

ايجاد الدرجات والمستويات المعيارية لبعض القياسات الجسمية والقدرات البدنية في فعاليات (السرعة والحواجز) لأعمار (12-13 سنة)

أ.د. علي سموم الفرطوسي ، م.م. محمد رحيم حمود

الجامعة المستنصرية/ كلية التربية الاساسية

المخلص :

إن القياسات الجسمية والقدرات البدنية تساعد على معرفة مدى التشابه في التكوين البدني بين مجموعات الرياضيين الذين حققوا نتائج طيبة في رياضة معينة ، كما تساعد على معرفة الاختلافات في التكوين البدني لممارسة الأنشطة المختلفة، وهي تساعد أيضا في تحديد القياسات الهامة لممارسي الأنشطة المختلفة من ذوي المستوى العالي ومن هنا جاءت أهمية البحث من اجل تحديد متطلبات فعاليات(السرعة والحواجز) وسهولة فهم القياسات الجسمية والقدرات البدنية لانتقاء الموهوب ورعايتهم من أجل تحقيق الخطوة الأولى في تكوين البطل الاولمبي.

ولعدم وجود معايير خاصة بالطلبة الموهوبين جاءت مشكلة البحث ، لذا يأمل الباحثان من خلال دراستهما هذه الوصول إلى نتائج موضوعية ودقيقة في اختيار اللاعبين وتصنيفهم ، من خلال إيجاد الدرجات والمستويات المعيارية التي من خلالها يستطيع المدرب الرياضي اختيار لاعبيه الموهوبين .

أهداف البحث:

- التعرف على بعض القياسات الجسمية والقدرات البدنية للاعبي السرعة والحواجز .
- إيجاد الدرجات والمستويات المعيارية المختارة للاعبين لأعمار (12-13).
- واستخدم الباحثان المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي ، وتكون مجتمع البحث من (6000) شبل في المرحلة الأولى للاختبارات والقياسات الأولية ، وأستخدم الباحثان الوسائل الإحصائية Spss المناسبة لإيجاد النتائج . واستنتج الباحثان ما يلي:
- ظهر أن الدرجات المعيارية التي اعتمدها الباحثان في تصنيف مجتمع البحث وتحويل النتائج إلى تقديرات كمية ذات معنى أعطى للباحث صورة واضحة عن مستوى العينة وتصنيفها إلى ستة مستويات وهي (جيد جداً ، جيد ، متوسط ، مقبول ، ضعيف ، ضعيف جداً) .
- اعتمد الباحثان النسب لتحديد المستويات وقد كان المستوى الإحصائي جيد جداً 2.14% والذي تميز بأفضل الانجازات والقياسات للموهوبين هو المعتمد من قبل الباحثان للتأهل للمرحلة الثانية.

1- التعريف بالبحث

1-1 مقدمة البحث وأهميته:

منذ زمن بعيد اهتمت الدول المتقدمة رياضياً بعملية الكشف المبكر عن الموهوبين وتواصلت هذه العملية ولازالت إلى يومنا هذا وبطريقة مكثفة تستعمل للتعرف على قدرات الموهوبين وهذه الطريقة جعلت من هذه الدول رواداً في عالم الرياضة مثل (فرنسا - انكلترا - ألمانيا - روسيا - أمريكا) وتلتها بعض البلدان الأوربية منها الأمريكية التي وصلت المعلومة إلى عالما العربي وبلدان العالم الثالث المتأخرين اقتصادياً .

وأن الانتقاء الرياضي له أهمية بالنسبة للمتميزين بالقدرات والمواهب في ممارسة أي نشاط من الأنشطة الرياضية المتعددة و القادرين على تحقيق أرقام و مستويات عالية في النشاط الرياضي المحدد .

ويذكر كل من لارسون larson وكلارك clark واورتينوبل wartenweiler على انه " توجد علاقة بين شكل الجسم واللياقة البدنية ، ولكل رياضة متطلبات مختلفة خاصة فيما يتعلق بالقوة والسرعة والتحمل"⁽¹⁾ ، وتحدث التغيرات في تكوين الجسم في حدود معينة وحتى نستطيع مواجهة متطلبات الأداء البطولي ، لذا يجب إن يمتلك الرياضي نسبة جسمية معينة تحقق له التفوق وتساعده على الأداء الجيد .

إن القياسات الجسمية والقدرات البدنية تساعد على معرفة مدى التشابه في التكوين البدني بين مجموعات الرياضيين الذين حققوا نتائج طيبة في رياضة معينة ، كما تساعد على معرفة الاختلافات في التكوين البدني لممارسة الأنشطة المختلفة، وهي تساعد أيضا في تحديد القياسات الهامة لممارسي الأنشطة المختلفة من ذوي المستوى العالي ومن هنا جاءت أهمية البحث من اجل تحديد متطلبات فعاليات(السرعة والحوجز) وسهولة فهم القياسات الجسمية والقدرات البدنية لانتقاء الموهوب ورعايتهم من أجل تحقيق الخطوة الأولى في تكوين البطل الاولمبي.

1-2 مشكلة البحث

أن عملية انتقاء الموهوبين من المشكلات التي تواجه المسؤولين في المجال الرياضي أو مدرسي التربية الرياضية والبدنية في المدارس والأندية ويمكن تحديد الأسباب الرئيسية لهذه المشكلة في أن الانتقاء يتم على أساس الخبرة الشخصية كما أن مشكلة الانتقاء لا تستخدم أية نظم أو قوانين في انتقاء الموهوبين في التربية الرياضية والبدنية كالقياسات الجسمية والقدرات البدنية بل تخضع عمليات الانتقاء إلى الملاحظة العابرة أو الصدفة وهما وسيلتان لا تؤديان إلى نتيجة

(1) محمد يوسف الشيخ ، يس الصادق : فسيولوجيا الرياضة و التدريب ، الإسكندرية ، نبع الفكر ، 1975 ، ص 120 - 121 .

إيجاد الدرجات والمستويات المعيارية لبعض القياسات الجسمية والقدرات البدنية في فعاليات (السرعة والحوجز) لأعمار (12-13 سنة)..... أ.د.علي سموم الفطوسي ، م.م. محمد ربيع حمود

صاذقة الأمر الذي انعكست آثاره على المجال الرياضي والمستويات العليا فضلا عن اكتشاف الموهوبين في مراحل متأخرة بعد وصولهم مرحلة متقدمة في النمو لا يحقق الهدف المنشود ولا يؤدي إلى المستويات الرياضية العليا مما يؤثر في فقدان القاعدة الرياضية التي تعتمد عليها الحركة الرياضية.

ولعدم وجود معايير خاصة بالطلبة الموهوبين جاءت مشكلة البحث ، لذا يأمل الباحثان من خلال دراستهما هذه الوصول إلى نتائج موضوعية ودقيقة في اختيار اللاعبين وتصنيفهم ، من خلال إيجاد الدرجات والمستويات المعيارية التي من خلالها يستطيع المدرب الرياضي اختيار لاعبيه الموهوبين .

1. 3 أهداف البحث :

- التعرف على بعض القياسات الجسمية والقدرات البدنية للاعبين السرعة والحوجز.
- إيجاد الدرجات والمستويات المعيارية المختارة للاعبين لأعمار (12-13).

1. 4 مجالات البحث :

1. 4. 1 المجال البشري: طلاب من مدارس بغداد ، البصرة ، الموصل ، النجف بأعمار (12 - 13 سنة).

1. 4. 2 المجال الزمني: المدة الممتدة من 2011/3/1 لغاية 2013/3/1م.

1. 4. 3 المجال المكاني: ملاعب محافظات بغداد ، البصرة ، الموصل ، النجف .

الباب الثاني: الدراسات النظرية والمثابفة

2. 1 الدراسات النظرية :

2-1-1 الاختبارات والدرجات المعيارية :

تعد الاختبارات من الأدوات التقييمية في مجالات الحياة عامة والمجال الرياضي خاصة ، فالاختبار هو " موقف مقنن مصمم لإظهار عينة من سلوك الفرد " (1) ، وهو " قياس قدرة الفرد على أداء عمل معين وفق ضوابط وصيغ علمية دقيقة " (2) ، ويعرف الباحثان الاختبار بأنه عبارة عن الوقوف على مستوى الأداء الراهن للمختبر وقدراته واستعداداته وفق قياس موضوعي مقنن في مهارة أو عدة مهارات.

ولذلك فان الاختبارات تؤثر بشكل أساسي في عملية التقويم من خلال استخدامها من قبل المدرسين والمدرّبين والمعنيين بألعاب القوى في تحديد قدرات الطلاب واللاعبين في متطلبات

(1) ريسان خريبط . موسوعة القياسات والاختبارات في التربية الرياضية . ج1، البصرة: مطابع دار الحكمة، 1989، ص27.

(2) وجيه محجوب. طرائق البحث العلمي ومناهجه. عمان: دار الكتاب، 2001، ص222.

ايجاد الدرجات والمستويات المعيارية لبعض القياسات الجسمية والقدرات البدنية في فعاليات (السرعة والحوجز) لأعمار (12-13 سنة)..... أ.د.علي سموم الفوطوسي ، م.م. محمد رحيم حمود

مختلف الفعاليات لمعرفة ومتابعة التقدم في مستوياتهم (الأداء الفني) الخاص بكل فعالية حتى يمكن تقويمها موضوعيا ، وبذلك يمكن تصحيح الأخطاء الخاصة بتكتيك الأداء .

والدرجات الأولية المتحصلة من الاختبار لا تكون ذات فائدة ، مالم تكون هناك طريقة لمقارنتها بدرجة أخرى هي الدرجات المعيارية (القياسية) " تعني انحراف القيم عن وسطها الحسابي " (1) ، فمثلا حصل طالب على درجة (35) في الاختبار الأول لمادة الإحصاء وعلى (70) في الاختبار الثاني ، فهذه الدرجات وحدها لا تعطينا فكرة عن مستوى الطالب (هل أن مستوى الطالب في الاختبارين كان متساوي أم لا) ، وللحكم بصورة صحيحة نلجأ إلى أسلوب التقويم عن طريق إيجاد الدرجة المعيارية لكل درجة امتحان ثم المقارنة بينهما ، إذ تسمى النسب الناتجة عن قسمة انحرافات القيم عن وسطها الحسابي على الانحراف المعياري لها (بالدرجات المعيارية) .

2 - 2 الدراسات المشابهة:

2-2-1 دراسة خالد فيصل (1994) : " وضع درجات معيارية لبعض المهارات الأساسية بكرة اليد " (2)

أهداف الدراسة :

- إيجاد درجات معيارية لبعض المهارات الأساسية بكرة اليد لطلاب المرحلة الثانية بكلية التربية الرياضية في الموصل.
- التعرف على المستويات المعيارية لبعض المهارات الأساسية بكرة اليد لطلاب المرحلة الثانية بكلية التربية الرياضية في الموصل.

عينة البحث:

اشتملت عينة البحث طلاب المرحلة الثانية في كلية التربية الرياضية /جامعة الموصل، والبالغ عددهم (189) من أصل (218) طالبا بعد استبعاد الطلبة الراسبين والمؤجلين ولاعبي المنتخبات.

الاستنتاجات: توصل الباحثان إلى:

- إيجاد الدرجات والمستويات المعيارية لبعض المهارات الأساسية بكرة اليد لطلاب المرحلة الثانية بكلية التربية الرياضية في الموصل.
- أن اغلب نتائج عينة البحث كانت في مستوى (مقبول - متوسط) .

(1) ودبع ياسين ومحمد حسن. التطبيقات الإحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية. الموصل: مطبعة دار الكتب للطباعة والنشر، 1999، ص185.

(2) خالد فيصل حامد. وضع درجات معيارية لبعض المهارات الأساسية بكرة اليد. جامعة بغداد/مجلة كلية التربية الرياضية، 6، 1994.

إيجاد الدرجات والمستويات المعيارية لبعض القياسات الجسمية والقدرات البدنية في فعاليات (السرعة والحوجز) لأعمار (12-13 سنة)..... أ.د.علي سموم الفطوسي ، م.م. محمد رحيم حمود

2-2-2 دراسة علي سموم الفطوسي (2005) : " إيجاد الدرجات والمستويات المعيارية لتقويم أداء بعض المهارات الهجومية بكرة السلة"⁽¹⁾

أهداف الدراسة :

- إيجاد درجات ومستويات معيارية للمهارات الهجومية بكرة السلة للطلاب .
- تقويم مستوى أداء الطلاب وفقا لمستوياتهم المتحققة .

عينة البحث:

اشتملت عينة البحث طلاب المرحلة الاولى في كلية التربية الرياضية / جامعة ديالى، للعام الدراسي 2004-2005 والبالغ عددهم (208) طالبا من أصل (256) وتمثل عينة البحث ما نسبته (81 %) من المجتمع الأصلي للبحث ، إذ تم استبعاد (48) طالبا من الراسبين والمؤجلين واللاعبين .

الاستنتاجات: توصل الباحثان إلى:

- إيجاد الدرجات والمستويات المعيارية لبعض المهارات الأساسية بكرة السلة للطلاب .
- إن الاختبارات للمهارات الأساسية بكرة السلة تتلاءم ومستوى عينة البحث .
- إن اغلب عينة البحث كانت في مستوى متوسط.

منهج البحث واجراءاته الميدانية:

3-1 منهج البحث :

استخدم الباحثان المنهج الوصفي لملائمته وطبيعة حل مشكلة البحث

3-2 مجتمع البحث وعينته:

قام الباحثان بتحديد مجتمع البحث ، المتمثل بأشبال ألعاب القوى (الذكور) بأعمار (12-13 سنة) في المحافظات والمراكز التابعة لمشروع البطل الاولمبي (بغداد ، البصرة ، الموصل، النجف) بواقع (6000) شبل إذ حصلت محافظه بغداد على (3000) شبلا توزعوا على جميع مناطق بغداد أما بالنسبة إلى المحافظات الأخرى فقد حصلت على (1000) شبل لكل محافظة . ويشير الجدول (2) إلى تصنيف مجتمع البحث وعدد أفراد الدراسة من كل مركز في كل من محافظة (بغداد ، بصره ، موصل ، النجف) ومن هم بأعمار (12-13 سنة) للموسم (2010 - 2011) ، إذ يبين الجدول أدناه مجتمع البحث التي تتكون من (180) شبلا .

الجدول (1): يبين المحافظات المعنية بالبحث والأشبال المنتمين للمراكز

ت	المحافظة	المركز	عدد الأشبال	المجموع
1		الكاظمية	1000	

(1) علي سموم الفطوسي. إيجاد الدرجات والمستويات المعيارية لتقويم أداء بعض المهارات الهجومية بكرة السلة، بغداد:مجلة كلية التربية الرياضية،2005،ص167.

ايجاد الدرجات والمستويات المعيارية لبعض القياسات الجسمية والتدرجات البدنية في فعاليات (السرعة والحوجز) لأعمار (12-13 سنة)..... أ.د.علي سموم الفطوسي ، م.م. محمد رديم حمود

3000	1000	الجاديه	بغداد	
	1000	مدينة الصدر		
1000	1000	موصل	نينوى	2
1000	1000	النجف	النجف	3
1000	1000	البصرة	بصره	4

3-3 ادوات البحث:

ويقصد بها الوسيلة أو الطريقة التي يستطيع الباحثان من خلالها حل مشكلته ، مهما كانت تلك الأدوات (بيانات ، عينات ، أجهزة ..الخ)⁽¹⁾ .
 إذ أن البحث العلمي يعني طلب الحقيقة ونقصيها وإذاعتها بين الناس⁽²⁾ . ودراستنا هذه تستوجب استخدام كثير من الأدوات البحثية ، التي استعان الباحثان بها للحصول على البيانات لحل مشكلتهما وهي:

- المصادر والمراجع والدراسات السابقة ذات العلاقة بتخصص البحث .
- الاختبارات والمقاييس المناسبة لقياس المتغيرات الخاصة بكل محدد .
- الملاحظة والتجريب .

وللحصول على البيانات المطلوبة استعمل الباحثان في عمله الأجهزة والأدوات المساعدة الآتية:

- كرات طبية عدد (6) بوزن 2كغم .
- شريط قياس عدد (6) طول (15) متر معدني .
- أقماع عدد(100) .
- شريط قياس بطول (100) متر عدد(6) .
- أعلام صغيرة عدد (12) .
- حاسبة يدوية نوع (Casio) عدد (6) .
- ميزان طبي الكتروني عدد (6) .
- ساعة إيقاف الكترونية نوع (Diamond) عدد (24) .
- شريط لاصق ألوان (6) لفة .
- ساحة بطول 80 م .
- صافرة نوع (Fox 4 classic) عدد (12) .

¹ - وجيه محبوب جاسم (وآخرون) : طرق البحث العلمي ومناهجه في التربية الرياضية ، بغداد ، مطبعة التعليم العالي ، 1988 ، ص85 .

² - علي جواد طاهر : منهج البحث الأدبي ، بغداد، مطبعة الديواني ، 1986، ص27.

أيجاد الدرجات والمستويات المعيارية لبعض القياسات الجسمية والقدرات البدنية في فعاليات (السرعة والحواجز) لأعمار (12-13 سنة)..... أ.د. علي سموم الفوطسي ، م.م. محمد رحيم حمود

• استمارات لتسجيل نتائج الاختبارات .

3-4 إجراءات البحث الميدانية :

إن انتقاء الأشبال بأعمار (12-13) سنة وتصنيفهم وفق بعض المحددات التي تتطلبها كل مجموعة كالركض والوثب والرمي لممارسة فعاليات ألعاب القوى والتي هي من أهداف البحث الرئيسية ، يلزم الباحثان إتباع خطوات محددة ودقيقة تقود إلى تحقيق ما يسعى إليه .

3.4.1 تحديد متغيرات الدراسة والمتمثلة بالقياسات الجسمية والقدرات البدنية :

لتحديد قياسات واختبارات متغيرات الدراسة والمتمثلة بالقياسات الجسمية والقدرات البدنية للأشبال بأعمار (12-13) سنة ، إذ قام الباحثان بأجراء مسح للمصادر والمراجع المختصة والدراسات السابقة في مجال الانتقاء والتصنيف الرياضي عامة وألعاب القوى خاصة واستطاع من خلالها تحديد مجموعة اختبارات مقننة لمتغيرات البحث الخاصة بفعاليات ألعاب القوى و كما مبينة في الجداول (3) .

وأن الباحثان اعتمد النسبة التي حققت (90%) فما فوق وذلك لأن هذه القياسات تعتبر من المؤشرات الواضحة في هذه الدراسة .

الجدول (3): يبين قياسات المحدد الجسمي التي تم عرضها على (10) خبراء

الصفة	ت	المتغيرات	وحدة القياس	التكرار	النسبة المئوية
قياسات الأطوال	1	الطول الكلي	سنتيمتر	10	100%
	2	طول الجذع	سنتيمتر	10	100%
	3	طول الأطراف السفلى	سنتيمتر	10	100%
	4	طول الفخذ	سنتيمتر	10	100%
	5	طول الساق	سنتيمتر	10	100%
قياسات الأعراس	6	عرض الصدر	سنتيمتر	9	90%

3-4-1 الاختبارات البدنية:

1. اختبار ركض 60 م من البدء العالي⁽¹⁾
2. اختبار الوثب الطويل من الثبات⁽²⁾
3. اختبار رمي الكرة الطبية من الجلوس (2 كغم) باليدين⁽³⁾.
4. اختبار ركض 30 م من الوقوف⁽²⁾
5. اختبار ركض 30 م من البدء المتحرك⁽¹⁾

1 - محمد صبحي حسنين: القياس والتقويم في التربية الرياضية ، ج2 ، ط2 ، القاهرة ، دار الفكر العربي، 1987، ص 254.

2 - محمد صبحي حسنين : مصدر سبق ذكره ، 1987 ، ص198..

3 - علي سلوم جواد الحكيم: الاختبارات والقياس والإحصاء في المجال الرياضي ، جامعة القادسية، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، 2004 ، ص 22 .

1- محمد صبحي حسنين : القياس والتقويم في التربية الرياضية ج2، ط2، دار الفكر العربي، 2001 ، ص292.

ايجاد الدرجات والمستويات المعيارية لبعض القياسات الجسمية والتدرجات البدنية في فعاليات (السرعة والحوجز) لأعمار (12-13 سنة)..... أ.د.علي سموم الفوطوسي ، م.م. محمد رحيم حمود

6 . اختبار رمي الكرة الطبية من الوقوف إلى الأمام⁽²⁾

7 . اختبار رمي الكرة الطبية من الوقوف إلى الخلف⁽³⁾

3 . 4 . 2 اختيار فريق العمل المساعد:

من أجل أن تجري الاختبارات بدقة وعناية كافيتين استعان الباحثان بفريق عمل مساعد*، وهنا لا بد للباحث أن يشير إلى انه قد أجرى مع الفريق المساعد لقاءات تضمنت مفردات الاختبارات وكيفية إجرائها وتعليماتها وضرورة الدقة في القياس والاختبار .

وكان فريق العمل المساعد على شكل مجموعات إذ تكون فريق العمل المساعد من (20) فرد كانوا يقومون باختبار 1000 شبلا وكانت تجري أحيانا الاختبارات في أوقات متشابهة وبالمدة نفسها وان فريق العمل المساعد موزع على المحافظات المعنية بالبحث وعقد الباحثان معهم لقاءات عدة قبل البدء في إجراء قياسات والاختبارات البحث وذلك من أجل:

- تعريف المساعدين بالبحث وأهدافه .

- التعرف على قياسات واختبارات البحث والأدوات والأجهزة المستخدمة في القياس وطريقة استخدامها.

- التدريب العملي على طريقة إجراء القياسات .

- التدريب على كيفية تسجيل البيانات في استمارة التسجيل الخاصة بذلك.

- تزويد المساعدين ببعض المعلومات ليتمكنوا من الإجابة عن أي استفسار قد يوجه إليهم.

3 . 4 . 4 التجربة الاستطلاعية

قام الباحثان بإجراء تجربة استطلاعية خلال المدة من (2010/2/17) على عينة طبقية عشوائية قوامها (60) شبل تم سحبها من مجتمع البحث وإعادتها للتجربة الرئيسة تم اختيارهم من مركز مدينة الصدر وذلك ل:

1- التأكد من ملائمة الاختبارات والقياسات ومناسبتها للمرحلة العمرية .

2- توافر الأدوات والإمكانات .

3- التعرف على الظروف المحيطة بالعمل وصولاً إلى الصيغة الأمثل والأسلوب التنظيمي الناجح

4- الوقوف على السلبات لتفاديها عند إجراء العمل الرئيس للبحث.

2 - ريسان خريبط محيد: موسوعة القياسات والاختبارات في التربية البدنية والرياضية ، ج1، البصرة، مطابع التعليم العالي ، 1989 ، ص 92 - 94 .

3 - أبو المكارم عبيد: دراسة تحليلية لبعض الخصائص الفسيولوجية المميزة لمتسابق العشاري في جمهورية مصر العربية، أطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة الزقازيق، 1993، ص 208.

4 - أبو المكارم عبيد : مصدر سبق ذكره ، ص 907 .

* ملحق (4) أسماء الفريق المساعد فضلاً عن تحصيلهم الدراسي واختصاصهم .

ايجاد الدرجات والمستويات المعيارية لبعض القياسات الجسمية والقدرات البدنية في فعاليات (السرعة والحوجز) لأعمار (12-13 سنة)..... أ.د.علي سموم الفطوسي ، م.م. محمد رديم حمود

- 5- تحديد الفترة الزمنية اللازمة لتنفيذ الاختبارات .
- 6- تحديد عدد الفريق العمل المساعد المناسب ومن النتائج التي أفرزتها التجربة الاستطلاعية هي:
 - 1- التأكد من توفر الأجهزة والمعدات اللازمة و صحة الأساليب المستعملة عند إجراء الاختبارات والقياسات .
 - 2- الحصول على نتائج القياسين الأول والثاني(إعادة الاختبار) لإيجاد معامل الثبات للاختبارات.
 - 3- وضوح تعليمات الاختبارات وفهم سياقات إجرائها من اللاعبين .
 - 4- توافر الإمكانيات المطلوبة من حيث مناسبة الأماكن المحددة لإجراء الاختبارات عليها .
 - 5- كفاية فريق العمل المساعد .
 - 6- تراوح الزمن الكلي للاختبارات ولليوم الواحد بين(3 - 3.30) ساعة ، ولكل اختبار كان هناك زمن يختلف فيه عن غيره من الاختبارات.
 - 7- وجد وبالاتفاق مع الخبراء والمدربين بألعاب القوى* إن من المناسب تقسيم الاختبارات والقياسات إلى مجاميع وعلى شكل محطات وكما يلي :
 - المحطة الأولى : يتضمن قياس الطول والوزن .
 - المحطة الثانية : يتضمن اختبار 60 م من الوقوف .
 - المحطة الثالثة : الوثب الطويل من الثابت .
 - المحطة الرابعة : يتضمن اختبار رمي الكرة الطبية من الجلوس .هذا في المرحلة الأولى للانتقاء الذي جرى على العينة الكبيرة .

3 - 5 التجربة الرئيسية:

أجرى الباحثان المسح بتاريخ 2011/3/1 إلى 2011/4/1 ، هذا وبالإضافة إلى ذلك الاعتماد على التخصص ما قبل الدقيق (مرحلة المسح العام) تعتمد هذه المرحلة على إجراء المسح الواسع وإجراء القياسات والاختبارات لمجموعة كبيرة من الأشبال بأعمار (12 . 13 سنة) في محافظات (بغداد ، بصرة ، موصل ، نجف) وقد بلغ عددهم (6000) شبل ، إذ اشتملت الاختبارات البدنية على (ركض 60م ، ورمي الكرة الطبية ، والوثب الطويل من الثبات)* .

3-6 الوسائل الإحصائية:

استخدم الباحثان الحقيقية الإحصائية (spss) لمعالجة النتائج وقد شملت عدة قوانين أهمها: (النسبة المئوية، الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، الدرجة المعيارية).

الباب الرابع

* عمد الباحثان إلى استخدام هذا النوع من الاختبارات والقياسات من أجل الاقتصاد في الزمن والجهد .

ايجاد الدرجات والمستويات المعيارية لبعض القياسات الجسمية والقدرات البدنية في فعاليات (السرعة والحوجز) لأعمار (12-13 سنة)..... أ.د.علي سموم الفطوسي ، م.م. محمد رحيم حمود

4 . عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

4 . 1 عرض نتائج مجتمع البحث للاختبارات ومناقشتها :

بعد أن استكمل الباحثان جمع البيانات والدرجات الخام الناتجة من الاختبارات البدنية المستخدمة في اختبار اللاعبين تم معالجة هذه البيانات بالوسائل الإحصائية الملائمة والتعرف على طبيعة ومستويات هذه البيانات الخام ومن ثم تحليلها ومناقشتها ، وشمل هذا الباب على خطوات التحليلات الإحصائية كافة مبتدأ من الوصف الإحصائي للبيانات.

4- 1- 1 الوصف الإحصائي للاختبارات لمجموعة اللاعبين الأولية (6000) لاعب ومناقشتها:

من أجل تحقيق أهداف البحث في معرفة مستويات الطلاب لأعمار (12-13) سنة البدنية باختبار الموهوبين في فعاليات الأركاض السريعة والحوجز ، فقد اعتمد الباحثان على الدرجات المعيارية فبعد تطبيق القياسات والاختبارات المختارة على عينة البحث والبالغة (6000) شبل قام الباحثان بتفريغ البيانات ومعالجتها إحصائياً مبتدئاً بالوصف الإحصائي لمتغيرات مجتمع البحث حيث استخرج الوسط الحسابي ، الوسيط ، الانحراف المعياري ، معامل الالتواء ، للوزن والطول والاختبارات البدنية الخاصة بالبحث ، كما مبين في الجدول (4) .

جدول (4): الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والوسيط ومعامل الالتواء للطول والوزن والاختبارات البدنية

ت	اسم الاختبار	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
1	الطول	سم	156.61	5.57	156	0.912
2	الوزن	كغم	47.67	9.49	46	1.48
3	ركض 60 متر	ثانية	10.77	1.07	10.49	2.11
4	الوثب العريض من الثبات	سم	1.58	0.206	1.60	0.521
5	رمي الكرة الطبية	سم	3.35	0.62	3.30	0.561

من الجدول أعلاه (7) نلاحظ أن كل قيم الأوساط الحسابية هي أكبر من الانحرافات المعيارية وهو ما يعطي مؤشراً واضحاً لانتظام العينة ، إذ كانت نتائج الطول والوزن واختبارات ركض 60 متر والوثب العريض من الثبات ورمي الكرة الطبية قد حققت أوساطاً حسابية بلغت (156.61 ، 47.67 ، 10.77 ، 1.58 ، 3.35) على التوالي وبانحرافات معيارية بلغت (5.57 ، 9.49 ، 1.07 ، 0.206 ، 0.62) على التوالي "وأن ظهور الوسط الحسابي أكبر من الانحراف المعياري يعد مؤشراً مهماً لانتظام عينة البحث" (1) .

¹ - محاسن صالح عبد الله :مصفوفتا التباين المشترك والارتباط في التحليل العاملي مع تطبيق في مجال التعليم العالي ،رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الإدارة والاقتصاد ، جامعة الموصل ، 1993 ، ص17.

ايجاد الدرجات والمستويات المعيارية لبعض القياسات الجسمية والتدرات البدنية في فعاليات (السرعة والحوجز) لأعمار (12-13 سنة)..... أ.د.علي سموم الفوطوسي ، م.م. محمد ربيع حمود

كما يتضح من الجدول ذاته أنه تم استخدام معامل الالتواء (ملاءمة الاختبار لعمر وجنس العينة) إذ نلاحظ أن قيم الالتواء للاختبارات قد تراوحت ما بين (± 3) إذ بلغت تلك النتائج (0.912 ، 1.48 ، 2.11 ، 0.521 ، 5.561) على التوالي ، إذ يشير (علاوي و رضوان ، 2000) إلى "إن القيم التي تنحصر في حدود (± 3) يدل على أنها تتوزع توزيعاً طبيعياً أما إذا زادت عن ذلك أو نقصت فإن معنى ذلك وجود عيب في الاختبارات المستخدمة" (1) .

2.1.4 الدرجات المعيارية للاختبارات ومناقشتها :

قام الباحثان باستخراج الدرجات المعيارية المعدلة ووضعها في جدول ، والتي تضمنت خمسة اختبارات ويوضحها الجدول أدناه .

جدول (4) يبين الدرجات المعيارية للاختبارات البطارية

الدرجات المعيارية المعدلة للاعبين مشروع النبط الاولمبي					
الدرجات المعيارية	الطول	الوزن	ركض 60م	القفز الطويل من الثبات	رمي الكرة الطبطبة
100	184.41	95.11	5.41	2.58	6.53
99	183.854	94.161	5.517	2.56	6.468
98	183.298	93.212	5.624	2.54	6.406
97	182.742	92.263	5.731	2.52	6.344
96	182.186	91.314	5.838	2.5	6.282
95	181.63	90.365	5.945	2.48	6.22
94	181.074	89.416	6.052	2.46	6.158
93	180.518	88.467	6.159	2.44	6.096
92	179.962	87.518	6.266	2.42	6.034
91	179.406	86.569	6.373	2.4	5.972
90	178.85	85.62	6.48	2.38	5.91
89	178.294	84.671	6.587	2.36	5.848
88	177.738	83.722	6.694	2.34	5.786
87	177.182	82.773	6.801	2.32	5.724
86	176.626	81.824	6.908	2.3	5.662
85	176.07	80.875	7.015	2.28	5.6
84	175.514	79.926	7.122	2.26	5.538
83	174.958	78.977	7.229	2.24	5.476
82	174.402	78.028	7.336	2.22	5.414
81	173.846	77.079	7.443	2.2	5.352
80	173.29	76.13	7.55	2.18	5.29
79	172.734	75.181	7.657	2.16	5.228
78	172.178	74.232	7.764	2.14	5.166
77	171.622	73.283	7.871	2.12	5.104
76	171.066	72.334	7.978	2.1	5.042
75	170.51	71.385	8.085	2.08	4.98
74	169.954	70.436	8.192	2.06	4.918
73	169.398	69.487	8.299	2.04	4.856
72	168.842	68.538	8.406	2.02	4.794
71	168.286	67.589	8.513	2.00	4.732

1 - محمد حسن علاوي ، محمد نصر الدين رضوان :القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، ط1 ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2000 ، ص151.

ايجاد الدرجات والمستويات المعيارية لبعض القياسات الجسميه والتدرات البدنيه في فعاليات (السرعة
والعواجز) لأعمار (12-13 سنة)..... أ.د.علي سموم الفوطوسي ، م.م. محمد ربيع حمود

4.67	1.98	8.62	66.64	167.73	70
4.608	1.96	8.727	65.691	167.174	69
4.546	1.94	8.834	64.742	166.618	68
4.484	1.92	8.941	63.793	166.062	67
4.422	1.9	9.048	62.844	165.506	66
4.36	1.88	9.155	61.895	164.95	65
4.298	1.86	9.262	60.946	164.394	64
4.236	1.84	9.369	59.997	163.838	63
4.174	1.82	9.476	59.048	163.282	62
4.112	1.80	9.583	58.099	162.726	61
4.05	1.78	9.69	57.15	162.17	60
3.988	1.76	9.797	56.201	161.614	59
3.926	1.74	9.904	55.252	161.058	58
3.864	1.72	10.011	54.303	160.502	57
3.802	1.70	10.118	53.354	159.946	56
3.74	1.68	10.225	52.405	159.39	55
3.678	1.66	10.332	51.456	158.834	54
3.616	1.64	10.439	50.507	158.278	53
3.554	1.62	10.546	49.558	157.722	52
3.492	1.60	10.653	48.609	157.166	51
3.43	1.58	10.76	47.66	156.61	50
3.368	1.56	10.867	46.711	156.054	49
3.306	1.54	10.974	45.762	155.498	48
3.244	1.52	11.081	44.813	154.942	47
3.182	1.5	11.188	43.864	154.386	46
3.12	1.48	11.295	42.915	153.83	45
3.058	1.46	11.402	41.966	153.274	44
2.996	1.44	11.509	41.017	152.718	43
2.934	1.42	11.616	40.068	152.162	42
2.872	1.4	11.723	39.119	151.606	41
2.81	1.38	11.83	38.17	151.05	40
2.748	1.36	11.937	37.221	150.494	39
2.686	1.34	12.044	36.272	149.938	38
2.624	1.32	12.151	35.323	149.382	37
2.562	1.3	12.258	34.374	148.826	36
2.5	1.28	12.365	33.425	148.27	35
2.438	1.26	12.472	32.476	147.714	34
2.376	1.24	12.579	31.527	147.158	33
2.314	1.22	12.686	30.578	146.602	32
2.252	1.2	12.793	29.629	146.046	31
2.19	1.18	12.9	28.68	145.49	30
2.128	1.16	13.007	27.731	144.934	29
2.066	1.14	12.114	26.782	144.378	28
2.004	1.12	12.221	25.833	143.822	27
1.942	1.1	13.328	24.884	143.266	26
1.88	1.08	13.435	23.935	142.71	25
1.818	1.06	13.542	22.986	142.154	24
1.756	1.04	13.649	22.037	141.598	23
1.694	1.02	13.756	21.088	141.042	22
1.632	1.00	13.863	20.139	140.486	21
1.57	0.98	13.97	19.19	139.93	20
1.508	0.96	14.077	18.241	139.374	19
1.446	0.94	14.184	17.292	138.818	18
1.384	0.92	14.291	16.343	138.262	17

إيجاد الدرجات والمستويات المعيارية لبعض القياسات الجسمية والتقدرات البدنية في فعاليات (السرعة والحوجز) لأعمار (12-13 سنة)..... أ.د.علي سموم الفوطسي ، م.م. محمد رحيم حمود

1.322	0.9	14.398	15.394	137.706	16
1.26	0.88	14.505	14.445	137.15	15
1.198	0.86	14.612	13.496	136.594	14
1.136	0.84	14.719	12.547	136.038	13
1.074	0.82	14.826	11.598	135.482	12
1.012	0.8	14.933	10.649	134.926	11
0.95	0.78	15.04	9.7	134.37	10
0.888	0.76	15.144	8.751	133.814	9
0.826	0.74	15.245	7.802	133.258	8
0.764	0.72	15.361	6.853	132.702	7
0.702	0.7	15.468	5.904	132.146	6
0.64	0.68	15.575	4.955	131.59	5
0.578	0.66	15.682	4.006	131.034	4
0.516	0.64	15.789	3.057	130.478	3
0.454	0.62	15.896	2.108	129.922	2
0.392	0.6	16.003	1.159	129.366	1

من خلال الدرجات المعيارية في الجدول السابق استطاع الباحثان تحديد ستة مستويات تتضمن (جيد جداً ، جيد ، متوسط ، مقبول ، ضعيف ، ضعيف جداً) وكما هو مبين في الجدول (5) لكي يستطيع الباحثان تحويل تلك النتائج إلى أرقام كمية للوقوف على حالة الطالب وأين يقع ضمن أقرانه وكما هو مبين في الجدول (6) الحدود والنسب للمستويات المعيارية لعينة البحث في المتغيرات المبحوثة .

جدول (5) يبين حدود المستويات المعيارية لنتائج عينة البحث في الاختبارات والقياسات الجسمية

ت	الاستجابات المستويات	الطول	الوزن	60 متر	الوثب العريض	رمي الكرة الطبية
1	جيد جداً	172.734 - 167.73	75.181 - 66.64	8.62 - 7.657	2.16 - 1.98	5.228 - 4.67
2	جيد	167.17 - 162.17	65.69 - 57.15	9.69 - 8.72	1.96 - 1.78	4.60 - 4.05
3	متوسط	161.61 - 156.61	56.20 - 47.66	10.76 - 9.79	1.76 - 1.58	3.98 - 3.43
4	مقبول	156.05 - 151.05	46.71 - 38.17	11.83 - 10.86	1.56 - 1.38	3.36 - 2.81
5	ضعيف	150.49 - 145.49	37.22 - 28.68	12.9 - 11.93	1.36 - 1.18	2.74 - 2.19
6	ضعيف جداً	144.93 - 139.93	37.22 - 28.68	13.01 - 13.97	1.16 - 0.98	2.128 - 1.57

وبعد أن تم تثبيت التقسيمات الإحصائية والتقدرات النوعية الموازية لها تم تقسيم عينة البحث إلى مستويات وفقاً للتقدير النوعية وطبقاً لنتائج الاختبارات وذلك من أجل إيجاد التوزيع الأمثل لهم في كل من متغيرات الطول والوزن والاختبارات البدنية وللأعمار (12 . 13) سنة حيث يظهر هذا التقسيم من خلال الجدول (5) .

ويرى الباحثان أن استعمال المعايير العلمية في عملية الانتقاء والتعرف على الموهوبين تعد عملية مهمة كونها تقلل من زمن الوصول للمستويات العليا بصورة جوهرية وتقلص من مقدار التدريب بالجهود العالية وتزيد من قابليات الرياضيين التنافسية كما تزيد من ثقة الرياضي بنفسه لأنه يشعر بأن انجازاته تكون مميزة أكثر من غيره الذين لم يأتوا عن طريق الانتقاء للموهوبين .

ايجاد الدرجات والمستويات المعيارية لبعض القياسات الجسمية والتدرات البدنية في فعاليات (السرعة والحواجز) لأعمار (12-13 سنة)..... أ.د.علي سموم الفطوسي ، م.م. محمد رحيم حمود

ويتفق الباحثان مع (ليلي السيد فرحات ، 2007) "أن المعايير تحدد الوضع النسبي للفرد في العينة كما تحدد مستواه كذلك تقويم أداء الفرد في ضوء أداء الآخرين فتصبح مقاييس قابلة للمقارنة سواء بين الأفراد أو بين الاختبارات ، ويعني ذلك مقارنة أداء اللاعب بأخر أو أداءه في اختبار على أداء آخر" (1) .

جدول (6): يبين الحدود والنسب للمستويات المعيارية لعينة البحث في المتغيرات المبحوثة

ت	المستويات المعيارية		جيد جدا		جيد		متوسط		مقبول		ضعيف		ضعيف جدا	
	نسبها في المنحنى	الاختبارات	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%
			2.14 %		13.59 %		34.13 %		34.13 %		13.59 %		2.14 %	
1	الطول	200	3.33 %	875	14.58 %	1890	31.5 %	1975	32.92 %	765	12.75 %	295	4.92 %	
2	الوزن	275	4.58 %	780	13 %	1980	33 %	1860	31 %	845	14.08 %	260	4.33 %	
3	60متر	145	2.42 %	865	14.42 %	1870	31.17 %	1850	30.83 %	860	14.33 %	410	6.83 %	
4	الوثب العريض	165	2.75 %	985	16.42 %	1900	31.67 %	1980	33 %	780	13 %	190	3.17 %	
5	رمي الكرة الطبية	160	2.67 %	970	16.17 %	1880	31.33 %	1860	31 %	960	16 %	170	2.83 %	

يظهر من الجدولين (9 ، 10) أن أغلب أفراد البحث لفتي 12 سنة و 13 سنة قد تركزوا في المستوى الإحصائي 34.13 والتقدير النوعي الموازي له (متوسط ، مقبول) بينما توزعت باقي النسب على المستويات الإحصائية الأخرى وحسب التقديرات النوعية الموازية لها. ولما كان هدف البحث تحديد أفضل الانجازات والقياسات التي يتميز بها الموهوبون من أفراد عينة البحث فقد اعتمد الباحثان على المستوى الإحصائي 2.14 % والتقدير النوعي جيد جداً ، إذ بلغ عدد العينة في المرحلة الثانية (180) لاعب .

الباب الخامس

5- الاستنتاجات والتوصيات

5-1 الاستنتاجات

توصل الباحثان الى الاستنتاجات التالية:

1. تم تحديد مجموعة من الاختبارات لتصنيف وانتقاء وتوجيه الأشبال بأعمار (12 . 13) سنة لفعاليات الساحة والميدان وخاصة السرعة والحواجز .
2. ظهر أن الدرجات المعيارية التي اعتمدها الباحثان في تصنيف مجتمع البحث وتحويل النتائج إلى تقديرات كمية ذات معنى أعطى للباحث صورة واضحة عن مستوى العينة وتصنيفها إلى ستة مستويات وهي (جيد جداً ، جيد ، متوسط ، مقبول ، ضعيف ، ضعيف جداً) .

¹ - ليلي السيد فرحات : القياس والاختبار في التربية الرياضية، ط4 ، مركز الكتاب للنشر، 2007 ، ص 174 .

ايجاد الدرجات والمستويات المعيارية لبعض القياسات الجسمية والقدرات البدنية في فعاليات (السرعة والحوجز) لأعمار (12-13 سنة)..... أ.د.علي سموم الفطوسي ، م.م. محمد رحيم حمود

3. اعتمد الباحثان النسب لتحديد المستويات وقد كان المستوى الإحصائي جيد جداً 2.14% والذي تميز بأفضل الانجازات والقياسات للموهوبين هو المعتمد من قبل الباحثان للتأهل للمرحلة الثانية

2-5 التوصيات

1. ضرورة مراقبة الموهوب والإشراف عليه بشكل جيد ومستمر ضماناً لاستمرار تقدمه بشكل مستمر .
2. اعتماد الدرجات والمستويات المعيارية المستخلصة من البحث في عملية انتقاء الموهوبين لألعاب الساحة والميدان .
3. ضرورة الاختيار السليم للأشبال وبشكل علمي ومدروس حتى يمكن التمكن من وضع الشبل بالمكان الصحيح وتحقيق مستويات أفضل لمسابقات الساحة والميدان وذلك في ضوء نتائج البحث الحالي .
4. إجراء بحوث ودراسات مشابهة تتناول الجانب الوظيفي والنفسي لهذه الأعمار التي تمت دراستها

المصادر العربية والأجنبية

- وجيه محبوب جاسم (وآخرون) : طرق البحث العلمي ومناهجه في التربية الرياضية ، بغداد ، مطبعة التعليم العالي ، 1988 .
- علي جواد طاهر : منهج البحث الأدبي ، بغداد، مطبعة الديواني ، 1986.
- محمد صبحي حسنين : القياس والتقويم في التربية الرياضية ، ج2 ، ط2 ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1987 .
- علي سلوم جواد الحكيم : الاختبارات والقياس والإحصاء في المجال الرياضي ، جامعة القادسية، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، 2004 .
- محمد صبحي حسنين : القياس والتقويم في التربية الرياضية ج2، ط2 ، دار الفكر العربي، 2001 .
- ريسان خريبط مجيد : موسوعة القياسات والاختبارات في التربية البدنية والرياضية ، ج1، البصرة، مطابع التعليم العالي ، 1989 .
- أبو المكارم عبيد : دراسة تحليلية لبعض الخصائص الفسيولوجية المميزة لمتسابق العشاري في جمهورية مصر العربية، أطروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الزقازيق ، 1993 .
- محاسن صالح عبد الله : مصفوفتا التباين المشترك والارتباط في التحليل العامل مع تطبيق في مجال التعليم العالي ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الإدارة والاقتصاد ، جامعة الموصل ، 1993 .
- محمد حسن علاوي ، محمد نصر الدين رضوان : القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي ، ط1، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2000 .
- ليلي السيد فرحات : القياس والاختبار في التربية الرياضية، ط4 ، مركز الكتاب للنشر، 2007 .

Find degrees and standard levels for some physical measurements and physical abilities in (events and barriers) for ages (12-13 years)

Prof. Dr.ali smuom al- fartosy Mohamed Rahim Hammoud

Abstract

Measurements of physical and physical abilities help to know how similar in physical configuration, between groups of athletes who have achieved good results in certain sports, it helps to find out the differences in the physical configuration of the different activities, they also help in identifying the important measurements for various practitioners with high level and hence the importance of research to determine the requirements of events (and barriers) and ease of understanding of physical measurements and physical abilities to pick The talented and caring towards the first step in configuring the Olympic champion. In the absence of standards for gifted students was a problem, so I hope this albahathanan through their study results objective and accurate selection of players and their classification, by finding the standard levels of degrees through which the Sports trainer can choose the talented players. Research objectives: identify some physical measurements and physical abilities of the players speed and barriers. Find degrees and levels selected standard Universal Declaration.

Research objectives: identify some physical measurements and physical abilities of the players speed and barriers. Find degrees and standard levels selected for players of ages (12-13). Albahathanan used descriptive survey style, and research society (6000) Cub in the first phase of tests and measurements, the researchers used statistical methods appropriate to find Spss.

The results. Albahathanan concluded: it appears that the standard adopted by the grades they categorize the search community and converting the result to a meaningful quantitative researcher gave a clear picture of the level of the sample is categorized into six levels (very good, good, average, acceptable, weak, very weak). The researchers adopted ratios to determine levels of statistical level was very good 2.14% and the best achievements and measurements for the gifted is appropriated by the researchers to qualify for the second phase