

تأثير استخدام خرائط المفاهيم في تحصيل المخالفات والأخطاء في قانون لعبة كرة السلة

أ.د. علي سموم الفرطوسي احمد داود جلاب

الجامعة المستنصرية/ كلية التربية الأساسية

الملخص:

استخدم الباحثان استراتيجيات خرائط المفاهيم وهي احدى استراتيجيات التدريس التي انبثقت من نظرية (اوزبل)، للتعرف على تأثير الاستراتيجية على تحصيل الطلاب في المخالفات والاطفاء من قانون كرة السلة للمرحلة الثانية كلية التربية الرياضية / الجامعة المستنصرية .
يهدف البحث الى :

1- استخدام خرائط المفاهيم في تدريس مفردات قانون كرة السلة (المخالفات والاطفاء) لزيادة تحصيل الطلاب .

2- معرفة تأثير استعمال خرائط المفاهيم في التحصيل (للمخالفات و الأخطاء) في قانون كرة السلة لطلاب كلية التربية الرياضية.

في ضوء النتائج التي تمخض عنها البحث الحالي إستنتج الباحثان ما يأتي :

- إن استعمال خرائط المفاهيم في تدريس المخالفات والاطفاء من مادة قانون كرة السلة للمرحلة الثانية كلية التربية الرياضية أدى الى الحصول على نتائج ايجابية في تعلم المفاهيم واختصارا لزمان تعلمها مقارنة بالطريقة الاعتيادية .

- يشجع التدريس باستعمال خرائط المفاهيم والى درجة كبيرة الطلاب على حرية طرح التساؤلات وإثارها ومشاركتهم الايجابية خلال الدرس ويعد ذلك مؤشراً لحصولهم على الدافع الداخلي للتعلم .

في ضوء النتائج يوصي الباحثان بما يأتي :

- التأكيد على استعمال خرائط المفاهيم في تدريس مادة قانون كرة السلة للمراحل الدراسية التي تتناول هذه المادة لما لها من دور في تعلم المفاهيم ولرفع مستوى التحصيل و الاحتفاظ لدى المتعلمين.

- إدخال طرائق تدريس المفاهيم وبضمنها خرائط المفاهيم ضمن مفردات مقررات طرائق تدريس التربية الرياضية الذي يدرس في معاهد المعلمين وكليات التربية الرياضية وكليات التربية الاساسية/قسم التربية الرياضية.

تأثير استخدام خرائط المفاهيم في تحصيل المخالفات والأخطاء في قانون لعبة كرة السلة.....
أ.د. علي سموم الفرطوسي ، احمد داود جلاب

الفصل الاول : التعريف بالبحث

أولاً : مشكلة البحث :

على الرغم من تأكيد الاتجاهات الحديثة في التربية على دور المتعلم كونه محور العملية التعليمية، إلا انه لا يزال سلبياً في العملية التعليمية ويقتصر دوره على الاستماع والتلقي، لذا لا بد من العمل على تهيئة الفرص أمام الطلبة لاكتساب الخبرات من طريق التفكير والعمل والتفاعل، ولا بد من اعتماد طرائق حديثة لنواكب التطور السريع الذي يشهده العقل البشري لتجعل الطالب عنصراً فاعلاً في هذه العملية، ومن هذه الطرق استراتيجية خرائط المفاهيم.

ثانياً : أهمية البحث :

هنا تأتي أهمية اعداد الطلاب كتدريسيين وكحكام محتملين للعبة كرة السلة ،التي يعتبر الجانب التحكيمي في هذه اللعبة هو الاكثر تعقيداً بالنسبة للطلاب بسبب تعدد المفاهيم فيه وخصوصاً (المخالفات والاطء)، وهنا يأتي دور استعمال خرائط المفاهيم في تقديم مادة قانون كرة السلة في ضوء هذه الاستراتيجية التي تهدف الى جعل التعلم ذو معنى بالنسبة للمتعلم عن طريق ربط المفاهيم الجديدة بما يمتلكه الطالب من معلومات سابقة.

ثالثاً : أهداف البحث:

1- استخدام خرائط المفاهيم في تدريس مفردات قانون كرة السلة (المخالفات والاطء) لزيادة تحصيل الطلاب

2- معرفة تأثير استعمال خرائط المفاهيم في التحصيل (للمخالفات و الأخطاء) في قانون كرة السلة لطلاب كلية التربية الرياضية.

رابعاً : فرضيتا البحث:

1- هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية و الضابطة و لصالح الاختبار البعدي .

2- هناك فروق ذات دلالة إحصائية في التحصيل والحالات التحكيمية المصورة بين نتائج الاختبارات البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة و لصالح المجموعة التجريبية.

خامساً : حدود البحث:

1- المجال البشري: طلاب المرحلة الثانية كلية التربية الرياضية / الجامعة المستنصرية.

2- المجال المكاني : قاعة كلية التربية الرياضية / الجامعة المستنصرية.

3- المجال الزمني : من تاريخ 2013/2/17 ولغاية 2013/5/5

تأثير استخدام خرائط المفاهيم في تحصيل المخالفات والأخطاء في قانون لعبة كرة السلة.....
أ.د. علي سموم الفرطوسي ، احمد داود جلاب

الفصل الثاني : الاطار النظري

اولا :المفهوم :

توجد وجهات نظر كثيرة عن معنى المفهوم على الرغم من انها تدور عن الافكار والمعاني نفسها ، فعرف المفهوم بانه مجموعة او صنف من الاشياء او الحوادث او الرموز الخاصة التي تجمع معا على اساس خصائصها المشتركة والتي تميزها عن غيرها من المجموعات والاصناف الاخرى ، كما عرفه بعضهم بانه عبارة عن كلمة او عبارة تستعمل لوصف مجموعة من الاشياء او الافكار المترابطة ، كما اشار بعضهم الى ان المفهوم هو اختصار لمجموعة من الاحداث او الاشياء او الظواهر التي توجد بينها عناصر مشتركة .

ثانيا : خرائط المفاهيم:

تعد خريطة المفاهيم إحدى التطبيقات التربوية المنبثقة عن نظرية أوزيل في التعلم ذي المعنى ، وقد ظهرت بدايات هذا النموذج في مجموعة المقالات العلمية التي نشرها ديفيد أوزيل ابتداءً من عام (1960) ثم نظم أفكاره في كتاب صدر عام (1963) بعنوان (سايكولوجية التعلم اللفظي ذي المعنى) ، وفي عام (1968) ظهر له مؤلف جديد بعنوان (علم النفس التربوي ، وجهة نظر معرفية) ، غير إن النموذج لم يصبح شائعاً الا منذ منتصف السبعينيات من القرن العشرين ، وتعتمد نظرية أوزيل على البنية المعرفية لدى المتعلم في تفسيرها لعملية التعلم . (العجيلي : 1996 ، ص 93) ، (أبو جادو : 2000 ، ص 329 – 330) .

مكونات خريطة المفاهيم :

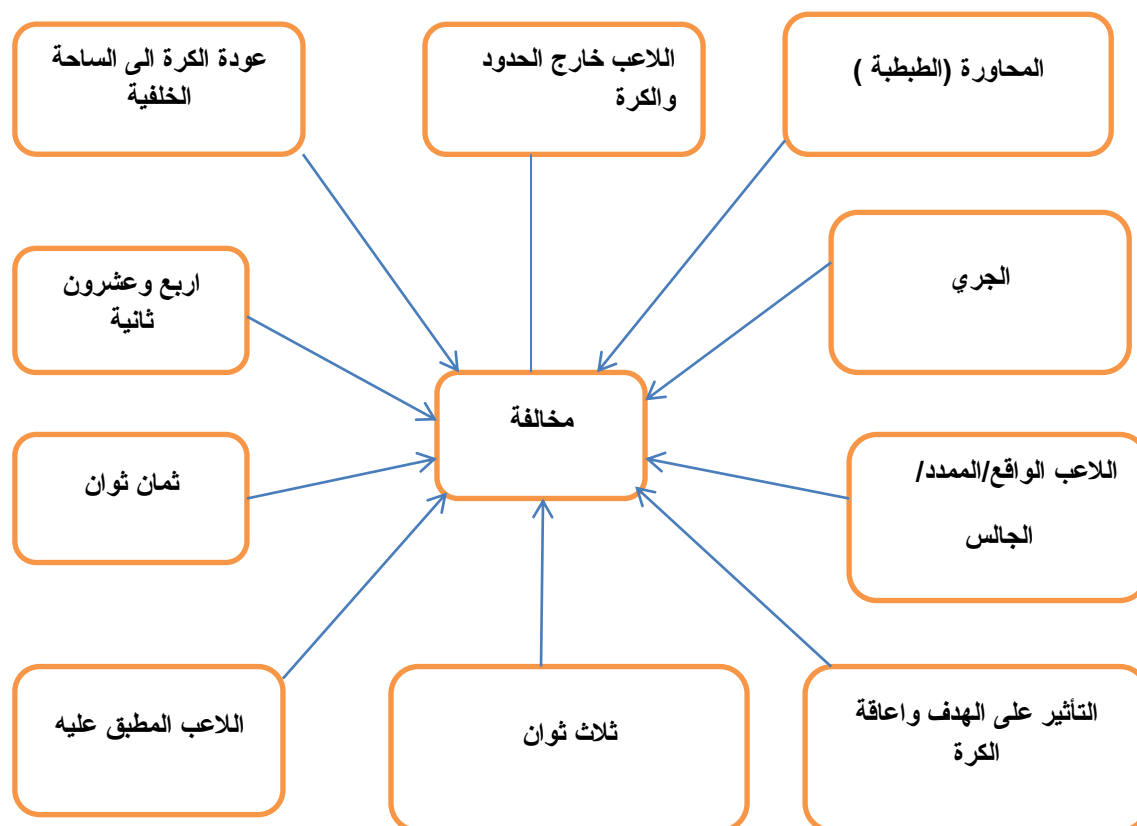
تتكون خريطة المفاهيم مما يأتي :

- 1- المفهوم العلمي: هو بناء عقلي ينتج من الصفات المشتركة للظاهرة .
- 2- كلمات الربط: هي عبارة عن كلمات تستعمل للربط بين مفهومين أو أكثر .
- 3- الوصلات العرضية (أحياناً): عبارة عن وصلة بين مفهومين أو أكثر تمثل بصورة خط عرضي في التسلسل الهرمي .
- 4- الامثلة (أحياناً): هي الاحداث أو الافعال المحددة التي تعد كأمثلة للمفاهيم ولا تحاط بأطر في الخريطة المفاهيمية . (خطايبية : 2005 ، ص 311) .

- خرائط المفاهيم المجمعة :

وهي الخرائط التي يتم فيها وضع المفهوم العام في منتصف الخريطة يليه المفاهيم الاقل عمومية. مثال :

تأثير استخدام خرائط المفاهيم في تحصيل المخالفات والأخطاء في قانون لعبة كرة السلة.....
أ.د. علي سموم الفرطوسي ، احمد داود جلاب



شكل (2) خريطة المفاهيم المجمعمة

ثالثاً: عرض الدراسات سابقة :

1 . دراسة لمياء محمد إبراهيم مرسى(2007)

"جدوى استخدام إستراتيجية خرائط المفاهيم على مستوى التحصيل والاتجاهات لطالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية في مادة طرق التدريس".

هدفت الدراسة الى : التعرف الى جدوى استعمال خريطة المفاهيم في التحصيل الدراسي في مادة طرائق التدريس (المقرر النظري موضوع أسس نظرية التدريس) لدى طالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية و التعرف على جدوى استخدام خريطة المفاهيم في الأداء العملي في مادة طرق التدريس (الإحماء بأنواعه) لدى طالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية و معرفة جدوى إستخدام خريطة المفاهيم في الأداء العملي في مادة طرق التدريس.

افتراض البحث:

انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي في اتجاه المجموعة التجريبية.

تأثير استخدام خرائط المفاهيم في تحصيل المخالفات والأخطاء في قانون لعبة كرة السلة.....
أ.د. علي سموم الفرطوسي ، احمد داود جلاب

2.دراسة نبيل ومحجوب(2009):

"اثر استخدام الخرائط التعليمية في تغيير المفاهيم للإعداد البدني لمادة طرائق تدريس التربية الرياضية"

هدف الدراسة الى تحديد مفاهيم الإعداد البدني ذات الفهم الخاطئ لدى طلبة المرحلة الرابعة /قسم التربية الرياضية و معرفة اثر خرائط الفهم في تغيير مفاهيم الإعداد البدني لدى الطلبة.

الفصل الثالث: منهجية البحث واجراءاته الميدانية

اولا :منهجية البحث :-

اختار الباحثان المنهج التجريبي لمناسبته ظروف البحث واحتياجات التجربة, ان التصميم التجريبي يروم التعرف الى مجموعات البحث واختيار الوسائل الاحصائية الملائمة. (منسي، 2000، 234)

ثانيا: مجتمع وعينة البحث :

تألف مجتمع البحث الحالي من طلاب المرحلة الثانية لكلية التربية الرياضية / الجامعة المستنصرية للعام الدراسي 2012/2013 .
"تعد العينة جزءاً من المجتمع الذي اختير على وفق قواعد وطرائق علمية اذ تمثل هذه العينة المجتمع تمثيلاً صحيحاً" (السماك، 1986، ص49) ،وبلغ عددهم (101) طالب ، وكانوا مقسمين على ثلاث شعب وهي شعبة أ 34 طالبا وشعبة ب 34 طالبا وشعبة ج 33 طالبا، استعملت الطريقة العشوائية (القرعة) لتحديد المجموعتين وكانت شعبة (C) هي المجموعة التجريبية والمجموعة (B) هي المجموعة الضابطة ، وقد استبعد الباحثان الطلاب الراسبون والناكرين في هذه المرحلة ، وكان العدد النهائي (60) طالبا وقد ضمت كل مجموعة (30) طالبا.

ثالثا : تكافؤ مجموعتي البحث:

بعد اختيار الشعبة (C) لتكون مجموعة تجريبية وشعبة (B) لتكون مجموعة ضابطة عشوائيا ، ارتأى الباحثان التحقق من ضبط بعض المتغيرات التي قد تؤدي إلى التباين بين المجموعتين وبالتالي تؤثر في نتائج التجربة ويهدف التحقق من السلامة الداخلية للتصميم التجريبي . وهي (درجات التحصيل القبلي ، واختبار الحالات التحكيمية القبلي ، والعمر الزمني ، ودرجات الذكاء) كما في جدول (1).

تأثير استخدام خرائط المفاهيم في تحصيل المخالفات والأخطاء في قانون لعبة كرة السلة.....
أ.د. علي سموم الفرطوسي ، احمد داود جلاب

جدول (1) يبين تكافؤ العينة في متغيرات البحث

ت	الاختبار	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		T المحسوبة	الاحتمالية	الدلالة الاحصائية
		س-	ع ±	س-	ع ±			
1	التحصيل	4.566	1.278	4.733	1.142	0,532	0,596	غير دال
2	الحالات التحكيمية	4.933	1.574	4.700	1.622	0,565	0,574	غير دال
3	العمر الزمني	252.26	18.937	256.1	5.874	1,059	0,294	غير دال
4	درجة الذكاء	40.56	8.80	41.03	7.52	0,221	0,826	غير دال

رابعا : الاجهزة والادوات والوسائل المستخدمة:

هي الوسائل التي يستطيع عن طريقها جمع البيانات وحل مشكلته لتحقيق اهداف البحث مهما كانت تلك الادوات من بيانات وعينات واجهزة (محبوب, 1988: ص133).

1- استمارة التحصيل المعرفي

2-استمارة التحصيل المعرفي (الحالات التحكيمية المصورة)

3- فريق العمل المساعد

4- بوسترات (خرائط المفاهيم)

5- شاشة عرض led

6- لوحة جدارية (سبورة)

7- كمبيوتر (لاب توب) نوع dell

خامسا : إعداد مستلزمات البحث :

تطلب إعداد مستلزمات البحث القيام بالإجراءات الآتية:-

أ. تحديد المادة الدراسية :

قبل تطبيق التجربة حدد الباحثانالمادة العلمية التي ستدرس أثناء مدة التجربة، وقد تضمنت (المخالفات والاطء) من كتاب قانون كرة السلة المقرر تدريسه للعام الدراسي

2012-2013 كما يأتي :

أ- مفردات المادة الدراسية لمجموعتي البحث

ت	المخالفات	ت	الاطء
1	المخالفات	1	الإحتكاك : المبادئ العامة
2	اللاعب خارج الحدود والكرة خارج الحدود	2	الخطأ الشخصي
3	المحاورة	3	الخطأ المزدوج
4	الجري	4	خطأ سوء السلوك
5	ثلاث ثوان	5	خطأعدم الأهلية
6	اللاعب المطبق عليه	6	الخطأ الفني
7	ثمان ثوان	7	المشاجرة
8	أربع وعشرون ثانية		
9	عودة الكرة إلى المنطقة الخلفية		
10	محاولة التصويب والإعاقة		

تأثير استخدام خرائط المفاهيم في تحصيل المخالفات والأخطاء في قانون لعبة كرة السلة.....
أ.د. علي سموم الفرطوسي ، احمد داود جلاب

ب. صياغة الاهداف السلوكية :

صاغ الباحثان الاهداف السلوكية معتمدا على تصنيف (بلوم) في المجال المعرفي، وفي المستويات الثلاث (معرفة، فهم، تطبيق) وقد عرض الباحثان الاهداف السلوكية على عدد من المتخصصين في طرائق التدريس والمناهج والقياس والتقويم كرة السلة ملحق (4) ، لمعرفة ارائهم في سلامة صياغة الاهداف السلوكية ومدى تغطيتها للمادة وبناء على هذه التوصيات لم يحذف أي هدف ، وأصبح العدد النهائي للاهداف السلوكية (66) هدفاً .

ج. إعداد الخطط التدريسية:

اعد الباحثان خطة تدريسية يومية لتدريس مجموعتي البحث في ضوء الاهداف السلوكية للمادة ، ثم عرضت نماذج من الخطة على المحكمين. ملحق (12)، لمعرفة ارائهم ومقترحاتهم واجراء التعديلات عليها وعلى غرارها اعد الباحثان الخطط التدريسية الاخرى .

سادسا : أدوات البحث:

يتطلب البحث الحالي أداتين لقياس تأثير المتغير المستقل في المتغيرين التابعين وهما :

اختبار التحصيل واختبار الحالات التحكيمية المصور ، وفيما يلي توضيح لذلك :

1. الاختبار التحصيلي :-

بنى الباحثان اختبارا تحصيليا على وفق الخطوات الآتية :-

أ- تحديد الهدف الرئيس من الاختبار :

الهدف من الاختبار قياس تحصيل طلاب المرحلة الثانية كلية التربية الرياضية في (المخالفات والاطعاء) من قانون كرة السلة من الكتاب المقرر للعام الدراسي (2012 - 2013) وحسب الإغراض السلوكية المشتقة منه .

ب- تحديد عدد فقرات الاختبار :

حدد العدد الكلي لفقرات الاختبار في ضوء آراء عدد من المحكمين، وقد أخذ بالحسبان الأغراض السلوكية المراد تحقيقها، واتفق على أن اختباراً يتضمن (30) فقرة من نوع الاختبارات الموضوعية الاختيار من متعدد يمكن أن تكون ملائمة لمستوى الطلبة في ضوء الوقت المخصص وطبيعة المادة.

ج- إعداد جدول المواصفات : أعد جدول المواصفات في ضوء المحتوى بما ان الإغراض السلوكية المشتقة منه في مستوياتها الثلاث (معرفة ، فهم ، تطبيق) من المجال المعرفي لتصنيف بلوم والزمن المستغرق في التدريس و في ضوء تقدير عدد الصفحات والزمن اللازم لتدريس كل فصل.

تأثير استخدام خرائط المفاهيم في تحصيل المخالفات والأخطاء في قانون لعبة كرة السلة.....

أ.د. علي سموم الفرطوسي ، احمد داود جلاب

عدد الفقرات	مستوى الاهداف السلوكية			الاهمية النسبية	عدد الصفحات	الاهداف المحتوى	ت
	تطبيق %30	فهم %35	معرفة %35				
11	3	4	4	%38	11	المخالفات	1
19	5	7	7	% 62	18	الاطاء	2
30	8	11	11	% 100	29		المجموع

د.صياغة فقرات الاختبار : تنوعت فقرات الاختبار التحصيلي المعد لهذا الغرض ، فكانت فقراته من (1-30) أسئلة نوع الاختيار من متعدد وقد وضع لكل فقرة من هذه الفقرات ثلاث بدائل ، واحدة منها صحيحة والباقيات

خاطئة وقد وزعت فقرات الأسئلة على وفق الأغراض السلوكية بمستوياتها الثلاث.

هـ.صدق الاختبار:-

يعدّ الصدق من متطلبات بناء الاختبارات والمقاييس التربوية والنفسية، لأنه يوضح مدى قدرته في قياس ما وضع من أجل قياسه (فرج 1980:ص306)، وان من صفات الاختبار الجيد ان يكون صادقا ، والاختبار الصادق هو الذي يقيس فعلا القدرة او السمة او الاتجاه او الاستعداد الذي وضع الاختبار لقياسه. (عودة،2002: 301). عُرِضت فقرات الاختبار البالغة (30) فقرة اختبارية على عدد من المتخصصين في المناهج وطرائق التدريس وكرة السلة ، لاستطلاع آرائهم لبيان مدى ملاءمة كل فقرة للمستوى الذي وضعت لقياسه، وسلامة صياغتها، وعدلت بعض الفقرات في ضوء آراء الخبراء وملاحظاتهم التي أصبحت صالحة بعد التعديل من دون حذف اي فقرة من الفقرات.

وقد اعتمد الباحثان نسبة (80%) من الخبراء أساساً لقبول فقرات الاختبار، لذا أبقى على فقرات الاختبار البالغة ثلاثون فقرة لحصولها على أكثر من نسبة (80%).

و.التجربة الاستطلاعية :-

طبق الاختبار على عينة تكونت من (30) طالبا من طلاب المرحلة الثانية / كلية التربية الرياضية /المستتصية لغرض معرفة وضوح الفقرات بالنسبة الى الطلاب ، ومعرفة الوقت اللازم للإجابة عن الاختبار ، وقد كانت الفقرات جميعها واضحة لدى الطلاب ، وان الوقت اللازم للإجابة هو (50) دقيقة .

زمن الطالب 1 +زمن الطالب 2+ زمن الطالب 3 +.....+ زمن الطالب 30

متوسط زمن الاجابة عن الاختبار =

تأثير استخدام خرائط المفاهيم في تحصيل المخالفات والأخطاء في قانون لعبة كرة السلة.....
أ.د. علي سموم الفرطوسي ، احمد داود جلاب

ي.التحليل الإحصائي لفقرات الاختبار :

إن الغرض من تحليل فقرات الاختبار التثبيت من صلاحية كل فقرة ، وتحسين نوعيتها من طريق اكتشاف الفقرات الضعيفة جدا أو الصعبة جدا أو غير المميزة، واستبعاد غير الصالح منها (الزوبعي،1981: 131) .

لذلك طبق الباحثان الاختبار على عينة مماثلة لعينة البحث تكونت من (30) طالبا من طلاب المرحلة الثانية التربوية الرياضية/ المستنصرية، ولتسهيل الإجراءات الإحصائية رتبت الدرجات تنازليا من أعلى درجة إلى أدنى درجة، ثم اختيرت العينتان المنطرفتان العليا والدنيا بنسبة (27 %) بوصفهما افضل مجموعتين لتمثيل العينة كلها.

1.معامل الصعوبة لفقرات التحصيل المعرفي البعدي:

تم تحديدها من خلال حساب النسبة المئوية للطلاب الذين اجابوا على الفقرة اجابة صحيحة فاذا كانت النسبة عالية (80) فأكثر فانها تدل على سهولة الفقرة واذا كانت منخفضة (20) فأقل فانها تدل على صعوبتها وتم حساب كل فقرة باستعمال معامل الصعوبة ظهر انها تتراوح بين (0.65-0.33) ، ملحق (3).

ويعدّ هذا مؤشراً جيداً لصلاحية فقرات اختبار التحصيل المعرفي اذ يؤكد بلوم (Bloom) بهذا الصدد ان الاختبارات تعد جيدة وصالحة لقياس ما وضعت لاجله اذا كان مستوى صعوبة فقراته تتراوح بين (20% - 80%).

2.قوة تمييز الفقرات : تعني (مدى قدرتها على التمييز بين الطلبة ذوي المستويات العليا والدنيا بالنسبة للصفة التي يقيسها الاختبار). (الإمام وآخرون ، 1990 ، 114) ، (العجيلي وآخرون 2001،72)

3. ثبات الاختبار : وتم حساب ثبات الاختبار باستخدام طريقة التجزئة النصفية ، لأنها من الطرائق الجيدة لحساب الثبات في الأختبارات التحصيلية غير المقننة ولأنها تجنب إعادة الأختبار او أعداد صور متكافئة .(أبو ليدة 1979، 257).

أختبار الحالات التحكيمية المصورة:

اعتمد الباحثان اختبار الحالات التحكيمية الذي اعده الباحث(عدي عبد الحسين) الذي طبق على عينة من الحكام ، ومن اجل سلامة البحث عرض الباحثانالاختبار على مجموعة من الخبراء والمختصين من التدريسيين وحكام اتحاديين ودوليين ملحق (8) ، على شكل استبانة مع قرص (CD) احتوى على (30) حالة تحكيمية واستمارة خاصة ،ملحق(9) ، ووضع ترقيم للحالات ليسهل على الخبير تحديد ملائمة الحالة التحكيمية وبعد جمع البيانات الخاصة بالحالات التحكيمية التي من خلالها يمكننا التعرف على المستوى التحكيمي لافراد العينة من اجل التأكد من ملائمة الاختبار للعينة الحالية، إذ اجمع (70%) من الخبراء والمختصين على ضرورة

تأثير استخدام خرائط المفاهيم في تحصيل المخالفات والأخطاء في قانون لعبة كرة السلة.....
أ.د. علي سموم الفرطوسي ، احمد داود جلاب

اعطاء (20) ثانية للاجابة على كل فقرة بدلا من (12) ثانية كون افراد العينة طلاب في المرحلة الثانية من دون حذف اي من الفقرات كونها تناولت موضوع المخالفات والاطاء .
سابعا :اجراء التجربة وتطبيق المتغير المستقل (خرائط المفاهيم).

استغرقت التجربة المدة الزمنية من 2013/2/17م ولغاية 2013/5/5م . كانت المجموعة الضابطة تدرس بالطريقة المتبعة اما المجموعة التجريبية فقد درست بطريقة خرائط المفاهيم
تطبيق الاختبار التحصيلي على عينة البحث :-

قبل انتهاء التجربة باسبوع ، اخبر مدرس المادة الطلاب بان هناك اختباراً سيجري لهم في الموضوعات التي درسها لهم ، وطبق الاختبار على طلاب المجموعتين (التجريبية والضابطة) يوم الاثنين المصادف 2013/5/6 في الساعة 9.30 دقيقة صباحاً بعد ان هيا الباحثانوالفريق المساعد القاعة الامتحانية ، واشرف الباحثانمع مدرس المادة على سير الاختبار من اجل المحافظة على سلامة التجربة ، وانتهت التجربة بنجاح .

تطبيق اختبار الحالات التحكيمية على عينة البحث :-

طبق الاختبار على طلاب المجموعتين (التجريبية والضابطة) يوم الثلاثاء المصادف 2013/5/7 في الساعة 9.30 دقيقة صباحاً بعد ان هيا الباحثانبمساعدة مدرس المادة والفريق المساعد القاعات الامتحانية ، وقد استخدم الباحثانجهاز (data-show) لتوضيح الحالات للطلاب والاجابة عليها اذ يتم عرض الحالة التحكيمية للطالب ثم يرد سؤال عن تلك الحالة فيجب على الطالب الاجابة على هذا السؤال (نعم) او (لا) وتعطى درجة واحدة للاجابة الصحيحة و(صفر) للاجابة الخاطئة وان اعلى درجة يحصل عليها الطالب هي (30) درجة واقل درجة صفر، اشرف الباحثانمع مدرس المادة والفريق المساعد على سير الاختبار من اجل المحافظة على سلامة التجربة ، وانتهت التجربة بنجاح .

ثامنا : الوسائل الإحصائية : استعمل الباحثان برنامج (spss) لمعالجة نتائج بيانات البحث .

الفصل الرابع : عرض وتحليل ومناقشة النتائج

أولا : عرض النتائج :

يبين الأوساط الحسابية والانحراف المعياري وقيمة (T) المحسوبة ودلالة الفروق بين نتائج الاختبارين القبلي و البعدي في التحصيل المعرفي للمجموعتين الضابطة والتجريبية

الاختبار	المجموعة	سَ قبلي	سَ بعدي	فَ	ع ف	قيمة t المحتسبة	مستوى الخطأ	دلالة الفروق
التحصيل	الضابطة	4,57	16,47	11,9	3,82	17,07	0,000	معنوي
	التجريبية	4,73	22,53	17,8	2,4	40,65	0,000	معنوي

معنوي عند مستوى الخطأ (0,05) اذا كان مستوى الخطأ اصغر من (0,05).

تأثير استخدام خرائط المفاهيم في تحصيل المخالفات والأخطاء في قانون لعبة كرة السلة.....
أ.د. علي سموم الفرطوسي ، احمد داود جلاب

بين الأوساط الحسابية والانحراف المعياري وقيمة (T) المحسوبة ودلالة الفروق بين نتائج الاختبارين القبلي و البعدي في اختبار الحالات التحكيمية المصورة للمجموعتين الضابطة والتجريبية

الاختبار	المجموعة	سَ قبلي	سَ بعدي	فَ	ع ف	قيمة t المحسوبة	مستوى الخطأ	دلالة الفروق
الحالات التحكيمية	الضابطة	4,93	16,00	11,06	3,86	15,70	0,000	معنوي
	التجريبية	4,7	23,23	18,53	2,7	37,95	0,000	معنوي

معنوي عند مستوى الخطأ (0,05) إذا كان مستوى الخطأ اصغر من (0,05).

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لقيمة (t) المحسوبة ودلالة الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في اختبار التحصيل المعرفي في الاختبار البعدي

الاختبار	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة t المحسوبة	مستوى الخطأ	دلالة الفروق
	سَ	ع	سَ	ع			
التحصيل	16.47	3.82	22.53	2.4	7,708	0.000	معنوي

معنوي عند مستوى الخطأ (0.05) إذا كان مستوى الخطأ اصغر من (0.05).

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لقيمة (t) المحسوبة ودلالة الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في اختبار الحالات التحكيمية المصورة في الاختبار البعدي

الاختبار	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة t المحسوبة	مستوى الخطأ	دلالة الفروق
	سَ	ع	سَ	ع			
الحالات التحكيمية	16	3.86	23.23	2.7	10,296	0.000	معنوي

ثانيا : تفسير النتائج :

1.الفرضية الأولى : (هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي و البعدي للمجموعتين التجريبية و الضابطة و لصالح الاختبار البعدي) .

عرضت نتائج الاختبار التحصيلي واختبار الحالات التحكيمية المصورة , إذ أظهرت النتائج وجود فروق معنوية بين الاختبارات القبلية والاختبارات البعدية للمتغيرات قيد البحث ولمصلحة الاختبارات البعدية , مما يحقق فرضية البحث الأولى بأن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبلية و البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في التحصيل لعينة البحث , ويعزو الباحثان سبب التطور الحاصل بين الاختبارات القبلية و البعدية للمجموعتين , كون كلا المجموعتين قد درست مضامين (المخالفات والأخطاء) من قانون كرة السلة نفسها التي زادة من معلوماتهم ودرجات تحصيلهم إنما بنحو متفاوت بين المجموعتين التجريبية

تأثير استخدام خرائط المفاهيم في تحصيل المخالفات والأخطاء في قانون لعبة كرة السلة.....
أ.د. علي سموم الفرطوسي ، احمد داود جلاب

والضابطة ويعزى هذا التفاوت إلى الطرائق والوسائل والأدوات التي وفرها الباحثان للمجموعة التجريبية.

2.الفرضية الثانية : (هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية).

عرضت نتائج الاختبار التحصيلي البعدي واختبار الحالات التحكيمية المصورة البعدي ، إذ أظهرت النتائج وجود فروق معنوية بين الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية التي استعملت خرائط المفاهيم ، وهذا يؤكد صحة الفرضية الثانية بان هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية ، وقد يرجع تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة إلى أن إستراتيجية خرائط المفاهيم تتميز بأنها تسهم إسهاماً كبيراً في زيادة كم المعلومات والمعارف التي تم تحصيلها من الطلاب حيث أنه نظمت المعلومات بصورة منطقية و متسلسلة من العام إلى الخاص مما أدى إلى زيادة استيعاب وتحصيل.

ثالثاً : الاستنتاجات :

في ضوء النتائج التي تمخض عنها البحث الحالي إستنتج الباحثان ما يأتي :

1- إن استعمال خرائط المفاهيم في تدريس المخالفات والاطعاء من مادة قانون كرة السلة للمرحلة الثانية كلية التربية الرياضية أدى الى الحصول على نتائج إيجابية في تعلم المفاهيم واختصارا لزمان تعلمها مقارنة بالطريقة الاعتيادية .

2- يشجع التدريس باستعمال خرائط المفاهيم والى درجة كبيرة الطلاب على حرية طرح التساؤلات وإثارتها ومشاركتهم الايجابية خلال الدرس ويعد ذلك مؤشراً لحصولهم على الدافع الداخلي للتعلم .

رابعاً : التوصيات :

في ضوء النتائج التي تمخض عنها البحث الحالي يوصي الباحثان بما يأتي :

1- التأكيد على استعمال خرائط المفاهيم في تدريس مادة قانون كرة السلة للمراحل الدراسية التي تتناول هذه المادة لما لها من دور في تعلم المفاهيم ولرفع مستوى التحصيل و الاحتفاظ لدى المتعلمين.

2- إدخال طرائق تدريس المفاهيم وبضمنها خرائط المفاهيم ضمن مفردات مقررات طرائق تدريس التربية الرياضية الذي يدرس في معاهد المعلمين وكليات التربية الرياضية وكليات التربية الاساسية/قسم التربية الرياضية.

تأثير استخدام خرائط المفاهيم في تحصيل المخالفات والأخطاء في قانون لعبة كرة السلة.....
أ.د. علي سموم الفرطوسي ، احمد داود جلاب

المصادر

1. ابو جادو ، صالح محمد علي ، علم النفس التربوي ، ط2 ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، الاردن ، 2000.
2. ابو لبدة ، سبع محمد، مبادئ القياس النفسي والتقييم التربوي للطالب الجامعي والمعلم العربي ، ط2 عمان ، 1979 .
3. الامام ، مصطفى محمود وآخرون ، التقويم والقياس ، دار الحكمة للطباعة والنشر ، بغداد، 1990 .
4. خطايبه ، عبد الله محمد ، تعليم العلوم للجميع ، كلية التربية جامعة اليرموك ، اربد - الأردن، 2005 .
5. الزوبعي ، عبد الجليل ابراهيم ومحمد ، مناهج البحث في التربية ، ج1 ، مطبعة جامعة بغداد ، بغداد ، 1981 .
6. السماك، محمد زاهر، الاسس العلمية لمناهج البحث الاجتماعي، دار الطليعة للطباعة والنشر، عمان، 1986.
7. العجيلي وناجي خليل ، نظريات التعليم ، منشورات جامعة خان يونس بنغازي ، ط2 ، 1996 .
8. العجيلي ، صباح حسن وآخرون ، مبادئ التقويم التربوي ، مكتب احمد الدباغ ، بغداد ، 2001 .
9. عودة ، احمد سلمان ، القياس والتقويم في العملية التدريسية ، الاردن ، دار الامل للنشر ، 2002 .
10. فرج ، صفوت : القياس النفسي ، ط1 ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1980 .
11. محجوب ، وجيه ، طرائق البحث العلمي ومناهجه ، الموصل ، مديرية الكتب للطباعة والنشر 1988 م.
12. امنسي، محمد عبد الحليم ، مناهج البحث العلمي في المجالات التربوية والنفسية، دار المعرفة الجامعية، جامعة الإسكندرية، مصر. 2000 .

The effect of using concept maps in the collection of the irregularities and errors In the law of the game of basketball

Ahmed Dawood Gelab Prof. Dr. Ali smuom al- fartosy

Abstract

Researchers used a strategy concept maps, one of the teaching strategies that emerged from theory (Osbl), to identify a strategic impact on student achievement in the irregularities and errors of law basketball for the second phase of the Faculty of Physical Education / Mustansiriya University.

The research aims to :

1-the use of concept maps in teaching vocabulary basketball Act (irregularities and errors) to increase student achievement .

2-Know the impact of the use of concept maps in the collection (for irregularities and errors) in the law of basketball for the students of the Faculty of Physical Education .

In the light of the results of the current search researchers concluded that:-the use of concept maps in teaching irregularities and errors of law second phase basketball College of physical education led to obtain positive results in learning concepts and to shorten the time of learning comparing The regular way. -Teaching encourages the use of concept maps and to a large degree students on free questions and raised and their active participation during class this is indicative of their intrinsic motivation to learn. In the light of the conclusions the researchers recommend the following:-emphasizing the use of concept maps in teaching basketball for Act dealing with this article for its role in learning concepts and upgrade the collection and retention of learners. -Introduction of methods of teaching concepts including concept maps within the vocabulary teaching methods courses of physical education in teachers ' colleges and colleges of physical education and basic education colleges/Department of physical education.