

برنامج التربية العملية وعلاقته بالإعداد المهني لطلبة كليات التربية في ليبيا من وجهة نظر المشرفين التربويين ومدراء المدارس

أ. م. د. مهند سامي جيجان العلواني

جامعة السابع من إبريل - كلية التربية/ ليبيا

مقدمة:

يعد إعداد المعلم من أهم الركائز المتعارف عليها عالمياً، إذ من شأنه رفع المستوى العلمي والمهني للمتعلم. فالتقدم في المعرفة جعل مهمة المعلم أكثر أهمية مما يمكن عليه لأنه هو أن للمعرفة وهو الموجه لسلوك المتعلمين. (حبيب، 1989، ص26). ولا يمكن التمكن عن مهنة التدريس إلا بوجود برنامج التربية العملية المعد إعداداً جيداً لأنها تعد جوهر إعداد الطالب -المعلم مهنيًا عن تطوير سلوكه المهني وإكسابه الخبرات الأولية للعملية التربوية ومن خلال تنمية مهارته الحركية والمهنية، وإكسابه الاتجاهات السوية والأنماط السلوكية اللازمة لرفع كفاءته التدريسية". (عبد الخالق، 1981، ص113).

وتمثل التربية العملية العمود الفقري في التدريس المهني مهما اختلفت طرائق تنظيمها فهي تسهم إسهاماً فعالاً في تكوين كفاءة المعلم" (خير الله، 1982، ص14). فإذا لم يكن طالب كلية التربية - معلم الغد على درجة من الميل والرغبة ويمتلك المهارة العالية في التدريس فإن كفاءته العلمية ستؤثر في أدائه المهني، وإذا لم تسهم التربية العملية الإسهام الفعال في توثيق الصلة بين الطالب - المعلم والحياة التعليمية من خلال تفعيل وتنظيم وترتيب الخبرات التعليمية التي يبني عليها الطالب معلوماته الجديدة كانت مدعاة إلى إلقاء آثارها السلبية على قطاع التعليم بل يتعدى ذلك إلى بقية مرافق وقطاعات المجتمع بأسره.

من هنا رأى الباحث أن يدرس برنامج التربية العملية وعلاقته بالإعداد المهني لطلبة كليات التربية في ليبيا من وجهة نظر المشرفين التربويين ومدراء المدارس.

مشكلة البحث:

برنامج التربية العملية وعلاقته بالإعداد المهني لطلبة كليات التربية في ليبيا من وجهة نظر المشرفين التربويين ومدراء المدارس أ. م. د. محمد سامي جيجان العلواني

من خلال خبرة الباحث بمجال تدريس مادة التربية العملية وإشرافه لسنوات على تطبيق الطلبة في المدارس وكذلك كفاءته المستمرة ببعض مشرفي التربية العملية لاحظ أن برامج التربية العملية لا تلقى اهتماماً كبيراً من الطلاب ونتيجة لذلك يكون مردودها سلبياً في إعدادهم المهني من هنا تتحدد مشكلة البحث في ضرورة مراجعة برنامج التربية العملية المطبق في كليات التربية في ليبيا للتأكد من جدواه.

وعليه رأى الباحث القيام ببحث برنامج التربية العملية وعلاقته بالإعداد المهني لطلبة كليات التربية في ليبيا من وجهة نظر المشرفين التربويين ومدراء المدارس.

وتتحدد مشكلة البحث في محاولة للإجابة عن الأسئلة الآتية:-

1- هل هناك خطة معتمدة لبرنامج التربية العملية في ليبيا؟

2- هل هذه البرامج قادرة على إعداد معلم كفاء؟

أهمية البحث:-

تعد التربية العملية الأداة الفعالة في إعداد الطالب - المعلم، إذ إنها الخطوة الأساسية الأولى في إعداد المعلم الكفاء، وإن نجاحه يتوقف على نوع الإعداد الذي يتلقاه في أثناء الدراسة بالكلية، وانطلاقاً من أن الدراسة العملية تستمد قيمتها العملية والمنهجية بما تحويه من أهمية وبما تضيفه في الجانب النظري والجانب العلمي وذلك بما ستظهره من نتائج علمية دقيقة فأن هذا البحث يستمد أهمية بما يأتي:-

1- تتبع أهمية هذا البحث من الاهتمام المتزايد بعملية إعداد المعلم والارتقاء بمستواه ومكانته.

2- يتيح هذا البحث للباحثين والدارسين والمسؤولين فرصة التعرف على برامج التربية العملية وعلاقتها بالإعداد المهني للمعلمين.

3- محاولة تقديم ببعض المقترحات الخاصة ببرامج التربية العملية التي يمكن أن يستفاد منها في معرفة نقاط الضعف لتلافيها ، ونقاط القوة للاستفادة منها.

4- أن نتائج هذا البحث قد يستفاد منها الباحثون والمخططون المشرفين التربويين لاتخاذ الإجراءات لتحسين ورفع كفاءة برنامج التربية العملية.

5- يعد هذا البحث إسهاماً يضاف إلي الجهود المبذولة في تطوير برنامج إعداد المعلم قبل ممارسته للخدمة فهي متفقة مع ما تنشده تلك الجهود.

برنامج التربية العملية وعلاقته بالإعداد المهني لطلبة كليات التربية في ليبيا من وجهة نظر المشرفين التربويين ومدراء المدارس أ. م. د. محمد سامي جيجان العلواني

6- يسهم هذا البحث في التوصل إلى بعض التوجهات المستقبلية للاسترشاد بها في تطوير برنامج التربية العملية بكليات التربية في ليبيا.

هدف البحث:- التعرف على:-

يهدف هذا البحث إلى التعرف على برنامج التربية العملية المطبق في كليات التربية في ليبيا مهنيًا.

ويتفرع من هذا الهدف مجموعة من التساؤلات الآتية:-

- 1- هل هناك تعاون بين المشرف والطالب - المعلم؟
- 2- هل البرنامج يشتمل على المواد التربوية اللازمة لإعداد الطالب - المعلم؟
- 3- هل الفترة الزمنية المخصصة كافية؟
- 4- هل هناك تطبيقات تربوية عملية صافية مطبقة في البرنامج؟
- 5- هل هناك خطة مدروسة لتنفيذ برنامج التربية العملية؟

مصطلحات البحث:-

التربية العملية :. عرفها عبد الخالق (1981) بأنها :-

هي جوهر إعداد الطالب . المعلم مهنيًا عن طريق تطوير سلوكه المهني بإكسابه الخبرات الأولية للعملية التربوية ومن خلال تنمية مهاراته الحركية والمهنية ، واكتسابه الاتجاهات السوية والأنماط السلوكية اللازمة لرفع كفاءته البدنية

(عبد الخالق، 1981، ص95)

التعريف الإجرائي

وهو عبارة عن برنامج يقوم الطالب ممارسته في السنة الأخيرة من دراسته في كليات التربية في ليبيا فهي جزء من مقررات دراسية في الصف الرابع من كلية التربية لكي يتم اكتساب المهارات التدريسية اللازمة لإعداده المهني.

حدود البحث:-

- 1- حدود مكانية:- طبق هذا البحث على كليات التربية ضمن جامعة السابع من أبريل في ليبيا.
- 2- حدود بشرية :-

برنامج التربية العملية وعلاقته بالإعداد المهني لطلبة كليات التربية في ليبيا من وجهة نظر المشرفين التربويين ومدراء المدارس أ. م. د. محمد سامي جيجان العلواني

أ- طبق هذا البحث على عينة من مشرفي التربية العملية وبلغ عددهم 45 مشرفاً، منهم 14 مشرفاً في كلية التربية أبو عيسى و 31 مشرفاً في كلية التربية بالعجيلات .

ب- جميع مدراء المدارس المستهدفة لبرنامج التربية العملية وعددهم 65 مديراً.

3- حدود زمنية :-

طبق هذا البحث خلال العام الدراسي 2009/2008 .

الإطار النظري:-

تعد التربية العملية ركناً أساسياً من أركان برامج الإعداد والتدريب لطلاب كليات التربية ، فينظر إليها على أنها برنامج يوازي في أهميته برنامج الدراسة النظرية في الكلية ، وهي المعيار الحقيقي للحكم على مدى نجاح برنامج الأعداد ، إذ يتم من خلالها الربط بين النظرية والتطبيق ، وهي تمثل مختبراً تربوياً يقوم فيه الطلبة المعلمون بتطبيق المبادئ والنظريات التربوية بشكل أداءي متجه اتجاهاً تربوياً متكاملًا.

(سعد، 2000، ص17)

وتكمن أهمية التربية العملية في النقاط الآتية:-

1- الميدان الذي تظهر فيه فروسية الفرد ، وهو الحقل الذي يبذر فيه بذرته ويجني ثماره ، وإذا كان التدريس هو أفسح ميدان وأخصب حقل يجب استغلاله ، فإن ذلك لا يتم إلا عن طريق التربية العملية والتطبيق الفعلي والدراسة والتحليل .(المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ، 1982، ص9).

2- أهم عنصر من عناصر إعداد المعلمين التي لا يمكن الاستغناء عنها ، والتي يعتمد عليها نجاح الكليات التربوية ، لأن الطالب المعلم يتعرف من خلالها على مدى نجاحه أو فشله في مهنة التدريس . (هادي، 1996، ص27).

3- الربط بين الدراسة النظرية لمعظم المفاهيم والمبادئ والنظريات التربوية من جهة والتطبيق العملي من جهة أخرى.

4- حث الطالب - المعلم على القراءة والمطالعة والإلمام بكل ما يتعلق بالمادة الدراسية لتوسيع مداركه.

5- رفع مستوى أداء المتدرب وبالتالي ستسهم في رفع إنتاجية التعليم الذي يعد أساس التنمية البشرية .

6- تساعد التربية العملية الطالب . المعلم على تكوين أسلوب خاص به في التدريس .

7- تساعد التربية العملية الطالب . المعلم على تكوين صورة واضحة عن المعلم ومكانته في العملية التربوية .

8- تهتم في اكتساب المتدرب مهارة استخدام التقنيات التربوية مما يؤدي إلى تحسين أدائه لمهارت تقنية ، مثل رسم الأجهزة واستخدامها وتعميم التجارب . (الشارف وآخرون ، 1994، ص11-12)

9- تمكن المتدرب من صياغة الأهداف إجرائياً وكيفية توجيه الأسئلة.

10- تمكن المتدرب في اكتساب اتجاهات إيجابية تقيده في ممارسته للتدريس من خلال التدريب الفعلي والممارسة في إثناء التربية العملية .

11- يشعر الطالب . المعلم بالأمن والثقة بنفسه في أثناء مواجهة الموقف التعليمي لأنه يتعرض لهذه المواقف تدريجياً بالإضافة إلى وجود إشراف مباشر عليه سواء كان في مدرسة التطبيق أو من الكلية أو من تليهما وأن أخطاه بوصفه متدرباً متوقعة ومغفورة .". (سعد ، 2000، ص26).

12- تساعد التربية العملية الطالب - المعلم على تكوين أسلوب خاص به في التدريس . ومن خلال ما تقدم من سرد لأهمية التربية العملية يرى الباحث أن لها أهمية كبيرة إذ تعد العامل الأساسي في أعداد المعلم الذي بدوره يُعد أحد المكونات الأساسية في العملية التعليمية بل أهمها على الإطلاق وأن أي خلل في برنامج التربية العملية قد لا تعود آثاره السلبية على التعليم فقط بل ستعود على جميع قطاعات المجتمع المختلفة وذلك لأهمية التعليم في صنع كوادر علمية قادرة على بناء المجتمع.

الدراسات السابقة:-

1- دراسة هادي (1986).

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على الأسس التي يجب توافرها في التربية العملية لطلاب المواد الاجتماعية، ومعرفة مدى توافر هذه الأسس في النظام الحالي للتربية العملية لطلاب المواد الاجتماعية بكلية التربية في مكة المكرمة وتوصلت هذه الدراسة إلى النتائج الآتية:-

أ- أن التربية العملية لم تتح للطلاب - المعلم فرصة التعرف على الطرق الحديثة في مجال تدريس المواد الاجتماعية.

برنامج التربية العملية وعلاقته بالإعداد المهني لطلبة كليات التربية في ليبيا من وجهة نظر المشرفين التربويين ومدراء المدارس أ. م. د. محمد سامي جيجان العلواني

ب- إن مشرفي الكلية ومديري المدارس المتعاونة والمعلمين المتعاونين والطلاب المعلمين لم تحقق لهم الفرصة في التخطيط للتربية العملية.
ج- لم يحقق وجود المعلمين المتعاونين واشتراكهم في تقويم الطلاب في التربية العملية. (هادي، 1986).

2- دراسة السويدي والفار (1993):-

هدفت هذه الدراسة إلى الوقوف على بعض المشكلات التي تفرض الطلبة أثناء فترة التربية العملية بكلية التربية - جامعة قطر حتى يمكن التغلب عليها للارتقاء بمستوى التدريب.

وتوصلت هذه الدراسة إلى النتائج الآتية:-

أ- أشارت الدراسة إلى أن هناك (61) مشكلة يعاني منها الطلبة المعلمون في أثناء فترة التربية العملية بكلية التربية جامعة قطر إذ تراوحت درجة المعاناة (67.11%- 90.79%).

ب- أشارت الدراسة إلى أن هناك أربعة محاور رتبت حسب درجة المسؤولية عما يعاني منه الطلبة من مشكلات على النحو الآتي:-

* التقويم بالتربية العملية * الأعداد الأكاديمي والتربوي
* مدارس التدريب الميداني * الإشراف على التربية العملية.

ج- أشارت الدراسة إلى أن الإناث أكثر معاناة من الذكور من مشكلات محور الإشراف على التربية العملية، بينما يعاني الذكور والإناث الدرجة نفسها من مشكلات بقية المحاور.

د- أشارت الدراسة إلى أن جميع طلبة أفراد العينة على اختلاف تخصصاتهم يعانون الدرجة نفسها من مشكلات التربية بوجه عام. (السويدي والضم 1993، ص 228).

2- دراسة غزالة (2001).

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على أهم المشكلات التربوية والنفسية التي يواجهها الطلاب المعلمون في التربية العملية داخل الصفوف الدراسية وكذلك هدفت إلى إعطاء فكرة واضحة عن واقع التربية العملية في المعاهد العليا.

لإعداد المعلمين في ليبيا، وقد توصلت هذه الدراسة إلى تحديد أهم المشكلات التربوية من خلال ترتيبها تنازلياً حسب درجة أهميتها وشيوعها بين الطلاب المعلمين بمقدار متوسطاتها

برنامج التربية العملية وعلاقته بالإعداد المهني لطلبة كليات التربية في ليبيا من وجهة نظر المشرفين التربويين ومدراء المدارس أ. م. د. محمد سامي جيجان العلواني

الحسابية حسب كل بعد من الأبعاد الأربعة: إعداد الدرس - تنفيذ الدرس - ضبط الصف - التقويم. (غزالة، 2001، ص130)

إجراءات البحث:-

أولاً:- منهج البحث:-

استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي لأنه "يقوم على وصف الظواهر الموجودة وتصنيفها واكتشاف العلاقات بينها وتفسيرها معتمدة على الدراسة الميدانية". (حسن، د.ت.، ص181).

ثانياً:- مجتمع وعينة البحث:-

حدد الباحث عينة البحث في المجتمع الأصلي للبحث والذي اشتمل على:-

- 1- جميع مشرفي التربية العملية بكلية التربية في العجيلات وكلية التربية بأبي عيسى ضمن جامعة السابع من أبريل للعام الدراسي 2009/2008. وبلغ عدد المشرفين 45 مشرفاً منهم 31 مشرفاً بكلية التربية بالعجيلات و14 مشرفاً في كلية التربية بأبي عيسى.
- 2- جميع مدراء المدارس المستهدفة لبرنامج التربية العملية للعام الدراسي 2009/2008، وبلغ عدد مدراء المدارس 65 مديراً بمدينتي العجيلات وأبي عيسى.

ثالثاً: أداة البحث:-

تكونت أداة البحث من استبيان من تصميم الباحث للتعرف على برنامج التربية العملية المطبق في كليات التربية مهنيًا، وتكوّن الاستبيان من (43) عبارة تغطي في مضمونها (5) محاور وكما موضح بالجدول رقم (1).

جدول رقم (1)

محاور الاستبيان وعدد عبارات كل محور

ت	المحاور	العبارات
1-	هناك تعاون بين المشرف والطالب - المعلم	8-1
2-	البرنامج يشتمل على المواد التربوية اللازمة	12-9
3-	الفترة الزمنية المخصصة للتربية العملية كافية	21-13
4-	هناك تطبيقات تربوية عملية صفية مطبقة في البرنامج	30-22
5-	هناك خطة مدروسة لتنفيذ برنامج التربية العملية	43-31

رابعاً: الدراسة الاستطلاعية الأولى:-

1- صدق الاستبيان:-

اختار الباحث الصدق الظاهري بعد عرض الاستبيان في صورته الأولية على لجنة من المحكمين تضم متخصصين في التربية وعلم النفس، وفي ضوء ملاحظات المحكمين قام الباحث بإعادة صياغة عبارات الاستبيان ووحداته ثم أعاد عرضها على لجنة التحكيم للحصول على اتفاق عام بشأن وحدات الاستبيان في صورته النهائية، ولقد لقيت عبارات الاستبيان إجماع آراء المحكمين عليها، ثم قام الباحث بعد التأكد من صدق المحتوى بوضع تقدير درجتين للإجابة (نعم) ودرجة واحدة للإجابة (لا).

2- ثبات الاستبيان:-

عرض الاستبيان على عينة مكونة من (20) مشرفاً ومديراً من خارج عينة الدراسة، ثم قام الباحث بجمع حسابي للمفردات الفردية (س)، وجمع حسابي آخر للنمو ذات الزوجية (ص)، وبعرض الجدول رقم (2) معاملات ثبات الاستبيان ومحاورة بطريقة التجزئة النصفية.

جدول رقم (2)

معامل ثبات الاستبيان ومحاوره بطريقة التجزئة النصفية (ن=20).

معاملات الارتباط		العبارات الزوجية		العبارات الفردية	المحاور	
الاختبار ككل	بين نصفي الاختبار	ع ص	ص	ع س	س	
0.52	0.35	0.80	5.40	0.86	7.4	1- هل هناك تعاون بين المشرف والطالب-المعلم؟
0.67	0.50	0.67	3.55	0.57	5-65	2- هل البرنامج يشتمل على المواد التربوية اللازمة؟
0.77	0.63	0.96	6.15	1.24	7.65	3- هل الفترة الزمنية المخصصة للتربية العملية كافية؟
0.40	0.81	1.20	6.80	1.46	8.40	4- هل هناك تطبيقات تربوية عملية صفيه مطبقة في البرنامج؟
0.95	0.90	1.61	10.00	1.55	12.10	5- هل هناك خطة مدروسة لتنفيذ برنامج التربية العملية؟
0.95	0.89	3.92	31.90	4.28	41.20	الاستبيان ككل

ويتضح من الجدول رقم (2) أن محاور الاستبيان والاستبيان ككل يمكن الاعتماد عليه.

3- تطبيق الاستبيان:

شرح الباحث بتوزيع الاستبيان داخل المؤسسات التعليمية التي يطبق فيها برنامج العملية للكليتين وعلى المشرفين التربويين وعلى مدراء المدارس المتابعين لبرنامج التربية العملية من الطالب - المعلم للعام الدراسي 2008-2009 ف (ملحق-1).

عرض ومناقشة النتائج:

من ملاحظة الجدول رقم (3) والذي يبين وجود ثلاث دوال معنوية بين عينة المشرفين وعينة مدراء المدارس في محاور الفترة الزمنية المخصصة لبرنامج التربية العملية ، وتطبيقات تربوية ، وخطة تنفيذ التربية العملية لصالح عينة المدراء وكما موضح في الجدول أدناه.

جدول رقم (3)

دلالة الفروق بين عينة المشرفين وعينة مدراء المدارس في محاور الاستبيان

قيمة (ت)	مدراء المدارس		المشرفين		محاور الاستبيان
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
1.65	0.89	13.55	1.40	13.17	1- التعاون بين المشرف والطالب - المعلم
1.04	1.62	9.40	1.20	9.13	2- اشمال البرنامج علي المدراء التربوية
4.37	1.75	15.41	1.92	13.88	3- الفترة الزمنية المخصصة للبرنامج
4.13	1.40	16.70	2.02	15.46	4- تطبيقات تربية عملية
4.33	1.89	23.96	2.67	21.97	5- خطة تنفيذ برنامج التربية العملية

قيمة (ت) الجدولية عند $0.05 = 1.96$

نتائج البحث:-

في ضوء المنهجية المستخدمة وعينة البحث من المشرفين والمدراء وأداة الدراسة والمعالجة الإحصائية توصل البحث إلى ما يأتي:-

- 1- وافقت عينة المشرفين بنسبة 93.00%، وعينة المدراء بنسبة 98.46% على وجود تعاون بين المشرف التربوي والطالب-المعلم.
- 2- وافقت عينة المشرفين بنسبة 93.33% وعينة المدراء بنسبة 100% على أن مدير المدرسة يشترك مع المشرف التربوي في تقييم الطالب-المعلم.

برنامج التربية العملية وعلاقته بالإعداد المهني لطلبة كليات التربية في ليبيا من وجهة نظر المشرفين التربويين ومدراء المدارس أ. م. د. محمد سامي جيجان العلواني

- 3- وافقت عينة المشرفين بنسبة 93.33% وعينة المدراء بنسبة 98.46% على وجود تعاون بين مدراء المدارس والمدرسين المشرفين على برنامج التربية العملية.
- 4- وافقت عينة المشرفين بنسبة 86.67%، وعينة المدراء بنسبة 89.23% على أن المشرف التربوي يتيح الفرصة للطالب-المعلم للحوار والنقاش.
- 5- وافقت عينة المشرفين بنسبة 75.55%، وعينة المدراء بنسبة 89.23% على أن المشرف التربوي يشجع الطالب-المعلم على الإطلاع على المراجع.
- 6- وافقت عينة المشرفين بنسبة 86.67%، وعينة المدراء بنسبة 86.15% على أن المشرف التربوي لديه القدرة الكافية على توجيه الطالب-المعلم.
- 7- وافقت عينة المشرفين بنسبة 88.88%، وعينة المدراء بنسبة 92.31% على أن المشرف يقوم بتعديل أداء الطالب-المعلم عند أدائه التربية العملية.
- 8- وافقت عينة المشرفين بنسبة 86.66%، وعينة المدراء بنسبة 96.92% على أن المواد المهنية تسهم في إعداد الطالب-المعلم.
- 9- وافقت عينة المشرفين بنسبة 73.33%، وعينة المدراء بنسبة 78.46% على وجود ترابط بين المقررات التربوية والنفسية التي يدرسها الطالب-المعلم.
- 10- وافقت عينة المشرفين بنسبة 80.00%، وعينة المدراء بنسبة 96.92% على أن المواد التربوية تعمل على تنمية التفكير الإبداعي للطالب-المعلم.
- 11- وافقت عينة المشرفين بنسبة 77.78%، وعينة المدراء بنسبة 80.00% على أن المواد النفسية تسهم في إعداد قدرة الطالب-المعلم على التفكير السليم.
- 12- وافقت عينة المشرفين بنسبة 95.55%، وعينة المدراء بنسبة 93.85% على أن المواد التخصصية تعمل على إعداد الطالب-المعلم.
- 13- لم توافق عينة المشرفين بنسبة 35.56%، وعينة المدراء بنسبة 50.77% على أن الوقت المخصص للتربية العملية كافياً لإنجاز البرنامج على مستوى كليات التربية.
- 14- لم توافق عينة المشرفين بنسبة 62.22%، وعينة المدراء بنسبة 52.31% على أن الوعاء الزمني المخصص للتربية العملية كاف على إنجاز التدريب داخل المدارس.
- 15- لم توافق عينة المشرفين بنسبة 55.55%، وعينة المدراء بنسبة 52.31% على أن الوعاء الزمني المخصص لتدريب الطالب-المعلم داخل الكلية كاف.

برنامج التربية العملية وعلاقته بالإعداد المهني لطلبة كليات التربية في ليبيا من وجهة نظر المشرفين التربويين ومدراء المدارس أ. م. د. مهند سامي جيجان العلواني

- 16- لم توافق عينة المشرفين بنسبة 57.78%، بينما لم توافق عينة المدراء بنسبة 52.31%، على توفير المدرسة حصصاً تدريبية للطالب-المعلم.
- 17- لم توافق عينة المشرفين بنسبة 53.33%، وعينة المدراء بنسبة 60.00% بأن يوجد بالكلية برنامج للتربية العملية المنفصلة.
- 18- وافقت عينة المشرفين بنسبة 91.11%، بما لم توافق عينة المدراء بنسبة 53.85%، بأن يوجد بالكلية برنامج للتربية العملية المتصلة.
- 19- وافقت عينة المشرفين بنسبة 66.67%، وعينة المدراء بنسبة 93.85% على أن الطالب-المعلم يستفيد من الوقت المخصص للمشرف على التربية العملية.
- 20- وافقت عينة المشرفين بنسبة 75.56%، وعينة المدراء بنسبة 90.77% على أن الطالب-المعلم يستخدم المهارات التدريسية أثناء تدريسه.
- 21- لم توافق عينة المشرفين بنسبة 51.11%، وعينة المدراء بنسبة 53.85% على أن التربية العملية تنقسم في كليات التربية إلى تربية عملية منفصلة وتربية عملية متصلة.
- 22- لم توافق عينة المشرفين بنسبة 51.11%، وعينة المدراء بنسبة 89.23% على أن كليات التربية تقوم بتدريب الطالب-المعلم قبل تطبيق التربية العملية.
- 23- وافقت عينة المشرفين بنسبة 77.78%، وعينة المدراء بنسبة 89.23% على وجود برنامج للتربية العملية على مستوى كل كلية.
- 24- لم توافق عينة المشرفين بنسبة 60.00% في حين وافقت عينة المدراء بنسبة 86.62% على أن هناك برنامج محدد للتربية العملية في كليات التربية لإعداد المعلمين على مستوى الجماهيرية الليبية.
- 25- لم توافق عينة المشرفين بنسبة 57.78% في حين وافقت عينة المدراء بنسبة 84.62% على أن الطالب-المتعلم يدرّب على عملية التدريس داخل الكلية قبل تطبيقه على المدارس.
- 26- وافقت عينة المشرفين بنسبة 73.33%، وعينة المدراء بنسبة 84.62% على أن برنامج التربية العملية يشتمل على المشاهدة الصفية.
- 27- وافقت عينة المشرفين بنسبة 84.44%، وعينة المدراء بنسبة 66.16% على أن برنامج التربية العملية يشتمل على مبدأ التعزيز داخل الفصل.

- 28- وافقت عينة المشرفين بنسبة 84.44%، وعينة المدراء بنسبة 83.08% على أن الطالب-المعلم يقوم بالتنسيق بين درسه والوقت المخصص له.
- 29- وافقت عينة المشرفين بنسبة 86.67%، وعينة المدراء بنسبة 95.38% على أن الطالب-المعلم يعمل على استخدام طرائق التدريس المناسبة للدرس.
- 30- لم توافق عينة المشرفين بنسبة 53.33%، وعينة المدراء بنسبة 50.77% على أن الطالب-المعلم يستخدم الوسائل التعليمية للدرس.
- 31- وافقت عينة المشرفين بنسبة 80.00%، وعينة المدراء بنسبة 86.15% على أن الطالب-المعلم يقوم بالتقويم النهائي لدرسه.
- 32- وافقت عينة المشرفين بنسبة 84.44%، وعينة المدراء بنسبة 95.38% على أن يحدد الطالب-المعلم الأهداف العامة المتعلقة بالدرس.
- 33- وافقت عينة المشرفين بنسبة 71.11%، وعينة المدراء بنسبة 96.92% على أن يشتمل برنامج التربية العملية على عنصر التشويق والتحفيز للطلاب.
- 34- وافقت عينة المشرفين بنسبة 80.00%، وعينة المدراء بنسبة 87.69% على أن هناك تقويماً مستمراً للطالب-المعلم أثناء التدريس.
- 35- لم توافق عينة المشرفين بنسبة 64.44%، في حين وافقت عينة المدراء بنسبة 95.38% على أن المدارس تتوفر فيها الحصص الكافية لتطبيق برنامج التربية العملية.
- 36- لم توافق عينة المشرفين بنسبة 53.33%، في حين وافقت عينة المدراء بنسبة 76.92% من عينة المدراء على وجود جدول خاص للتربية العملية بالمدارس.
- 37- وافقت عينة المشرفين بنسبة 88.89%، وعينة المدراء بنسبة 52.31% على أنه يتم تقويم الطالب-المعلم في التربية العملية وفق الناحية العملية، والهدام، وقوة الشخصية، وطلاقه اللسان، واستخدام اللغة العربية الفصحى.
- 38- توافق عينة المشرفين بنسبة 64.44%، في حين وافقت عينة المدراء بنسبة 95.38% على أن الخطة الموضوعية لبرنامج التربية العملية تتناسب مع الأهداف.
- 39- لم توافق عينة المشرفين بنسبة 60.00%، في حين وافقت عينة المدراء بنسبة 84.62%، على أن الطالب-المعلم يشارك في لجان الإشراف المدرسي.
- 40- لم توافق عينة المشرفين بنسبة 64.45%، في حين وافقت عينة المدراء بنسبة 66.15% على أنه يستفيد الطالب-المعلم من المكتبة المدرسية.

برنامج التربية العملية وعلاقته بالإعداد المهني لطلبة كليات التربية في ليبيا من وجهة نظر المشرفين التربويين ومدراء المدارس أ. م. د. محمد سامي جيجان العلواني

41- وافقت عينة المشرفين بنسبة 73.33%، وعينة المدراء بنسبة 83.08% على أن يشعر الطالب-المعلم بأهمية المحافظة على المبنى المدرسي.

42- لم توافق عينة المشرفين بنسبة 75.56%، وعينة المدراء بنسبة 76.92% على أنه توجد خطة متعمدة للتربية العملية في كليات التربية.

43- وافقت عينة المشرفين بنسبة 86.67%، وعينة المدراء بنسبة 76.92% على أن الطالب-المعلم يعمل على تقويم تحصيل التلاميذ في الحصة.

التوصيات:

من خلال نتائج البحث يمكن أن نستخلص التوصيات الآتية:-

1- العمل على تخصيص وقت أطول لبرنامج التربية العملية وتأكيد زيادة الوعاء الزمني المخصص للتربية العملية داخل الكلية.

2- يفضل من أجل استفادة الطالب-المعلم أن توفر المدارس حصصاً تدريبية داخلها.

3- العمل على إيجاد التربية العملية المنفصلة في ضمن برنامج التربية العملية لكليات التربية في ليبيا.

4- العمل على توفير الوسائل التعليمية المناسبة للطلبة المعلمين.

5- تدريب الطلبة المعلمين على استخدام الوسائل التعليمية قبل تطبيق برنامج التربية العملية.

6- العمل على وضع خطة شاملة ومحددة لبرنامج التربية العملية في جميع كليات التربية الليبية.

7- العمل على إشراك الطالب-المعلم في جميع النشاطات (الفكرية، والرياضية، والإشرافية) بالمؤسسات التعليمية.

المقترحات:

1- إجراء دراسة مشابهة تتناول اتجاهات مدراء المدارس نحو برنامج التربية العملية.

2- إجراء دراسة مشابهة تتناول أسلوب تقويم الطالب-المعلم في التربية العملية.

3- إجراء دراسة مشابهة تتناول اتجاهات الطالب-المعلم نحو مهنة التدريس.

المصادر:

- 1- حبيب، مجدي كريم، بعض المتغيرات لمرحلة التعليم الإعدادي وعلاقتها باتجاهاتهم نحو الموهوبين، الجمعية المصرية للدراسات النفسية، بحوث المؤتمر الخامس لعلم النفس، القاهرة، 1989.
- 2- عبد الخالق، عصام، دراسة عن تقويم طلاب التربية الرياضية في التربية العملية، دراسات وبحوث جامعة حلوان، المجلد الرابع، العدد الثالث، مصر، 1981.
- 3- سعد، محمود حسان. التربية العملية بين النظرية والتطبيق، كلية العلوم التربوية، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، عمان، 2000.
- 4- المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، التربية العملية ووسائلها في معاهد إعداد المعلمين، حلقة دراسية نظمت بالخرطوم من 18-21 كانون الأول، 1982.
- 5- هادي، محمد صالح إبراهيم، تقوم التربية العملية لطلاب الاجتماعيات بكليات التربية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم القرى، مكة المكرمة، المملكة العربية السعودية، 1996.
- 6- الشارف، أحمد العريفي وآخرون، المرشد في التربية العملية، دار الجماهيرية للنشر والتوزيع والإعلان، مصراته، ليبيا، 1994.
- 7- السويدي، وضحي علي والغرا، إبراهيم عبد الوكيل، دراسة تحليلية لبعض المشكلات التي تواجه الطلبة المعلمين ضمن برنامج التربية العملية بكلية التربية، كلية التربية، جامعة قطر، 1993.
- 8- حسن، عبد الباسط محمد، أصول البحث الاجتماعي، الطبعة الرابعة، القاهرة، د.ت.
- 9- غزاله، محمد إمام عمر، المشكلات التربوية والنفسية التي تواجه طلبة التربية العملية بالمعاهد العليا لإعداد المعلمين في ليبيا، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة السابع من إبريل، ليبيا، 2001.

(ملحق-1)

الاستبيان الخاص ببرنامج التربية العلمية

ر.م	العبارة	نعم	لا
1.	هناك تعاون بين المشرف التربوي والطالب-المعلم.		
2.	يشترك مدير المدرسة مع المشرف التربوي في تقييم الطالب-المعلم		
3.	هناك تعاون بين مدراء المدارس والمدرسين المشرفين على برنامج التربية العملية.		
4.	يتيح المشرف التربوي الفرصة للطالب-المعلم للحوار والنقاش.		
5.	يشجع المشرف التربوي الطالب-المعلم للإطلاع على المراجع.		
6.	للمشرف التربوي قدرة كافية على توجيه الطالب-المعلم.		
7.	يقوم المشرف التربوي بتعديل آراء الطالب-المعلم عند أدائه التربية العلمية		
8.	تسهم المواد المهنية الآتية في إعداد الطالب-المعلم. أ. وسائل تعليمية. ب. أصول تربية. ت. تطبيقات تدريسية. ج. مناهج وطرق تدريس. ج. تربية عملية.		
9.	هناك ترابط بين المقررات التربوية والنفسية التي يدرسها الطالب-المعلم.		
10.	تعمل المواد التربوية على تنمية التفكير الإبداعي للطالب-المعلم.		
11.	تسهم المواد النفسية في إعداد قدرة الطالب-المعلم على التفكير السليم.		
12.	تعمل المواد التخصصية على إعداد الطالب-المعلم علمياً.		
13.	الوقت المخصص للتربية العملية كافياً لإنجاز البرنامج على مستوى كليات التربية.		
14.	يكفي الوعاء الزمني المخصص للتربية العملية على إنجاز التدريب داخل المدارس.		
15.	يعد الوعاء الزمني المخصص لتدريب الطالب-المعلم داخل الكلية كافياً.		
16.	توفر المدرسة حصصاً تدريبية للطالب-المعلم.		
17.	يوجد بالكلية برنامج التربية العملية المنفصلة.		
18.	يوجد بالكلية برنامج التربية العملية المتصلة.		
19.	يستفيد الطالب-المعلم من الوقت المخصص للمشرف على التربية العملية.		
20.	يستخدم الطالب-المعلم المهارات التدريسية أثناء تدريسه.		
21.	تنقسم التربية العملية في كليات التربية إلى تربية منفصلة وتربية متصلة		
22.	تقوم كليات التربية العليا بتدريب الطالب-المعلم قبل تطبيق التربية العملية.		
23.	هناك برنامج للتربية العملية على مستوى كل كلية.		
24.	هناك برنامج محدد للتربية العملية في جميع كليات التربية على مستوى الجماهيرية الليبية.		
25.	يُدرَّب الطالب-المعلم على عملية التدريس داخل الكلية قبل تطبيقه على المدارس.		
26.	يشتمل برنامج التربية العملية على المشاهدة الصفية.		

برنامج التربية العملية وعلاقته بالإعداد المهني لطلبة كليات التربية في ليبيا من وجهة نظر المشرفين التربويين ومدراء المدارس أ. م. د. مهزب سامي جيجان العلواني

27.	يشتمل برنامج التربية العملية على مبدأ التعزيز داخل الفصل.
28.	يقوم الطالب-المعلم بالتنسيق بين درسه والوقت المخصص له.
29.	يعمل الطالب-المعلم على استخدام طرائق التدريس المناسبة للدرس.
30.	يستخدم الطالب-المعلم الوسائل التعليمية المناسبة للدرس.
31.	يقوم الطالب-المعلم بالتقويم النهائي لدرسه.
32.	يحدد الطالب-المعلم الأهداف المتعلقة بالدرس.
33.	يشتمل برنامج التربية العملية على عنصر التشويق والتحفيز للطلاب.
34.	هناك تقويم مستمر للطالب-المعلم أثناء التدريب.
35.	تتوفر في المدارس الحصص الكافية لتطبيق برنامج التربية العملية.
36.	يوجد بالمدارس جدول خاص للتربية العملية.
37.	يتم تقويم الطالب-المعلم في التربية العملية وفق مايلي:- أ. الناحية العملية. ب. الهندام ج. قوة الشخصية. د.طلاقة اللسان. هـ.استخدام اللغة العربية الفصحى.
38.	إن الخطة الموضوعية لبرنامج التربية العملية تتناسب مع الأهداف.
39.	يشارك الطالب-المعلم في لجان الإشراف المدرسي.
40.	يستفيد الطالب-المعلم من المكتبة المدرسية.
41.	يشعر الطالب-المعلم بأهمية المحافظة على المبنى المدرسي.
42.	توجد خطة متعمدة للتربية العملية في كليات التربية.
43.	يعمل الطالب-المعلم على تقويم تحصيل التلاميذ في الحصة.