

تأثير استراتيجيات الادراك (المنشطات العقلية) باستخدام تمارين مركبة لتعلم بعض المهارات الهجومية  
المركبة بكرة السلة.....أ.م.د. عماد طعمة راضي ، م.د. احمد علي فليح

## تأثير استراتيجيات الادراك (المنشطات العقلية) باستخدام تمارين مركبة لتعلم بعض المهارات الهجومية المركبة بكرة السلة

أ.م.د. عماد طعمة راضي م.د. احمد علي فليح

الجامعة المستنصرية/ كلية التربية الاساسية

### المخلص:

شمل البحث خمسة فصول حيث تضمن الفصل الاول التعريف بالبحث اي المقدمة واهمية  
البحث ومشكلة البحث وكذلك الاهداف وهي:  
- اعداد وحدات تعليمية خاصة باستخدام استراتيجيات الادراك وهي شكلان من المنشطات  
العقلية وفق التمارين مركبة لتعلم بعض المهارات الهجومية المركبة بكرة السلة.  
- التعرف الى تأثير استخدام شكلين من المنشطات العقلية وفق التمارين المركبة في تعلم بعض  
انواع المهارات المركبة (مهارة الطبطبة والتهديف بالقفز - مهارة الطبطبة والتهديف السلمي)  
بكرة السلة.  
- التعرف الى اي المجموعات افضل في تعلم بعض المهارات الهجومية المركبة بكرة السلة (مهارة  
التهديف بالقفز والطبطبة - مهارة التهديف السلمي ثم الطبطبة) بكرة السلة.  
وكذلك الفروض ومجالات البحث .  
اما الفصل الثاني فشمّل الدراسات النظرية وهي استراتيجيات الادراك واشكالها . التمارين  
المركبة.

اما الفصل الثالث فشمّل منهجية البحث وهو المنهج التجريبي وعينة البحث شملت (٩٠)  
طالب من كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة كربلاء وقسموا على ثلاث مجاميع المجموعة  
التجريبية الاولى (٣٠) طالبا تستخدم شكل المنشط العقلي السمعي البصري وفق التمارين  
المركبة). والمجموعة التجريبية الثانية (٣٠) طالبا وتستخدم شكل المنشط العقلي الرمزي البصري  
وفق التمارين المركبة والمجموعة الضابطة (٣٠). استخدم الاختبارات المهارية والوحدات التعريفية  
والاختبارات القبلية واستخدام المنشطات والتمارين المركبة والاختبارات البعدية والوسائل  
الاحصائية.

تأثير استراتيجيات الادراك (المنشطات العقلية) باستخدام تمارينات مركبة لتعلم بعض المهارات الهجومية المركبة بكرة السلة.....أ.م.د. عماد طعمة راضي ، م.د. احمد علي فليح

اما الفصل الرابع فشمّل عرض وتحليل نتائج اختبارات القبليّة والبعديّة وتحليل التباين واقل فرق معنوي ومناقشتها.

اما الفصل الخامس فشمّل الاستنتاجات ومنها:

١- أثرت الوحدات التعليمية المقترحة والمتضمنة استخدام استراتيجيات الادراك (المنشطات العقلية) وفق التمارينات المركبة ايجابا في اكتساب التعلم مهارتي التهديد بالقفز بعد اداء الطبطبة والتهديد السلمي بعد اداء الطبطبة.

٢- اظهرت النتائج تفوق المجموعة التجريبية الاولى التي استخدمت المنشط العقلي السمعي البصري وفق التمارينات المركبة لتعلم مهارتي التهديد من خط الرمية الحرة والسلمي على باقي المجموعات.

اما التوصيات.

١- الاستفادة من نتائج الدراسة الحالية لتعلم بعض المهارات الهجومية المركبة بكرة السلة في مجال درس التربية البدنية على المستوى الاكاديمي.

## الفصل الاول

### ١. التعريف بالبحث

#### ١-١ المقدمة واهمية البحث.

يمر العصر الحالي بثورة تكنولوجية كبيرة وتطور عال المستوى في جميع مجالات الحياة، وحيث شهدت السنوات الأخيرة تحولاً وتطوراً كبيراً وشاملاً في ميادين التربية البدنية والرياضية في العالم، ولكونها جزءاً مهماً من التربية العامة وما لأهمية درس التربية الرياضية في المؤسسات التعليمية والتربوية، أصبحت عملية إعداد المعلم والمدرس من القضايا المهمة بسبب الدور الذي يقوم به في المجتمع، ويعد التطور التربوي الرياضي من المجالات التي شملها هذا التطور باعتباره مجالاً تطبيقياً، وقد افادت العلوم والنظريات التي أفرزتها ثورة المعلومات التي اوجدتها العلوم بتطبيقها بالمجال الرياضي مع الاخذ بنظر الاعتبار الجوانب النفسية والبدنية والفلسفية والمهارية وغيرها من الامور.

وتعد كرة السلة احدى هذه الالعاب التي تمتاز بقاعدة جماهيرية واسعة جدا وتمارس من قبل المتعلمين وغير المتعلمين، ولابد من الإشارة إلى الجوانب المهمة في لعبة كرة السلة ومنها الجانب البدني والنفسي والمهاري الذي يتميز به اللاعب المهاجم على وجه الخصوص ، لذا وجب على المختصين والمدربين والمعلمين الاهتمام بكافة العمليات العقلية التي تساعد على الارتقاء بهذا الجانب لارتباطه بتلك العمليات سواء الإدراك أم الانتباه أم غيره من العمليات العقلية الأخرى ..، وكون تلك العمليات تساعد في تحقيق أفضل أداء مهاري للمتعلم كان لابد من العناية أولاً

تأثير استراتيجيات الادراك (المنشطات العقلية) باستخدام تمارينات مركبة لتعلم بعض المهارات الهجومية المركبة بكرة السلة.....أ.م.د. عماد طعمة راضي ، م.د. احمد علي فليح

بالأجهزة الحسية المختلفة وبهذا فان المتعلم يحتاج الى مجموعة من عمليات للارتقاء بمستواه، ويعمل المختصون بهذا الجانب و ذلك من خلال الارتقاء باستراتيجيات التعلم وتطويرها في العملية التعليمية من خلال اكتشاف اساليب جديدة وهو استخدام استراتيجيات الادراك (المنشطات العقلية) واشكالها المختلفة كوسيلة تخدم التعلم والتقدم بالمهارات لانها وسيلة ادراكية تعمل على دفع المتعلم وحثه نحو توظيف العمليات العقلية المناسبة اثناء التعلم وتجعل له الحرية في توظيف ما يشاء من العمليات المناسبة التي تؤدي الى المعرفة والفهم والاستيعاب ومن ثم الانتقال نحو الافضل وان اشكال المنشطات العقلية تعمل على زيادة دافعية المتعلمين نحو تعلم المهارات المختلفة من خلال تركيز وانتباه نحو اقسام الحركة المراد تعلمها ويعمل المتعلم على خزنها بالذاكرة بشكل متناسق ومبرمج بما يخدم المهارة، لذا فالمنشطات العقلية تساعد في عملية خزن المعلومات والاستفادة منها وقت الضرورة .

وان المنهاج التعليمي يضم وحدات تعليمية خاصة التي تضم عدة اقسام واجزاء والتي يوظف فيها المعلم التمارين التعليمية التي تساعد في تعلم المهارات المطلوبة المراد تعلمها .فلذلك وجب على المعلمين ان يستخدموا تمارين تساعد المتعلمين على تعلم بشكل سليم بدون اخطاء مهارية ومفهومة وبسيطة بالاداء الحركي ومنها هو التمارينات المركبة التي تعمل على اداء تمارين مشابهة للعب وتتكون من مهارة وحدة او مهارتين خلال التمرين وانها تعمل على تنوع تعلم المهارات في الوحدة التعليمية الواحدة.

ومن هنا جاءت اهمية البحث من خلال توظيف واستخدام استراتيجيات الادراك اشكال المنشطات العقلية وتوظيفها عمليا مع تمارين المركبة في تعلم المهارات الهجومية المركبة بكرة السلة من اجل توفير سبل الارتقاء بالمهارات وتحسين عملية التعلم للوصول الى الافضل والارقى مستوى باقل جهد ووقت.

#### ١-٢ مشكلة البحث.

ان كرة السلة احدى الالعاب الجماعية التي تمتاز بالمتعة والتشويق خلال اداء حركاتها المختلفة من قبل المتعلمين وهي تتطلب اداء تمارين مختلفة الازواضع في تعلم مهاراتها الاساسية تكون مناسبة مع عمر المتعلمين.

ومن خلال الاطلاع على المصادر والمراجع العراقية والعربية والبحوث التربوية والنفسية لاحظ الباحثان قلة التطرق الى استخدام استراتيجيات الادراك (المنشطات العقلية) واشكالها كوسيلة تساعد في تحسين العملية التعليمية بشكل عام في حين لاحظ الباحثان تطرق المختصين بالتربية البدنية وعلوم الرياضة الى المنشطات العقلية بصورة ضئيلة جدا ولم تطرق في كرة السلة بالخصوص فمن خلال خبرة الباحثين كونهم تدريسين وقاموا بتدريس مادة كرة السلة لمدة طويلة

تأثير استراتيجيات الادراك (المنشطات العقلية) باستخدام تمارين مركبة لتعلم بعض المهارات الهجومية المركبة بكرة السلة.....أ.م.د. عماد طعمة راضي ، م.د. احمد علي فليح

وكذلك من خلال متابعتهم ومشاهدتهم العديد من دروس العملية لمادة كرة السلة لاحظ قلة استخدام المنشطات العقلية وكذلك التمارين المركبة هذا ما دفعهم لدراسة هذه المشكلة.

### ١-٣ اهداف البحث.

- اعداد وحدات تعليمية خاصة باستخدام استراتيجيات الادراك وهي شكلان من المنشطات العقلية وفق التمارين مركبة لتعلم بعض المهارات الهجومية المركبة بكرة السلة.  
- التعرف الى تأثير استخدام شكلين من المنشطات العقلية وفق التمارين المركبة في تعلم بعض انواع المهارات المركبة (مهارة الطبطبة والتهديف بالقفز - مهارة الطبطبة والتهديف السلمي) بكرة السلة.

- التعرف الى اي المجموعات افضل في تعلم بعض المهارات الهجومية المركبة بكرة السلة (مهارة الطبطبة والتهديف بالقفز - مهارة الطبطبة والتهديف السلمي) بكرة السلة.

### ١-٤ فروض البحث.

- هناك فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبارات القبلية ونتائج الاختبارات البعدية للمجموعة التجريبية الاولى والمجموعة التجريبية الثانية والمجموعة الضابطة في تعلم بعض المهارات الهجومية المركبة بكرة السلة.

- هناك فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبارات البعدية للمجموعة التجريبية الاولى والمجموعة التجريبية الثانية والمجموعة الضابطة في تعلم بعض المهارات الهجومية المركبة بكرة السلة.

### ١-٥ مجالات البحث.

١-٥-١. المجال البشري. طلاب المرحلة الاولى كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة كربلاء وبواقع ( ٩٠ ) طالب.

١-٥-٢. المجال الزمني. من ٢٦ / ٢ / ٢٠١٧ الى ١١ / ٤ / ٢٠١٧

١-٥-٣. المجال المكاني. القاعة الداخلية الرياضية المغلقة /كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة كربلاء.

## الفصل الثاني

### ٢. الدراسات النظرية.

#### ٢-١-١ استراتيجيات الادراك (المنشطات العقلية).

هناك تسميات تطلق على المنشطات العقلية وهي استراتيجيات الادراك وهي التي تساعد على تسهيل ودفع عملية التعلم أي تعمل على زيادة دافعية التعلم لدى المتعلمين وان استراتيجيات الادراك هي العمليات العقلية التي يوظفها المتعلم من اجل الفهم والتبصر والتعلم وانها تحتاج الى

تأثير استراتيجيات الادراك (المنشطات العقلية) باستخدام تمارين مركبة لتعلم بعض المهارات الهجومية المركبة بكرة السلة.....أ.م.د. عماد طعمة راضي ، م.د. احمد علي فليح

استثارة لكي تستثار المنشطات العقلية وان المنشط العقلي يعمل من اجل استثارة عملية عقلية واحدة قد تكون او متعددة ,فلذلك لابد من التعرف الى استراتيجيات الادراك وهي (استراتيجيات يتعلم فيها التلاميذ ان يصلوا الى افكار لموضوعات معينة بفكرة رئيسية).<sup>(١)</sup>  
وعرفت (انها وسائل ادراكية معينة تحث المتعلم على توظيف العمليات العقلية المناسبة اثناء تعلمه أو تترك له حرية توظيف ما يشاء من العمليات التي تؤدي الى الفهم والاستيعاب ومن ثم التعلم الجيد).<sup>(٢)</sup>

وان المنشطات العقلية تظهر بأشكال مختلفة التي تلائم طبيعة وخصائص المتعلمين والمحتوى التعليمي والاهداف السلوكية والاهداف التعليمية وهي:<sup>(٣)</sup>  
(الشكل البصري، الشكل الرمزي، الشكل السمعي، الشكل الرمزي البصري، الشكل السمعي البصري)

- الشكل الرمزي و البصري والسمعي.

٢-١-١ التمارين المركبة.

تعتمد الوحدة التعليمية بصفة أساسية على ممارسة التمرين إذ يمكن من خلاله معرفة نسبة التعلم وتطور الأداء للمهارة المراد تعلمها .إن للتمرين مفهوماً واسعاً يشمل خبرات متنوعة من مواقع مختلفة وأوقات مختلفة ,ويدخل تنظيم التمرين ضمن أساليب تعليمية متعددة ,ولهذا يلجأ القائمون بالتدريس إلى اتباع التخطيط الصائب والموجه في استخدامات تنظيم التمارين وجدولتها وطريقة ممارستها.

وان التمرين مفهوم واسع ويشمل على خبرات متعددة لأنه يحدث في عدة أماكن وفي أوقات مختلفة وتحت ظروف متنوعة ، وان التمرين يدخل ضمن أساليب متعددة، لذا يتوجب اتباع التخطيط الصحيح والموجه في استخدامات وتنظيم وجدولة تمارين التعلم وكيفية ممارستها " إن التمرين هو أداء أو انجاز عمل معين أو واجب معين بصورة متكررة لغرض تعلم مهارة مكتسبة بصورة تامة"<sup>(٤)</sup>.

إن ظهور التمارين كان نتيجة للظروف المختلفة التي مرت بها حياة الإنسان وكان لظهورها أغراض تعليمية وبدنية وذهنية لأنها تعد مظهراً أساسياً من مظاهر التربية الحديثة ولها تأثير كبير

(١) جابر عبد الحميد: استراتيجيات التدريس والتعلم، ط١، القاهرة، دار الفكر العربي، ١٩٩٩، ص٣٢٥.

(٢) أفنان نظير: أساسيات في علم النفس التربوي استراتيجيات الادراك ومنشطاتها كاساس لتصميم التعليم، دار الشروق، عمان، الاردن، ٢٠٠٤، ص١٤٠.

(٣) جلال شنة ال بطي: المنشطات العقلية واثرها في الاداء الفيزيائي، ط١، عمان، الاردن، الحامد للنشر والتوزيع، ٢٠١٢، ص٦٦-٦٧.

(٤) Schmidt , A . Richard , and Toothy, D. Lee , Motor control and learning, ٣rd ed: Human Kinetics, ١٩٩٩) P.P ١٧٢-١٩٦.

تأثير استراتيجيات الادراك (المنشطات العقلية) باستخدام تمارين مركبة لتعلم بعض المهارات الهجومية المركبة بكرة السلة.....أ.م.د. عماد طعمة راضي ، م.د. احمد علي فليح

على الأفراد، لذا نلاحظ أن الوحدة التعليمية والتدريبية تتميز بصفة أساسية ألا وهي التمرين، حيث يمكن بواسطته قياس مقدار التعلم وتطور الأداء وإتقانه. وقسم العلماء التمارين عدة تقسيمات ومن ضمنها التمارين المركبة والتي تعد احدى اهم التمارين التي يستخدمها المعلمون والمدربون في تعلم المهارات المختلفة بالالعاب الرياضية ومن ضمنها كرة السلة لانها تكون مشابهة لظروف المنافسات التي يؤدي اللاعب الواجب المطلوب منه وان التمارين المركبة فهي تجمع اكثر من مهارة في التمرين الواحد وتؤدي في مراحل مختلفة فهي (هي التمارين التي تحتوي على عدة تمارين بغرض اكساب اللاعب اكثر من مهارة او مقدرة)<sup>(١)</sup>.

وهي (تلك التمارين التي تحتوي على اكثر من تمرين وتكون في نواحي الاعداد المختلفة)<sup>(٢)</sup>.

وتقسم التمارين المركبة الى:

- تمارين مركبة اكثر من مهارة اساسية
- تمارين مركبة من مهارة او اكثر مع عنصر من عناصر اللياقة البدنية.

### الفصل الثالث

#### ٣- منهجية البحث واجراءاته الميدانية.

##### ٣-١ منهج البحث. استخدم المنهج التجريبي.

٣-٢ عينة البحث: تتمثل عينة بطلاب الصف الاول بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة كربلاء للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧ حيث اختيرت عينة البحث بالطريقة العمدية وبلغ عددهم الكلي (١٥٠) طالب وطالبة حيث موزعين ب(٥) قاعات (A,B,C,D,E) حيث تم استبعاد الطالبات والطلاب الذين ادخلوا بالتجربة الاستطلاعية والطلاب المتغييبين والذين يمارسون اللعبة من كل قاعة بحيث لم يدخلوا بالتجربة الرئيسية حيث استبعد منهم (٦٠) طالبا وطالبة وهم في قاعات (D,E) وبذلك بلغت العينة (٩٠) طالبا حيث شكلت ما نسبته (٦٠%) واذا تم اختيار بطريقة القرعة قاعة (B) لتكون المجموعة التجريبية الاولى وعددهم (٣٠) التي تأخذ شكل المنشط العقلي السمعى البصري وفق التمارين المركبة وقاعة (C) لتكون المجموعة التجريبية الثانية تأخذ الشكل المنشط العقلي الرمزي البصري وفق التمارين المركبة وقاعة (A) المجموعة الضابطة وبلغ عددهم (٣٠) طالبا.

٣-٣ تجانس العينة: قام الباحثان باجراء التجانس في القياسات الانثروبومترية (الطول، العمر، الوزن) لجميع افراد العينة قبل تقسيمهم وكما مبين في الجدول (١).

#### جدول (١).

(١) محمد عبدة ومفتي ابراهيم: اساسيات كرة القدم، ط١، القاهرة، دار عالم المعرفة، ١٩٩٤، ص٧٠.

(٢) جابر عبد الحميد: مصدر سبق ذكره، ١٩٩٩، ص٣٢٥.

تأثير استراتيجيات الادراك (المنشطات العقلية) باستخدام ترمينات مركبة لتعلم بعض المهارات الهجومية المركبة بكرة السلة.....أ.م.د. عماد طعمة راضي ، م.د. احمد علي فليح

يبين تجانس العينة بالقياسات الانثربومترية ( العمر - الطول - الوزن).

المتغيرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
الطول	١٧١,٢٠	٤,٤٠	١٧٠	٠,٨١٠
الكتلة	٧٠,٥٣١	٥,٩٩٧	٧١	٠,٤٩٦
العمر	١٩,٥١١	٠,٧٧٩	١٩,٥	٠,٥٣١

وتبين من الجدول ان معامل الالتواء محصور بين الحدود الحقيقية (٣+\_) وبذلك فان العينة متوزعة توزيعاً طبيعياً وهي متجانسة في القياسات الانثربومترية.

٣-٤ الأدوات والاجهزة المستخدمة بالبحث.

( شريط قياس (سم), طباشير ملون, كرات سلة قانونية .ملعب كرة سلة .ميزان ,حاسبة لاب توب نوع (DELL), شواخص ,مصاطب ,اهداف متحركة, صافرات ,استمارات تغريغ البيانات).

٣-٤ اختيار اختبارات المستخدمة بالبحث.

ان المهارات هي مقررات الدراسية لمادة كرة السلة بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضية - جامعة كربلاء حيث عمد الباحثان على عرض اختبارات المهارات على الخبراء والمختصين وتم اختيار الاختبارات كذلك.

- (اختبار التهديد بالقفز بعد اداء الطبطبة)<sup>(١)</sup>

- الهدف من الأختبار :-تقييم مهارة دقة التهديد بالقفز ( Jamb shout ) بعد أداء الطبطبة
- الأجهزة والأدوات :- كرة سلة ، هدف كرة سلة .
- طريقة أداء الأختبار :- يقوم اللاعب بأداء الطبطبة من منتصف الملعب باتجاه الهدف وعند وصوله خط الرمية الحرة يقوم بالقفز والتهديد .
- شروط الأختبار :-
- ◆ يمنح اللاعب (١٠) محاولات .
- ◆ لاتحسب المحاولة التي لاتؤدي من حالة القفز
- ◆ لاتحسب المحاولة التي يرتكب فيها المختبر خطأ قانونيا
- التسجيل :-
- ◆ يمنح اللاعب نقطة واحدة عن كل حالة تهديد ناجحة
- ◆ أعلى نقاط يمكن أن يجمعها المختبر هي (١٠) نقاط

(١) فائز بشر حمودات. مؤيد عبد الله : كرة السلة، الموصل ، ١٩٨٧ ، ص ٢٣٣-٢٣٤.

تأثير استراتيجيات الادراك (المنشطات العقلية) باستخدام تمارينات مركبة لتعلم بعض المهارات الهجومية المركبة بكرة السلة.....أ.م.د. عماد طعمة راضي ، م.د. احمد علي فليح

٢- اختبار التهديد السلمي :

(اختبار التهديد من الحركة السلمية بعد أداء الطبطبة)<sup>(١)</sup>

الغرض من الاختبار :قياس دقة التهديد بعد أداء مهارتي الطبطبة والثلاثية.  
الأدوات اللازمة : ملعب كرة سلة , هدف كرة سلة , صافرة لاعطاء إشارة البدء .  
عدد المحاولات :يمنح كل لاعب (١٠) محاولات.  
حساب النقاط :

يمنح اللاعب نقطة واحدة عن كل حالة تهديد ناجحة حيث أعلى نقاط يمكن أن يجمعها اللاعب هي (١٠) نقاط.

٣-٥ التجربة الاستطلاعية.

عمد الباحثين الى اجراء التجربة الاستطلاعية. على عينة عشوائية المستبعدة من التجربة الرئيسية وعددهم (٨) بتاريخ ٢٦ /٢/ ٢٠١٧ وأعيدت التجربة بعد مرور (٧ايام) بتاريخ ٥/٣/ ٢٠١٧. وقد أفاد الباحثين منها: التعرف على المعوقات والمشاكل والاختفاء التي قد تواجه التجربة ومعرفة زمن شرح المهارات ومراعاة سلامة المختبرين .

- مدى ملاءمة الاختبارات والية التطبيق والتأكد من صلاحية الاجهزة والادوات. وتعرف فريق العمل على عمل الاختبارات ان الاختبارات المختارة في البحث حاصلة على الاسس العلمية ومقننة ومطبقة على البيئة العراقية وحاصلة على الاسس العلمية.

٣-٦ . الوحدات التعريفية.

قام الباحثون باعداد وحدتين تعريفيتين قبل البدء بالاختبارات القبليية لفريق العمل فيما يخص المتغيرات المستقلة من اشكال المنشطات العقلية وتعريفهم بالمنشطات والاشكال وكيفية استخدامها وفي أي وقت واين من الدرس وكذلك التطرق الى التمارينات المركبة .

٣-٧ . الاختبارات القبليية.

عمد الباحثون الى اجراء الاختبارات القبليية وهي (مهارة الطبطبة والتهديد بالقفز - مهارة الطبطبة والتهديد السلمي) على عينة البحث وعلى القاعة الرياضية المغلقة خلال يومين ٦-٧ /٣/ ٢٠١٧ .

,وتم تطبيقها من قبل التدريسيين المختصين بدرس كرة السلة وبإشراف الباحثين.

٣-٨ استخدام الوحدات التعليمية الخاصة بشكلين من المنشطات العقلية وفق التمارينات المركبة

(١) فائز بشير، مؤيد عبد الله، المصدر السابق ، ص ٢٣٤-٢٣٥.

تأثير استراتيجيات الادراك (المنشطات العقلية) باستخدام تمارينات مركبة لتعلم بعض المهارات الهجومية المركبة بكرة السلة.....أ.م.د. عماد طعمة راضي ، م.د. احمد علي فليح

عمد الباحثين الى اعداد و ادخال الوحدات التعليمية المعدة من قبلهم بالمنهاج التعليمي المتبع بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة وهي المتضمنة استخدام شكلين من المنشطات العقلية وهي كالآتي:

١. المجموعة التجريبية الاولى تستخدم شكل المنشط العقلي السمعي البصري وفق التمارينات المركبة).

٢. المجموعة التجريبية الثانية وتستخدم شكل المنشط العقلي الرمزي البصري وفق التمارينات المركبة)

٣. المجموعة الضابطة تستخدم المنهاج المتبع من قبل التدريسي المختص).

وتضمنت الوحدات التعليمية على استخدام المنشطات العقلية والتمارين المركبة في القسم الرئيسي من الدرس حيث ادخلت المتغيرات المستقلة بالقسم الرئيسي من الدرس وبالنشاط التعليمي والنشاط التطبيقي حيث تعطى في بداية القسم الرئيس في النشاط التعليمي بمحتوى (الاهداف والاسئلة التعليمية) وخلال النشاط التطبيقي بمحتوى (الاسئلة واعادة صياغة الاسئلة) وتعطى خلال نهاية القسم الرئيسي بمحتوى (المراجعات والتغذية الراجعة). وكذلك تعمل هذه المجموعتان بأخذ التمارينات المركبة من خلال تقسيم الطلاب خلال الجزء التطبيقي وتعطى بكل مجموعة تمارين مركب مهاري بدني بالكرة وهكذا.

وبلغت عدد الوحدات (٥ وحدات) تعليمية وبواقع (٢ وحدة) تعليمية وبزمن (٥٩٠د) بالاسبوع وكان لمهارة الطبطبة و ثم التهديف بالقفز (٢ وحدة تعليمية) ومهارة الطبطبة و ثم التهديف السلمي (٣ وحدة تعليمية). ووفقا للوحدات المخصصة لكل مهارة من قبل التدريسيين المختصين وهذا ما عمل عليه الباحثان باخذ وحدات تعليمية متساوية بين المجموعات التجريبية والضابطة لكي لا يحدث تفاوت بتعلم المهارات بين المجموعات حيث بدأ تطبيق الوحدات التعليمية المقترحة بتاريخ ٢٠١٧/٣/١٢ والى ٢٠١٧/٤/٩

٣-٩. الاختبارات البعدية.

عمد الباحثين الى اجراء الاختبارات البعدية على عينة البحث وعلى المجموعتين التجريبيتين والضابطة على القاعة الرياضية الداخلية المغلقة وعلى يد الاساتذة الذين قاموا بتطبيق الاختبارات القبلية حيث تم اجراء الاختبارات في ١٠-١١/٤/٢٠١٧.

٣-١٠ الوسائل الاحصائية.

تم معالجة البيانات الاحصائية باستخدام الحقيبة الاحصائية (SPSS).

## الفصل الرابع

تأثير استراتيجيات الادراك (المنشطات العقلية) باستخدام تمارينات مركبة لتعلم بعض المهارات الهجومية المركبة بكرة السلة.....أ.م.د. عماد طعمة راضي ، م.د. احمد علي فليح

#### ٤- عرض وتحليل ومناقشة النتائج.

##### ٤-١-٤ عرض وتحليل النتائج.

##### ٤-١-١-٤ عرض وتحليل ومناقشة نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية ونتائج تحليل التباين (F)

واقل فرق معنوي (LSD) للمجموعات الثلاث لمهارتي التهديف بالقفز بعد اداء الطبطبة والتهديف السلمي بعد اداء الطبطبة بكرة السلة.

##### جدول (٢)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) المحسوبة و الجدولية في الاختبارات القبليّة والبعدية لمهارة التهديف بالقفز بعد اداء الطبطبة بكرة السلة.

الدلالة	Sig نسب الخطأ	قيمة T الجدولية	قيمة T المحسوبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		المجموعة
				ع	+س	ع	+س	
معنوي	٠,٠٠٠	٢,٠٤	١٢,٢٦	٢,٠٠	٨,٧٧	١,٦٣	٥,٣٠	التجريبية الاولى
معنوي	٠,٠٠٠		١٤,٩٩	١,٩٠	٨,٢٥	٢,٠١	٥,٨٠	التجريبية الثانية
معنوي	٠,٠٠٠		٨,٩٩	٢,٢٥	٧,٠٠	٢,١٠	٥,٦٠	الضابطة

\* بلغت قيمة (T) الجدولية ( ٢,٠٤ ) وتحت مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٢٩).

يتضح من خلال جدول (٢) بان الوسط الحسابي في الاختبار القبلي لمهارة التهديف بالقفز بعد اداء الطبطبة بكرة السلة للمجموعة التجريبية الاولى بلغ ( ٥,٣٠ ) وبانحراف معياري ( ١,٦٣ ) فيما بلغ الوسط الحسابي في الاختبار البعدي ( ٨,٧٧ ) وبانحراف معياري ( ٢,٠٠ ) فيما بلغت قيمة (T) المحسوبة ( ١٢,٢٦ ) وهي اكبر من قيمة (T) الجدولية البالغة (٢,٠٤) وبلغت قيمة (نسبة الخطأ) ( ٠,٠٠٠ ) وهي اقل من (٠,٠٥) وهذا يدل على وجود فروق معنوية ولصالح الاختبار البعدي. فيما بلغ الوسط الحسابي في الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية الثانية ( ٥,٨٠ ) وبانحراف معياري ( ٢,٠١ ) و بلغ الوسط الحسابي في الاختبار البعدي ( ٨,٢٥ ) وبانحراف معياري ( ١,٩٠ ) فيما بلغت قيمة (T) المحسوبة ( ١٤,٩٩ ) وهي اكبر من قيمة (T) الجدولية البالغة (٢,٠٤) وبلغت قيمة (sig) ( ٠,٠٠٠ ) وهذا يدل على وجود فروق معنوية بين نتائج الاختبارين ولصالح الاختبار البعدي ويتضح من نفس الجدول بان الوسط الحسابي الضابطة في الاختبار القبلي ( ٥,٦٠ ) وبانحراف معياري ( ٢,١٠ ) و الوسط الحسابي في الاختبار البعدي ( ٧,٠٠ ) وبانحراف معياري ( ٢,٢٥ ) وبلغت قيمة (T) المحسوبة ( ٨,٩٩ ) وهي اكبر من قيمة (T) الجدولية البالغة ( ٢,٠٤ ) وبلغت قيمة (نسبة الخطأ) ( ٠,٠٠٠ ) وهي اقل من (٠,٠٥) وهذا يدل على وجود فروق معنوية بين نتائج الاختبارين ولصالح الاختبار البعدي .

تأثير استراتيجيات الادراك (المنشطات العقلية) باستخدام تمارينات مركبة لتعلم بعض المهارات الهجومية المركبة بكرة السلة.....أ.م.د. عماد طعمة راضي ، م.د. احمد علي فليح

### جدول (٣).

يبين نتائج تحليل التباين وقيمة (F) الجدولية ودلالة الفروق في الاختبار البعدي لمجموعات البحث الثلاث لمهارة التهديد بالقفز بعد اداء الطبطبة بكرة السلة.

المهارة	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة F المحسوبة	نسبة الخطأ	الدلالة
التهديد بالقفز بعد أداء الطبطبة	بين المجموعات	٤٥,٩٦٠	٢	٢٢,٩٣٣	٥,٢٠٠	٠,٠٠٨	دال
	داخل المجموعات	٣٧٠,٠٣	٨٧	٤,٦٠٠			

يتبين من جدول ( ٣ ) ان قيمة (F) المحسوبة البالغة (٥,٢٠٠) هي اكبر من قيمة (F) الجدولية البالغة (٣,٠٧) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وتحت درجتي حرية (٨٧ و٢) وحيث بلغت قيمة (نسبة الخطأ) (٠,٠٠٨) وهي اقل من (٠,٠٥) مما يدل على وجود فروق معنوية ذات دلالة احصائية في اختبار مهارة التهديد بالقفز بعد اداء الطبطبة بين مجموعات البحث الثلاث في الاختبار البعدي.

### جدول (٤)

يبين نتائج اقل فرق معنوي (LSD) للمجاميع الثلاث في اختبار مهارة التهديد بالقفز بعد اداء الطبطبة بكرة السلة

المجموعات	المجموعة التجريبية الاولى	المجموعة التجريبية الثانية	المجموعة الضابطة	نسبة الخطأ
التجريبية الاولى	--	٠,٥٥	*١,٧٠	٠,٣٠٨
التجريبية الثانية	٠,٥٥	--	*١,١٧	٠,٠٣٦
الضابطة	١,٧٠ -	١,١٧	--	٠,٠٠٣

- الفرق دال عند مستوى دلالة (٠,٠٥).

يتبين من الجدول (٤) ان هناك فروق معنوية دالة احصائيا بين المجاميع الثلاث وجميعها لصالح المجموعة التجريبية الاولى التي جاءت بالمرتبة الاولى ويليها المجموعة التجريبية الثانية ويليها المجموعة الضابطة ان جميع القيم درجات ( نسبة الخطأ ) المبينة في الجدول كانت اقل من (٠,٠٥).

### جدول (٥)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) المحسوبة و الجدولية في الاختبارات القبلية والبعدي لمهارة التهديد السلمي بعد اداء الطبطبة بكرة السلة

المجموعة	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة T المحسوبة	قيمة T الجدولية	نسبة الخطأ	الدلالة
	ع	+س	ع	+س				

تأثير استراتيجيات الادراك (المنشطات العقلية) باستخدام تمارينات مركبة لتعلم بعض المهارات الهجومية المركبة بكرة السلة.....أ.م.د. عماد طعمة راضي ، م.د. احمد علي فليح

التجريبية الاولى	٣,٩٠	١,٣٠	٦,٧٠	١,٢٩	٨,٥٠	٠,٠٠٠	معنوي
التجريبية الثانية	٣,٨٥	١,٣١	٥,٨٨	١,١٩	١٠,١٥	٢,٠٤	معنوي
الضابطة	٣,٩٣	١,٤٠	٥,٥٥	١,٣١	٩,١٦	٠,٠٠٠	معنوي

\* بلغت قيمة (T) الجدولية ( ٢,٠٤ ) وتحت مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٢٩).

يتضح من خلال جدول (٥) بان الوسط الحسابي في الاختبار القبلي لمهارة التهديد السلمي بعد اداء الطبطبة بكرة السلة للمجموعة التجريبية الاولى بلغ ( ٣,٩٠ ) وبانحراف معياري (١,٣٠) فيما بلغ الوسط الحسابي في الاختبار البعدي (٦,٧٠) وبانحراف معياري (١,٢٩) فيما بلغت قيمة (T) المحسوبة (٨,٥٠) وهي اكبر من قيمة (T) الجدولية البالغة (٢,٠٤) وبلغت قيمة (نسبة الخطأ) ( ٠,٠٠٠ ) وهي اقل من (٠,٠٥) وهذا يدل على وجود فروق معنوية ولصالح الاختبار البعدي.. فيما بلغ الوسط الحسابي في الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية الثانية (٣,٨٥) وبانحراف معياري (١,٣١) و بلغ الوسط الحسابي في الاختبار البعدي (٥,٨٨) وبانحراف معياري (١,١٩) فيما بلغت قيمة (T) المحسوبة (١٠,١٥) وهي اكبر من قيمة (T) الجدولية البالغة ( ٢,٠٤ ) وبلغت قيمة (نسبة الخطأ) ( ٠,٠٠٠ ) وهي اقل من (٠,٠٥) وهذا يدل الى وجود فروق معنوية بين نتائج الاختبارين ولصالح الاختبار البعدي ويتضح من نفس الجدول بان الوسط الحسابي الضابطة في الاختبار القبلي (٣,٩٣) وبانحراف معياري ( ١,٤٠ ) و الوسط الحسابي في الاختبار البعدي (٥,٥٥) وبانحراف معياري ( ١,٣١ ) وبلغت قيمة (T) المحسوبة (٩,١٦) وهي اكبر من قيمة (T) الجدولية البالغة ( ٢,٠٤ ) وبلغت قيمة (نسبة الخطأ) ( ٠,٠٠٠ ) وهي اقل من (٠,٠٥) وهذا يدل على وجود فروق معنوية بين نتائج الاختبارين ولصالح الاختبار البعدي .

#### جدول (٦)

يبين نتائج تحليل التباين وقيمة (F) الجدولية ودلالة الفروق في الاختبار البعدي لمجموعات البحث الثلاث لمهارة التهديد السلمي بعد اداء الطبطبة بكرة السلة

المهارة	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة F المحسوبة	نسبة الخطأ	الدلالة
التهديد السلمي بعد أداء الطبطبة	بين المجموعات	٢٤,٩٩٨	٢	١٢,٥٧٥	٧,٥٩٨	٠,٠٠٢	معنوي
	داخل المجموعات	١٤٢,٩٩١	٨٧	١,٥٩٠			

يتبين من جدول (٦) ان قيمة (F) المحسوبة البالغة ( ٧,٥٩٨ ) هي اكبر من قيمة (F) الجدولية البالغة (٣,٠٧) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وتحت درجتي حرية (٨٧ و٢) وحيث بلغت قيمة (نسبة الخطأ) (٠,٠٠٢) وهي اقل من (٠,٠٥) مما يدل على وجود فروق معنوية ذات دلالة احصائية في اختبار مهارة التهديد السلمي بعد اداء الطبطبة بين مجموعات البحث الثلاث في الاختبار البعدي.

#### جدول (٧)

تأثير استراتيجيات الادراك (المنشطات العقلية) باستخدام تمارينات مركبة لتعلم بعض المهارات الهجومية المركبة بكرة السلة.....أ.م.د. عماد طعمة راضي ، م.د. احمد علي فليح

يبين نتائج اقل فرق معنوي (LSD) للمجاميع الثلاث في اختبار مهارة التهديد السلمية بعد اداء الطبطبة بكرة السلة

المجموعات	المجموعة التجريبية الاولى	المجموعة التجريبية الثانية	المجموعة الضابطة	نسبة الخطأ
التجريبية الاولى	--	*٠,٨٧٠	*١,٢٧٠	٠,٠١٢
التجريبية الثانية	٠,٨٧٠ -	--	٠,٤٠١	٠,٢٤٠
الضابطة	١,٢٧٠ -	٠,٤٠١ -	--	٠,٠٠١

- الفرق دال عند مستوى دلالة (٠,٠٥).

يتبين من الجدول (٧) ان هناك فروقا معنوية دالة احصائيا بين المجاميع الثلاث وجميعها لصالح المجموعة التجريبية الاولى التي جاءت بالمرتبة الاولى ويليها المجموعة التجريبية الثانية ويليها المجموعة الضابطة حيث ان جميع القيم درجات (نسبة الخطأ) المبينة في الجدول كانت اقل من (٠,٠٥). يتبين من الجدول (٢ و ٥) بان النتائج جميعها لنتائج الاختبارات البعيدة وللمجموعات البحث الثلاث ويتضح بان المجموعتين التجريبيتين قد تقدمت على المجموعة الضابطة ويعزو الباحثان ذلك الى استخدام الشكليات من المنشطات العقلية الذين ساهما في تحسن وتطور في تعلم مهارتي التهديد من القفز بعد اداء الطبطبة و التهديد السلمي بعد اداء الطبطبة بكرة السلة حيث اثرت في تسهيل تعلم مهارتين و تزود المتعلم بدافعية للتعلم وحيث يصح لديه انتباه عال للمهارة المراد تعلمها وتعمل على اعتماد على انفسهم من اجل التعلم (ان من المهم ان يكون الافراد مندفعين لتعلم المهام الحركية لغرض الحصول على اقصى تعلم فأذا نظر المتعلم الى مهامة على انها ليست بذات معنى او غير مفضلة فان التعلم على المهارة سيكون محدودا و اذا كان الدافع منخفض جدا فقد لا يحدث تعلم مطلقا اذ لا يكون الافراد مدفوعين بما فيه الكفاية للتعلم كليا)<sup>(١)</sup>.

وان التمارينات التي استخدمت بالوحدات التعليمية قد أثرت بشكل واضح حيث عمل الباحثين على التنسيق العالي في اختيار التمارين التي تناسب قدرة المتعلمين وعمل بمبدأ التدرج بصعوبة التمارين في مهارتين والشرح الجيد للتمارين (ان الشرح والتوضيح وفهم الحركة وربطها مع العرض يؤدي الى تقدم المهارة الحركية بعد مقارنة العرض والشرح)<sup>(٢)</sup>.

يتبين من الجداول (٤ و ٧) بان المجموعة التجريبية الاولى تقدمت في مهارتين (التهديد بالقفز بعد اداء الطبطبة و التهديد السلمي بعد اداء الطبطبة) وتلتها المجموعة التجريبية الثانية ويعزو الباحثان ذلك الى ان استخدام المنشطات العقلية وفق التمارينات المركبة

(١) وجيه محبوب: التعلم والتعليم والبرامج الحركية، ط١، عمان، دار الفكر، ٢٠٠٢، ص١٤٤.

(٢) وجية محبوب واحمد البدرى: أصول التعلم الحركي، الموصل، الدار الجامعية للطباعة والنشر، ٢٠٠٢، ص٣.

تأثير استراتيجيات الادراك (المنشطات العقلية) باستخدام تمارينات مركبة لتعلم بعض المهارات الهجومية المركبة بكرة السلة.....أ.م.د. عماد طعمة راضي ، م.د. احمد علي فليح

والتي اعدت بشكل وحدات تعليمية خاصة وادخالها بالمنهاج التعليمي المتبع والتي اتسمت بتبادل التفاعل بين المعلم والمتعلم ومدى تلاؤم الجو التربوي التعليمي للطلاب لاعطائهم النتائج الجيدة المقبولة وان شرح تفاصيل اجزاء واقسام وتوضيح المهارة (ان الشرح الدقيق للمهارة مع الربط الشرح بنماذج لها يساعد على بناء الحركة اي التصور الكامل للحركات الرياضية تعرض والسلوك الخططي المراد تعلمه وبهذا يمكن ان يدرك الطالب للمهارة وتطبيقها مع مراعاة ان تعرض الحركة كوحدة متكاملة فضلا عن تجزئتها الى اجزائها التطبيقية)<sup>(1)</sup>.

وان استراتيجيات الادراك (شكلي المنشطات العقلية) التي استخدمت بالوحدات التعليمية التي ادت الى اثاره الحافز والدافعية لدى الطلاب (ان المنشطات العقلية القبلية التي تستخدم قبل البدء بعملية التعلم الجزء التعليمي ستساعد المتعلم على استقبال المعلومات وادخالها الى الذاكرة القصيرة الادم لما تقوم به هذه المنشطات من جذب الانتباه الى المادة التعليمية في حين المنشطات العقلية التي تستخدم اثناء عملية الجزء التطبيقي ستساعد على تنسيق المعلومات وترميزها ونقلها الى الذاكرة طويلة الادم وذلك لما تقوم به هذه المنشطات من تحويل المادة المراد تعلمها ونقلها الى انماط تعليمية ذات معنى عن طريق تحليلها وتفسيرها وتنظيمها وربطها بمعلومات سابقة متعلمة اما المنشطات العقلية التي تستخدم بعد الانتهاء من عملية التعلم الجزء التقييمي ستساعد المتعلم على ترميز المعلومات في الذاكرة طويلة الادم لاسترجاعها عند الطلب)<sup>(2)</sup>.

وان شكل المنشط العقلي السمعي البصري ساعد على اكتساب التعلم الجيد لدى الطلاب والذي استخدمه الباحثان في القسم الرئيسي بالدرس والذي اخذ الشكل على اعطاء المعلومات اي المهارة بشكل بصري سمعي من خلال اتخاذ النموذج من قبل الطلاب وهذا ما حفزهم نحو الدافعية والاثارة فيما بينهم من اجل بذل اقصى الجهد من اجل التعلم الجيد (ان الموقف التنافسي يعد اكثر اثاره من الموقف غير التنافسي ومن خلال زيادة الدافعية لدى الافراد فانهم سوف يبذلون جهدا اكبر وأداء أفضل)<sup>(3)</sup>.

وان اثر التمارينات المركبة لها دور ايضا في تقدم المجموعة التجريبية حيث اعدت بشكل يتلاءم مع الطلاب واعمارهم وكذلك بالتنسيق مع المنشطات العقلية المستخدمة فما لها من اذن الدور البارز ايضا من خلال الاحساس والادراك للمهارات اذ ان المعرفة الحسية ذات اهمية بالغة

(1) فراس السليتي: استراتيجيات التعلم والتعليم النظرية والتطبيق، الاردن، ٢٠٠٨، ص ١٦١.

(2) اسماعيل عبد زيد، عماد طعمة: اساسيات التدريس التربوية البدنية، الأردن، دار دجلة للطباعة والنشر، ٢٠١٦، ص ١٦٥.

(3) عمرو بدران: الخصائص النفسية للمنافسات الرياضية والعلاج الارشاد لقلق المنافسات، مقالة من الانترنت، ٢٠٠٩.

تأثير استراتيجيات الادراك (المنشطات العقلية) باستخدام تمارينات مركبة لتعلم بعض المهارات الهجومية المركبة بكرة السلة.....أ.م.د. عماد طعمة راضي ، م.د. احمد علي فليح

ومهمة في العمل الحركي الرياضي المتناسق مع قابلية الادراك لجميع الظواهر المبينة بشكل متميز في العملية التعليمية (ان المستقبلات الحسية الموجودة بالعضلات تقوم بإرسال اشارات عصبية حسية تحمل معلومات عن مدى تقصير العضلة أو اطالتها وعن مدى توترها وارتخائها وعن سرعة الانقباض العضلي وقوته وعن أوضاع اجزاء الجسم المختلفة ككل وعن التغيرات الحاصلة في هذه الاجزاء وعن دقة الحركة في الفراغ المحيط وزمن أدائها بذلك تساعد هذه المعلومات على دقة تقدير اللاعب للاداء الحركي من خلال تحكم الجهاز العصبي في أداء الحركات المكتسبة واتقانها في أثناء عمليات التعلم الحركي) (١).

إن التمارينات المركبة التي اعطيت اثناء الوحدات التعليمية وبالقسم الرئيسي والتي نفذت على شكل تمارين مهارية مختلفة لمهارتي التهديد من خط الرمية الحرة والسلمي اذا ان هاتين المهارتين تتطلبان الكثير من التمرين والتكرارات بل تحتاجان الى انتباه وتركيز عال لاكتشاف المكان الصحيح للتهديد ومتى واين (ان القابلية الذهنية للناشيء تساعد كثيراً على استغلال الفرص المتاحة له وخاصة في حالات التهديد) (٢).

وان التقدم الذي حدث في المجموعتين التي استخدمت استراتيجيات الادراك (الشكلين من المنشطات العقلية) لها تأثير بارز في مشاركة الطلاب وانهم يشتركون ويشاركون بشكل يتجاوز كونهم مستقبلين ومتلقين فقط وانما يشاركون في الانشطة الدراسية بصورة فائقة ومستمرة وحيوية خلال الوحدات التعليمية من خلال الاثارة والاندفاع التي عكستها المنشطات العقلية التي ادخلت بالوحدات والتمارين المركبة ايضا اثرت بشكل ايجابي إذ تعمل هذه التمارينات على تنمية الادراك الحس حركي للمهارات والتي تساعد المتعلمين على انجاز المزيد من الادراك لطبيعة اداء المهارة المطلوبة، مما يجعله يتميز وينجح في اداء المهارات الحركية المطلوبة ، فضلاً عن أن التمرين المتواصل والمستمر يؤدي الى زيادة قدرة المتعلم على التركيز الاداء المهاري وهذا ادى بدوره الى تنمية عملية الادراكات، إذ (كلما زادت مدة التمرين بالنسبة للاعب زادت خبراته ومهاراته في مواقف اللعب المختلفة) (٣).

وكذلك عملت التداخل بين المنشطات العقلية والتمارين المركبة كلن له الاثر الواضح في تقدم المجموعتين التجريبيتين في جميع المهارات حيث اعدت بشكل ملائم للعينة .

(١) هاشم الكيلاني: التربية الحركية في رياض الاطفال، دراسات التربوية، المجلة (٣٢) العدد (٢)، الجامعة الاردنية ، ٢٠٠٥، ص ٧٠٥.

(٢) عبد القادر زينل : كرة القدم للناشئين، عمان، مطبعة عبود، ١٩٩٤، ص ٦٧.

(٣) إيمان حمد شهاب ؛ برنامج مقترح في التربية الحركية لرفع مستوى القابلية الذهنية والادراك الحس - حركي عند الاطفال بعمر ٤ - ٥ سنوات ، اطروحة دكتوراه ، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية ، ١٩٩٨ ، ص ٣٤.

تأثير استراتيجيات الادراك (المنشطات العقلية) باستخدام تمارينات مركبة لتعلم بعض المهارات الهجومية المركبة بكرة السلة.....أ.م.د. عماد طعمة راضي ، م.د. احمد علي فليح

## الفصل الخامس

### ٥- الاستنتاجات والتوصيات.

#### ٥-١ الاستنتاجات.

- ١- أثرت الوحدات التعليمية المقترحة والمتضمنة استخدام استراتيجيات الادراك (المنشطات العقلية) وفق التمارينات المركبة ايجابيا في اكتساب التعلم مهارتي التهديف بالقفز بعد اداء الطبطبة والتهديف السلمي بعد اداء الطبطبة.
  - ٢- اظهرت النتائج تفوق المجموعة التجريبية الاولى التي استخدمت المنشط العقلي السمعي البصري وفق التمارينات المركبة لتعلم مهارتي التهديف من خط الرمية الحرة والسلمي على باقي المجموعات.
  - ٣- اظهرت النتائج تحسن المجموعة الضابطة التي استخدمت التدريس المتبع من قبل المدرس في تعلم المهارات الهجومية المركبة بكرة السلة.
- #### ٥-٢ التوصيات.

- ١- الاستفادة من نتائج الدراسة الحالية لتعلم بعض المهارات الهجومية المركبة بكرة السلة في مجال درس التربية الرياضية على المستوى الاكاديمي.
- ٢- اجراء دراسات مشابهة على العاب جماعية اخرى .

#### المصادر:

- اسماعيل عبد زيد، عماد طعمة: اساسيات التدريس التربوية البدنية، الاردن، دار دجلة للطباعة والنشر ..٢٠١٦.
- أفنان نظير: اساسيات في علم النفس التربوي (استراتيجيات الادراك ومنشطاتها كاساس لتصميم التعليم)، دار الشروق، عمان، الاردن، ٢٠٠٤.
- إيمان حمد شهاب ؛ برنامج مقترح في التربية الحركية لرفع مستوى القابلية الذهنية والادراك الحس - حركي عند الاطفال بعمر ٤ - ٥ سنوات ، اطروحة دكتوراه ، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية ، ١٩٩٨ .
- جابر عبد الحميد: استراتيجيات التدريس والتعلم، ط١، القاهرة، دار الفكر العربي، ١٩٩٩.
- جلال شنة ال بطي: المنشطات العقلية واثرها في الاداء الفيزيائي، ط١، عمان، الاردن، الحامد للنشر والتوزيع، ٢٠١٢.
- عمرو بدران: الخصائص النفسية للمنافسات الرياضية والعلاج الارشاد لقلق المنافسات، مقالة من الانترنت، ٢٠٠٩.
- عبد القادر زينل : كرة القدم للناشئين، عمان، مطبعة عبود، ١٩٩٤.



تأثير استراتيجيات الادراك (المنشطات العقلية) باستخدام تمارينات مركبة لتعلم بعض المهارات الهجومية  
المركبة بكرة السلة.....أ.م.د. عماد طعمة راضي ، م.د. احمد علي فليح

<p>التأكيد على اداء المهارة بشكل صحيح</p> <p>العمل على تشجيع الطلاب والتأكيد وتشجيع على المبدعين</p>	<p>٤ فرق</p> <p>٤ فرق</p>	<p>خط الزمنية الحرة . استخدام المنشط العقلي (اعادة الصياغة). واعادة شرح وتادية المهارة من قبل الطلاب حسب فهمهم للمهارة .</p> <p>-رسم خط يبعد عن خط المنتصف ملعب اليد (م٢)والخربعد عنه(م٢) و اخر (م١) و اخر(م١)يقوم الطالب بالطبطبة و بمناولة الكرة للزميل الواقف عند الخطوط المثبتة ومن ثم القيام بالتهديف .هنا اعادة استخدام المنشط العقلي (الاسئلة التعليمية )وتصحيح الاخطاء .</p> <p>-تحديد خط البداية وخط آخر يبعد عنه (م٤) والآخر يبعد عنه (م٥) ويقوم الطالب بالوقوف على خط البداية ومناولة الكرة الى الزميل ثم تمريرها الى الزميل الاخر بحيث يستلمها ويقوم بالطبطبة بين الشواخص ثم يقوم بالتهديف , يستخدم المنشط العقلي (المراجعات) وهو تقويمي لأداء الطلاب.</p>			
<p>لعبة (تمرير الكرة) يقسم الطلاب الى فرقتين متقابلتين بمسافة (م٧) ويقوم الطلاب بالمناولة من فرقة الى اخرى ومن تصل له الكرة وهو اخر طالب في الفرقة يقوم بالتهديف . المحافظة على النظام</p>	<p>×</p> <p>○ ×</p> <p>×</p> <p>×</p>	<p>لعبة صغيرة (تمرير الكرة). تمارين تهدئة واسترخاء لاعادة الجسم الى وضعه الطبيعي ثم تقديم التغذية الراجعة ثم الانصراف</p>	<p>الجزء الختامي</p>	<p>١٠ د</p>	

## **Effect of Cognitive Stimulation Strategies using complex exercises to learn some of the basketball offensive skills**

**Dr. Imad Tohma Rady    Ahmed Ali Falih**

### **Summary of the research.**

The research included five sections where the first section included the definition of research, ie the introduction and the importance of research and the problem of research as well as objectives:

- The preparation of special educational units using cognitive strategies two forms of mental stimulants in accordance with the exercises complex to learn some of the offensive skills compound basketball.
- Identify the effect of the use of two forms of psychotropic drugs in accordance with the complex exercises in learning some types of complex skills (skipping and soft scoring skills - peaceful scoring skill and then Tabtaba) basketball.
- Identify which groups are better at learning some of the basketball offensive skills (skipping and scoring skill - peaceful scoring skill and then plucking) basketball.

As well as assumptions and areas of research.

The second section included theoretical studies, namely cognitive strategies and forms. Complex exercises.

The third part included the methodology of the research, the experimental method and the sample of the research included (٩٠) students from the Faculty of Physical Education and Sports Sciences Karbala University and divided into three groups of the first experimental group (٣٠) students using the form of mental stimulant audiovisual according to the complex exercises (٣٠). Students use the visual symbolic form of activator according to the combined exercises and the control group. (٣٠), use the technical tests, the identification units, the tribal tests, the use of stimulants, the complex exercises, the remote tests and the statistical methods.

The fourth section included the presentation and analysis of the results of tribal and remote tests and analysis of variance and the least significant difference and discussion.

The fifth section included the conclusions, including:

- The proposed educational units, including the use of cognitive strategies (mental stimulants) according to the combined exercises positively in learning to gain the skills of scoring by jumping after the performance of Albatba and peaceful pursuit after the performance of Albatba.
- The results showed that the first experimental group that used psychophysiological stimuli according to the composite tests to learn the skills of scoring from the free and peaceful firing line on the other groups.

Either the recommendations.

- To benefit from the results of the current study to learn some of the offensive offensive skills in the field of physical education lesson at the academic level.