

## المشكلات التي تواجه الطالب - المعلم في الكليات التربوية ومقترحات الحلول

أ.م.د. عمار كوتي ناصر  
الجامعة المستنصرية | كلية التربية الأساسية  
م . م . سرور مازن كريم  
المديرية العامة لتربية بغداد - الكرخ الأولى

**الملخص :**

يهدف البحث الحالي الى تسليط الضوء على المشاكل التي قد تواجه الطالب - المعلم والتي تؤثر على اعداده و بالتالي على المسيرة التربوية ، اقتصر البحث الحالي على طلبة كلية التربية (ابن الهيثم )/ جامعة بغداد والتربية الاساسية / الجامعة المستنصرية للعام الدراسي 2017-2018 المرحلة الرابعة في قسم الرياضيات، وقد تم اعتماد عدد من الدراسات السابقة التي كانت اهم مؤشراتنا اطلاع الباحث على مصادر وأدبيات الدراسات السابقة المتعلقة والاستفادة منها بموضوع البحث، تم اعتماد منهج البحث الوصفي ، وكانت اداة البحث استبانة مكونه من 30 فقرة تم حساب صدق وثبات الاستبانة الذي بلغ 84%، وزع الباحث الاستبانة على عينة البحث البالغة (100) طالب وطالبة في كلتا الكليتين ، وتم تفرغ النتائج ومعالجتها احصائياً باستخدام الحقيبة الاحصائية ( spss ) وفي ضوء ما توصل إليه الباحث من نتائج في الدراسة اوصى بضرورة تطوير وتحديث المقررات الجامعية بما يواكب التقدم العلمي والتكنولوجي.

### الفصل الأول

#### مشكلة البحث :

يعد التعليم أساس كل تنمية وصانع كل حضارة لذلك يبرز دور المؤسسات التربوية في حياة المجتمعات لأنها تزودها بالعناصر القيادية اللازمة لها (عبد الخالق والجملة ، 2000 : 205)و يعد المعلم العنصر الاساسي في منظومة التعليم وفي العملية التعليمية بوجه الخصوص، فهو عنصر من عناصر المنهج لا يمكن الاستغناء عنه في كلا المنهجين القديم والحديث مطلقا فله بكل منهما أدوار يسعى من خلالهما تحقيق أهداف تعليمية تتفق مع فلسفة كل منهما، فقد بيني منهجا متكاملًا معاصرًا في غاية الجودة وشاملا لكل التوجيهات التربوية وفلسفتها الحديثة في بناء المناهج الدراسية ألا أنه يظل جسداً عقيماً من دون روح تمده الحياة والظهور بالميدان التربوي مالم ينفذه معلم متمكن يتأثر به ويؤثر فيه، يستمد خبرته منه ويضيف له ما يستمد وعلى هذا النحو لا بد من اختيار المعلم بالمواصفات المطلوبة وتدريبه وتأهيله بما يوافق فلسفة المجتمع وأهدافه بالمنهج. أن مسألة اختيار المعلم وتدريبه وتأهيله قبل الخدمة وأثناءها قضية شغلت اهتمام التربويين وعدوها من أخطر قضايا المجتمع، ولأهمية هذه القضية شهد إعداد المعلم عالمياً وعربياً ومحلياً تغييرات

عدة فرضتها عوامل التطور الاجتماعي والثقافي والمعرفي والتقني لذا صار إعداد المعلم لا بد من أن يكون داخل إطار الجامعة. وبما ان الباحثة على تماس مباشر مع المعلم فقد لاحظت عدداً من المعوقات والمشكلات التي تواجه هذه الفئة المهمة من المجتمع وكون المرحلة الجامعية تتميز بعمق تخصصها وهي التي تخرج معلم ناجح او فاشل بات من الضروري الاهتمام بالتعليم الجامعي المختص بالسلك التربوي والاكاديمي من هنا انطلقت مشكلة البحث لدراسة اهم المشكلات التي تواجه الطالب - المعلم

وبذلك يمكن صياغه مشكلة البحث بالسؤال الاتي:-

### ما المشكلات التي تواجه الطالب - المعلم في المرحلة الجامعية ؟ أهمية البحث :

مما لا شك فيه أن المجتمعات الانسانية تشهد ثوره علميه وتقنية ومازالت تسعى الى تغيير كل ما يرتبط بالماضي القريب او البعيد كفلسفة ونمط الحياة وأهداف مجتمعاتها، ونظم مؤسساتها ومنها التربوية بشكل خاص ،فالتربية وفلسفتها اذا لم يستوعبا التغيرات والتطورات الحاصلة فأنها قد تصبح عاجزة عن مواجهة والتحديات التي يتطلبها العصر بخصائصه المميزة، إزاء هذه الرؤية فالتربية أصبحت ضرورة إنسانية لها وظائف عدة تؤديها للفرد والمجتمع بذلك تعد إحدى أساليب الاستثمار المهمة التي تحقق أهداف المجتمع ونقل ثقافته الى الانسان من جيل لآخر ولا تكفي بذلك بل تجعله قادراً على إدراك ثقافة المجتمع وتميمتها وتطويرها وتحديثها.(الشبيبي ،2001، 109:

يمثل التعليم الجامعي قمة السلم التعليمي في البلدان كافة، اذ ادى هذا الامر الى تبوء هذا التعليم الى مكانة مرموقة، بين جميع مراحل التعليم، ولقد ألقى على هذا التعليم كثير من المسؤوليات، كذلك وظائف عدة ومتنوعة مما جعله يحتل مركز الريادة ولهذا التعليم دور مهم في تنميه المجالات الثقافية والاجتماعية كذلك الاقتصادية والسياسية كذلك تمثل المرحلة الجامعية دورا مهما في صقل شخصية الطلبة اي انها لا تقتصر على اكتسابهم المعرفة العلمية ولكن تعدى ذلك اكتسابهم السلوك والمهارات التي تمثل صورة مشرقة للطلبة، والاهتمام بهذه الشريحة من الطلبة له ضرورة ملحة كونهم قادة التقدم.(عبد الحي، 2006: 11) وهم اداة بناء المجتمع مستقبلاً وعليهم تقع مسؤولية استمراره وذلك من خلال جودة مواصفاتهم ومهاراتهم التي يمتلكونها وقدرتهم التي طوروها خلال دراستهم الجامعية جعل التربية والمؤسسات التربوية امام مسؤوليات جديدة لا تقتصر على تنمية قدراتهم على اكتساب المعلومات المتداولة وإنما التمكن من معالجتها وحسن التعامل معها ومساعدتهم على التفكير وتعليم مهاراته ليقدروا على مواكبة التغيرات في عصر المعلومات. (علوان، 2012: 89-90) أذ يجمع معظم رجال التربية وعلم النفس على إن التعلم يعد من المواضيع المهمة والصعبة التي يمر بها المتعلم والمعلم، ولا يمكن النجاح لهذه العملية إلا إذا

توافرت الشروط الأساسية لدى المعلمين الذين يقومون بها ونوع برامج إعدادهم والمناهج المقررة التي يجب أن تأخذ بالنظر الفروق الفردية بين المتعلمين والحاجات الفردية والبيئة التعليمية لهم. وهذا لا يتحقق إلا بوجود معلم مؤهل تربوياً وعلمياً وثقافياً يستطيع توظيف ما تدرب عليه في الكلية وترجمته بشكل ممارسات وأساليب تدريسية مع تلامذته، وعلى هذا الأساس فإن عملية إعداد الطلبة المرشحين الذين يرغبون في التأهيل للعمل كمعلمين يجب الاهتمام بهم وإعطائهم الأولوية الخاصة عند الاختيار ومن أفضل الطلبة المتقدمين لهذه المهنة والذين لديهم التوجهات الحقيقية لها والصفات الملائمة للعمل مع التلامذة. فضلاً عن الاهتمام بإعداد برامج التعليم المناسبة التي تتبع من جوهر المناهج الحديثة والتوجهات التربوية وتحقق الأهداف التربوية اللازمة وتمكينهم من اكتساب المهارات التدريسية المناسبة. (نصرالله، 2008:324) إن قضية إعداد المعلم واحدة من أخطر قضايا المجتمع على الإطلاق وقد عززت ذلك المنظمات العالمية وفي مقدمتها اليونسكو والمنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم والمنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة فهذه المنظمات وغيرها أكدت على ضرورة النظر الى قضية الإعداد الجيد للمعلم على أنها المدخل الاساسي لمواجهة أزمة التعليم في عالمنا المعاصر، كما أكدت ضرورة العناية بإعداد المعلم وتكوينه وإعداده الندوات والمؤتمرات والحلقات التربوية وتبادل المشورة والخبرات منها :-

- ندوة واقع المعلم ورؤى المستقبل في الامارات عام 1999 .
  - المؤتمر الدولي الثالث نحو إعداد أفضل لمعلم المستقبل بسلطنة عمان عام 2004.
  - المؤتمر العلمي السادس عشر عن إعداد المعلم بالقاهرة عام 2004.
- (أبو بكر، عبد اللطيف 2010:42)

كانت التوصيات لتلك المؤتمرات والندوات التربوية الاخرى بمثابة معايير لاختيار المعلمين وتأهيلهم التي اتخذت اتجاهات عديد منها :-

- 1- المعايير الشخصية وهي التي وضعت في أسس القبول لمهنة التعليم مثل سلامة النطق وخلوه من العاهات واللاتزان الانفعالي.
  - 2- معايير المتطلبات العلمية والمهنية وهي معايير وضعت في برامج الإعداد قبل الخدمة مثل مقررات التخصص والاكاديمية ، المكونات الثقافية ، مقررات التربية وطرائق التدريس ونظريات التعلم والتقييم والقياس وغيرها.
  - 3- معايير المتطلبات المهنية ، وهي معايير ترتبط بالاتجاهات نحو المهنة - مهارات الاتصال - مهارات اتحل المشكلة الانية - مهارات القيادة. (الزحانين وحيران 2007 : 53)
- وتضيف جامعة كنتاكي الحكومية في الولايات المتحدة الأمريكية نقلا عن الزهري 2007 عشرة معايير لبرامج إعداد المعلم وتأهيله:-
- المعيار الاول : إظهار القيادة المهنية.

المعيار الثاني: التمكن من المحتوى المعرفي.

المعيار الثالث: تصميم وتخطيط للتعلم.

المعيار الرابع: ينظم المناخ الصفّي المناسب للتعلم والحفاظ عليه.

المعيار الخامس: تطبيق عملية التعلم وإدارته.

المعيار السادس: تقويم التعلم وإبلاغ نتائجه.

المعيار السابع: تقويم عملية التعلم والتعليم وانعكاساتها.

المعيار الثامن: التعاون مع الزملاء وأولياء الأمور والآخرين .

المعيار التاسع: التعهد بتنمية المهنية الذاتية.

المعيار العاشر: استعمال التطبيقات التكنولوجية. (الزهري، 2007، 83)

ومما سبق لأبد من الإشارة الى تلك المعايير أصبحت مستلزمات لمنهاج أعداد المعلم لمهنة التعليم والتي تم التأكيد عليها باعتمادها أسس القبول بكليات التربية التي تقع على عاتقها مسؤولية إعداد وتدريب المعلمين ، كما تعد مواصفات مهنية لأبد ان يتضمنها أي برنامج إعداد للمعلمين وبذلك أصبح دور المعلم على وفق هذه المعايير متفاعلا ومنتجا واجتماعيا في بيئته داخل المدرسة وخارجها والتي يمكن أن تحقق ذلك من خلال المقررات الأكاديمية والتربوية والثقافية التي يتلقاها في مؤسسة الإعداد .

ومن هنا تبرز أهمية البحث فيما يأتي:

1- ضرورة إجراء تقويم دوري لمنهاج إعداد الطالب- المعلم من أجل تحديد نقاط القوة والضعف فيها وتقديم الاقتراحات المناسبة لتطويرها

2- أهمية إعداد الطالب - المعلم على وفق برامج علمية سليمة تتفق مع واقع وحاجة المجتمع العراقي وتتسجم مع واقع التعليم العام إذ إن نتائج هذه الدراسة قد تساهم في تطوير واقع البرنامج الدراسي الحالي لمنظومة إعداد الطالب - المعلم والذي يساهم في تحسين العملية التربوية في التعليم العام.

3- وعد المرحلة الجامعية مهمة في المجتمع التربوي لأنها توفر له قادة تعليميين في جميع الاختصاصات

**هدف البحث :** يهدف البحث الحالي الى تسليط الضوء على المشاكل التي قد يعاني منها الطالب - المعلم والتي تؤثر على اعداده و بالتالي على المسيرة التربوية .ويتم تحقيق هدف البحث من خلال الاجابة عن السؤال التالي:- ماهي ابرز المشاكل التي يعاني منها الطالب - المعلم في الكليات التربوية؟

**حدود البحث:-**

يقتصر البحث الحالي على:

طلبة كلية التربية (ابن الهيثم) /جامعة بغداد والتربية الاساسية/ الجامعة المستنصرية للعام الدراسي 2017- 2018 المرحلة الرابعة في قسم الرياضيات .

#### مصطلحات البحث:

#### -المشكلات :

1- ويعرفها سميث (Smith) نقلا عن (النل، 1995): بأنها موقف يسعى فيه الفرد للبحث عن وسائل فعالة للتغلب على عائق أو عوائق تحول دون الوصول لهدف ذي قيمة (النل، 1995: 2).

2- وعرفها جابر وآخرون (1992) في معجم علم النفس على أنها: وعي الفرد باستحالة التغلب على الصعوبات والتناقضات الناشئة في موقف معين عن طريق المعرفة والخبرة المتوافرة (جابر وآخرون، 1992: 228).

3- **التعريف الاجرائي** : المعوقات التي تواجه الطالب - المعلم تحول دون تحقيق الأهداف المنشودة .

#### -الطالب - المعلم

1- عرفه (عبدالله (2004) :بأنه طالب الكلية او المعهد الذي يتدرب على التدريس والوظائف التي يقوم بها المعلم باشراف المؤسسة التعليمية التي يدرس بها ،فهو طالب لانه لم يكمل دراسته في المعهد او الكلية ،ومعلم بحكم تدريسه عدداً من الحصص في احدى المدارس المتعاونة ،فهو اذاً طالب ومعلم في ان واحد .

2- **التعريف الاجرائي** :هو الطالب (المطبق) في المرحلة المنتهية في دراسة البكلوريوس حيث من متطلبات الدراسة التطبيق في المدرسة ليمارس اختصاصه كمعلم .

### الفصل الثاني

#### الدراسات السابقة

دراسة(عبد، 2002)

"المشكلات التي تواجه طلبة الصف الثاني في أقسام الجغرافية في كليات التربية في مادة المنهج الإقليمي (أوراسيا) من وجهة نظر التدريسيين والطلبة"

يهدف البحث الحالي الى الكشف عن المشكلات التي تواجه طلبة الصف الثاني في أقسام الجغرافية في كليات التربية في مادة المنهج الإقليمي (أوراسيا) من وجهة نظر التدريسيين والطلبة. تكونت العينة من (17) تدريسياً لمادة المنهج الإقليمي و(342) طالباً وطالبة من جميع كليات التربية التي تضم أقساماً للجغرافية.

قد استطلعت الباحثة آراء عينتين من التدريسيين والطلبة بلغت (8) تدريسيين و(120) طالباً وطالبة فيما يتعلق بمشكلات تدريس مادة المنهج الإقليمي.

صنفت الباحثة المشكلات التي تم التوصل إليها من خلال استطلاع آراء العينتين من التدريسيين والطلبة وبعض الأدبيات على خمسة مجالات ضمن استبانتيين بواقع (27) فقرة للتدريسيين و(37) فقرة للطلبة.

استخرجت الباحثة الصدق الظاهري للاستبانتيين من خلال عرضها على مجموعة من الخبراء واستخرج ثباتهما تبعاً لكل مجال من مجالات الاستبانتيين، وعولجت البيانات إحصائياً باستخدام معامل ارتباط بيرسون والوسط المرجح والوزن المؤوي والنسبة المئوية، وكانت أهم نتائج البحث بالنسبة للتدريسيين:

هي:

1. مشكلات الكتاب المنهجي هي: يعد الكتاب المقرر المصدر الوحيد للمادة. ب. عدم كفاية الساعات المقررة لتغطية مفردات المادة.

2. مشكلات مجال الطلبة هي: قيام الطلبة بحفظ المادة بدلاً من فهمها.

3. مشكلات مجال طرائق التدريس هي: قلة الدورات التدريبية لتدريب التدريسيين على الاتجاهات الحديثة في التدريس.

4. مشكلات مجال التقنيات والوسائل التعليمية هي: قلة توفير الوسائل التعليمية لكل درس.

5. مشكلات مجال المدرس وهي: كثرة المسؤوليات والواجبات الملقاة على عاتق بعض التدريسيين. ثانياً. بينما كانت أهم نتائج البحث للطلبة على النحو الآتي:

1. مشكلات الكتاب المنهجي هي: كثرة المادة التعليمية قياساً للساعات المخصصة لها.

2. مشكلات مجال الطلبة هي: اتجاه الطلبة نحو حفظ المادة بدلاً من فهمها واستيعابها.

3. مشكلات مجال طرائق التدريس هي: عدم تلخيص النقاط الرئيسية المتعلقة بالدرس على السبورة.

4. مشكلات مجال التقنيات والوسائل التعليمية هي: البيئة الصفية غير صالحة لعرض تقنيات تعليمية ملائمة.

5. مشكلات مجال التدريسيين وهي: يتجنب بعض التدريسيين تلخيص النقاط الأساسية المتعلقة بالموضوع.

- (ناصر 2008) :

" المشكلات التي تواجه طلبة جامعة بابل من وجهة نظرهم "

يهدف البحث الحالي الى التعرف على "المشكلات التي تواجه طلبة الجامعة من وجهة نظر الطالب"

تكونت العينة من طلبة كلية طب الاسنان والتربية الاساسية جامعة بابل بواقع 50 طالباً لكل كلية وقد اعد الباحث استبانته مكونة من 30 فقرة وقد عالج البيانات احصائياً بايجاد الوزن الثوي المرجح والمتوسط وكانت اهم نتائج البحث .تلعب الظروف المحيطة بالطالب (العائلية والاجتماعية) دورا كبيرا في ظهور المشكلات.

2. يؤدي قلة توفير الخدمات المقدمة للطلبة في الكلية إلى ظهور المشكلات.

3. يرتبط ظهور بعض المشكلات بالظروف العامة التي يمر بها البلد.

أهم المؤشرات من الدراسات السابقة التي افادت البحث الحالي:

1. اطلعت الباحثة على مصادر وأدبيات الدراسات السابقة المتعلقة والاستفادة منها بموضوع البحث.

2. وجدت الباحثة أن اغلب الدراسات السابقة كان الهدف منها هو التعرف على المشكلات وتحديدها، وهذا ينسجم مع أهداف الدراسة الحالية.

3. استفادت الباحثة من المؤشرات المتعلقة بنتائج الدراسات السابقة في تفسير البحث الحالي.

### الفصل الثالث

#### منهجية البحث وإجراءاته

أولاً: منهج البحث

أتبعت الباحثة المنهج الوصفي في الدراسة الحالية، إذ يعد من أكثر مناهج البحث العلمي شيوعاً وانتشاراً في البحوث التربوية والنفسية، لأنه يقوم بالتشخيص العلمي لظاهرة ما والتبصير بها كميّاً برموز لغوية ورياضية (داؤود وعبد الرحمن، 1990: 159).

ثانياً: إجراءات البحث

1. مجتمع البحث:

يقصد بمجتمع البحث :جميع مفردات الظاهرة التي يدرسها الباحث (ملحم، 2002: 247) او "هو مجموعة من الوحدات او المفردات التي تشترك بصفة معينة والتي غالبا ما يتم الحصول منها على البيانات والمعلومات المطلوبة (المشهداني وهرمز ، 1989) ويتحدد مجتمع البحث الحالي بطلبةكلية التربية ابن الهيثم والتربية الاساسية الجامعة المستنصرية.

2. عينة البحث : هي تلك المجموعة من المفردات المختارة من مجتمع الدراسة

(المشهداني وهرمز ، 1989)

يقصد بعينة البحث مجموعة جزئية من المجتمع الذي تجري عليه الدراسة يختارها الباحث لأجراء دراسته عليها وفق قواعد خاصة وتكون ممثلة لذلك المجتمع (أبو علام، 1989: 82-83). قامت الباحثة باختيار عينة عشوائية من المجتمع الكلي لطلبة الجامعة في كليتي التربية ابن الهيثم والتربية الأساسية، إذ بلغ مجموع هذه العينة (100) طالب وطالبة بواقع (50) طالب وطالبة في كلية التربية، و(50) طالب وطالبة في كلية التربية الأساسية، والجدول (1) يوضح ذلك.

### جدول (1)

عينة البحث الأساسية موزعة بالتساوي حسب الجنس والكلية

المجموع	العدد الكلي	الجنس		الكلية
		إناث	ذكور	
100	50	25	25	التربية
	50	25	25	التربية الأساسية

### 3. أداة البحث

أ. الاستبيان الاستطلاعي: قامت الباحثة بتوجيه سؤال مفتوح (استبيان استطلاعي) لمجموعة من الطلبة في كلا الكليتين بلغ عددهم (50) طالبا وطالبة بواقع (25) طالبا في كل كلية وهم خارج عينة البحث الأساسية، وذلك لمعرفة أهم المشكلات التي يعانون منها في الكلية أو الجامعة وخارجها.

الاستبانة المغلقة: بعد توزيع الباحثة للاستبانة المفتوحة للسؤال الاستطلاعي ، قامت بجمع الإجابات (المشكلات) وتوحيدها وصياغتها على شكل فقرات وقد تم استبعاد الإجابات المتشابهة، وبعد استكمال جمع الفقرات بلغ مجموع الفقرات (المشكلات) بشكلها النهائي (30) فقرة وتم ايجاد صدق المحكمين وهو ( عرض الاستبانة على مجموعة من الخبراء المحكمين بغرض الكشف عن مدى الاتفاق في تقديراتهم) (ابو علام 2012:586) وقد تم الاخذ بتعديلاتهم لبعض الفقرات ، اما الثبات فقد تم استخراجها باستخدام معادلة الفا كرونباخ وقد بلغ ( 84% ) ملحق (3) ، اما فقرات البدائل للإجابة كانت (موافق، موافق لحد ما، غير موافق)، حسب مقياس ليكرت الثلاثي فقد أعطى الباحث لكل بديل درجات هي (3-2-1) على التوالي وذلك لغرض اجراء التحليل لكل فقرة. انظر الملحق(2).

التطبيق النهائي: وزعت الباحثة الاستبيان على عينة البحث البالغة (100) طالبا وطالبة في كلتا الكليتين، وبعد استرجاع الاستمارات بأكملها، قام الباحث بتحليل الاستجابات من خلال استخدامه الحقيبة الاحصائية spss وذلك للتعرف على أهمية كل مشكلة من المشكلات.

4 . الوسائل الإحصائية: لمعالجة البيانات احصائيا استخدمت الباحثة الحقيبة الاحصائية (spss) ووجد الوسائل الآتية:

### 1. الوسط الحسابي المرجح



2. الوزن النسبي
3. الانحراف المعياري
4. معادلة الفا كرونباخ

## الفصل الرابع

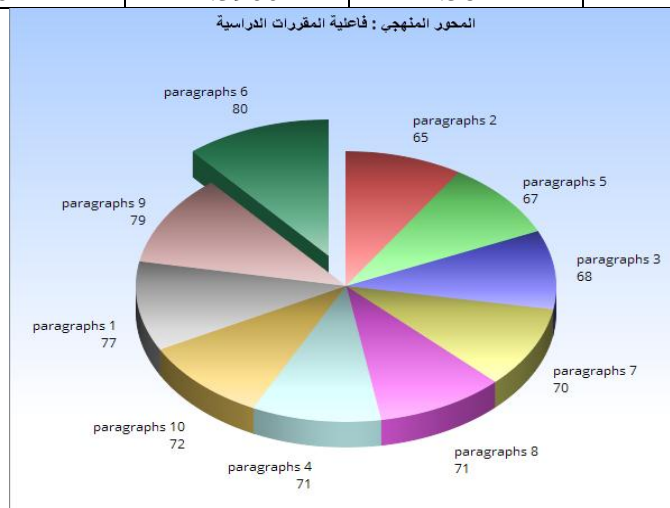
### عرض النتائج وتفسيرها

لتحقيق هدف البحث الحالي تم تحليل اجابات افراد العينة لفقرات الاستبانة ففي المحور الاول الذي يناقش فاعلية المقررات الدراسية تم استخدام المتوسط الحسابي والوزن النسبي والانحراف المعياري والوسط المرجح لكل فقرة من فقرات المحور وذلك كما في الجدول الاتي:

جدول ( 2 )

الوسط المرجح والانحراف المعياري والوزن النسبي للمحور المنهجي

المحور المنهجي : فاعلية المقررات الدراسية			
paragraphs	Weighted average	Std. Deviation	Relative weight (%)
2	1.9400	.582	65
5	2.0100	.495	67
3	2.0500	.573	68
7	2.1100	.584	70
8	2.1400	.586	71
4	2.1400	.627	71
10	2.1500	.593	72
1	2.3000	.495	77
9	2.3600	.637	79
6	2.3900	.584	80



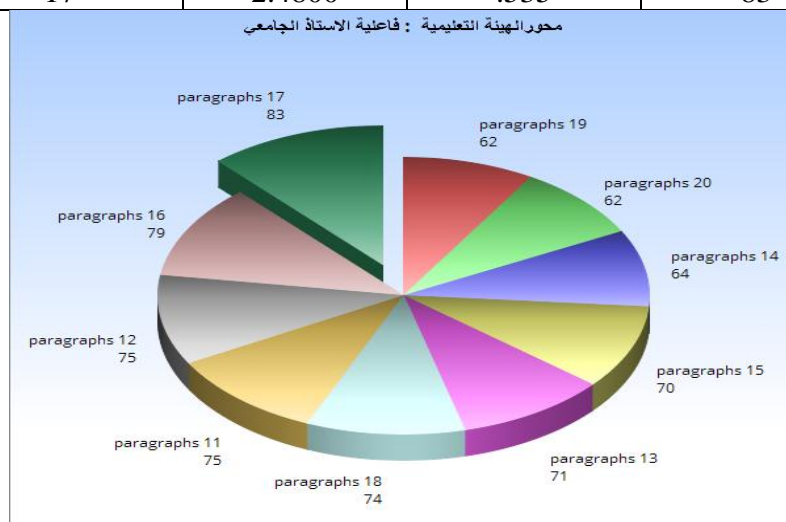
- المتوسط الحسابي المرجح للفقرة (6) والتي تنص على " تعمل المقررات الدراسية على استفادة الطالب المعلم من التقدم العلمي " يساوي (2.3900) وجاءت في المرتبة الأولى بوزن نسبي(80%) ، وانحراف معياري مقداره (0.584) وهو يشير الى زيادة تجانس الافراد حول استجابتهم واتفاقهم على

قيمة المتوسط الحسابي وهذا يشير الى ان الكثير من الطلبة يعانون من مشكلة المقررات القديمة التي لاتجعل الطالب - المعلم يواكب التقدم العلمي الحاصل في المناهج التعليم العام والتي تطورت كثيراً وتغيرت مما يجعل الطالب -المعلم يقف عاجزاً عن التدريس والابداع في مناهج التعليم العام .  
- المتوسط الحسابي المرجح للفقرة (9) والتي تنص على " قلة المصادر والمراجع العلمية الداعمة لها في الكلية " يساوي (2.3600) وجاءت في المرتبة الثانية بوزن نسبي(79%) ، وبانحراف معياري مقداره (0.637). وهو يشير الى زيادة تجانس الافراد حول استجابتهم واتفاقهم على قيمة المتوسط الحسابي ، وهذا يشير الى ان الكثير من الطلبة يعانون من مشكلة قلة المصادر والمراجع العلمية الداعمة لها في الكلية الامر الذي ينعكس سلبياً على مستوى وامكانيات الطالب - المعلم .

### جدول (3)

الوسط المرجح والانحراف المعياري والوزن النسبي لمحور الهيئة التعليمية

محورالهيئة التعليمية : فاعلية الاستاذ الجامعي			
paragraphs	Weighted average	Std. Deviation	Relative weight (%)
19	1.8500	.654	62
20	1.8600	.707	62
14	1.9200	.519	64
15	2.1100	.523	70
13	2.1200	.592	71
18	2.2100	.471	74
11	2.2400	.507	75
12	2.2600	.477	75
16	2.3700	.518	79
17	2.4800	.535	83



- المتوسط الحسابي المرجح للفقرة (17) والتي تنص على " يقوم بالزيارات الميدانية الى المدارس (المشاهدة )لاكثر من مرة." يساوي (2.4800) وجاءت في المرتبة الأولى بوزن نسبي(83%) ، وبانحراف معياري مقداره (0.535) وهو يشير الى زيادة تجانس الافراد حول استجابتهم واتفاقهم على

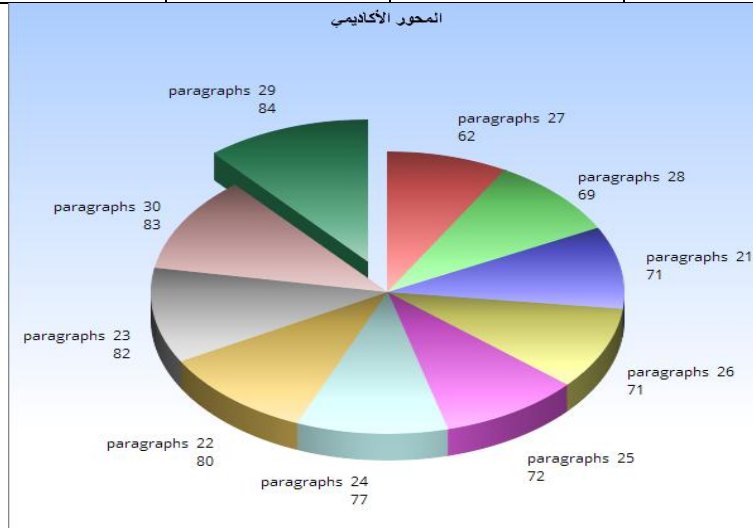
قيمة المتوسط الحسابي، وهذا يشير الى ان الكثير من الطلبة يعانون من مشكلة عدم قيام الاستاذ الجامعي بالزيارات الميدانية (درس المشاهدة) للمدارس للاطلاع على درس واقعي من اجل تهيئة الطالب- المعلم للواقع التربوي .

- المتوسط الحسابي المرجح للفقرة (16) والتي تنص على " يتسم بالعدالة في توزيع الدرجات على الطلاب." يساوي (2.3700) وجاءت في المرتبة الثانية بوزن نسبي(79%) ، وبانحراف معياري مقداره (0. 518) وهو يشير الى زيادة تجانس الافراد حول استجاباتهم واتفاقهم على قيمة المتوسط الحسابي، وهذا يشير الى ان الكثير من الطلبة يعانون من مشكلة عدم العدالة في توزيع الدرجة من وجهة نظرهم .

#### جدول ( 4 )

الوسط المرجح والانحراف المعياري والوزن النسبي للمحور الاكاديمي

المحور الاكاديمي :			
paragraphs	Weighted average	Std. Deviation	Relative weight (%)
27	1.8500	.715	62
28	2.0700	.712	69
21	2.1200	.571	71
26	2.1300	.599	71
25	2.1700	.749	72
24	2.3200	.604	77
22	2.3900	.564	80
23	2.4600	.554	82
30	2.5200	.495	84
29	2.5200	.454	84



- المتوسط الحسابي المرجح للفقرة (29) والتي تنص على "عدم وصولك للجامعة بالوقت المحدد نتيجة الازدحام يؤثر على مستواك الدراسي" يساوي (2.5200) وجاءت في المرتبة الأولى للمحور الاكاديمي بوزن نسبي(84%) ، وبانحراف معياري مقداره (0. 454) وهو يشير الى زيادة تجانس

الافراد حول استجاباتهم واتفقهم على قيمة المتوسط الحسابي وهذا يشير الى ان الكثير من الطلبة يعانون من مشكلة عدم وصولهم للجامعة بالوقت المحدد وتأخرهم عادة عن حضور المحاضرة الاولى صباحاً مما يؤدي الى عدم الاستفادة منها .

- المتوسط الحسابي المرجح للفقرة (30) والتي تنص على " الخوف من المجهول وعدم التعيين يؤثر على مستواك الدراسي " يساوي (2.5200) وجاءت في المرتبة الثانية بوزن نسبي (84%) ، وانحراف معياري مقداره (0.495) وهو يشير الى زيادة تجانس الافراد حول استجاباتهم واتفقهم على قيمة المتوسط الحسابي وهذا يشير الى ان الكثير من الطلبة يعانون من مشكلة الخوف من عدم التعيين وتوفر فرصة عمل جيدة مما يحبط دافعهم نحو الدراسة وبالتالي على مستواهم العلمي وادائهم التربوي .

#### -الاستنتاجات

1. يؤدي قلة توفير الخدمات المقدمة للطلبة في الكلية إلى ظهور المشكلات.
2. يرتبط ظهور بعض المشكلات بالظروف العامة التي يمر بها البلد.
3. يلعب الأستاذ الجامعي دورا كبيرا في ظهور بعض المشكلات أو الحد منها.

#### -التوصيات

في ضوء ما توصلت إليه الباحثة من نتائج في الدراسة توصي بما يأتي:

1. ضرورة تطوير وتحديث المقررات الجامعية بما يواكب التقدم العلمي والتكنولوجي .
2. ضرورة توفير المراجع والكتب الرقمية والورقية داخل الجامعة وبأسعار مدعومة للطلاب.
3. ضرورة القيام بدرس المشاهدة لأكثر من مرة من قبل القسم المعني .
4. تفصيل الدرجة النهائية في الشيت الالكتروني من قبل الاستاذ الجامعي .
5. توفير فرص عمل للخريجين الجدد في التعليم الحكومي او الاهلي .

#### -المقترحات

1. إجراء دراسة مماثلة على عينة من أقسام اخرى .
2. إجراء دراسة مماثلة على طلبة المرحلة الاعدادية ومشكلاتهم في مادة الرياضيات .
2. إجراء دراسة للتعرف على أسباب المشكلات التي تواجه المدرسين لمادة الرياضيات .

#### المصادر

- 1- ابو علام ،رجاء محمود ،واخرون (2012) ، القياس والتقويم في العلوم الانسانية ، ط1- القاهرة:دار الكتاب الحديث .

- 2- جابر عبد الحميد جابر وآخرون (1992) ،معجم علم النفس والطب النفسي، ج 5، دار النهضة العربية، القاهرة.
- 3- الزعانين، جمال، وآخرون (2007)، معايير اختيار المعلمين ومقارنته بمعايير عالمية، ورشة عمل التي تحمل عنوان الدراسة التكاملية بين التعليم العالمي والتعليم الاساسي- برامج تدريب واعداد المعلم- جامعه الاقصى.
- 4- الزهيري، ابراهيم (2007) ،معايير أعداد المعلم وتأهيلة في جامعة كنتاكي الولاية المتحدة الامريكية، الولايات المتحدة، كلية التربية، جامعة حلوان، مصر
- 5- الشيببي، محمد ( 2001 )، أصول التربية الاجتماعية والثقافية والفلسفية، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة.
- 6- المشهداني ، د.محمود حسن وأمير حنا هرمز (1989)، كتاب ( الاحصاء ) ،وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ،جامعة بغداد .
- 7- عبد الحي، رمزي احمد (2006):" التعليم العالي والتنمية وجهة نظر نقدية مع دراسات مقارنة" ، ط1، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الاسكندرية .
- 8- عبد الخالق ،عصام والجملة ،محمود سالم (2000) : تقويم كتاب الفيزياء المدرسية للمرحلة الأساسية العليا من وجهة نظر المعلمين والمعلمات في محافظات فلسطين ، مجلة الجامعة الإسلامية بغزة ، ع4 ، م 8، غزة .
- 9- عبدالله ،عبد الرحمن صالح (2004)، التربية العملية ومكانتها في برامج تربية المعلمين ، دار وائل ، الطبعة 1، عمان ، الاردن .
- 10- علوان، عامر ابراهيم (2012):" تربية الدماغ البشري وتعليم التفكير" ، ط1، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- 11- ملحم، سامي يوسف. ( 2002 ).القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، ط2، دار المسيرة، .
- 12- ناصر، عقيل خليل ( 2008 )، المشكلات التي تواجه طلبة جامعة بابل من وجهة نظرهم ، مجلة كلية التربية الاساسية جامعة بابل.
- 13- نصرالله، عمر عبد الرحيم،(2008)، أساسيات في التربية العملية ، ط(2)، دار الوائل للنشر والتوزيع، عمان.

#### ملحق (1)

بسم الله الرحمن الرحيم

م / استبانة

يروم الباحثان إجراء بحثهما الموسوم "مخرجات كلية التربية والنهوض بالواقع التربوي" لذا يرجو الباحث معاونتكم في الإجابة عن فقرات الاستبانة المذكورة في ظهر هذه الورقة والمتضمنه ثلاث محاور بكل دقة وصراحة خدمة للبحث العلمي وذلك من خلال وضع علامة (✓) أمام البديل الذي تعتقد بأنه يناسب الفقرة مثال على طريقة الإجابة

ضع علامة ( ✓ ) أمام كل فقرة وتحت البديل الذي يعبر عن رأيك حول المشكلة.

الفقرات	أوافق	أوافق الى حد ما	لا اوافق
1		✓	

الجنس : ذكر  أنثى

العمر :

الكلية :

القسم :

م.م سرور مازن كريم

مع شكر الباحث لتعاونكم  
لطفًا اقلب الورقة لغرض الإجابة

المحور المنهجي : فاعلية المقررات الدراسية			
ت	الفقرات	أوافق	أوافق الى حد ما
1	تنمي اتجاهات إيجابية نحو مهنة التعليم		
2	تتصف بانها قديمة		
3	تتناسب مع قدرات الطالب المعلم .		
4	تساهم في بناء شخصية الطالب المعلم		
5	توفر التوازن بين الأنشطة الصفية واللاصفية		
6	تعمل على استفادة الطالب المعلم من التقدم العلمي		
7	تواكب التغييرات الحاصلة في مناهج التعليم العام .		
8	كثرة الثانوية منها تؤثر على جودة التخصص		
9	قلة المصادر والمراجع العلمية الداعمة لها في الكلية		
10	تتوافر علاقة بين مشروع بحث التخرج وبينها		

محور الهيئة التعليمية : فاعلية الاستاذ الجامعي			
ت	الفقرات	أوافق	أوافق الى حد ما
11	ينمي اتجاهات إيجابية نحو مهنة التعليم		
12	يوجه الطلاب الى مصادر التعلم .		
13	يستخدم طرائق تدريس متنوعة		
14	تقوميه يتصف بالموضوعية والشمولية .		
15	يمتاز بالتمكن من المادة العلمية .		
16	يتسم بالعدالة في توزيع الدرجات على الطلاب.		

17	يقوم بالزيارات الميدانية الى المدارس (المشاهدة) لاكثر من مرة.			
18	قادر على إدارة المحاضرة بشكل إيجابي .			
19	يتحلى بالاخلاق الفاضلة			
20	يحافظ على الظهور بمظهر لائق			
<b>المحور الأكاديمي :</b>				
ت	الفقرات	أوافق	أوافق الى حد ما	لا اوافق
21	تتوافر مظاهر الذوق العام في شكل البناء والحدائق بالنسبة لبنايات الكلية .			
22	يتناسب حجم القاعة مع عدد الطلاب			
23	تتسم مختبرات الحاسوب بلحداثة			
24	تهوية واضاءة القاعات جيدة.			
25	تتوافر مرافق عامة .			
26	وجود ساحات وملاعب لممارسة الأنشطة المختلفة			
27	تدعم الكلية الباحثين مادياً ومعنوياً			
28	تؤيد تطبيق الزي الموحد			
29	عدم وصولك للجامعة بالوقت المحدد نتيجة الازدحام يؤثر على مستواك الدراسي			
30	الخوف من المجهول وعدم التعيين يؤثر على مستواك الدراسي			

ملحق (2)

المحور المنهجي : فاعلية المقررات الدراسية			
paragraphs	Weighted average	Std. Deviation	Relative weight (%)
2	1.9400	.582	65
5	2.0100	.495	67
3	2.0500	.573	68
7	2.1100	.584	70
8	2.1400	.586	71
4	2.1400	.627	71
10	2.1500	.593	72
1	2.3000	.495	77
9	2.3600	.637	79
6	2.3900	.584	80

محور الهيئة التعليمية : فاعلية الاستاذ الجامعي			
paragraphs	Weighted average	Std. Deviation	Relative weight (%)
19	1.8500	.654	62
20	1.8600	.707	62
14	1.9200	.519	64
15	2.1100	.523	70
13	2.1200	.592	71
18	2.2100	.471	74
11	2.2400	.507	75
12	2.2600	.477	75
16	2.3700	.518	79
17	2.4800	.535	83
المحور الأكاديمي :			
paragraphs	Weighted	Std. Deviation	Relative weight (%)

	average		
27	1.8500	.715	62
28	2.0700	.712	69
21	2.1200	.571	71
26	2.1300	.599	71
25	2.1700	.749	72
24	2.3200	.604	77
22	2.3900	.564	80
23	2.4600	.554	82
30	2.5200	.495	84
29	2.5200	.454	84

ملحق (3)

معامل الثبات

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
0.84	30

**Abstract:**

The current research aims to highlight the problems that may be experienced by the student - the teacher and affect the preparation and thus the educational process, the current research on the students of the Faculty of Education and Basic Education for the academic year 2017-2018 stage IV in the Department of Mathematics, has been adopted a number of The previous research, which was the most important indicators of the researcher's knowledge of the sources and literature of previous studies related to the use of the subject of research, was adopted descriptive research methodology, and the research tool questionnaire consisting of 30 paragraphs was calculated the validity and stability of the questionnaire, which amounted to 84%, distributed researcher questionnaire on the sample (100) students in both kidneys, and the results were unpacked and processed statistically using the spss bag. In the light of the researcher's findings in the study, he recommended the need to develop and update the university courses in line with scientific and technological progress.