

استخدام التمرين العشوائي والمتسلسل وتأثيرهما في تعلم بعض المهارات في كرة السلة

م. م. ميادة خالد ، وم. م. سلام حنتوش

استخدام التمرين العشوائي والمتسلسل وتأثيرهما في تعلم بعض المهارات في كرة السلة على عينه من طلاب المرحلة الأولى بقسم التربية الرياضية كلية التربية الأساسية/الجامعة المستنصرية

م-م ميادة خالد

م-م سلام حنتوش

الجامعة المستنصرية - كلية التربية الأساسية

ملخص البحث

العنوان: استخدام التمرين العشوائي والمتسلسل وتأثيرهما في تعلم بعض المهارات في كرة

السلة

هدف البحث

التعرف على تأثير التمرين العشوائي والمتسلسل لتعلم بعض المهارات بكرة السلة لدى

طلاب المرحلة الأولى.

فروض البحث

1- هناك فروق ذات دلالة احصائية بين استخدام التمرين العشوائي في تعلم مهارة المناولة الصدرية .

2- هناك فروق ذات دلالة احصائية بين استخدام التمرين العشوائي في تعلم مهارة المناولة المرتدة.

1-4 مجالات البحث

1-4-1 المجال البشري:- طلاب المرحلة الأولى في قسم التربية الرياضية كلية التربية الأساسية -الجامعة المستنصرية

1-4-2 المجال الزمني : الفترة من 9 / 10 / 2008 ولغاية 5 / 1 / 2009

1-4-3 المجال المكاني :- الملاعب الداخلية لكلية التربية الأساسية في قسم التربية الرياضية الجامعة المستنصرية .

الباب الثاني

استخدام التمرين العشوائي والمتسلسل وتأثيرهما في تعلم بعض المهارات في كرة السلة

م. م. مياحة خالد ، وم. م. سلام حنتوش

الإطار النظري وقد تضمن طرق تعلم المهارات (التمرين العشوائي والتمرين المتسلسل)

ومفهوم المهارة وكذلك تضمن المهارات الاساسيه بكره ألسله المناولة الصدرية والمناولة المرتدة .

الباب الثالث

استخدم الباحثون المنهج التجريبي وقد تكونت من مجموعتين تجريبية (1-2) وكل مجموعة متكونة من (30) طالب بحيث يكون تدريس المجموعة التجريبية الأولى (التمرين المتسلسل) والمجموعة التجريبية الثانية (العشوائي) وتم التجانس بين المجموعتين في متغيرات (الطول والوزن والعمر) واستخدم الباحثون التصميم التجريبي المسمى (أسلوب المجموعات المتجانسة) تم ضبط المتغيرات التي تؤثر في السلامة الداخلية والخارجية للتصميم التجريبي كذلك احتوى هذا الباب على التجربة الاستطلاعية والبرنامج التعليمي وتجربة البحث الرئيسية وتقويم مستوى الأداء والوسائل الإحصائية .

الباب الرابع

تم في هذا الباب عرض النتائج ومناقشتها وتحليلها وصولاً إلى تحقيق أهداف البحث وفروضه

الباب الخامس

من خلال نتائج البحث خرج الباحثون بـ (ثلاث استنتاجات) منها

- 1- إن التمرين العشوائي والمتسلسل)لهما تأثير في تعلم مهارتي المناولة الصدرية والمناولة المرتدة في كره ألسله.
- 2- أن التمرين العشوائي له اثر فعال في تعلم المهارتين المناولة الصدرية والمناولة المرتدة.
- 3- أن التمرين العشوائي هو الأفضل في تعلم مهارتي المناولة الصدرية والمناولة المرتدة في كره ألسله.

الفصل الأول

1-1 المقدمة وأهمية البحث

استخدام التمرين العشوائي والمتسلسل وتأثيرهما في تعلم بعض المهارات في كرة السلة

م. م. مياحة خالد ، وم. م. سلام حنتوش

تعد التربية الرياضية من مجالات الحيات التي تحتاج الأسلوب الأمثل في تخطيط وتوجيه عملية التدريب والتمرين ، التي توجب أن تكون للمدرس مفاهيم متطورة في تنظيم واستغلال الأساليب والأنواع الحديثة للتدريب . وان عملية التدريب الرياضي المساهمة في وصول الفرد إلى المستويات العالية تتطلب أعداد متكاملًا للجميع النواحي (البدنية والمهارية والخطية والنفسية) . وقد تسابقت الدول المتقدمة في إيجاد انصب الطرائق لتطوير العملية التدريسية بغية الوصول إلى مواقع البطولة مستندين بذلك إلى أسس ونظريات علمية في عمليات الأعداد المتكاملة للرياضيين وان لعبة كرة السلة هي إحدى العاب التربية الرياضية المهمة التي اكتسبت شعبية كبيرة في بلدان العالم وتأتي شعبية اللعبة بسبب الطابع السريع والتميز ولما تحتويه من قوة في الدفاع ومهارة مثيرة في الهجوم . وان تعلم مهارات هذه اللعبة المشوقة والمتمثلة في هذا البحث بالمهارات الهجومية (المناولات) لكي تمكنهم من مواصلة اللعب بصورة جيدة إذا أن نجاح الفريق يعتمد بشكل أساسي على القدرات المهارية الجيدة عند الناعبين . ونظرا لصعوبة تعلم هذه المهارات ولاسيما في المراحل الأولى من التعلم في التربية لذا تتطلب الأمر الاهتمام بالتدريب (التمرين العشوائي والمتسلسل) مما يجعل المتعلم يحتاج الى محاولات متكررة لانجاز الأجراء بنجاح حالا بعد ما يكتسب المتعلم فكرة بسيطة وتقريبية عن المهارة او الحركة سوف يركز التدريب على التمرين العشوائي . (1)

ومن هنا تأتي أهمية البحث في معرفة أهمية استخدام التمرين العشوائي والمتسلسل وأثره في تعلم المهارات الهجومية (المناولة الصدرية ، المناولة المرتدة) بكرة السلة ، وان ما يهمننا في بحثنا هو الارتقاء بمجمل العملية التعليمية من خلال استخدام أساليب حديثة تسهم في عملية تعليم بعض المهارات الأساسية بكرة السلة .

(1) وجيه محجوب . التعلم وجدولة التدريب ، بغداد ، مكتب العادل للطباعة والنشر ، 2000

، ص 211 .

1-2 مشكلة البحث

تعد لعبة كرة السلة من الألعاب الهجومية التي تحتاج الى مستوى عال من أدقته والسرعة في أداء مهاراتها وخصوصا المهارات الهجومية .

استخدام التمرين العشوائي والمتسلسل وتأثيرهما في تعلم بعض المهارات في كرة السلة

م. م. مياحة خالد ، وم. م. سلام حنتوش

وان الانجازات الرياضية لا يمكن الاعتماد على التقدير الذاتي لقدرات اللاعبين اذ لابد الاعتماد على الاساليب والاسس العلمية السليمة والدقيقة في اختيارهم واعدادهم وتعليمهم في وقت مبكر ولا سيما في المراحل الاولى من التعلم وكذلك يساعد كثيرا في تطوير القدرات مهاريه ومن ثم تسخر هذه القدرات بما يخدم اللعبة وتطويرها .

ومن خلال متابعه الباحثان التدريسيه في دروس التريبه الرياضيه لكرة السلة لاحظا قلة استخدام التكرارات اثناء اعطاء المهارات ويعود ذلك الى ضيق وقت الدرس بالاضافه الى صعوبة أداء هذه المهارات والربط بينها وخاصه للمرحله الاولى مما يؤدي ذلك الى تذبذب في اداء اللاعبين (المتعلمين) للمهارات الهجوميه .

ومن هنا تكمن مشكله البحث في محاوله معرفه اي التمارين المقرره في تعلم بعض المهارات الهجوميه بكره السله بشكل افضل . لذا ارتى الباحثان اعطاء التمارين (العشوائي والمتسلسل) بالشكل المدروس لغرض التعليم فضلا عن اتقان المهارة والمساعدة في الوصول الى التعلم الاسرع والافضل من خلال استخدام هذين التمرينين .

1-3 هدف البحث

التعرف على تأثير التمرين العشوائي والمتسلسل لتعلم بعض المهارات بكره ألسله لدى طلاب المرحلة الأولى.

1-4 فروض البحث

1-هناك فروق ذات دلالة احصائية بين استخدام التمرين العشوائي في تعلم مهارة المناولة الصديرة .

2-هناك فروق ذات دلالة احصائية بين استخدام التمرين العشوائي في تعلم مهارة المناولة المرتدة.

1-5 مجالات البحث

1-5-1 المجال البشري:- طلاب المرحلة الاولى في قسم التربية الرياضية كلية التربية الأساسية -الجامعة المستنصرية .

1-5-2 المجال الزماني : الفترة من 9 / 10 / 2008 ولغاية 5 / 1 / 2009 .

1-5-3 المجال المكاني :- الملاعب الداخلية لكلية التربية الأساسية في قسم التربية الرياضية الجامعة المستنصرية .

الفصل الثاني

1-2 الدراسات النظرية

1-1-2 بعض الاساليب الحديثة في تعليم كرة السلة .

استخدام التمرين العشوائي والمتسلسل وتأثيرهما في تعلم بعض المهارات في كرة السلة

م. م. مياحة خالد ، وم. م. سلام حنتوش

ظهرت في الآونة الأخيرة بعض الأساليب التعليم والتدريب الجديدة والقائمة على مبدأ مهم من مبادئ التدريب الرياضي الا وهو (مبدأ تنوع التدريب) . وان الغرض الاساس من استخدام هذه الاساليب هو بدل الطرائق التقليدية التي تعتمد على مبدأ التدرج البطيء في تعلم المهارات الحركية .

ومن هذه الاساليب الحديثة (اسلوب التدريب المتسلسل والعشوائي)

2-1-1-1 أسلوب التدريب المتسلسل . (1)

ويسمى ايضا بالنظام المتسلسل (المغلق) ومعناها ان يقوم اللاعب بالتدريب على جميع المحاولات الخاصة بالمهمة الاولى قبل الانتقال الى المهمة الثانية اي انهاء التمرين على المحاولات المهارة الاولى ومن ثم التحول الى المهارة الثانية وهذا الاسلوب من التدريب يعد نموذجا لبعض المهارات التي تحتاج الى تكرار بدون انقطاع .

اذا كان الهدف من العملية التعليمية هو التاكيد على الاداء بدون تغير في ظروف المهارة اي بمعنى (الثبات في المحيط فان التدريب المتسلسل هو الملائم في هذه الحالة) .

2-1-1-2 اسلوب التدريب العشوائي (2)

ويسمى ايضا بالنظام (المفتوح) ومعناه ان المهارة المراد كسبها في الوحدة التعليمية يتم عرضها بشكل عشوائي حيث يكون التمرين على المهام المختلفة متداخلا وبشكل مختلط خلال مدة التمرين يستطيع اللاعب ان يؤدي اكثر من مهمة من غير التدريب على التكرارات .

اذا كان الهدف من العملية التعليمية هو التنوع (الاداء المتغير) فان التدريب العشوائي يكون فعالا ومؤثرا انسجاما مع تغير الموافق اثناء اللعب

(1) يعرب خيون . التعلم الحركي بين المبدأ و التطبيق : بغداد ، كلية التربية الرياضية : 2002 ، ص 82 .

(2). قاسم لزام . موضوعات في تعليم الحركي ، (بغداد ، كلية التربية الرياضية ، 2005) ص 215.

2-1-2 مفهوم المهارة :-

عرفت المهارة في الحياة العامة بانها ((القدرة الفنية او النوعية على انجاز عمل ما عليه هناك العديد من المسميات التي تحتوي على المهارة ومنها على سبيل المثال مهارة المعلم و (المهندس)) . (1)

والمفهوم العلمي للمهارة يختلف تبعاً لخلفية الاختصاص العلمي الذي يعرفه وهذا بدوره ما يفسر الاختلاف في التعاريف التي توردها المصادر العلمية في هذا الصدد فالمهارة تطور عبر تدريب ثابت منتظم وهذا يؤدي الى ادراك معين واستجابة او رد فعل ملائم من تحسن المهارة . (2)

وقد عرف محمد صالح المهارة بانها ((قدرة الفرد على ترجمة معلوماته المهارية الى واقع عملي عن طريق توجيه بعض المجموعات العضلية للقيام بحركة او مجموعة حركات في اتجاه معين لغرض تحقيق انجاز او هدف بدقة واقتصاد بالجهد ينسجم مع طبيعة النشاط الممارس)) (3) وقد قسم عباس (السامرائي والسبطوسي احمد) لمهارة الى : (4)

1- المهارة الاساسية :- وهي تلك الحركات الطبيعية والفطرية التي يزاولها الفرد ويؤديها من ان يقوم احد بتعليمه اياها مثل (المشي ، الجري ، القفز) حيث يتم تعلمها عن طريق التكرار المحاولات حتى الوصول الى الاداء الاوتوماتيكي للمهارة .

2- مهارات رياضية :- هي الحركات التي لها تكتيك خاص ولائحة معينة وقانون يحدد معالم هذه المهارة وغالباً ما تؤدي تحت اشراف المدرب او المعلم اي انها تخضع الى المراحل التعليم حتى الوصول الى الاداء الاوتوماتيكي للمهارة .

(1) Barrow . M . H . man and move ment principles of phvsical education , 2 , ed , philadelephia , lea and fediger ,1977 .p251 .

(2) وجية محبوب . نظريات التعلم والتطور الحركي . ط52 عمان : دار وائل للنشر ، 2001 ص58

(3) محمد صالح محمد . (منهج تدريبي مقدم بالاثقال لتطوير القوى العضلية وتأثير في بعض المهارات الهجومية والفردية المركبة بكرة السلة) ، اطروحة دكتوراه ، جامعة بغداد ، 1999 . ص 23 .

(4) احمد بسطويسي ، عباس احمد السامرائي : طرق التدريس في مجال التربية الرياضية ، الموصل : مديرية مطبعة الجامعة ، 1984 . ص75

2-1-3 المناولة

عدد من المدربين يسمون المناولة (الفن المفقود) في لعبة كرة السلة ومن الممكن حدوث ذلك لان الهدف ينال التكريم ليس اللاعب المناول . ومع ذلك يحث كل المدربون على ذلك اللاعب الذي يمتلك تلك الصفات كمناول ، انظر الى موقع لاعبين الهجوم والدفاع في كل الملعب هو مخادع في مناولاته في الملعب ومناولاته تكون واضحة ويصل الى الهدف . يوضح الموجز التالي اعطاع المناولات الاساسية والمبادئ التي ينبغي تعليمها للتحكم بالمناولات المختلفة في لعبة كرة السلة . (1)

2-1-3-1 المناولة الصدرية . (2)

تسمى هذه المناولة بمناولة الفريق وتعد المناولة الاساسية في كرة السلة لانها سهلة الاداء وتشارك في ادائها عضلات الرسخ والاصابع والذراعين والكتف والمرفق والساقين ويمكن ان تؤدي هذه المناولة من الثبات او من اخذ الخطوة (حسب حالة اللعب) .

2-1-3-2 المناولة المرتدة (3)

هناك نوعان من المناولة المرتدة ، مناولة بكلتا اليدين ومناولة بيد واحدة وتستخدم المناولة المرتدة بكلتا اليدين نفس شروط المناولة الصدرية وترمي الكرة بنفس الحركة . لكن بالنسبة لمستقبل الكرة يكون استلام المناولة المرتدة اصعب من استلام المناولة الصدرية وتستغرق زمن اطول لكي تقوم بها لذا ينبغي ان نلجا اليها بالمقارنة مع المناولة الصدرية .

2-1-4 التمرين وجدولته (4)

ان من اولى اهتمامات المدربين والمدرسين والمعلمين تعلم مهارات الالعاب الرياضية والبدنية واتقانها ضمن وحدات تدريسية وتعليمية متخصصة ومتسلسلة خلال الاسبوع والشهر —

(1) مهدي نجم التكريتي وآخرون ; التقدي في مراحل تدريس كرة السلة ، جامعة بغداد - كلية التربية الرياضية ، 1988 ص 37 .

(2) ميادة خالد الدليمي . (انواع التغذية الراجعة وتأثيرها في تعلم بعض المهارات الهجومية الحركية بكرة السلة) . الجامعة المستنصرية - كلية التربية الاساسية ، 2006 ، ص 21 .

(3) نيل ليناس ، ديك موتا . ترجمة ، علي جعفر سماكة . كرة السلة اساسيات للتفوق ، جامعة بغداد كلية التربية الرياضية ، 1991 . ص 20 .

(4) Holding , D.H , principes of Training oxford , pergamon press , 1965 P523 .

استخدام التمرين العشوائي والمتسلسل وتأثيرهما في تعلم بعض المهارات في كرة السلة

م. م. مياحة خالد ، وم. م. سلام حنتوش

والموسم والتركيز التام على كل وحدة تعليمية من خلال تنفيذ محاولات التمرين وتكرارها والانتقال الى وحدة تعليمية ثانية بزيادة التمرينات . ولغرض الوصول الى التعليم والتدريب والتدريس المؤثر لا بد من تنظيمه وجدولة التمارين خلال موسم الاعداد لتسهيل عملية التعليم والاحتفاظ بالمهارة لتطويرها الى الالية .

ان التمرين اصغر وحدة تدريسية وكثير من المهارات حين تكرارها او ادائها تعتبر وحدة تمرين ويمكن ان تكون المهارة المعقدة او المهارة الحركية والتي تحتوي على اكثر من قسم رئيسي وحدة تمرين اذا ما كررت واعطي لها برنامج .

للتمارين اهمية كبيرة في الاعداد البدني العام والخاص وللاعداد المهاري ان كان للمبتدئين او للمستويات العليا بما تتميز به من خصائص لتهيئة الرياضيين بدنيا ومهاريا مما يتناسب مع ذلك النشاط - وهنا يجب التفريق بين التمرين والتجربة على الرغم من ان التمرين يستخدم بشكل اكثر في التعلم الا ان درجة ونوعية التجربة هي التي تؤثر على عملية التعلم حيث على المتعلم ان يهتم بنوعية وضروف التجربة وبضمنها الخزين وليس بعدد مرات الاعداد او التكرار ولما كان هدف التمرين هو التركيز على المتغيرات في المهارة اكثر منه من طبيعة المهارة .

ذا ان اهمية التمارين تكمن في تشغيل اكبر عدد ممكن من العضلات (الاحماء) مع تحسين المهارات القديمة وتنمية عناصر اللياقة البدنية لاعداد المهاري والوصول الى التوافق الالي

2-2 الدراسات المتشابهة :-

2-2-1 دراسة رعد حسين حمزة ، احمد محمد عبد الخالق (2006):-

العنوان / تأثير منهج تدريسي بالاسلوبين المتسلسل والعشوائي في تطوير بعض المهارات الاساسية بكرة القدم .

عينة الدراسة / طلاب المرحلة الاولى - قسم التدريب - كلية التربية الرياضية - جامعة بغداد .

المنهج المستخدم / المنهج التجريبي

هدف الدراسة /

1) التعرف على تاثير المنهج التجريبي بالاسلوبين المتسلسل والعشوائي في تطوير بعض

المهارات الاساسية بكرة القدم .

2) التعرف على تاثير كل اسلوب في تطوير بعض المهارات الاساسية بكرة القدم .

- (1) ان المنهج التدريسي المستخدم بالاسلوب المتسلسل والعشوائي له تاثير ايجابي في تطوير بعض المهارات الاساسية بكرة القدم .
 - (2) ان المنهج التدريسي المستخدم بالاسلوب المتسلسل له تاثير ايجابي اكثر مقارنة بالاسلوب العشوائي في تطوير مهارتي (الدرحة ، المناولة)
 - (3) ان المنهج التدريسي المستخدم بالاسلوب العشوائي له تاثير ايجابي اكثر مقارنة بالاسلوب المتسلسل في تطوير مهارتي (التهديف ، السيطرة)
- الفصل الثالث

3- منهجية البحث واجراءة الميدانية

3-1 منهج البحث :-

لقد تم استخدام المنهج التجريبي لملائمة لطبيعة المشكلة المراد حلها وهو (محاولة السيطرة على كافة العوامل الأساسية ماعدا متغيرا واحدا أو الذي يتم التلاعب به بطريقة معينة حيث يكون من الممكن تثبيت وقياس هذا التلاعب)¹.

3-2 عينة البحث :-

تكونت عينة البحث من طلبة المرحلة الاولى بقسم التربية الرياضية كلية التربية الأساسية الجامعة المستنصرية والبالغ عددهم (75) طالب وقد تم استبعاد (15) طالبا وتم اختيار العينة بالطريقة العمدية ومن ثم قسمت إلى مجموعتين (تجريبيتين) كل مجموعة (30) طالب. وقد تم تقسيم المجموعتين بطريقة القرعة على شكل مجموعته تجريبية اولى تستخدم التمرين العشوائي ومجموعه تجريبية ثانيه تستخدم التمرين المتسلسل .

3-3 تجانس العينة:-

تم اخذ المتغيرات (الطول- العمر- الوزن) من اجل تجانس العينة وقد كانت قيمة معامل الالتواء اقل (+-3) مما يدل على تجانس العينة كما مبين في الجدول(1)

جدول (1)

1. رعد حسين حمزة .احمد محمد عبد الخالق : تأثير منهج تدريسي بالاسلوب المتسلسل والعشوائي في تطوير بعض المهارات الاساسيه بكرة القدم بحث منشور .2006 .

استخدام التمرين العشوائي والمتسلسل وتأثيرهما في تعلم بعض المهارات في كرة السلة

م. م. ميادة خالد ، وم. م. سلام حنتوش

يبين تجانس العينة للبحث

المتغيرات	الوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
الطول	1.75	21	0.70	-1.071
العمر	18.13	18	4.20	0.807
الوزن	66.54	65	5.59	0.826

3-4 أدوات البحث ووسائل جمع المعلومات

- ملعب كرة السلة - ساعة توقيت الكترونية عدد (4) - كرات سلة - طباشير ملون - صفارة عدد (4) - حاسبة يدوية
- فريق العمل المساعد *
- المصادر العربية والاجنبية.

3-5 التجربة الاستطلاعية

تم إجراء التجربة الاستطلاعية في يوم 2008/10/7 على عينة مكونة من (10) طلاب وهم خارج عينة البحث و تم استبعادهم من عينه البحث وكان الغرض من تجربته الاستطلاعية .

- التعرف على المشكلات والمعوقات التي تواجه الباحثون .
- التعرف على الوقت اللازم لكل اختبار .
- التعرف على اللامكانيات والأجهزة المتوفرة .

3-6 الاسس العلمية للاختبارات .

- الثبات يعني به (اذا كرر الاختبار اكثر من مرة على العينة نفسها اعطي نتائج متقاربة) (1)

¹ - محمد حسن علاوي . علم التدريب الرياضي . ط12 القاهرة ، دار المعارف . 1992. ص229

- * سهاد حسيب - دكتوراء تربية ياضية-طب رياضي - كلية التربية الاساسية - الجامعة المستنصرية .
- محمد شهاب - ماجستير تربية رياضية- طرائق تدريس - كلية التربية الاساسية - الجامعة المستنصرية .
- عماد طعمه - ماجستير تربية رياضية - طرائق تدريس - كلية التربية الاساسية - الجامعة المستنصرية .

استخدام التمرين العشوائي والمتسلسل وتأثيرهما في تعلم بعض المهارات في كرة السلة

م. م. مياحة خالد ، وم. م. سلام حنتوش

لقد استخدم الباحثان طريقة اعادة الاختبار ومن خلال استخدام قانون الارتباط البسيط بيرسون وجد ان الاختبارات تتمتع بدرجة عالية من الثبات كما مبين في الجدول (1) .

- الصدق هو (ان تكون مهمة الاختبار قياس وتقويم الصفة التي وضع من اجلها الاختبار فعلا) (2) .

لقد استخدم الباحثان طريقة الصدق الذاتي من خلال عرض الاختبارات على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال الاختبار والقياس في التربية الرياضية وحصلت على درجة عالية من الصدق كما مبين في الجدول (1) .

- الموضوعية . وهي (عدم تاثير النتائج الخاصة بذاتية المصحح او بشخصه وان المفحوص يحصل على درجة معينة عندما يقوم بتصحيح الاختبار اكثر من واحد) (3) .
وبغية التعرف على موضوعية الاختبارات المرشحة عمد الباحثان بحساب معامل الارتباط بين درجات (الحكم الاول والحكم الثاني) * . وتم التوصل ان القيم ذات موضوعية عالية جدا كما مبين في الجدول (1)

جدول (1)

يوضح معامل الثبات والصدق والموضوعية للاختبارات .

ت	الاختبارات المرشحة	معامل الثبات	الصدق	الموضوعية
1	اختبار دقة المناولة الصدرية	0,87	0,93	0,96
2	اختبار دقة المناولة المرتده	0,84	0,91	0,95

قيمة (ر) الجدولية (0,602) عند درجة حرية (9) ومستوى دلالة (0,05) .

(1) انور الخولي . دليل المعلم الفصل وطالب التربية الرياضية . القاهرة دار الفكر العربي 1998 . ص 227 .

(2) علي سلوم . الاختبارات والقياس والاحصاء في المجال الرياضي . القادسية . مطابع التعليم العلي 2004 ص 24 .

(3) خير الدين علي . دليل البحث العلمي . القاهرة . دار الفكر العربي 1999 . ص 53 .

*. م د طه الحيايلى - دكتوراة تربية رياضية - كلية التربية الاساسية - الجامعة المستنصرية .

ا. م. م. قيس محمد - ماجستير تربية رياضية - كلية التربية الاساسية - الجامعة المستنصرية

3-7 الاختبارات القبليّة.

استخدام التمرين العشوائي والمتسلسل وتأثيرهما في تعلم بعض المهارات في كرة السلة

م. م. مياحة خالد ، وم. م. سلام حنتوش

تم إجراء الاختبارات القبلية على عينة البحث بالقاعة الرياضية المغلقة الداخلية بكلية التربية الأساسية الجامعة المستنصرية وللاختبارين المناولة الصدرية والمناولة المرتدة بتاريخ 2008/10/9 . على يد الأساتذة بفريق العمل المساعد .

3-8 استخدام التمرين العشوائي - التمرين المتسلسل) .

قام الباحثان بادخال التمرين(العشوائي والمتسلسل) على المنهاج التعليمي المتبع بقسم التربية الرياضية بكلية التربية الاساسية الجامعة المستنصرية وعلى المهارتين المناولة الصدرية والمناولة المرتدة وبواقع (4) وحدات تعليمية لكل مهارة اي (360) دقيقة وان مجموع الوحدات (8) وحدات اي (720) دقيقة للمهارتين ودرس المنهاج والاسلوبين من قبل المدرسين المختصين * .

3-9 الاختبارات البعدية .

قام الباحثان باجراء الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبيتين للمهارات المناولة الصدرية والمناولة المرتدة بتاريخ 2009/1/5 على القاعة الرياضية المغلقة لقسم التربية الرياضية لكلية التربية الاساسية الجامعة المستنصرية وعلى يد الاساتذة بفريق العمل المساعد

3-10 الوسائل الاحصائية .

لقد تم استخدام الوسائل الاحصائية التالية : (1)

1. معامل الارتباط البسيط (بيرسون) .

2. الوسط الحسابي

3. الانحراف المعياري .

4. قانون (T)

5-معامل الالتواء .

* م.م محمد شهاب - ماجستير تربية رياضية - طرائق تدريس - كلية التربية الاساسية - الجامعة المستنصرية
م. م عماد طعمه - ماجستير تربية رياضية - طرائق تدريس - كلية التربية الاساسية - الجامعة المستنصرية .
(1) وديع ياسين التكريتي . حسن محمد. التطبيقات الإحصائية . واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية . الموصل . دار الكتب للنشر والطباعة . 1999 . ص. 104 - 240 .

الفصل الرابع

4- عرض وتحليل النتائج ومناقشتها

4-1 عرض وتحليل النتائج لمهاتري ألمانوله أصدريه والمناولة المرتهة في الاختبارات القبليية والبعية للمجموعتين

جدول (2)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمه (T) المحسوبه وقيمه (T) الجدولييه وللمجموعتين التجريبتين في الاختبار القبلي والبعية لمهارة ألمانوله أصدريه

مستوى الدلالة	قيمة (t)		الاختبار البعية		الاختبار القبلي		وحدة القياس	المعالجة الإحصائية المجاميع
	الجدولية	المحسوبة	ع++	س	ع++	س		
معنوي	2.04	3.143	1.14	16.67	1.80	14.43	درجة	التجربة الأولى التمرين المتسلسل
معنوي		4.717	0.98	7.7	1.00	4.23	درجة	التجربة الثانية التمرين العشوائي

يبين الجدول (2) نتائج اختبار مهارة المناولة الصدييه وللمجموعتين وقد اظهرت النتائج في الاختبار القبلي وللمجموعه الاولي (التمرين المتسلسل) بان الوسط الحسابي (14,43) وبانحراف معياري بلغ (1,80) . اما في الاختبار البعية فبلغ الوسط الحسابي (16,67) وبانحراف معياري بلغ (1,14) وكذلك اظهرت قيمه T المحسوبه (3,143) وهي اكبر من قيمه T الجدولييه والبالغه (2,04) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجه حريه (29) وهذا يدل على وجود فروق معنويه ولصالح الاختبار البعية .

وكذلك بين الجدول نتائج المجموعه الثانيه للتمرين العشوائي لنفس الاختبار بان الوسط الحسابي في الاختبار القبلي (4,23) وبانحراف معياري بلغ (1,00) اما في الاختبار البعية فبلغ الوسط الحسابي (7,7) وبانحراف معياري بلغ (0,98) وكذلك ظهرت قيمه T المحسوبه (4,717) وهي اكبر من قيمه T الجدولييه والبالغه (2,04) عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجه حريه (29) وهذا يدل على وجود فرق معنوي لصالح الاختبار البعية

جدول (3)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمته (T) المحسوبة وقيمته (T) الجدوليه
وللمجموعتين التجريبتين في الاختبار القبلي والبعدي لمهارة المناولة المرتدة

مستوى الدلالة	قيمة t		الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		وحدة القياس	المعالجة الإحصائية المجاميع
	الجدولية	المحسوبة	ع-+	س	ع-+	س		
معنوي		4.977	1.37	16.17	0.92	12.35	درجة	التجربة الأولى التمرين المتسلسل
معنوي	2.04	7.265	1.10	8.43	0.80	3.2	درجة	التجربة الثانية التمرين العشوائي

يبين الجدول (3) نتائج اختبار مهاره المناولة المرتده وللمجموعتين وقد اظهرت النتائج في الاختبار القبلي وللمجموعه الاولى (التمرين المتسلسل) بان الوسط الحسابي (12,35) وبانحراف معياري بلغ (0,92). اما في الاختبار البعدي فبلغ الوسط الحسابي (16,17) وبانحراف معياري بلغ (1,37) وكذلك اظهرت قيمه T المحسوبه (4,977) وهي اكبر من قيمه T الجدوليه والبالغه (2,04) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجه حريه (29) وهذا يدل على وجود فروق معنويه ولصالح الاختبار البعدي .

وكذلك يبين الجدول نتائج المجموعه الثانيه للتمرين العشوائي لنفس الاختبار بان الوسط الحسابي في الاختبار القبلي (3,2) وبانحراف معياري بلغ (0,80) اما في الاختبار البعدي فبلغ الوسط الحسابي (8,43) وبانحراف معياري بلغ (1,10) وكذلك ظهرت قيمه T المحسوبه (7,265) وهي اكبر من قيمه T الجدوليه والبالغه (2,04) عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجه حريه (29) وهذا يدل على وجود فرق معنوي لصالح الاختبار البعدي .

2-4 عرض وتحليل نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبتين

جدول (4)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة t المحسوبة وقيمة t الجدولية في الاختبارات البعدية بين المجموعتين لمهارة المناولة الصدرية

المهارات	المجموعة الاولى		المجموعة الثانية		قيمة t المحسوبة	قيمة t الجدولية	مستوى الدلالة
	س	ع	س	ع			
المناولة	س	ع	س	ع	6.618	2.04	معنوي
الصدرية	4.3	0.97	7.4	1.55			

عند ملاحظة الجدول (4) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة T المحسوبة ونوع الفرق بين المجموعتين في الاختبار البعدي نجد ان الوسط الحسابي لاختبار مهارة المناولة الصدرية للمجموعة الاولى التمرين المتسلسل كان (4,3) وبانحراف معياري (0,97) اما المجموعة الثانية التمرين العشوائي فبلغ الوسط الحسابي لنفس المهارة (7,4) وبانحراف معياري (1,55) وعند حساب قيمة t المحسوبة بين المجموعتين ظهرت بقيمة (6,618) وهي اعلى من قيمة t الجدولية البالغة (2.04) وعند درجة حرية (58) وبمستوى دلالة (0,5) لذا فإن الفرق كان معنوي ولصالح المجموعة الثانية التمرين العشوائي .

جدول (5)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة t المحسوبة وقيمة t الجدولية في الاختبارات البعيدة بين المجموعتين لمهارة المناولة المرتدة

المهارات	المجموعة الأولى		المجموعة الثانية		قيمة t المحسوبة	قيمة t الجدولية	مستوى الدلالة
	س	ع	س	ع			
المناولة	س	ع	س	ع	2.919	2.04	معنوي
المرتدة	5.63	1.06	7.2	0.96			

استخدام التمرين العشوائي والمتسلسل وتأثيرهما في تعلم بعض المهارات في كرة السلة

م. م. مياحة خالد ، وم. م. سلام حنتوش

عند ملاحظة الجدول (5) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة T المحسوبة ونوع الفرق بين المجموعتين في الاختبار البعدي نجد ان الوسط الحسابي لاختبار مهارة المناولة المترده للمجموعة الاولى التمرين المتسلسل كان (5,63) وبانحراف معياري (1,06) اما المجموعة الثانية التمرين العشوائي فبلغ الوسط الحسابي لنفس المهارة (7,2) وبانحراف معياري (0,96) وعند حساب قيمة T المحسوبة بين المجموعتين ظهرت بقيمة (2,919) وهي اعلى من قيمة T الجدولية البالغة (2.04) وعند درجة حرية (58) وبمستوى دلالة (0,5) لذا فان الفرق كان معنوي ولصالح المجموعة الثانية التمرين العشوائي .

3-4 مناقشة نتائج الاختبارات القبلية والبعدي لمهارتي المناولة الصدرية والمناولة المرتدة وللمجموعتين التجريبتين:

من خلال الجداول (3,2) نلاحظ وجود فروق معنوية ولصالح الاختبار البعدي وللمهارتين (المناولة الصدرية والمناولة المترده) ويعزو الباحثون سبب ذلك التقدم بالتعلم هو استخدام التمرين المتسلسل والعشوائي بالمنهاج التعليمي والى فاعليتهما في اداء الطلاب وكذلك اعطاء الفرصة للطلاب الى اتخاذ القرار بنفسه وان التغذية الراجعة لها الدور في التعلم من مهاره الى اخرى وهذا ما اكدته فرضيات التمرين العشوائي (فرضيه التكبير او التوسيع) وكيفية التأثير في تداخل لاكثر من مهاره في وقت واحد .حيث تقترض بان التمرين العشوائي في المراحل الاولى يجعل المتعلم مستعدا للتعرف والتمييز بين المهارات المختلفه ، في حين التمرين المتسلسل يعطي الفرصه للمتعلم لاداء المهارة وبشكل الي (اوتوماتيكي) وهذا ما فسرتة فرضيه النسيان حيث ان التمرين العشوائي في المراحل الاولى لتعلم المهارة يجعل من الفرد ان يولد حركه وبرنامج حركي جديد في كل مره يتحول من اداء مهاره جديده الى مهاره اخرى(ان معرفة النتائج من قبل الاخر ويود تنفيذهم واجبات حركية معينة سواء كانت مهارات اساسية او رياضية فأن المعرفة تعد امرا هاما لتصحيح وتعزيز مسارات التعلم والاداء وان هذه التصحيح يتم من خلال التعلم وخاصة بالنسبة للمبتدئين)(1) .

¹ - وجية محجوب . التعلم وجدولية التدريب بغداد مكتب العادل للطباعة والنشر , 2000, ص 85.

استخدام التمرين العشوائي والمتسلسل وتأثيرهما في تعلم بعض المهارات في كرة السلة

م. م. مياحة خالد ، وم. م. سلام حنتوش

وكذلك ان هذا الفرق يعود الى ان الطريقتين قد راعت الفروق الفردية بين التلاميذ ووزعت قدرات كل تلميذ فأن المتعلم تختلف قدرته على الاداء عن المتعلم الاخر فأن التلميذ يستطيع ان يؤدي جميع اجزاء التمرين في الطريقتين اما على الطالب ان يتقن المهارات وأدائها بشكل احسن وهذا ما ايدته singer (ان اجراء محاولات تكرارية كثيرة ومنتظمة وبأحوال مختلفة تساعد على تطوير المهارة وتشارك فعليا في التعليم والاداء)²

وبهذا فأن الطريقتين قد اثرت على تقدم التعلم بالمهارتين وبشكل ايجابي في الاداء للمتعم (تؤدي الطريقة الى زيادة فترة ممارسة النشاط الحركي للطالب اثناء الدرس)(3).

4-4 مناقشة نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبتين وللمهارتين (المناولة

الصدريه والمناولة المرتدة) :-

من خلال الاطلاع على الجداول (4،5) نلاحظ في الاختبارات البعدية بين المجموعتين التجريبتين وللمهارتين تقدم المجموعة الثانية (التمرين العشوائي) في تعلم المهارتين المناولة الصدريه والمناولة المرتده ويعزو الباحثان ذلك الى ان التمرين العشوائي يكون مؤثر وفاعلا عند تعليم المهارات لان المتعلم سوف يتعلم الى جانب المهارات كيفية تحويل الانتباه والتركيز وتهيئه برامج حركيه سريعه لغرض مواجهه تغير المواقف في اثناء اللعب. وان السبب في ذلك وكما وردت في البحوث بانه عندما يتدرب الفرد عن طريق التدريب العشوائي فان الاداء هو اقل نجاحا من الفرد الذي يتعلم بطريقه التدريب المتسلسل ، ولكن عندما يستأنف التدريب بعد مده (مدة الاحتفاظ) فان الافراد الذين تدربوا على ألتريقه العشوائيه يكونوا اكثر فعاليه ويظهرون احتفاظا اكثر من المجموعه الاولى .وقد توصلت بعض الدراسات في مجال تداخل تعلم المهارات الى ظاهره في تعلم الانسان وهي ان الاداء في التمرين المتسلسل يكون اضعف وعرضة للنسيان . وهذا ما اتفق مع فروض البحث .

² -singer.n.robert.motor learning per for.mance maemillam.publishing comic new York. 1990. p282

1- داود ماهر .محمد مهدي ،اساسيات في طرائق التدريس العامة .مطابع دار الحكمة للطباعة والنشر

1991.ص126.

الفصل الخامس

5- الاستنتاجات والتوصيات

5-1 الاستنتاجات

- 1- أن التمرينين (العشوائي والمتسلسل) لهما تأثير في تعلم مهارتي المناولة الصدرية والمناولة المرتدة في كرة السله.
- 2- أن التمرين العشوائي له اثر فعال في تعلم المهارتين المناولة الصدرية والمناولة المرتدة.
- 3- أن التمرين العشوائي هو الأفضل في تعلم مهارتي المناولة الصدرية والمناولة المرتدة في كرة السله.

5-2 التوصيات

- 1- يوصي الباحثون إلى استخدام التمرين العشوائي بالمهارات الاساسيه في كرة السله والتي لها الفاعلية في التعلم .
- 2- يوصي الباحثون إلى استخدام تمارين أخرى مختلفة في العاب اخرى غير كرة السله.

المصادر

- انور الخولي . دليل المعلم الفصل وطالب التربية الرياضية . القاهرة دار الفكر العربي 1998 .
- بسطوسي احمد سبطوسي ، عباس احمد السامرائي : طرق التدريس في مجال التربية الرياضية ، الموصل : مديرية مطبعة الجامعة ، 1984
- داود ماهر . محمد مهدي ، اساسيات في طرائق التدريس العامة . مطابع دار الحكمة للطباعة والنشر . 1991.
- علي - خير الدين علي . دليل البحث العلمي . القاهرة . دار الفكر العربي 1999 سلوم .
الاختبارات والقياس والإحصاء في المجال الرياضي . القادسية . مطابع التعليم العالي 2004 .
- قاسم لزام . موضوعات في تعليم الحركي ، (بغداد ، كلية التربية الرياضية ، 2005) .
- مهدي نجم التكريتي واخرون ; التقدي في مراحل تدريس كرة السلة ، جامعة بغداد - كلية التربية الرياضية ، 1988 .

استخدام التمرين العشوائي والمتسلسل وتأثيرهما في تعلم بعض المهارات في كرة السلة

م. م. ميادة خالد ، وم. م. سلام حنتوش

- ميادة خالد الدليمي . (انواع التغذية الراجعة وتأثيرها في تعلم بعض المهارات الهجومية الحركية بكرة السلة الجامعة المستنصرية – كلية التربية الاساسية ، 2006.
- محمد حسن علاوي . علم التدريب الرياضي . ط12 القاهرة ، دار المعارف . 1992.
- محمد صالح محمد . (مهج تدريسي مقدم بالاثقال لتطوير القوى العضلية وتأثير في بعض المهارات الهجومية والفردية المركبة بكرة السلة) ، اطروحة دكتوراه ، جامعة بغداد ، 1999 .
- وديع ياسين التكريتي . حسن محمد . التطبيقات الإحصائية . واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية . الموصل . دار الكتب للنشر والطباعة . 1999 .
- وجية محجوب . التعلم وجدولية التدريب بغداد مكتب العادل للطباعة والنشر ، 2000.
- وجية محجوب . نظريات التعلم والتطور الحركي . ط52 عمان : دار وائل للنشر ، 2001 .
- يعرب خيون . التعلم الحركي بين المبدأ و التطبيق : بغداد ، كلية التربية الرياضية : 2002 .
- نيل ليناس ، ديك موتا . ترجمة ، علي جعفر سماكة . كرة السلة اساسيات للتفوق ، جامعة بغداد كلية التربية الرياضية ، 1991 .
- Holding , D.H , principles of Training oxford , pergamon press , 1965 P523
- singer.n.robert.motor learning per for.mance maemillam.publishing comic new York. 1990.
- Barraw . M . H . man and move ment principles of phvsical education , 2 , ed , philadelephia , lea and fediger , 1977.

Abstract

Using both the random and successive exercises and their effect in learning some in basket hall .

Aim of the study :-

Identifying the effect of both random and successive exercises to learn some skills in basketball by the first grade students .

Hypotheses of the study:-

1-there are significant differences in using the random exercise to learn the chest-pass skill .

2-there are significant differences in using the random exercise to learn the return -pass skill .

Fields of the study :-

1-4-1 ham on field \the first grade students in sport education department at basic education college \al-mustansiriyah university .

1-4-2 terminal field \the duration from 9\10\2006 till 30 \12\2006 .

1-4-3 special field\the in terror clubs of basic education college in sport education department ,al-mustansiriyah university .

Chapter two :-

This chapter is called (there tidal background) which in clouds of learning skill (the random and the successive exercises) and the notion of ,skill, besides, the basket hall especially the chest and the return passes .

Chapter three :-

The researchers adopted the experimental design that consists of two experimental groups (1-2) and each has (30) graders who are taught by using the (successive exercise) and the other are taught by using the researchers used what is called (equivalent groups) and the variables were controlled that may affect in eternal and external safety of the experimental design .this chapter in clouds also the pilot study in structional program, the basic experiment procedures of the study ,evil auction the performance level and statistics means .

Chapter five :-

In the light of the results ,four conclusions have been conducted :

1-both the (random and successive) exercises has an effect in lea ran both the chest and return pass skills in basket ball .

2-random exercise has an efficient effect in learning both the chest return bass skills

3-random exercise is the in learning both the chest and return pass skill in basket ball .