

التنبؤ بفاعلية الأداء بدلالة التنور العلمي الرياضي لدى لاعبي الدوري الممتاز بكرة اليد
أ.د. لمى سمير حمودي ، أ.م.د. نهاد محمد علوان ، م. م. شيماء حسن إسماعيل

التنبؤ بفاعلية الأداء بدلالة التنور العلمي الرياضي لدى لاعبي الدوري الممتاز بكرة اليد

أ.د. لمى سمير حمودي أ.م.د. نهاد محمد علوان

جامعة بغداد/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات

م.م. شيماء حسن إسماعيل

المديرية العامة للتربية في محافظة ديالى

الملخص

هدفت الدراسة إلى التعرف على مستوى فاعلية الأداء ومستوى التنور العلمي لدى لاعبي الدوري الممتاز بكرة اليد ، والتنبؤ بفاعلية الأداء بدلالة التنور العلمي الرياضي لدى لاعبي الدوري الممتاز بكرة اليد ، وانتهج الباحثون المنهج الوصفي بأسلوب العلاقات الارتباطية ، على عينة من لاعبي الأندية المشاركين في الدوري الممتاز بكرة اليد للموسم الرياضي (2015-2016) ، البالغ عددهم (176) لاعب تم اختيارهم عمدياً بنسبة (100%) من المجتمع الاصل ، تم تقسيمهم إلى ثلاث عينات ، وعمد الباحثون إلى تصميم أستمارة تقويم الأداء وبناء اختبار التنور العلمي على وفق خطوات متسلسلة ومحددات منهجية لقبولها ، وبعد تطبيق اداتي القياس في هذه الدراسة ، أستنتج الباحثون أن أداتي القياس (استمارة تقويم فاعلية الأداء ، واختبار التنور العلمي) صالحة لقياس لاعبي الدوري الممتاز بكرة اليد ، وإن لاعبي الدوري الممتاز بكرة اليد لديهم تنور علمي بلعبتهم واضح ، و يرتبط التنور العلمي بكرة اليد بفاعلية الأداء بعلاقة إيجابية ويسهم في تحسينه لدى لاعبي الدوري الممتاز بكرة اليد ، يُمكن التنبؤ بفاعلية الأداء لدى لاعبي كرة اليد من خلال تنورهم العلمي باللعبة .

الكلمات المفتاحية : فاعلية الأداء، التنور العلمي الرياضي

1- التعريف بالبحث :-

التنبؤ بفاعلية الأداء بدلالة التنوير العلمي الرياضي لدى لاعبي الدوري الممتاز لكرة اليد
أ.د. لمي سمير حمودي ، أ.م.د. نهاد محمد علوان ، م. م. شيماء حسن اسماعيل

1-1: مقدمة البحث وأهميته :-

إن التنوير العلمي باللعبة التخصصية أساس هام لتنظيم التنافس بها ، وتتمثل هذه المعلومات في معرفة اللاعب قوانين وقواعد وتعليمات النشاط الرياضي الممارس وفق اختصاصه وتحديد العلاقة المتبادلة بين الاداء المهاري والخططي والحالة النفسية مما يساعده على التصرف الصحيح في المنافسة ، كون التطور السريع الذي يُلاحظ اليوم سيما في المجال الرياضي مبني على المعرفة الحديثة والتطور العلمي فالرياضي المتطور علميا لا بد من ان يمتلك المعرفة اولا من ثم يمارس ، اي ترجمة واقعية لحجم ما اكتسبه الرياضي من معلومات علمية في مجال اختصاصه لحل المواقف المواجهة بأسلوب علمي مبرمج اساسا التفكير الواسع المركز الاختيار الاستجابة الصحيحة من اجل الحصول على نتائج جيدة .

من هنا جاءت أهمية الدراسة لدور التنوير العلمي للاعبين والذي يُعد مطلب ضروري ومهم للاعبين كرة اليد والذي يهدف الى تخطيه وتمكنه من الصعوبات التي تطرأ خلال اللعب فيما يمتلكه من معارف وأدوات واتجاهات ومهارات التي من الضروري أن يمارسها بكفاءة وإقْتدار خلال مواقف اللعب ، والذي قد يسهم في الإرتقاء في الأداء الفعلي للاعب أثناء المباراة وخصوصا في كرة اليد .

1-2: مشكلة البحث :-

أن المتابعة المستمرة في تقويم الاداء الفعلي للاعب ضروري من اجل الوقوف والتعرف على نقاط القوة والضعف التي يمتلكها سواء خلال مدة التدريب أو المنافسة ومدى تنفيذ الواجبات المهارية والخططية ، ومن اجل الارتقاء في مستواه لا بد من أن يكون متتورا علمياً ويكون ذا معرفة علمية بطبيعة والمتطلبات الاساسية في مجال لعبته التخصصية ، وهذا بطبيعة الحال يساعده ويسهم في سرعة تعلمة واستيعابة المهارات المختلفة بما يحقق سهولة تطبيقها ، ليخلق حالة من الترابط بين التنوير العلمي والقدرة على التطبيق العملي والذي يسهم في حل متطلبات المنافسة التي تشكل المحك الرئيس للوقوف على مستوى فهمه ومعرفته ، لذا فقد وجه الباحثون اسئلة على ذوي التخصص بكرة اليد وهي كالآتي :-

1- كونك من ذوي الخبرة والاختصاص في مجال كرة اليد (مدرس - مدرب) هل تعتقد ان اللاعبين بحاجة الى المزيد من التنوير العلمي الرياضي في مجال اختصاصه (لعبة كرة اليد)

؟

التنبؤ بفاعلية الأداء بدلالة التنور العلمي الرياضي لدى لاعبي الدوري الممتاز بكرة اليد
أ.د. لمي سمير حمودي ، أ.م.د. نهاد محمد علوان ، م. م. شيماء حسن اسماعيل

2- هل تعتقد أن التنور العلمي يسهم في الإرتقاء بالمستوى الرياضي للاعب والقدرة على مواجهة مواقف اللعب المتغيرة والتصرف الصحيح اتجاة تلك المواقف ؟

وبعد اجابتهم للباحثين وبحسب حدود خبرتهم وبعد الإطلاع على بعض الدراسات السابقة والادبيات انه لا توجد دراسة حول الاهتمام بالجانب العلمي وعلاقته بالأداء الفعلي اثناء المباريات .

1-3 : أهداف البحث :-

1-3-1 التعرف على مستوى فاعلية الأداء لدى لاعبي الدوري الممتاز بكرة اليد .

2-3-1 التعرف على مستوى التنور العلمي لدى لاعبي الدوري الممتاز بكرة اليد .

3-3-1 التنبؤ بفاعلية الأداء بدلالة التنور العلمي الرياضي لدى لاعبي الدوري الممتاز بكرة اليد.

1-4 : مجالات البحث :-

1-4-1 : المجال البشري :- عينة من لاعبي الأندية المشاركين في الدوري الممتاز بكرة اليد للموسم الرياضي (2015-2016) .

2-4-1 : المجال الزمني :- للمدة الممتدة من 18 / 9 / 2015 ولغاية 5 / 5 / 2016 .

3-4-1 : المجال المكاني :- مقرات الأندية المشاركة في الدوري الممتاز بكرة اليد في محافظة بغداد .

1-5 : تحديد المصطلحات :-

1- التنور العلمي: " الخبرات العلمية (معارف - مهارات - اتجاهات - اساليب تفكير) التي ينبغي للمواطن العادي في اي مجتمع ان يكتسبها فترتد مستوى وعيه العلمي وقدرته على فهم ومسايرة الحركة العلمية وتطوراتها، الامر الذي ينعكس على سلوك هذا المواطن ايجابياً اتجاه نفسه وبيئته ومجتمعه فيمكنه من مواجهة ما قد يعترض طريقه من قضايا ومشكلات وعقبات خلال مواقف حياته اليومية واتخاذ القرارات المناسبة حياله . (10:1)

2- فاعلية الاداء الفني : " بأنها القياس والتقييم لمهارة وتصرف اللاعب الفعال في حالات اللعب المختلفة الهجومية والدفاعية من اية منطقة من الملعب واي حالة من حالات اللعب المختلفة من خلال استخدامه لمهارات اللعب الاساسية والتي تؤثر في النهاية في نتيجة المباراة. (2 : 20)

2: الدراسات النظرية والدراسات المشابهة :-

2- الدراسات النظرية

التنبؤ بفاعلية الأداء بدلالة التنوير العلمي الرياضي لدى لاعبي الدوري الممتاز بكرة اليد
أ.د. لمي سمير حمودي ، أ.م.د. نهاد محمد علوان ، م. م. شيماء حسن اسماعيل

2-1- مفهوم فاعلية الاداء بكرة اليد :

تعتبر الفاعلية من اهم المصطلحات التي تم تداولها كثيرا في الوقت الحاضر واخذت حيزا كبيرا في كل مجالات الحياة ولها عدة معاني متباينة وفق تلك المجالات، (حيث عرفها السيد الهواري هي القدرة على احداث تأثير كما عرفها بانها مفهوم يعبر عن مدى صلاحية العناصر المستخدمة " المدخلات " للحصول على النتائج المطلوبة ، فهي العلاقة بين نوع المدخلات وليس كميتها وبين النتائج "المخرجات") (3: 5)

فالفاعلية عرفها المنيف بانها الوصول الى الاهداف او النتائج المرجوة .

لذا فان فاعلية هي الانتاج الذي ينجزه ذلك الفرد في عملة للوصول الى الهدف ، وعلية فهي قياس الاداء ويتم ذلك من خلال ثلاث صفات اساسية بالفرد وهي: (4: 20)

1- المعرفة في عملة .

2- المهارات التي يتمتع بها .

3- اخلاقة في التعامل مع غيره .

لذا يرى الباحثون ان الفاعلية هي مقياس الاداء وان النجاح في الاداء هو غاية للوصول الى الاهداف المرغوبة والمقارنة بين ما يتم وما يجب ان يتم كهدف اساسي .

وان اي عمل يقوم به الفرد يجب ان يكون على مدى واسع من الفهم لدورة واختصاصه وفهمة للتوقعات المطلوبة منه وهذا يسمى بالاداء .

ويتضمن الاداء العناصر المختلفة في تكوينه ومنها الكفاءة - الفاعلية - الانتاجية لذا يعتبر الاداء هو مقدار الانتاج الذي ينجز .

وبما ان لعبة كرة اليد هي من الرياضات التي تتميز بتغيير مواقف اللعب المختلفة والمتغيرة بحيث لا توجد ظروف ثابتة للاداء لارتباطها بحركات المنافس ومواقفة حيث تكون انشطة اللاعب خلال المباراة ليست مكررة مما تضع اللاعب تحت ظروف تجعله يكون مسؤولا بمفرده او مع زملائه .

وعليه يرى الباحثون ان طبيعة الاداء في كرة اليد تعتمد على درجة كفاءة وفاعلية للاعب لاداء المهارات الاساسية سواء الدفاعية او الهجومية بالكرة او بدونها ، وهذا ما نلاحظه كثيرا في المنافسات الرياضية التي يعمل فيها اللاعب على بذل الجهود للوصول الى التفوق والارتقاء بالاداء ولهذا فاعلية الاداء في كرة اليد تعتمد على كمية ونوعية ما يؤديه اللاعب من مهارات (بدنية - مهارية - خطئية - نفسية) لتحقيق الهدف .

التنبؤ بفاعلية الأداء بدلالة التنوير العلمي الرياضي لدى لاعبي الدوري الممتاز لكرة اليد
أ.د. لمي سمير حمودي ، أ.م.د. نهاد محمد علوان ، م. م. شيماء حسن اسماعيل

حيث فاعلية الاداء ترصد كل ما هو ايجابي وسلبي يؤديه اللاعب ولكن ما يطمح الية المدرب واللاعب هو الجانب الايجابي لذا لابد من تحليل المباراة للوقوف على اهم نقاط القوة والضعف التي تؤثر على نجاح اللاعب بشكل شخصي وبالتالي على الفريق ككل والى اهم الاسباب التي تؤدي الى تراجع الفريق ،وهذا يتفق مع ما اشار اليه (ديمن) نقلا عن صلاح عطية واخرون ان دراسة نشاط المسابقات اصبحت ضرورية بعد ان ادخل في التطبيق النموذج والشكل الجيد للاعداد للاشتراك في المسابقات .(5:)

لذا فمن وجهة نظر الباحثون ان فاعلية الاداء هي كمية الانتاج في تحقيق الاهداف والنجاحات التي يقوم بها اللاعب ضمن متطلبات الاداء(البدنية-المهارية-الخطئية-النفسية) معتمدا بذلك على خبراته ومعلوماته خلال فترة زمنية معينة وباقل مجهود ممكن .

2-2- مفهوم التنوير العلمي الرياضي :

بسبب التقدم الذي شهده العالم في الالونة الاخيرة والتطور الذي حصل على كافة المجالات والعلوم والتكنولوجيا التي عملت على جعل عجلة التطور والتقدم محطة اهتمام الكثير من العلماء والمهتمين في مجال العلم والمعرفة وهذا لا يختلف عنه كثيرا في مجال الرياضي الذي اصبح الشغل الشاغل وذلك لمواكبة التطور والمسيرة العلمية وهذا ما حظيت به كرة اليد وذلك من خلال المشاركات والبطولات التي تقام والتي تعتبر محك للتقدم والتطور الذي حصل في كافة الجوانب (البدنية - المهارية - الخطئية-النفسية) والسعي من اجل الارتقاء بالاداء وهذا ما يسعى الية الكثير من المدربين واللاعبين وكل المهتمين بلعبة كرة اليد على اعتباره الحافز الذي يساعد على التقدم والتطور ، وهو هدف التنوير العلمي وذلك من خلال المعرفة التي تساعد اللاعب على التقدم المستمر والوقوف على اهم نقاط القوة والضعف وكذلك امكانيته في مواجهة مواقف اللعب المتغيرة التي تفرضها طبيعة اللعبة لذا سعى التنوير العلمي الى اهداف منها اكتساب معارف ومهارات تساعده في حل المشكلات وفهم المعلومات وكيفية التعامل معها كل ذلك يسعى الية التنوير العلمي .

لذا فالتنوير العلمي "ذلك الحد الأدنى من الخبرات العلمية (معارف، مهارات، اتجاهات، أساليب التفكير) التي ينبغي للمواطن العادي في المجتمع إن يكتسبها فتزويد مستوى وعيه العلمي ، وقدرته على فهم ومسايرة الحركة العلمية وتطوراتها ،الأمر الذي ينعكس على سلوك هذا المواطن ايجابيا تجاه نفسه وبيئته ومجتمعه فيمكنه مواجهة ما قد يتعرض طريقه من قضايا ومشكلات وعقبات خلال مواقف حياته اليومية، واتخاذ القرارات المناسبة حياله". (6: 132) ويُعرف التنوير

التنبؤ بفاعلية الأداء بدلالة التنوير العلمي الرياضي لدى لاعبي الدوري الممتاز بكرة اليد
أ.د. لمي سمير حمودي ، أ.م.د. نهاد محمد علوان ، م. م. شيماء حسن أسماجيل

العلمي الرياضي بأنه إمام اللاعب بالحد الأدنى من المعارف والمهارات والإتجاهات والمعلومات الضرورية نحو متطلبات اللعبة وقدرته على توظيفها بشكل تطبيقي خلال اللعب ومسؤولية إتخاذ القرار الفردي لمواجهة مواقف اللعب الصعبة .

2-3- ابعاد التنوير العلمي :

ان الالمام ببعض المعارف والقدرة على استخدامها وكذلك التفكير العلمي والثقافة العامة او المعرفة العلمية كلها اصبحت احد عناصر التنوير العلمي ، لذا اصبحت التنوير العلمي اداة تساعد الفرد في تحقيق اهدافه ونجاحه وذلك من خلال الفهم والتفسير الصحيح لما يدور من حولة ومواجهة المشكلات وبالتالي يحقق السلوك السوي والتصرف الصحيح في كل المواقف والتحديات التي يتعرض لها ليخلق منه فردا فعالا قادرا على توظيف تنورة العلمي في تلك المواقف والارتقاء به وتطويره لمواجهة ثورة الحداثة التي يواجهها العالم واحداث القفزة النوعية في تحسين الحياة .
وقد اختلفت الاراء حول تحديد ابعاد التنوير العلمي وذلك كلا حسب اختصاصه في مجالات الحياة وكلا حسب وجهة نظره .

حيث "يرى العالم (Gable1977) ان التنوير العلمي يتضمن الابعاد التالية :

1- الاستقصاء العلمي .

2- المعرفة بطرق العلم .

3- الاستفادة من المعرفة .

4- استخدام المعرفة العلمية .

5- الوعي بالتطورات في مجال العلم والتكنولوجيا.

6- تقدير جهود العلماء .

7- فهم العلاقة المشتركة بين العلم والمجتمع " . (7 : 13)

ويرى الازبكي ان التنوير العلمي يتمثل بالابعاد التالية: (8 : 93)

1- البعد المعرفي ويتضمن (طبيعة العلم ، طبيعة التقنية ، علاقة العلم بالتقنية) .

2- البعد المهاري : كمهارات التفكير العلمي ، مهارات التفكير الناقد ، مهارات التفكير الابتكاري والمهارات العلمية كمهارات التعامل مع الاجهزة والادوات والمعدات والمواد ومهارات استخدامها وصيانتها ومهارات اجراء بعض العمليات عليها مثل ((التشكيل- القطع- الربط- الخلط- القياس والتصميم)).

3- البعد الوجداني .

التنبؤ بفاعلية الأداء بدلالة التنوير العلمي الرياضي لدى لاعبي الدوري الممتاز بكرة اليد
أ.د. لمي سمير حمودي ، أ.م.د. نهاد محمد علوان ، م. م. شيماء حسن أسماجيل

4- البعد الاجتماعي .

وعلى الرغم من الاختلاف الكبير في تحديد ابعاد التنوير العلمي الا ان هناك ثمة اتفاق لمعظم الآراء وذلك بناء على جاء في خصائص الفرد المتنور علميا حيث جاء في دراسة الغنام (9: 23)

1- طبيعة العلم .

2- عمليات العلم .

3- العلاقات المتبادلة بين المكونات التالية (العلم - المجتمع- التكنولوجيا- البيئة) .

4- المهارات العلمية والتطبيقية .

5- المفاهيم العلمية الرئيسية.

6- القيم العلمية .

7- الاتجاهات والميول العلمية.

2-2 الدراسات المشابهة

2-2-1 دراسة (سلام محمد حمزه) بعنوان " الذكاء الانفعالي وعلاقة بفاعلية الاداء الفني حسب خطي اللعب الامامي والخلفي لدى اللاعبي كرة اليد المتقدمين " وهدفت الدراسة الى بناء مقياس الذكاء الانفعالي لدى اللاعبي الخط الامامي والخلفي للاعبي الدوري الممتاز بكرة اليد وكذلك التعرف على العلاقة بين الذكاء الانفعالي وفاعلية الاداء الفني للاعبي الخط الامامي والخلفي بكرة اليد للمتقدمين للموسم الرياضي 2009-2010 واستخدم الباحث المنهج الوصفي بطريقة العلاقات الارتباطية وكانت عينة البحث (207) لاعبا وهم من الاندية الدوري الممتاز في كرة اليد وتوصل الباحث الى وجود فروق حقيقة في فاعلية الاداء الفني بين اللاعبي الخط الامامي والخلفي ولصالح الخط الخلفي كما استنتج الى وجود علاقة ارتباط ايجابية بين الذكاء الانفعالي وفاعلية الاداء الفني لدى اللاعبي المتقدمين في كرة اليد .

2-2-2-2 دراسة (دلال جاسم عبد الرضا) بعنوان " التنوير العلمي لدى معلمات رياض الاطفال وعلاقته ببعض المتغيرات" وهدفت الدراسة الى التعرف على مستوى التنوير العلمي لدى معلمات رياض الاطفال والتعرف و تعرف على دلالة الفروق في مستوى التنوير العلمي لدى معلمات رياض الاطفال تبعا لمتغير (التحصيل الدراسي للمعلمة - نوع الروضة (حكومي - اهلي) واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي وكانت عينة البحث هي (400) معلمة من معلمات رياض الاطفال بواقع (6) مديريات من محافظة بغداد والذي تم اختيارهم بالطريقة العشوائية وتوصلت

التنبؤ بفاعلية الأداء بدلالة التنوير العلمي الرياضي لدى لاعبي الدوري الممتاز بكرة اليد
أ.د. لمي سمير حمودي ، أ.م.د. نهاد محمد علوان ، م. م. شيماء حسن اسماعيل

الباحثة في هذه الدراسة الى ان مستوى التنوير العلمي للمعلمات كان ضعيف والسبب بان المعلمات ليس لديهن معرفة بمرحلة وخصائص نمو الاطفال كما انه توجد فروق في مستوى التنوير بين معلمات رياض الاطفال الحكومي والاهلي والسبب هو قد يرجع الى التحصيل الدراسي على اعتبارهن خريجات معاهد .

3: منهجية البحث وإجراءاته :-

1-2 : منهج البحث :-

أنتهج الباحثون منهج البحث الوصفي لكونه المنهج الأمثل لحل مشكلة البحث وتحقيق أهدافه، ويُعرف منهج البحث الوصفي (Descriptive Research) بأنه " أحد أشكال التحليل والتفسير العلمي لوصف ظاهرة أو مشكلة محددة وتصويرها بالأرقام من خلال جمع البيانات والمعلومات وتحليلها وتفسيرها بطريقة علمية دقيقة " . (10 : 269)

وبما يتلائم مع تحقيق أهداف البحث تم اختيار أسلوب الدراسات الارتباطية (Correlational Studies) والذي يُعرف بأنه " الدراسات التي تهتم بالكشف عن العلاقات بين متغيرين أو أكثر لمعرفة مدى الارتباط بين هذه المتغيرات والتعبير عنها كمياً من خلال معاملات الارتباط بين المتغيرات أو بين مستويات المتغير الواحد " . (11 : 77) .

2-2 : مجتمع البحث وعينه :-

يحدد مجتمع البحث بلاعبي أندية الدرجة الأولى والمتقدمين المشاركين في مباريات الدوري الممتاز بكرة اليد للموسم الرياضي (2015-2016) تم اختيار عينة البحث منهم بالطريقة العمدية بعد أستبعاد حراس المرمى منهم البالغ عددهم (36) حارس مرمى حسب خصوصية الدراسة ليلغ عدد لاعبي العينة الكلية المُختارة (176) لاعب بنسبة (100%) من المجتمع الأصل وهم اللاعبون في كل من الأندية المشاركة فعلياً في هذا الدوري لكون حراس المرمى لا تُعمم عليهم نتائج هذه الدراسة وهم ليسوا من ضمن مجتمع البحث ، وبناءً على ما تفرضه إجراءات الدراسة ومحددات أستخلاص النتائج لتحقيق أهدافها على وفق شروط اعتماد بناء أو تعديل أدوات القياس المستخدمة فيها تم تقسيم أفراد عينة البحث الكلية إلى ثلاث عينات وكما مبين في الجدول (1)

-:

جدول (1)

يُبين توزيع لاعبي عينات البحث الثلاث ونسبها المئوية من مجتمع البحث الكلي

عينة البحث	عينة التحليل الإحصائي	العينة الإستطلاعية	العينة الرئيسية
------------	-----------------------	--------------------	-----------------

التنبؤ بفاعلية الأداء بدلالة التنوير العلمي الرياضي لدى لاعبي الدوري الممتاز لكرة اليد
أ.د. لمي سمير حمودي ، أ.م.د. نهاد محمد علوان ، م. م. شيماء حسن أسماحيل

مجتمع البحث	(ن)	نسبتهم من مجتمع البحث	(ن)	نسبتهم من مجتمع البحث	(ن)	نسبتهم من مجتمع البحث
176	86	% 48.864	15	% 8.523	75	% 42.613

2-3 : أدوات البحث ووسائله :-

- المصادر العربية والأجنبية.
 - شبكة المعلومات العالمية (الإنترنت).
 - المقابلات الشخصية الفردية .
 - استبانات لإستطلاع آراء الخبراء والمتخصصين .
 - إستمارات تسجيل البيانات ونتائج الاختبارات .
 - السجلات الرسمية في الإتحادات الفرعية وأندية كرة اليد .
 - أستمارة تقويم فاعلية أداء لاعبي كرة اليد .
 - اختبار التنوير العلمي للاعبي كرة اليد .
- 3-3-2 : الأجهزة والوسائل المستعملة :-

- حاسبة يدوية علمية نوع (Casio) يابانية الصنع عدد (1) .
- حاسبة إلكترونية شخصية (Laptop) نوع (Dell) صناعة صينية عدد (1) .
- كاميرا تصوير فديوية (z5) لتسجيل الأفلام الطويلة والقصيرة مُكونه من كاسيت تسجيل، ومُعالج ، وذاكرة خزن مؤقتة ودائمة نوع (sony) يابانية الصنع عدد (1) .
- برنامج (Excel) إصدار (V 2010) لتفريغ البيانات و خزنها .
- برنامج (SPSS) إصدار (V24) لمعالجة البيانات إحصائياً .
- ساعة توقيت إلكترونية نوع (AXEY) صينية الصنع عدد (1) .
- أقراص ليزيرية مدمجة (CD) لخزن تصوير المباريات .

2-4 : إجراءات البحث الميدانية :-

2-4-1 : تحديد متغيري البحث :- يتحدد متغيري الدراسة بما يلي :-

- أولاً : فاعلية الأداء لدى لاعبي الدوري الممتاز لكرة اليد .
- ثانياً : التنوير العلمي الرياضي لدى لاعبي الدوري الممتاز لكرة اليد .

2-4-2 : الاجراءات :-

التنبؤ بفاعلية الأداء بدلالة التنور العلمي الرياضي لدى لاعبي الدوري الممتاز بكرة اليد
أ.د. لمي سمير حمودي ، أ.م.د. نهاد محمد علوان ، م. م. شيماء حسن اسماعيل

عمد الباحثون إلى إتباع الخطوات التالية في تصميم استمارة تقويم فاعلية الاداء وبناء اختبار التنور العلمي الرياضي:-

أولاً : تحليل الخصائص المشتركة لأفراد مجتمع البحث (الفئة المستهدفة) :-

جدول (2)

يُبين التحصيل الدراسي لمجتمع البحث

لاعبو كرة اليد		التحصيل الدراسي
النسبة المئوية	العدد	
14.205 %	25	أبتدائية فما دون
28.977 %	51	متوسطة
38.068 %	67	إعدادية
7.955 %	14	معهد
10.795 %	19	كُلية فما فوق
100 %	176	المجموع

ثانياً : تصميم استمارة تقويم فاعلية الأداء للاعبين الدوري الممتاز بكرة اليد :-

من خلال اعتماد طريقة تحليل المحتوى لبعض الدراسات المحلية التي تم إجراؤها لتقويم فاعلية الأداء بكرة اليد لعدة باحثون إذ عمد الباحثون إلى اختيار مجموعة من مواقف اللعب الهجومية ، ومواقف اللعب الدفاعية ، والمواقف القانونية وتضمينها بأستمارة أستبانة أستطلاع رأي لتكون بذلك أستمارة تقويم الأداء بصيغتها الأولية وتم عرضها على مجموعة من المتخصصين ، لتكتسب المواقف المرشحة الصلاحية من عدمها لغرض بعد الأخذ بنسبة أتفاقهم على كل موقف من المواقف بنسبة (80%) فأكثر في كل من الإستبانة والمقابلة ، علماً الأستمارة خاصة بمقومين كرة اليد ذوي الخبرة والتخصص الدقيق يتم عرضها عليهم مع تسجيل فديوي لمباريات الدوري في أقراص ليزيرية مدمجة (CD) ، وحصلت على معامل صدق بهذا الاتفاق وثبات بطريقة الاختبار واعدته (0.957) كما انها موضوعية بحسب فقراتها المغلقة التي تخلو من الشرح والمقال .

ثالثاً: بناء اختبار التنور العلمي الرياضي لدى لاعبي الدوري الممتاز بكرة اليد:-

1- تم تحديد أسم الاختبار وهدفه ، وثلاثة أقسام للاختبار وتعريفاتها (المعرفي ، والمهاري ، والوجداني) وتضمينها بأستمارة أستبانة أعدها الباحثون لأستحصال إتفاق المتخصصين عليها ، وقد أتفقوا عليها بنسبة (100%) .

التنبؤ بفاعلية الأداء بدلالة التنوع العلمي الرياضي لدى لاعبي الدوري الممتاز بكرة اليد

أ.د. لمي سمير حمودي ، أ.م.د. نهاد محمد علوان ، م. م. شيماء حسن اسماعيل

2- بعد الإتفاق على أقسام الاختبار ، تم إتباع طريقة تحليل المحتوى لبعض الدراسات الأكاديمية والمصادر العلمية بكرة اليد وتم كتابة مجموعة من العبارات التقريرية وإجراء المقابلات الشخصية الفردية مع المتخصصين أنفسهم في مكان عملهم ، وتم الإتفاق على غلقها لتكون فقرات الاختبار هي من نوع (الأختبار من متعدد) وتم وضع ثلاثة بدائل لكل فقرة واحد منها صحيح وأثنان خاطئين ، بدرجة تصحيح (1) للبدل الصحيح ودرجة (0) للبدل الخاطيء بعد الأخذ بأنفاقهم في هذا الإجراء بنسبة (80%) فأكثر ، وبهذا أصبح الاختبار يحوي (49) فقرة موزعة على أقسام الاختبار الثلاثة وتم إعداد تعليمات الاختبار ، كما تم مراعاة الشروط التالية لكتابة الإجابة الصحيحة من بين بدائل الإجابات .

3- إجراء الأسس والمعاملات العلمية للاختبار على لاعبي عينة البناء :-

أ. صدق فقرات الأختبار :- بأعتماد الصدق الظاهري (100%) وتم التعديل (8) فقرات وحذف (19) واصبح الاختبار مؤلف من (30) فقرة .

ب. إيجاد فعالية البدلين الخاطئين لفقرات الاختبار :- تم قبول الفقرات ضمن محددات أو شروط قبول الفقرات في هذا الإجراء جميعها ولم تحذف الباحثات أي فقرة منها .

ت. إيجاد مؤشر سهولة وصعوبة فقرات الأختبار :- تم الإبقاء على الفقرات المقبولة ضمن محددات أو شروط قبول مؤشر سهولة وصعوبة فقرات الأختبار في هذا الإجراء جميعها ولم تحذف الباحثات أي فقرة منها .

ث. إيجاد القدرة التمييزية لفقرات الاختبار :- تم الإبقاء على الفقرات المُميزة ضمن محددات أو شروط تمييز الفقرات في هذا الإجراء جميعها ولم تحذف الباحثات أي فقرة منها.

ج. إيجاد الإتساق الداخلي لفقرات الاختبار :- تم الإبقاء على الفقرات المُتسقة ضمن محددات أو شروط إتساق الفقرات في هذا الإجراء جميعها ولم تحذف الباحثات أي فقرة منها .

ح. إيجاد ثبات الاختبار :- وذلك بتجزئة فقرات الاختبار الفردية والزوجية كلاً في جزء يحوي (15) فقرة ، ومن ثم معالجة النتائج فيما بين الجزئين لكل مُختبر في عينة البناء بإيجاد معامل الإرتباط (Person) البسيط ، والذي بلغ (0.838) وبلغت درجة (Sig) (0.000) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (84) ، وتم تصحيح هذا الإرتباط بمعادلة معامل أرتباط (Spearman-Brown formula) وبلغ الثبات الكلي للاختبار (0.912) وهي قيمة عالية ومقبولة .

خ. التجربة الاستطلاعية :- تم إجراءها لتحقيق أهدافها المعروفة لتخطي المعوقات لاحقاً ولم يواجه الباحثون أية معوقات تُذكر .

التنبؤ بفاعلية الأداء بدلالة التنوير العلمي الرياضي لدى لاعبي الدوري الممتاز بكرة اليد
 أ.د. لمي سمير حمودي ، أ.م.د. نهاد محمد علوان ، م. م. شيماء حسن اسماعيل

د. : تطبيق الدراسة الرئيسة :- تم تطبيق الدراسة الرئيسة بعد تهيئة أدوات القياس ومستلزماتها في هذه الدراسة على عينة التطبيق البالغة (75) لاعب في كل من الأندية الخمسة من المرحلة (B) (الشرطة ، والكرخ ، والجيش ، وكربلاء ، والكوفة) للفترة من 2016/2/24 ولغاية 2016/5/5، إذ تم وبمساعدة فريق العمل المساعد تطبيق اختبار التنوير العلمي الرياضي ضمن شروط تطبيق الاختبارات على اللاعبين المشاركين في الدوري بعد الاتفاق مع مدربهم قبل اشتراكهم في المباراة وتصوير أكثر من مباراة لناديهم لضمان اشتراك لاعبي النادي المحدد جميعهم وتسجيلها بأقرص مدمجة (CD) وعرضها على المقومين المتخصصين لأستحصال نتائج تحليل الاداء لكل لاعب وفقاً لإستمارة تقويم الأداء التي صممها الباحثون وتم جمع البيانات وتبويبها تمهيداً لمعالجتها إحصائياً .

2-5: الوسائل الإحصائية :-

أستخدم الباحثون نظام الحقيبة الإحصائية الأتجماعية (SPSS) الإصدار (V24) ، (statistical package for social sciences) وتم ألياً حساب كل من قيم النسبة المئوية، ومعادلة فعالية البدائل الخاطئة ، وقانون القدرة التمييزية لدرجة (0 و 1) ، ومؤشر الصعوبة والسهولة ، والوسط الحسابي ، والانحراف المعياري ، والوسيط ، والمنوال ، ومعامل الارتباط البسيط (person) ، ومعادلة (Spearman-Brown formula)، ومعامل الإلتواء (person)، ونسبة المساهمة ، والخطأ المعياري للتقدير، واختبار (F) الخاص بالإنحدار المتعدد، والميل (الأثر) ، واختبار (T) الخاص بالإنحدار المتعدد ، والمعادلات التنبؤية .

4: عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :-

4-1 : عرض نتائج فاعلية الأداء للاعبي الدوري الممتاز بكرة اليد (عينة التطبيق) وتحليلها:

جدول (3) يبين المعالم الإحصائية نتائج فاعلية الأداء للاعبي الدوري الممتاز بكرة اليد (عينة التطبيق)

الأستمارة	ن	الوسط الحسابي	الخطأ المعياري	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الإلتواء
فاعلية الأداء	75	1.556	0.0236	1.5	0.2042	0.435

وحدة القياس (الدرجة دقيقة) التوزيع الطبيعي = قيمة معامل الإلتواء محددة فيما بين (±3) يُلاحظ في الجدول (3) أن الوسط الحسابي لفاعلية الأداء لدى لاعبي الدوري الممتاز بكرة اليد قد بلغ (1.556) بخطأ المعياري للوسط الحسابي (0.0236) ، وانحراف معياري (1.5) ، والوسيط (0.2042) ، ومعامل الألتواء (0.435) وهي محددة فيما بين (±3) مما يدل على التوزيع

التنبؤ بفاعلية الأداء بدلالة التنور العلمي الرياضي لدى لاعبي الدوري الممتاز بكرة اليد
أ.د. لمي سمير حمودي ، أ.م.د. نهاد محمد علوان ، م. م. شيماء حسن اسماعيل

الطبيعي (الأعتدالي) للدرجات الكمية لعينة التطبيق في هذه النتائج وعدم وجود قيم متطرفة خارج منحنى (كاوس) ، وهي بذلك جاهزة للشروع بالارتباطات.

4-2 : عرض نتائج اختبار التنور العلمي للاعبين الدوري الممتاز بكرة اليد (عينة التطبيق) وتحليلها

جدول (4)

يبين المعالم الإحصائية لاختبار التنور العلمي بكرة اليد (عينة التطبيق) بالمقارنة مع الوسط الفرضي للاختبار

الاختبار	عدد الفقرات	الدرجة الكلية للاختبار	حجم العينة	الوسط الحسابي	الخطأ المعياري	الانحراف المعياري	الوسيط	الألتواء	الوسط الفرضي للاختبار
تنور العلمي	30	30	75	21.76	0.341	2.954	22	0.08	15

وحدة القياس (الدرجة) التوزيع الطبيعي = قيمة معامل الإلتواء محددة فيما بين (±3)

من ملاحظة الجدول (4) يتبين أن الوسط الحسابي لاختبار التنور العلمي بكرة اليد قد بلغ (21.76) بخطأ المعياري للوسط الحسابي (0.341) ، وانحراف معياري (2.954) ، والوسيط (22) ، ومعامل الألتواء (0.08) ، وبعد المقارنة مع الوسط الفرضي للاختبار البالغ (15) تبين أن الوسط الحسابي لعينة البحث كان أكبر من الوسط الفرضي للاختبار مما يدل على أن لديهم تنور علمي بكرة اليد ، كما إن عينة البحث تتوزعت طبيعياً عليه مما يدل على عدم وجود قيم متطرفة ، وبذلك تكون النتائج صالحة للشروع بالارتباطات بحسب أهداف الدراسة .

4-3 : عرض نتائج نسبة المساهمة وعلاقة فاعلية الأداء بدلالة التنور العلمي للاعبين الدوري الممتاز بكرة اليد (عينة التطبيق) وتحليلها :-

الجدول (5) يُبين معامل الارتباط المتعدد ونسبة المساهمة والخطأ المعياري للتقدير لفاعلية الأداء بنتائج التنور العلمي بكرة اليد

الاختبار	معامل الارتباط البسيط (R)	معامل الإنحدار المتعدد (R) ²	نسبة المساهمة	الخطأ المعياري للتقدير
التنور العلمي بكرة اليد	0.816	0.666	0.661	0.1189

مستوى الدلالة (0.05) ن = 75 الإرتباط والإنحدار دال عند قيمة درجة (Sig) $\geq (0.05)$

يُبين الجدول (5) أن قيمة معامل الإرتباط البسيط لنتائج فاعلية الأداء بنتائج التنور العلمي لدى لاعبي كرة اليد من عينة التطبيق بلغت (0.816) ، وبلغ الإنحدار الخطي المتعدد (0.666) بنسبة مساهمة (0.661) وبخطأ معياري للتقدير (0.1189) .

التنبؤ بفاعلية الأداء بدلالة التنوير العلمي الرياضي لدى لاعبي الدوري الممتاز بكرة اليد
أ.د. لمي سمير حمودي ، أ.م.د. نهاد محمد علوان ، م. م. شيماء حسن اسماعيل

الجدول (6)

يبين تحليل التباين الخاص بالانحدار المتعدد لفحص جودة توفيق أنموذج الانحدار الخطي المتعدد لنتائج فاعلية الأداء بنتائج التنوير العلمي لدى لاعبي كرة اليد من عينة التطبيق

المتغير	الاختبار	التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة (F) المحسوبة	درجة (Sig)	الدلالة
فاعلية الأداء	التنوير العلمي بكرة اليد	الانحدار	2.053	1	2.053	145.237	0.000	دال
		الأخطاء	1.032	73	0.014			

* مستوى الدلالة (0.05) $n = 75$ الفروق دالة إذا كانت قيمة درجة (Sig) $\geq (0.05)$

يتبين من الجدول (6) أن قيمة اختبار (F) الخاص بالانحدار المتعدد لفحص جودة توفيق أنموذج الانحدار الخطي المتعدد لنتائج فاعلية الأداء بنتائج التنوير العلمي لدى لاعبي كرة اليد من عينة التطبيق قد بلغت (145.237) بدرجة (sig) $(0.000) > (0.05)$ ما يدل على جودة التوفيق عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجتي حرية (1-73).

كما تعرض الباحثة قيم تقديرات الحد الثابت والميل (الأثر) لنتائج فاعلية الأداء بنتائج التنوير العلمي لدى لاعبي كرة اليد من عينة التطبيق وأخطائها المعيارية ومستوى دلالتها الحقيقية ودلالة الفروق كما مبين في الجدول (7) :-

الجدول (7)

قيم تقديرات الحد الثابت والميل (الأثر) لنتائج فاعلية الأداء بنتائج التنوير العلمي لدى لاعبي كرة اليد من عينة التطبيق أخطائها المعيارية ومستوى دلالتها الحقيقية ودلالة الفروق

المتغيرات	بيتا β	الخطأ المعياري	قيمة (t) المحسوبة	درجة (Sig)	الدلالة
الحد الثابت	0.329	0.103	3.203	0.002	دال
التنوير العلمي بكرة اليد	0.056	0.005	12.051	0.000	دال

مستوى الدلالة (0.05) $n = 75$ الارتباط دال إذا كانت قيمة درجة (Sig) $\geq (0.05)$

من ملاحظة الجدول (7) يتبين أن في الحد الثابت بلغ مقدار الأثر (0.329) بخطأ معياري مقداره (0.103) ، وبلغت قيمة (ت) المحسوبة (3.203) بدرجة (sig) $(0.002) < (0.05)$ مما يعني دلالتها عند مستوى الدلالة (0.05) ، أما في اختبار التنوير العلمي بلغ مقدار الأثر (0.056) بخطأ

التنبؤ بفاعلية الأداء بدلالة التنوير العلمي الرياضي لدى لاعبي الدوري الممتاز بكرة اليد
أ.د. لمي سمير حمودي ، أ.م.د. نهاد محمد علوان ، م. م. شيماء حسن اسماعيل

معياري مقداره (0.005) ، وقيمة (ت) المحسوبة (12.051) بدرجة (sig) > (0.05) مما يعني دلالتها عند مستوى الدلالة (0.05) .

$$\begin{aligned} \text{التنبؤ بفاعلية الأداء بدلالة التنوير العلمي} &= \text{ثابت الإنحدار} + ((\text{الميل (الأثر)} \times \text{س})) \\ &= 0.329 + (21.76 \times 0.056) \\ &= 1.54756 \end{aligned}$$

4-4 مناقشة نتائج نسبة المساهمة وعلاقة فاعلية الأداء بدلالة التنوير العلمي للاعبي الدوري

الممتاز بكرة اليد (عينة التطبيق) :-

من مراجعة الجدول (3) يتبين أن عينة البحث توزعت طبيعياً في فاعلية الاداء ويعزو الباحثون ظهور هذه النتيجة كونهم لاعبي الدوري الممتاز بكرة اليد ضمن مستوى واحد يسمح لهم بالمنافسة فيما بين أنديةهم فضلاً عن ملائمة وصلاحية أستمارة التقويم التي أتبع الباحثون الخطوات والأسس العلمية في بناءها والتي بينت تمكين المقومين من الحكم على مواقف اللعب الهجومية والدفاعية والقانونية والتي شملت كلاً منها مواقف متعددة كما وضحتها إستمارة التقويم، ولكون عمل الباحثون منصب حول إيجاد العلاقة فيما بين المتغيرات المبحوثة والتي تُمكن من الأستدلال بالتنبؤ بفاعلية الأداء للاعبي الدوري الممتاز بكرة اليد فهي بذلك ليست بصدد تقويم المناهج التدريبية لبيان مستوى كل نادي والتي تحدها نتائج الدوري المشتركة فرقمهم به ، وعليه فإن النتائج قيد بينت عدد الهجمات لكل لاعب في وحدة الزمن أي زمن أشتراك اللاعب في المباراة ، ومن هذا التوضيح لوصف القيم المعالجة إحصائياً يتبين جاهزية النتائج للتوصل إلى تحقيق أهداف البحث في أداخلها ضمن معالجات الأنحدار الذي يحقق أهداف الدراسة ، وذلك لحاجة اللاعبين إلى التكامل في الإلمام بجوانب العلمية التي تؤثر أو تسهم في فاعلية أداءهم الأشتراك بالدوري الممتاز بما يحقق النتائج المرجوه للنادي الذي ينتسبون إليه ، إذ يذكر صلاح الدين محمود علام " ينبغي مراعاة خصائص الجماعة المرجعية ومدى تشابهها مع خصائص الأفراد التي ستتخذ قرارات بشأنهم في ضوء هذه المعايير، التي هي ليست مطلقة أو مستقرة بل هي معايير نسبية تعتمد اعتماداً أساسياً على جماعات مرجعية معينة، وتتأثر هذه المعايير تأثيراً كبيراً بتغيير خصائص هذه الجماعات" . (12 ، 261)

ومن مراجعة الجدول (4) يتبين أن عينة البحث توزعت طبيعياً في اختتار التنوير العلمي وأن لديهم تنوير علمي واضح بكرة اليد لتعدي مستوى تنويرهم العلمي الوسط الفرضي للأختبار ، ويعزو الباحثون ظهور هذه النتيجة إلى أن اللاعبين كان لديهم تنوير علمي بكرة اليد نتيجة الملاحظة

التنبؤ بفاعلية الأداء بدلالة التنوير العلمي الرياضي لدى لاعبي الدوري الممتاز لكرة اليد
أ.د. لمي سمير حمودي ، أ.م.د. نهاد محمد علوان ، م. م. شيماء حسن اسماعيل

والإطلاع على غير المنهجي في وسائل المعلومات المختلفة إذ لا يوجد من ضمن مفردات الوحدات التدريبية أو من ضمن سياسة النادي التربوية إلى محتوى دراسي أو كتيب منهجي لزيادة التنوير العلمي ، إذ ينشأ هذا التنوير العلمي من خلال النشاط الذاتي للاعبين في اعتماد اليات مختلفة للحصول على المعرفة بكرة اليد ولعل الفقرات التي تضمنها الاختبار المهاري والقانونية والوجدانية التي تُعد من متطلبات اللعبة وتساعد على تحسين مستواهم الآدائي وهذا ما اثبتته الجداول (5) ، و(6) ، و(7) ، في توكيد علاقة ارتباط التنوير العلمي بفاعلية أداء لاعب كرة اليد ويمكن من خلاله التنبؤ بهذه الفاعلية من خلال جداول الانحدار المذكورة ، إذ ترتبط المعرفة بالأداء للرياضي وتزيد من تمكنه في مواجهة المواقف المختلفة في المباراة ، وهذه الحقيقة التي يتفق عليها علماء التعلم الذين أهتموا بالسلوك البشري الظاهر وتغييره باتجاه التحسن ، ومن المثير للأهتمام في هذه الدراسة ان التنوير العلمي لدى اللاعبين كان يعتمد على نشاطهم الشخصي ولم يكن مفروضاً بطرائق التعليم أو أساليبه ، وهذا ما تؤكد عليه المدارس الحديثة بالتعلم التي تسعى لزيادة نشاط المتعلم أكثر من المعلم ، وعينة الدراسة هم من اللاعبين وليس من المتعلمين الخام وقد أكسبتهم الممارسة في التدريب والمنافسة بمختلف أشكالها عاملاً مهماً في زيادة الخبرات في هذا المجال ، إذ تؤدي الخبرة دوراً مهماً في زيادة معرفة الرياضي بمجاله أو لعبته التخصصية فضلاً عن الحاجة لذلك التي تعمل على زيادة الدافعية لبلوغ هذا النوع من التنوير العلمي ، والذي أثبتت النتائج دوره في فاعلية الأداء والتي تأتي من باب التعزيز لتحقيقها التميز أو التفوق للاعب والذي يساعد على تقدم مستواه أو زيادة المردود النفعي له في الاحتراف بالدوري فيما بعد إذا أثبت فاعلية أداءه تحسناً بمستوى نتائج النادي ، وهذا الترابط في الموضوع لا بد من تفسيره بأعتماد المشتركات التي تساعد على زيادة المعرفة لدى لاعب كرة اليد.

إذ يذكر عايش زيتون " إن القاعدة العلمية (Scientific Rules) تقع ضمن المبادئ والتعميمات العلمية وهي إستنتاجات من ظواهر علمية تربط بين متغيرين أو أكثر ويمكن التعبير عنها بصورة كمية أو رقمية " . (13 : 92)

ويذكر شاهر ربحي " أن إكتساب المعرفة لم يعد مقتصرأ على معلمي العلوم والطلبة في الجامعات والمدارس بل اصبح لزاماً على كل فرد في المجتمع مهما كان المستوى العلمي الذي وصل اليه " . (14 : 25)

التنبؤ بفاعلية الأداء بدلالة التنور العلمي الرياضي لدى لاعبي الدوري الممتاز بكرة اليد
أ.د. لمي سمير حمودي ، أ.م.د. نهاد محمد علوان ، م. م. شيماء حسن اسماعيل

ويشير جمال محمد وسلامة عبد العظيم إلى أن " هذا يؤكد حاجتنا للعلم حتى يستطيع الفرد أن يتحمل المسؤولية تجاه ما يواجهه من مشكلات ومتغيرات وأزمات لغرض التكيف والإستمرار (17: 15)."

ويذكر قاسم صالح " أن المتعلم تتيح له الفرصة اكتشاف المعارف العلمية بنفسه فهو بحاجة الى ان يتعلم بوساطة العمل والتجربة ليكون ذلك الشخص الواقعي الكفوء المقتدر، فالمتعلم ليس بحاجة الى معلم تقليدي ينقل الية المعلومات والافكار بصورة جاهزة " . (16 : 13)
وعن الحصول على المعرفة بطريقة الملاحظة يذكر ماهر صبري بأنه " يتم بمشاهدة ومراقبة لشخص أو ظاهرة أو موقف أو أي شئ آخر واكتساب خبرات نتيجة لذلك " . (17 : 223)

أما عن الممارسة فقد ذكر حسن جعفر " بأنه في هذا المستوى يبدأ بتكوين المهارة فعلا حيث يصبح الأداء تلقائياً سلساً فيؤديه بسهولة وثقة ، ومن مظاهر الأداء في هذا المستوى زيادة سرعة العمل وقلة الأخطاء وزيادة الإنتاج كما يقل المجهود الذي يُبذل فيقل الإحساس بالتعب أو الشعور بالملل فالممارسة تتطلب بالضرورة تكرار أداء العمل فيتعود الفرد ويألفه " . (18 : 123)
كما يشير أحمد النجدي أن من مصادر التنور العلمي هو التقدم العلمي وما يتبعه من إضافات معرفية وتدفق معلومات التي تعطي قدر من المعارف والمهارات والاتجاهات يتصل بالمشكلات والقضايا العلمية والرياضية والتكنولوجية ، وقدرات ومهارات التفكير العلمي اللازمة لإعداد الفرد للحياة اليومية التي تواجهه في بيئته ومجتمعه " . (19 : 41)

ويذكر محمد محمود " أن التفكير يعمل على معالجة المعلومات التي تتم بوساطة الإحساس والإدراك ، وأن نتائج النشاط العقلي يتم تجربتها وتطبيقها في الممارسة " . (20 : 157)
ويؤكد وجيه محبوب " أن توافر المعلومات عن المهارة سوف يطور القابلية على التعلم للمهارات الحركية أكثر من الذين لم يتوفر لديهم معلومات واسعة قبل التدريب " . (21 : 143)

5- الإستنتاجات والتوصيات والمقترحات:-

5-1: الإستنتاجات :-

1- أن أداتي القياس (استمارة تقويم فاعلية الأداء ، واختبار التنور العلمي) صالحة لقياس لاعبي الدوري الممتاز بكرة اليد .

2- إن لاعبي الدوري الممتاز بكرة اليد لديهم تنور علمي بلعبتهم واضح .

التنبؤ بفاعلية الأداء بدلالة التنوير العلمي الرياضي لدى لاعبي الدوري الممتاز بكرة اليد
أ.د. لمي سمير حمودي ، أ.م.د. نهاد محمد علوان ، م. م. شيماء حسن اسماعيل

3- يرتبط التنوير العلمي بكرة اليد بفاعلية الأداء بعلاقة إيجابية ويسهم في تحسينه لدى لاعبي الدوري الممتاز بكرة اليد .

4- يُمكن التنبؤ بفاعلية الأداء لدى لاعبي كرة اليد من خلال تنويرهم العلمي باللعبة .

2-5 : التوصيات والمقترحات :-

1- الإستفادة من نتائج هذه الدراسة وتعميم نتائجها على لاعبي الدوري الممتاز بكرة اليد في العراق للتعويض بفاعلية الأداء .

2- من الضروري أن ترعى الأندية والاتحاد المركزي والاتحادات الفرعية بكرة اليد تحسين التنوير العلمي لدى اللاعبين وتوسيع الدورات التطويرية التي تهتم بالمدرسين والقيادات الإدارية لتشمل اللاعبين .

3- لابد من إستعانة أندية الدوري الممتاز والاتحاد المركزي والفرعية بكرة اليد بالمتخصصين الأكاديميين باللعبة التخصصية لتحسين إمكانيات اللاعبين بالتنوير العلمي.

المصادر العربية والأجنبية :-

- (1) أحمد النجدي وآخرون ؛ المدخل في تدريس العلوم : القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1999.
- (2) حسن جعفر الخليفة ؛ المنهج المدرسي المعاصر، ط5، الرياض، مكتبة الملك فهد الوطنية. 2005
- (3) جمال محمد أبو الوفا وسلامه عبد العظيم حسين ؛ التربية الدولية وعالمية التعليم، (ط1): مصر ، الإسكندرية، دار الجامعة الجديدة ، 2008 .
- (4) شاهر ربحي عليان، ؛ مناهج العلوم الطبيعية وطرق تدريسها النظرية والتطبيق: عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، 2010 .
- (5) صلاح الدين محمود علام ؛ الاختبارات والمقاييس التربوية والنفسية : عمان ، دار الفكر ناشرون وموزعون ، 2012 .
- (6) صلاح عطية (واخرون) ؛ دراسة تحليلية لمعرفة فاعلية الهجوم السريع بكرة السلة لفرق منتخبات الشباب العربي ، مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية ، العدد الثالث ، جامعة البصرة ، كلية التربية الرياضية 1990 .
- (7) عايش محمود زيتون ؛ أساليب تدريس العلوم : عمان ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، 2001

التنبؤ بفاعلية الأداء بدلالة التنوير العلمي الرياضي لدى لاعبي الدوري الممتاز بكرة اليد
أ.د. لمي سمير حمودي ، أ.م.د. نهاد محمد علوان ، م. م. شيماء حسن اسماعيل

- (8) عبدالله فلاح المنيزل وعدنان يوسف العتوم ؛ مناهج البحث في العلوم التربوية والنفسية ، عمان ، دار إثراء للنشر والتوزيع ، 2010 .
- (9) قاسم صالح النعوشي ؛ العلوم لجميع الاطفال وتطبيقاتها العلمية : عمان ، دار المسيرة ، 2007 .
- (10) ماهر صبري ؛ الموسوعة العربية لمصطلحات التربية وتكنولوجيا التعليم : الرياض ، مكتبة الرشد للنشر والتوزيع . 2002 .
- (11) ماهر اسماعيل صبري وصلاح الدين محمد توفيق ؛ التنوير التكنولوجي وتحديث التعليم : الإسكندرية ، المكتب الجامعي الحديث ، 2005 .
- (12) ماهر اسماعيل صبري ومحمد يوسف ؛ التنوير العلمي التقني " مدخل التربية في القرن الجديد " : الرياض ، مكتبة التربية العربي لدول الخليج ، 2005 .
- (13) محمد خليل عباس وآخرون ؛ مدخل إلى مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، ط 3 : عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، 2011 .
- (14) محرز عبدة يوسف الغنام ؛ دراسة تحليلية لمحتوى مناهج العلوم للمرحلتين الابتدائية والإعدادية في ضوء بعض ابعاد التنوير العلمي ، الرابع للتربية العلمية للجميع من (21 يوليو - 3 اغسطس) ، المجلد (1) ، جامعة عين الشمس ، القاهرة ، 2000 .
- (15) محمد محمود بني يونس ؛ علم النفس الفسيولوجي : عمان ، دار وائل للنشر والتوزيع ، .
- (16) محمود موسى العكيلي : تقويم فاعلية الاداء الفني للخط الخلفي بكرة اليد ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، 1995 .
- (17) وجيه محجوب ، التعلم وجدولة التدريب : عمان ، دار وائل ، 2001 ، ص 143 .

ملحق (1)

يوضح اختبار التنوير العلمي بكرة اليد بصيغته النهائية

أولاً : القسم المعرفي :-

1- من أكثر الإصابات شيوعاً لدى لاعبي كرة اليد هي :-

أ- إصابة مفصل الكتف .

التنبؤ بفاعلية الأداء بدلالة التنوع العلمي الرياضي لدى لاعبي الدوري الممتاز بكرة اليد
أ.د. لمي سمير حمودي ، أ.م.د. نهاد محمد علوان ، م. م. شيماء حسن اسماعيل

ب- إصابة الرسغ .

ج- إصابة الكاحل .

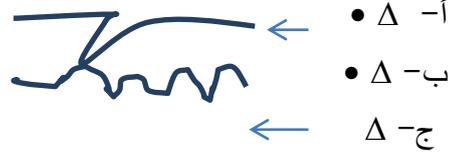
2- أن من أهم القدرات البدنية الخاصة بكرة اليد هي :-

أ- القوة المميزة بالسرعة .

ب- المرونة .

ج- التوازن .

3- اي الرموز التالية تمثل لاعب مهاجم يعمل الخداع وحامل للكرة :-



4- أن أكثر أنواع التصويب من القفز عالياً يستخدم من قبل :-

أ- اللاعبين المهاجمين الخلفيين .

ب- من اللاعب المساعد الأيسر .

ج- من المهاجمين على خط دائرة ال (6) متر .

5- في حالة رمية الجزاء (رمية 7 أمتار) غالبا ما ترد الكرة الى داخل الساحة لذا فعلى اللاعبين

المدافعين أن يقفوا :-

أ- على خط ال (6) أمتار .

ب- خلف خط ال (9) أمتار .

ج- في منتصف الملعب .

6- إذا كان الفريق المهاجم يتميز لاعبيه بالتصويب من المناطق البعيدة خلف خط ال (9) أمتار لذا من

الافضل يكون التشكيل الدفاعي هو :-

أ- دفاع منطقة (2-4) .

ب- دفاع منطقة (1-5) .

ج- دفاع مركب (5+1) أو (4+ 2) .

7- اذا كان فريقك يُنفذ الرمية الحرة مواجهها للهدف (في الوسط) يُفضل يكون مكانك:-

أ- خلف الخط الدفاعي للفريق المنافس .

ب- أمام الخط الدفاعي للفريق المنافس .

ج- بجانب الخط الدفاعي للفريق المنافس .

التنبؤ بفاعلية الأداء بدلالة التنوير العلمي الرياضي لدى لاعبي الدوري الممتاز بكرة اليد
أ.د. لمي سمير حمودي ، أ.م.د. نهاد محمد علوان ، م. م. شيماء حسن اسماعيل

8- إذا كان مكان تنفيذ الرمية الحرة مواجهاً للهدف (في الوسط) ، لا بد من أن يتكون حائط الصد (الجدار

الدفاعي) من :-

أ- لاعبان أثنان .

ب- ثلاثة لاعبين .

ج- لاعب واحد .

9- تؤدى رمية الإرسال في كرة اليد خلال فترة :-

أ- (5) ثواني .

ب- (3) ثواني .

ج- (6) ثواني .

10- وزن كرة اليد للرجال هو :-

أ- (225-275) غم

ب- (425-475) غم

ج- (325-375) غم

11- يعد التغيير في سرعة الركض من متوسط إلى سريع أو بالعكس هو أحد أنواع :-

أ- الخداع .

ب- الحجز .

ج- الأثنان معاً .

ثانياً : القسم المهاري :-

1- في حالة تقاطع اللاعبين الساعدين وأنتك صانع الألعاب فأنتك تتصرف ب :-

أ- الإنسحاب باتجاه الساعد القاطع .

ب- أبقى في مكاني لإستلام الكرة .

ج- الأندفاع للأمام لإحداث ثغرة دفاعية .

2- إذا كنت لاعب زاوياً وعند أستلامك للكرة فأنتك تتصرف ب :-

أ- التصويب حتى وإن كانت الزاوية ضيقة .

ب- أداء خداع لديمومة الموجة الهجومية .

ج- مناولة الكرة بعد سحب المدافع المقابل لأقصى فراغ .

3- اللاعب الساعد المهاجم من مركز الساعد في لحظة حجز زميله للمدافع المقابل فأنه يتصرف كالاتي

:-

أ- التصويب مباشرة .

التنبؤ بفاعلية الأداء بدلالة التنوير العلمي الرياضي لدى لاعبي الدوري الممتاز بكرة اليد
أ.د. لمي سمير حمودي ، أ.م.د. نهاد محمد علوان ، م. م. شيماء حسن اسماعيل

- ب- يمرر الكرة لصانع الألعاب .
- ج- يدخل لأشغال المدافع المكلف بصانع الالاعاب (الزميل) .
- 4- أن الغرض من تغيير المراكز بين اللاعبين اثناء الهجوم للفريق هو :-
- أ- التكتيف في العدد اثناء الهجوم .
- ب- عمل تموية على مدافعي الفريق المنافس.
- ج- تحسين التعاون والعمل الجماعي بين اللاعبين.
- 5- في حالة الدفاع مع النقص في عدد المدافعين فان من أفضل الطرائق الدفاعية هي :-
- أ- دفاع رجل لرجل .
- ب- دفاع منطقة (1-4) .
- ج - الأثنان معاً .
- 6- تستعمل التميرة الى الخلف بترك الكرة لـ :-
- أ- خداع الخصم وايهامة بالتصويب .
- ب- الاعداد للهجوم السريع .
- ج- إعادة تنظيم الفريق .
- 7- أن عملية قطع وتشتيت الكرة تمكن الفريق من :-
- أ- الانتقال من حالة الدفاع الى الهجوم .
- ب- تقدير قدرة الفريق الدفاعية .
- ج- افشال خطة الفريق الاخر.
- 8- تعادل فريقك في الدقائق الاخيرة من المباراة فانك تتصرف :-
- أ- تتجنب التصويب كي لا يفقد الفريق الافضلية .
- ب- تندفع بقوة للهجوم والتصويب .
- ج- تحافظ على الاداء الجماعي .
- 9- في حالة القفز العالي للتصويب من المنافس فانك كمدافع تواجه تتصرف :-
- أ- عمل بلوك (القفز لاداء حائط الصد الدفاعي) .
- ب- محاولة دفع المنافس من اجل اخلال توازنه .
- ج- محاولة مقاطعة سير الذراع الرامية.
- 10- في حالة إنطلاق اللاعب المنافس مع الكرة مؤدياً الطبطة من أجل الوصول إلى المرمى فريقك فأنت تتصرف:-
- أ- الانقضاض عليه .

التنبؤ بفاعلية الأداء بدلالة التنوير العلمي الرياضي لدى لاعبي الدوري الممتاز لكرة اليد
أ.د. لمى سمير حمودي ، أ.م.د. نهاد محمد علوان ، م. م. شيماء حسن اسماعيل

- ب- مزاحمته بانتظار أن يخطأ في الطبطة .
ج- الرجوع للخلف أمامه لإعاقة .
ثالثاً : القسم الوجداني :-
1- عندما تواجهني مشكلة معقدة مع اعضاء الفريق فاني:
أ- أعتد خبرتي الشخصية في حلها .
ب- أستشير ذوي الخبرة في حلها .
ج- أهرب من مواجهتها .
2- عندما اشاهد مباراة كرة اليد المحلية او الدولية فاني:-
أ- اهتم وادقق في كل ما هو جديد في اللعبة .
ب- اتمتع بوقتي في مشاهدة اللعبة فقط .
ج- الا اكرث لكل ما يحدث في اللعبة .
3- عندما اشارك في اللعب مع فرق اخرى فاني :-
أ- ارغب في الاستفادة والتعلم من خبرات اللاعبين الاخرين .
ب- ارغب في الفوز فقط على تلك الفرق .
ج- اتمتع باللعب مع تلك الفرق .
4- عندما يواجهني موقف جديد خلال اللعب فاني :-
أ- أقوم بأستحضار كل المعلومات السابقة بسهولة .
ب- أعتد على الاخرين في مواجهته .
ج- لا يهمني الفشل في مواجهته .
5- عندما اتعلم مهارات جديدة في اللعب فاني :-
أ- أوديتها بكل دقة .
ب- اجد الصعوبة في ادائها .
ج- اطلب المساعدة من الاخرين لتعلمها .
6- عندما يواجهني لي مدربي أو أحد زملائي نقد ما على تصرف خاطئ قمْتُ به فاني :-
أ- أتقبل النقد بكل رحابة صدر .
ب- أثور وأوجه كلمات جارحة له .
ج- اختلق الحجج للهروب من اللعب معهم .
7- عندما توكل لي تحمل مسؤولية زملائي فاني :-
أ- املك الثقة في تحمل مسؤوليتهم .

التنبؤ بفاعلية الأداء بدلالة التنوير العلمي الرياضي لدى لاعبي الدوري الممتاز بكرة اليد
أ.د. لمي سمير حمودي ، أ.م.د. نهاد محمد علوان ، م. م. شيماء حسن اسماعيل

- ب- أفضل عدم تحمل المسؤولية .
ج- أتحمّلها وأطلب من المدرب المساعدة .
8- عندما أتواجد مع زملائي في الملعب فأني :-
أ- ألتزم بالأحترام المتبادل معهم .
ب- أفضل الأنفراد بنفسني بعيداً عنهم .
ج- اقوي علاقاتي معهم حتى خارج التدريب .
9- عندما أجلس على الأنترنت فاني :-
أ- أستخدم الأنترنت للتسلية فقط .
ب- أستفاد من الأنترنت في تطوير مهاراتي .
ج- لا أحب الجلوس على الأنترنت .

Predict the effectiveness of performance in terms of the enlightenment scientific and Sports of the players of the League for handball

Abstrac

The study aimed at identifying the level and effectiveness of the performance and scientific enlightenment of the players of the League for handball, effectively forecasting performance in terms of the enlightenment scientific and Sports of the players of the League for handball, researchers struck a descriptive approach in a relational database relations, a sample of the players of the participating clubs league for handball stadium (2015-2016), the (176), the player of selected intentional neglect by (100%) of the community of origin, were divided into three samples, researchers resorted to the design of a form of performance assessment and test the enlightenment of the Scientific according to a series of steps and the determinants of the methodology of acceptance, after the application of the Scandisk Instrument Cluster in this study, researchers concluded that the Scandisk Instrument cluster (calendar form effective performance, and testing of enlightenment scientific) valid for measuring the players of the Premier League For handball, and the players of the League for handball have enlighten scientific clear, and linked to the scientific enlightenment for handball performance effectively positive relationship and contribute to the improvement of the players of the League for handball, can predict the effectiveness of the performance of the players of the handball through scientific game.