

تقويم آراء أعضاء هيئة التدريس في الجامعة المستنصرية في استخدام شبكة الانترنت في البحث العلمي

م. صادق عبد العزيز مهدي

حامد محمود احمد

الجامعة المستنصرية- كلية التربية

الملخص

هدفت هذه الدراسة الى تقويم استخدام اعضاء هيئة التدريس في الجامعة المستنصرية لشبكة الانترنت في البحث العلمي ، وتعرف اثر كل من الرتبة الاكاديمية والجنس ، والخبرة في التدريس. وقد تكونت عينة الدراسة من (٢٦٧) عضو هيئة تدريس اختيروا بطريقة طبقية عشوائية، واستخدم الباحث استبانة مكونة من ثلاثة مجالات هي : نسبة الاستخدام، ودرجته، ومدى تنوع هذا الاستخدام. وللإجابة عن اسئلة الدراسة احتسبت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، والنسب المئوية، وتحليل التباين، والمقارنات البعدية. وقد كشفت نتائج الدراسة عن نسبة استخدام كبيرة ودرجة استخدام متوسطة ، وقد كانت هناك فروق داله احصائياً لنسبة استخدام الانترنت تعزى لمتغيرات البحث، وكانت درجة الاستخدام متوسطة، وكانت هناك فروق داله احصائياً لدرجة الاستخدام تبعاً لمتغيري الرتبة الاكاديمية والخبرة في التدريس، في حين لم يكن هناك اثر دال احصائياً يعزى للجنس، وكان هناك تنوع في استخدام الانترنت . قدمت الدراسة بعض المقترحات في ضوء نتائج البحث في مجال استخدام الانترنت في البحث العلمي.

An Evaluation of Al Mustansiriah University Faculty Members Use of the Internet in Scientific Research

Sadiq A. Mehdi

Hamed M. Ahmed

Abstract

This study aimed at evaluating Almustansiriah University Faculty members, use of the internet in scientific research and recognizing the effect of academic title, sex and teaching experience on such use. The sample of study ,which was stratified and random ,consisted of 267 faculty members .the data were collected through a questionnaire that consisted of three domains : the rate of use , the degree of use and the diversity of use . the researcher used means, standard deviations , percentages , Manova, and pos-tests comparisons . the results of the study were : the rate of use was moderate and the degree of use was high ,there were statistically significant differences in the rate of use attributed to the variables of the study ,there were statistically significant differences in the degree of use attributed to the variables except sex ,and there was diversity in the use of the internet.

Finally, the researchers concluded in this study by introducing a number of recommendations.

المقدمة

م. صادق عبد العزيز مهدي ، وحامد محمود أحمد

اهتمت الجامعات العراقية بمواكبة المستجدات التكنولوجية والثورة المعلوماتية ، وتعد تطبيقات الانترنت احدى ثمارها في الحصول على المعرفة ونتائج البحث العلمي ، واستخدامها في تبادل المعلومات ونشرها من قبل اساتذة الجامعات والطلبة . وقد انفقت هذه الجامعات مبالغ طائلة لتوفير خدمات الانترنت لاعضاء هيئة التدريس والمكاتب والمختبرات لدفع حركة البحث العلمي ، ومسايرة التطورات العلمية والتكنولوجية ، اذ تولي هذه الجامعات اهمية كبيرة للبحث العلمي ولقيمته في التطور العلمي الذي غالباً ما ترتبط ترقية اعضاء هيئة التدريس بما انجزوه من بحوث ودراسات .

تولي غالبية الجامعات اهمية كبيرة للبحث العلمي ، وتوفر الانترنت خدمات جمة في هذا المجال منها جمع المعلومات بواسطة الاستبانات واستطلاعات الرأي عبر الانترنت ، وتحكيم البحوث والدراسات ونشر عبر المجالات المتخصصة والاستفادة من قواعد البيانات الموجودة على شبكة الانترنت .

وتعد شبكة الانترنت ايضاً مستودعاً ضخماً يحوي كتباً واوراقاً علمية وبيانات ومحاضرات وتسجيلات صوتية ، مما اتاح للمستخدمين كما هائلاً من المعرفة والمعلومات (المستريحي ، ١٩٩٩ ، ص ٢٠٣) .

وهي احد اساليب التربية الحديثة ، ومطلباً مهماً في مجال البحث العلمي ، فهي احد مصادر المعرفة التي تساعد على زيادة الرصيد المعرفي من خلال القيام بالبحث العلمي عبر الانترنت . وحلت شبكات المعلومات محل المجالات والدوريات العلمية ، اذ تقوم كندا ببيت اكثر من (٢٠٠٠٠) رسالة الكترونية يومياً الى اكثر من ٦٠ دولة ، تتضمن هذه الرسائل ملخصات بحوث وتقارير علمية زيادة على الاف البحوث بنصوصها الكاملة (جريو ، ١٩٩٨ ، ص ١٣٠) .

وتسابت الدول المتقدمة في دعم البحوث وتطويرها بالوسائل جميعاً ، فقد انفقت الولايات المتحدة ٣% من الدخل القومي على البحث العلمي ، وانفقت الدول الاوربية ٢.٢% من دخلها عليه ، ونمت هذه النسبة بمعدل ٣.٥% (السلطان ، ١٩٩٣) .

وهناك كثير من الفوائد والمميزات التي يجنيها مستخدمو الانترنت منها وفرة مصادر المعلومات من دوريات وكتب الكترونية وقواعد بيانات، ومواقع تعليمية وعلمية وسرعة تبادل المعلومات والاتصال المباشر وغير المباشر باستخدام البريد الالكتروني وتوفير الوقت والجهد في الحصول على المعلومات خاصة في مجال البحث العلمي .

ويعتمد الاستخدام الناجح للانترنت في البحث العلمي والتعليم العالي على عدة عوامل اهمها سهولة الوصول الى مصادر المعلومات ذات النوعية العالية مما سيؤدي الى تغيير دور المدرس وسيدفع المؤسسات التعليمية الى اعادة بناء وحداتها الداخلية .

مشكلة الدراسة وأسئلتها :

تعددت استخدامات الانترنت في شتى المجالات ، وازداد عدد المستخدمين لها في الجامعات ، ولاسيما في مجال البحث العلمي ، اذ ان التعليم التقليدي لم يعد يفي بحاجات المجتمع المعاصر . فالرصيد المعرفي والمنظم الذي تقدمه شبكة الانترنت للباحثين يسهم مع ما تسعى اليه المجتمعات في تنمية الثروة البشرية وتنمية المجتمع المحلي (العاني ، ٢٠٠٠ ، ص٣٠٨) . لذا فقد اصبح استخدام الانترنت وطرائق الاستفادة منه في مجال البحث العلمي من قبل اعضاء هيئة التدريس من الامور الاساسية لمواكبة التطور العلمي والتقني والمعرفي ، مما فرض على الجامعات توفير بيئة خاصة لاعضاء هيئة التدريس ، لاستغلال هذه التقنية لتنمية قدراتهم في هذا المجال ، واثاحة الفرصة لهم للاطلاع على كل جديد ومفيد للوصول الى مستوى عالٍ من التميز والابداع والابتكار .

من هنا تبرز مشكلة الدراسة التي تتمثل في تباين اعضاء هيئة التدريس في استخدامهم لشبكة الانترنت ، وعدم وجود تصور واضح يشير الى كيفية استخدام اعضاء هيئة التدريس ودرجتها في الجامعة المستنصرية لشبكة الانترنت في البحث العلمي ، والقاء الضوء على واقع هذا الاستخدام . تحاول هذه الدراسة الاجابة على السؤال الرئيس الاتي : ما واقع استخدام اعضاء هيئة التدريس في الجامعة المستنصرية لشبكة الانترنت في البحث العلمي ؟ وانبثق عن هذا السؤال الاسئلة الفرعية الاتية:

١. ما نسبة اعضاء هيئة التدريس في الجامعة المستنصرية الذين يستخدمون الانترنت في البحث العلمي ؟
٢. ما درجة استخدام اعضاء هيئة التدريس في الجامعة المستنصرية لشبكة الانترنت في البحث العلمي؟
٣. ما مدى تنوع استخدام اعضاء هيئة التدريس في الجامعة المستنصرية لشبكة الانترنت ؟
٤. هل هناك اثر ذو دلالة احصائية عند مستوى $(\alpha = 0.05)$ في نسبة استخدام اعضاء هيئة التدريس لشبكة الانترنت في البحث العلمي يعزى لمتغيرات الدراسة (الرتبة الأكاديمية ، الجنس ، الخبرة في التدريس) ؟
٥. هل هناك اثر ذو دلالة احصائية عند مستوى $(\alpha = 0.05)$ في درجة استخدام اعضاء هيئة التدريس في الجامعة المستنصرية لشبكة الانترنت في البحث العلمي تعزى لمتغيرات الدراسة (اللقب العلمي ، الجنس ، الخبرة في التدريس) ؟

أهمية الدراسة:

تكتسب هذه الدراسة أهميتها من أهمية شبكة الانترنت في البحث العلمي ، لما لهذه الشبكة من دور فاعل في الحصول على المعرفة والعلم والتكنولوجيا ، واستخدامها في البحث العلمي ، واعتبارها مصدراً للمعلومات والاتصال ويتم التعامل بها مع الصوت والصورة والكلمة . لذا فقد أصبحت هذه الشبكة أداة للبحث ، ومثار اهتمام الباحثين والمستخدمين لها .

م. صادق عبد العزيز مهدي ، وحامد محمود أحمد

وتبدو أهمية هذه الدراسة أيضاً في ألقاء الضوء على واقع استخدامات تطبيقات الانترنت في البحث العلمي لدى أعضاء هيئة التدريس في الجامعة المستنصرية مما يساعد صانع القرار في الجامعة على العمل لتحسين هذه الخدمة ، وتشجيع الإقبال عليها ، وتوفيرها لكل من الأساتذة والطلبة ، لتكوين اتجاهات ايجابية نحو استخدامها في البحث العلمي والتعليم الجامعي على حد سواء ، وخاصة ان الشبكة أسهمت في التحول من التعليم التقليدي الى الالكتروني .

مسلمات الدراسة:

تقوم الدراسة على المسلمات الآتية :

1. الاستبانة التي عدها الباحثان تفي باغراض الدراسة .
2. صدق أداة الدراسة المستخدمة وثباتها كافيان لأغراض الدراسة .
3. أن أعضاء هيئة التدريس يجيبون بصراحة وموضوعية من دون تحفظ أو تحيز عن فقرات الاستبانة .
4. يوجد عند بعض أعضاء هيئة التدريس خبرة في استخدام الحاسوب والانترنت ، وبعضهم الآخر لا يملكها .
5. عينة الدراسة ممثلة لمجتمع الدراسة ، لأنهم أعضاء هيئة التدريس في الجامعة المستنصرية .

محددات الدراسة:

1. اقتصرت اداة الدراسة على استبانته آراء أعضاء هيئة التدريس في الجامعة المستنصرية ، صممها وطورها الباحث وتحقق من صدقها وثباتها بالطرائق المعروفة .
2. يتحدد مدى استخدام أعضاء هيئة التدريس لشبكة الانترنت في البحث العلمي وتنوعه بالمجالات التي شملتها الاستبانة المستخدمة في الدراسة .
3. اقتصرت الدراسة على أعضاء هيئة التدريس في الجامعة المستنصرية في الفصل الدراسي الأول من العام الجامعي ٢٠٠٣ - ٢٠٠٤ .
4. يتحدد تعميم نتائج الدراسة خارج مجتمعها الإحصائي بمدى مماثلة المجتمع الخارجي لمجتمع الدراسة .

اجراءات الدراسة:

مجتمع الدراسة : يتكون مجتمع الدراسة من بعض أعضاء هيئة التدريس الذين يعملون في الجامعة

المستنصرية في العام الدراسي ٢٠٠٦ - ٢٠٠٧ .

عينة الدراسة : بلغت عينة الدراسة (٢٦٧) عضو هيئة تدريس ، اختيروا بطريقة عشوائية ، والجدول رقم

(١) يبين وصفاً لعينة الدراسة.

الجدول رقم (١) عينة الدراسة حسب متغيرات الدراسة ومستوياتها

الخبرة التدريسية			الجنس		اللقب العلمي				المتغير
كبيرة	متوسطة	قليلة	أنثى	ذكر	مدرس مساعد	مدرس	أستاذ مساعد	أستاذ	
٦٠	١٢٧	٨٠	٦٠	٢٠٧	١٢٨	٨٩	٤٢	٨	المستوى العدد
٢٢,٥	٤٧,٦	٢٩,٩	٢٢,٥	٧٧,٥	٤٧,٩	٣٣,٣	١٥,٨	٣%	النسبة المئوية
%	%	%	%	%	%	%	%	%	

أداة الدراسة : جمعت البيانات من خلال استبانته رأي صممها الباحثان لأغراض الدراسة بعد الاطلاع على مجموعة من الدراسات السابقة ومسح لطلاب التربوي والعلمي المتصل بالانترنت وتكونت أداة الدراسة من جزأين :

الجزء الاول: بيانات شخصية.

الجزء الثاني: آراء المستجيبين في نسبة استخدام شبكة الانترنت ودرجتها ومداه.

صدق الاداة وثباتها :

عرضت الاستبانة بصورتها الاولى على (٤) متخصص في مجال تكنولوجيا التعليم وعلم الحاسوب وتكنولوجيا المعلومات والقياس والتقويم في جامعات : المستنصرية ، بغداد ، اذ طلب من المحكمين ابداء آرائهم في مدى ملاءمة كل فقرة وصياغتها وانتمائها للمجال الذي تندرج تحته زيادة على وضوح المعنى وسلامة اللغة . وعدلت بعض الفقرات واعيد صوغ بعضها بناء على اقتراحاتهم بما يتلاءم وهدف الدراسة .

واستخرج معامل الثبات لاداة الدراسة حسب معادلة كرونباخ الفا للاتساق الداخلي لكل جزء من اجزاء الدراسة ، اذ كان معامل ثبات درجة الاستخدام (0,73) ، ومعامل ثبات تنوع الاستخدام (0,88) وذلك يعني ان الاداة تمتع بدرجة ثبات تسمح باستخدامها بدرجة ثقة كبيرة . والملحق رقم (١) يحتوي على الصورة النهائية لاداة الدراسة .

متغيرات الدراسة:

اولاً - المتغيرات المستقلة وتشمل :

١. اللقب العلمي ولها اربعة مستويات : استاذ ، استاذ مساعد ، مدرس ، مدرس مساعد .

٢. الجنس : ذكور - اناث .

٣. الخبرة في التدريس ولها ثلاثة مستويات: قليلة ، متوسطة ، كبيرة .
ثانياً - متغيرات الدراسة التابعة وتشمل :

١. نسبة استخدام الانترنت وتمثل النسبة المئوية لمن يستخدمون الانترنت بشكل كبير ومتوسط وقليل
ومن لا يستخدمونها .

٢. درجة استخدام الانترنت في البحث العلمي ، ويعبر عنها بمجموع استجابات اعضاء هيئة التدريس
على ثلاثة فقرات خصصت لقياس درجة الاستخدام وتترج كل فقرة من صفر الى ثلاث ، بحيث
يمثل ذلك المجموع درجة استخدام الانترنت في البحث العلمي ويصنف الى المستويات الاتية : صفر
- اقل من ٤ درجة استخدام متدنٍ ، من ٤ - اقل من ٨ درجة استخدام متوسط ، ٨-١٢ درجة
استخدام كبيرة .

وتعتبر درجة الاستخدام عن اراء المستجيبين ، وليست الواقع تماماً ولذلك فهي مرهونة بصدق اجابات
اعضاء هيئة التدريس .

اجراءات الدراسة :

١. طور الباحثان استبانة راي بهدف التعرف الى اراء المستجيبين في استخدام اعضاء هيئة التدريس
لشبكة الانترنت في البحث العلمي .

٢. حصر اعداد هيئة التدريس في الكليات المختلفة في الجامعة المستنصرية والبالغ عددها (١١) كلية.

٣. توزيع الاستبانات من خلال الاقسام والتدريسيين .

٤. جمع الاستبانات من خلال الاقسام والتدريسيين انفسهم.

٥. تفرغ البيانات (١٢) جدولاً واجراء التحليلات الاحصائية المناسبة .

المعالجة الاحصائية:

للجابة عن اسئلة الدراسة أدخلت البيانات الى الحاسوب ، واستخرجت التكرارات والنسب المئوية
والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ، واجري تحليل التباين الثلاثي لمعرفة اثر كل من الرتبة
الأكاديمية والجنس والخبرة التدريسية ، ومن ثم اجراء المقارنات البعدية اللازمة باختبار توكي Tukey .

التعريفات الإجرائية:

- شبكة الانترنت: هي شبكة ضخمة من أجهزة الحواسيب يرتبط بعضها ببعض عن طريق خطوط
هاتفية تقوم بتأمين الاتصال بين أنظمة الحاسوب بطريقة تتناسب وتفيد المستخدمين بالمستوى
والأسلوب الذي يرغبون فيه.

م. صادق عبد العزيز مهدي ، وحامد محمود أحمد

- أعضاء هيئة التدريس: جميع أعضاء التدريس في الجامعة المستنصرية العاملين في وظيفة التدريس في جميع التخصصات والالقاب العلمية في العام الدراسي ٢٠٠٦ - ٢٠٠٧ .

الدراسات السابقة :

- أجرى (الشهران ، ٢٠٠٢) دراسة تهدف الى تعرف اراء اعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بجامعة الملك سعود بشبكة الانترنت ، واعد الباحث استبانته اراء وزعها على عينة الدراسة التي بلغت (٧٢) عضو هيئة التدريس ، وخلصت الدراسة الى ان ٦٤% من عينة الدراسة لا يستخدم الحاسب الآلي اطلاقاً ، وان ٧٥% منهم لا يستخدم شبكة الانترنت ، كما اقترحت الدراسة الامام بالحاسب الالي وضرورة توفير واستخدام شبكة الانترنت في مجال التعليم ، والحاجة الى عقد دورة تدريبية لاعضاء هيئة التدريس في هذا المجال .

- واجرى (النجار ، ٢٠٠١) دراسة هدفت الى تعرف واقع استخدام الانترنت في البحث العلمي لدى اعضاء هيئة التدريس بجامعة المستنصرية ، وبلغت عينة الدراسة (١٣٠) فرداً . وأشارت نتائج الدراسة الى ان معظم عينة الدراسة تعد الانترنت مهماً في البحث العلمي ، وان معظمهم يستخدمونه اسبوعياً في البحث العلمي ، وان اهم استخدام لها هو في البحث عن مصادر بحثية من خلال استخدام الشركة العنكبوتية العالمية وأشارت النتائج ايضاً الى وجود فروق بين اعضاء هيئة التدريس في مقدار استخدام الانترنت في البحث العلمي تبعاً لمتغير الجنس والرتبة العلمية والكلية وكانت اهم معيقات استخدام الانترنت هو عدم توافر التدريب المناسب.

- واجرى (الهرش ، ١٩٩٩) دراسة هدفت الى معرفة عدد مستخدمي شبكة الانترنت ونسبتهم من الطلبة والاداريين واعضاء هيئة التدريس بالجامعة المستنصرية ، وانواع البرامج التي يستخدمونها وتحديد فوائد الانترنت وسلبياته . وشمل مجتمع الدراسة (٥١) عضو هيئة تدريس يستخدمون الانترنت فعلياً . واستخدم الباحث استبانته راي ذات صدق وثبات كافيين لاغراض البحث العلمي. وظهرت النتائج ان اكثر نسبة مستخدمي الانترنت هم من رتبة استاذ مساعد وكانت نسبتهم (72.7%) ، واقلهم نسبة من رتبة استاذ ونسبتهم (6.1%) ، وان (58.8%) من اعضاء هيئة التدريس المستخدمين للانترنت اكتسبوا هذه الخبرة بشكل شخصي ، وان (19.5%) منهم تعلموا عن طريق الدورات ، و (٨٤%) ان البريد الالكتروني كان من اهم استخدامات الانترنت ، واعتقد (٨٢%) منهم ان من اهم فوائد الانترنت الحصول على معلومات حديثة . ومن اهم سلبيات الانترنت هو بطء الاستجابة ، واعتقدوا ان تاثير شبكة الانترنت في التربية مستقبلاً سيكون ايجابياً .

تنفيذ الدراسة:

إجراءات تنفيذ الدراسة:

- بعد تحديد مشكلة الدراسة واعداد مخطط يتضمن اسئلة الدراسة ومتغيراتها وما كان يدوي الباحث القيام به من اجراءات لتنفيذ الدراسة تم اتخاذ الاجراءات الاتية:
- اعداد اداة الدراسة وهي عبارة عن استبانة راي بهدف التعرف الى استطلاع اراء اعضاء هيئة التدريس في استخدام شبكة الانترنت في البحث العلمي.
 - حددت الفقرات بالاستعانة بالدراسات السابقة في هذا المجال والاطلاع على استبانات للراي المتوفرة على الشبكة العنكبوتية العالمية.
 - عرضت الاستبانة بشكلها المبدئي على مجموعة من المختصين في مجال تكنولوجيا المعلومات وعلم الحاسوب والقياس والتقويم من اجل تحكيمها وابداء الرأي في مناسبتها لتحقيق اهداف الدراسة.
 - مراجعة قسم شؤون التدريسيين في الجامعة للحصول على اعداد الهيئة التدريسية وتخصصاتهم والكليات التي يعملون بها لتحديد مجتمع الدراسة.
 - توزيع الاستبانات على افراد عينة الدراسة في منتصف العام الدراسي ٢٠٠٧ / ٢٠٠٨ بشكل شخصي او عن طريق البريد الخاص لكل منهم في الكلية او القسم الذي يتبع له ، وتم استلامها اما بشكل شخصي او من خلال عمادات الكليات والاقسام وقد استغرقت عملية الجمع ست اسابيع.
 - تفرغ البيانات وادخالها للحاسوب وتحديد المعالجات والتحليلات الاحصائية المناسبة لاسئلة الدراسة واستخراج النتائج وعرضها والوصول الى استنتاجات والخروج بمقترحات اعتماداً على تلك النتائج عن طريق برنامج (SPSS) .

نتائج الدراسة ومناقشتها :

اولاً : النتائج المتعلقة بالسؤال الاول وهو : ما نسبة استخدام اعضاء هيئة التدريس في الجامعة المستنصرية لشبكة الانترنت في البحث العلمي؟.

للجابة عن هذا السؤال استخرجت النسب المئوية للذين يستخدمون الانترنت في البحث العلمي بدرجة كبيرة ومتوسطة وقليلة ، ومن لا يستخدمها . والجدول رقم (٢) يبين ذلك.

الجدول رقم (٢) عدد ونسبة استخدام اعضاء هيئة التدريس في الجامعة المستنصرية للانترنت في

البحث العلمي

نسبة الاستخدام	كبيرة	متوسطة	قليلة	لا يستخدمها	المجموع
العدد	٤٤	١٠٧	٨٦	٣٠	٢٦٧

تقويم آراء أعضاء هيئة التدريس في الجامعة المستنصرية في استخدام شبكة الانترنت

م. صادق عبد العزيز مهدي ، وحامد محمود أحمد

النسبة	١٦,٥ %	40 %	32,2 %	11,3 %	100 %
--------	--------	------	--------	--------	-------

يتبين من الجدول رقم (٢) ان ٤٤ عضواً (او ١٦,٥ %) من اعضاء هيئة التدريس يستخدمون الانترنت في البحث العلمي بنسبة كبيرة، وان ١٠٧ (او ٤٠ %) منهم يستخدمونه بنسبة متوسطة، وان ٨٦ (او ٣٢,٢ %) يستخدمونه بنسبة قليلة ، وان ٣٠ (او ١١,٣ %) منهم لا يستخدمونها بالبحث العلمي . ويشير ذلك الى ان نسبة استخدام الانترنت في البحث العلمي ترتقي الى مستوى جيد . وقد يفسر ذلك بمبادرة الجامعة بربط مكاتب اعضاء هيئة التدريس بشبكة الانترنت ، وتقديم التسهيلات اللازمة لذلك ، وتشجيعهم على استعمالها في زمن يتسارع فيه التطور التكنولوجي والتقدم العلمي وقد يكون سبب ذلك هو اقبال اعضاء هيئة التدريس على البحث العلمي ، والرجوع الى مراجع وبحوث من الانترنت تخدم انشطتهم البحثية .

ثانياً : لاجابة عن السؤال الثاني عن درجة الاستخدام وتتفرع عنه ثلاثة اسئلة فرعية هي :
١-٢ " ما درجة استخدام اعضاء هيئة التدريس في الجامعة المستنصرية لشبكة الانترنت في البحث العلمي ؟ " ، فقد حسبت النسب المئوية لاستجابات افراد عينة الدراسة على ثلاث فقرات خصصت لقياس درجة الاستخدام ، وقد كانت النتائج كما يبينها الجدول رقم (٣)

الجدول رقم (٣) درجة معرفة أعضاء هيئة التدريس لانترنت والخدمات التي توفرها في البحث العلمي

الدرجة	عالية	متوسطة	قليلة	لا اعرف
العدد	٥١	١٣٨	٤٧	٣١
النسبة	١٩,١ %	51,7 %	17,6 %	11,6 %

يتبين من الجدول رقم (٣) ان ١٣٨ عضواً (او ٥١,٧ %) كانت درجة معرفتهم بالانترنت والخدمات التي توفرها متوسطة وان ٥١ (او ١٩,١ %) منهم كانت درجة معرفتهم بها عالية ، ما يشير الى المزايا التي يوفرها الانترنت لاعضاء هيئة التدريس في البحث العلمي من حيث المصادر البحثية والمراجع والمعلومات وعناوين المؤسسات الأكاديمية التي تخدمهم في مجال البحث العلمي.

٢-٢ ما اهمية استخدام الانترنت في البحث العلمي؟ يبين الجدول رقم (٤) هذه النتائج:

الجدول رقم (٤) اهمية استخدام الانترنت في البحث العلمي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس

الاهمية	عالية	متوسطة	قليلة	لا اعرف
العدد	٢١٥	٥٠	٢	-

النسبة	% ٨٠,٥	% 18,7	% 0,8	-
--------	--------	--------	-------	---

يتبين من الجدول رقم (٤) ان نسبة كبيرة من عينة الدراسة يعدون الانترنت مهماً في البحث العلمي ، ما يفسر بان اعضاء هيئة التدريس يعدون الانترنت مهماً في بحوثهم العلمية ويتيح لهم التواصل مع العلماء والزملاء من الباحثين وينعكس ايجابياً على تطوير بحوثهم وقدراتهم البحثية ، ويوفر عليهم الوقت والجهد فضلاً عن توافر الرغبة في الاطلاع والبحث العلمي ، والاستفادة ما تقدمه هذه الشبكة من خدمات في هذا المجال .

٢-٣ ما عدد الساعات التي تقضيها اسبوعياً في البحث العلمي باستخدام الانترنت ؟ ، يبين الجدول رقم (٥) هذه النتائج:

جدول رقم (٥) عدد الساعات الأسبوعية التي يقضيها عضو هيئة التدريس في البحث العلمي باستخدام الانترنت ونسبتها المئوية لإفراد العينة

عدد الساعات	اكثر من ١٥ ساعة أسبوعياً (عالية)	١١-١٥ ساعة أسبوعياً (متوسطة)	٦ - ١٠ ساعات أسبوعياً (قليلة)	٥ ساعات أسبوعياً فما دون (نادرة)
العدد	٥	١٤	٥٠	١٩٨
النسبة	%9.3	%7.5	%24.8	%58.4

يتضح من الجدول رقم (٥) ان درجة استخدام عينة الدراسة لانترنت في البحث العلمي قليلة على الرغم من ان درجة معرفتهم للانترنت والخدمات التي توفرها في البحث العلمي تراوحت بين المتوسطة والعالية ، وعلى الرغم من ادراكهم لاهمية استخدامها في البحث العلمي الا انهم يستخدمونها بشكل نادر وبمعدل اقل من ٥ ساعات اسبوعياً.

وقد تفسر درجة الاستخدام القليلة بكثرة الابعاء الملقاة على عاتق اعضاء هيئة التدريس سواء كانت تدريسية ام بسبب الظروف الامنية الصعبة وكذلك انقطاع التيار الكهربائي بشكل مستمر مما لا يتيح لهم استخدام الانترنت بدرجة كبيرة ، ويبدو ذلك واضحاً من عدد ساعات استخدام الانترنت في البحث العلمي ، وقد يكون ميله لرجوع الى المراجع والدوريات التي اعتاد الرجوع اليها بكثرة قبل وجود الانترنت نتيجة ضيق وقته ، واعتقاده بان الرجوع للانترنت يستغرق منه وقتاً أطول يحتاج إليه في أمور أكثر أهمية .

ثالثاً : نتائج السؤال الثالث : " ما مدى تنوع استخدام هيئة التدريس في الجامعة المستنصرية لشبكة الانترنت " .

توصل الباحث الى ما يأتي :

٣-١ النسب المئوية لاغراض استخدام الانترنت في البحث العلمي. يبين الجدول رقم (٦) هذه النتائج
الجدول رقم (٦) متوسط استخدام الانترنت في البحث العلمي مرتبة تنازلياً

الترتيب النسبي للفقرة	الفقرة	العدد	النسبة المئوية
١	البحث عن بحوث لها علاقة بدراسة الدكتوراه	١٠٣	٣٨,٦%
٢	البحث عن مصادر بحثية	٥٠	١٨,٧%
٣	الاستفادة من دراسة علمية موجودة على الانترنت	٤٤	١٦,٥%
٤	طلب معلومات بخصوص البحوث	٢٤	٩%
٥	التحضير لمؤتمر علمي	٢٠	٧,٥%
٦	الاشتراك في دوريات علمية	١٦	٦%
٧	نشر بحوث علمية من الانترنت	١٠	٣,٧%

- يتضح من الجدول رقم (٦) ان ١٠٣ عضواً (او ٣٨,٦ %) كانت استخداماتهم في مجال البحث عن بحوث ذات العلاقة بدراسة الدكتوراه ، يليها البحث عن مصادر بحثية (١٨,٧%) ، في حين كان اقل استخدام هو نشر بحوث علمية من الانترنت(٣,٧%) .

- يتضح من النتائج ان البحث عن بحوث ذات العلاقة بدراسة الدكتوراه، كانت اهم الاغراض ، تلاها البحث عنمصادر بحثية ، ثم الاستفادة من دراسة علمية موجودة على الانترنت ، ثم طلب معلومات بخصوص البحوث ، ثم التحضير لمؤتمر علمي ، ثم الاشتراك في دوريات علمية ، كل ذلك يعكس اهتمام اعضاء هيئة التدريس بالبحث العلمي .

وجاءت الفقرات : نشر بحوث علمية من خلال الانترنت في ذيل القائمة ، وقد يفسر ذلك بأن البحث عن بحوث ذات العلاقة بدراسة الدكتوراه هيئة التدريس يحظى باهتمامهم لان اغلب عينة الدراسة من حملة شهادة الماجستير ،فالتريقات وتغيير الالقب العلمية مرتبط بما ينشره عضو هيئة التدريس من بحوث ، كذلك فان المقالات والبحوث التي يسعون وراءها والتي يوفرها الانترنت من مصادرها الحديثة والمتجددة والوفيرة تعزز بحوث هيئة التدريس من دون كلفة مادية او اعتبارات ادبية .

٣-٢ أي أدوات الانترنت تستخدم في البحث العلمي؟ يبين الجدول رقم (٧) النسب المئوية لهذه الادوات مرتبة حسب نسب استخدامها :

الجدول رقم (٧) ترتيب ادوات الانترنت المستخدمة لأغراض البحث العلمي مرتبة حسب نسبة استخدامها

الرقم	الفقرة	العدد	النسبة
١	البريد الالكتروني E-mail	٢٣٦	٨٨,٤%
٢	الشبكة العنكبوتية العالمية WWW	٢١٧	٨١,٢%
٣	البحث عن المعلومات والبيانات عشوائياً Random Search	٢١٠	٧٨,٧%
٤	البحث باستخدام قوائم المعلومات Mail Server	١٥٤	٥٧,٦%
٥	مجموعات الأخبار News Groups	١٣٨	٥١,٧%
٦	نقل الملفات File – Transfer Protocol	٤٤	١٦,٤%
٧	الدرشة Chatting	٤٠	١٤,٩%
٨	أغراض أخرى	٢٣	٨,٦%

يتضح من الجدول رقم (٧) أن أكثر أدوات الإنترنت التي تستخدم في البحث العلمي، هي البريد الالكتروني (٨٨,٤ %)، تليها الشبكة العنكبوتية العالمية (٨١,٢ %)، يليها البحث عن المعلومات بطريقة عشوائية (٧٨,٧ %). وتراوحت بقية الأدوات بين البحث باستخدام قوائم المعلومات (٥٧,٦ %) والدرشة (٨,٦ %). وقد يرجع سبب ذلك إلى شيوع استخدام البريد الإلكتروني الذي يسهل الاتصال بالباحثين في الجامعات الأخرى، والمجلات الالكترونية لأمر تتعلق بالبحث العلمي، وتبادل الآراء عن البحوث ونتائجها. كذلك فإن استخدام هذه الأدوات سهل وسريع الخدمات وغير مكلف، إذا ما قورن بغيره من أدوات الانترنت في الوصول إلى البحوث التي لها علاقة.

٣-٣ ما أنسب الطرائق لاستخدام الإنترنت في البحث العلمي؟ ، يبين الجدول رقم (٨) النسب المئوية لتقديرات أفراد عينة الدراسة لأنسب الطرائق مرتبة تنازلياً:

الجدول رقم (٨) العدد والنسب المئوية لتقديرات افراد عينة الدراسة لانسب الطرائق لاستخدام الانترنت في البحث العلمي

الرقم	الفقرة	العدد	النسبة
-------	--------	-------	--------

١	تعميم الانترنت في جميع اقسام الجامعة	٢٥٢	٩٤,٣%
٢	عقد الدورات التدريبية في هذا المجال	٢٠١	75,2%
٣	التطوير الذاتي	١٢٢	45,6%
٤	توفير الفنيين المساعدين	٦٨	25,4%
٥	الزام عضو هيئة التدريس	٤٠	14,9%

يتضح من الجدول رقم (٨) ان اناس الطرائق كانت تعميم استخدام الانترنت في جميع اقسام الجامعة (94,3%) ، يليها عقد الدورات التدريبية في هذا المجال (75,2%) ، يليها التطوير الذاتي (45,6%) ، وكانت أقلها الزام عضو هيئة التدريس. وقد يفسر ذلك بأن أعضاء هيئة التدريس يمضون وقتاً طويلاً في الجامعة، ويرغبون بأن تكون الإنترنت في متناول أيديهم في جميع أقسام الجامعة، مما يشير إلى الدافعية العالية لدى أعضاء هيئة التدريس لتطوير أنفسهم بطريقة فردية، واستعدادهم لحضور الدورات التدريبية في هذا المجال، وربطوا ذلك بتعميم الانترنت في جميع أقسام الجامعة ليتسنى لهم استخدامه في البحث العلمي.

رابعاً: فيما يتعلق بنتائج الإجابة عن السؤال الرابع: " هل هناك أثر ذو دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha = 0.05)$ في نسب استخدام أعضاء هيئة التدريس في الجامعة المستنصرية لشبكة الإنترنت في البحث العلمي يعزى لمتغيرات الدراسة: الرتبة الأكاديمية، الجنس، الخبرة في التدريس؟".

للإجابة عن هذا السؤال حسبت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وإجراء تحليل التباين الثلاثي للكشف عن الفروق ذات الدلالة الإحصائية. والجدول رقم (١٠) يبين هذه النتائج:

الجدول رقم (١٠) العدد والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة لنسب استخدام الانترنت في البحث العلمي تبعاً لمتغيرات الدراسة ونتائج تحليل التباين الثلاثي

المتغير	مستوياته	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ف	مستوى الدلالة
الرتبة الأكاديمية	استاذ	٨	٢	0.85	*6.69	0.00
	استاذ مساعد	٤٢	2.23	1.05		
	مدرس	٨٩	2.14	0.8		
	مدرس مساعد	١٢٨	1.86	0.84		
الجنس	ذكر	٢٠٧	1.94	0.92		

0.006	* 7.80	0.75	2.22	٦٠	انثى	الخبرة في التدريس
0.001	* 6.87	0.70	2.24	٨٠	قليلة	
		0.92	2.01	١٢٧	متوسطة	
		0.95	1.8	٦٠	كبيرة	

* في قيمة ف دالة احصائياً ، عند مستوى 0.05 .

يتبين من الجدول رقم (١٠) أن هناك فروقاً دالة إحصائياً تبعاً لمتغيرات الدراسة، إلا ان هذه الفروقات بين المتوسطات ضئيلة، مما يشير إلى تقارب أفراد عينة الدراسة في نسب استخدامهم ، بغض النظر عن رتبتهم الأكاديمية أو جنسهم أو خبرتهم في التدريس. وقد يفسر ذلك بأن إدراك أعضاء هيئة التدريس ووعيهم بدور شبكة الإنترنت وأدواتها وتطبيقاتها في البحث العلمي زاد من نسبة استخدامهم لها. أما عن تفاوت نسب الاستخدام فقد يفسر بأن بعض مكاتب أعضاء هيئة التدريس غير مرتبطة بالإنترنت، وغير مزودة بالحاسوب أصلاً. وأن بعضهم لم يتلق تدريباً على استخدام الانترنت، وقد تكون أعباءه التدريسية لا تسمح له باستخدامها.

خامساً: نص فيما يتعلق بنتائج الإجابة عن السؤال الخامس و هو: " هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في درجة استخدام أعضاء هيئة التدريس في الجامعة المستنصرية لشبكة الانترنت في البحث العلمي تعزى لمتغيرات الدراسة الرتبة الأكاديمية والجنس والخبرة في التدريس؟" للإجابة عن هذا السؤال استخرجت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجموع استجابات أفراد عينة الدراسة على الفقرات المخصصة لدرجة الاستخدام ، تبعاً لمتغيرات الدراسة والجدول رقم (١١) يبين هذه النتائج:

الجدول رقم (١١) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجموع استجابات افراد عينة الدراسة على الفقرات المتخصصة لدرجة الاستخدام تبعاً لمتغيرات الدراسة ونتائج تحليل التباين الثلاثي.

المتغير	مستوياته	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ف	مستوى الدلالة
الرتبة الأكاديمية	استاذ	٨	1.73	0.509	* 3.246	0.024
	استاذ مشارك	٤٢	1.91	0.507		
	استاذ مساعد	٨٩	1.95	0.135		
	محاضر	١٢٨	1.87	0.315		

الجنس	ذكر	٢٠٧	1.84	0.536	2.349	0.127
قليلة	٨٠	2.07	0.474	*9.201	0.00	
متوسطة	١٢٧	1.92	0.502			
كبيرة	٦٠	1.67	0.494			
المجموع			٤			

* قيمة ف دالة احصائياً عند مستوى 0.05 .

بمقارنة المتوسطات الحسابية في الجدول رقم (١١) يتبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات كل من الرتبة الأكاديمية والخبرة في التدريس في حين لم تكن هناك فروق ذات دلالة إحصائية تبعاً لمتغير الجنس.

وقد أجريت المقارنات البعدية للكشف عن الفروق في متوسطات تقديرات أفراد عينة الدراسة تبعاً لمتغير الالاقاب العلمية إلا أن هذه المقارنات لم تظهر هذه الفروق.

وفيما يتعلق بمتغير الخبرة في التدريس فقد أجريت المقارنات البعدية بطريقة توكي (Tukey) للكشف عن الفروق بين مستويات هذا المتغير والجدول رقم (١٢) يبين ذلك.

الجدول رقم (١٢) نتائج اختبار توكي للكشف عن دلالة الفروق في المتوسطات التي تعزى للخبرة في التدريس

الخبرة	المتوسطات	قليلة	متوسطة	كبيرة
قليلة	1.67			*
متوسطة	1.92			*
كبيرة	2.08			

يتبين من الجدول رقم (١٢) أن هناك فروقاً دالة إحصائياً بين متوسطات تقديرات أفراد عينة الدراسة الذين يمتلكون خبرة كبيرة ، وبين الذين يمتلكون خبرات قليلة ومتوسطة لصالح أصحاب الخبرة الكبيرة.

وقد يفسر عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعاً لمتغير الجنس بأن أعضاء هيئة التدريس من

الجنسين يتساوون في درجة الاستخدام ، بغض النظر عن جنسهم، كون استخدام الإنترنت يعزز البحث العلمي لدى الجنسين على السواء .

وفيما يتعلق بمتغير الالاقاب العلمية فقد كانت هناك فروق دالة إحصائياً، إلا أن هذه الفروق لم تظهرها المقارنات البعدية لتقارب فئاتها، مما يشير إلى أن درجة الاستخدام متساوية لدى أعضاء هيئة التدريس على اختلاف رتبهم الأكاديمية مع فارق بسيط في هذه الدرجة، مما يشير إلى النظرة المشتركة لهم فيما

م. صادق عبد العزيز مهدي ، وحامد محمود أحمد

يعكسه استخدام شبكة الإنترنت في البحث العلمي ، والعمل على تطوير قدراتهم البحثية والعلمية ويوفر عليهم الجهد بغض النظر عن رتبتهم ، فهم على معرفة متوسطة وعالية بالخدمات التي توفرها شبكة الإنترنت في هذا المجال. وقد يفسر الفارق البسيط في تباين عينة الدراسة في درجة الاستخدام بطموح كل من رتبة الأستاذ المساعد والأستاذ المشارك للارتقاء إلى رتبة أعلى من خلال التركيز على البحث العلمي عبر الانترنت ، وأن المحاضر لا يمتلك جهاز حاسوب مرتبط بالإنترنت في مكتبه بحكم التشريعات الجامعية التي أوصلت بصرف جهاز حاسوب مرتبط بالإنترنت لمن هو في رتبة أستاذ مساعد فما فوق.

التوصيات :

في ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسة يوصي الباحثان ما يأتي:

1. تعميم استخدام الانترنت في جميع أقسام الجامعة المستنصرية ، ولجميع أعضاء هيئة التدريس بغض النظر عن رتبتهم الأكاديمية.
2. أن تقوم عمادة البحث العلمي بإصدار دورية عن الإنترنت ومستجداته، لتمكين أعضاء هيئة التدريس من تطوير أنفسهم في هذا المجال.
3. أن تنشئ مكتبة الجامعة المستنصرية قواعد بيانات إلكترونية تحتوي على بحوث علمية، ورسائل جامعية ومقالات ودوريات علمية تنشر عبر مواقع الإنترنت.
4. إجراء دراسات مماثلة تشمل مجالات أخرى مثل الاتجاهات نحو الانترنت ومعوقات استخدام الانترنت، والاستخدامات التعليمية للانترنت، والتعلم الإلكتروني (e-learning) باستخدام الانترنت ، كذلك تشمل متغيرات أخرى مثل: التخصص، وصفة الجامعة، والخبرة في مجال الإنترنت.
5. تدريب أعضاء هيئة التدريس على استخدام الإنترنت في البحث العلمي من خلال الدورات التدريبية، وإتاحة الفرصة لهم لتطوير أنفسهم ذاتياً، وحثهم على المشاركة في المؤتمرات والندوات ذات العلاقة بشبكة الإنترنت.

المصادر

1. جريو ، داخل حسن(١٩٩٨) : تكنولوجيا المعلومات والتعليم عن بعد ، المجلة العربية للتعليم التقني ، المجلد(١٥) ، ١ ، بغداد ص ١٣٠.
2. السلطان ، يوسف (١٩٩٣): دور المناهج الدراسية في تنمية البحث العلمي ، مجلة التربية، المجلد (١١) ، ٤، ص ٢٥-٣٣ .
3. الشرهان، جمال (٢٠٠٢) دراسة آراء أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بجامعة الملك سعود في شبكة الانترنت . مجلة جامعة الملك سعود ، ١٤٠ ، ٢، صص ٥٥١ - ٥٧٢ .

م. صادق عبد العزيز مهدي ، وحامد محمود أحمد

٤. العاني ، وجيهة ثابت (٢٠٠٠) : دور الانترنت في تعزيز البحث العلمي لدى طلبة جامعة اليرموك في الاردن ، مجلة جامعة الملك سعود ، العلوم التربوية والدراسات الاسلامية (١٢) ، ٢٠ ، صص ٣٠٧ - ٣٣٥ .

٥. المستريحي ، عبد الله (١٩٩٩) : كيف تستخدم الكمبيوتر والانترنت ، الطبعة الاولى ، دار اسامة للنشر ، عمان .

٦. النجار، عبد الله بن عمر (٢٠٠١) : واقع استخدام الانترنت في البحث العلمي لدى اعضاء هيئة التدريس بجامعة الملك فيصل ، مجلة مركز البحوث التربوية ، جامعة قطر ، مجلد (١٠) ، ١٩ ، يناير ، صص ١٣٥ - ١٦٠ .

٧. الهرش ، عايد (١٩٩٩) استخدام شبكة الانترنت من قبل الطالبة والموظفين والاداريين واعضاء الهيئة التدريسية بجامعة اليرموك . مجلة الاستاذ (١٤) . ص ص ٦٥٦ - ٦٦٢ .

الملحق رقم (١)

بسم الله الرحمن الرحيم

الزميل الفاضل :

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد ،،،

يجري الباحث دراسة استقصائية تهدف الى تقييم استخدام أعضاء هيئة التدريس لشبكة الانترنت في البحث العلمي ، وصممت استبانة لقياس مدى استخدامك للانترنت في هذا المجال ، راجيا الإجابة عن أسئلة الاستبانة بصراحة وموضوعية ، اذ ان المعلومات ستعامل بسرية ، ولن تستخدم إلا لإغراض البحث . ان ثقتنا بك كبيرة في التعاون معنا في هذا المجال.

اولاً : معلومات عامة

- الكلية: علمية إنسانية التخصص.....

- الجنس: ذكر أنثى

- الخبرة في التدريس : اقل من سنتين ن (٢-١٠) سنوات

أكثر من ١٠ سنوات

م. صادق عبد العزيز مهدي ، وحامد محمود أحمد

- الخبرة في استخدام الحاسب الشخصي اقل من سنتين من (٢-٤) سنوات
أكثر من ٥ سنوات لا استخدم الحاسوب.

ثانياً : نسبة استخدام الانترنت وتنوعه :

- نسبة استخدامك للانترنت في البحث العلمي

عالية متوسطة قليلة لا استخدم الانترنت في التعليم

ثالثاً : درجة استخدامك للانترنت :

١. درجة معرفتك للانترنت والخدمات التي توفرها شبكة الانترنت :

عالية متوسطة قليلة لم تتح لي فرصة التعرف الى الانترنت.

٢. اهمية استخدام الانترنت في البحث العلمي من وجهة نظرك :

مهم جداً متوسط الاهمية غير مهم لا اعرف

٣. عدد الساعات التي تقضيها في البحث العلمي اسبوعياً باستخدام الانترنت:

٥ ساعات فما دون (٦-١٠) ساعات

(١١ - ١٥) ساعة اكثر من ١٥ ساعة

رابعاً: مدى تنوع استخدام الانترنت في البحث العلمي:

١. اغراض استخدامك للانترنت في البحث العلمي والتعليم الجامعي ، ضع اشارة (x) للدلالة على

اجابتك:

الرقم	اغراض الاستخدام	استخدمها بدرجة كبيرة	استخدمها بدرجة متوسطة	استخدمها بدرجة قليلة	لا استخدمها
١	الاشتراك في دوريات علمية				

تقويم آراء أعضاء هيئة التدريس في الجامعة المستنصرية في استخدام شبكة الانترنت

م. صادق عبد العزيز مهدي ، وحامد محمود أحمد

٢	البحث عن مقالات ذات علاقة بالبحوث			
٣	البحث عن مراجع بحثية			
٤	التحضير لمؤتمر بحث علمي			
٥	نشر بحوث علمية على الانترنت			
٦	طلب معلومات بخصوص البحوث			
٧	الاستفادة من دراسة علمية موجودة على الانترنت			

٢. أي الأدوات تستخدم في البحث العلمي (انكرها جميعاً) :

البريد الالكتروني E – mail مجموعات الاخبار News Groups

الشبكة العنكبوتية WWW

الدردشة Chatting

البحث باستخدام قوائم المعلومات Mail Server

البحث عن البيانات والمعلومات بطريقة عشوائية Random Search

أغراض أخرى

٣. انسب الطرائق لاستخدام الحاسوب والانترنت في البحث العلمي والتعليم الجامعي :

الزام الجامعة لعضو هيئة التدريس توفير الفنيين والمساعدين التطوير الذاتي

عقد الدورات التدريبية في هذا المجال

تعميم الحاسوب والانترنت في جميع اقسام الجامعة ومرافقها

تقويم آراء أعضاء هيئة التدريس في الجامعة المستنصرية في استخدام شبكة الانترنت.....
م. صادق عبد العزيز مهدي ، وحامد محمود أحمد
