

# علاقة الذكاء الانفعالي الرياضي بدقة بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة

م. د. سليمة عبد الله علوان

جامعة بغداد/ كلية الآداب

## الملخص :

جاءت أهمية الدراسة نظرا لما للذكاء الانفعالي الرياضي دور مهم للنجاح في الحياة التعليمية التي تخص الاكاديميات الرياضية وايضا من خلال تسليط الضوء عليه وكذلك بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة التي هي كاداة اختارتها الباحثة لاجل مستوى المقياس المهاري، اضافة الى ماسبق هو اظهر دور هذه الصفة النفسية التي لم تنال نصيبها من الدراسات الكافية في المجال الرياضي، وبما ان التربية الرياضية هي اختصاص لايمكن تجزئته من العملية التربوية التعليمية فإن الباحثة وضعت هذه الدراسة باعتبار ان الاهمية واقع حال بسبب ماسبقها من دراسات بصورة تساعد المختصين على معرفة مستوى اكتساب القدرة الكبيرة في تنمية المهارات بشكل يزيد لدى الطلبة الاستقرار والاتزان في تطويرها من خلال مستوى الذكاء الانفعالي الرياضي، واستخدمت النسبة المئوية، الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، الوسيط، معامل الالتواء، معامل الارتباط البسيط (بيرسون)، لاستخراج النتائج، واستنتج ان المستوى الافضل للمهارات الأساسية كان للارسال ثم التمرير من الاعلى واخيرا التمرير من الاسفل، وان مستوى العينة في المهارات الأساسية الثلاث هو متوسط، واوصت بالعمل على تطوير مستوى البرامج التعليمية بطرق واساليب مختلفة، للحصول على تقييم افضل من ذلك.

## 1- الباب الأول (التعريف بالبحث):

### 1-1 مقدمة البحث وأهميته:

إن مفهوم الذكاء الانفعالي حظى على اهتمام عدد من الباحثين في غير المجالات الرياضية، ولقد ظهر الكثير من الاستفسارات التي دعت إلى أهمية الربط بين الجانب المعرفي والجانب العملي، وفي المفهوم الرياضي عملت الباحثة على تكييف المقياس بما يناسب المفهوم الرياضي، فاصبحت تسميته الذكاء الانفعالي الرياضي، ومن خلال ذلك

جاءت أهمية الدراسة نظراً لما تقدم، فالذكاء الانفعالي الرياضي دور مهم للنجاح في الحياة التعليمية التي تخص الاكاديميات الرياضية.

فالذكاء الانفعالي يلعب دوراً حيوياً في العلوم الاجتماعية الانسانية، وله تأثير مباشر على سلوك المتعلم وأنه من المهم لنجاحهم، ويعتبر مفهوم الذكاء العاطفي من الامور المهمة التي يجب الاهتمام بها بالمؤسسات التعليمية فهو يشمل السيطرة على العواطف الخاصة وغيرها فيمكن أن تجعل من المتعلمين قادرين للتعامل مع زملائهم وليس مع المهارات الخاصة فقط (Arvind Hans:24:359).

وايضاً من خلال تسليط الضوء عليه وكذلك بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة التي هي كاداة اختارتها الباحثة لاجل مستوى المقياس البدني والقدرة المهارية، اضافة الى ماسبق هو اظهار دور هذه الصفة النفسية، وبما ان التربية الرياضية هي اختصاص لايمكن تجزئته من العملية التربوية التعليمية فإن الباحثة وضعت هذه الدراسة باعتبار ان الاهمية واقع حال بسبب ماسبقها من دراسات بصورة تساعد المختصين على معرفة مستوى اكتساب القدرة الكبيرة في تنمية مهارات الطلبة بشكل يزيد لديهم الاستقرار والاتزان في تطويرها من خلال مستوى الذكاء الانفعالي الرياضي.

### 2-1 مشكلة البحث:

من خلال ماتقدم تظهر مشكلة البحث في عدم الاهتمام لهذه الناحية العقلية في سرعة التعلم المهاري للطلبة، ونظراً لأهمية هذه الصفة، فقد ارتأت الباحثة دارسته اضافة الى بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة لمعرفة علاقته بدقة (التمرير من الاعلى، التمرير من الاسفل، الارسال)، وذلك لكي يعمل المختصين المتمثلين بالتدريسين لهذه المادة على التركيز عليه عند مرحلة التعليم، والتي ستساهم فيما بعد بتطوير هذه المهارات، وبالنتيجة ستخدم العملية التعليمية.

### 3-1 اهداف البحث:

- معرفة مستوى الذكاء الانفعالي الرياضي ودقة مهارة (التمرير من الاعلى، التمرير من الاسفل، الارسال) لطلبة المرحلة الثانية كلية التربية الرياضية/ جامعة بغداد.
- معرفة علاقة الذكاء الانفعالي الرياضي بدقة مهارة (التمرير من الاعلى، التمرير من الاسفل، الارسال) لطلبة المرحلة الثانية كلية التربية الرياضية/ جامعة بغداد.

### 5-1 مجالات البحث:

## 1-5-1 المجال المكاني: القاعات الدراسية والملاعب الداخلية في كلية التربية الرياضية/

جامعة بغداد.

## 1-5-2 المجال البشري: طلبة المرحلة الثانية كلية التربية الرياضية/ جامعة بغداد، للعام

(2013-2014)م.

## 1-5-3 المجال الزمني: الفترة من (2014/2/2)م، ولغاية (2014/5/6)م.

## 2- الباب الثاني- (الدراسات النظرية والمشابهة):

### 1-2 الدراسات النظرية:

#### 1-1-2 الذكاء الانفعالي الرياضي:

لمعرفة هذا المصطلح يجب ذكر تعريفه العام فحسب تعريف المؤسسة الأمريكية هو "القدرة على التعرف السريع للاستجابات وردود الأفعال بشكل سريع تجاه المواقف والناس واستخدام المعرفة بطرق فعالة" (حسين:5:80)، "وهو القدرة على إيجاد نواتج إيجابية في علاقة الفرد بنفسه وبالأخرين وذلك من خلال معرفة عواطف الآخرين وتشمل النواتج الايجابية للتفاوض والنجاح في المدرسة والعمل والحياة" (حسين:5:80)، ويعرفه (Goleman) "بأنه مجموعة من المهارات الانفعالية والاجتماعية التي يتمتع بها الفرد وهذه المهارات تؤدي بنجاحه في الحياة المهنية" (جولمان:4:69).

#### 1-1-1-2 خواص الذكاء الانفعالي:

ويعرفه (Salovey & Mayer,1993) "بأنه يمثل مجموعة من عناصر الذكاء الاجتماعي الذي يتضمن فيها قدرة الفرد على التحكم بعواطفه وأحاسيسه هو والآخرين، والتمييز بينهم واستخدام المعلومات لتوجيه تفكيره وأعماله وتصرفاته" (ماير:17:70)، "إن كل منهما استخدم تعبير الذكاء العاطفي مع (لورانس وشابيرو) لوصف الخواص العاطفية التي تظهر أهميتها في تحقيق النجاح وهذه الخواص هي" (لورانس:15:60):

**(ضبط النزعات أو المزاج، التقمص العاطفي، تحقيق محبة الآخرين، المثابرة أو الإصرار، التعاطف أو الشفقة، التعبير عن المشاعر والإحساس وفهمها، الاستقلالية والقابلية للتكيف، حل المشكلات بين الأشخاص، المودة أو الود والاحترام).**

وترى الباحثة أن مكونات ومجالات ومهارات وأساليب ومقدرات وخواص الذكاء الانفعالي الرياضي هي التي تساعد الطالب على فهم سلوكه وتغييره من سلوك سلبي إلى

سلوك ايجابي ومساعدته على إدراك عواطفها وعواطف الآخرين والتعاون معهم في شتى المجالات لكي يكون لديه المقدرة على حل المشكلات ومواجهتها وتحقيق النجاح في جميع المواقف الحياتية التي تواجهه في الحياة الدراسية العملية الرياضية.

## 2-1-2 أهمية الدقة في لعبة الكرة الطائرة:

الكرة الطائرة واحدة من الألعاب التي تحتاج إلى الدقة لأداء أغلب المهارات الفنية كالإرسال والاستقبال والإعداد والضرب الساحق، إذ تتأثر الدقة في هذه اللعبة بسرعة الأداء ومقدار القوة اللازمة ومساحة الهدف، فالدقة هي "قدرة الفرد على التحكم في حركاته الارادية نحو هدف معين" (اسعد:3:1)، وهي ايضا "قابلية حل الواجبات الحركية بشكل سريع ومجدي" (كورت:4:118).

## 4-1-2 المهارات الاساسية قيد البحث:

### 1-4-1-2 دقة التمرير من الاعلى:

"تعد من العناصر الرئيسة والأساسية للتكنيك في لعبة الكرة الطائرة وانها المهارة الأساسية والأولى التي يتم تعليمها إلى المبتدئين في هذه اللعبة ويجب تكرارها واستعمالها في اللعب لكي يمكن إتقان هذه المهارة ومن ثم الاستمرار في اللعب بشكل متواصل" (عقيل:23:11).



الشكل (1)

### مهارة التمرير من الاعلى

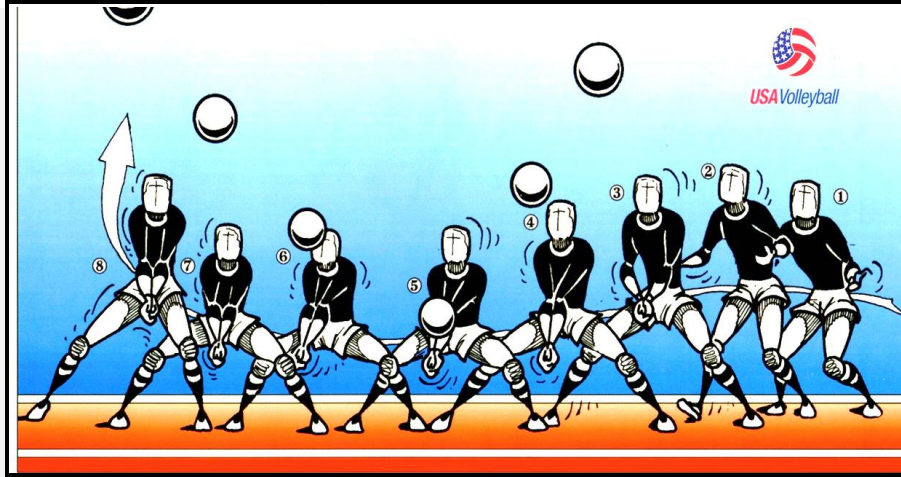
وتظهر اهميتها بانها إحدى المهارات المهمة للعبة فبعد تطورها تدخل الى مرحلة الاعداد في اللعب وان عدم إتقانها يؤدي إلى توقف مجريات اللعب ومن ثم فقدان الكرة

لصالح الفريق المنافس، "وتعد مهارة الاعداد هي الأهم بالنسبة لخطط الدفاع والهجوم التي يستعملها الفريقان في أية مباراة" (نزار:26:23).

## 2-4-1-2 دقة التمرير من الاسفل:

من العناصر الرئيسية والأساسية للتكنيك في لعبة الكرة الطائرة وانه من المهارات الأساسية الأولى التي يتم تعليمها إلى المبتدئين في هذه اللعبة ويجب تكرارها واستعمالها في اللعب لكي يمكن إتقان هذه المهارة ومن ثم الاستمرار في اللعب بشكل متواصل (عقيل:23:11).

اضافة الا انها في النهاية تخدم مهارة مهمة بعد تطور التعلم الا وهي استقبال الارسال، "فاستقبال الإرسال نوع من الدفاع عن الملعب وهو استقبال الكرة المرسله من المنافس وتمريرها من أسفل لأعلى نتيجة ارتدادها على الساعدين بهدف توجيهها إلى الزميل في الملعب، إن استقبال الكرة من الأسفل هو اسلم طريقة لاستقبال الارسالات من الفريق المنافس وبالتالي تساعد اللاعب على استقبال الكرة بشكل صحيح وجيد يؤمن من ذهابها إلى اللاعب المعد بشكل مقوس أي تساعده على إعداد الكرة مثلما يرغب وعلى وفق متطلبات اللعبة" (عقيل:56:11)، وتتطلب مهارة استقبال الارسال مستوى عال من الدقة، إذ ان نجاح الأداء الخططي للفريق حتى ولو كان بسيطاً على مستوى المبتدئين يقترن دائماً بدقة الاستقبال مما ينعكس ايجابياً على المستوى الهجومي.

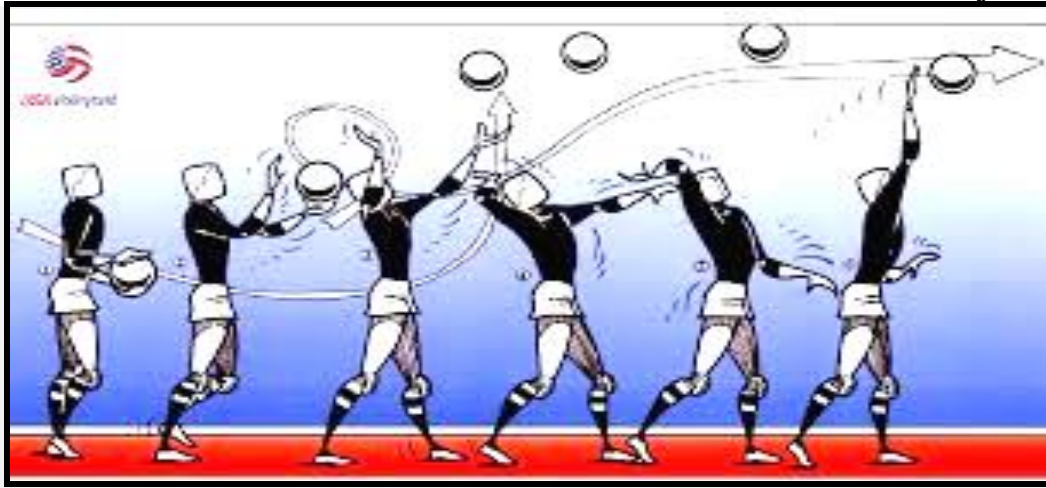


الشكل (2)

مهارة التمرير من الاسفل من الاسفل

## 2-4-1-3 دقة مهارة الإرسال:

تظهر أهمية الدقة، إذ يحتاج المرسل إلى قدر كبير من الدقة لاسقاط الكرات في الاماكن الخالية، او عند زوايا الملعب، او قرب الشبكة لغرض الحصول على نقاط مباشرة، ويعدّ الارسال الجزء الأول لبداية اللعب والإيدان لبدء المباراة وبدون الإرسال لايمكن أن يبدأ اللعب فهو مفتاح بدء كل مباراة وفي بداية كل شوط وعقب كل خطأ يحتسبه الحكم أو تسجيل نقطه، وتؤكد (زينب فهمي وآخرون) "أن مهارة الإرسال من أهم المهارات الهجومية المباشرة التي من خلالها يمكن الحصول على النقاط المباشرة أو تصعيب الهجوم من قبل الفريق المنافس" (زينب:8:13)، لذلك فإن الدقة من الركائز الأساسية التي تعتمدها الكرة الطائرة في كسب النقاط ومن ثم الفوز بالمباريات.



الشكل (3)

مهارة الارسال من الاعلى

## 2-2 الدراسات المشابهة:

1-2-2 دراسة عبد الغفار انور (2003) (عبد الغفار: 10):

(الذكاء الوجداني وإدارة الذات وعلاقتها بالتعلم الموجه ذاتيا لدى طلاب

الدراسات العليا)).

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة العلاقة بين الذكاء الوجداني وإدارة الذات وعلاقتها بالتعليم الموجه ذاتياً لدى طلاب الدراسات العليا كلية التربية جامعة المنصورة، وتكونت العينة من (94) طالباً وطالبة، (48) طالبة، و(46) طالباً بالدراسات العليا، واستخدم الباحث ثلاثة مقاييس وهي من إعدادة وهي مقياس (الذكاء الوجداني ومقياس إدارة الذات، ومقياس التعليم الموجه ذاتياً)، وأشارت النتائج إلى وجود علاقة موجبة بين درجات الطلاب في أبعاد المقاييس المستخدمة في الدراسة ودرجاتها الكلية ومقياس الذكاء الوجداني ومقياس

إدارة الذات ومقياس التعلم الموجه ذاتياً، في حين كشفت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات مجموعتي الدراسة المجموعة الأولى طلاب خاص وبين المجموعة الثانية طلاب دبلوم الفئات الخاصة وطلاب الدبلوم والتفرع في كل من الإبعاد والدرجة الكلية لمقاييس الذكاء الوجداني وإدارة الذات والتعليم الموجه ذاتياً وكما أشارت أيضاً إلي وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب من الجنسين في الذكاء الوجداني وإدارة الذات والتعليم الموجه ذاتياً وكما أشارت أيضاً إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب الأعلى والمنخفضين في التعلم الموجه ذاتياً، وكما أشارت أيضاً إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب العاملين وغير العاملين المتزوجين وغير المتزوجين في المقاييس المستخدمة في الدراسة وهي مقياس الذكاء الوجداني ومقياس إدارة الذات ومقياس التعليم الموجه ذاتياً.

### 3- الباب الثالث- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

#### 1-3 منهج البحث:

اعتمدت الباحثة المنهج الوصفي بأسلوب العلاقات الارتباطية.

#### 2-3 عينة البحث:

اشتملت على المرحلة الثانية لطلاب (كلية التربية الرياضية/ جامعة بغداد) (2013/2014)م، من الذكور، والمتكونة من (7) شعب، بلغ عددهم (175) طالب، تم تكييف المقياس على (70) طالبا منهم ويمثلون (40%) من المجتمع الكلي، اما المقياس النهائي فتم تطبيقه على (40) طالبا، ويمثلون (22%) من مجتمع الاصل، وبهذا تمثلت عينة التكييف وعينة المقياس النهائي التي مجموعها (110) طالبا ب(63%) من مجتمع الاصل، وهي نفس النسبة التي تخص عينة البحث الكامل بالنسبة للاختبارات المهارية والمقياس.

#### 3-3 وسائل جمع المعلومات والأجهزة والأدوات المستعملة في البحث:

##### 1-3-3 وسائل جمع المعلومات:

((المراجع والمصادر العربية والأجنبية وشبكة الانترنت الدولية،، المقابلة،، الملاحظة،،

الاختبارات والقياس)).

##### 2-3-3 الأجهزة والأدوات المستعملة بالبحث:



((ملعب كرة طائرة قانوني، (20)كرة طائرة قانونية،، اشرطة لتثبيت مناطق الدقة،،

استمارات استبيان للمقياسين النفسيين،، استمارات تسجيل)).

### 4-3 الإجراءات الميدانية:

#### 1-4-3 اجراءات تكيف مقياس الذكاء الانفعالي الرياضي:

بعد اجراء عملية المسح للبحوث والدراسات السابقة والمرتبطة تم اعتماد المقياس واجراء عملية التكيف عليه بما يناسب العينة قيد الدراسة عن طريق اتفاق الخبراء(\*) على الاسئلة، الملحق (1)، وازافة وتعديل الفقرات المطلوبة مع اجراء خطوات الصلاحية للمقياس من الناحية العلمية.

$$كا^2 = (ق - ل) / ق^2 \dots\dots\dots (1).$$

#### 2-1-4-3 استخراج معاملي صعوبة فقرات المقياس وسهولتها:

يؤدي معامل صعوبة الفقرات دوراً مهماً في التعرف الى نسبة كل من الذين يجيبون اجابة صحيحة على فقرات المقياس والذين يجيبون اجابات خاطئة عنها، وطريقة توزيع وانتشار كل من الصواب والخطأ نسبة الى المجتمع او العينة التي تمثله فهو يشير الى مقدار تناسب مستوى فقرات المقياس او الاختبار مع مستوى المختبرين الخاضعين له، وهذا يعني ان أية فقرة من فقراته يجب ان لا تكون سهلة جداً ينجح المختبرون جميعهم في الاجابة عنها، او صعبة جداً يفشلون جميعهم في الاجابة عنها.

#### ولغرض ايجاد درجات ومعامل الصعوبة او السهولة لفقرات المقياس القابلية المعرفية للطلاب، اتبعت الباحثة الخطوات الاتية:

1. بعد اضافة الفقرات على المقياس وتعديل بعضها، رتبت الدرجات الكلية التي حصلت عليها العينة في المقياس من اعلى درجة الى ادنى درجة.
2. يستخرج مجموع الطلاب الذين اجابوا عن الفقرة اجابة صحيحة في المجموعتين كلتها (العليا والدنيا).
3. يستخرج معامل سهولة الفقرة عن طريق المعادلة المذكورة لاحقاً معامل السهولة والصعوبة:

$$س ا و ص = م ج ص ع + م ج ص د \dots\dots\dots (2).$$

(\*)- اتفق الخبراء على تغيير كلمة لاعب الى طالب وهذا الاجراء لايحتاج الى رفض الفقرة بالكامل من قبلهم ولكن ابقائها على حالها ويعتبر راي الخبراء موافقون على المقياس كما هو وازافة فقرتين اضافيتين.



**مج ع + مج د**

4. يستخرج معامل صعوبة الفقرة وذلك بطرح معامل السهولة المستخرج من الرقم (1) لأن مجموع نسبي الاجابات الصحيحة والخاطئة عن كل من فقرات المقياس يساوي الرقم (1) ويوصي مصمموا الاختبارات والمقياس باستبعاد الاسئلة او الفقرات التي تقل معاملات صعوبتها عن (0.10) او تزيد عن (0.90) (ليلي:16:70).

وبعد معالجة الدرجات الخام الخاصة بافراد عينة مجتمع البناء احصائياً جرى اعتماد الفقرات التي ضمن حدود قبول الفقرات بدرجات صعوبتها وسهولتها الموضوعية للمقياس.

**3-1-4-3 استخراج اسلوب المجموعات المتطرفة:**

ان معامل التمييز الذي تميز الفقرات عن بعضها هي قدرة الفقرة على تمييز الفروق الفردية بين المختبرين الذين يعرفون الاجابة الصحيحة عنها والذين لايعرفونها، أي قدرتها على تمييز المختبر ذي المستوى الضعيف من غيره.

**ولابجاء معامل تمييز الفقرة تم استخدام المعادلة الاتية:**

$$T = \frac{\text{مج ص ع} - \text{مج ص د}}{2/1 (\text{ع} + \text{د})} \dots \dots \dots (3)$$

ويذكر (عبد الجليل واخرون) بالعودة الى ما جاء به (ايبل - Ebel) من معايير مقارنة الفقرة والقوة التمييزية (عبد الجليل:80:9)، والميينة في الجدول (2).

**الجدول (2)**

**قيم معاملات تميز فقرات المقياس (معايير ايبل Ebel).**

ت	دليل التميز	تقويم الفقرات
1	0.40 فاعلى	فقرات جيد جداً
2	0.39 - 0.30	فقرات جيدة الى حد مقبول، لكنها يمكن ان تخضع للتحسين
3	0.29 - 0.20	فقرات حدية، تحتاج الى تحسين
4	0.19 فأقل	فقرات ضعيفة، تحذف او يتم تحسينها

**الجدول (3)**

**معاملات تميز فقرات المقياس لدى طلاب عينة التكيف**

ت	معامل التميز	تقويم الفقرة
---	--------------	--------------

1	0.46	مميزة
2	0.40	مميزة
3	0.53	مميزة
4	0.60	مميزة
5	0.40	مميزة
6	0.33	مميزة
7	0.46	مميزة
8	0.66	مميزة
9	0.46	مميزة
10	0.53	مميزة
11	0.40	مميزة
12	0.80	مميزة
13	0.53	مميزة
14	0.73	مميزة
15	0.40	مميزة
16	0.33	مميزة
17	0.46	مميزة
18	0.66	مميزة
19	0.46	مميزة
20	0.53	مميزة

### 3-4-1-4 الاتساق الداخلي للمقياس:

ان قيمة القوة التمييزية لل فقرات لاتحدد مدى تجانسها في قياس الظاهرة الموضوعية لقياسها اذ يجوز ان تكون هناك فقرات متقاربة في قوتها التمييزية لكنها تقيس ابعاد معرفية مختلفة، اذ تفترض هذه الطريقة ان الدرجة الكلية تعد معياراً لصدق المقياس فيتم حذف الفقرة عندما تكون درجة ارتباطها بالدرجة الكلية واطئة على اساس ان الفقرات لاتقيس الظاهرة التي يقيسها المقياس، وقد استخدم معامل ارتباط (بيرسون) لاستخراج العلاقة الارتباطية بين الدرجة الكلية ودرجة كل فقرة من فقرات المقياس ان استخدام طريقة الاتساق الداخلي تزيد المقياس بمميزات مهمة وهي كالآتي:

- يبرز الترابط بين فقرات المقياس.
- اجراء الاتساق الداخلي يعد احد اوجه صدق البناء.
- اجراء الاتساق الداخلي هو استخراج لثبات الفقرات.
- "انها تجعل المقياس متجانساً في قدرته إذ تقيس كل فقرة المجال نفسه الذي يقيسه المقياس بأكمله" (باسم:3:90)، (محمد:19:12).

#### الجدول (4)

##### علاقة الارتباط بين فقرات المقياس والدرجة الكلية للمقياس.

معامل الارتباط	ت	معامل الارتباط	ت
0.53	11	0.46	1
0.89	12	0.64	2
0.53	13	0.75	3
0.65	14	0.35	4
0.50	15	0.89	5
0.53	16	0.67	6
0.46	17	0.45	7
0.75	18	0.78	8
0.35	19	0.35	9
0.45	20	0.89	10

#### 5-1-4-3 حساب الاسس العلمية لفقرات المقياس:

يعرف الصدق بأنه "الدقة التي يقيس بها الاختبار الغرض الذي وضع من اجله" (زكريا:7:133)، وتهدف الاختبارات المعرفية، في اغلب الاحيان، الى قياس بعض القدرات العقلية والدقة التي يتم خلالها قياس القدرة العقلية الواحدة ماهي في حقيقتها الا الصدق الذي هو شرط لتحقيق الصلاحية للاختبار او المقياس الكتابي، ولا شك في "ان المقياس الذي يكون صالحاً لمجال معين يكون صادقاً لذلك المجال، اما اذا استخدم لغرض اخر غير الذي وضع من اجله، فإن ذلك يؤثر على صدقه" (ليلي:16:67)، وللصدق انواع عديدة، وانواع الصدق ماهي الا طرائق تستخدم في جمع الادلة التي تثبت تمتع الاختبار او المقياس به، وكلما قدم الباحث ادلة كثيرة على صدق مقياسه زادت ثقة مستخدميه في كونه يقيس حتماً مااعد لقياسه، وقد استخدمت الباحثة هنا الصدق الظاهري، وصدق الدراسات السابقة، وصدق البناء (التمييز).

#### 1-5-1-4-3 الصدق الظاهري:

يمكن استخدام النسب المئوية التي تعكس اتفاق ارائهم حول هذه الفقرة او تلك، في ايجاد الصدق الظاهري او استخدام اختبار مربع كاي ( $\chi^2$ ) في ذلك ولقد تم تحقيق هذا النوع من الصدق عندما تم عرض فقرات المقياس على (11) من المختصين في ميدان البحث لتحديد او (اقرار) صلاحية فقراته والفئات التي تنتمي اليها هذه الفقرات.

#### 2-5-1-4-3 الثبات:

ولقد اعتمدت الباحثة باجراءات الثبات المتعلقة بمقياسها الذي تم تكيفه، عن طريق اتباع طريقة التجزئة النصفية لل فقرات وذلك لملاءمتها وهذه الدراسة ولأجل استخراج معامل الثبات بالطريقة المختارة عن طريق استخدامه معادلة (سبيرمان براون Spearman Brown) كأساس لإيجاد معامل ثبات المقياس للسهولة، وعليه طبق المقياس على مجموعة من عينة البحث للمقياس وبعد معالجة اجاباتهم وتصحيحها، قسم المقياس الى نصفين شمل النصف الاول اجابات التسلسل الفردي لل فقرات وشمل النصف الثاني اجابات التسلسل الزوجي لل فقرات، بعدها تم حساب معامل الارتباط (سبيرمان- براون) حيث بلغ معامل الارتباط (0.85) وباحتمالية خطأ اصغر او يساوي (0.05)، ظهر بأن فقرات المقياس ثابتة بدرجة جيد جداً وذات دلالة معنوية عالية.

### 2-4-3 اجراءات تكيف مقياس الذكاء الانفعالي الرياضي

(مصطفى:20:203) (حيدر:6:25):(\*)

#### الجدول (6)

#### اتفاق الخبراء ومستوى الدلالة لمقياس الذكاء الانفعالي الرياضي

ت	الفقرات	الموافقون	غير الموافقون	كا	الدلالة
1	عندما اشعر بالانزعاج، لاعرف من ازعجني او ماهو الشيء الذي ازعجني.	9	2	4.45	معنوي
2	هناك اشياء كثيرة خاطئة عندي في اداء الدرس (المهارات) ولذا لاستطيع ان احب نفسي.	10	1	7.36	معنوي
3	أحوال السيطرة على مللي من المواقف التي تتتابني	9	2	4.45	معنوي
4	بعض الطلاب يجعلوني اشعر انني انسان سيئ (في اداء المهارة) مهما فعلت.	9	2	4.45	معنوي
5	عندما اخطيء في الدرس (الاداء المهاري) اقول عن نفسي عبارات تحطم من نفسي مثل فاشل ولاستطيع ان انجح	9	2	4.45	معنوي
6	أشعر بالحرج والارتباك عندما يتوقع مني ان اظهر عواظفي.	10	1	7.36	معنوي
7	تأتيني حالات مزاجية اشعر فيها انني قوي وقادر وكفوء	9	2	4.45	معنوي
8	لاستطيع التوقف عن التفكير في مشكلاتي التي تواجهني في الدرس وبعد الدرس.	10	1	7.36	معنوي
9	من الافضل ان ابقي بارد وحيادي الى ان اعرف شخصية الاخرين بشكل جيد	9	2	4.45	معنوي
10	لدي صعوبة في قول أشياء مثل، الاعجاب حتى عندما أشعر بذلك بشكل حقيقي	10	1	7.36	معنوي
11	إنني أشعر بالضجر (الملل، السأم)	10	1	7.36	معنوي
12	إنني أقلق على أمور تخص الدرس لأيفكر فيها الآخرون عادة.	10	1	7.36	معنوي

(\*)- تم في مرحلة مقياس الذكاء ذكر قيم الجداول فقط بدون اعادة الشرح لانه تم تفصيله في مقياس التوافق النفسي الرياضي.

علاقة الذكاء الانفعالي الرياضي بدقة بعض الممارات الأساسية في الكرة الطائرة .....

م. د. سلطنة محمد الله علوان

13	أحتاج إلى الدفع من شخصية ما كي أتابع مسيري	10	1	7.36	معنوي
14	حياتي الدراسية مليئة بالطرق المغلقة	9	2	4.45	معنوي
15	لست راضي عن ادائي إلا إذا امتدحتني شخصية ما	9	2	4.45	معنوي
16	انظم تفكيري في متطلبات المحاضرة قبل البدء بالدرس.	10	1	7.36	معنوي
17	اعمد إلى تقييم ما أنتجه تفكيري	9	2	4.45	معنوي
18	يقول لي الآخرين أنني أبالغ في ردودي على مشكلات صغيرة	9	2	4.45	معنوي
19	لست سعيداً لأسباب لا أفهمها	10	1	7.36	معنوي
20	أتخيل في عقلي صور لمواقف الدرس	9	2	4.45	معنوي

#### الجدول (7)

قيم معاملات تمييز فقرات المقياس (معايير ايبيل Ebel).

ت	دليل التميز	تقويم الفقرات
1	0.40 فأعلى	فقرات جيد جداً
2	0.39 - 0.30	فقرات جيدة الى حد مقبول، لكنها يمكن ان تخضع للتحسين
3	0.29 - 0.20	فقرات حدية، تحتاج الى تحسين
4	0.19 فأقل	فقرات ضعيفة، تحذف او يتم تحسينها

#### الجدول (8)

معاملات تمييز فقرات المقياس لدى طالبات عينة التكيف

ت	معامل التميز	تقويم الفقرة
1	0.53	مميزة
2	0.40	مميزة
3	0.80	مميزة
4	0.53	مميزة
5	0.73	مميزة
6	0.40	مميزة
7	0.33	مميزة
8	0.46	مميزة
9	0.66	مميزة
10	0.46	مميزة
11	0.33	مميزة
12	0.46	مميزة
13	0.66	مميزة
14	0.46	مميزة
15	0.46	مميزة
16	0.53	مميزة
17	0.46	مميزة
18	0.66	مميزة
19	0.53	مميزة
20	0.60	مميزة

#### الجدول (9)

علاقة الارتباط بين فقرات المقياس والدرجة الكلية للمقياس.

علاقة الذكاء الانفعالي الرياضي بدقة بعض الممارسات الأساسية في الكرة الطائرة .....

م. د. سليمة محمد الله علوان

معامل الارتباط	ت	معامل الارتباط	ت
0.46	11	0.67	1
0.64	12	0.45	2
0.75	13	0.78	3
0.35	14	0.35	4
0.89	15	0.89	5
0.53	16	0.53	6
0.89	17	0.46	7
0.53	18	0.75	8
0.65	19	0.35	9
0.50	20	0.45	10

### الجدول (10)

### مقياس الذكاء الانفعالي الرياضي بصيغته النهائية

ت	الفقرات	معظم الوقت	غالب الاوقات	احيانا	نادرا	ابدا تقريبا
1	عندما اشعر بالانزعاج، لاعرف من ازعجني او ماهو الشيء الذي ازعجني.					
2	هناك اشياء كثيرة خاطئة عندي في اداء الدرس (المهارات) ولذا لااستطيع ان احب نفسي.					
3	أحوال السيطرة على مللي من المواقف التي تتناوبني					
4	بعض الطلاب يجعلوني اشعر انني انسان سيئ (في اداء المهارة) مهما فعلت.					
5	عندما اخطيء في الدرس (الاداء المهاري) اقول عن نفسي عبارات تحطم من نفسي مثل فاشل ولااستطيع ان انجح					
6	أشعر بالحرج والارتباك عندما يتوقع مني ان اظهر عواظفي.					
7	تأتيني حالات مزاجية اشعر فيها انني قوي وقادر وكفوء					
8	لااستطيع التوقف عن التفكير في مشكلاتي التي تواجهني في الدرس وبعد الدرس.					
9	من الافضل ان ابقى بارد وحيادي الى ان اعرف شخصية الاخرين بشكل جيد					
10	لدي صعوبة في قول أشياء مثل، الاعجاب حتى عندما أشعر بذلك بشكل حقيقي					
11	إنني أشعر بالضجر (الملل، السأم)					
12	إنني أقلق على أمور تخص الدرس لايفكر فيها الآخرون عادة.					
13	أحتاج إلى الدفع من شخصية ما كي أتابع مسيري					
14	حياتي الدراسية مليئة بالطرق المغلقة					
15	لست راضي عن ادائي إلا إذا امتدحتني شخصية ما					
16	انظم تفكيري في متطلبات المحاضرة قبل البدء بالدرس.					
17	اعمد إلى تقييم ما أنتجه تفكيري					
18	يقول لي الآخرون أنني أبالغ في ردودي على مشكلات صغيرة					
19	لست سعيدا لأسباب لا أفهمها					
20	أتخيل في عقلي صور لمواقف الدرس					

### مفتاح التصحيح لمقياس الذكاء الانفعالي الرياضي:

- العبارات الايجابية (3، 7، 9، 16، 17، 20).
- مانبقى من الفقرات (عبارات سلبية).
- الدرجة الكلية للمقياس = 100د.
- معامل الحياء = 53د.

### 3-4-3 الأسس العلمية للاختبارات المهارية:

#### 1-3-4-3 صدق الاختبار:

يعد الصدق من الصفات المهمة التي يجب أن يتصف بها الاختبار الجيد، فالاختبار الذي لا يتمتع بنسب جيدة من الصدق لا يمكن أن يؤدي وظيفته والصدق ليست صفة مطلقة بمعنى انه لا يمكن القول أن هذا الاختبار صادقاً أو غير صادق باللفظ المطلق أما تحده نسبة صدقه، والصدق معناه أن يقيس الاختبار ماوضع لقياسه على أن يناسب قدرة المفحوصين أيضاً، واستخدم الباحث الصدق الظاهري من خلال تحديد مكونات الاختبارات جميعها من الخبراء<sup>(\*)</sup>، ومن خلالهم تم الحصول على صدق الاختبارات، وكذلك استخرج الباحث الصدق الذاتي من خلال الجذر التربيعي للثبات، وذكر (مصطفى حسين باهي) نقلا عن (ثورنديك وهاجان) "أن الصدق هو تقدير لمعرفة ما إذا كان الاختبار يقيس ما نريد أن نقيسه به، ولا شيء غير مما نريد نقيسه به" (مصطفى: 20:26).

#### 2-3-4-3 ثبات الاختبار:

الثبات يعني خلو الاختبار من الأخطاء غير المنتظمة التي يتعرض لها القياس، بمعنى خلوه من الأخطاء العشوائية التي تضعف ثبات الاختبار، مثل عدم وضوح مفردات الاختبار أو انخفاض دافعية المختبرين فضلا عن التخلص من الأخطاء المنتظمة، "الثبات يعني مدى الدقة التي يقيس بها الاختبار الظاهرة موضوع القياس" (قاسم: 12:107)، ولغرض معرفة نقاء الاختبارات من الأخطاء، عمدت الباحثة إلى اختبار عينة التجربة الاستطلاعية، ومن ثم إعادة الاختبارات عليهم بعد مرور خمسة أيام، ومن ثم معالجة بيانات الاختبارات إحصائياً من خلال معامل الارتباط البسيط (بيرسون).

#### 3-3-4-3 موضوعية الاختبار:

(\*) - الخبراء هم: الملحق (1).



علاقة الذكاء الانفعالي الرياضي بدقة بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة .....

د. سليمة محمد الله علوان

الموضوعية تعني أن الاختبار غير خاضع للتقديرات الذاتية، فالاختبارات الموضوعية تعني "الاختبارات كلها التي تخرج رأي المصحح أو حكمه، من عملية التصحيح لأن الجواب محدد كما أنها لا تتأثر بالعوامل الذاتية والشخصية للمصحح وتعني عدم اختلاف المقدرة في الحكم على شيء ما.... أو على موضوع معين" (قيس:13:131)، ولهذا حددت موضوعية الاختبارات من خلال المحكمين<sup>(\*)</sup>، والجدول (11) يبين قيم الاسس العلمية للاختبار.

### الجدول (11)

#### قيم مفردات الاختبارات ومعاملات الثبات والصدق الذاتي

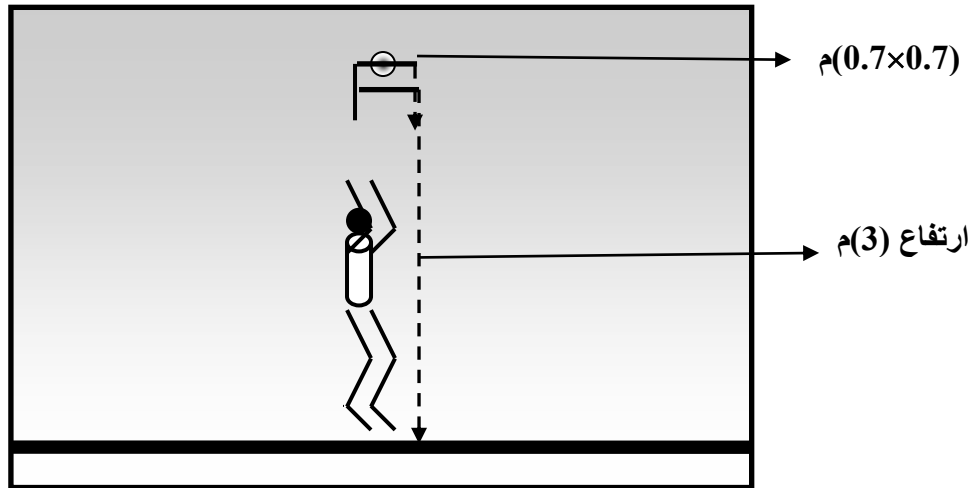
ت	الاختبارات	الثبات	قيم الدلالة	الصدق الذاتي	قيم الدلالة
1	الارسال	0.855	0.001	0.924	0.020
2	التمرير من الاسفل	0.850	0.023	0.921	0.041
3	التمرير من الاعلى	0.861	0.004	0.927	0.001

4-4-3 الاختبارات المهارية<sup>(\*)</sup>:

1-4-4-3 اختبار دقة اداء مهارة التمرير من الاعلى في الكرة الطائرة على

الحائط (محمد صبحي:18:196):

❖ الهدف من الاختبار: قياس دقة اداء مهارة التمرير من الاعلى.



الشكل (4)

اختبار مهارة التمرير من الاعلى على الحائط

<sup>(\*)</sup> - المحكمين هم: الملحق (1).

<sup>(\*)</sup> - الملحق (1)، اسماء المختصين لتعديل الاختبارات.

❖ **الإدوات المستخدمة:** حائط، كرة قانونية، شريط يوضع بشكل افقي يمتد (0.70)م، وعلى ارتفاع (3)م، واخر مواز له يكون ارتفاعه (3.70)م، لتتحصر منطقة بينهما قياسها (0.7×0.7)م، وحسب ماموضح في الشكل(4).

❖ **مواصفات الاداء:** يقف الطالب مقابل الخطين المرسومين ويقوم باداء المهارة على ان تكون الكرات ضمن حيز المنطقة المحددة.

❖ **الشروط:** يعطى المختبر (15)محاولة.

❖ **التسجيل:**

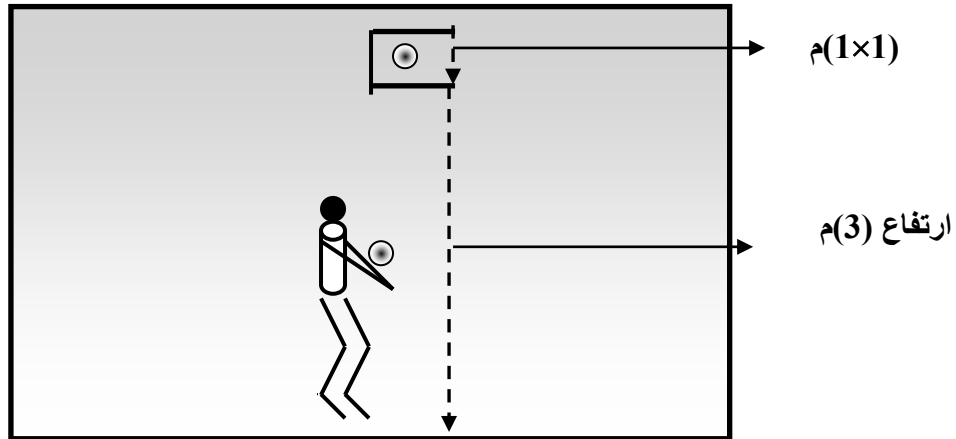
- (1) نقطة لكل محاولة داخل المنطقة المحددة.
- (صفر) للمحاولة التي تكون الكرة فيها خارج المنطقة المحددة.
- تكون الدرجة النهائية العظمى (15)د.

### 3-4-4-2 اختبار دقة اداء مهارة التمير بالذراعين من الاسفل في الكرة

**الطائرة على الحائط** (محمد صبحي:18:200):

❖ **الهدف من الاختبار:** قياس دقة اداء مهارة التمير بالذراعين من الاسفل.

❖ **الإدوات المستخدمة:** حائط، كرة قانونية، شريط يوضع بشكل افقي يمتد (1)م، وعلى ارتفاع (3)م، واخر مواز له يكون ارتفاعه (4)م، لتتحصر منطقة بينهما قياسها (1×1)م، وحسب ماموضح في الشكل(5).



الشكل (5)

اختبار مهارة التمير من الاسفل على الحائط

❖ **مواصفات الاداء:** يقف الطالب مقابل الخطين المرسومين ويقوم باداء المهارة على ان

تكون الكرات ضمن حيز المنطقة المحددة.

❖ **الشروط:** يعطى المختبر (15) محاولة.

❖ **التسجيل:**

• درجة لكل محاولة داخل المنطقة المحددة.

• (صفر) للمحاولة التي تكون الكرة فيها خارج المنطقة المحددة.

• تكون الدرجة النهائية العظمى (15) د.

3-4-4-3 **اختبار دقة مهارة الارسال من الاعلى في الكرة الطائرة (ميثم:22:48):**

✓ **الهدف من الاختبار:** قياس دقة الارسال من الاعلى بالكرة الطائرة.

✓ **الأدوات المستخدمة:** ملعب كرة طائره قانوني وكرة طائرة قانونية عدد (5)، وشريط ملون لتقسيم مناطق الملعب.

✓ **مواصفات الأداء(\*):** يقف الطالب المختبر في منتصف الخط النهائي للملعب (النصف المواجه لنصف الملعب المخطط)، وفي هذا المكان يكون الطالب المختبر ممسكاً بالكرة ليقوم بأداء الإرسال من الاعلى لتعبر الكرة الشبكة إلى النصف المخطط الآخر من الملعب.

	د4	د2	
	د3	د1	د5
	د4	د2	

الشكل (6)

**اختبار دقة مهارة الارسال من الاعلى**

✓ **شروط الاداء:** في حالة لمس الكرة الشبكة وعبورها وفي حالة سقوطها خارج حدود الملعب تُعد محاولة للطالب المختبر (من ضمن المحاولات الثلاث).

✓ **التسجيل:** يأخذ الطالب المختبر درجة المنطقة التي تقع فيها الكرة لكل محاولة صحيحة، إذ أن لكل طالب مختبر (3) محاولات، وتكون الدرجات موزعة على المناطق

(\*) - تم تعديل الاختبار من قبل الخبراء بشأن المحاولات.

من (5-1)، فإن الدرجة العظمى لهذا الاختبار هي (15)د، مع ملاحظة انه في حالة سقوط الكرة على الخط الفاصل بين منطقتين، تحسب للطالب المختبر درجة المنطقة الأعلى.

### 3-4-5 التجربة الاستطلاعية:

#### ❖ التجربة الاستطلاعية الأولى:

تم اجراءها لاجل تعديل فقرات المقياس والتي ابتدأت بتاريخ الثلاثاء- (2013/11/19)م، من خلال توزيع الفقرات على الخبراء والاجابة عنها وتعديلاتها، واجراءات توزيعها على عينة البحث وذلك لمعرفة مدى صلاحيتها للعينة، وتم الانتهاء من اجراءات التعديل بتاريخ الاثنين (2014/2/24)م.

#### ❖ التجربة الاستطلاعية الثانية:

اجراء الاختبارات والوقت المستغرق لاجراءها وكذلك لتدريب فريق العمل المساعد عليها والواجبات واستغرقت (50)د، توزعت على الشكل الاتي:

- ✓ (10)د، للاجابة على اسئلة المقياس.
- ✓ (10)د، لاختبار دقة التمرير من الاعلى.
- ✓ (10)د، لاختبار دقة التمرير من الاسفل.
- ✓ (20)د، لاختبار دقة الارسال من الاعلى.

### 3-4-6 التجربة الرئيسية:

بعد اجراء التجربة الاستطلاعية والاطلاع على الوقت المستغرق اجرت الباحثة التجربة على (40) طالب ليتم اختبار كل شعبة في محاضرتين وحسب جدول الشعب (اضافة الى توزيع استمارات المقياس)، الموافق للايام (الاحد- الثلاثاء- الخميس)، بدا تنفيذ التجربة في يوم الاحد- (2014/3/2)م، وانتهت في يوم الخميس- (2014/3/6)م.

### 3-5 الوسائل الاحصائية:

استخدمت الباحثة الحقيبة الاحصائية (SPSS) لاستخراج نتائج البحث وكالاتي:  
**النسبة المئوية،، الوسط الحسابي،، الانحراف المعياري،، الوسيط،، معامل الالتواء،، معامل الارتباط البسيط (بيرسون).**

#### 4- الباب الرابع (عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها):

1-4 عرض نتائج التوافق النفسي الرياضي والذكاء الانفعالي الرياضي وبعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة (التمرير من الاعلى، التمرير من الاسفل، الارسال) وتحليلها:

##### الجدول (12)

الوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري ومعامل التواء الذكاء الانفعالي الرياضي وبعض

المهارات الأساسية في الكرة الطائرة (التمرير من الاعلى، التمرير من الاسفل، الارسال)

ت	المتغيرات	الدرجة العظمى	الوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
1	الذكاء الانفعالي الرياضي	100د	64.75	66.00	6.70	-0.37
2	التمرير من اعلى	15د	9.57	10.00	2.57	-0.29
3	التمرير من الاسفل	15د	8.86	9.00	2.58	-0.15
4	الارسال من الاعلى	15د	11.34	11.00	2.22	-0.21

من الجدول (12) يتبين:

ان المستوى الافضل للمهارات الأساسية كان (للارسال ثم التمرير من الاعلى واخيرا التمرير من الاسفل)، واذا ماقرنا هذه الدرجات بالنسب المئوية كي نضعها في مستويات، فان درجة مهارة الارسال (75.6%) د، وهي بمستوى جيد، ودرجة مهارة التمرير من الاعلى (63.73%) د، وهي بمستوى متوسط، اما درجة مهارة التمرير من الاسفل (59.06%) د، وهي بمستوى مقبول، اما درجة الذكاء الانفعالي الرياضي مقارنة بدرجة المقياس العظمى (100) د، فكانت، (64.75) د، وهو بمستوى متوسط.

2-4 مناقشة نتائج الذكاء الانفعالي الرياضي وبعض المهارات الأساسية في

الكرة الطائرة (التمرير من الاعلى، التمرير من الاسفل، الارسال):

##### جدول (14)

معامل الارتباط ونسبة خطأ الذكاء الانفعالي الرياضي وبعض المهارات الأساسية

في الكرة الطائرة (التمرير من الاعلى، التمرير من الاسفل، الارسال)

الارسال من الاعلى	التمرير من الاسفل	التمرير من اعلى	المتغيرات	المعالجات الاحصائية
.006	.054	*.29	الذكاء	معامل الارتباط
.485	.363	.047	الانفعالي الرياضي	نسبة الخطأ

من الجدول (14) يتبين:

ان هناك علاقة ارتباط طردية بين الذكاء الانفعالي الرياضي ومهارة التمرير من الاعلى، وتدل على ان زيادة درجة دقة الاداء المهاري هو مؤشر الى تحسن مستوى الذكاء

الانفعالي الرياضي او العكس، او اذا صح التعبير ان تحسن الذكاء الانفعالي الرياضي يؤدي الى تحسن دقة الاداء المهاري، وترى الباحثة ان الذكاء من حيث كونه قدره عامة تبين المستوى العقلي العام للفرد شرط مهم للنجاح في معظم الانشطة الرياضية خاصة تلك الانشطة التي تتطلب سرعة ادراك العلاقات في مواقف اللعب المختلفة والمتعددة التي تحتاج الى سرعة حسن وتصرف كما هو الحال في الالعب الرياضية ككرة الطائرة، وان للتربية الرياضية اثر كبير في تنمية وتطوير الذكاء حيث تشمل التربية الرياضية على الكثير من الانشطة والتمارين والحركات والفعاليات الرياضية ويؤشر العلماء مسألة الحركة القليلة ويقولون (ان للتمرين البسيط تأثير طوير الامد في الذكاء ويعتقدون بأن الدماغ يستفيد من زيادة الاوكسجين الذي يأتي من ممارسة بعض التمارين الرياضية البسيطة، فالتمرينات الرياضية تنمي في الفرد الصحة والنشاط والشجاعة والاقدام وخصوصاً الالعب الجماعية التي تعود النظام والطاعة والاخلاص والشعوب بالمسؤولية، ولقد قسمت اغراض التربية البدنية الى ثلاثة اقسام هي:

### **الناحية الجسوية،، الناحية العقلية،، الناحية الخلقية.**

ومن خلال الأطلاع على النتائج التي تم حصولها من خلال طلاب (كلية التربية الرياضية جامعة بغداد/ المرحلة الثانية) تبين ان هناك اختلاف في مستوى القدرة علي التعرف السريع علي الاستجابات وردود الأفعال بشكل سريع تجاه المواقف الرياضية فهناك بعض الطلاب لهم ردود وافعال سريعة للأستجابة وردود الفعل وبعض الاخر لهم ردود وافعال متوسطة وبعض الاخر لهم ردود وافعال بطيئة بالنسبة لمستوى المهارات وكذلك تفاوت في القدرات البدنية والمهارية والخططية والنفسية وإمكانياته الذاتية ويكمن ذلك عدة اسباب (ايمان:2:43):

- للظروف العلمية الاجتماعية والبيئية اثر في مستوى الذكاء وتفاوت القدرات حيث تبين من خلال عرض النتائج ان هناك تقدم في مستوى الذكاء وبما ان افراد العينة تلقوا دروساً في التربية الرياضية فأن هذا التقدم يعود الى الدروس العلمية والعملية المنهجية المقررة وكذلك للظروف الاجتماعية والبيئية التي يعيشها الطلاب.
- ان الظروف الصحية واللياقة البدنية لها اثر كبير في تفاوت القدرات.

- ان كل شخص يتميز بعدد من الصفات وكل صفة تميز شخص عن غيره من الناس فتكون جانباً من شخصيته فذكائه وقدراته الخاصة وعاداته وتفكيره وثقافته ومعتقداته من مقومات شخصيته.
- ان الذكاء الانفعالي الرياضي هو القدرة على مراقبة مشاعر المرء وعواطفه ليميز بينها وبين استخدام هذه المعلومات لتوجيه المرء في التفكير والعمل والقدرة على الإحساس وفهم وتطبيق فعال للطاقة كمصدر للإنسان في تنفيذ المتطلبات التي تخص عمله اذا كانت نظرية او عملية (Kauts:205:25).

وترى الباحثة ان ظهور هذه العلاقة مع مهارة التمرير بمستوى علاقة طردية دون المهارات الاخرى لانها صفة تقترب من تخصص المعد في مستويات اللاعبين وهي تتعامل مع المنافس من جهة في خداعه وتهتم بتحريك الزميل في الملعب، اضافة الى ان مستواها في المتعلمين يعتمد ايضا على تمرير الكرة الى ملعب المنافس في الفراغات المناسبة معظم الاحيان للحصول على نقطة مباشرة كل هذه العوامل مجتمعة ادت الى ان تكون ذات دلالة معنوية مع الذكاء الانفعالي الرياضي.

#### 5- الباب الخامس - الاستنتاجات والتوصيات:

##### 1-5 الاستنتاجات:

- ان المستوى الافضل للمهارات الاساسية كان للارسال ثم التمرير من الاعلى واخيرا التمرير من الاسفل.
- ان مستوى العينة في المهارات الاساسية الثلاث هو متوسط.
- ان أي تحسن بمستوى الذكاء الانفعالي الرياضي يدل على ان هناك تحسن بالمستوى المهاري او العكس.

##### 2-5 التوصيات:

- العمل على اجراء بحوث مشابهة لمهارات اخرى والعباب اخرى ولعينات في مراحل اخرى حتى من ناحية جنس المتعلمين.
- الاهتمام بناحية الجانب النفسي في الوحدات التعليمية وايجاد الوسائل لتطوير هذه الصفات.
- العمل على تطوير مستوى البرامج التعليمية بطرق واساليب مختلفة، للحصول على تقييم افضل من ذلك.



## المصادر العربية والاجنبية:

1. أسعد العاني ومحمد صالح؛ المسافة وعلاقتها بدقة التصويب من الثبات بكرة السلة: مجلة التربية الرياضية، (جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية، ع14، 1996)، ص3.
2. ايمان حمد شهاب؛ اثر دروس التربية الرياضية المنهجية على مستوى الذكاء، رسالة ماجستير، (كلية التربية الرياضية، جامعة البصرة، 1989).
3. باسم نزهت السامرائي وطارق البلداوي؛ بناء مقياس الاتجاهات نحو مهنة التدريس، (المجلة العربية للبحوث التربوية، محلية ال57، العدد 20، 1987).
4. جولمان دانيال؛ (2000)، الذكاء العاطفي، (ترجمة)، ليلى الجبالي، مراجعة يونس، (الكويت، سلسلة عالم المعارف، المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب).
5. حسين وعبد الهادي محمد؛ قياس وتقييم قدرات الذكاء المتعددة، ط1، (دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، عمان، الأردن، 2003).
6. حيدر حسن اليعقوبي وآخرون؛ مستوى العمليات ما وراء معرفة الذكاء الوجداني لحكام كرة القدم في المحافظات الشمالية والفرات الأوسط والجنوبية، عدد4، مجلد4، (مجلة علوم التربية الرياضية، 2011).
7. زكريا محمد وآخرون؛ مبادئ علم النفس والتقويم في التربية، ط1، (عمان: مطابع الارز، 1999).
8. زينب فهمي و(آخرون)؛ الكرة الطائرة، ج1: (القاهرة، دار الشرق الاوسط للطباعة والنشر، ب ت).
9. عبد الجليل ابراهيم الزويبي (آخرون)؛ الاختبارات والمقاييس النفسية، (الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر، 1981).
10. عبد الغفار انور؛ الذكاء الوجداني وإدارة الذات وعلاقتها بالتعلم الموجه ذاتيا لدى طلاب الدراسات العليا، العدد53، ج2: (مجلة كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة، 2003).
11. عقيل عبد الله الكاتب وآخرون؛ الكرة الطائرة التنكيب والتكتيك الفردي، (بغداد، مطبعة التعليم العالي، 1987).
12. قاسم حسن المندلاوي وآخرون؛ الاختبارات والقياس في التربية الرياضية، (الموصل، مطبعة التعليم العالي، 1989).
13. قيس ناجي وبسطويسي احمد؛ الاختبارات ومبادئ الإحصاء في المجال الرياضي، (بغداد، مطبعة التعليم العالي، 1987).
14. كورت مانيل، التعلم الحركي، (ترجمة) عبد علي نصيف، ط2: (جامعة الموصل، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر، 1987).
15. لورانس وشايبورو؛ (2001)، كيف تنشئ طفلا يتمتع بذكاء عاطفي، (ترجمة)، دليل الآباء للذكاء العاطفي، ط1، (مكتبة جرير، الرياض).
16. ليلى السيد فرحات؛ القياس المعرفي الرياضي، (القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 2001).

17. ماير وسالوفي؛ (2003)، قياس وتقييم قدرات الذكاء المتعددة، (ترجمة)، حسين عبد الهادي محمد؛ ط1، (دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، عمان، الأردن).
18. محمد صبحي حسانين؛ الاسس العلمية للكرة الطائرة، ط1، (القاهرة، 1988).
19. محمد عبد السلام احمد؛ القياس النفسي والتربوي، م1، (القاهرة، مكتبة النهضة المصرية، 1981).
20. مصطفى حسين باهي؛ المعاملات العلمية بين النظرية والتطبيق (الثبات، الصدق، الموضوعية، المعايير)، ط1، (القاهرة، مركز الكتاب والنشر، 1999).
21. مصطفى رشاد مصطفى؛ الذكاء العاطفي وعلاقته بمهارات مواجهة الضغوط لدى طلبة كليات التربية بجامعات غزة، رسالة ماجستير، (جامعة غزة، كلية التربية، قسم علم نفس، 2010).
22. ميثم لطيف إبراهيم؛ تأثير الأسلوبين الاتقاني والتعاوني في تعلم مهارة الإرسال الساحق بالكرة الطائرة، رسالة ماجستير، (كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، 2004).
23. نزار الزين؛ الكرة الطائرة، تدريب وتعليم، ط1: (بيروت دار الفكر العربي، 1989).
- 24.D.r. Arvind Hans, and other, (2013); **A STUDY ON EMOTIONAL INTELLIGENCE AMONG TEACHERS: A CASE STUDY OF PRIVATE EDUCATIONAL INSTITUTIONS IN MUSCAT**, (ISSN 2319 – 4847, International Journal of Application or Innovation in Engineering & Management (IJAIEM), p.359.
- 25.Kauts, A & Saroj, R, “**Study of teacher effectiveness and occupational stress in relation to emotional intelligence among teachers at secondary stage,**” (Journal of history and social sciences. Vol3 issue 2. ISSN 2229-5798, 2012). P205.

## الملحق (1)

### استمارة اسماء خبراء تكييف المقياس

ت	الاسم	موقع العمل	الاختصاص
1	أ.د علي يوسف	جامعة بغداد/ كلية التربية الرياضية	علم النفس الرياضي - الكرة الطائرة
2	أ.م.د.خلود لايد	جامعة بغداد/ كلية التربية الرياضية	علم النفس الرياضي - جمناستك
3	أ.م.د.جاسم عباس	كلية التربية الرياضية/ جامعة تكريت	علم النفس الرياضي.
4	أ.م.د.كامل عبود	جامعة ديالى/ كلية التربية الرياضية	علم النفس الرياضي.
5	أ.م.د.مها صبري	جامعة ديالى/ كلية التربية الرياضية	علم النفس الرياضي.
6	م.د.بان عدنان	جامعة بغداد/ كلية التربية الرياضية	علم النفس الرياضي - جمناستك
7	م.د.نداء ياسر	جامعة بغداد/ كلية التربية الرياضية	علم النفس الرياضي - الكرة الطائرة
8	م.د.سلمان عبد الواحد	جامعة بغداد/ كلية التربية الرياضية	علم النفس التربوي.
9	م.د.سعد عباس	جامعة ديالى/ كلية التربية الرياضية	علم النفس الرياضي.
10	م.د.محمد وليد شهاب	جامعة ديالى/ كلية التربية الرياضية	اختبار وقياس.
11	م. شهباء احمد	كلية التربية الرياضية/ جامعة بغداد	تدريب/ علم نفس - الكرة الطائرة

### اسماء خبراء تعديل الاختبار المهاري

ت	الاسم	موقع العمل	الاختصاص
1	أ.م.د اسماء حكمت	كلية التربية الرياضية/ جامعة بغداد	اختبارات- الكرة الطائرة
2	أ.م.د حسين سبهان	كلية التربية الرياضية/ جامعة بغداد	تدريب- الكرة الطائرة
3	أ.م.د احمد سبع	كلية التربية الرياضية/ جامعة بغداد	بايوميكانيك- الكرة الطائرة
4	م.د طارق علي	كلية التربية الرياضية/ جامعة بغداد	اختبارات- الكرة الطائرة
5	م.د عارف عبد الجبار	كلية التربية الرياضية/ جامعة الانبار	فلسجة- الكرة الطائرة
6	م.د محمد وليد شهاب	كلية التربية الرياضية/ جامعة ديالى	اختبارات وقياس- الكرة الطائرة
7	م. شهباء احمد	كلية التربية الرياضية/ جامعة بغداد	تدريب- الكرة الطائرة
8	م. ماهر عبد الاله	كلية التربية الرياضية/ جامعة بغداد	تدريب- الكرة الطائرة
9	م. بيداء خضر	كلية التربية الرياضية/ جامعة بغداد	تعلم- الكرة الطائرة
10	م.م هيثم صادق	كلية التربية الرياضية/ جامعة بغداد	تعلم- الكرة الطائرة
11	م.م خليل ستار	كلية التربية الرياضية/ جامعة بغداد	اختبارات- الكرة الطائرة

### الملحق (2)

#### استمارة استبانة

مقياس (الذكاء الانفعالي الرياضي) للمواد العملية - طلاب

كلية التربية الرياضية / المرحلة الثانية / جامعة بغداد

عزيزي الطالب:

تروم الباحثة القيام بدراسة على طلبة (كلية التربية الرياضية/ المرحلة الثانية/جامعة

بغداد) بعنوان ((علاقة الذكاء الانفعالي الرياضي بدقة بعض المهارات الأساسية

في الكرة الطائرة))

1- ويعرف الذكاء الانفعالي الرياضي (Emotionalintelligence):

القدرة علي التعرف السريع علي الاستجابات وردود الأفعال بشكل سريع تجاه المواقف الرياضية، واستخدام المعرفة بطرق فعالة، ويتضمن دراسة مهارة الجماعة وضبط النفس، والدافعية الداخلية، والاحترام العالي للذات، اضافة الى ان الذكاء الوجداني يمكن أن يزداد في سن الرشد، ولكنه مثل القدرات الأخرى يجب تنميته وتطويره حتى يمكن النجاح من خلاله.

ولكم جزيل الشكر والتقدير...

سليمة عبدالله

**مقياس الذكاء الانفعالي الرياضي**

ت	الفقرات	معظم الوقت	غالبا الاوقات	احيانا	نادرا	ابدا تقريبا
1	عندما اشعر بالانزعاج، لا اعرف من ازعجني او ما هو الشيء الذي ازعجني.					
2	هناك اشياء كثيرة خاطئة عندي في اداء الدرس (المهارات) ولذا لا استطيع ان احب نفسي.					
3	أحوال السيطرة على مللي من المواقف التي تنتابني					
4	بعض الطلبة يجعلوني اشعر انني انسان سيئ (في اداء للمهارة) مهما فعلت.					
5	عندما اخطيء في الدرس (الاداء المهاري) اقول عن نفسي عبارات تحطم من نفسي مثل فاشل ولا استطيع ان انجح					
6	أشعر بالحرج والارتباك عندما يتوقع مني ان اظهر عواظي.					
7	تأتيني حالات مزاجية اشعر فيها انني قوي وقادر وكفوء					
8	لا استطيع التوقف عن التفكير في مشكلاتي التي تواجهني في الدرس وبعد الدرس.					
9	من الافضل ان ابقى بارد وحيادي الى ان اعرف شخصية الاخرين بشكل جيد					
10	لدي صعوبة في قول اشياء مثل، الاعجاب حتى عندما اشعر بذلك بشكل حقيقي					
11	إنني أشعر بالضجر (الملل، السأم)					
12	إنني أقلق على أمور تخص الدرس لا يفكر فيها الآخرون عادة.					
13	أحتاج إلى الدفع من شخصية ما كي أتابع مسيري					
14	حياتي الدراسية مليئة بالطرق المغلقة					
15	لست راضي عن ادائي إلا إذا امتدحني شخص ما					
16	انظم تفكيري في اللعبة قبل البدء بالدرس.					
17	اعمد إلى تقييم ما أنتجه تفكيري					
18	يقول لي الآخرون أنني أبالغ في ردودي على مشكلات صغيرة					
19	لست سعيد لأسباب لا أفهمها					
20	أتخيل في عقلي صور لمواقف الدرس					

### الملحق (3)

#### المقياس الأولي للذكاء الوجداني الذي اجري تعديله

ت	الفقرات	خيارات الإجابة		
		تمثلي	تمثلي إلى حد ما	لا تمثلي
1	اشعر بالضييق والتحكم به			
2	أراقب انزعاجي الذي ينتابني بين الحين والآخر			
3	أحوال السيطرة على مللي من المواقف التي تنتابني			
4	أدرك جيدا الأرق الذي ينتاب إدراكي لقيادة المباراة			
5	اعمل على تنظيم إدراكي جراء مواقف العاطفية			
6	أسيطر على مواطن الألم النفسي الذي ينتابني			
7	انظم مشاعر الحب اتجاه مواقف اللعبة			
8	حال تعرضي لمواقف الكره فأنتي اعمد إلى تلافيتها			
9	اعمل على تخطيط التفكير نحو عواظي			
10	ارسم قرارات التحكيم بمشاعر ايجابية			
11	انظم تفكيري في اللعبة قبل المباراة			
12	اعمد إلى تقييم ما أنتجه تفكيري			
13	احلل الأفكار التحكيمية التي أومن بها			
14	أفسر طبيعة الأفكار التحكيمية			
15	أتخيل صور التحكيم العقلي للمباراة			

Title

***Relationship of emotional intelligence Sports accurately  
some basic skills in volleyball***

***Submitted by: Salema .Abdullah .Alwan***

***2014***

The importance of the study was came from of the importance of emotional intelligence Sports which play an important role for the success of educational life pertaining to sports academies and also by highlighting it as well as some basic volleyball skills, which the researcher choose it as a tool for their skill level scale, in addition to the foregoing is to show the role of this psychological trait that skills do not have adequate studies in the sports field, since the Physical Education is specialist field cannot be separate it from educational process, for that reason the researcher developed this study, considering that the importance of it is reality of this case because of previous studies that are helping professionals to determine the level of acquisition of large ability in developed skills in excess the students' stability and equilibrium through the level of athlete's emotional intelligence, and used percentage, mean, standard deviation, median., coefficient torsion, simple correlation coefficient (Pearson), to extract the results, and concluded that the best basic skills level are the serve , top spin and down spin serve, and in our sample the level in of these three basic skills were at average level, and research recommended to work on development of educational programs in different styles and level, to get the best of the this assessment.