# دوافع ممارسة الأنشطة الرياضية لدى اللاعبين المعاقين حركياً

د. سهاد حسين
د. بان عبد الرحمن
الجامعة المستنصرية – كلية التربية الأساسية

## ١. تعريف البحث :

### ١-١ المقدمة وأهمية البحث :

أن الإعاقة ظاهرة وجدت منذ أقدم العصور ، وكانت نظرة المجتمع إلى المعوقين في المراحل التاريخية المبكرة متسمة بطابع غير إنساني حيث اعتبر المعوقون مخلوقات بشرية ناقصة تعيش عالة على المجتمعات ، مستهلكة غير منتجة وقد وصل الأمر في بعض الحالات إلى محاولة القضاء عليهم بوسائل مختلفة كالقتل والحرق [١] .

بدأ الاهتمام بالمعوقين في القرن التاسع عشر في فرنسا ، ثم امتد إلى عدد من الدول الأوربية وأمريكا ، وقد تمثلت الخدمات آنذاك التي قدمت للمعوقين بعزلهم في الملاجئ وذلك لحمايتهم وحماية المجتمع الخارجي منهم وذلك لصعوبة التكيف معه . ولكن ذلك لم يستمر إذ تطورت تلك الخدمات وأخذت شكل تعليم الأطفال المعوقين المهارات اليومية في مدارس أو مراكز خاصة بهم .

ونظراً إلى أسباب اختلاف الإعاقات إلا أنه لا يخلو المجتمع من المعوقين عبر جميع العصور بمختلف الدول . فمنها أسباب صحية أو ثقافية أو اجتماعية أو وراثية ..... الخ . ولا يفوتنا أن تبين أن الحروب تمثل الحقيقة المؤلمة التي تؤدي إلى إصابة (١٥) ملون مصاب كل عام في آسيا وأفريقيا، وقد بلغ عدد الأطفال المصابون (٥٠٠) ألف طفل ، وأمام كل طفل من هؤلاء يقابله ثلاثة إعاقات بدنية أو سيكولوجية أن لم تكن الاثنتان معاً .

فبالرغم من وجود عدد من الدراسات الخاصة والمرتبطة بدوافع ممارسة الأنشطة الرياضية إلا أن هذه الدراسات قد اقتصرت على الأفراد الأسوياء من طلبة المدارس والجامعات بالإضافة

---

(١) مكتب اليونسكو الإقليمي للتربية في البلاد العربية : التربية الجديدة ع ١٥,٤٣ : ك٢ ١٩٨٨ .

إلى اللاعبين الممارسين لمختلف الأنشطة الرياضية ، حيث أن الدراسات الخاصة بالمعوقين تكاد تكون قليلة لذا تتبلور أهمية هذا البحث في أنه يسعى إلى التعرف على دوافع ممارسة الأنشطة الرياضية لدى اللاعبين المعوقين حركياً ، وهم اللاعبون المنتسبون للأندية ويمارسون أوجه الرياضة التنافسية المنظمة . هذا بالإضافة إلى انه يظهر أهمية الممارسة لدى الأفراد المعوقين حركياً والحاجات التي يسعون إلى إشباعها والتي بدورها تسهم في استمرارية هؤلاء في الممارسة وبالتالي تؤدي إلى رفع مستوياتهم . وكذا يتيح المجال أمام المختصين في التعرف على دوافع المعوقين حركياً نحو النشاط الرياضي ومقارنة النتائج بواقع الحال ومن ثم العمل على تعديل ما يرونه غير مناسب وتعزيز ما هو مناسب ويشبع احتياجات المعوقين .

**١-٢ مشكلة البحث :**

من خلال إطلاع الباحثتان على الدراسات والبحوث العلمية ذات العلاقة بالدوافع الرياضية للاعبين الأسوياء وغير الأسوياء من المعوقين أتضح إن الدراسات التي تطرقت إلى دراسة الدوافع الرياضية للاعبين الأسوياء ولمختلف الفئات العمرية كثيرة ومتعددة ، في حين الدراسات التي تطرقت إلى التعرف على الدوافع الرياضية لفئة المعوقين قليلة جداً بالرغم من إنها خطيت بمكانة لائقة في الدول المتقدمة .

هنا تمكن مشكلة هذا البحث وهي التعرف على دوافع الممارسة الرياضية لدى اللاعبين المعاقين حركياً كمحالة للتعرف على العلاقات المتبادلة بين مظاهر هذه الإعاقة للوقوف على مستواها ولمساعدة المختصين بوضع البرامج الرياضية الخاصة بهم ، وتوفير الإمكانيات التي تلبي وتشبع حاجاتهم ودوافعهم سواء أكانت دوافع أساسية أو ثانوية ، بالإضافة إلى إمكانية المساهمة في رفع المستوى الأدائي والمهاري لهؤلاء المعاقين والاستمرارية في المساهمة الرياضية .

**١-٣ أهداف البحث :**

هدف البحث إلى التعرف إلى :

١. الدوافع الرئيسية لممارسة الأنشطة الرياضية ومستوياتها لدى اللاعبين المعاقين حركياً في الأندية الخاصة برياضة الإعاقة الحركية .
٢. مظاهر الاختلاف في دوافع ممارسة الأنشطة الرياضية لدى اللاعبين المعاقين حركياً تبعاً للمتغيرات التالية :

- نوع الإعاقة (شلل الأطفال – شلل نصفي – شلل رباعي – بتر في الأطراف السفلية – إعاقة بأحد الأطراف السفلية) .
- مستوى الممارسة الرياضية (لاعب في المنتخب الوطني – لاعب في نادي) .

### ١-٤ فروق البحث :

١. توجد فروق ذات دلالة معنوية في ممارسة الأنشطة الرياضية للاعبين المعاقين حركياً في الأندية الخاصة برياضة الإعاقة الحركية .
٢. هناك فروق ذات دلالة معنوية في دوافع ممارسة الأنشطة الرياضية للاعبين المعاقين حركياً تبعاً لمتغير مستوى الممارسة (لاعب في المنتخب الوطني ، لاعب نادي) في البارا أولمبية .

### ١-٥ مجالات البحث :

**المجال البشري** : عينة من اللاعبين المعاقين حركياً لرياضة الإعاقة الحركية في البارا أولمبية.
**المجال الزماني** : للفترة من ٢٠٠٨/٣/٢ إلى ٢٠٠٨/٦/١٨ .
**المجال المكاني** : القاعات الرياضية لبعض الأندية الرياضية .

## الباب الثاني

## ٢. الدراسات النظرية والمشابهة :

### ٢-١ الدراسات النظرية :

أن الدوافع عبارة عن قوى داخلية تعمل على استثارة السلوك الإنساني وتكون الاستجابة للوصول إلى غاية معينة وإشباع هذه القوى [١].

ويقصد بها أيضاً تلك الحاجات الجسمية التي تفرضها طبيعة تكوين جسم الإنسان ووظائف أعضاءه ، ومنها الحاجة إلى الحركة أو الراحة أو المشاهدة أو السعي في تأكيد الذات أو الحاجة لإيراد الأهلية أو حب الشهرة [٢].

---

(١) محمد مامسر ؛ أثر الأنشطة الرياضية المعدلة على سمات شخصية المعاقين حركياً ، نظرياً ، تطبيقياً : ع (الأسكندرية ، جامعة الاسكندرية ، ١٩٩١) ص٩٣ .
(٢) قاسم حسن حسين؛ الموسوعة الرياضية والبدنية الشاملة:(جامعة بغداد،كلية التربية الرياضية،١٩٩٩) ص٤٢٢-٧٤٨.
(٣) المصدر نفسه ، ص ٩٤ .
(٤) المصدر نفسه ، ص ٤٢٢ .
(٥) المصدر نفسه ، ص ٩٤ .

أما فيما يتعلق بمفهوم الإعاقة ، فهي مرحلة متطورة لأية إصابة حيث تصنف حسب عمق الإصابة وطبيعة العضو المتضرر من الجهاز العصبي سواء النخاع الشوكي أو الدماغ أو الأوتار الشوكية مما يؤدي إلى الإصابة بالشلل للعضو أو الحاسة المتصلة مع القسم المتضرر من الجهاز العصبي ، وربما تكون الإعاقة محددة بالعضو المصاب فقط مما يتيح عنها حالات البتر [٣] ، فالشخص المعوق هو الذي نقصت أو انعدمت قدرته على العمل أو الحصول عليه أو الاستقرار فيه ، بسبب نقص أو اضطراب في القابلية العقلية أو النفسية أو البدنية بسبب ولادته أو تكون مكتسبة أحياناً ، والفرد المعوق يكون غير قادر على أن يؤمن لنفسه كلياً أو جزئياً ضروريات الفرد العادي ، أو الحياة الاجتماعية نتيجة عجز عقلي أو مكتسب نتيجة إمكانية البدنية العقلية [٤].

وعليه فالإعاقة الحركية (هي الإصابة الجسدية التي لها صفة الديمومة والتي تؤثر تأثيراً حيوياً على ممارسة الفرد لحياته الطبيعية سواء أكان التأثير كاملاً مثل عدم القدرة على الحركة أو الاعتلال الأقل، وقد تكون نسبية أو جزئية مثل عدم تحريك طرف أو أكثر من الأطراف، السفلية أو العلوية [٥].

لذا فاللاعبون المعوقون حركياً هم الأفراد الذين تحول إعاقتهم من قيامهم بأعمال على الوجه الأكمل والذين ينتسبون لأحد أندية الإعاقة الحركية ويمثلونها في المنافسات المحلية والدولية .

الشلل (ويعني شل الشيء وتوقفه عن أداء مهمته) . وهو حالة ناتجة عن مرض أو حادث تصيب الحبل الشوكي وتؤثر في الحركة الإرادية للجذع أو الأطراف [١] . أما البتر فهو (استئصال طرف أو جزء منها سواء العلوية أو السفلية وعادة ما يكون البتر ذو مرجع خلفي أو مكتسب ، والمقصود به أن الطفل قد يولد بدون طرف بشكل كلي أو جزئي ، وسبب ذلك وجود فشل في نمو أطراف الجنين في الأشهر الثلاثة الأولى من الحمل . أما البتر المكتسب فيعني أن المصاب قد ولد طبيعياً ولكنه فقد العضو جزئياً بسبب الحوادث أو الالتهابات أو الأمراض السرطانية العظمية أو غيرها [٢] .

---

([١]) أحمد الكحجي ؛ إصابة النخاع الشوكي : (بغداد ، مطبعة التعليم العالي ، ١٩٨٩) ص ٧٥ .

([٢]) عبد اللطيف عثمان ؛ أمراض الجهاز العصبي : (القاهرة ، الأزهر ، ١٩٨٦) ص ٨٥ .

**٢-٢ الدراسات المشابهة والمرتبطة :**

**- دراسة محمد صبحي حسانين وآخرون (١٩٩٢) :**

**العنوان :** (الدوافع الرياضية لدى الأبطال المعوقين بدول مجلس التعاون الخليجي)

وقد هدف البحث إلى التعرف على الدوافع الرياضية لدى الأبطال المعوقين حركياً من فئتين شلل الأطفال وإصابات العمود لفقري . وقد استنتج البحث وجود سبعة دوافع رئيسية وهي اللياقة البدنية الصحة ، سمات شخصية العلاقات الاجتماعية ، الميول الرياضية ، الحصائل ، الترويح ، التفوق الرياضي . كما أظهرت النتائج أن الدوافع السبعة لها نفس الأهمية ، وبذلك فهي تمثل الدوافع الرئيسية للممارسة والتفوق الرياضي لدى أفراد العينة .

**- دراسة خالد أحبالي (١٩٩٣) :**

**العنوان :** (اتجاهات طلبة كلية التربية الرياضية في الجامعة الأردنية نحو رياضة المعوقين حركياً)

وقد هدفت الدراسة إلى التعرف على اتجاهات كلية التربية الرياضية في الجامعة الأردنية نحو رياضة المعوقين حركياً . وقد استخدمت الباحثتان المنهج الوصفي عن طريق الاستبيان كأداة لجمع المعلومات حيث أظهرت النتائج أن اتجاهات طلبة كلية التربية الرياضية إيجابية نحو رياضة المعوقين حركياً على جميع المجالات باستثناء المجال المادي .

**- دراسة Kim (١٩٨٧) :**

**العنوان :** (اتجاهات طلبة كلية التربية الرياضية نحو تعليم المعوقين حركياً) .

وقد هدفت الدراسة إلى التعرف على اتجاهات كلية التربية الرياضية نحو تعليم المعوقين حركياً ، وقد تم إعداد استبيان خاص لقياس اتجاه نحو تعليم المعوقين حركياً ، أظهرت النتائج عدم وجود فروق تعزي للمتغيرات التالية (الجنس ، العمر ، سنوات الخبرة بالعمل مع المعوقين على اتجاهات الطلاب نحو تدريس المعوقين حركياً) .

## الباب الثالث

## ٣. منهج البحث وإجراءاته الميدانية :

### ٣-١ منهج البحث :

أن طبيعة المشكلة هي التي تفرض المنهج الذي يمكن استخدامه [١] ، لذا استخدمت الباحثتان المنهج الوصفي لملائمته هذا البحث ، إذ يهدف إلى تحديد الظروف والعلاقات التي توجد بين الوقائع والمظاهر [٢] .

---

([١]) حسن أحمد رسول وسوزان علي ؛ مبادئ البحث العلمي ومناهجه في التربية الرياضية : (الاسكندرية، منشآت المعارف، ١٩٩٩) ص ٤٧ .

([٢]) محمد حسن علاوي وإسامة كامل راتب ؛ البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي : (القاهرة ، دار الفكر العربي ، ١٩٩٩) ص ١٣٩ .

## ٣-٢ عينة البحث :

اختيرت العينة بالطريقة العمدية والمتمثلة للمجتمع الكلي للدراسة وهم اللاعبين المعاقين حركياً الذين يمارسون أنواعاً مختلفة من الرياضة الخاصة بالإعاقة الحركية حيث اشتملت العينة على (٢٠) لاعباً معاقاً . كما قامت الباحثتان بتوصيف العينة موضوعة البحث تبعاً للمتغيرات وذلك بناءاً على الاستبيانات المحللة والتي بلغ عددها (٢٠) استبانة وهي :

١. نوع الإعاقة .
٢. مستوى الممارسة .

والجدول رقم (١) يوضح توزيع أفراد العينة تبعاً لمتغيرات البحث المستقلة .

**جدول (١) يبين توزيع أفراد العينة تبعاً لمتغيرات البحث المستقلة**

| ت | المتغير المستقل | المتغيرات | عدد الأفراد | النسبة المئوية |
|---|---|---|---|---|
| ١ | نوع الإعاقة | شلل نصفي | ٣ | ١٥ |
| | | شلل رباعي | ٣ | ١٥ |
| | | بتر في الأطراف السفلية | ٣ | ١٥ |
| | | إعاقة بأحد الأطراف السفلية | ٣ | ١٥ |
| | | شلل الأطفال | ٨ | ٤٠ |
| ٢ | مستوى الممارسة | لاعب في المنتخب الوطني | ١٤ | ٧٠ |
| | | لاعب نادي | ٦ | ٣٠ |

## ٣-٣ أدوات جمع البيانات المستخدمة في البحث :

تم استخدام الاستبانة كأحد أنماط المنهج الوصفي لجمع بيانات البحث وذلك لاستطلاع رأي العينة حول دوافع ممارسة الأنشطة الرياضية لديهم وللتأكد من موائمة الاستبانة ووضوحها، وتم إعداد الصيغة الأولية لها ثم عرضت على (١٠) من الخبراء والمتخصصين في مجال التربية الرياضية ، لإبداء آرائهم في مدى مناسبة الفقرات لقياس الدوافع وحذف وإضافة بعض الفقرات بالإضافة إلى وضع درجة مناسبة لكل فقرة لقياس الأهداف ، وقد اشتملت الاستبانة على جزئين تضمن الجزء الأول على معلومات تخص اللاعب من حيث نوع الإعاقة ومستوى الممارسة بالإضافة إلى الألعاب التي يجيدها على المستوى التنافسي وأيضاً عدد المشاركات الخارجية ، وهل يمارس النشاط الرياضي باستمرار .

أما الجزء الثاني فقد شمل دوافع ممارسة النشاط الرياضي لدى اللاعبين المعاقين حركياً ضمن المجالات الآتية :

أ. مجال دوافع اللياقة الدبنية الصحية والحركية ويحتوي على (١٢) فقرة .

ب. مجال دوافع اللياقة نفسية ويحتوي على (١٣) فقرة .

ج. مجال دوافع اللياقة السمات الخلقية والإرادية ويحتوي على (٦) فقرات .

د. مجال دوافع اللياقة العقلية ويحتوي على (٤) فقرات.

هـ. مجال دوافع اللياقة مهنية ويحتوي على (٤) فقرات.

و. مجال دوافع اللياقة ترويحية ويحتوي على (٥) فقرات.

ز. مجال دوافع اللياقة إدارية وفنية ويحتوي على (١٢) فقرة .

وتكون سلم الاستجابة للاستبانة من خمس استجابات وهي :

أ. أوافق بدرجة كبيرة جداً وله (٥) درجات .

ب. أوافق بدرجة كبيرة وله (٤) درجات .

ج. أوافق بدرجة متوسطة وله (٣) درجات .

د. أوافق بدرجة قليلة وله (٢) درجات .

هـ. أوافق بدرجة قليلة جداً وله (١) درجات .

**الخبرات المتخصصين :**

١. أ.د رافع صالح فتحي – فسلجة التدريب الرياضي – كلية التربية الرياضية / جامعة بغداد.
٢. أ.د سميعة خليل محمد – طب رياضي وتأهيل – كلية التربية الرياضية للبنات / جامعة بغداد.
٣. أ.د مؤيد حديد صحة وترويح – كلية التربية الرياضية / جامعة بغداد .
٤. أ.د إيمان حسين – قياس وتقويم – كلية التربية الرياضية / جامعة بغداد .
٥. أ.د عجوب إبراهيم – اختيار وأساس – قسم التربية الرياضية – كلية التربية الأساسية / جامعة المستنصرية .
٦. أ.د إيمان حمد شهاب – علم النفس – قسم التربية الرياضية – كلية التربية الأساسية / جامعة المستنصرية .
٧. أ.د محمد فاضل خليفة – طب المجتمع – كلية التمريض / جامعة بغداد .
٨. أ.م.د ماهر أحمد عاصي – فسيولوجية اللياقة البدنية – قسم التربية الرياضية – كلية التربية الأساسية – الجامعة المستنصرية .
٩. أ.م.د صفاء طارق حبيب – قياس وتقويم – كلية التربية – أبن رشد / جامعة بغداد .
١٠. أ.م.د ناهدة محمد الجنابي – صحة مجتمع – كلية التقنيات الطبية – جامعة بغداد .

تمت صياغة الفقرات الخاصة بالاستبانة بصيغة إيجابية لأنها تعبر عن الدوافع الموجودة لدى اللاعبين المعاقين حركياً ، وقد اعتمدت خمسة مستويات للنسب المئوية لدوافع ممارسة الأنشطة الرياضية لدى العينة موضوعة البحث وهي كالآتي :

أ. أكثير من ٨٠% كبيرة جداً .

ب. من ٦٠% – أقل من ٨٠% كبيرة .

ج. من ٤٠% – أقل من ٦٠% متوسطة .

د. من ٢٠% – أقل من ٤٠% قليلة .

هـ. أقل من ٢٠% قليلة جداً .

## ٣-٤ التجربة الاستطلاعية :

أجرت الباحثتان التجربة الاستطلاعية من أجل التعرف على أهم دوافع ممارسة الأنشطة الرياضية لدى اللاعبين المعاقين حركياً وذلك بتوجيه سؤال مفتوح إلى (٣٠) لاعب عن طريق المقابلة الشخصية ، وقد تم اختيارهم بطريقة عشوائية ومن بعض الأندية الخاصة بهذه الرياضة وقد سجلت أهم الملاحظات والاقتراحات التي تقدم بها هؤلاء اللاعبين ، وكانت التجربة الاستطلاعية بتاريخ ٢٠٠٨/٣/١٥ ولغاية ٢٠٠٨/٣/٢١ .

### ٣-٤-١ صدق الاستبانة :

تم عرض الاستبانة على الخبراء التخصصين الذين تم ذكرهم آنفاً كي يبدي كل أستاذ خبير رأيه في ما يجب أن تكون عليه أو تحتوي فقرات الاستبانة موضوعة البحث وإضافة ما يرونه مناسباً أو حذف ما هو مناسب ، وقد تم اعتماد نسبة (٧٠%) لدى استخدام الفقرات التي نتفق مع آراء المحكمين وبعد دراسة الفقرات والملاحظات وحذف الفقرات التي لم تحقق نسبة (٧٠%) فأكثر أعيدت صياغة الفقرات على ضوء ملاحظاتهم وتم ترتيب فقرات الاستبانة مرة أخرى ثم أعيدت لنفس المحكمين كي يبدوا ملاحظاتهم وآرائهم وإضافة ما يرونه مناسباً وبهذا أخرجت الاستبانة بصورتها النهائية حيث أصبح عدد فقراتها (٦٥) فقرة من أصل (٧٣) فقرة .

### ٣-٤-٢ ثبات الاستبانة :

تم استخراج معامل ثبات الاستبانة عن طريق الاتساق الداخلي باستخدام معادلة (الفاكروبناخ) [1] Krorback Alpha وقد بلغ معامل الثبات الكلي (٩١,٦%) وهذا يشير إلى درجة عالية تخدم أهداف هذا البحث .

(١) معادلة الفاكروبناخ الثبات = $\frac{\text{عدد الفقرات}}{\text{عدد الفقرات}-1} - \frac{\text{تباين الفروق الكلي}}{\text{تباين الفقرات}}$

وقبل تطبيق أداة الاستبانة كان لابد من اتخاذ بعض الإجراءات الإدارية وهي :

١. تم تحديد أفراد عينة البحث من اللاعبين المعاقين حركياً ومن المنتسبين للأندية الرياضية لعام ٢٠٠٧-٢٠٠٨ .

٢. قامت الباحثتان بزيارة بعض الأندية الرياضية وشرحت لرؤسائها عن طبيعة وأهداف البحث .

٣. قامت الباحثتان بتوزيع الاستبانة على اللاعبين واسترجاعها منهم .

**٣-٥ متغيرات البحث :**

**أ. المتغيرات المستقلة** : وهي متغيرين على النحو التالي :

١. نوع الإعاقة ولها خمسة مستويات هي (شلل نصفي ، شلل رباعي ، شلل الأطفال ، بتر في الأطراف السفلية ، إعاقة بأحد الأطراف السفلية) .

٢. مستوى الممارسة الحالي وله مستويين هما: (لاعب في المنتخب الوطني، لاعب في نادي).

**ب. المتغيرات التابعة** : وتشمل الدوافع المرتبطة بالممارسة الرياضية في المجالات التالية :

١. مجال دوافع اللياقة البدنية والصحية والحركية .

٢. مجال دوافع الميول الرياضية .

٣. مجال دوافع اجتماعية .

٤. مجال دوافع نفسية .

٥. مجال دوافع السمات الخلقية والإرادية .

٦. مجال دوافع عقلية .

٧. مجال دوافع مهنية .

٨. مجال دوافع الدوافع الترويحية .

٩. مجال دوافع الفنية .

**٣-٦ الوسائل الإحصائية المستخدمة في البحث :**

تمت معالجة البيانات المتجمعة إحصائياً عن طريق : [١]

١. استخراج المتوسطات الحسابية والنسب المئوية .

---

([١]) وديع ياسين محمد وحسن محمد العبيدي ؛ التطبيقات الإحصائية في بحوث التربية الرياضية ، الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ، ١٩٩٦ ، ص ٣٠٢ .

$$\text{س} = \frac{\text{مجـ س}}{\text{ن}}$$

$$\text{النسبة المئوية} = \frac{\text{الجزء}}{\text{الكل}} \times ١٠٠$$

٢. استخدام تحليل التباين الأحادي (Anova) متبوعاً باختبار شيفية (Test – Sheffe) للمقارنات البعدية لمجالات البحث الدالة إحصائياً .

٣. استخدام اختبار (T. test) .

## الباب الرابع

## ٤. عرض النتائج وتحليلها ونتائجها :

### ٤-١ عرض النتائج وتحليلها :

١. النتائج المتعلقة بالسؤال الأول : ما دوافع ممارسة الأنشطة الرياضية لدى اللاعبين المعاقين حركياً ؟ وجاءت الإجابة من خلال جدول (٢) .

**جدول (٢) يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية**

| ت | الفقـــــرات | المتوسط الحسابي | الانحراف المعيارية |
|---|---|---|---|
| ١. | للتمتع بقوام أفضل | ٣,٤ | ١,٣١ |
| ٢. | لتنمية القوى العضلية والمدى الحركي للأطراف السليمة | ٤,١ | ٠,٦٥ |
| ٣. | ليكون جسمي رشيقاً | ٢,١ | ٢,١١ |
| ٤. | لغربتي في التدريب | ١,٨ | ٠,٧٠ |
| ٥. | للتخلص من الطاقة الزائدة الناتجة عن قلة الحركة بسبب الإصابة | ٤,٢ | ٠,٧٨ |
| ٦. | للشعور بحالة صحية أفضل | ٢,٤ | ١,١١ |
| ٧. | لمنع الترهلات الجسمية | ٤,١ | ٠,٦٠ |
| ٨. | لرغبتي في النشاط والحركة | ٣,٩٠ | ١,١٩ |
| ٩. | لأكون لائقاً بدنياً | ٣,٧٩ | ٠,٦٥ |
| ١٠. | للمحافظة على سلامة أجهزتي الحيوية وتنميتها | ٣,٣ | ٠,٦٩ |
| ١١. | لأن الطبيب طلب مني ذلك | ٢,٣ | ١,٢٠ |
| ١٢. | لأعوض قلة الحركة الناتجة عن إصابتي | ٤,٢ | ١,١٥ |
| ١٣. | لأنني أمارس الرياضة منذ الصغر | ١,٦ | ٠,٩٠ |
| ١٤. | لأنني أحب الرياضة وأتحمس لها | ١,٦ | ١,١٣ |

| ت | الفقـــــــرات | المتوسط الحسابي | الانحراف المعيارية |
|---|---|---|---|
| ١٥. | لأنني أفضل الأنشطة الرياضية عن غيرها من الأنشطة | ١,٥ | ٠,٥٠ |
| ١٦. | لأنني من أسرة رياضية | ١,٧ | ٠,٦١ |
| ١٧. | لأتعلم مهارات حركية جديدة | ٣,٢ | ٠,٧٠ |
| ١٨. | لكي أمثل بلدي في البطولات الخارجية | ١,٨ | ٢,٥ |
| ١٩. | لاكتساب أصدقاء جدد | ٣,٢ | ١,٩ |
| ٢٠. | لإتاحة الفرصة للعمل مع أصدقاء ومتطوعين جدد | ١,٩ | ٠,٨٨ |
| | لإتاحة فرص متعددة للمشاركة في نشاطات اجتماعية | ١,٣ | ٠,٧٨ |
| ٢١. | لتميز الحياة الاجتماعية في المجال الرياضي عن غيرها | ١,٩ | ٠,٨٤ |
| ٢٢. | لعدم رغبتي في البقاء وحيداً | ١,٤ | ١,١٠ |
| ٢٣. | لدعم تشجيع المسؤولين وكبار رجال الدولة | ٢,٩ | ٠,٦٦ |
| ٢٤. | لكي أثبت للآخرين مقدرتي على الإنجاز والتفوق | ٢,٨ | ٠,٥٣ |
| ٢٥. | لأثبت أن الإعاقة لا تحد من قدرتي على القيام بالأعمال على الوجه المطلوب | ١,٣ | ٠,٢٠ |
| ٢٦. | لأثبت ذاتي | ١,٥٩ | ٠,٢١ |
| ٢٧. | للتعرف على كيفية تأقلم المعاقين مع إصابتهم | ٣,١ | ٠,٦٠ |
| ٢٨. | لكي أشعر بأنني فعال مع المجتمع | ٣,٩٥ | ٠,٦٣ |
| ٢٩. | لرغبتي في التخلص من التوتر النفسي | ٣,٢ | ٠,٦١ |
| ٣٠. | للخروج من جو الروتين السائد | ٤,١ | ١,١٧ |
| ٣١. | لتزداد ثقتي بنفسي | ٤ | ١,١٢ |
| ٣٢. | لتشجيع أصدقائي لي | ٣,٥ | ١,٠٧ |
| ٣٣. | للتمكن من السيطرة على انفعالاتي | ١,٤٣ | ٠,٥٩ |
| ٣٤. | لعدم رغبتي في الأنطواء والعزلة | ١,٥ | ٠,٥٦ |
| ٣٥. | لرغبتي في التمييز بين أقراني | ٢,١٤ | ٠,٥٣ |
| ٣٦. | لرغبتي بتحقيق الفوز | ٢,١٥ | ٠,٣٣ |
| ٣٧. | لأتنافس مع الآخرين | ٢,١٦ | ٢,١٠ |
| ٣٨. | لتنمية الروح الرياضية لدي | ٣,٨٢ | ٢,١ |
| ٣٩. | لأقوم بأعمال تعتمد على المغامرة والمخاطرة | ٢,٨٢ | ٢,٥ |
| ٤٠. | لأن الرياضة تعطيني العديد من الفرص القيادية | ١,٨٢ | ٢,٦ |
| ٤١. | لاكتساب القدرة على ضبط النفس | ٣,١٢ | ١,٧٣ |
| ٤٢. | لاكتسابي حيوية النشاط الذهني | ١,١٢ | ٠,٦٧ |
| ٤٣. | لأتعرف على قوانين الألعاب الرياضية المعدلة | ٣,٢ | ٠,٦٨ |
| ٤٤. | لأكتسب حسن التصرف والتركيز في المواقف الحرجة | ٣,٢ | ٠,٥٣ |

| ت | الفقـــــــرات | المتوسط الحسابي | الانحراف المعيارية |
|---|---|---|---|
| ٤٥. | لتنمية الانتباه ودقة الملاحظة | ١,٢ | ٠,٢٩ |
| ٤٦. | لقناعتي بتأثير الرياضة الإيجابية على النشاط العقلي | ٢,١١ | ٠,٩٨ |
| ٤٧. | لأكون متميزاً بين أقراني في العمل | ٢,٩ | ٠,٤٣ |
| | للقيام بأي أعمال تسند لي | ٢,٨ | ٠,٥٥ |
| ٤٨. | لاكتساب المكانة والتقدير في العمل | ٢,٧٥ | ١,٢٣ |
| ٤٩. | لأعمل على زيادة إنتاجيتي في العمل | ١,٧ | ٢,١ |
| ٥٠. | للعمل على شغل أوقات الفراغ | ٢,٧ | ١,١ |
| ٥١. | للشعور بالحرية والاستقلال | ٣,٥ | ٠,٦٦ |
| ٥٢. | للتسلية والترويح عن النفس | ٣,٢ | ٠,٥٦ |
| ٥٣. | لاستثمار أوقات الفراغ بأنشطة رياضية بناءة | ٢,٩ | ٠,٥٧ |
| ٥٤. | للسفر والتعرف على بلاد جديدة | ٢,١ | ٠,٧٧ |
| ٥٥. | لتنوع البرنامج التدريبي وتشويقه | ٤,١ | ٠,٦٣ |
| ٥٦. | لوجود خطة منظمة للنشاط الرياضي في النادي | ١,٦ | ٠,٦٨ |
| ٥٧. | لغنى خطة الاتحاد الرياضي للمعوقين نحو المنافسات المحلية والدولية | ١,٤ | ٠,٧١ |
| ٥٨. | لتوفر الإمكانات والأدوات الحركية المناسبة لممارسة الأنشطة الرياضية | ١,٩ | ١,٢ |
| ٥٩. | لسهولة استخدام الأدوات الضرورية للممارسة | ١,٦ | ٠,٥١ |
| ٦٠. | لتوفير المدربين والمشرفين المتخصصين | ٢,٥ | ٠,٤١ |
| ٦١. | لاهتمام المدربين بجميع المشاركين | ٣,٤ | ٠,٧١ |
| ٦٢. | لأن البرامج تتيح لجميع المستويات فرص الاشتراك والمنافسة | ٤,١ | ٠,٦٧ |
| ٦٣. | لتفوق بلدي في هذا المجال من الرياضة التنافسية | ١,٦ | ٠,٦٥ |
| المتوسط العام | | ٣,٠١ | ١,٦١ |

يتضح من الجدول رقم (٢) بأن الأوساط الحسابية لاستجابة عينة البحث قد تراوحت ما بين (١,٢٠-٢,٤) بانحراف معياري بيم (٠,٦٥-٢,١١) وإن الفقرة التي تنص على التخلص من الزائدة الناجمة عن قلة الحركة بسبب الإصابة ، وجاءت في المرتبة الأولى بوسط حسابي قدره (٤,٢) وبانحراف معياري (٠,٧٨) ، في حين جاءت الفقرة التي تنص على (لتنمية الانتباه ودقة الملاحظة) في المرتبة الأخيرة بوسط حسابي (١,٢) وبانحراف معياري (٠,٢٩) وأن المتوسط العام لأداة كاملة قد بلغ (٣,٠١) بانحراف معياري (١,٦١) .

ولتعريف مدى الاستجابة لعينة البحث فأن الجدول رقم (٣) يبين ذلك .

**جدول (٣) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للمجالات**

| المجالات | الدوافع | المتوسط الحسابي | الانحراف المعيارية |
|---|---|---|---|
| المجال الأول | دوافع اللياقة البدنية والصحية والحركية | ٣,٥٦ | ١,٢١ |
| المجال الثاني | دوافع الميول الرياضية | ٢,٨٨ | ١,٠١ |
| المجال الثالث | دوافع اجتماعية | ١,٥٦ | ٠,٩٤ |
| المجال الرابع | دوافع نفسية | ٣,٤٠ | ١,٢١ |
| المجال الخامس | دوافع السمات الخلقية الإرادية | ٢,٨٨ | ١,٠١ |
| المجال السادس | دوافع عقلية | ٣ | ٠,٩٨ |
| المجال السابع | دوافع مهنية | ٣,٦٠ | ٠,٩٤ |
| المجال الثامن | دوافع ترويحية | ٣,٦٥ | ٠,٩٢ |
| المجال التاسع | دوافع فنية | ٢,٨٨ | ١,١٢ |

يتبين من الجدول رقم (٣) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات عينة البحث على مجالات البحث ، حيث تراوحت ما بين (١,٥٦-٣,٦٥) بانحراف معياري تراوح ما بين (٠,٩٢-١,٢١) وأن الدوافع الترويحية قد جاءت في المرتبة الأولى ، يليها الدوافع المهنية أما في المرتبة الأخيرة فقد كانت الدوافع الاجتماعية .

٢. النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني : هل توجد فروق في دوافع ممارسة الأنشطة الرياضية للاعبين المعاقين حركياً تعزي لمتغير نوع الإعاقة ؟ فقد تمت الإجابة عليه من خلال تحليل التباين الأحادي ، والجدول رقم (٤) يبين ذلك .

**جدول (٤) تحليل التباين الأحادي لمتغير نوع الإعاقة**

| مصدر التباين | مجموع المربعات | درجات الحرية | متوسط المربعات | قيمة (ف) | الدلالة الإحصائية |
|---|---|---|---|---|---|
| بين المجموعات | ٢١١,٦ | ٥ | ٢٠,١ | ٠,٥٥ | ١,٢١ |
| داخل المجموعات | ٢٤٥٠٦,١ | ١٤ | ٢١,٢ | | |
| المجموع | ٢٤٧١٧٧ | ١٩ | | | |

### ٤-٢ مناقشة النتائج :

فيما يتعلق بنتائج السؤال الأول : (ما دوافع ممارسة الأنشطة الرياضية ومستوياتها لدى اللاعبين المعاقين حركياً)؟ فقد توصلت النتائج إلى أن الدوافع لممارسة الأنشطة الرياضية لهذه العينة كانت بدرجة متوسطة ويمكن تغير ذلك على أساس العوامل والظروف الاجتماعية والاقتصادية ما يحيطهم من أعباء التنقلات مما يؤثر في الدوافع نحو ممارسة الأنشطة الرياضية هذا وقد اتفقت نتائج هذه الدراسة مع دراسة (الشلعوط ١٩٩٤) [١] .

وما يتعلق بنتائج السؤال الثاني : هل توجد فروق في دوافع ممارسة الأنشطة الرياضية للاعبين المعاقين حركياً تعزي لمتغير نوع الإعاقة (شلل نصفي ، شلل رباعي ، شلل الأطفال ، بتر في الأطراف السفلية ، إعاقة بأحد الأطراف السفلية) ؟ قد توصلت النتائج إلى عدم وجود فروق دالة إحصائياً في دوافع ممارسة الأنشطة الرياضية تعزي لنوع الإعاقة مهما كانت نوعها لها نفس الأثر في اندماج المصاب فيها بممارسة الأنشطة الرياضية .

في حين كانت النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث : هل توجد فروق في دوافع ممارسة النشطة الرياضية لدى اللاعبين المعاقين حركياً تعزي لمتغير مستوى الممارسة (لاعب في المنتخب الوطني ، لاعب نادي) ؟ قد توصلت النتائج إلى عدم وجود فروق دالة إحصائياً تعزي لمتغير مستوى الممارسة لأن الهدف ثابت في ممارسة النشاط الرياضي سواء أكان مرتبط مع منتخب وطني أو نادي .

## الباب الخامس

## ٥. الاستنتاجات والتوصيات :

### ٥-١ الاستنتاجات :

استنتجت الباحثتان الآتي :

١. أن الدوافع نحول ممارسة الأنشطة الرياضية لدى المعاقين حركياً كانت بدرجة متوسطة.
٢. عدم وجود فروق دالة إحصائياً في الدوافع نحو ممارسة الأنشطة الرياضية للمعاقين حركياً تعزي لنوع الإعاقة .
٣. عدم وجود فروق دالة إحصائياً في الدوافع نحو ممارسة الأنشطة الرياضية للمعاقين حركياً تعزي لمتغير مستوى الممارسة .

---

([١]) أياد شلعوط ؛ دوافع ممارسة الأنشطة الرياضية لدى اللاعبين المعاقين حركياً في الأردن :(رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية ، الجامعة الأردنية ، ١٩٩٤) ص ٥٠ .

## ٥-٢ التوصيات :

بناءاً على ما توصلت أليه الباحثتان من نتائج فأنهت يوصين بالآتي :

١. إبراز الدوافع ذات العائد الصحي والاجتماعي والثقافي لما لها من دور فاعل في تحسين عمليات التوجيه التربوي، وتحسين مستوى الممارسة الرياضية لدى اللاعبين المعاقين حركياً.
٢. مراعاة الدوافع التي تم استخلاصها في هذا البحث والعمل على تطويرها بصورة مستمرة ، خاصة الدوافع ذات العائد المتعدد المجالات كالمجال الصحي والنفسي والبدني والاجتماعي
٣. زيادة الاهتمام في الترويح الرياضي لدى اللاعبين المعاقين حركياً وتوضيح أهمية الممارسة الرياضية في أوقات الفراغ والذي يعود عليهم بالمنفعة ، والفائدة صحياً وتأهيلياً ، وعلاجياً ، مما يؤدي على تكيف المعوق مع ذاته ومجتمعه .
٤. توجيه الميول الرياضية لاختيار الأنشطة الرياضية التي تتناسب ونوع الإعاقة في سن مبكرة ، وتعديل مسار بعض الدوافع لدى العائلات ، من خلال وضع البرامج المعرفية والثقافية حول أهمية الممارسة الرياضية .
٥. ضرورة أن تتولى بعض الهيئات والمؤسسات الرسمية توفير فرص فنية مؤهلة باعتبار أن الفرد المعوق يعد أحدى القوى المنتجة .
٦. توجيه وسائل الأعلام المقروءة والمسموعة ، والمرئية لضرورة الاهتمام باللاعبين المعاقين حركياً أسوة بأقرانهم من اللاعبين الأسوياء .
٧. ضرورة توفير المدربين المختصين في رياضة الإعاقة الحركية ليكونوا قادرين على تغيير السلوك والأسلوب وتحقيق التعلم ورفع مستوى الأداء
٨. ضرورة قيام الباحثين بإجراء دراسات مشابهة على الإعاقات الأخرى (البصرية ، العقلية ، السمعية) في المجتمع .

## قائمة المصادر

**المصادر العربية :**


١. مكتب اليونسكو الإقليمي للتربية في البلاد العربية : التربية الجديدة ، العدد ٤٣ ، ١٥ كانون الثاني ، ١٩٨٨
٢. سيد أبو دراهم : دراسة لبعض النواحي البدنية والفنية للمعوقين جسدياً ، رسالة دكتوراه، جامعة حلوان ، الاسكندرية ، ١٩٨١ .
٣. محمد أبو عيبة : المنهج في علم النفس الرياضي ، دار المعارف ، القاهرة ، ١٩٧٧ .

٤. خالد احبالي : اتجاهات طلبة كلية التربية الرياضية في الجامعة الأردنية نحو رياضة المعوقين حركياً ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، الجامعة الأردنية ، ١٩٩٣.
٥. الاتحاد الأردنية لرياضة المعوقين ، عمان ، ١٩٨٧ .
٦. إقبال بشير : الخدمة الاجتماعية ورعاية المعوقين ، المكتب الجامعي الحديث .
٧. جامعة حلوان : مؤتمر الرياضة للجميع ، القاهرة ، المجلد السادس ، ١٥-١٧ مارس، ١٩٨٤.
٨. سعد جلال : المرجع في علم النفس ، دار المعارف ، القاهرة ، ط٢ ، ١٩٦٢ .
٩. محمد صبحي حسانين : الدوافع الرياضية لدى أبطال المعوقين بدول مجلس التعاون الخليجي ، معهد البحرين الرياضي ، المنامة ، البحرين ، ١٩٩٢ .
١٠.دوافع الممارسة والمشاهدة الرياضية لدى المعوقين حركياً واجتماعياً ، بحوث مؤتمر الرياضة للجميع ، جامعة حلوان ، القاهرة ، المجلد ٦ ، ١٩٨٤ .
١١.خير الله سعد : علم النفس التربوي أسسه النظرية التجريبية ، دار النهضة العربية ، بيروت ، ١٩٨١ .
١٢.أحمد راجح : أصول علم النفس المكتب المصري الحديث ، مصر ، ط١٠ ، ١٩٧٦ .
١٣.أياد شلعوط: دوافع ممارسة الأنشطة الرياضية لدى اللاعبين المعاقين حركياً في الأردن، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، الجامعة الأردنية ، ١٩٩٤ .
١٤.غسان صادق وآخرون : رياضة المعوقين ، مطابع التعليم العالي ، بغداد ، العراق ، ١٩٨٩ .
١٥.عبد اللطيف عثمان : أمراض الجهاز العصبي ، القاهرة ، ١٩٨٦ .
١٦.محمد حسن علاوي : علم النفس الرياضي ، دار المعارف ، القاهرة ، ط٦ ، ١٩٨٧ .
١٧.ليلى فرحان : أثر برنامج ترويحي مقترح على المصابين بالشلل النصفي الكامل ، أطروحة دكتوراه ، جامعة حلوان ، القاهرة ، ١٩٨٠ .
١٨.الكحجي أحمد : إصابات النخاع الشوكي ، مطابع التعليم العالي ، بغداد ، العراق ، ١٩٨٩ .
١٩.محمد مامسر : أثر الأنشطة الرياضية المعدلة على سمات شخصية المعاقين حركياً ، نظرياً وتطبيقاً، كلية التربية الرياضية للبنين، الاسكندرية، جامعة الاسكندرية ، العدد ١١ ، ١٩٩١.
٢٠.وديع ياسين محمد ، حسن محمد العبيدي : التطبيقات الإحصائية في بحوث التربية الرياضية ، الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ، ١٩٩٦ .

**المصادر الأجنبية :**

21. Ijian Albanty : Consipers the special education needs of the young people with physical education disabilities who are now attending main strean school , Journal of physical education , Vol. 14 No. 3 , 1983 .
22. Kim , K. Analysis of Korean physical education Attiudes toward teaching handicapped students In regular classes , Unpublished master theisi Oregon star University , 1987 .