

تأثير استخدام الوسائل التعليمية المتعددة في تعلم بعض المهارات الأساسية للعبة كرة السلة

م.م. اسراء ياسين عبدالكريم

م.م. محمد شهاب احمد

م.م. محمد علي جلال

الجامعة المستنصرية - كلية التربية الاساسية

الباب الأول

1-1 المقدمة و أهمية البحث :

يعتبر التعلم من أهم المظاهر و السمات التي تلعب دوراً هاماً في تقدم كثير من الشعوب، حيث إنه يؤثر تأثيراً ايجابياً و شاملاً في تنشئة جيل جديد على أسس علمية متطورة و حديثة و يقاس هذا التقدم بمدى معرفتها لطرق و وسائل و نظريات طرق التدريس و التعليم الحديث و قد أضاف التطور العلمي الكثير من الوسائل الجديدة التي يمكن للمعلم الإستفادة منها في تهيئة مجالات الخبرة للدارسين حيث يتم إعدادهم بدرجة عالية من الكفاءة ، و في هذا الصدد يذكر حسين الطوبجي: "إن وظيفة المعلم لم تعد قاصرة على الشرح و الإلقاء و إتباع الأساليب التقليدية في التدريس بل أصبحت مسؤوليته الأولى هي رسم مخطط لإستراتيجيات الدرس تعمل فيها طرق التدريس و الوسائل التعليمية لتحقيق أهداف محددة"¹.

و يعد أسلوب الوسائل التعليمية المتعددة من الأساليب الحديثة في التعلم حيث يقدم خدمة هامة إذا ما استخدم بعناية أثناء عملية التعلم حيث إن الشرح اللفظي لا يكفي "ان علاقة التدريب بالمتعلم تكون بواسطة حقول ثلاثة هي النظر والكلام والاحساس أو اللمس"² فالمتعلم لا يستطيع أن يفهم بالشرح إلا في حدود معارفه و معلوماته و لكن يمكن بإستخدام الوسائل و توفير حدود أكثر وضوح عن الخبرة و النشاط المراد تعلمه.

¹ - حسين الطوبجي: وسائل اتصال و التكنولوجيا في التعليم، ط9، دار التعلم، الكويت، 1986م، ص 24.

² - يعرب خيون . التعلم الحركي بين المبدأ والتطبيق ،مكتب الصخرة للطباعة والنشر ، بغداد ، 2002 ، ص

تأثير استخدام الوسائل التعليمية المتعددة في تعلم بعض المهارات الأساسية للعبة كرة السلة

م. م. إسراء ياسين محمد الكريم، م. م. محمد شهاب أحمد، م. م. محمد علي جلال

وتذكر نبيلة محمد عباس: "إن الوسائل المتعددة من العوامل التي تؤثر إيجابياً في المتعلم و ان استخدام المعلم لها بصورة متنوعة يسهم في تحقيق نوعية أفضل من التعلم¹ و تعتبر لعبة كرة السلة إحدى أنشطة الألعاب الجماعية و هي غزيرة بمهاراتها الفردية و الجماعية و هي من الالعب التي تجعل المتعلم يشعر بالسعادة أثناء تعلم مهاراتها المختلفة .

وتكمن اهمية البحث بان لعبة كرة السلة تعتمد على المهارات الاساسية كقاعدة هامة للتقدم في مستوى الاداء علماً ان لعبة كرة السلة من المواد الدراسية التي يتضمنها منهاج قسم التربية الرياضية - كلية التربية الاساسية في التعليم الاساس، لذا عمد الباحثون ادخال الوسائل التعليمية من اجل تعلم بعض المهارات الاساسية الخاصة بلعبة كرة السلة بغية التوصل الى افضل الطرق التي من شأنها تطوير العملية التعليمية .

1-2 مشكلة البحث :

من خلال اشرف الباحثون على دروس التربية العملية في كلية التربية الاساسية/قسم التربية/الرياضية/المرحلة الأولى فقد لاحظوا أن الطريقة المتبعة في التدريس هي الطريقة التقليدية و التي تعتمد على مصدر واحد للمعرفة و هو الشرح من جانب الأستاذ يتبعه عرض للإنموذج دون أدنى مشاركة فعلية للطلبة في الموقف التعليمي و هذا لا يتلائم مع التطور في تكنولوجيا التعليم من حيث استخدام بعض الوسائل التعليمية التكنولوجية هذا إلى جانب الزيادة العددية للطلبة في الشعبة الواحدة و ما يتبع ذلك بالضرورة من زيادة تباين الفروق الفردية بينهم مما يزيد العبء الواقع على الأستاذ،وهنا تكمن مشكلة البحث لذا ارتأى الباحثون استخدام الوسائل التعليمية المتعددة لمعرفة تأثيرها في تعلم بعض المهارات الاساسية في كرة السلة .

1-3 أهداف البحث :

التعرف على تأثير الوسائل التعليمية المتعددة في تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة السلة.

1-4 فرضيات البحث :

1. هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي وللمجموعتين التجريبية و الضابطة في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة السلة.

¹ - نبيلة محمد حسن عباس: دراسة لفاعلة الوسائل التعليمية المتكاملة و غير المتكاملة و التقليدية في تدريس

مهارات الباليه،رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبناء، جامعة الاسكندرية، 1991، 59

تأثير استخدام الوسائل التعليمية المتعددة في تعلم بعض المهارات الأساسية للعبة كرة السلة

م. م. إسراء ياسين محمد الكريم، وم. م. محمد شهاب أحمد ، وم. م. محمد علي جلال

2. هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة

ولصالح المجموعة التجريبية في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة السلة.

5-1 مجالات البحث :

1-5-1 المجال البشري:- طلبه المرحله الاولى قسم التربية الرياضييه

1-5-2 المجال الزماني:- المدة من 11 / 11 / 2007 ولغايه 20 / 1 / 2008

1-5-3 المجال المكاني:- الملاعب الرياضية وقاعات الجامعة

المستتصيرية.

1-6 مصطلحات البحث :

- الوسائل التعليمية: هي استخدام مجموعة من الخبرات التربوية التي أحسن اختيارها بدقة و التي عندما تقدم للمتعلم من خلال طرق التدريس المختارة فإنها تعزز و يقوي بعضها البعض لدرجة تمكن المتعلم من تحقيق الأهداف السلوكية المرغوب فيها¹

الباب الثاني

2- الدراسات النظرية

2-1 الدراسات النظرية

2-1-1 الوسائل التعليمية المتعددة التعلم

يعد الاعتماد على الوسائل التعليمية في النظام التعليمي من الضرورات التي تضمن نجاح العملية التعليمية، و إن الإعتماد على الوسائل التعليمية في عمليتي التعليم و التعلم له جذور تاريخية قديمة و إن هذه الوسائل قد مرت بعدة مراحل من التطور، حيث كان تطوراً متلاحقاً كبيراً في الآونة الأخيرة مع ظهور النظم التعليمية الحديثة.

إذ مرت الوسائل التعليمية بمراحل عديدة تطورت خلالها من مرحلة إلى أخرى حتى وصلت إلى أرقى مراحلها التي نشهدها اليوم في ظل إرتباطها بنظرية الاتصال الحديثة و إعتمادها على مدخل النظم.

و لقد تدرج المختصون بطرائق التدريس في تسمية الوسائل التعليمية فتعددت أسماءها و كان منها وسائل الإيضاح، الوسائل البصرية، الوسائل السمعية، الوسائل المعينة، الوسائل التعليمية، و

¹ Jim Hoekema: The muit, and leff of multimedia plat forms educational technology.

May. 1992. P 28-31

تأثير استخدام الوسائل التعليمية المتعددة في تعلم بعض المهارات الأساسية للعبة كرة السلة

م. م. إسراء ياسين محمد الكريم، م. م. محمد شهاب أحمد، م. م. محمد علي جلال

أحدث تسمية لها تكنولوجيا التعليم التي تعني علم تطبيق المعرفة في الأغراض العلمية بطريقة منظمة.

2-1-2 دور الوسائل التعليمية في تحسين عملية التعليم و التعلم:

يمكن للوسائل التعليمية أن تلعب دوراً هاماً في النظام التعليمي و نجد هذا الدور أكثر وضوحاً في المجتمعات التي نشأ فيها هذا العلم.

كما يدل على ذلك نمو المفاهيم للمجال التعليمي من جهة و المساهمات العديدة لتقنية التعليم و التدريب كما تشير إلى ذلك أدبيات المجال، إلا إن هذا الدور في مجتمعاتنا عموماً لا يتعدى الإستخدام التقليدي لبعض الوسائل - إن وجدت - دون التأثير المباشر في عملية التعليم و إفتقادها هذا الإستخدام للإسلوب النظامي الذي يؤكد عليه المفهوم المعاصر لتقنية التعليم. ويمكن أن نلخص الدور الذي تلعبه الوسائل التعليمية في تحسين عملية التعليم و التعلم بما يلي:¹

- 1- إثراء التعليم.
- 2- إقتصادية التعليم.
- 3- تساعد الوسائل التعليمية في إستثارة إهتمام المتعلم و إشباع حاجته للتعلم.
- 4- تساعد على زيادة خبرة المتعلم بما يجعله أكثر إستعداداً للتعلم.
- 5- تساعد الوسائل التعليمية على إشتراك جميع حواس المتعلم.
- 6- تساعد الوسائل التعليمية على تحاشي الوقوع في اللفظية (الألفاظ غير الموجودة عند المتعلم).
- 7- يؤدي تنوع الوسائل التعليمية إلى تكوين مفاهيم سليمة.
- 8- تساعد في زيادة مشاركة المتعلم الإيجابية في إكتساب الخبرة.
- 9- تساعد في تنوع أساليب التعزيز التي تؤدي إلى تثبيت الإستجابات الصحيحة (نظرية سكنر).
- 10- تساعد على تنوع أساليب التعليم بمواجهة الفروق الفردية بين المتعلمين.
- 11- تؤدي إلى ترتيب و إستمرار الأفكار التي يكونها المتعلم.
- 12- تؤدي إلى تعديل السلوك و تكوين الإتجاهات الجديدة.

2-1-3 المهارات الخاصة بلعبة كرة السلة:-

¹ ابراهيم العبيدي: وسائل التعلم، مقالة منشورة بالانترنت

تأثير استخدام الوسائل التعليمية المتعددة في تعلم بعض المهارات الأساسية للعبة كرة السلة.....

م. م. إسراء ياسين محمد الكريم، م. م. محمد شهاب أحمد ، م. م. محمد علي جلال

اختلفت مفاهيم المهارة تبعاً للمجال العلمي و الإختصاص الذي يعرفه من خلال ذلك يتضح لنا سبب التنوع في التعاريف التي تناولت المهارة.

أما في المجال الرياضي فيمكن إختزال بعض التعاريف إذ عرفت "عائشة رزق" المهارة على إنها: "القدرة على استخدام العضلات الصحيحة بالقوة اللازمة لتنفيذ الحركة و أي جهد أو نشاط عضلي موجه بالإتجاه الصحيح و بالتوقيت المناسب و الدقة المطلوبة لتحقيق هدف معين"¹.

ويعرفها يعرب خيون " المهارة مهمة او عمل معين يعكس فاعلية عالية في الاداء "² و يشار إلى المهارة إلى إنها التكنيك و هذا ما يؤكد (قاسم حسن) بالقول "عادة ما يشار إلى المهارة في المجال الرياضي عند أدائها بشكل صحيح وفق النقاط الفنية المحددة (ميكانيكياً) و يطلق عليه (التكنيك) و الذي يعد أحد المحددات المهمة في إداء المهارة و مكوناً رئيسياً لها"³.

و لعبة كرة السلة حالها حال باقي الألعاب الفرعية و التي تحتوي على المهارات الدفاعية و المهارات الهجومية و هذه المهارات تتمثل بصورة عامة فيما يلي:-⁴

1- مسك الكرة.

2- تمرير الكرة.

3- إستقبال الكرة.

4- المحاورة بالكرة.

5- حركات القدمين.

6- التصويب.

¹ - عائشة رزق: تأثير تعلم حركات القدمين على مهارة التصويب السلمي، (بحث منشور)، مجلة دراسات، ج 1،

عمان: مطبعة الجامعة الأردنية، 1993، ص 105.

² - يعرب خيون : مصدر سبق ذكره، ص 19 .

³ - قاسم حسن حسين. أسس التدريب الرياضي، عمان: دار الفكر، 1998، ص 675.

⁴ - حسن عبد الجواد، كرة السلة، بيروت: دار العلم للملايين، ط 4، 1977، ص 18.

الباب الثالث

3- منهج البحث و إجراءاته الميدانية

3-1 منهج البحث

يستخدم الباحثون المنهج التجريبي لملائمته طبيعة البحث لكونه "البحث التجريبي يتضمن محاولة لضبط العوامل الأساسية المؤثرة في تغيير المتغيرات التابعة في التجربة ما عدا عاملاً واحداً يتحكم فيه الباحث ويغيره على نحو معين بصدد تحديد تأثيره في المتغير او المتغيرات التابعة وقياسه"¹.

3-2 عينة البحث

تتمثل عينة البحث من طلاب الصف الأول بكلية التربية الأساسية/ الجامعة المستنصرية و للعام الدراسي (2007 - 2008)، و قد تم إختيار عينة البحث بالطريقة العمدية و عددهم (50) طالب يمثلون نسبة مئوية قدرها 38,46% من مجتمع البحث و البالغ عددهم (130) طالب و قد تم إستبعاد الطلاب المصابين و من لهم خبرة سابقة في اللعبة كالمشاركين في فريق الكلية وعينة التجربة الاستطلاعية و قد تم تقسيم العينة على مجموعتين إحداها تجريبية قوامها (25) طالب و الأخرى ضابطة قوامها (25) طالب.

3-3 تجانس وتكافؤ أفراد العينة

قام الباحثون بإجراء التجانس والتكافؤ بين أفراد العينة في ضوء المتغيرات التالية (العمر، الطول، الوزن) للتجانس والمتغيرات قيد الدراسة للتكافؤ والجدول (1) يوضح التجانس بين أفراد العينة والجدول (2) يوضح التكافؤ.

جدول (1)

¹ وجيه محجوب : البحث العلمي ومناهجه ، دار الكتب للطباعة والنشر ، بغداد ، 2002 ، ص 297 .

تأثير استخدام الوسائل التعليمية المتعددة في تعلم بعض المهارات الأساسية للعبة كرة السلة
 م. م. إسراء ياسين محمد الكريم، وم. م. محمد شهاب أحمد ، وم. م. محمد علي جلال

الوسط الحسابي و الانحراف المعياري ومعامل الإلتواء للمتغيرات (العمر، الطول، الوزن)

المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الإلتواء
العمر	سنة	19.32	0.975	0.468
الطول	سم	171.94	4.519	0.22
الوزن	كجم	71.04	5.986	0.255
				-

جدول (2)

الوسط الحسابي و الانحراف المعياري وقيمة (ت) المحسوبة والجدولية لـ (المناولة الصدرية ، المحاورة ، التهديد من الثبات ، التهديد السلمي)

ت الجدولية	ت المحسوبة	الضابطة		التجريبية		وحدة القياس	المتغيرات
		ع	س	ع	س		
2.06	0.290	2.21	5.9	1.24	5.75	عدد	المناولة الصدرية
	0.821	8.34	73.33	9.75	75.48	ث	المحاورة
	0.1	1.98	4.20	1.44	4.15	درجة	التهديد من الثبات
	1.265	1.87	4.91	1.51	5.53	درجة	التهديد السلمي

مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 24

يتضح من جدول (1) أن معامل الالتواء يتراوح ما بين (± 3) و هذا يدل على خلو البيانات من عيوب التوزيعات غير الاعتدالية ، ويتضح من جدول (2) عدم وجود فروق معنوية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار (ت) مما يدل على تكافؤ المجموعتين في المتغيرات المهارية .

3-4 وسائل جمع البيانات

1- المقابلات الشخصية.

2- المصادر العربية و الأجنبية.

3- الاختبارات و المقاييس.

تأثير استخدام الوسائل التعليمية المتعددة في تعلم بعض المهارات الأساسية للعبة كرة السلة
م. م. إسراء ياسين محمد الكريم، وم. م. محمد شهاب أحمد ، وم. م. محمد علي جلال

4- جهاز تلفزيون وأشرطة ومسجل فيديو.

5- الشفافيات O.H.P. .

6- ملاعب + كرات سلة .

3-5 الإختبارات المهارية

تم إستعراض المراجع العلمية و الدراسات السابقة في مجال كرة السلة لإختيار الإختبارات المناسبة لقياس اداء الطلبة المهاري في كرة السلة، و في ضوء ذلك تم تحديد الاختبارات منها المناولة الصدرية، المحاورة، التهديف من الثبات ، التهديف السلمي) حيث إن هذه الإختبارات ثبت تمتعها بدرجة عالية من الثبات و الصدق والموضوعية.

3-5-1 أختبار المناولة الصدرية

◆ الهدف من الاختبار: قياس سرعة المناولة واستلامها.

◆ الادوات والاجهزة: حائط أملس مرسوم عليه مستطيل (2×4) قدم (120 سم × 60 سم) ارتفاع حافته السفلى عن الارض (90) سم، ويرسم خط على الارض يبعد (6) اقدام (180) سم عن الحائط، ساعة توقيت - كرة سلة - طباشير - فريق عمل مساعد.

◆ طريقة اداء الاختبار:

1. يقف المختبر خلف الخط المرسوم على الارض والذي يبعد عن الحائط مقدار (6) اقدام (180) سم باستخدام كرة السلة يقوم المختبر بالتمرير على المستطيل المرسوم على الحائط لأكبر عدد ممكن من التمريرات المتتالية في عشر ثوانٍ، على أن لا تلمس الكرة الارض خلال الاداء، هذا ويسمح للمختبر بالتدريب على الاختبار قبل الاداء.
2. يجب اداء التمريرات جميعاً من خلف الخط المرسوم على الارض.
3. غير مسموح بضرب الكرة بعد ارتدادها من الحائط، اذ يجب أولاً استقبالها ثم معاودة تمريرها.
4. في حالة سقوط الكرة على الارض اثناء الاداء، يحق للمختبر الاستحواذ على الكرة والاستمرار في الاداء من خلف الخط، على ألا تحسب سوى التمريرات الصحيحة التي يكون مسارها من المختبر إلى الحائط تم إلى المختبر مباشرة داخل المستطيل المرسوم على الحائط دون ملامسة الكرة للارض⁽¹⁾.

(1) محمد محمود عبد الدايم ومحمد صبحي حسانين. القياس في كرة السلة، اختبار ليستون لكرة السلة، دار الفكر العربي، ص159.

تأثير استخدام الوسائل التعليمية المتعددة في تعلم بعض المهارات الأساسية للعبة كرة السلة

م. م. إسراء ياسين محمد الكريم، وم. م. محمد شهاب أحمد ، وم. م. محمد علي جلال

◆ **التسجيل:** يسجل عدد مرات ملامسة اللاعب للكرة (تمرير) بعد ارتدادها من على الحائط في (10) ثوان المقررة للاختبار، مع ملاحظة ضرورة ان توجه الكرة نحو المستطيل في كل مرة.

3-5-2 اختبار المحاورة¹

- ◆ **الغرض من الاختبار:** قياس سرعة المحاورة .
- ◆ **الأدوات والأجهزة:** كرات سلة - ساعة توقيت - طباشير - ستة كراسي مع ملاحظة رسم خطين للبداية والنهاية يبعد الكرسي الأول بمسافة (5) اقدام (1.5) م، في حين أن المسافة بين الكراسي قدرها (8) اقدام (240) سم ، فريق عمل مساعد.
- ◆ **طريقة اداء الاختبار:** يقف المختبر خلف البداية ومعه الكرة، عند سماع اشارة البدء يقوم بالجري المتعرج بين الكراسي مع المحاورة المستمرة بالكرة، على ان تؤدي هذه المهارة ذهاباً واياباً إلى ان يتجاوز خط البداية إذ يحسب الزمن الذي قطع فيه المسافة المقررة بأسلوب الأداء السابق ذكره من لحظة صدور البدء إلى ان يتجاوز والكرة خط البداية بعد الذهاب والعودة. هذا ويسمح بالتدريب على الاختبار قبل البدء.

◆ **شروط الاختبار:**

1. للمختبر الحق في استخدام أي من اليدين في المحاورة.
 2. يجب لمس الكرة اثناء المحاورة بطريقة قانونية وذلك حسب شروط قانون اللعبة.
 3. يسمح للمختبر بمحاولتين على الاختبار، على ان تحسب له افضلهما.
- ◆ **التسجيل:** يحسب الزمن الذي يؤدي فيه العمل المطلوب من لحظة اشارة البدء وحتى تجاوزه لخط البداية بعد اداء الاختبار ويسجل له الزمن الذي استغرقة في المحاولتين المخصصتين له، على ان تحسب له اقلهما زمنياً.

3-5-3 التهديد من خلف خط الرمية الحرة (1)

¹ زاهد صبحي عبد الرزاق: تأثير استخدام التدليك اليدوي كإستشفاء لتحسين بعض الجوانب الوظيفية والمهارية بكرة السلة ، رسالة غير منشورة ، جامعة ديالى ، 2006، ص41 .

(1) شعبان إبراهيم محمد إبراهيم (1984) اقتبسه ثائر داود سلمان ، ص 178 .

◆ الغرض من الاختبار :-

◆ ((قياس دقة التهديد للرمية الحرة))

◆ الأدوات اللازمة :-

ملعب كرة سلة ، هدف كرة سلة ، كرة سلة عدد (2) قانونية .

◆ وصف الاداء :-

- يتخذ اللاعب وضع الوقوف ومعه الكرة خلف منتصف خط الرمية الحرة .
- يقوم كل لاعب بأداء مجموعتين كل مجموعة تتكون من (5) رميات متتالية .
- من حق اللاعب التهديد على السلة بأية طريقة تناسبه .
- يترك اللاعب مكان التهديد عقب انتهاء المجموعة الأولى ، اذ يسمح للاعب اخر أن يؤدي المجموعة الأولى وهكذا بالتناوب لكلا اللاعبين ولبقية اللاعبين .

◆ تعليمات الاختبار :-

- اخذ اللاعب الوضع الصحيح (الوقوف ومعه الكرة خلف منتصف الرمية الحرة)
- لكل لاعب الحق في أداء (10) رميات وبواقع مجموعتين ولكل مجموعة (5) رميات متتالية
- لكل لاعب محاولة واحدة فقط .
- يعلن الرقم الذي يسجله اللاعب لا عطاءه الكرة وملاحظة صحة الأداء .

◆ إدارة الاختبار :

- مسجل :يقوم بالنداء على الأسماء أولاً ويسجل نتائج الرميات ثانياً
- محكم : يقف قرب اللاعب لا عطاءه الكرة وملاحظة صحة الأداء

حساب الدرجات :

- تحسب وتسجل للاعب درجة واحدة عن كل رمية ناجحة (كرة تدخل السلة) .
- لا تحسب للاعب أية درجة عندما لا تدخل الكرة (رمية فاشلة) .
- درجة اللاعب تساوي مجموع النقاط التي يحصل عليها في الرميات الـ (10) .
- الدرجة القصوى للاختبار (10) درجات .

تأثير استخدام الوسائل التعليمية المتعددة في تعلم بعض المهارات الأساسية للعبة كرة السلة
م. م. إسراء ياسين محمد الكريم، م. م. محمد شهاب أحمد ، م. م. محمد علي جلال

3-5-4 اختبار التهديد من الحركة السلمية بعد أداء الطبطبة(1)

الهدف من الاختبار :-

يهدف الاختبار الى تقييم مستوى دقة التهديد بعد أداء مهارتي الطبطبة والثلاثية ، يعد هذا الاختبار من اختبارات التوافق الحركي والمهاري لعمل الذراعين والرجلين
الأجهزة والأدوات المستخدمة :-

كرة سلة ، هدف كرة سلة

طريقة أداء الاختبار :-

يؤدي اللاعب الطبطبة من منتصف ملعب كرة السلة باتجاه الهدف لأداء الثلاثية ثم التهديد .
التسجيل :- يحسب لكل محاولة ناجحة من التهديد نقطة واحدة .

- أعلى نقاط يحصل عليها المختبر هي (10) نقاط لكل نوع من انواع التهديد .

3-5 صدق و ثبات وموضوعية الإختبارات المهارية

تم حساب معاملات الثبات لهذه الإختبارات بطريقة إعادة الإختبار بفواصل زمني مدته 3 أيام على عينة قوامها (15) طالب من طلبه المرحلة الاولى من خارج عينة البحث و قد دلت النتائج عن وجود إرتباط عال بين القياسين لجميع الإختبارات كما تم حساب معامل الصدق للإختبارات بطريقة المقارنة الطرفية و قد كانت الفروق بين المجموعتين معنوية عند مستوى دلالة 0.05 لجميع الإختبارات و جدول (3) (4) يوضحان معاملات الصدق و الثبات لكل إختبار .
وكذلك فان هذه الاختبارات سهلة القياس ولا تخضع الى التقويم الذاتي للمحكمين ومطبقة في الكثير من البحوث والتجارب الخاصة بكرة السلة لذا اعتبرها الباحثون اختبارات على درجة عالية من الموضوعية .

جدول (3)

معامل الثبات لاختبارات المتغيرات المهارية لكرة السلة

المهارات الأساسية	وحدة القياس	الاختبار		اعادة الاختبار		ر	الدلالة
		ع	س	ع	س		

(1) فائز بشير حمودان ، مؤيد عبد الله باسم . كرة السلة . وزارة التعليم العالي والبحث العلمي . جامعة الموصل
: دار الكتب للنشر ، 1978 ، ص 234 .

تأثير استخدام الوسائل التعليمية المتعددة في تعلم بعض المهارات الأساسية للعبة كرة السلة

م. م. إسراء ياسين عبد الكريم، وم. م. محمد شهاب أحمد ، وم. م. محمد علي جلال

معنوي	*0.62	2.17	6.42	2.32	6.07	عدد	المناولة الصدرية
معنوي	*0.71	6.53	69.84	8.44	69.22	ث	- المحاورة
معنوي	*0.68	2.14	5.63	2.37	5.21	درجة	التهديف من الثبات
معنوي	*0.57	1.51	6.25	1.48	6.13	درجة	- التهديف السلمي

ر الجدولية : 0,361 درجة الحرية : 28

يتضح من جدول (3) وجود علاقة ارتباط معنوية عند مستوى دلالة 0,05 بين تطبيق المهارات وإعادة التطبيق للمتغيرات المهارية وهذا يدل على ثبات الاختبارات .

جدول (4)

معامل الصدق لاختبارات المتغيرات المهارية لكرة السلة

ت الجدولية	ت	الربع الأدنى		الربع الأعلى		وحدة القياس	المهارات الأساسية
		ع	س	ع	س		
2.14	*3.71	2.27	4.25	3.25	5.25	عدد	المناولة الصدرية
	*4.07	8.64	76.2 7	8.66	58.6 6	ث	- المحاورة
	*3.23	1.67	3.97	3.48	7.38	درجة	التهديف من الثبات
	*9.62	1.22	2.50	1.03	7.67	درجة	- التهديف السلمي

درجة الحرية 14

يتضح من جدول (4) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.05 بين الربع الأعلى و الربع الأدنى للمقارنة الطرفية للمتغيرات المهارية قيد البحث ، و هذا يدل على صدق تلك الاختبارات.

3-5 الاطار العام لتنفيذ البرنامج:

تم وضع الوحدات التعليمية¹ للمهارات قيد الدراسة بالمنهاج وقسمت الى (8) وحدات تعليمية بواقع وحدة واحدة كل اسبوع مع العلم ان الزمن المخصص للمحاضرة العملية في قسم التربية

¹ ملحق (1)

تأثير استخدام الوسائل التعليمية المتعددة في تعلم بعض المهارات الأساسية للعبة كرة السلة

م. م. إسراء ياسين محمد الكريم، م. م. محمد شهاب أحمد ، م. م. محمد علي جلال

الرياضية – كلية التربية الأساسية هو (90) دقيقة وقد استغرق البرنامج (8) اسابيع وعلى النحو التالي:

الوحدة الاولى والثانية للمناولة الصدرية ، الوحدة الثالثة والرابعة للمحاوره ، الوحدة الخامسة والسادسة للتصويب من الثبات ، الوحدة السابعة والثامنة للتصويب السلمية .
وقد اعتمد الباحثون على مجموعة من الوسائل التعليمية والتي تمثلت بالصور ، تسجيل الفيديو ، وبعض الرسوم التوضيحية ، اذ تم شرح المهارة وعرضها في غرفة الدرس باستخدام هذه الوسائل وكذلك الشرح والعرض باستخدام الرسوم والصور في ارض الملعب .
3-6 التجربة الاستطلاعية:

عمد الباحثون الى اجراء التجربة الاستطلاعية على عينة قوامها (15) طالب من مجتمع البحث وخارج مجتمع البحث الاصلي وذلك بهدف التأكد من مدى صلاحية البرنامج لقدرات الطلبة ومدى تفهمهم لاجراء المهارة واستيعابها لها واختبار صلاحية المكان المستخدم في اجراء قياس الاختبار القبلي على المجموعتين (التجريبية والضابطة) في الاختبارات المهارية في يوم (11/ 11 / 2007 م .

3-7 التجربة الأساسية:

تم اجراء الاختبارات القبلي للمهارات الأساسية قيد البحث ثم تطبيق التجربة الأساسية على المجموعتين التجريبية باستخدام اسلوب الوسائل المتعددة والضابطة باستخدام الأسلوب التقليدي (الشرح والعرض) وقد استغرق تطبيق التجربة (8) اسابيع للمدة من (18 / 11 / 2007 م) الى (20 / 1 / 2008 م) بواقع محاضرة في كل اسبوع وزمن الدرس (90) دقيقة . وبعد ذلك تم اجراء الأختبارات البعدي للمهارات الأساسية قيد البحث .

3-8 الوسائل الأحصائية :

تم استخدام برنامج الحقيقة الأحصائية SPSS في المعالجات الأحصائية وتمثلت في :

- الوسط الحسابي
 - الانحراف المعياري
 - معامل الألتواء
 - معامل الارتباط
 - اختبار T للعينات المترابطة واختبار T للعينات المستقلة
 - قياس نسبة التطور البعدي - القبلي
- $$= 100 \times \frac{\text{القبلي}}{\text{البعدي}}$$

الباب الرابع

4- عرض وتحليل ومناقشة النتائج

4-1 عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية في المتغيرات المهاريّة لدى المجموعة الضابطة .

جدول (5)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) المحسوبة والدلالة ونسبة التطور بين الاختبارات القبليّة والبعدية في المتغيرات المهاريّة لدى المجموعة الضابطة

الأختبارات	وحدة القياس	القبلي		البعدية		ت المحسوبة	ت الجدولية	الدلالة	نسبة التطور
		ع	س	ع	س				
المناولة الصدرية	عدد	2.11	5.42	3.62	7.67	*3.78	2.06	معنوي	41.51 %
- المحاورة	ثانية	11.04	81.09	8.66	61.64	*6.93		معنوي	23.98 %
التهدف من الثبات	نقاط	1.12	4.96	3.04	7.54	*3.98		معنوي	52.02 %
- التهدف السلمي	نقاط	1.53	5.50	1.02	7.25	*4.76		معنوي	31.81 %

بلغت قيمة (ت) الجدولية (2.06) تحت مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية قدرها (24) .
 يتضح في الجدول (5) وجود فروق معنوية بين الاختبارات القبليّة والبعدية ولصالح الاختبارات البعدية لدى المجموعة الضابطة حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة للتمريرة الصدرية (3.78) والمحاورة (6.39) التهدف من الثبات (3.98) التهدف السلمي (4.76) وكلها أكبر من قيمة (ت) الجدولية والبالغة (2.06) تحت مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية قدرها (24) .

4-2 عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية في المتغيرات المهاريّة لدى المجموعة التجريبية .

جدول (6)

تأثير استخدام الوسائل التعليمية المتعددة في تعلم بعض المهارات الأساسية للعبة كرة السلة

م. م. إسراء ياسين عبد الكريم، وم. م. محمد شهاب أحمد ، وم. م. محمد علي جلال

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) المحسوبة والدلالة ونسبة التطور بين الاختبارات القبليّة والبعدية في المتغيرات المهاريّة لدى المجموعة التجريبيّة

الأختبارات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		ت المحسوبة	ت الجدولية	الدلالة	نسبة التطور
		ع	س	ع	س				
المناولة الصدرية	عدد	1.41	5.38	3.76	8.62	*6.84	2.06	معنوي	%60.22
- المحاورّة	ثانية	9.14	82.06	7.96	54.91	*11.20		معنوي	%33
التهديف من الثبات	نقاط	1.06	4.74	3.14	11.04	*5.58		معنوي	%78
- التهديف السلمي	نقاط	1.51	5.25	0.96	8.33	*8.61		معنوي	%58.66

بلغت قيمة (ت) الجدولية (2.06) تحت مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية قدرها (24) .

يتضح في الجدول (6) وجود فروق معنوية بين الاختبارات القبليّة والبعدية ولصالح الاختبارات البعدية لدى المجموعة التجريبيّة حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة للتمريرة الصدرية (16.84) والمحاورّة (11.20) والتهديف من الثبات (5.58) والتهديف السلمي (8.61) وكلها اكبر من قيمة (ت) الجدولية والبالغة (2.06) تحت مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية قدرها (24) .

3-4 عرض وتحليل نتائج الاختبارات البعدية في المتغيرات المهاريّة بين المجموعتين التجريبيّة والضابطة .

جدول (7)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) المحسوبة والدلالة للاختبارات البعدية في المتغيرات المهاريّة بين المجموعتين التجريبيّة والضابطة

الأختبارات	وحدة القياس	التجريبية		الضابطة		ت	الدلالة
		ع	س	ع	س		
المناولة الصدرية	عدد	3.76	18.62	3.62	8.67	*9.53	معنوي

تأثير استخدام الوسائل التعليمية المتعددة في تعلم بعض المهارات الأساسية للعبة كرة السلة

م. م. إسراء ياسين محمد الكريم، وم. م. محمد شهاب أحمد ، وم. م. محمد علي جلال

معنوي	*2.86	8.66	61.64	7.96	54.91	ثانية	- المحاورة
معنوي	*4	3.04	7.54	3.14	11.04	نقاط	التهديف من الثبات
معنوي	*3.86	1.02	7.25	0.96	8.33	نقاط	- التهديف السلمي

بلغت قيمة (ت) الجدولية (2.01) تحت مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية قدرها (48) .
يتضح في الجدول (7) وجود فروق معنوية بين الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح الاختبارات البعدية لدى المجموعة التجريبية حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة للمناولة الصدرية (9.53) والمحاورة (2.86) والتهديف من الثبات (4) والتهديف السلمي (3.86) وكلها اكبر من قيمة (ت) الجدولية والبالغة (2.01) تحت مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية قدرها (48) .

4-4 عرض نتائج الفرق في نسبة التطور للاختبارات البعدية في المتغيرات المهارية بين المجموعتين التجريبية والضابطة .

جدول (8)

الفرق في نسبة التطور للاختبارات البعدية في المتغيرات المهارية بين المجموعتين التجريبية والضابطة

الأختبارات	نسبة تطور الضابطة	نسبة تطور التجريبية	الفرق في نسبة التطور
المناولة الصدرية	%41.51	%60.22	%18.71
- المحاورة	%23.98	%33	%9.02
التهديف من الثبات	%52.02	%78	%25.98
- التهديف السلمي	%31.81	%58.66	%26.85

يتضح من جدول (8) الفرق في نسبة التطور للاختبارات البعدية في المتغيرات المهارية بين المجموعتين التجريبية والضابطة حيث تراوح الفرق ما بين %26.85 لمهارة التهديف السلمي و %9.02 لمهارة المحاورة .

4-5 مناقشة النتائج

اشارات نتائج جدول (5) الى وجود فروق معنوية لصالح الاختبارات البعدية للمجموعة الضابطة في المتغيرات المهارية لكرة السلة قيد لبحث وهذا يشير الى ان الأسلوب التقليدي (الشرح والعرض) له تأثيراً ايجابياً على تعلم المهارات الأساسية في كرة السلة .

تأثير استخدام الوسائل التعليمية المتعددة في تعلم بعض المهارات الأساسية للعبة كرة السلة

م. م. إسراء ياسين محمد الكريم، وم. م. محمد شهاب أحمد ، وم. م. محمد علي جلال

وقد اشارات نتائج جدول (6) الى وجود فروق معنوية لصالح الاختبارات البعدية للمجموعة التجريبية في المتغيرات المهارية لكرة السلة قيد لبحث، وهذا يشير الى ان استخدام اسلوب الوسائل المتعددة ذو ايجابية وفاعلية على تعلم مهارات كرة السلة ويعزى الباحثون ذلك التقدم الذي حدث للمجموعة التجريبية التي استخدمت اسلوب الوسائل المتعددة الى ان تعدد الوسائل يساعد على اثارة اهتمام الطلبة وتحفيزها على بذل الجهد وعدم الشعور بالملل كما ان هذا الأسلوب يساعد كل طالب على تعلم المهارة وفقاً لسرعتها الذاتية كما ان هذا الأسلوب يعد اعداد ه عمليا وعقليا للمبتدئين . " ان الوسائل التعليمية من أهم الأركان التي تركز عليها عملية التعلم بل ويمكن اعتبارها من اهم العناصر التي تساعد على بلوغ الأهداف التي ترقى من عملية التعلم"¹ كما يتضح من الجدول (7) الى وجود فروق معنوية بين الأختبارات البعدية وللمجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم بعض مهارات كرة السلة ولصالح المجموعة التجريبية مما يدل على ان اسلوب الوسائل التعليمية كانت اكثر ايجابية وفاعلية على تعلم بعض مهارات كرة السلة بصورة افضل من الأسلوب التقليدي الذي استخدمته المجموعة الضابطة .

ويرى الباحثون ان سبب تفوق افراد المجموعة التجريبية يرجع الى ان اسلوب اختيار الوسائل التي تم تقديمها للطلبة كان يناسب مستوى قدراتهم وميولهم والعمل على مراعاة الفروق الفردية بينهم وهذا ما أكده مصطفى بدران " الى ان استخدام اسلوب الوسائل التعليمية يمكن المعلم من مقابلة الفروق الفردية بين المتعلمين واعطاء كل منهم الخبرات التي تناسبه مما يزيد من ايجابيتهم واثارة حماسهم ومساعدتهم على التفكير الإيجابي وتؤدي في النهاية الى جودة التدريب اي ان استخدام المعلم للوسائل التعليمية يحقق مختلف الأغراض التعليمية"² .

ويعزو الباحثون ايضاً تفوق افراد المجموعة التجريبية الى ان اسلوب الوسائل ساعد الطلبة على تعلم واتقان المهارات حيث ان هذا الأسلوب يعمل على تقسيم المهارة الى خطوات صغيرة بطريقة منظمة ومتابعة مما يساعد الطلبة على تركيز الانتباه وتفهم كل جزء من اجزاء المهارة وتعلمها بسهولة .

1 - أحمد حسني اللقاني : الوسائل التعليمية والمنهج المدرسي ،مؤسسة الخليج العربية ، القاهرة ، 1986 م ص25 .

2 - مصطفى بدران واخرون : الوسائل التعليمية ، ط5 ، مكتبة النهضة المصرية / القاهرة ، 1985 م / ص2469 .

تأثير استخدام الوسائل التعليمية المتعددة في تعلم بعض المهارات الأساسية للعبة كرة السلة
م. م. إسراء ياسين محمد الكريم، م. م. محمد شهاب أحمد ، م. م. محمد علي جلال

كما اشار اليه محمد سعد زغلول ((الى ان تقسيم الموقف التعليمي يؤدي الى زيادة فرص النجاح وتقليل الاستجابة الخاطئة مما يؤدي الى تجنب سلبية المتعلم وزيادة مشاركته الايجابية في اكتساب الخبرة))¹

وتأكيداً على ذلك فان جدول (8) يوضح الفرق الموجود في نسبة التطور لدى المجموعتين التجريبية و الضابطة والذي يبين وبصورة جلية الا ان ما حققته المجموعة التجريبية من تحسن في اداء مهارات كرة السلة قيد البحث يفوق ما حققته المجموعة الضابطة .

الباب الخامس

5-الأستنتاجات والتوصيات

5-1الأستنتاجات

1- اظهرت النتائج وجود فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة مما يدل على تأثير الاسلوب التقليدي في تحسين اداء الطلاب في المهارات الخاصة بلعبة كرة السلة

2- اظهرت النتائج وجود فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية مما يدل على ان أسلوب الوسائل التعليمية المتعددة كان تأثيره فعالاً في تحسين اداء الطلاب في تلك المهارات

3- ان نتائج الاختبارات البعدية لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة أظهر وجود فروق معنوية ولصالح المجموعة التجريبية وهذا يدل على ان اسلوب الوسائل التعليمية المتعددة كان أكثر تأثيراً في تعلم بعض مهارات كرة السلة من الأسلوب التقليدي مما يدل على فاعليته وتأثيره .
4- ان اسلوب تقسيم المهارة الذي توديه الوسائل التعليمية المتعددة يزيد من عملية تعلم واتقان تلك المهارات .

5- ظهر ان اسلوب الوسائل التعليمية المتعددة يشكل عامل تشويق واثارة لدى الطلاب .

5-2التوصيات

1- ضرورة استخدام الوسائل التعليمية المتعددة في تعليم المهارات الأساسية في كرة السلة خاصة وباقي الألعاب عامة .

¹ - محمد سعد زغلول / يوسف محمد كامل : اثر استخدام الوسائل المتعددة على مهارتي التمير من اعلى والأرسال المواجه من اسفل في الكرة الطائرة لتلاميذ الحلقة الثابتة من التعليم الأساسي ، المجلد السابع ، العدد الأول كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان ، 1995 ، ص 7 .

تأثير استخدام الوسائل التعليمية المتعددة في تعلم بعض المهارات الأساسية للعبة كرة السلة
م. م. إسراء ياسين محمد الكريم، وم. م. محمد شهاب أحمد ، وم. م. محمد علي جلال

- 2- ضرورة تطبيق الوسائل المتعددة بدروس التربية الرياضية لجميع مراحل التعليم الجامعي .
- 3- ضرورة انشاء وتصميم مختبرات علمية تحتوي على الوسائل التعليمية المختلفة .
المصادر العربية
 - 1- ابراهيم العبيدي: وسائل التعلم، مقالة منشورة بالانترنت
 - 2- احمد حسني اللقاني : الوسائل التعليمية والمنهج المدرسي ، مؤسسة الخليج العربية ، القاهرة ، 1986م .
 - 3- حسن عبد الجواد، كرة السلة، بيروت: دار العلم للملايين، ط 4، 1977.
 - 4- حسين الطوبجي : وسائل الأتصال والتكنولوجيا في التعليم ، ط 19 دار العلم ، الكويت ، 1986م .
 - 5- زاهد صبحي عبد الرزاق: تأثير استخدام التدليك اليدوي كإستشفاء لتحسين بعض الجوانب الوظيفية والمهارية لكرة السلة ، (رسالة غير منشورة) ، جامعة ديالى ، 2006.
 - 6- شعبان إبراهيم محمد إبراهيم (1984) اقتبسه ثائر داود سلمان .
 - 7- عبدالفتاح لطفي : طرق تدريس التربية الرياضية والتعلم الحركي ، دار الكتب الجامعية ، القاهرة ، 1972م .
 - 8- عفاف عبدالكريم : التدريس للتعلم في التربية البدنية والرياضية ، منشأة المعارف ، الإسكندرية ، 1990م .
 - 9- قاسم حسن حسين. أسس التدريب الرياضي، عمان: دار الفكر، 1998،
 - 10- محمد سعد زغلول ، يوسف محمد كامل : اثر استخدام الوسائل المتعددة على مهارتي التمرير من اعلى الأرسال المواجه من اسفل في الكرة الطائرة لتلاميذ الحلقة الثابتة في التعليم الأساسي ، المجلد السابع ، العدد الأول كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان 1995 .
 - 11- محمد محمود عبد الدايم ومحمد صبحي حسانين: القياس في كرة السلة، اختبار ليستون لكرة السلة، دار الفكر العربي.
 - 12- مصطفى بدران وآخرون : الوسائل التعليمية ، ط 5 ، مكتبة النهضة المصرية ، القاهرة 1985 م .

تأثير استخدام الوسائل التعليمية المتعددة في تعلم بعض المهارات الأساسية للعبة كرة السلة.....
م. م. إسراء ياسين محمد الكريم، م. م. محمد شهاب أحمد ، م. م. محمد علي جلال

- 13- نبيلة محمد حسن عباس : دراسة فاعلية استخدام الوسائل التعليمية المتكاملة وغير المتكاملة والتقليدية في تدريس مهارات الباليه ، اطروحة دكتوراه (غير منشورة)، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الإسكندرية ، 1991م .
- 14- وجيه محجوب : البحث العلمي ومناهجه ، دار الكتب للطباعة والنشر ، بغداد ، 2002.
- 15- يعرب خيون . التعلم الحركي بين المبدأ والتطبيق ، مكتب الصخرة للطباعة والنشر ، بغداد ، 2002 .

المصادر الأجنبية

- 1- Jim . Hoe Kema , Hgpercarel and C.D.I : The muit , and leff of multi media Platforms Educational technology , may 1992 .

ملحق رقم (1)

نموذج لوحدّة تعليمية (تعليم مهارة التهديف السلمي)

الملاحظات	الشرح	الوقت	اقسام الوحدة التعليمية
	تحضير الادوات والاجهزة وتسجيل الحضور	25 د	1-القسم التحضيري
	السير الاعتيادي - هرولة خفيفة - هرولة برفع	3 د	أ-المقدمة
	الركبتين-الهرولة بضرب الورك بكعب القدمين- هرولة سريعة وعند سماع الصافرة مس الارض بيد اليمين والاصافة الثانية باليد اليسار-هرولة وعند	12 د	ب-الاحماء العام

تأثير استخدام الوسائل التعليمية المتعددة في تعلم بعض المهارات الأساسية للعبة كرة السلة

م. م. إسراء ياسين محمد الكريم، وم. م. محمد شهاب أحمد ، وم. م. محمد علي جلال

الملاحظات	الشرح	الوقت	اقسام الوحدة التعليمية
	سماع الصافرة ينطلق اخر طالب من الخارج بسرعة ليكون في المقدمة وهكذا لبقية الطلاب. تمارين بدنية خاصة	10 د	ج- الاحماء الخاص
	شرح مهارة التهديد السلمي من قبل المدرس من خلال عرض مهارة التهديد السلمي بشكل مجزأ باستخدام تصوير الفيديو المقطع اذ يتم تقسيم الحركة الى ثلاث مقاطع -الاول الركضة مع الطبطة -والمقطع الثاني التوقف واخذ الخطوات الثلاث والتي تكون محددة بعلامات موسومة على ارض الملعب -والمقطع الثالث القفز وشكل الجسم اثناء التهديد.	55 د 15 د	2-القسم الرئيسي 1-النشاط التعليمي
التركيز على الاداء الصحيح للحركة السلمية	يقسم الطلاب الى قسمين متساويين ويقفون على خط منتصف الملعب وبمواجهة السلة وعند سماع الصافرة ينطلق اللاعب الاول باتجاه السلة بدون كرة وعند الوصول الى نقطة معينة يتم تحديدها من قبل المدرس سابقاً يتوقف الطالب ثم يبدأ باداء الحركة الثلاثية بصورة صحيحة متتبعاً العلامات المرسومة على ارض الملعب (نفس التي شاهدها في الفيديو) .	40 د	ب-النشاط التطبيقي
اداء التمرين من جهة اليمين مرة والاخرى من اليسار	ونفس التمرين السابق ولكن هذه المرة بالكرة مع استخدام القفاز الذي يوضع بالقرب منالسلة اذ يقوم الطالب بضرب القفاز من اجل الارتقاء الى اعلى نقطة ممكنة باتجاه الحلقة . ويكرر التمرين باداء التهديد السلمي بصورة كاملة ويدون وضع علامات مع رفع القفاز .		

تأثير استخدام الوسائل التعليمية المتعددة في تعلم بعض المهارات الأساسية للعبة كرة السلة

م. م. إسراء ياسين محمد الكريم، م. م. محمد شهاب أحمد ، م. م. محمد علي جلال

الملاحظات	الشرح	الوقت	اقسام الوحدة التعليمية
	- تمارين تهدئة - انتهاء الدرس والانصراف بصيحة	10 د	القسم الختامي