

واقع المشاركات المدرسية في بطولات تربية الكرخ الثانية ودورها في اختيار المنتخبات

م . م . احمد عبدالله حسين

وزارة التربية/ المديرية العامة لتربية بغداد/ الكرخ الثانية

المخلص :

اشتمل البحث على خمسة فصول:

في الفصل الاول تبرز أهمية البحث في إيجاد الحلول التنظيمية لإدارة الأنشطة والفعاليات الرياضية المدرسية من خلال استخدام مبادئ الإدارة في المجال الرياضي وذلك لتحقيق الانجازات الجيدة باعتبار أن الإدارة تعد من الضرورات التي يحتاجها الإنسان في جميع الأنشطة الحياتية ومنها الجانب الرياضي، أما مشكلة البحث فتتحدد من خلال ضعف الجانب الإداري والتنظيمي لعمل مشرفي قسم النشاط الرياضي والكشفي ومشرفي قسم الإشراف الاختصاصي والتربوي وعدم اهتمام معلم / مدرس التربية الرياضية بعملة بشكل جدي وفي أداء واجباته بالصورة المطلوبة ، أما أهداف البحث فهو التعرف على دور المشرفين في انتقاء اللاعبين المتميزين والتعرف على الفروق الزمنية في نسب اختيار لاعبي المنتخبات المدرسية ، واستخدم الباحث في هذا المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لمعظم مدارس تربية بغداد الكرخ/2 حيث اعتمد الباحث على تقسيم الرقعة الجغرافية إلى (6) قواطع إذ تجرى البطولات الفرقية لمدارس القواطع السنة فنترشح مدرسة واحدة عن كل قاطع في كل لعبة ، وكانت أهم الاستنتاجات هو أن طبيعة عمل أقسام النشاط الرياضي والكشفي تفتقر إلى الدقة في اختيار العناصر الممثلة لمنتخبات التربية الرياضية أما التوصيات فتحدت في ضرورة إتباع واعتماد معلمي ومدرسي التربية الرياضية مبادئ الإدارة في عملهم اليومي كون الادارة تعطيهم فرصة لبرمجة عملهم والخروج بنتائج ايجابية تخدم العملية التربوية والرياضية .

1-التعريف الأول

1-1 المقدمة وأهمية البحث

ان ممارسة التربية البدنية والرياضية حق اساسي للجميع ينبغي أن يكون مكفولاً في اطار النظام التعليمي وفي المجالات الاخرى للحياة الاجتماعية، كون التربية البدنية والرياضية تشكل عنصراً أساسياً من عناصر التربية المستدامة في اطار النظام التعليمي الشامل الذي ينبغي عليه ان يفسح لها المكان والاهمية اللازمان لتحقيق التوازن ودعم الروابط بين الانشطة البدنية والعناصر الاخرى للتربية، وبما ان الانظمة والتشريعات المتعلقة بمادة التربية الرياضية والهيئة التعليمية والنشاط الرياضي والمدرسي قد مر عليها الزمن ومن المفيد اجراء تعديلات عليها بما يتناسب مع المفاهيم والمعطيات الحديثة.

وهنا تبرز أهمية البحث في إيجاد الحلول التنظيمية لإدارة الأنشطة والفعاليات الرياضية المدرسية من خلال استخدام مبادئ الادارة وذلك لتحقيق الانجازات الجيدة باعتبار ان الادارة تعد من الضرورات التي يحتاجها الانسان في جميع الانشطة الحياتية ومنها الجانب الرياضي، الأمر الذي نرى فيه رؤى واضحة واليات عمل لتحقيق الأهداف للوصول إلى الغايات المرجوة من قبل القائمين على إعداد هذه المنتخبات المدرسية وجاهزيتها للمنافسات الرياضية لتكون فرقنا في كل مستوياتها بمستوى الطموح .

فالإدارة ضد العشوائية تحارب الارتجال وتندد به⁽¹⁾، ولكون أعمار الطلبة في المرحلة الابتدائية تتحصر بين (6-12) سنة والثانوية بين (13-18) سنة ففي المرحلة الأولى تكون مسؤولية مديريات أو أقسام النشاط الرياضي والكشفي كبيرة إذ أن عمل المشرفين الفنيين في قسم النشاط الرياضي يتحدد بمتابعة عمل المعلمين والمدرسين ومتابعة الأنشطة اللاصفية بالتعاون مع قسمي الإشراف الاختصاصي والتربوي فالمعلم والمدرس لهما الأثر الكبير في غرس محبة الطالب بلعبة معينة من الألعاب الفردية والفرقية ومن خلال درس التربية الرياضية لكون معلم / مدرس التربية الرياضية يعد الأب الروحي لطلبتنا الأعزاء ولوجوده المستمر بينهم طيلة الدوام الرسمي وإثناء الأنشطة اللاصفية ونظراً لما يحمله من معلومات رياضية وتمتعه بالأسلوب التربوي ولكون التلميذ في المرحلة الابتدائية متلقياً جيداً لكل ما يصدر من معلمه فبذلك يكون تأثير المعلم كبيراً في استيعاب التلاميذ لتوجيهاته السديدة إذ يستطيع غرس الأمور التربوية في نفوس التلاميذ وزرع محبتهم للعبة معينة بذلك تكون قد كسبنا الكثير إذ أن التلميذ عند انتقاله إلى المرحلة المتوسطة يكون محملاً بكل المعلومات الخاصة بالألعاب الفرقية وإتقانه للمهارات الأساسية لهذه الألعاب فانه سوف يسهل عملية المدرس بالتعاون معه في رفع هذه الإمكانيات الفنية والمهارية للعبة التي اختص بها وإيصاله إلى المستوى الذي يؤهله للانخراط في منتخب المدرسة وهي فرصة كبيرة

(1) أبشير العلاف؛ أسس الإدارة الحديثة: (عمان، دارالبازوري العلمية للنشر والتوزيع ، 1999) ص187.

واقع المشاركات المدرسية في بطولات تربية الكرخ الثانية ودورها في اختيار المنتخبات.....

م . م . أحمد محمد الله حسين

جميع المشرفين الفنيين وذوي العلاقة في قسم النشاط الرياضي في كشف هذه المواهب الجيدة واحتضانها بضمهم إلى المنتخبات المدرسية والتي تعد الرافد الأساس لمنتخباتنا الوطنية.

1-2 مشكلة البحث

إن درس التربية الرياضية يعد جزءاً أساسياً ومتمماً للتربية العامة أي تربية عن طريق البدن باستعمال الألعاب الرياضية وهي وسيلة لتحقيق الأهداف وذلك بإتاحة الفرصة لأكثر عدد من الطلبة بالمشاركة خلال درس التربية الرياضية لغرس القيم الاجتماعية في نفوس أبنائنا وخلق عنصر المنافسة فيما بينهم لإبراز إمكانياتهم وإظهار مواهبهم في الألعاب كافة وتمييزها، لتعطينا الفرصة في اكتشاف المواهب ورعايتها بالطريقة التي تخدم منتخباتنا الوطنية بوصفها اللبنة الأساس للمنتخبات العراقية .

فمشكلة البحث تتحدد في:

1- ضعف الجانب الإداري والتنظيمي لعمل مشرفي النشاط الرياضي والإشراف الاختصاصي والتربوي وعدم اهتمام معلم/مدرس التربية الرياضية بعمله بشكل جدي وعدم أدائه لواجباته بالصورة المطلوبة.

2- إن أغلب المشرفين المكلفين بإدارة القواطع لا يؤدون ما عليهم من واجبات بالشكل الذي يخدم العملية الرياضية في المديرية ومنها متابعة المباريات بتمعن في بداية الموسم الدراسي لإختيار المواهب والكفاءات من الطلبة وخاصة في الأدوار الأولى كون المدرسة التي تخسر بالدور الأول تخرج من البطولة وهذا ما يؤكد الجدول رقم (6) والذي يوضح النسب المئوية لإختيار الطلبة للمراحل كافة .

3- قلة المتابعة الحقيقية لإدارات المدارس، والمشرفين الاختصاصيين، والتربويين، والفنيين، للكادر التعليمي والتدريسي.

4- قلة الدورات التخصصية لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية وعم وجود مراكز تدريب دائمية يفقدنا الفرصة في إختيار الكفاء والموهوبين من الطلبة.

5- ضعف الرقابة من قبل المديرية العامة للتربية الرياضية والنشاط المدرسي لمديريات النشاط الرياضي والمدرسي في المحافظات كافة.

ونظراً لكون الباحث قد عمل في مجال الإشراف الفني في قسم النشاط الرياضي والمدرسي لتربية محافظة بغداد الكرخ/2 لسنوات عديدة كمشرف فني ومن خلال متابعته لطبيعة عمل القسم كمدير لقسم النشاط الرياضي فقد وجد نفسه أمام مسؤولية لإيجاد الحلول المناسبة لهذه المشكلة.

1-3 أهداف البحث

واقع المشاركات المدرسية في بطولات تربية الكرخ الثانية ودورها في اختيار المنتخبات.....

م . م . أحمد محمد الله حسين

1- التعرف على دور المشرفين في انتقاء لاعبي المنتخبات المدرسية .

2- التعرف على الفروق الزمنية في نسب اختيار لاعبي المنتخبات المدرسية .

1-4 مجالات البحث

المجال البشري : طلبة المدارس الابتدائية والمتوسطة والإعدادية كافة .

المجال الزمني : للمدة من 2008/10/15 ولغاية 2009/4/20 .

المجال المكاني : قسم النشاط الرياضي والكشفي لتربية محافظة بغداد الكرخ/2 وملاعب المدارس كافة .

الفصل الثاني

2- الدراسات النظرية والدراسات السابقة :

2-1 الدراسات النظرية :

2-1-1 مبادئ الإدارة :

إن علم الإدارة يعد من الضرورات التي يحتاجها الإنسان في جميع الأنشطة الحياتية خاصة وصفة العصر حالياً تتسم بالإيقاع السريع مما يجعله يتخذ الإدارة اسلوباً علمياً لحياته ومساعدته على السير نحو النجاح وتحقيق الأهداف، فالإدارة تعبر عن النشاط الإنساني المرتب والمستمر والذي يضطلع به أفراد لهم قدرات ومهارات وخبرات متنوعة تمكنهم من تحقيق أهداف محددة⁽¹⁾، وهي نشاط مميز وله علاقة بكل الجوانب الحياتية ووسيلة فاعلة وناجحة لتحقيق الأهداف في كل مجالات الحياة. فان غابت الإدارة في حياة الإنسان يحل محلها العشوائية والارتجال مما يهدد أي مجال بالفشل⁽²⁾.

2-1-1-2 التخطيط :

يعد التخطيط من عناصر الإدارة الرئيسة وتكون الأولوية له بين باقي العناصر لان العناصر الأخرى للعملية الإدارية لا يمكن ان تؤدي عملها بفعالية عالية ولا يمكن الوصول الى تحقيق الأهداف إلا بتوفر عنصر التخطيط لكونه يعتمد على قدرة الإداري على التنبؤ بالمتغيرات التي قد تحدث ، وقد عرفه شوقي ناجي وآخرون على " انه التفكير المنظم والمنسق الذي يسبق أي

1- محمد شهاب علي؛ السلوك الإنساني في التنظيم ، ط2 : (ب م ، 1976) ص19.

2- عبدالحميد شرف ؛ الإدارة في التربية بين النظرية والتطبيق ، ط1: (القاهرة ، مركز الكتاب للنشر، 1990) ص17.

واقع المشاركات المدرسية في بطولات تربية الكرخ الثانية ودورها في اختيار المنتخبات.....

م . م . احمد عبدالله حسين

تنفيذ" (3)، كما عرفه احمد عبدالله على " انه عملية الإعداد الذهني لتنفيذ أي مشروع مدعوم بدراسة الظروف المحيطة به لغرض تحقيق الأهداف" (4) .

وتكمن أهمية التخطيط في .

1- يؤكد على إتباع الطريقة العلمية لاكتشاف المشكلات ودراستها ووضع الحلول لها قبل تفاقمها

2- يؤدي إلى تحديد أهداف واضحة للعمل .

3- يساعد على تحقيق رضا العاملين وزيادة إنتاجهم .

4- يهتم بتوفير إمكانيات العمل .

5- يحقق الرقابة الداخلية والخارجية على التنفيذ ويسهل متابعته والوقوف على المشكلات للتدخل أولاً بأول لحلها .

ومجال التربية الرياضية تزداد فاعليته باعتماد الإدارة كأساس له بعناصره المختلفة كافة والإداري الناجح شأنه هو المساهمة من خلال استغلال الوقت والموارد البشرية و المادية لخلق جيل قادر على الخلق والإبداع في الميدان الإداري (1) .

2-1-1-2 التنظيم:

يعد التنظيم في العملية الإدارية كالإطار الذي يحدد توزيع المسؤوليات والواجبات ضمن علاقات رسمية مابين الأفراد والجماعات أي أنها عملية أشبه بالنظام الذي ينظم العلاقات بوضوح تام وعدم التباس ، ويعرفه حسن الشافعي على انه " وضع الرجل المناسب في المكان المناسب وربط الأشياء بالأشخاص حتى يمكن تحقيق الهدف المطلوب" (2) .

فالتنظيم الجيد والفعال يحقق تحديداً واضحاً للواجبات والمسؤوليات والعلاقات ويضمن الاستخدام الأمثل للطاقات ويحقق الإشباع للحاجات والرغبات الإنسانية للأفراد العاملين ، والتنظيم يقوم على

3- شوقي ناجي وآخرون؛ مبادئ الإدارة : (بغداد، مؤسسة المعاهد الفنية 1988) ص37 .

4- احمد عبدالله حسين: بناء هيكل تنظيمي للجنة الحكام المركزية في الاتحاد العراقي المركزي لكرة القدم : (رسالة ماجستير ،جامعة بغداد / كلية التربية الرياضية، 2005) ص37 .

(1) بشير العلق ؛ مصدر سبق ذكره ، ص 187 .

(2) حسن الشافعي ؛ الموسوعة العلمية في إدارة وفلسفة التربية البدنية والرياضية ، ج1: (مصر، مكتبة الإشعاع، 2001)

واقع المشاركات المدرسية في بطولات تربية الكرخ الثانية ودورها في اختيار المنتخبات.....

م . م . احمد عبدالله حسين

ركنين أ-السلطة ، ب-المسؤولية وتحديد المسؤولية بوضوح يجنبنا الفوضى عند بحث المسؤولية مع فهم طبيعة الوظيفة لكل فرد والطريقة التي تؤدي بها .

2-1-1-3 القرار "إصدار الأوامر":

يعتبر القرار هو جوهر العملية الإدارية وقلبها النابض لأنه يكون متداخلاً مع كل العناصر من تخطيط وتنظيم - توجيه- ورقابة وإذا كان التوقيت سليم ليترجم ما خطط له إلى تنفيذ سيكون القرار فعالاً وذو تأثير ايجابي فالقرار هو " تتويج لجهد فكري بدراسة بدائل واختيار أفضلها لحل مشكلة أو الوصول إلى هدف محدد"(1) ، وللقرار عناصر مهمة يجب إتباعها للوصول إلى الحل الأمثل كما حددها عبدالحميد شرف وهي:

أ-تحديد المشكلة

ب-تحديد البدائل ودراستها

ج- اختيار البديل الأمثل

د- إصدار القرار"(3)

2-1-1-4 التوجيه:

التوجيه هو الوظيفة الإدارية التنفيذية التي تنطوي على قيادة الأفراد والإشراف عليهم وتوجيههم وإرشادهم عن كيفية تنفيذ الأعمال وتحقيق التنسيق بين مجهوداتهم وتنمية التعاون فيما بينهم من اجل تحقيق هدف مشترك(3) .

والتوجيه يستند إلى :

أ- يجب تزويد المرؤوسين بتعليمات وإرشادات واضحة لأنجاز العمل .

ب- إصدار أوامر واضحة قابلة للتنفيذ .

ج- تحفيز الأفراد على الانجاز .

د- المحافظة على النظام ومكافأة المجد بما يشعره بتقدير جهوده وحماسته في الأداء .

2-1-1-5 الرقابة :

تعني الرقابة قياس وتصحيح أداء المرؤوسين لغرض التأكد من أهداف المشروع والخطط الموضوعة لبلوغها ، وعرفها حسن أبو عبده وكمال درويش بأنها " متابعة التنفيذ لتبين مدى تحقق

(1) احمد عبدالله حسين ؛ مصدر سبق ذكره ، ص 44 .

(2) عبدا لحميد شرف ؛مصدر سبق ذكره ، ص 150 .

(3) بشير العلاق ؛ مصدر سبق ذكره ، ص 263 .

واقع المشاركات المدرسية في بطولات تربية الكرخ الثانية ودورها في اختيار المنتخبات.....

م . م . أحمد محمد الله حسين

الأهداف المراد إدراكها في وقتها المحدد وتحديد مسؤولية كل ذي سلطة والكشف عن مواطن العيب والخلل حتى يمكن تفاديها والوصول بالإدارة إلى أكبر كفاية ممكنة⁽¹⁾ .

3 - منهج البحث وإجراءاته الميدانية :

3 - 1 منهج البحث :

إن من الأمور الواجب مراعاتها لنجاح أي دراسة أو بحث علمي للوصول إلى تحقيق أهداف الموضوع من أجلها ، هو اختيار نوع المنهج لكونه "الطريقة التي يستخدمها الباحث في دراسته للمشكلة لاكتشاف الحقائق"⁽¹⁾ ، لذلك اعتمد الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملاءمته طبيعة وأهداف البحث فالمنهج الوصفي "هو التصور الدقيق للعلاقات المتبادلة بين المجتمع والاتجاهات والميول والرغبات والتطور"⁽³⁾، بحيث يعطي صورة للواقع الحياتي ووضع المؤشرات والميول والرغبات والتطور للمدارس المتوسطة والإعدادية بنين.

3 - 2 عينة البحث :

تعد عينة البحث من الأمور المهمة في أي بحث علمي إذ "أن الباحث يلجأ إلى جمع بياناته ومعلوماته إما من المجتمع الأصلي أو من عينة ممثلة لهذا المجتمع"⁽⁴⁾، مما توجب على الباحث اختيار (عينة عمدية من العينة الأصلية المتمثلة بجمع الطلبة المشاركين لمجمل الفرق المشاركة من مدارس الإعدادية والمدارس المتوسطة مع بقية المراحل الأخرى بنين ، بنات ، وحسب ما بين في الجدول رقم (4) إذ يتم اختيار...

18 لاعب لكرة القدم لكل قاطع $6 \times 108 =$

14 لاعب لكرة اليد لكل قاطع $6 \times 84 =$

12 لاعب لكرة طائرة لكل قاطع $6 \times 7 =$

10 لاعب لكرة السلة لكل قاطع $6 \times 60 =$

5 لاعب لكرة المنضدة لكل قاطع $6 \times 30 =$

⁽¹⁾حسن أبو عبده وكمال درويش؛ الأسس العلمية للتخطيط والتنظيم والإدارة في التربية الرياضية: (القاهرة، 1973) ص36.

⁽²⁾أحمد بدر؛ أصول البحث العلمي ومناهجه، ط4 : (الكويت ، وكالة الطباعة ، 1987) ص33 .

⁽³⁾أحمد بدر؛ أصول البحث العلمي ومناهجه، ط4 : (الكويت ، وكالة الطباعة ، 1987) ص33 .

⁽⁴⁾فاخر عاقل ؛ محمد حسن علاوي وأسامة كامل راتب أسس البحث العلمي ؛ البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم

النفوس: (القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1999) ص14 .بي العلوم السلوكي: (بيروت ، دار العلم للملايين ، 1979)

واقع المشاركات المدرسية في بطولات تربية الكرخ الثانية ودورها في اختيار المنتخبات.....

م . م . أحمد محمد الله حسين

العاب القوى يتم اختيار 22 لاعباً على ضوء التجربة التي يقيمها قسم النشاط الرياضي لكل مرحلة دراسية ولجميع القواطع ويكون الاختيار لهذه العناصر لأحسن انجاز .

3 - 3 وسائل جمع البيانات :

3 - 3 - 1 الوسائل :

استخدم الباحث الوسائل التي تعمل على حل مشكله لبحثه وتحقيق أهدافه والتي يمكن أن يحصل من خلالها على البيانات المطلوبة لهذه المشكله وتحقيق أهداف البحث فالوسيلة هي " الطريقة التي يستطيع بها الباحث حل مشكلته مهما كانت الأدوات ، بيانات ، اجهزه ، عينات"(1) للوصول إلى نتائج وحقائق علميه دقيقه ولهذا استعان الباحث بالوسائل الآتية :

المراجع والمصادر العربية .

الملاحظات العلمية الموضوعية لغرض التحليل والاستكشاف كأسلوب مناسب للبحث .

3- 3- 2 الأدوات والاجهزه المستخدمة :

حاسبه الكترونية .

فريق عمل .

أقلام .

استمارة جمع البيانات

إجراءات البحث

قسمت المدارس بحسب الرقعة الجغرافية للمناطق واعتمادا على الجرد الكامل لمدارس المديرية واشتمل على ما يأتي .

أ- قسمت الرقعة الجغرافية إلى (6) ستة قواطع يضم كل قاطع مدارس إعدادية ومدارس متوسطة للبنين والبنات وبحسب ما موضح في الجداول رقم (1) (عمل جدول بأسماء القواطع وأعداد المدارس) .

ب- بالنسبة للمدارس الابتدائية قسمت الرقعة الجغرافية إلى (9) تسعة قواطع وحسب ما موضح بالجدول (2) .

ج- تقام بطولات المدارس في كل قاطع بحسب عدد مدارسه المتوسط / الإعدادي وبطريقه التسقيط الفردي للدور الأول فقط ثم تستمر بطريقه التسقيط الزوجي للفرق الثمانية المتبقية

(1) وحيه محجوب ؛مصدر سبق ذكره، ص 1 .

واقعة المشاركة المدرسية في بطولات تربية الكرخ الثانية ودورها في اختيار المنتخبين.....

م . م . أحمد محمد الله حسين

وبالألعاب الفرعية والفردية وهي ، كرة قدم / كرة اليد / كرة الطائرة / كرة السلة / المنضدة / الساحة والميدان والجدول (3) يوضح الألعاب التي تتم المشاركة بها لكل مرحلة دراسية .
د- خلال إجراء البطولة يترشح في النهاية فريق واحد ينتقل إلى الدور الذي يليه إذ يلاعب أبطال القواطع الأخرى ومن خلالها تحدد الفرق الفائزة بالمركز الأول والثاني والثالث على عموم المديرية .

هـ- يقوم كل مشرف على قاطعه باختيار عينات عمديه من الطلبة المشاركين ضمن مدارسهم وعلى ثلاث مراحل زمنية (الدور الأول / والدور الثاني / والدور الأخير للفرق المترشحة لخوض التصفيات النهائية والغرض منها تشكيل منتخب لكل قاطع بجميع الألعاب ومن ثم تجرى بطولة صاعقة لاختيار المنتخب الذي سيمثل التربية في بطولات معالي وزير التربية وإدخالهم معسكراً تدريبياً لاختيار العينة النهائية وهي التي تمثل منتخب التربية لجميع الألعاب .

3-3-3 الوسائل الإحصائية :

النسبة المئوية .

4 - عرض وتحليل ومناقشة النتائج :

4 - 1 العرض والتحليل :

تضمن عرض العمل للباحث من خلال عمل جرد كامل بأعداد المدارس التي تمت مشاركتها في البطولات المدرسية لجميع المراحل الابتدائية بنين والمتوسط والإعدادي بنين ، بنات ولكي يتمكن الباحث من تحقيق أهداف البحث استعمل المعالجات الإحصائية المناسبة وهي النسبة المئوية والموضحة بالجدول رقم (6) لأن ذلك يقلل من احتمالات الخطأ في المرحلة التالية من البحث وتعزز الدلالة العلمية وتمنحها قوة⁽¹⁾ ، ولغرض تسهيل مهمة العرض ارتأى الباحث عرض كل جدول على حدة ومناقشته للوصول إلى النتائج المرجوة .

(1)رودي شتملر : طرق الإحصاء في التربية الرياضية : ترجمة ، عبد علي نصيف ومحمود السامرائي : (بغداد ، دار الحرية للطباعة ، 1974) ص 35 .

*اجري البحث وتمت مناقشة النتائج للمرحلة الإعدادية بنين وهي تنطبق على بقية المراحل بنين بنات .

واقع المشاركات المدرسية في بطولات تربية الكرخ الثانية ودورها في اختيار المنتخبات

م . م . أحمد عبد الله حسين

جدول (1)

يوضح قواطع المدارس المتوسطة والإعدادية البنات

المجموع	المدارس		القاطع	ت
	متوسط	إعدادي		
14	6	8	الدورة / 1	1
15	5	10	الدورة / 2	2
17	6	11	الجهاد السلام	3
17	8	9	البياع العامل	4
18	7	11	الإعلام الرسالة	5
13	6	7	المحمودية	6
94	38	56	المجموع	

جدول (2)

يوضح قواطع المدارس المتوسطة والإعدادية البنين

المجموع	المدارس		القاطع	ت
	متوسط	إعدادي		
16	8	8	البياع العامل	1
14	14		الدورة / 1	2
13		13	الدورة / 2	3
20	12	8	حي الجهاد حي الشرطة	4
13	6	7	الرسالة/الإعلام/السيدية	5
26	14	12	المحمودية	6
102	54	48	المجموع	

جدول (3)

يوضح قواطع المدارس الابتدائية بنين مختلط

المجموع	المدارس		القاطع	ت
	مختلط	بنين		
42	12	30	حي الجهاد حي السلام	1
17	9	8	البياع	2
26	9	17	السيدية	3
27	11	16	الإعلام	4
53	16	37	الرسالة الشهداء	5
33	16	17	الدورة / 1	6
32	14	18	الدورة / 2	7
32	14	18	الدورة أبو دشير	8
64	25	39	المحمودية	9
326	126	200	المجموع	

واقع المشاركات المدرسية في بطولات تربية الكرخ الثانية ودورها في اختيار المنتخبات

م . م . أحمد محمد الله حسين

جدول (4)

عينة البحث الأصلية

المرحلة	عدد المدارس	تقع	الأصلية	ت	الأصلية	طايرة	أصلية	سلة	أصلية	منضدة	أصلية	جمناستك	أصلية	ساحات وميدان	أصلية	مجموع العينة الأصلية
1	إعدادي بنين	48	18	864	14	672	12	576	10	480	5	240	5	240	1056	4128
2	متوسط بنين	54	18	972	14	756	12	648	10	540	5	270	5	270	1188	4644
3	إعدادي بنات	56	10	560	14	560	12	672	10	560						2576
4	متوسط بنات	38	10	380	14	380	12	456	10	380						1748
5	الابتدائي	326	10	3260	14	4564	12	3912	10	3260	5	1630	5	1630	7172	25428
	المجموع	522	66	6036	70	7308	60	6264	50	5220	15	2140	15	2140	9416	38524

جدول (5)

يمثل النسبة المئوية لكل لعبة

الألعاب والنسبة المئوية							
المرحلة	كرة القدم	كرة اليد	كرة الطايرة	كرة السلة	المنضدة	الجمناستك	الساحة والميدان
إعدادي بنين	%20,93	%16,27	%13,95	%11,62	%5,81	%5,81	%25,58
متوسط بنين	%27,94	%21,737	%18,631	%12,93			%25,58
إعدادي بنات	%21,73	%30,43	%26,08	%21,73	/	/	/
متوسط بنات	%21,73	%30,43	%26,08	%21,73	/	/	/
الابتدائي	%12,82	%17,94	%15,38	%12,82	%6,41	%6,41	%37,3

مجموع عينة اللعبة الواحدة $100 \times$ مقسومة على العينة الكلية للألعاب كافة لنفس المرحلة

4 - 2 مناقشة النتائج :

قام الباحث بإجراء إحصائي للمدارس المشاركة وكما موضح بالجدول 1, 2, 3 لجميع المراحل والجدول (4) يمثل الألعاب التي تتم المشاركة في بطولات التربية , أما الجدول (5) فيوضح لنا النسبة المئوية لعينة البحث الأصلية لكل مرحلة مع أعداد العينة العمودية التي يتم اختيارها لتمثيل منتخبات التربية بجميع الألعاب لكل المراحل أما بالنسبة للمرحلة الإعدادية والتي

هي موضوع البحث فيتم اختيار العينة العمدية لكل لعبة بعد إجراء دوري القواطع إذ يتم تدوين أسماء ومواليد اللاعبين ومدارسهم من قبل مشرفي كل قاطع من الذين يتميزون بالمهارة والإمكانات البدنية والفنية لاختيار منتخب لكل قاطع وتجمع الفرق لجميع القواطع انتهاء كل بطولة من اجل اختيار العناصر الكفوءة وإدخالها معسكراً تدريبياً استعداداً للمشاركة في بطولات العراق المدرسية وعلى النحو الآتي :

الألعاب الفرقية

كرة القدم يتم اختيار 25 30 لاعباً ويتم اختيار 18 لاعباً لتمثيل المنتخب بعد انتهاء المعسكر .
كرة اليد يتم اختيار 20 25 لاعباً ويتم اختيار 14 لاعباً لتمثيل المنتخب بعد انتهاء المعسكر .
كرة السلة يتم اختيار 18 20 لاعباً ويتم اختيار 12 لاعباً لتمثيل المنتخب بعد انتهاء المعسكر .
كرة الطائرة يتم اختيار 18 20 لاعباً ويتم اختيار 12 لاعباً لتمثيل المنتخب بعد انتهاء المعسكر .
أما ألعاب القوى فتقام تجربة لكل مرحلة دراسية بنين بنات ويتم اختيار 22 لاعباً استعداداً إلى ما يحققونه من أرقام خلال البطولة (التجربة) ويستمر العمل مع الطلبة الذين تم اختيارهم على مدار السنة استعداداً للمشاركة في بطولة العراق المدرسية بألعاب القوى .
في بطولة كرة المنضدة يتم اختيار 10 15 لاعباً من المرحلة الإعدادية ونفس العدد من المدارس المتوسطة ويستمر تدريبهم ليتم اختيار 5 لاعبين منهم يمثلون منتخب التربية للمشاركة في بطولة العراق المدرسية, أما لاعبو الجمباز حيث تحتاج هذه اللعبة إلى التدريب المستمر فمن خلال المراكز التدريبية يتم اختيار العناصر الجيدة منهم لتمثيل منتخب التربية وما سبق ذكره ينطبق على كافة المراحل الابتدائية والمتوسطة والإعدادية بنين بنات والجدول 6 يوضح لنا حجم النسبة المئوية التي تم اختيار اللاعبين اختياراً عمدياً من العينة الأصلية وهي توضح لنا أن كبر حجم العينة الأصلية يتيح لنا فرصة كبيرة لمشاركة أكبر عدد من الطلبة لاختيار الأكفأ منهم لتمثيل منتخبات التربية بما يحقق الطموح ويرتقي بمستوى كل لعبه ولتجعلهم قاعدة رصينة لمنتخبات وطنية مستقبلية .

واقع المشاركات المدرسية في بطولات تدريبية الكرخ الثانية ودورها في اختيار المنتخبه

م . م . أحمد محمد الله حسين

جدول (6)

يمثل أعداد العينة الكلية والعينة المنتقاة للمراحل الزمنية الثلاث مع النسبة المئوية لكل قاطع

للمرحلة الإعدادي بنين

النسبة %	مج	ق6	ق5	ق4	ق3	ق2	ق1	المرحلة الزمنية	العينة الكلية	اللعبة
1.38	12	2	2	3	1	2	2	الأولى	864	كرة القدم 18 لاعب
3.70	32	4	7	5	4	6	6	الثانية		
7.4	64	12	11	10	11	10	10	الثالثة		
1.04	7	2	1	-	1	2	1	الأولى	672	كرة اليد 14 لاعب
3.27	22	4	3	5	4	3	3	الثانية		
8.18	55	8	10	9	9	9	10	الثالثة		
1.9	11	1	2	3	2	1	2	الأولى	576	كرة الطائرة 12 لاعب
3.99	23	3	4	5	3	4	4	الثانية		
6.59	38	8	6	4	7	7	6	الثالثة		
2.7	13	2	2	1	3	2	3	الأولى	480	كرة السلة 10 لاعبين
3.75	18	2	3	3	4	3	3	الثانية		
6.04	29	6	5	6	3	5	4	الثالثة		
2.91	7	2	-	1	2	1	1	الأولى	240	كرة الطاولة 5 لاعبين
3.75	9	1	2	1	1	2	2	الثانية		
5.83	14	2	3	3	2	2	2	الثالثة		
3.33	8	2	2	1	1	1	1	الأولى	240	الجمناستك 5 لاعبين
3.75	9	1	1	1	2	2	2	الثانية		
5	12	2	2	2	2	2	2	الثالثة		
									مجموع العينة الكلية 3072	

عدد المدارس 48

عينة المرحلة الدراسية = عدد المدارس مضروب في عدد أفراد الفريق

5 - الاستنتاجات والتوصيات

5 - 1 الاستنتاجات

على ضوء مناقشه الباحث لطبيعة عمل قسم النشاط الرياضي والكشفي من خلال هذه الدراسة المقدمة يتبين لنا ما يأتي .

1- اتضح لنا أن طبيعة عمل أقسام النشاط الرياضي تقتصر إلى الدقة في اختيار العناصر الممثلة لمنتخبات التربية المدرسية .

2- إن استخدام الباحث لعناصر الإدارة لها أهمية كبرى في فسح المجال لأكبر عدد من الطلاب بالمشاركة في التصفيات مما يتيح لنا اختيار الأكفأ وذوي الإمكانيات الجيدة منهم لضمهم إلى منتخب التربية بعد إجراء المفاضلة بينهم من خلال معسكر تدريبي قبل البطولة المقررة .

3- معظم المشرفين بحاجة ماسة إلى دورات تطويرية من اجل فسح المجال أمامهم للإبداع كل في قاطعه .

4- اختيار المشرفين للاعبين يتم بحجم كبير في الادوار التأهيلية والنهائية وهذا يكون ذا تأثير سلبي على تحقيق نتائج جيدة .

5- طبيعة العمل هذا يعطي فرصة حقيقية لمعلمي ومدرسي التربية الرياضية بالعمل بجدية وإخلاص في اختيارهم للعناصر التي تمثل فرق مدارسهم في البطولة .

5 - 2 التوصيات

يوصي الباحث بما يأتي :

1- ضرورة إتباع واعتماد معلمي ومدرسي التربية الرياضية مبادئ الاداره في عملهم اليومي في المدرسة لان ذلك يعطيهم فرصه لبرمجة عملهم والخروج بنتائج ايجابية .

2- مشاركة المشرفين بدورات تطويرية مع الاطلاع على مبادئ الإدارة للاستفادة في تأدية واجباتهم خلال مرحلة توقف النشاطات المقررة.

3- ضرورة الاختيار للعناصر الكفوءة من الطلبة وضمهم للمنتخبات من الادوار الأولى للبطولات .

4- اعتماد هذه الدراسة في أقسام النشاط الرياضي والمدرسي في المديریات العامة للتربية في المحافظات كافة .

واقف المشاركات المدرسية في بطولات تدريبية الكرخ الثانية ودورها في اختيار المنتخبه

م . م . احمد عبدالله حسين

المصادر

- أحمد بدر ؛ أصول البحث العلمي ومناهجه، ط4 : (الكويت ، وكالة الطباعة ، 1987)
- احمد عبدالله حسين؛ بناء هيكل تنظيمي للجنة الحكام المركزية في الاتحاد العراقي المركزي لكرة القدم (رسالة ماجستير، جامعة بغداد/كلية التربية الرياضية، 2005) .
- بشير العلاف أسس الإدارة الحديثة: (عمان، دارالبازوري العلمية للنشر والتوزيع ، 1999) .
- جمال احمد حمد ؛ دور الوظائف الإدارية في تطوير إدارة الرياضة الجامعية: (رسالة ماجستير ،كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، 2003).
- حسن أبو عبده وكمال درويش؛ الأسس العلمية للتخطيط والتنظيم والإدارة في التربية الرياضية: (القاهرة، 1973) .
- حسن الشافعي ؛ الموسوعة العلمية في إدارة وفلسفة التربية البدنية والرياضية ، ج1: (مصر، مكتبة الإشعاع ، 2001)
- رودى شتملر : طرق الإحصاء في التربية الرياضية : ترجمة ؛ عبد علي نصيف ومحمود السامرائي : (بغداد ، دار الحرية للطباعة ، 1974) .
- شوقي ناجي وآخرون؛ مبادئ الإدارة: (بغداد، مؤسسة المعاهد الفنية 1988) .
- عبد الحميد شرف ؛ الإدارة في التربية بين النظرية والتطبيق ، ط1: (القاهرة ، مركز الكتاب للنشر، 1990) .
- فاخر عاقل ؛ أسس البحث العلمي في العلوم السلوكي: (بيروت ، دار العلم للملايين ، 1979) .
- محمد حسن علاوي وأسامة كامل راتب ؛ البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس: (القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1999) .
- محمد علي شهيب ؛ السلوك الإنساني في التنظيم ، ط2 : (ب م ، 1976) .
- وجيه محبوب ؛ أصول البحث العلمي ومناهجه، ط1، (عمان ، دار العلم للملايين ، 1979).

Importance of management and organization I the selection of teams individual difference games education

ABSTRACT

Highlights the importance of research in finding solutions to regulatory management activities and sporting events, school through the use of management principles so as to achieve Achievements good considering that the administration is one of the necessities needed by the human in all life activities, including the athlete, the research problem Vthdd through the weakness of the administrative and regulatory framework for the work of supervisors Departmentof sports activity and Scout and moderators supervision department specialist, educational and lack of interest in teacher / physical education teacher currency in earnest in the performance of his duties as required, and the objectives of the research is to instill educational concepts in the hearts of students and instill the love of individual games and the difference among students through the element of competition, and the use of a researcher at the This approach is descriptive style screening for most schools breeding Baghdad Karkh /2 , where the researcher on the division of the geographical area to 6 breakers as conducted tournaments difference for the schools Cutters six-run school and one for each breaker in each game, and the most important conclusions is that the nature of the business sections of activity Scout Sports and lacked precision in the selection of elements representing teams of Physical Education The recommendationthe need to follow the adoption of the teachers and teachers of physical education management principles in their daily work because it will give them a chance to work and programming come out with positive results.