، وقد تم حساب معادلة جتمان لاعتماد قيمتها كقيمة للثبات ، حيث بلغت (0.899) والتي تعتبر قيمة مرتفعة للثبات، وعليه فأن الاداة لو اعيد تطبيقها على افراد العينة انفسهم عدة مرات لأعطت نفس النتيجة بشكل متطابق تقريباً، وهنا تسمى نتائجها بالثابتة، حيث ان قيمة معامل الثبات تتراوح بين (0—1) وكلما اقتربت القيمة من الواحد دل ذلك على وجود ثبات عالي .

سادساً: تطبيق اداة البحث :-

بعد ان اتضح للباحث صدق وثبات الاداة وزع الاستبانة الكترونياً وميدانياً على مجتمع البحث، 2022/5/26، وجمع البيانات وقام بتحليلها احصائياً باستعمال SPSS.

سابعاً : الوسائل الاحصائية :-

- ❖ معامل ارتباط بيرسون للتأكد من صدق الاتساق الداخلي.
- ❖ معادلة ارتباط سبيرمان- براون للتجزئة النصفية المتساوية، ومعادلة جتمان لحساب.
- ❖ معادلة الفا-كرو نباخ لقياس الثبات.
- ❖ اختبار مربع كاي .
- ❖ اختبار — ت للمقارنة بين المجموعتين لحساب صدق التمييز للفقرات.

صعوبات تطبيق التعليم الالكتروني من وجهة نظر تدريسي أقسام
اللغة العربية في كليات التربية الأساسية
م. عباس عبد خسابك

الفصل الرابع
عرض النتائج وتفسيرها

أولاً: عرض النتائج وتفسيرها :-

من خلال اختبار (ت) للمجالات ككل ان هناك فروقاً ذات دلالة احصائية بين متوسطات افراد العينة ومتوسطات المجالات، عند مستوى معنوية (0.05)، وهذا يؤكد ان معظمهم اجاب على فقرات المجالات بالموافقة.

وللإجابة على سؤال " ما صعوبات تطبيق التعليم الالكتروني من وجهة نظر تدريسي أقسام اللغة العربية في كليات التربية الأساسية؟ " .

— المجال الاول: - صعوبات تتعلق بالإدارة الجامعية:

قام الباحث بحساب التكرار للفقرات واختبار مربع كاي ومستوى الدلالة والاهمية النسبية وكذلك ترتيبها في المجال، كما في (جدول6).

(جدول 6)

يوضح التكرار لفقرات المجال الاول واختبار مربع كاي ومستوى الدلالة والاهمية النسبية وكذلك ترتيبها

الفقرة	التكرار والنسبة	الاستجابات					قيمة كلف تربيع	مستوى الخطأ	اتجاه الموافقة	الاهمية النسبية %	مستوى الاهمية	الترتيب
		لا اوافق بشدة	لا اوافق	اوافق لحد ما	اوافق	اوافق بشدة						
1	ت	27	27	50	35	10	59.79	0.000	ارافق	74.52	فوق المتوسط	5
	%	21.77	21.77	40.32	28.23	8.06	100	1.61	2	124		
2	ت	50	50	18	2	2	95.27	0.00	اوافق	83.06	مرتفع	2
	%	40.33	41.12	14.51	1.6	2.4	100	2.4	3	124		
3	ت	23	23	45	29	4	34.87	0.00	اوافق	69.68	فوق المتوسط	11
	%	18.5	18.5	36.29	23.4	3.2	100	3.2	4	124		
4	ت	32	32	51	23	2	53.98	0.00	اوافق	75.32	فوق المتوسط	3
	%	25.8	25.8	41.1	18.5	1.6	100	1.6	16	124		
5	ت	33	33	41	25	5	30.03	0.00	اوافق	72.42	فوق المتوسط	10
	%	26.6	26.6	33.1	20.2	4.0	100	4.0	20	124		
6	ت	28	28	47	30	5	41.88	0.00	اوافق	72.74	فوق المتوسط	9
	%	22.6	22.6	37.9	24.2	4.0	100	4.0	14	124		
7	ت	32	32	47	28	3	46.24	0.00	اوافق	74.68	فوق المتوسط	4
	%	25.8	25.8	37.9	22.6	2.4	100	2.4	14	124		
8	ت	23	23	48	17	4	43.82	0.00	اوافق	68.71	فوق المتوسط	12
	%	18.5	18.5	38.7	13.7	3.2	100	3.2	32	124		
9	ت	55	55	47	15	7	53.76	0.00	اوافق بشدة	84.19	مرتفع	1
	%	44.4	44.4	37.9	12.1	5.6	100	5.6	15	124		
10	ت	33	33	41	28	4	33.01	0.00	اوافق	73.06	فوق المتوسط	8
	%	26.6	26.6	33.1	22.6	3.2	100	3.2	18	124		
11	ت	31	31	45	32	4	44.14	0.00	اوافق	74.03	فوق المتوسط	6
	%	25.0	25.0	36.3	25.8	3.2	100	3.2	12	124		
12	ت	23	23	35	35	7	21.32	0.00	غير موافق	66.94	فوق المتوسط	13
	%	18.5	18.5	28.2	28.2	5.6	100	5.6	42	124		
13	ت	24	24	47	22	4	73.85	0.00	اوافق	69.68	فوق المتوسط	11
	%	19.4	19.4	37.9	17.7	3.2	100	3.2	27	124		
14	ت	32	32	40	36	4	40.51	0.00	اوافق	73.55	فوق المتوسط	7
	%	25.8	25.8	32.3	29.0	3.2	100	3.2	12	124		

**صعوبات تطبيق التعليم الالكتروني من وجهة نظر تدريسي أقسام
اللغة العربية في كليات التربية الاساسية
م. عباس عبد خسابك**

المجال الثاني: صعوبات تتعلق بالتدريسيين:
تم حساب التكرار للفقرات واختبار مربع كاي ومستوى الدلالة والاهمية النسبية وكذلك ترتيبها في المجال، كما في (جدول 7) .

(جدول 7)

يوضح التكرار لفقرات المجال الثاني واختبار مربع كاي ومستوى الدلالة والاهمية النسبية وكذلك ترتيبها

الفقرة	التكرار والنسبة	الاستجابات						قيمة كاي تربيع	مستوى الخطأ	اتجاه الموافقة	الاهمية النسبية %	مستوى الاهمية	الترتيب
		لا اوافق بشدة	لا اوافق	اوافق لخطا	اوافق	المجموع	اوافق بشدة						
1	ت	19	49	30	21	5	124	0.00	متوافق	69.03	فوق المتوسط	13	
	%	15.3	39.5	24.2	16.9	4.0	100						
2	ت	24	52	26	20	2	124	0.00	موافق	72.26	فوق المتوسط	10	
	%	19.4	41.9	20.9	16.1	1.6	100						
3	ت	21	31	25	39	8	124	0.00	موافق	62.90	فوق المتوسط	14	
	%	16.9	25.0	20.2	31.5	6.5	100						
4	ت	32	49	18	17	8	124	0.00	موافق	72.90	فوق المتوسط	8	
	%	25.8	39.5	14.5	13.7	6.5	100						
5	ت	15	54	37	16	2	124	0.00	موافق	70.32	فوق المتوسط	12	
	%	12.1	43.5	29.8	12.9	1.6	100						
6	ت	29	49	30	13	3	124	0.00	موافق	74.19	فوق المتوسط	6	
	%	23.4	39.5	24.2	10.5	2.4	100						
7	ت	30	57	22	12	3	124	0.00	موافق	75.97	فوق المتوسط	3	
	%	24.2	46.0	17.7	9.7	2.4	100						
8	ت	27	49	24	20	4	124	0.00	موافق	72.10	فوق المتوسط	11	
	%	21.8	39.5	19.4	16.1	3.2	100						
9	ت	26	56	28	11	3	124	0.00	موافق	74.68	فوق المتوسط	5	
	%	21.0	45.2	22.6	8.9	2.4	100						
10	ت	42	56	23	2	1	124	0.00	موافق	81.94	مرتفع	1	
	%	33.9	45.2	18.5	1.6	0.8	100						
11	ت	47	52	12	12	1	124	0.00	موافق	81.29	مرتفع	2	
	%	37.9	41.9	9.7	9.7	0.8	100						
12	ت	27	48	29	17	3	124	0.00	موافق	72.74	فوق المتوسط	9	
	%	21.8	38.7	23.4	13.7	2.4	100						
13	ت	22	25	26	45	6	124	0.00	غير موافق	61.94	فوق المتوسط	15	
	%	17.7	20.2	21.0	36.3	4.8	100						
14	ت	34	43	34	9	4	124	0.00	موافق	75.16	فوق المتوسط	4	
	%	27.4	34.7	27.4	7.3	3.2	100						
15	ت	28	50	27	15	4	124	0.00	موافق	73.39	فوق المتوسط	7	
	%	22.6	40.3	21.8	11.3	3.2	100						

المجال الثالث: صعوبات تتعلق بالمنهج:
وحساب التكرار للفقرات واختبار مربع كاي ومستوى الدلالة والاهمية النسبية وكذلك ترتيبها في المجال، كما في (جدول 8) .

صعوبات تطبيق التعليم الالكتروني من وجهة نظر تدريسي أقسام
اللغة العربية في كليات التربية الاساسية
م. عباس عبد خسابك

(جدول 8)

يوضح التكرار لفقرات المجال الثالث واختبار مربع كاي ومستوى الدلالة والاهمية النسبية وكذلك ترتيبها

الترتيب	مستوى الأهمية	الأهمية النسبية %	اتجاه الموافقة	مستوى الخطأ	قيمة كاي تربيع	الاستجابات						التكرار والنسبة	الفقرة
						المجموع	لا أوافق بشدة	لا أوافق	أوافق لخطأ	أوافق	أوافق بشدة		
4	فوق المتوسط	74.19	موافق	0.00	57.21	124	3	16	23	54	28	ت	1
						100	2.4	12.9	18.5	43.5	22.6	%	
5	فوق المتوسط	73.23	موافق	0.00	58.98	124	3	14	29	54	24	ت	2
						100	2.4	11.3	23.4	43.5	19.4	%	
6	فوق المتوسط	71.94	موافق	0.00	34.87	124	9	17	20	47	31	ت	3
						100	7.3	13.7	16.1	37.9	25.0	%	
9	فوق المتوسط	69.19	موافق	0.00	39.79	124	3	31	20	46	24	ت	4
						100	2.4	25.0	16.1	37.09	19.4	%	
7	فوق المتوسط	71.77	موافق	0.00	52.04	124	2	17	33	50	22	ت	5
						100	1.6	13.7	26.6	40.3	17.7	%	
8	فوق المتوسط	71.13	موافق	0.00	57.69	124	6	10	37	51	20	ت	6
						100	4.8	8.1	29.8	41.1	16.1	%	
2	فوق المتوسط	77.42	موافق	0.00	51.72	124	2	11	28	43	40	ت	7
						100	1.6	8.9	22.6	34.7	32.3	%	
3	فوق المتوسط	74.52	موافق	0.000	43.17	124	2	13	36	39	34	ت	8
						100	1.6	10.5	29.0	31.5	27.4	%	
10	فوق المتوسط	68.23	موافق	0.002	16.56	124	7	27	28	32	30	ت	9
						100	5.6	21.8	22.6	25.8	24.2	%	
1	فوق المتوسط	77.90	موافق	0.000	61.88	124	3	9	24	50	38	ت	10
						100	2.4	7.3	19.4	40.3	30.6	%	

المجال الرابع: صعوبات تتعلق بالمتعلمين:

قام الباحث بحساب التكرار للفقرات واختبار مربع كاي ومستوى الدلالة والاهمية النسبية وكذلك ترتيبها في المجال، كما في (جدول 9).

صعوبات تطبيق التعليم الالكتروني من وجهة نظر تدريسي أقسام
اللغة العربية في كليات التربية الاساسية
م. عباس عبد خسابك

(جدول 9)

يوضح التكرار لفقرات المجال الرابع واختبار مربع كاي ومستوى الدلالة والاهمية النسبية وكذلك ترتيبها

الترتيب	مستوى الأهمية	الأهمية النسبية %	اتجاه الموافقة	مستوى الخطأ	قيمة كلف ترتيب	الاستجابات						التكرار والنسبة	الفقرة
						المجموع	لا اوافق بشدة	لا اوافق	اوافق لحد ما	اوافق	اوافق بشدة		
3	مرتفع	82.42	اوافق	0.000	88.01	124	2	3	21	50	48	ت	1
						100	1.6	2.4	16.9	40.3	38.7	%	
8	فوق المتوسط	79.52	اوافق	0.000	69.95	124	2	7	24	50	41	ت	2
						100.0	1.6	5.6	19.4	40.3	33.1	%	
19	فوق المتوسط	69.35	اوافق	0.00	37.29	124	2	26	30	44	22	ت	3
						100.0	1.6	21.0	24.2	35.5	17.7	%	
14	فوق المتوسط	75.65	اوافق	0.000	41.88	124	2	15	29	40	38	ت	4
						100.0	1.6	12.1	23.4	32.3	30.6	%	
16	فوق المتوسط	74.19	اوافق	0.000	51.48	124	3	15	26	51	29	ت	5
						100.0	2.4	12.1	21.0	41.1	23.4	%	
11	فوق المتوسط	77.74		0.000	19.74	124		10	34	40	40	ت	6
						100.0		8.1	27.4	32.3	32.3	%	
13	فوق المتوسط	75.81	اوافق	0.000	49.14	124	3	10	32	44	35	ت	7
						100.0	2.4	8.1	25.8	35.5	28.2	%	
17	فوق المتوسط	73.23	اوافق	0.000	46.64	124	4	16	26	50	28	ت	8
						100.0	3.2	12.9	21.0	40.3	22.6	%	
10	فوق المتوسط	77.90	اوافق	0.000	68.17	124	2	6	30	51	35	ت	9
						100.0	1.6	4.8	24.2	41.1	28.2	%	
18	فوق المتوسط	72.74	اوافق	0.000	52.77	124	5	14	27	53	25	ت	10
						100.0	4.0	11.3	21.8	42.7	20.2	%	
20	فوق المتوسط	65.32	اوافق	0.017	12.04	124	14	20	32	35	23	ت	11
						100.0	11.3	16.1	25.8	28.2	18.5	%	
13	فوق المتوسط	75.81	اوافق	0.000	51.96	124	4	17	17	49	37	ت	12
						100.0	3.2	13.7	13.7	39.5	29.8	%	
6	فوق المتوسط	80.32	اوافق بشدة	0.000	69.54	124	6	4	22	42	50	ت	13
						100.0	4.8	3.2	17.7	33.9	40.3	%	
7	فوق المتوسط	80.00	اوافق	0.000	71.00	124	3	7	21	49	44	ت	14
						100.0	2.4	5.6	16.9	39.5	35.5	%	
1	مرتفع	90.65	اوافق بشدة	0.000	186.88	124	1	2	9	30	82	ت	15
						100.0	0.8	1.6	7.3	24.2	66.1	%	
2	مرتفع	87.10	اوافق بشدة	0.000	82.12	124	4		11	42	67	ت	16
						100.0	3.2		8.9	33.9	54.0	%	
12	فوق المتوسط	76.94	اوافق	0.000	57.53	124	3	11	24	50	36	ت	17
						100.0	2.4	8.9	19.4	40.3	29.0	%	
4	مرتفع	81.77	اوافق	0.000	93.66	124	2	3	20	56	43	ت	18
						100.0	6.1	2.4	16.1	45.2	34.7	%	
5	فوق المتوسط	80.65	اوافق	0.000	75.03	124	4	4	22	48	46	ت	19
						100.0	3.2	3.2	17.7	38.7	37.1	%	
9	فوق المتوسط	79.35	اوافق	0.000	64.95	124	3	6	26	46	43	ت	20
						100.0	2.4	4.8	21.0	37.1	34.7	%	
15	فوق	75.16	اوافق	0.000	50.27	124	3	12	29	48	32	ت	21

**صعوبات تطبيق التعليم الالكتروني من وجهة نظر تدريسي أقسام
اللغة العربية في كليات التربية الاساسية
م. عباس عبد خسابك**

						100.0	2.4	9.7	23.4	38.7	25.8	%	
--	--	--	--	--	--	-------	-----	-----	------	------	------	---	--

— المجال الخامس: صعوبات تتعلق بالتقويم:

تم حساب التكرار للفقرات واختبار مربع كاي ومستوى الدلالة والاهمية النسبية وكذلك ترتيبها في المجال، كما في (جدول 10) .

(جدول 10)

يوضح التكرار لفقرات المجال الخامس واختبار مربع كاي ومستوى الدلالة والاهمية النسبية وكذلك ترتيبها

الترتيب	مستوى الأهمية	الأهمية النسبية %	اتجاه الموافقة	مستوى الخطأ	قيمة كلف تربيع	الاستجابات					التكرار والنسبة	الفقرة	
						المجموع	لا اوافق بشدة	لا اوافق	اوافق لحد ما	اوافق			اوافق بشدة
8	فوق المتوسط	74.19	اوافق	0.000	50.59	124	3	14	28	50	29	ت	1
						100	2.4	11.3	22.6	40.3	23.4	%	
6	فوق المتوسط	75.65	اوافق	0.000	49.95	124	2	15	25	48	34	ت	2
						100.0	1.6	12.1	20.2	38.7	27.4	%	
3	فوق المتوسط	80.32	اوافق	0.000	79.22	124	3	7	18	53	43	ت	3
						100.0	2.4	5.6	14.5	42.7	34.7	%	
9	فوق المتوسط	71.94	اوافق	0.000	29.62	124	6	15	34	37	32	ت	4
						100.0	4.8	12.1	27.4	29.8	25.8	%	
10	متوسط	57.26	لا اوافق	0.009	13.50	124	18	39	29	18	20	ت	5
						100.0	14.5	31.5	23.4	14.5	16.1	%	
2	مرتفع	82.26	اوافق بشدة	0.000	90.03	124	3	3	31	27	60	ت	6
						100.0	2.4	2.4	25.0	21.8	48.4	%	
5	فوق المتوسط	76.45	اوافق	0.000	47.37	124	2	13	28	43	38	ت	7
						100.0	1.6	10.5	22.6	34.7	30.6	%	
1	مرتفع	90.32	اوافق بشدة	0.000	188.98	124	2	2	9	28	83	ت	8
						100.0	1.6	1.6	7.3	22.6	66.9	%	
4	فوق المتوسط	76.77	اوافق	0.000	57.53	124	5	6	29	48	36	ت	9
						100.0	4.0	4.8	23.4	38.7	29.0	%	
7	فوق المتوسط	74.84	موافق الى حد ما	0.000	46.96	124	2	11	39	37	35	ت	10
						100.0	1.6	8.9	31.5	29.8	28.2	%	

ويتبين من النتائج ان الصعوبات المتعلقة بالمتعلمين جاءت بالمرتبة الاولى بوسط حسابي (3.88) واهمية نسبية (77.60%)، وفي المرتبة الثانية الصعوبات التي تتعلق بالتقويم، بوسط حسابي (3.80) واهمية نسبية (76%)، وفي المرتبة الثالثة الصعوبات التي تتعلق بالإدارة الجامعية، بوسط حسابي (3.69) واهمية نسبية (73.80%)، وفي المرتبة الرابعة الصعوبات التي تتعلق بالمنهج بوسط حسابي (3.65) واهمية نسبية (73%)، اما في المرتبة الخامسة جاءت الصعوبات المتعلقة بالتدريسيين، بمتوسط حسابي (3.64) واهمية نسبية (72.80%)، والمقياس ككل بوسط حسابي (3.73) واهمية نسبية (74.60) .

صعوبات تطبيق التعليم الالكتروني من وجهة نظر تدريسي أقسام اللغة العربية في كليات التربية الاساسية م. عباس عبد خسابك

الفصل الخامس

الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

اولاً: الاستنتاجات :-

- 1- الضعف العام في شبكات الانترنت لما له من تأثير بنسبة عالية في اعاقه تنظيم واستخدام التعليم الالكتروني من قبل المستخدمين.
- 2- قلة توافر الدورات التدريبية التي تعدها الجامعات لإكساب الطلبة مهارات التعامل مع متطلبات التعليم الالكتروني.
- 3- عدم توافر تطبيقات التعليم الالكتروني باللغة العربية.

ثانياً: التوصيات :-

- 1- وضع برامج تدريبية خاصة لكل من التدريسيين والطلبة في كليات التربية الاساسية، واستخدام تطبيقات التعليم الالكتروني في العملية التعليمية.
- 2- ادخال التعليم الالكتروني ضمن اهداف ومنهاج العملية التعليمية وتوفير مراكز تعليمية متكاملة.
- 3- توفير الحوافز المعنوية والمادية التي تساهم في دفع اعضاء الهيئة التدريسية لاستعمال التعليم الالكتروني في التدريس.

خامساً: المقترحات:-

- 1- اجراء دراسات مماثلة لمعرفة المعوقات من وجهة نظر طلبة الجامعات.
- 2- إجراء دراسات تجريبية تبين ضرورة التعليم الالكتروني لتحقيق اهداف العملية التعليمية.
- 3- اجراء هذه الدراسة على الملاكات التدريسية في اقسام اخرى.

- المصادر

- المصادر العربية :-

- ❖ إبراهيم، عبد الرزاق إبراهيم(2007م): *منظومة تكوين المعلم في ضوء معايير الجودة الشاملة* ، دار الفكر، عمان .
- ❖ إبراهيم، نجاه شكر محمود،(2012م): *المفاضلة بين التعرف والاستدعاء في قياس التذكر القريب والبعيد في ضوء الخصائص السيكو مترية لدى طلبة صفوف المراحل الدراسية الثلاثة المنتهية، (اطروحة دكتوراه غير منشورة)*، جامعة سانت كليمنتس/ العراق.
- ❖ اسماعيل، محمد عبد الرحمن،(2019م): *إثر استخدام نقطة المنتصف محايد في مقياس ليكرت في الخصائص السيكو مترية للمقياس وقياس الاتجاهات"*، *مجلة الادارة العامة، المجلد التاسع والخمسون، العدد الثالث- مارس 2019م*، الرياض.
- ❖ بدران , شبل وجمال الدهشان, (2001م) : *التجديد في التعليم الجامعي* , دار قباء للطباعة والنشر والتوزيع , القاهرة – مصر .
- ❖ دانييل، جوني،(2015م): *اساسيات اختيار العينة في البحوث العلمية*، ترجمة: طارق عطية عبد الرحمن، معهد الادارة العامة، الرياض.
- ❖ سليمان، سناء محمد،(2010م): *ادوات جمع البيانات في البحوث النفسية والتربوية*، ط1، عالم الكتب للنشر والتوزيع، القاهرة، مصر.
- ❖ سيفين، عماد شوقي ملقى،(2011م): *التعليم والتعلم من النمطية الى المعلوماتية رؤية عصرية في اساليب التدريس*، عالم الكتب للنشر والتوزيع، القاهرة، مصر.
- ❖ الشبول، مهند انور، و ربحي مصطفى عليان،(2014م): *التعليم الالكتروني*، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.

صعوبات تطبيق التعليم الالكتروني من وجهة نظر تدريسي أقسام
اللغة العربية في كليات التربية الأساسية
م. عباس عبد خسابك

- ❖ الشрман، عاطف ابو حميد،(2013م): *تكنولوجيا التعليم المعاصر وتطوير المنهاج*، ط1، دار وائل للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- ❖ الشهراني، ناصر بن عبد الله ناصر،(2009م): *مطالب استخدام التعليم الالكتروني في تدريس العلوم الطبيعية بالتعليم العالي من وجهة نظر المختصين، (رسالة دكتوراه غير منشورة)*، جامعة ام القرى، السعودية.
- ❖ صباح، غربي،(2014م): *دور التعليم العالي في تنمية المجتمع المحلي "دراسة تحليلية لاتجاهات القيادات الادارية في جامعة محمد خضير بسكرة"*، اطروحة دكتوراه في علم الاجتماع، كلية العلوم الانسانية والاجتماعية، جامعة محمد خضير في بسكرة، الجزائر.
- ❖ الطيطي، محمد،(2011 م): *مدخل الى التربية*، ط3، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- ❖ عبد الحميد، عبد العزيز طلبة،(2010م): *التعليم الالكتروني ومستحدثات تكنولوجيا التعليم*، ط1، المكتبة العصرية للنشر والتوزيع، المنصورة، مصر
- ❖ العبد الكريم، مشاعل عبد العزيز،(2008م): *واقع استخدام التعليم الالكتروني في مدارس المملكة الالهية بمدينة الرياض*، رسالة ماجستير في تخصص وسائل وتكنولوجيا التعليم، كلية التربية، جامعة الملك سعود، السعودية.
- ❖ عبد المجيد، حذيفة مازن والعاني، شعبان مزهر،(2015م): *التعليم الالكتروني التفاعلي*، ط1، مركز الكتاب الأكاديمي، عمان، الاردن.
- ❖ عبدالرؤف، طارق،(2015م): *التعليم الالكتروني والتعليم الافتراضي اتجاهات عالمية معاصرة*، ط2، المجموعة العربية للتدريب والنشر، القاهرة، مصر.
- ❖ العساف، صالح بن حمد،(٢٠٠٣م): *المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية*، مكتبة العبيكان للنشر والتوزيع، الرياض.
- ❖ عطية، محسن علي،(2013م): *المناهج الحديثة وطرائق التدريس*، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- ❖ علي، محمد السيد،(2011): *اتجاهات وتطبيقات حديثة في المناهج وطرق التدريس*، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان – الاردن.
- ❖ عليان، ربحي مصطفى،(2012م): *البيئة الالكترونية "E-Environment"*، ط1، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- ❖ عيسى، رواء ابراهيم وعاطفة جليل صالح،(2019م): *صعوبات تطبيق تكنولوجيا التعليم الحديثة من وجهة نظر اعضاء هيئة التدريس*، بحث منشور في مجلة جامعة بابل، للعلوم البحتة والتطبيقية، المجلد 27، العدد 1 لسنة 2019.
- ❖ الفريجات، غالب عبد المعطي،(2014 م): *مدخل الى تكنولوجيا التعليم*، ط2، دار كنوز المعرفة للنشر والتوزيع، عمان – الاردن.
- ❖ الفهمي، سعاد بنت سفر هلال،(2012م): *واقع استخدام التعليم الالكتروني في تدريس المواد الاجتماعية بالمرحلة الثانوية بمدينة مكة المكرمة*، رسالة ماجستير غير منشورة في جامعة ام القرى / كلية التربية، المملكة العربية السعودية
- ❖ قرارة، حورية وقرارة، بحرية،(2017م): *تكنولوجيا التعليم ودورها في تطوير التعليم المتوسط*، رسالة ماجستير في علم الاجتماع التربوي، قسم علم الاجتماع والديموغرافيا، كلية العلوم الانسانية والاجتماعية، جامعة زيان عاشور، جلفا.

صعوبات تطبيق التعليم الالكتروني من وجهة نظر تدريسي أقسام
اللغة العربية في كليات التربية الاساسية
م. عباس عبد خسابك

- ❖ الكناني، عايد كريم عبد عون، (2019م): *مقدمة في الاحصاء وتطبيقات SPSS*, مكتبة غريب طوس الالكترونية، جامعة القاسم الخضراء، العراق.
- ❖ اللقاني، احمد حسين، والجمل، علي احمد، (1999م): *معجم المصطلحات التربوية المعرفة في المناهج وطرق التدريس*، دار عالم الكتب للنشر والتوزيع، القاهرة.
- ❖ المحمودي، محمد سرحان علي، (2019م): *مناهج البحث العلمي*، ط3، دار الكتب للنشر والتوزيع، صنعاء، اليمن.
- ❖ مدير، بتسام كريبز، (2019م): *أثر استعمال السبورة الذكية في تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة التاريخ ودافعيتهم نحوها*، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة المستنصرية، كلية التربية، بغداد.
- ❖ المؤتمر الدولي الاول، (2018 م) *للتطبيقات الالكترونية*، جامعة ديالى كلية الادارة والاقتصاد، ديالى - العراق .
- ❖ ميزرا، غريب ويوسف فخر الدين ويوسف سلامة، (2017م): *مقدمة في مناهج البحث العلمي*، ط1، دار ميسلون للطباعة والنشر والتوزيع، قطر.
- ❖ النعواشي، قاسم، (2010م): *استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم*، ط1، دار وائل، عمان.
- ❖ النعيمي، محمد عبدالعال، عبد المجيد توفيق البياتي، غازي جمال خليفة، (2015م): *طرق ومناهج البحث العلمي*، مؤسسة الوراق للنشر، عمان.

ملحق (1)

ت	اسم الخبير	الاختصاص	مكان العمل
1	أ.د. اسماء كاظم فندي	طرائق تدريس اللغة العربية	جامعة ديالى / كلية التربية الاساسية
2	أ.د. حاتم طه ياسين	طرائق تدريس اللغة العربية	الجامعة المستنصرية / كلية التربية الاساسية
3	أ.د. رحيم علي صالح	طرائق تدريس اللغة العربية	جامعة بغداد / كلية التربية للعلوم الانسانية (ابن رشد)
4	أ.د. رياض حسين علي	طرائق تدريس اللغة العربية	جامعة ديالى / كلية التربية الاساسية
5	أ.د. سعد علي زاير	طرائق تدريس اللغة العربية	جامعة بغداد / كلية التربية للعلوم الانسانية (ابن رشد)
6	أ.د. عادل عبد الرحمن العزي	طرائق تدريس اللغة العربية	جامعة ديالى / كلية التربية الاساسية
7	أ.د. مازن عبد الرسول	اللغة والنحو	جامعة ديالى / كلية التربية الاساسية
8	أ.د. محمد انور حمود	القياس والتقويم	جامعة بغداد / كلية التربية ابن رشد

صعوبات تطبيق التعليم الالكتروني من وجهة نظر تدريسي أقسام
اللغة العربية في كليات التربية الاساسية
م. عباس عبد خسابك

9	أ.د. ميسون علي جواد	طرائق تدريس اللغة العربية	الجامعة المستنصرية /كلية التربية الاساسية
10	أ.د. هيفاء حميد حسن	طرائق تدريس اللغة العربية	جامعة ديالى/ كلية التربية الاساسية

أسماء السادة الخبراء والمحكمين الذين استعان بهم الباحث
ملحق (2)
الاستبانة في صورتها النهائية

المجال الاول: - صعوبات تتعلق بالإدارة الجامعية					
ت	الفقرات	موافق بشدة	موافق	موافق الى حد ما	غير موافق بشدة
1	ضعف التعاون بين الجامعات في تبادل الخبرات لتطوير التعليم الالكتروني.				
2	قلة الامكانيات المادية لتمويل متطلبات التعليم الالكتروني.				
3	ندرة القيام بالتدريبات التطبيقية التي تحفز على استخدام التعليم الالكتروني.				
4	قلة عدد التدريسيين المتخصصين في مجال التعليم الالكتروني.				
5	ارتفاع التكلفة لإعداد البرمجيات الجيدة لنمط التعليم الالكتروني.				
6	ضعف جاهزية الادارة لإدارة لتوظيف التعليم الالكتروني.				
7	ضعف الخدمات الساندة والمساعدة في التعليم الالكتروني التي تقدمها الإدارة.				
8	نظام الإدارة السائد يعتبر التعليم الالكتروني امراً ثانوياً.				
9	النقص في تجهيز القاعات والمختبرات بما يلزم من ادوات واجهزة حديثة.				

صعوبات تطبيق التعليم الالكتروني من وجهة نظر تدريسي أقسام
اللغة العربية في كليات التربية الاساسية
م. عباس عبد خسابك

					23	شعور الاحباط الذي يصاحب التدريسيين لقلّة الامكانيات والدعم الفني.
					24	المعاناة في متابعة الاعداد الكبيرة للمتعلمين عبر ادوات التعليم الالكتروني.
					25	نقص الحوافز المعنوية والمادية للتدريسيين المستخدمين للتعليم الالكتروني.
					26	صعوبة التجديد والتغيير في نمط التعليم من التقليدي الى الالكتروني.
					27	الوقت غير الكافي لعرض جميع محتويات المحاضرة.
					28	ضعف كفاءة بعض التدريسيين في استخدام اللغة الانكليزية.
					29	ضعف قدرة بعض التدريسيين على تنويع اساليب طرح المادة التعليمية.
المجال الثالث: - صعوبات تتعلق بالمنهج.						
غير موافق بشدة	غير موافق	موافق الى حد ما	موافق	موافق بشدة		الفقرات
					30	اهداف المنهج الجامعي لا تتركز على التعليم الالكتروني.
					31	ندرة الأنشطة التعليمية الداعمة لتوظيف التعليم الالكتروني.
					32	حجم المنهاج الجامعي الكبير يجعل التدريسيون يميلون الى التعليم التقليدي.
					33	صعوبة ربط المواضيع الدراسية للمنهج بمصادر المعرفة الالكترونية.
					34	صعوبة تطبيق المقرر الدراسي كبرمجيات الكترونية.
					35	ضعف التوافق بين الاهداف التعليمية وخصائص التعليم الالكتروني
					36	المحتوى التعليمي للمنهج يلائم التعليم التقليدي أكثر من الالكتروني.

صعوبات تطبيق التعليم الالكتروني من وجهة نظر تدريسي أقسام
اللغة العربية في كليات التربية الاساسية
م. عباس عبد خساك

					37	الانشطة التقويمية يصعب تنفيذها عبر التعليم الالكتروني.
					38	صعوبة حل الواجبات الدراسية عبر وسائل التعليم الالكتروني.
					39	محتوى بعض المواد الدراسية لا يتناسب مع التعليم الالكتروني.
						المجال الرابع: - صعوبات تتعلق بالمتعلمين.
					40	ضعف الوعي لدى الطلبة بأهمية التعليم الالكتروني.
					41	ضعف توفير التدريب المناسب للطلبة على التعليم الالكتروني.
					42	ضعف التحفيز والدعم للطلبة من قبل التدريسيين.
					43	ضعف التفاعل الانساني والعلاقات الاجتماعية في نظام التعليم الالكتروني.
غير موافق بشدة	غير موافق	موافق الى حد ما	موافق	موافق بشدة	ت	الفقرات
					44	ضعف مهارات الطلبة في استخدام التقنيات الحديثة.
					45	ضعف معظم الطلبة في استخدام اللغة الانكليزية بسبب لهم نفور من التعليم الالكتروني.
					46	بعض الطلبة غير متقبلين لفكرة التعليم الالكتروني.
					47	يفرض التعليم الالكتروني للعزلة والانطوائية بين المتعلمين.
					48	ضعف ثقة الطلبة بمخرجات التعليم الالكتروني.
					49	تخوف بعض الطلبة من التحول الى التعليم الالكتروني.
					50	زيادة الاعباء الدراسية على الطلبة خلال التعليم الالكتروني.
					51	ضعف التواصل المباشر بين التدريسيين و الطلبة.

**صعوبات تطبيق التعليم الالكتروني من وجهة نظر تدريسي أقسام
اللغة العربية في كليات التربية الاساسية
م. عباس عبد خسابك**

					52	الاعباء المالية المتعلقة بالحصول على شبكة الانترنت التي يفرضها التعليم الالكتروني على الطلبة.
					53	اقتناء الاجهزة التي تستخدم للتعليم الالكتروني يعتبر مكلفاً للطلبة.
					54	الضعف في شبكة الانترنت المتوفرة داخل البلد.
					55	حدوث المشاكل التقنية لبعض الطلبة في اثناء اجراء الاختبارات الالكترونية.
					56	وجود حاجز الخجل لدى بعض الطلبة مما يحد من تفاعلهم مع الاخرين.
					57	شعور بعض المتعلمين بالملل اثناء التعليم الالكتروني.
					58	ضعف تعزيز تكافؤ الفرص بين الطلبة في التعليم الالكتروني.
					59	ضعف استيعاب الطلبة لبعض المواد اثناء تقديمها عبر وسائل التعليم الالكتروني.
					60	التنوع في استخدام تطبيقات التعليم الالكتروني يجعل الطالب مشوشاً.
المجال الخامس: - صعوبات تتعلق بالتقويم.						
					ت	الفقرات
غير موافق بشدة	غير موافق	موافق الى حد ما	موافق	موافق بشدة		
					61	ضعف دقة تنظيم الاختبارات.
					62	ضعف بعض التدريسيين في استخدام معايير محددة لتقييم الطلبة.
					63	بعض الانشطة التقويمية يصعب تنفيذها عبر التعليم الالكتروني.
					64	شعور الطلبة بالتوتر والقلق اثناء ادائهم للاختبارات الالكترونية.

صعوبات تطبيق التعليم الالكتروني من وجهة نظر تدريسي أقسام
اللغة العربية في كليات التربية الاساسية
م. عباس عبد خسابك

					65	عدم كفاية الوقت المحدد للاختبارات الالكترونية.
					66	قلة الانشطة التعليمية الداعمة لتوظيف التعليم الالكتروني.
					67	ضعف كفاءة طرق التقييم المتبعة في التعليم الالكتروني.
					68	عدم التزام بعض الطلبة بالأمانة العلمية واستخدامهم الغش اثناء الاختبارات والواجبات.
					69	تأثر اجابات المتعلمين اثناء الاختبار الالكتروني بمدى كفاءة الانترنت.
					70	نجاح او رسوب المتعلمين مرتبط بدرجة توفر الانترنت وكفاءة تنظيم الاختبار الالكتروني.

Abbas Abd GhussbaK
General Directorate for Educationl Diyala
aba990ab00d@gmail.com
07718564844 /هـ

Abstract:

The aim of the research is to identify “the difficulties of applying e-learning from the point of view of the teachers of the Arabic language departments in the colleges of basic education.” and its stability, and statistical packages (SPSS) were used to analyze the data, and the results revealed that the use of e-learning from the point of view of the faculty faces difficulties with a rate of (74.60%), and the order of these difficulties was as follows:In the first place were the difficulties related to students, in the second place were the difficulties related to evaluation, and in the third place came the difficulties related to university administration, and in the fourth place came the difficulties related to the curriculum, while the difficulties related to the teachers came in the fifth place.

Abstract:Difficulties Application Eelectronic