

تأثير استخدام تمرينات الادراك البصري في تعلم الهجمات المركبة بسلاح الشيش

أ.م.د. محمد شهاب احمد امجد حازم محمد

الجامعة المستنصرية/ كلية التربية الأساسية

المخلص :

المبارزة من الالعب التي تحتاج الى تركيز عالٍ ودقيق ولا تصل المعلومات التي يركز عليها المتعلم الا من خلال سلامة اعضاء الحس وسلامة القدرة للمتعلم على الادراك حيث ان اللاعب كلما تمكن من ادراك نقاط ضعف خصمه كلما تمكن من اخذ اللمسات والفوز بالمباراة ، من هنا تكمن اهمية البحث في المحاولة تحقيق تعلم مثمر وفعال من خلال استخدام تمرينات الادراك البصري في تعلم المهارات الهجومية المركبة بسلاح الشيش .

ومن خلال اهتمام الباحث كونه من المهتمين برياضة المبارزة ومن ممارسيها لاحظ ان الكثير من المدرسين لا يؤكدون على استخدام تمرينات البصرية التي تعطي للمتعلم التمكن من التعلم من خلال زيادة جمالية التمرين واداء المهارات بتشويق اكثر من قبل المتعلم من هنا تكمن مشكلة البحث في قلة استخدام تمرينات الادراك البصري في تعلم مهارات الهجوم المركب بسلاح الشيش . وتمثل منهج البحث بالمنهج التجريبي وعينة البحث المتمثلة بطلاب المرحلة الثالثة / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للعام الدراسي 2015 / 2016 والتي بلغ عددها 34 طالب قسموا الى مجموعتين الضابطة 17 طالبا والتجريبية 17 واجري لهم التجانس بمعدلات النمو وكذلك التكافؤ بالاختبار القبلي ثم اجريت لهم التجربة الاستطلاعية واجريت بعدها الاختبارات القبليّة ثم تم ادخال التمرينات المتبعة للمجموعة الضابطة وتمرينات الادراك البصري على الوحدات التعليمية بالنسبة للمجموعة التجريبية بعدها تم اجراء الاختبارات البعدية وقد تم استخدام الحقيبة الاحصائية (spss) واستخراج البيانات.

وتم عرض وتحليل ومناقشة الاختبارات القبليّة والبعدية للمهارات الهجومية المركبة بسلاح الشيش وتوصل الباحثان الى ما يأتي .

- ان التمرينات المعدة من قبل الباحث (تمرينات الادراك البصري) تعد فعالة في تعلم المهارات الهجومية المركبة بسلاح الشيش.
- تفوق افراد المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في تعلم المهارات الهجومية المركبة بسلاح الشيش.

الفصل الاول

1 - التعريف بالبحث .

1-1 المقدمة واهمية البحث :

في ظل التقدم العلمي والمعرفي الكبير في مجالات الحياة باتت المعلومة تنتشر ساعة ولادتها، اذ ان اتساع المجال لكل ذي فكرة نيرة وراي سديد لنشرها عبر شبكات الانترنت لتكون موضوعة بحث في حلقة دراسية دولية ، في هذا المشهد يتوجب على مجاميع المعلمين الافادة من هذا الواقع للنهوض بالعملية التربوية بمختلف مستويات مؤسساتها التعليمية وقد اصبح لزاما على مدرس التربية البدنية في مختلف مراحل الدراسة من رياض الاطفال الى الجامعية رعاية وتنمية اتجاه الاداء الصحيح للمهارات الرياضية بالقدر نفسه الذي يوليه لرعاية مستوى الانجاز .

ولعبة المباراة من الالعب الفردية ذات المهارات الفنية التي تتميز بالصعوبة وكذلك صعوبة تعلمها فضلا عن ذلك انها تحتاج الى قدرات بدنية عالية وقدرات وظيفية عالية ومهاراتها الفنية وكون هذه اللعبة ذات اداء مهاري حساس لا يقبل الخطأ اثناء الاداء فأى خطأ يحصل يجعل المنافس قادراً على اخذ نقطة من اللاعب المهاجم .

إنَّ أساس الفعاليات الرياضية هو تعلم وإتقان مهاراتها الحركية إذ إنَّ أساس الإتقان والوصول في الأداء إلى المستوى الأفضل هو هدف درس التربية الرياضية ، ولما كان أساس الدروس العملية تطوير وتحسين الجوانب الفنية للمهارات الرياضية ضمن المنهج العملي والتطبيق الفني الصحيح يتطلب أن يكون الطالب على مستوى معين من القدرات البدنية والعقلية والمهارية التي تساعدها على تطبيق مختلف المهارات للفعاليات الرياضية .

والمبارزة من الالعب التي تحتاج الى تركيز عالي ودقيق ولا تصل المعلومات التي يركز عليها المتعلم الا من خلال سلامة اعضاء الحس وسلامة القدرة للتعلم على الادراك كونها تحتوي على مهارات عالية من حيث التركيز والادراك حيث ان اللاعب كلما تمكن من ادراك نقاط ضعف خصمه كلما تمكن من اخذ اللمسات والفوز بالمباراة ، من هنا تكمن اهمية البحث من خلال المحاولة تحقيق تعلم مثمر وفعال من خلال استخدام تمرينات الادراك البصري في تعلم المهارات الهجومية المركبة بسلاح الشيش .

1 - 2 مشكلة البحث :-

ان لعبة المباراة احدى الالعب التي تتطلب مجموعة من القدرات الحركية والبدنية من اجل اخراج الجانب المهاري بشكل رائع ومتميز ، فهي تتطلب اتقان المهارات الهجومية والدفاعية وهي تتطلب التمكن الحركي الذي يستمد من القدرات الحركية كالتوازن و التوافق ، ويعد الهجوم بسلاح

تأثير استخدام تمارين الادراك البصري في تعلم المهارات المركبة بسلاح الشيش

أ.م.د. محمد شهاب احمد ، امجد حازم محمد

الشيش هو العنصر الالهم في المهارات بسلاح الشيش والذي من خلاله يتمكن اللاعب من احراز لمسه لصالحه والفوز بالمباراة ، وتحتوي مهارة الهجوم على انواع كثيرة منها الهجوم المركب والذي له من الالهمية كباقي الهمية انواع الهجوم .

وان من خلال اهتمام الباحث كونه من المهتمين بلعبة المبارزة ومن ممارستها ومن خلال ملاحظته لأكثر المدرسين اثناء تعليم المهارات الهجومية بسلاح الشيش لاحظ ان الكثير من المدرسين لا يؤكدون على استخدام الطرق الحديثة بالتدريس والتي تعطي للفرد الحرية وتعمل على اعتماده على نفسه في بعض المهام وكذلك ملاحظة الضعف في استخدام تمارين البصرية التي تعطي للمتعملم التمكن من التعلم من خلال زيادة جمالية التمرين واداء المهارات بتشويق اكثر من قبل المتعلم من خلال ما سبق يمكننا القول ان مشكلة البحث تكمن في قلة استخدام تمارين الادراك البصري في تعلم مهارات الهجوم المركب بسلاح الشيش .

1 - 3 اهداف البحث :-

1. إعداد تمارين الادراك البصري
2. التعرف على تأثير تمارين الادراك البصري في تعلم المهارات الهجومية المركبة لسلاح الشيش
3. التعرف على أفضل المجموعات في تعلم بعض المهارات الهجومية المركبة في سلاح الشيش.

1- 4 فرضيات البحث :-

1. هناك فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمهارات الهجومية المركبة لسلاح الشيش للمجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح نتائج الاختبارات البعدية .
2. هناك فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبارات البعدية في تعلم بعض المهارات الهجومية المركبة لسلاح الشيش للمجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية .

1- 5 مجالات البحث :

1 - 5 - 1 المجال البشري :- طلاب المرحلة الثالثة / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة القادسية.

1 - 5 - 2 المجال الزمني :- من 5 / 11 / 2015 الى 20 / 1 / 2016 .

1 - 5 - 3 المجال المكانية :- القاعة الصغرى / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة .

الفصل الثاني

2 - الدراسات النظرية والدراسات المرتبطة

2 - 1 الادراك البصري :-

تأثير استخدام تمرينات الادراك البصري في تعلم المبرمجة بسلامة الشيخ

أ.م.د. محمد شهاب أحمد ، أحمد حازم محمد

وجد العلماء ومنهم (ثيرستون) أن عملية الإدراك البصري تحتل المكانة الأولى في العمليات الإدراكية وإن المدركات بشكل عام تقوم بدور مهم في تكوين الفرد العقلي والنفسي والاجتماعي، ويشير العلماء المختصون في مجال دراسة البصر إلى أن معظم المعلومات التي يمكن ان نحصل عليها من عالمنا الخارجي تأتي عن طريق عملية الإدراك البصري إذ تصل نسبة هذه المعلومات من إجمالي الرصيد المعلوماتي عند الفرد من (70/40%) كما أن الإدراك البصري هو المهيمن على أشكال الإدراك الأخرى. (1)

وأن الإدراك البصري يشكل جزءا كبيرا من المعلومات في عمليات الإدراك التي يمارسها الفرد يوميا ، لا بل إن المعلومات البصرية تغلب المعلومات من القنوات الحسية الأخرى في حالة وجود تضارب بين المعلومات البصرية وبين المعلومات الحسية الأخرى. (2)

فمن مميزات عملية الادراك البصري هو اتساع في دائرة المدركات البصرية عن غيرها ، فمثلا يمكننا رؤية منزل من على بعد مئات الامتار ولكن لا يمكننا سماع صوت او شم رائحة من على نفس البعد ، فسرعة الادراك البصري ومرونته في الانتقال من موضوع الى اخر وبجهد اقل يعطي ميزه واهمية للأدراك البصري .

"إن الإدراك البصري ليس مجرد استنساخ الصورة على الشبكية بل لا بد من حدوث شيء ما أكثر من استقبال المحفزات الضوئية بوساطة العين لغرض تنظيم البيانات الحسية الكلية في أشكال محددة مثل صور وأجسام متباينة" (3) ويمر الادراك البصري بعمليتين هما :

أ- عملية البحث البصري : (4)

إن عملية البحث البصري تعني محاولة التحديد الدقيق للمنبه المطلوب من بين المنبهات الأخرى التي توجد معه في المجال البصري ، فالنظر إلى مشهد بصري يحتوي على عدة أشكال هندسية يتطلب منا تركيز بصرنا على الشكل المثلث ، فإن العيون سوف تمر على المشهد البصري ذهاباً وإياباً حتى ترى المثلث من بين الأشكال الهندسية الأخرى. ويرى العلماء أن عملية البحث البصري تنقسم لعدة أنواع هي :

١ - البحث خارجي المنشأ : هذا النوع من البحث يحدث بشكل لا إرادي للشيء المفاجئ الذي يظهر في مجالنا البصري مثل ظهور ضوء خاطف كضوء البرق مثلاً.

- (1) علي منصور ، أمل الاحمد : سيكولوجية الادراك ، دمشق : منشورات جامعة دمشق ، 1995 ، ص 162 .
- (2) عدنان يوسف العتوم : علم النفس المعرفي النظرية والتطبيق ، عمان : دار الميسرة للنشر ، 2004 ، ص 98 .
- (3) وجيه محجوب : فسيولوجيا التعلم ، عمان : دار الفكر للنشر ، 2002 ، ص 185 .
- (4) السيد علي احمد ، فائقة محمد بدر : الإدراك الحسي البصري والسمعي ، مصر : مكتبة النهضة ، 2001 ، ص 29- 30 .

تأثير استخدام تمرينات الادراك البصري في تعلم المهارات المركبة بسلاح الشيش

أ.م.د. محمد شهاب أحمد ، أحمد حازم محمد

٢ - البحث داخلي المنشأ: ويشير هذا النوع إلى عملية البحث الاختيارية المخططة لمثير معين ذات صفات محددة.

٣ - البحث المتوازي : وهو الذي يحدث عندما يريد الفرد تحديد مثير معين من بين عدة مثيرات أخرى تشترك أو تختلف معه في صفة واحدة أو أكثر مثل : صفات اللون ، والطول ، والاتجاه ، والشكل ... الخ.

٤ - البحث المتسلسل : ويحدث هذا النوع من البحث عندما يريد الفرد متابعة مثير معين في عدة مراحل أو خطوات خلال فترة زمنية محددة .

ب- عملية التعرف البصري : (1)

إن عملية التعرف تعني التحديد الدقيق لمثير معين من خلال وجود ملامح معينة في هذا المثير أو صفات محددة تميزه عن المثيرات الأخرى التي توجد معه في المشهد البصري ، مثل : الحواف الخارجية للشكل حيث إن حواف المثلث مثلاً تختلف عن حواف المربع ، وكلاهما يختلفان عن حواف الدائرة . ويلعب السياق دوراً هاماً في عملية التعرف على الشكل، إذ أن السياق يعني النمط العام لمثيرات المشهد البصري ، مثل : الحروف ، والأرقام ، والأشكال ، والطيور ... الخ .

2-2 الهجوم المركب بسلاح الشيش : (2)

وهو أداء عدة حركات مختلفة لغرض الوصول الى هدف الخصم واخذ لمسه او قيام اللاعب بعمل هجوم بسيط + حركة او اكثر .

ويتم الهجوم المركب عن طريق اداء اي هجمة من الهجوم البسيط مسبوقه بتهويشه بالذراع او اكثر (مستقيمة ، بالمغيرة ، القاطعة) ويربط بين التهويشه والهجمات دفاع مخدوع حتى تكتمل هذه الحركات الثلاث لتكوين الهجوم المركب ، اي يصبح الهجوم مركباً = تهويشه او اكثر بالذراع مع السلاح + دفاع مخدوع + احدى حركات الهجوم البسيط .

ويقسم الى نوعين من الهجوم هما الهجمة العديدة والهجوم الدائري :

❖ الهجمة العديدة: (3)

سميت بالهجمة العديدة لان اللاعب المهاجم يقوم بأدائها بطريقة العد أي (1،2) وتتم من وضع الالتحام في الخطوط العليا أي من وضع الدفاع السادس بعمل التغيير الأولى (أي العدة

(1) سليمان عبد الواحد يوسف : الفروق الفردية في العمليات العقلية المعرفية ، عمان: دار المسيرة للنشر ، 2011 ، ص 88 .

(2) فاطمة عبد مالح واخرون : اسس رياضة المبارزة ، عمان : مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع ، 2011 ، ص 82-85 .

(3) بيان علي الخاقاني : تدريس وتدريب سلاح الشيش ، ط1 ، عمان : دار دجلة ، 2007 ، ص 41.

تأثير استخدام تمرينات الادراك البصري في تعلم المهارات المركبة بسلاح الشيش
أ.م.د. محمد شهاب احمد ، امجد حازم محمد

الأولى) وتكون إما بالطعنة المستقيمة أو الطعنة بتغيير الاتجاه وعند قيام اللاعب المنافس (المدافع) بعمل دفاع مخدوع ، يقوم اللاعب المهاجم بتغيير جهة سلاحه إلى الجهة الأخرى ومد زراعته لتحقيق لمسة صحيحة على هدف المنافس ، مثال على ذلك:

* الطعنة المستقيمة المباشرة ، دفاع مخدوع ، عمل تغيير الاتجاه إلى الجهة الأخرى
* التغيير بالقاطعة (الخداع بالقاطعة) ، دفاع مخدوع ، تغيير الاتجاه (التغيير بالمغيرة) .

❖ الهجمة الدائرية: (1)

وهي إحدى حركات الهجوم المركب إذ يقوم اللاعب بعمل دائرة كاملة بنصل سلاحه والعودة إلى نفس الاتجاه الذي تمت فيه التهويش الأولي ويقوم المنافس بعمل الدفاع الدائري ثم يقوم اللاعب المهاجم بأداء حركة تغيير الاتجاه مع مد الذراع المسلحة للأمام بهدف خداع دفاع المنافس ، يلي ذلك قيام اللاعب المهاجم بحركة تغيير الاتجاه ثانية وفي نفس خط اتجاه التغيير الأول واستكمالها بحركة الطعن مباشرة نحو هدف المنافس .

ولصحة أداء هذه الحركة بشكل قانوني يجب ان يحدث تلامس بين نصلي سلاح اللاعبين اثناء الاداء ، واي تلامس بين النصلين تعد حركة فاشله .

الفصل الثالث

3 - منهجية البحث واجراءاته الميدانية

3-1 منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج التجريبي لملاءمته مع مشكلة البحث .

3-2 مجتمع وعينة البحث :-

تمثل مجتمع البحث بطلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة القادسية للعام الدراسي 2015 - 2016 والبالغ عددهم (86) طالباً موزعين على اربع شعب (ب، ج ، د ، هـ) وقد تم اختيارهم بالطريقة العمدية كونهم يدرسون المبارزة كمادة منهجية مقررة، وكذلك كونهم في مرحلة التعلم الخام.

وقد تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية عن طريق القرعة والتي افرزت لنا شعبة (ج) لتمثل المجموعة الضابطة وشعبة (هـ) لتمثل المجموعة التجريبية .

وقد تم استبعاد كل من :

1- الطلاب الراسيين إذ سبق لهم دراسة هذه المادة .

(1) صباح نوري حافظ وآخرون؛ المبادئ النظرية في تعلم المبارزة ، ط1 ، بغداد ، مطبعة النور ، 2011، ص102.

تأثير استخدام تمرينات الادراك البصري في تعلم المهارات المركبة بسلاح الشيش
 أ.م.د. محمد شهاب احمد ، امجد حازم محمد

2- الطلاب غير الملتزمين لتجنب اي ضرر على نتائج البحث.
 ليبلغ العدد النهائي للطلاب في المجموعة الضابطة (17)
 فيما بلغ العدد النهائي للطلاب في المجموعة التجريبية (17)
 وبهذا فإن مجموع العينة الكلي (34) طالبا في المجموعتين الضابطة والتجريبية والذين يمثلون
 نسبة 39.53 % من مجتمع البحث .

3 - 2 - 1 تجانس العينة :-

قام الباحث بأجراء التجانس في بعض معدلات النمو (الطول ، الوزن ، العمر) من اجل
 الانطلاق بخط واحد شروع مع جميع افراد العينة وكما مبين في الجدول (1) .

جدول (1)

يبين تجانس عينة البحث

ت	المتغيرات	الوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
1	العمر بالسنوات	20.911	21.00	0.865	0.177
3	الطول بالسنتيمتر	172.264	173.500	6.195	0.169
4	الكتلة بالكيلوغرام	67.328	70.00	7.221	0.169

وتبين من الجدول ان معامل الالتواء في معدلات النمو هو محصور بين الحدود الحقيقية (-+3)
 وبذلك فإن العينة متجانسة .

3 - 2 - 2 تكافؤ العينة :-

لتجنب العوامل التي قد تؤثر في نتائج التجربة عمد الباحث الى اجراء التكافؤ لمجموعتي البحث
 الضابطة والتجريبية في اختبارات المهارات الهجومية المركبة (الهجمة العددية ، الهجمة الدائرية)
 بسلاح الشيش والجدول (2) يوضح ذلك .

تأثير استخدام تمرينات الادراك البصري في تعلم المجمات المركبة بسلاح الشيش
 أ.م.د. محمد شهاب احمد ، امجد حازم محمد

الجدول (2)

يبين تكافؤ افراد المجموعتين الضابطة والتجريبية

مستوى الدلالة	Sig	قيمة (T) المحسوبة	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		المعاملات الاحصائية اسم الاختبار
			±ع	س	±ع	س	
غير دال	0.297	1.089	0.894	2.000	1.488	2.750	الهجمة العددية
غير دال	1.000	0.000	0.836	2.500	0.925	2.500	الهجمة الدائرية

3-3 الادوات والوسائل والاجهزة المستخدمة في البحث :

3-3-1 الادوات والوسائل المستخدمة في البحث :-

- المصادر العربية والاجنبية .
- استمارة خاصة بتقييم الاداء المهاري .
- استمارات تفرغ البيانات.
- شريط قياس .
- بساط للتبارز .
- لوحات ملونة عدد (2) .
- شواخص للتبارز عادية عدد (2) ، ملونة عدد (2) .

3-3-2 الاجهزة المستخدمة بالبحث :-

- ميزان طبي لقياس وزن الجسم .
- كامرة نوع (Sony) عدد (2) .
- سلاح الشيش للتبارز عدد (10) .
- لا بتوب نوع (Dell) .
- اقراص (CD) .

3-4 اختبارات المهارات الهجومية بسلاح الشيش :

تم تقييم مستوى أداء المهارات الهجومية المركبة بسلاح الشيش (الهجمة العددية ، الهجمة الدائرية) وذلك بوضع درجة من (10) ، وعرضها على ثلاثة محكمين(*) واخذ الوسط الحسابي، اذ

(*) المحكمين :

1- أ.د. فاطمة عبد مالح 2- أ.م.د. مصطفى حسن عبد الكريم 3-م.د. محمد عبد الرحمن

تأثير استخدام تمرينات الادراك البصري في تعلم المبرمات المركبة بسلاح الشيش

أ.م.د. محمد شهاب أحمد ، أمجد حازم محمد

تم تقييم مستوى الاداء عن طريق التصوير الفيديوي للاختبارات القبلية والبعديّة وتقييم كل المهارات على وفق استمارة خاصة أعدت لهذا الغرض .

3 - 5 التجربة الاستطلاعية :-

عمد الباحث الى اجراء التجربة الاستطلاعية على عينة من الطلاب الذين تم استبعادهم من التجربة الرئيسية وعددهم (4) في يوم الاثنين 2015/11/9 وأعيدت التجربة بعد مرور سبعة ايام في الاحد 2015/11/15 وقد استفاد الباحث من التجربة :

1. معرفة المدة الزمنية لأداء الاختبارات .
2. التعرف على كفاءة العمل المساعد .
3. التعرف على صلاحية الاجهزة والادوات المستخدمة في البحث .

3 - 6 اجراءات البحث الميدانية :

3 - 6 - 1 الاختبارات القبلية :-

تم اجراء الاختبارات القبلية لعينة البحث يوم الاثنين المصادف 2015/11/16 وقد عمد الباحث الى تثبيت جميع الاوضاع الخاصة بالاختبارات من حيث المكان والزمان والادوات المستخدمة وطريقة تنفيذ الاختبارات وتثبيت فريق العمل المساعد وذلك لأجل خلق ظروف مشابهة عند اجراء الاختبارات البعدية .

3 - 6 - 2 التجربة الرئيسية :-

بالاستفادة من التجربة الاستطلاعية والتي اجراها الباحثان مسبقا لتمرينات الادراك البصري وبالاستفادة من اراء الخبراء والمختصين اذ عمد الباحثان الى ادخال تمرينات الادراك البصري والتي تضمنت (ادراك الحركة ، ادراك اللون والحجم ، ادراك المسافة والعمق) ضمن الوحدات التعليمية لطلاب المرحلة الثالثة / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة القادسية والتي استغرق في تنفيذها (8) وحدات تعليمية ، بواقع وحدة تعليمية في الاسبوع مدة الوحدة التعليمية (90) دقيقة ، اذ تم شرح مهارة الهجوم بالهجمة العديدة في الاسبوع (4،3،2،1) في الجزء التعليمي من القسم الرئيس اما في الجزء التطبيقي فقد قام المتعلمون بأداء تمرينات الهجوم بالهجمة العديدة ، اما في الاسبوع (8،7،6،5) فقد تم شرح مهارة الهجوم بالهجمة الدائرية في الجزء التعليمي واداء التمرينات المهارية المتعلقة بالهجمة الدائرية في الجزء التطبيقي ، واستخدمت المجموعة التجريبية التمرينات المهارية المعدة من قبل الباحثين (تمرينات الادراك البصري) في حين استخدمت المجموعة الضابطة تمرينات المعدة من قبل مدرسي المادة (التمرينات المتبعة) وتم البدء التمرينات للمجموعتين التجريبية والضابطة منذ يوم الثلاثاء المصادف 2015/11/17 ولغاية

تأثير استخدام تمرينات الادراك البصري في تعلم المهارات المركبة بسلاح الشيش
 أ.م.د. محمد شهاب احمد ، امجد حازم محمد

يوم الثلاثاء المصادف 2016/5/1 في القاعة الصغرى لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /
 جامعة القادسية .

3 - 6 - 3 الاختبارات البعدية :-

بعد ان تم الانتهاء من تطبيق المنهج التعليمي اجرى الباحث الاختبارات البعدية وعمد
 الباحثان الى اجراء الاختبارات البعدية بنفس الظروف التي اجريت فيها الاختبارات القبلية والتي
 اجريت يوم الاربعاء المصادف 2016/1/6 في القاعة الصغرى / كلية التربية البدنية وعلوم
 الرياضة في جامعة القادسية .

3 - 7 الوسائل الاحصائية المستخدمة بالبحث :

- تم استخدام الحقيبة الاحصائية (SPSS) وللقوانين ادناه
- قانون النسبة المئوية .
- الوسط الحسابي .
- الانحراف المعياري .
- معامل الارتباط البسيط (بيرسون) .
- قانون (T - Test) للعينات المتناظرة وغير المتناظرة .

الفصل الرابع

4 - عرض وتحليل ومناقشة النتائج .

4 - 1 عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية
 ومناقشتها :-

جدول (3)

عرض نتائج الاختبارات القبلية و البعدية للمهارات الهجومية المركبة بسلاح الشيش للمجموعة
 الضابطة.

مستوى الدلالة	Sig	قيمة (T) المحسوبة	الاختبار بعدي		الاختبار قبلي		المعاملات الاحصائية المهارات
			±ع	س	±ع	س	
دال	0.024	4.243	0.957	5.750	1.258	2.750	الهجمة العددية
دال	0.012	5.422	2.081	5.500	0.816	2.000	الهجمة الدائرية

تحت مستوى دلالة = (0.05) ودرجة حرية = 16

تأثير استخدام تمرينات الادراك البصري في تعلم المبركات المركبة بسلاح الشيش

أ.م.د. محمد شهاب احمد ، امجد حازم محمد

من خلال الجدول (3) والذي يظهر نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة للمجموعة الضابطة للهجمات المركبة حيث يظهر لنا ان قيمة الوسط الحسابي للهجمة العدديّة في الاختبار القبلي بلغت (2.750) وبانحراف معياري بلغ (1.258) فيما بلغت قيمة الوسط الحسابي للاختبار البعدي (5.750) وبانحراف معياري (0.957) وبلغت قيمة T المحسوبة (4.243) وبلغت قيمة Sig (0.024) تحت مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (16) وهذا يدل على وجود فرق معنوي ولصالح الاختبار البعدي .

من خلال الجدول (3) والذي يظهر نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة للمجموعة الضابطة للهجمات المركبة حيث يظهر لنا ان قيمة الوسط الحسابي للهجمة الدائريّة في الاختبار القبلي بلغت (2.000) وبانحراف معياري بلغ (0.816) فيما بلغت قيمة الوسط الحسابي للاختبار البعدي (5.500) وبانحراف معياري (2.081) وبلغت قيمة (T) المحسوبة (5.422) وبلغت قيمة Sig (0.012) تحت مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (16) وهذا يدل على وجود فرق معنوي ولصالح الاختبار البعدي .

جدول (4)

عرض نتائج الاختبارات القبليّة و البعديّة للمهارات الهجومية المركبة بسلاح الشيش للمجموعة التجريبية.

مستوى الدلالة	Sig	قيمة (T) المحسوبة	الاختبار بعدي		الاختبار قبلي		المعاملات الاحصائية المهارات
			± ع	س	± ع	س	
دال	0.000	10.590	0.836	7.200	0.836	1.800	الهجمة العدديّة
دال	0.000	12.944	0.894	8.400	0.836	1.800	الهجمة الدائريّة

تحت مستوى دلالة = (0.05) ودرجة حرية = 16

من خلال الجدول (4) والذي يظهر نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة للمجموعة التجريبية للهجمات المركبة حيث يظهر لنا ان قيمة الوسط الحسابي للهجمة العدديّة في الاختبار القبلي بلغت (1.800) وبانحراف معياري بلغ (0.836) فيما بلغت قيمة الوسط الحسابي للاختبار البعدي (7.200) وبانحراف معياري (0.836) وبلغت قيمة T المحسوبة (10.590) وبلغت قيمة Sig (0.000) تحت مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (16) وهذا يدل على وجود فرق معنوي ولصالح الاختبار البعدي .

من خلال الجدول (4) والذي يظهر نتائج الاختبارات القبلية والبعدي للمجموعة الضابطة للهجمات المركبة حيث يظهر لنا ان قيمة الوسط الحسابي للهجمة الدائرية في الاختبار القبلي بلغت (1.800) وبانحراف معياري بلغ (0.836) فيما بلغت قيمة الوسط الحسابي للاختبار البعدي (8.400) وبانحراف معياري (0.894) وبلغت قيمة T المحسوبة (12.944) وبلغت قيمة Sig (0.000) تحت مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (16) وهذا يدل على وجود فرق معنوي ولصالح الاختبار البعدي .

المناقشة :

من خلال الجدول (3) يظهر لنا تحسن في المجموعة الضابطة وبشكل واضح في اداء الاختبارات البعدي مما كانت عليه النتائج في الاختبارات القبلية ويعزو ذلك الباحث الى نجاح المنهج المتبع في تحقيق تعلم مثمر وفعال حيث تظهر هذه النتائج نتيجة للتطبيق العملي للمهارات الهجومية المركبة (العديدية ، الدائرية) اثناء الوحدات التعليمية وبتكرارات اكثر تظهر لنا نتائج افضل للاختبارات البعدي " اذ ان الممارسة وبذل الجهد بالتدريب والتكرارات المستمرة ضرورية في عملية التعلم والتدريب عامل مساعد وضروري في عملية تفاعل الفرد مع المهارات والسيطرة على حركاته وتحقيق التناسق بين الحركات المكونة للمهارة في اداء متتابع سليم وزمن مناسب" (1) .

من خلال الجدول (4) يظهر لنا تحسن في المجموعة التجريبية وبشكل واضح في اداء الاختبارات البعدي مما كانت عليه النتائج في الاختبارات القبلية حيث يعزو الباحث هذا التطور الى فاعلية التمرينات المستخدمة من قبل الباحث التي تعمل على زيادة القدرة الادراكية البصرية والتي بموجبها تتحسن قدرة الدماغ على تكوين اتصالات عصبية جديدة عن طريق الابعازات المتكررة لتؤدي الى تحسين الاستجابات العصبية العضلية لنتج الحركة بمستوى عالي اثناء الاداء وهذا ما اكده (2004 Brian) حيث ذكر " بأن الأداء العالي يرتبط بالقدرات البصرية المثالية وان ضعف القدرات البصرية يتسبب في أعاقه الأداء ، فإذا كانت المعلومات البصرية غير دقيقة فان الجسم يفقد للتوقيت المناسب ويتسبب ذلك في انخفاض في مستوى الأداء " (2) وهذا ما اكده ايضا (2001 Isabel Wallker) الى " ان التدريب البصري هو سلسلة متكررة لتدريب العين بهدف تحسين الوظائف البصرية الاساسية". (3)

(1) نجاح مهدي شلش، اكرم محمد صبحي: التعلم الحركي، ط2، مطبعة دار الكتب، 2000، ص129.

(2) Brian Ariel ، Sport Vision Training an expert guide to improving performance by training the eye، Human Perception and Human Performance ، 2004.

(3) Isabel Wallker : Why Visual train Programmed for Sport don't work، Sports Sic، 2001 ، p203-22 .

تأثير استخدام تمرينات الادراك البصري في تعلم المهارات المركبة بسلاح الشيش

أ.م.د. محمد شهاب احمد ، امجد حازم محمد

4 - 2 عرض وتحليل ومناقشة نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية

للمهارات الهجومية المركبة بسلاح الشيش

جدول (5)

يبين نتائج الاختبارات البعدية للمهارات الهجومية المركبة بسلاح الشيش للمجموعتين الضابطة و التجريبية .

مستوى الدلالة	Sig	قيمة (T) المحسوبة	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		المعاملات الاحصائية اسم الاختبار
			ع ±	س	ع ±	س	
دال	0.046	2.428	0.836	7.200	0.957	5.750	الهجمة العددية
دال	0.025	2.842	0.894	8.400	2.081	5.500	الهجمة الدائرية

تحت مستوى دلالة = (0.05) ودرجة حرية = 32

من خلال الجدول (5) والذي يظهر نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية للهجمات المركبة حيث يظهر لنا ان قيمة الوسط الحسابي للهجمة العددية في المجموعة الضابطة بلغت (5.750) وبانحراف معياري بلغ (0.957) فيما بلغت قيمة الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية (7.200) وبانحراف معياري (0.836) وبلغت قيمة T المحسوبة (2.428) وبلغت قيمة Sig (0.046) تحت مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (32) وهذا يدل على وجود فرق معنوي ولصالح المجموعة التجريبية بالهجمة العددية.

من خلال الجدول (6) والذي يظهر نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية للهجمات المركبة حيث يظهر لنا ان قيمة الوسط الحسابي للهجمة العددية في المجموعة الضابطة بلغت (5.500) وبانحراف معياري بلغ (2.081) فيما بلغت قيمة الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية (8.400) وبانحراف معياري (0.894) وبلغت قيمة T المحسوبة (2.842) وبلغت قيمة Sig (0.025) تحت مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (32) وهذا يدل على وجود فرق معنوي ولصالح المجموعة التجريبية بالهجمة الدائرية.

المناقشة :

من خلال الجدول (5) والذي يظهر لنا نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات للمهارات الهجومية المركبة لسلاح الشيش حيث يظهر لنا تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة بشكل واضح ويعزو الباحث هذا التطور الى ان الادراك البصري يوفر معلومات للمتعلم عن المثبرات المعروضة امامه بشكل واضح دون أي ابهام مما

تأثير استخدام تمرينات الادراك البصري في تعلم المهارات المركبة بسلاح الشيش

أ.م.د. محمد شهاب أحمد ، أمجد حازم محمد

يجعل المتعلم يستجيب وبشكل فوري ودقيق نحو الاستجابة للمثير المعروض امامه وهذه ما اكده (Jum Beown) حيث ذكر ان "الرؤية الرياضية علم نشأ كنتيجة طبيعية ومنطقية لطبيعة الاداء في المنافسات الرياضية كما انه قد صنفتها ضمن الصفات البدنية للموهوبين وهي من عدة جوانب هي الصفة الاقل معرفة بالنسبة لنا ، وكل ابعاد الرؤية حاسمة في تحديد النجاح او الفشل في العديد من الرياضات" .⁽¹⁾ وكما ان تدريبات الرؤية البصرية لم يكن لها مكان في الاعداد اليومي للرياضيين ، وكان المدربون يقومون بالتدريبات المرتبطة بالرؤية البصرية بدون قصد ولكن الابحاث قد برهنت على اهمية المهارات البصرية للأداء الرياضي ، كما كشفت ايضا ان الرياضيين لديهم مهارات بصرية مرتفعة مقارنة بغير الرياضيين ، وقد قام العديد من الباحثين بالتحقيق من امكانية تدريب هذه المهارات البصرية وقد دلت بعض الدراسات على وجود نتائج ايجابية التدريب.

(2)

الفصل الخامس

5 - الاستنتاجات والتوصيات

5 - 1 الاستنتاجات :

- ان التمرينات المعدة من قبل الباحث (تمرينات الادراك البصري) تعد فعاله في تعلم المهارات الهجومية المركبة بسلاح الشيش.
- تفوق افراد المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في تعلم المهارات الهجومية المركبة بسلاح الشيش.

5 - 2 التوصيات :

- العمل على استخدام تمرينات الادراك البصري في تعلم المهارات الاساسية بسلاح الشيش في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة لما لها من اثر ايجابي وفعال في عملية التعلم .
- العمل على توفير المدركات البصرية اثناء عملية التعلم لمهارات لعبة المبارزة والتي من شأنها زيادة فاعلية التعلم .
- اجراء دراسات مماثلة تتعلق بالوظائف الادراكية الاخرى كالأدراك السمعي والحس حركي وكذلك باقي العمليات العقلية كعمليات التفكير والانتباه والتذكر وغيرها بسلاح الشيش.

(1) Jum Beown : Sportys Talent (How to Identify and Dere Lop Outstanding Athletes) (, Human Kinetics , U.S.A , 2001 .

(2) Suzanna Cathrina Venter : A comparison of the visual skills of two Different Age Grouphigh school Rugby players , Master Philosophiae , Faculty of Science , Rand Afrikaans University , 2003 .

تأثير استخدام تمرينات الادراك البصري في تعلم المهارات المركبة بسلاح الشيش
أ.م.د. محمد شهاب احمد ، امجد حازم محمد

المصادر

- علي منصور ، أمل الاحمد : سيكولوجية الادراك ، دمشق : منشورات جامعة دمشق ، 1995 ، ص162.
- عدنان يوسف العتوم : علم النفس المعرفي النظرية والتطبيق ، عمان : دار الميسرة للنشر ، 2004 ، ص98.
- وجيه محجوب : فسيولوجيا التعلم ، عمان : دار الفكر للنشر ، 2002 ، ص 185 .
- السيد علي احمد ، فائقة محمد بدر : الادراك الحسي البصري والسمعي ، مصر : مكتبة النهضة ، 2001 ، ص 29- 30 .
- سليمان عبد الواحد يوسف : الفروق الفردية في العمليات العقلية المعرفية ، عمان : دار المسيرة للنشر ، 2011 ، ص 88 .
- فاطمة عبد مالح واخرون : اسس رياضة المبارزة ، عمان : مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع ، 2011 ، ص82-85 .
- بيان علي الخاقاني : تدريس وتدريب سلاح الشيش ، ط1 ، عمان : دار دجلة ، 2007 ، ص 41 ..
- صباح نوري حافظ واخرون ؛ المبادئ النظرية في تعلم المبارزة ، ط1 ، بغداد ، مطبعة النور ، 2011 ، ص102.
- نجاح مهدي شلش، اكرم محمد صبحي: التعلم الحركي، ط2 ، مطبعة دار الكتب، 2000، ص129.
- Brian Ariel ، Sport Vision Training an expert guide to improving performance by training the eye, Human Perception and Human Performance ، 2004.
- Isabel Wallker : Why Visual train Programmed for Sport don't work, Sports Sic, 2001 , p203-22 .
- Jum Beown : Sportys Talent (How to Identify and Dere Lop Outstanding Athletes) , Human Kinetics , U.S.A , 2001 .
- Suzanna Cathrina Venter : A comparison of the visual skills of two Different Age Grouphigh school Rugby players , Master Philosophiae , Faculty of Science , Rand Afrikaans University , 2003 .

تأثير استخدام تمرينات الادراك البصري في تعلم المهارات المركبة بسلاح الشيش
أ.م.د. محمد شهاب احمد ، امجد حازم محمد

ملحق (1)

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
الجامعة المستنصرية
كلية التربية الاساسية
قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

م / تقييم اداء

الاستاذ الفاضل المحترم

تحية طيبة ...

ارجو التفضل بالاطلاع على اداء عينة البحث اثناء اداء الاختبارات البعدية وتقييم ادائهم في الاستمارة الخاصة بكل طالب حسب الرموز التي يحملها كل طالب اثناء اداء الاختبارات وذلك نظرا لما تتمتعون به من خبرة ودراية في لعبة المباراة ، علما ان المهارات الهجومية التي اعتمدها الباحث في تجربة بحثه هي مهارتي الهجوم المركب :

1. الهجمة العديدة

2. الهجمة الدائرية

مع خالص الشكر والتقدير ...

طالب الماجستير

امجد حازم محمد

أسم الخبير :

اللقب العلمي :

الاختصاص :

مكان العمل :

تأثير استخدام تمرينات الادراك البصري في تعلم المجمات المركبة بسلاح الشيش

أ.م.د. محمد شهاب احمد ، امجد حازم محمد

استمارة تقييم اداء الحركات الهجومية المركبة لعينة البحث

المجموع من عشر درجات	القسم الختامي			القسم الرئيسي			القسم التحضيرى			التوقيت المناسب ودقة الاداء			انسيابية اداءها وتوافقها			بعض مهارات سلاح الشيش
	الدرجة			الدرجة			الدرجة			الدرجة			الدرجة			
	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	
																الهجمة العديدية
																الهجمة الدائرية

Summary of the research

The Effect of Using Visual Realization Exercises in Learning Compound Rushes by Foil

**Asst,prof.Dr. Muhammad Shehab Ahmed
Amjed Hazem Muhammad**

Fencing is one of the sports that needs a high and accurate focus, information which the learner focus on, and does not grasp without the safety of the organs of sense and the safety of ability of the learner to realize when the player can realize the weak points of his foe, he can take the touches and win the game. Here, the benefit of the research appears by trying to achieve active and fruitful learning by using visual realization exercises in learning the compound offensive skills by foil.

throughout the concern of the researcher as one of the interested persons in Fencing and one of its practitioners, he observed that there are many of teachers do not confirm on using visual exercises in teaching that give the learner an ability to learn by increasing the beauty of the exercise and doing the skills in more suspension from the learner. The problem of the research is in the weak use of visual realization exercises of learning compound offensive skills by Foil.

The process of the research is represented by the empirical process and a sample of the research, which is represented by the students of forth year/college of physical education and sport science/ university of Al-Qadisiya 2015-2016, which has 34 students divided into two groups (regulator(17),empirical(17)). Homogeneity is done for them in the averages of growing, also the parity in the prior test. Then the scouting

experiment is done and followed by prior tests and then the related exercises of the regulator group, and visual realization exercises were applied on the educational units of the empirical group. Then the followed tests are done and SPSS is used to get the results.

The analyzing and discussion of the prior and following tests of the compound offensive skills by Foil are presented and the researcher found that:

- The prepared exercises by the researcher(visual realization exercises) are affective in learning the compound offensive skills by Foil.
- It is appeared the superiority the individuals of the empirical group on the individuals of the regulator group in learning the compound offensive skills by Foil.