

تأثير استراتيجية شكل البيت الدائري في التعلم الحركي لفعالية رمي الرمح

أ.د. نجاح مهدي شلش

م.م. علي خوام خطيب

الجامعة المستنصرية / كلية التربية الاساية

الملخص :

هدف البحث الى استخدام استراتيجية شكل البيت الدائري في التعلم الحركي لفعالية رمي الرمح فضلا عن التعرف على تاثير تلك الاستراتيجية على المتعلمين في التعلم الحركي لفعالية رمي الرمح ووضع الفرضيات التي تتلائم وهدف البحث ،وعمد الباحث الى اختيار عينة من طلاب كلية التربية الرياضية في جامعة القادسية ، وفي اجراءات البحث استخدم الباحث المنهج التجريبي والاختبار المهاري لفعالية رمي الرمح وعمد الباحث باستخراج فروق الاختبارات البعدية للمجموعة التجريبية والضابطة في متغير التعلم الحركي لفعالية رمي الرمح وعمد الباحث الى ايجاد نسب التطور في التعلم الحركي لفعالية رمي الرمح ، وصمم الباحث منهاج تعليمي للمجموعة التجريبية وعمد الباحث الى تقويم الاداء المهاري للفعالية على وفق اراء المختصين والخبراء في العاب القوى ، ولمعالجة البيانات استخدم الباحث معامل الالتواء لقياس تجانس العينة والقيمة التائية وقانون نسبة التطور وبعد المعالجة الاحصائية استعرض الباحث النتائج وعمد الى مناقشتها وتوصل الباحث الى ان استخدام استراتيجية شكل البيت الدائري قد اثر تاثيرا معنويا في تعلم فعالية رمي الرمح ولصالح المجموعة التجريبية ومن خلال استخراج نسبة التطور وجد ان نسبة التطور في المجموعة التجريبية تفوق نسبة التطور في المجموعة الضابطة ، لذ اوصى الباحث باستخدام استراتيجية شكل البيت الدائري لما لها من تاثير في التعلم الحركي لفعالية رمي الرمح .

1-1 المقدمة واهمية البحث

تعد طرائق التدريس إحدى أهم الأدوات الفاعلة في تحقيق أهداف العملية التعليمية والتي لا تقتصر على طريقة واحدة، وإنما تقوم على أسس ومعايير تحدد أدوارها وآلياتها، ولكن الجميع يتفق على أن المعلم لابد أن يمتلك المعرفة والممارسة العملية لطرائق التدريس المتنوعة التي تتفق مع طبيعة الأهداف المراد إنجازها.

إذاً إن معرفة المعلم الواسعة بطرائق التدريس واستراتيجيات التعلم المتنوعة، وقدرته على استخدامها، تساعد في معرفة الظروف التدريسية المناسبة للتطبيق إذ تصبح عملية التعليم شيقة وممتعة للطلبة ومناسبة لقدراتهم ووثيقة الصلة بحياتهم اليومية واحتياجاتهم ومرضية لميولهم ورغباتهم وتطلعاتهم المستقبلية (مرعي والحيلة، 2002 : 25).

وقد جاءت الأشكال المنظمة كأحد أدوات التعلم الناجحة التي تساعد المتعلم على تنظيم واستخلاص وإظهار المعلومات إذ يستخدمها المتعلم لتظهر الارتباطات الجديدة بالمعلومات السابقة وهي وسيلة للتعبير عن العلاقات بين الحقائق والأفكار الأساسية لكي تفهم بشكل واضح. وكما واعتبر صفاء الأعسر (1998) الأشكال التنظيمية على أنها فإنها وسيلة بصرية تساعد المعلم والتلميذ على القيام بنشاط إيجابي في استكشاف علاقات جديدة وفهم العلاقات القائمة في المادة، والتحكم في العمليات التي يقومون بها. ومن هذه الأشكال شكل البيت الدائري الذي طوره الباحث وندرسى كأداة لتساعد المتعلم على فهم المعرفة.

لذلك انطلق الباحث من دراسته لطرائق التدريس محاولاً الخروج من الطرائق التقليدية إلى طرائق التعليم الجديدة والمتنوعة وبرامجها والمتمثلة بتطبيق استراتيجيات تدريس جديدة في المجال الرياضي ومنها استراتيجية شكل البيت الدائري لمعرفة تأثيرها في تطوير عملية التعلم للمهارات الحركية من خلال تعزيز وتعميق البنية المعرفية للطلبة وتكوين خبرات جديدة متفاعلة مع الخبرات السابقة تساعد في تعلم فعالية رمي الرمح.

1-2 مشكلة البحث

إذاً إن المعلم الكفاء هو الذي يستطيع أن يقدم الجديد باستمرار وأن يمتلك القدرات والخبرات ويعرف الكثير من مداخل التعلم وأساليبه المتعددة بالشكل الذي يجعل موقف المتعلم خلال العملية التعليمية موقفاً "إيجابياً" وليس سلبياً.

ومن خلال خبرة الباحث في مجال التعلم وطرائق التدريس العامة والخاصة و تدريسه لمادة الساحة والميدان وجد ضعفاً في استخدام الأساليب التي تعمل باستراتيجيات التدريس الحديثة التي تستخدم في تعليم الفعاليات والمهارات الرياضية بشكل عام وفعاليات

العاب القوى بشكل خاص ، اذ ان معظم الاساليب الشائعة تعتمد فقط على الالتقاء من قبل المدرس والاستماع من قبل الطالب وكذلك عدم وجود رابط قوي بين الدراسة النظرية والجوانب التطبيقية في مجال التربية الرياضية ما ادى الى ضعف في المزوجة بين الجوانب النظرية .

والجوانب العملية والتطبيقية في درس التربية الرياضية فعلى الرغم من أنه درس يعتمد على الجانب التطبيقي بشكل كبير، وجد الباحث ضرورة ادخال الجانب النظري ولو بشكل بسيط يساعد في تسهيل عملية الفهم والتصور الحركي لدى المتعلم لكي يبني عن طريق هذه البدائل الجديدة تصوراً عقلياً (نظرياً ومعرفياً) يمكنه الاستفادة منه لايخرج الجانب التطبيقي بشكل علمي ووفق القواعد والاسس العلمية .

لذا يروم الباحث من خلال دراسته التطرق الى الاستراتيجيات التدريسية الحديثة المتمثلة في شكل البيت الدائري التي تقوم على تعميق التداخل بين البنية المعرفية والتطبيق في تعلم فعالية رمي الرمح وبناء سلسلة حركية صحيحة مبنية على وفق قواعد التعلم الحركي وبالترابط بين الجانب النظري والجانب التطبيقي

1-3 اهداف البحث

- 1- وضع منهج تعليمي باستراتيجية شكل البيت الدائري لتعليم فعالية رمي الرمح
- 2- التعرف على تأثير استراتيجية شكل البيت الدائري في التعلم الحركي لفعالية لرمي الرمح لعينة البحث .

- 3- معرفة نسبة التطور التي تحققها عية البحث وللمجموعتين التجريبية والضابطه

1-4 فرضيات البحث

حدد الباحث فرضياته على النحو الاتي :-

1. هنالك فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبارات القبليه والبعديه للمجاميع التجريبية والضابطه في التعلم الحركي لرمي الرمح ولصالح نتائج الاختبارات البعديه لمجاميع البحث
2. هنالك فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبارات البعديه للمجاميع التجريبية في التعلم الحركي لرمي الرمح ولصالح المجموعة التجريبية .

1-5 مجالات البحث

1. المجال البشري

عينة من طلاب كلية التربية الرياضية / جامعة القادسية

2. المجال الزمني

من 2011/10/2 الى 8 / 12 / 2011

3. المجال المكاني

ملاعب كلية التربية الرياضية / جامعة القادسية

1-6 مصطلحات البحث

1-6-1 التعلم

عرفه شلش (2011) انه :

((التغير الدائم نسبياً في السلوك والذي يحدث نتيجة السلوك المعزز أي بمعنى آخر هو سلوك حركي يتغير نتيجة للتجربة والتدريب العملي المعزز والتكرارات والممارسة العملية وليس بسبب عمليات النضج والوظائف الفسلجية التلقائية))
(شلش، 2011: 43).

عرفه وجيه محبوب و احمد البدي (2002) انه :

((هو سلسلة من المتغيرات تحدث خلال خبرة معينة لتعديل سلوك الانسان وعملية تكيف الاستجابات لتناسب المواقف المختلفة التي تعبر عن خبراته وتلاؤمه مع المحيط))
(محبوب واحمد البدي، 2002: 10) .

التعريف الاجرائي :

((هو التغير والتطور النسبي او التحسن او التعديل في السلوك والاداء الحركي لفعالية رمي الرمح نتيجة لتكرار الطلاب لها باستراتيجية شكل البيت الدائري .

1-6-2 استراتيجية شكل البيت الدائري

((هي إستراتيجية حديثة مقترحة من وندرسى واستخدمها في تدريس مقررات التربية العملية في جامعة لويزيانا . فهي إستراتيجية مقترحة من أجل تمثيل مجمل الموضوعات وإجراءات وأنشطة العلوم. وهي تعد قالباً يستطيع المتعلم من خلاله ربط المعلومات، تحديد العلاقات، تقديم التوضيحات، ووصف الموضوعات اذ يركز المتعلم على الفكرة العامة ثم

يفصلها إلى أجزاء مبتدئاً من العام إلى الخاص.) (Hackney and Robin، 525: 2002

2- الدراسات النظرية

2-1-1 استراتيجيات التدريس المعنى والمفهوم :

عندما نتحدث عن استراتيجيات التدريس علينا ان نعرف اولا المفهوم العام للاستراتيجية ، فقد ورد في كتاب المنجز للغة العربية بان الاستراتيجية تعني "فن من الفنون يتناول الوسائل التي يجب الاخذ بها في قيادة أي عمل وكذلك هي فن استخدام الامكانيات المتاحة بطريقة مثلى لتحقيق الاهداف المرجوه" ، وان مصطلح الاستراتيجية مشتق من الكلمة اليونانية (استراتيجوس) وتعني في اللغة العربية (فن القيادة) ويرد لفظ (استراتيجية) في باب الوسائل التي يقابلها المقاصد والغايات في السلوك والافعال الاجتماعية ، فكل سلوك في النهاية له قصد او غاية تعبر عن حاجة اساسية (الربيعي وحمامين ، 2011: 171). والاستراتيجية هي سلوك انساني مركب ومتاكد وخط سير ودليل يرشد الحركة ويضع في الحسبان الموقف الذي يعالجه للوصول الى الهدف (حمدان 2005: 192)

اما في التدريس فأنها مجموعة تحركات المعلم داخل الصف التي تحدث بشكل منظم ومتسلسل تهدف الى تحقيق مخرجات تعليمية مرغوبة من خلال الربط بين مهارات التدريس (التخطيط التنفيذ والتقويم) وان لفظ استراتيجيات التدريس يستخدم كمرادف الى اجراءات التدريس (Hrussien , 1985,p:130).

اما في المجال الرياضي اذ على الطالب ان يولف بين المعلومات النظرية الخاصة بالاداء الامثل والتسلسل الحركي الصحيح والمبادئ الاساسية للفعالية وبين الاداء العملي الواجب تنفيذه على ارض الواقع وباحسن صوره. ولا يمكن القول بان هنالك استراتيجية معينة افضل من غيرها بشكل مطلق اذ ان اختيار الاستراتيجية يعتمد على نوع المادة والمهارة والعمر الزمني والتدريبي للفئة المستهدفه، وقد يختلف تطبيق الاستراتيجية من مادة لأخرى ومن موضوع لآخر ، وقد تتطلب بعض المواد استراتيجيات أكثر من غيرها من المواد الأخرى، كل ذلك رهن بالموقف التعليمي، وعلى المعلم ان يضع ذلك بعين الاعتبار عند تخطيطه للتدريس واختياره للاستراتيجية التي سيتبعها لتكون الاطار الموجه لعمله باستخدام مجموعة من الاجراءات للوصول الى مخرجات ونواتج تعلم محددة منها ما هو عقلي معرفي او وجداني او نفس حركي (الربيعي وحمامين ، 2011: 174).

ويرى (عطية، 2009: 240) ان استراتيجية التدريس تشتمل على مايلي:

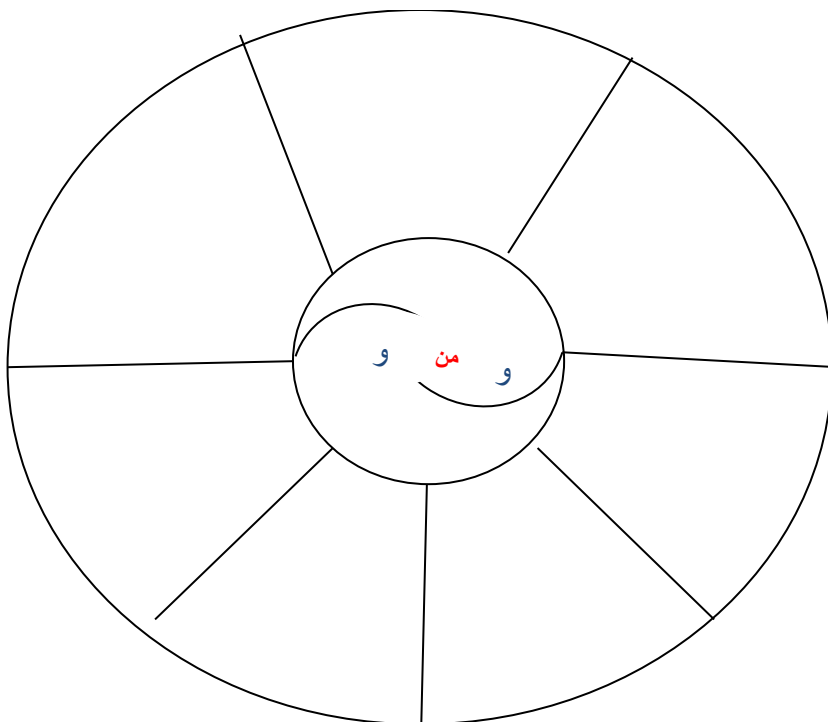
- 1- جميع الاجراءات التي يقوم بها المدرس ليجري التدريس بموجبها.
- 2- التدريبات والوسائل والمثيرات والتقنيات المستخدمة لغرض تحقيق الاهداف المحددة مسبقا .
- 3- بيئة التعلم وما يتصل بها من عوامل مادية وفيزيائية ونفسية وتنظيمية .

2-1-2 استراتيجية شكل البيت الدائري :

في عام 1994 اقترح وندرسى wandersee مخطط شكل البيت الدائري ، الذي جاء نتيجة دراسة Wandersee لنظرية اوزبل في جامعة كورنيل وكذلك نتيجة لتدريسه خرائط المفاهيم وشكل (v) في جامعة لويديانا بحيث ربط بين كل ذلك وما يعرفه عن الاشكال المنظمة (المزروع ، 2005:19).

وقد أعطي هذا الاسم كنوع من التشبيه بالعجلة التي كثيرا ما تستعمل في بعض الآلات داخل البيوت، ويعد محور العجلة بمنزلة العقل الذي يحتوي المفهوم العلمي الرئيس ، ويقسم المحور بخط إلى جزأين يحتوي كل منهما على كلمات وحروف ربط هي (من أو في) و(الواو) ويقوم الطالب أولا في داخل المحور بإعادة صياغة المفهوم الرئيس مستعملاً كلمة (من أو في) في بعض الأحيان ، اذ ترتبط القطاعات ارتباطا مباشرا بمحور العجلة ويبدأ المتعلم أولاً بملى القطاع الأقرب إلى الرقم (12) في الساعة الاعتيادية، ثم ينتقل إلى القطاع الثاني وهكذا باتجاه حركة عقرب الساعة . ويجب أن يعمل المعلم على تدريب الطلاب على وضع المعلومات داخل القطاعات بطريقة مبسطة ومعبرة مستعملاً كلمات سهلة أو جدولاً أو رسمة معينة (أيقونة) أو رموز (امبو سعيد والبلوشي ، 2009: 486-487).

ويرى يعرب خيون (2010) ان الدماغ يخزن المعلومات تحت مبدأ الحزم المعلوماتية وليس المعلومات المفردة فهو ييوب المعلومات بشكل يشبه عمل المكتبات العامة ، (والاخرى ان مفهوم التبويب في المكتبات اخذ بعد ما عرف كيف ييوب الدماغ المعلومات) ان المعلومات المتصلة فيما بعضها باتصال منطقي تكون سهلة الخزن لانها سوف تخزن على شكل مفهوم عام يحوي اجزاء متصلة ببعضها (يعرب خيون 2010: 95) وهذا يتلائم مع مخطط (1) للبيت الدائري في تبويب واتصال المعلومات مع بعضها البعض.



مخطط (1)

مخطط البيت الدائري الذي اقترحه وندرسى 1994

2-1-2 العلاقة بين شكل البيت الدائري والنظرية البنائية

تنظر البنائية التي تستند إليها استراتيجية شكل البيت الدائري إلى التعلم كنتيجة لبناء عقلي mental construction، فالطلاب يتعلمون عن طريق تنظيم المعلومات الجديدة ومواءمتها مع المعلومات الحالية التي يعرفونها، وبذلك يتعلم الطلاب أفضل عندما يبنون نشاط تعلمهم وفهمهم ، ويضيف (زيتون، 2007) بأن البنائية تتضمن إجراءات المبادئ الآتية :

- 1- التركيز على التعلم (learning) لا التدريس (Teaching)
- 2- تنتظر إلى الطالب ككائن حي له إرادة وغرض وغاية
- 3- تشجع الاستقصاء لدى الطالب المتعلم
- 4- تشجع الطلبة على المشاركة والانشغال في الحوار والمناقشة مع زملائهم أو أقرانهم

5- تؤكد انهماك الطالب (المتعلم) والمعلم (كموجه وميسر) في المفاهيم
(زيتون ، 2007 ، 29 - 30)

وتفترض النظرية البنائية أن المتعلم يستقبل المعلومات أولاً عن طريق الحواس ثم يوازنها ثانية بمعلوماته وأفكاره الموجودة في بنيته العقلية، ثم يعدلها إذا اقتضى الأمر ذلك، وأخيراً يبني تفسيرات لها ذات معنى له (تروبرج وآخرون ، 2004 ، 24)
وبذلك يقوم التعلم البنائي على تنظيم التراكيب الذاتية للفرد بقصد مساعدته على إحداث التكيف المطلوب، ولذا ينبغي تشجيع المتعلمين على بناء معارفهم وإعادة تركيب تلك المعرفة وتنظيمها بطريقة تيسر عليهم إدراك المواقف التعليمية وتفسيرها (louden , & et al ,1994 , 657-694)

وهذا ما يتفق مع شلش (2012) إذ يرى أن الهدف الأساسي للتعلم هو تنمية السلوكيات والخبرات السائدة لدى الإنسان المتعلم بغرض توسيع مداركه وقدراته وتطوير إمكاناته في اظهار السلوكيات والخبرات الجديدة بشكل فني وجميل ومقبول في الظروف والمواقف التعليمية السائدة(شلش ،2012: 16).

أن المعلم الذي يعمل وفق الاستراتيجيات القائمة على التعلم البنائي عليه امتلاك المتعلم لمهارات التفكير الأساسية كي يستطيع طرح تساؤلاته ويحاول البحث عن إجابات لها وإجراء تكامل بين المعلومات المختلفة للحصول على فهم أعمق لها ، وتعتبر معرفة الطلاب للإجابة الصحيحة لأي مشكلة في الدرس عملاً مهماً ، ولكن الأهم من هذا العمل هو فهم أسباب صحة هذه الإجابة ومبرراتها (schult,1996).

وبناء على ما تقدم يجعل شكل البيت الدائري التعلم الطالب متلقي ايجابي في تعلم الفعاليات الرياضية في حين دور المعلم هو الموجه والمشارك لتعزيز المعرفة بجوانب الفعاليه والمهارة عند الطلبة الذين يقومون بصياغة الأفكار الرئيسة ووضعها في المخطط بأنفسهم، فيعمل على ربط المعلومات والمهارات الجديدة بالسابقة التي تساعدهم على القدرة على تعلم وتذكر المعرفة وتطبيقها في الجانب العملي للاداء الرياضي .

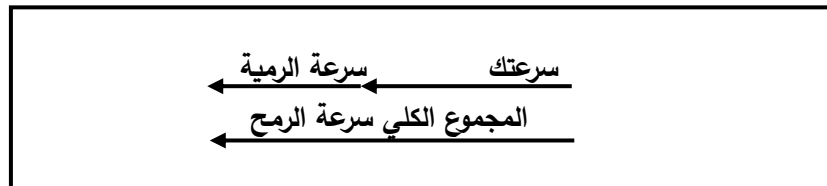
2-1-4 رمي الرمح

يتكون من ثلاثة أجزاء رأس مدبب وجسم الرمح من الخشب ومعدنه وربطة من حبل حول الجسم عند حركة الرمح ، طول الرمح (260سم) للرجال و (220سم) للسيدات وزن الرمح للرجال (800غم) وللنساء (600غم) . (الربضي ، 1999 ، 327)

تأثير استراتيجية شكل البيت الدائري في التعلم الحركي لفعالية رمي الرمح.....

أ.د. نجاة مهدي شلش، م.م. علي خوام خطيب

يشير (بيل) إلى أن رمي الرمح يبدو للنظرة الأولى أنه عمل سهل جداً لكنك حين تتعلم كيف ستمسك الرمح بشكل جيد ، وستجري به ثم ترمي به قدر المستطاع ستجد أنها عملية ليست سهلة ، ويشير أن أصعب جزء في تعلم رمي الرمح هو كيف سترمي الرمح بقوة وأنت ما زلت تركض ، إذ أن الهدف من الركض هو نقل سرعتك على تلك الرمية والشكل (1) يوضح كيف تضاف سرعة الركض إلى سرعة الرمية .



شكل (1)

المجموع الكلي لسرعة الرمح واللاعب

2-1-4 الخطوات الفنية للأداء الحركي لرمي الرمح :

هناك العديد من الكتب العلمية والمراجع التي تناولت الخطوات الفنية للأداء الحركي لرمي الرمح ، إذ عمد الباحث بمراجعة بعض هذه المراجع وذلك من أجل وضع الخطوات الفنية التي تناولتها المصادر السابقة في قالب واحد حيث أحصت المصادر على أن الخطوات الفنية لرمي الرمح تشتمل ما يأتي :-

أولاً. مسك الرمح (القبضة على الرمح) .

ثانياً. حمل الرمح .

ثالثاً. وقفة الاستعداد .

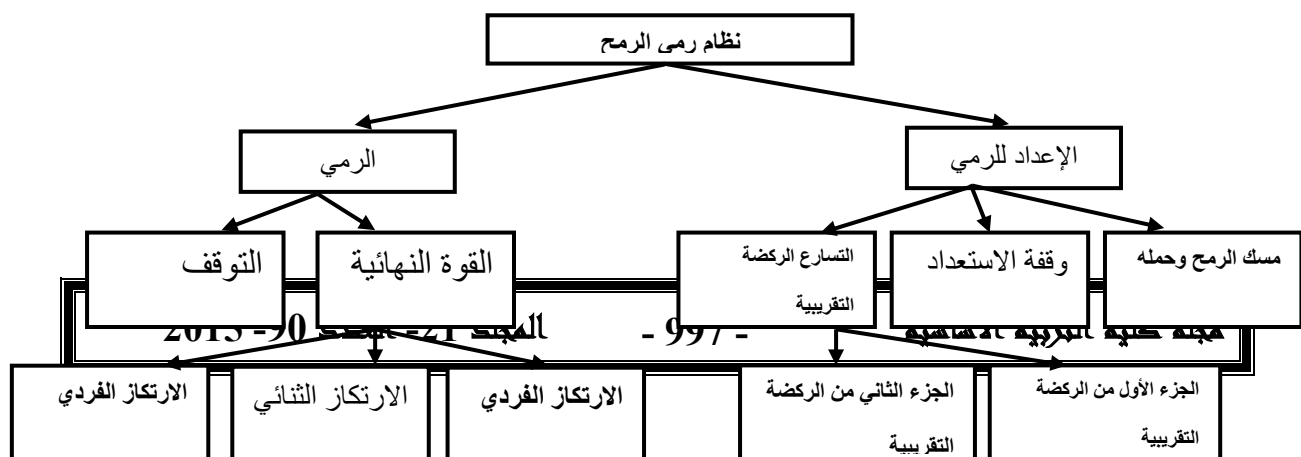
رابعاً. الركضة التقريبية .

خامساً. وضع الرمي (الإرسال) .

سادساً. الاحتفاظ بالتوازن بعد الرمي .

والشكل (2) يوضح الخطوات الفنية لرمي الرمح . (مجيد والأنصاري ، 2002 ،

283-279



شكل (2)

يوضح الخطوات الفنية للأداء لرمي الرمح (الربضي ، 1999 ، 310)

2-2 الدراسات السابقة

بعد اطلاع الباحث على عدد من المصادر والبحث في المكتبات العراقية وجد الباحث وعلى حد علمه لا وجود لأي من الدراسات السابقة التي تناول المتغيرين المستقلين قيد البحث في مجال التربية الرياضية

3- منهجية البحث واجراءاته الميدانية

3-1 منهجية البحث

اختار الباحث المنهج التجريبي لمناسبته ظروف البحث واحتياجات التجربة. ويعدّ المنهج التجريبي ((محاولة لضبط كل العوامل الأساسية المؤثرة في المتغير أو المتغيرات التابعة في التجربة عدا عاملاً واحداً يتحكم فيه الباحث ويغيره على نحو معين بقصد تحديد وقياس تأثيره في المتغير أو المتغيرات التابعة)) (الشوك والكبيسي، 2004: 59).

3-2 عينة البحث

اختار الباحث من بين طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة القادسية ، عينة من طلاب الصف الثالث وعمد الباحث الى استلام قوائم بأسماء طلاب المرحلة الثالثة (عينة البحث) من ادارة الكلية، واختار الباحث بطريقة عشوائية إحد الصفوف وهو الصف الثالث (أ) ليمثل المجموعة الضابطة أ والبالغ عددهم (31) طالب والصف الثالث (ب) ليمثل المجموعة التجريبية والبالغ عددهم (29) طالب وبذلك بلغ عدد عينة البحث (60) طالب وبعد استبعاد الطلاب الراسبون البالغ عددهم (8) طالب ،أصبح المجموع النهائي لطلاب (عينة البحث) (52) طالب وباعمار (21) سنة، أما سبب الاستبعاد فهو لامتلاكهم خبرة سابقة في الموضوعات قيد البحث مما سيؤثر في المتغير التابع التعلم الحركي ودقة النتائج النهائية. وجدول (2) يوضح ذلك

جدول (2)

عدد طلاب مجاميع البحث الضابطة والتجريبية قبل الاستبعاد وبعده

المجموعة	القاعة	عدد الطلاب قبل الاستبعاد	الطلاب المستبعدون	عدد الطلاب بعد الاستبعاد
الضابطة	أ	31	5	26
المجموع	ب	29	3	26
	أ + ب	60	8	52

3-3 تجانس عينة البحث

لغرض تجنب العوامل التي تؤثر في نتائج التجربة تم اجراء تجانس عينة البحث من خلال مقاييس الطول وكتلة الجسم والعمر ومستوى الذكاء إذ تم اجراء التجانس بواسطة معامل الالتواء ، وقد اظهرت النتائج تجانس افراد العينة اذ كان معامل الالتواء قليلاً ويعد هذا مؤشراً جيداً اذ ((كلما كانت هذه القيمة صفراً او قريبه من ذلك دل على ان التوزيع اعتدالي)) (علام، 2000: 246) اذ بلغ الوسط الحسابي لاطوال عينة البحث من الطلاب (172.982) سم والوسيط (173) سم والانحراف المعياري (2.157) سم ومعامل الالتواء (0.540). وبلغ الوسط الحسابي لاوزان طلاب عينة البحث (72,745) كغم والوسيط (71) كغم والانحراف المعياري (2,448) كغم ومعامل الالتواء (-0,355) . كما بلغ الوسط الحسابي لاعداد طلاب عينة البحث محسوباً بالاشهر (226,28) شهر والوسيط (225) شهر والانحراف المعياري (2,389) شهر ومعامل الالتواء (-0,205) . وبلغت قيم معاملات الالتواء كلها انحصرت بين ($3 \pm$) مما يدل على تماثل توزيع عينة البحث الأمر الذي يحقق تجانس عينة البحث في المتغيرات قيد البحث كلها. ولذلك تعد عينة البحث متجانسة في الطول وكتلة الجسم والعمر والذكاء وكما مبين في جدول (3) ادناه.

جدول (3)

يمثل تجانس عينة البحث في الطول والوزن والعمر والذكاء

المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
الطول	سنتيمتر	172.982	173	2.157	0.540
كتلة الجسم	كغم	72.745	71	2.448	0.355-
العمر	شهر	226.28	225	2.389	0.205-

3-4 تكافؤ مجاميع البحث :

تتعرض البحوث التجريبية إلى جملة من المتغيرات والعوامل التي قد تؤثر في نتائج التجربة (الجلبي ، 2005، 162) ، لذا ارتأى الباحث ضبط هذه المتغيرات ، لإتاحة الفرصة لأثر المتغير المستقل للظهور في المتغير التابع ،لذا حرص الباحث قبل تطبيق المنهج التعليمي (باستخدام استراتيجية شكل البيت الدائري) على اجراء تكافؤ طلاب مجاميع البحث إحصائيا في متغير الاداء المهاري لفعالية رمي الرمح التي يعتقد أنه قد يؤثر في سلامة التجربة ودقة نتائجها ، واعتمد الباحث نتائج هذه الاختبارات لأغراض الاختبارات القبلية وكما يأتي

3-4-1 الاختبار المهاري بفعالية رمي الرمح

أجرى الباحث اختبار مهاري قبلي لفعالية رمي الرمح وبعد اطلاع الخبراء على الاختبار أجرى الباحث التعديلات اللازمة للاختبار وعمد باختيار الصيغة النهائية للاختبار وأجرى الاختبار على المجموعة الضابطة ومن نتائج تحليل التباين الاحادي ، ظهر لا وجود لفروق ذات دلالة احصائية بين مجموعتا البحث في الاختبار المهاري اذ بلغت القيمة التائية المحتسبة (0,512) وهي اقل من الجدولية والبالغة (3.15) عند درجة حرية (53.2) ومستوى دلالة (0.05) ، مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين مجموعتي البحث وهذا يدل على التكافؤ بين مجموعتي البحث اعلاه في الاختبار المهاري ، كما في جدول (5)

اذ أجرى الباحث اختبار المجموعتين باختيار مهاري لرمي الرمح و بلغ المتوسط الحسابي لطلاب المجموعة التجريبية في فعالية رمي الرمح(33,212) وبانحراف معياري (11,172) والمتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة(33,327)وبانحراف معياري

تأثير استراتيجية شكل البيت الدائري في التعلم الحركي لفعالية رمي الرمح.....

أ.د. نجاة مهدي شلش، م.م. علي خوام خطيب

(11,741)، وعند استعمال الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفروق الإحصائية ، اتضح أن الفرق ليس بذي دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) ، إذ كانت القيمة التائية المحسوبة (0,036) اصغر من القيمة التائية الجدولية (2,021)، وبدرجة حرية (50) . وهذا يدل على أن مجموعتي البحث التجريبية والضابطة متكافئتان في الاختبار المهاري القبلي لفعالية رمي الرمح)، كما مبين في جدول (4).

جدول (4)

جدول يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (t) المحسوبة ودلالة الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في اختبار الاختبار المهاري للمجموعة الضابطة والتجريبية لفعالية رمي الرمح

المجموعة	عدد أفراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة 0,05
					المحسوبة	الجدولة	
الضابطة	26	33,327	11,741	50	0,036	2,021	0,05
التجريبية	26	33,212	11,172				

3-5 الأجهزة والادوات ووسائل جمع المعلومات :

هي الوسائل التي يستطيع الباحث عن طريقها جمع البيانات وحل مشكلته لتحقيق اهداف البحث مهما كانت تلك الادوات من بيانات وعينات واجهزة الخ اذ ان تهيئة الاجهزة والادوات لا تقل اهمية عن الخطوات الاخرى (الياسري، 2010: 66) .

وادناه نحدد اهم الاجهزة والادوات والوسائل المستخدمة في جمع البيانات والمعلومات

:-

1. المصادر العربية والاجنبية .
2. شبكة المعلومات الدولية (الانترنت).
3. الملاحظة والتجريب .
4. المقابلات الشخصية .
5. استمارت تقويم الاختبار المهاري للفعالية رمي الرمح
6. ميزان الكتروني لقياس الوزن.
7. شريط قماش لقياس الطول .
8. شريط لاصق .
9. رمح

10. ساعة توقيت نوع sonya.
11. ورق A4 .
12. حاسبة يدوية نوع ENKO .
13. حاسبة لاب توب نوع (p4 acer)
14. لوحة جدارية (سبورة) .
15. قلم كتابة خاص للوحات الجدارية (سبورة) .
16. كاميرا تصوير فيديو وفوتوغراف نوع (sony)
17. صافرة عدد(2).

3- 6 اجراءات البحث الميدانية

3-6-1 تحديد المهارات

عمد الباحث الى اختيار الاختبار المهاري الخاص بفعالية رمي الرمح و معتمدا على المصادر العلمية ووفق رأي الخبراء في الاختصاص وقد عرض الاختبار على مجموعة من ذوي الاختصاص والخبرة وتم اعداد استمارة لتقويم الاداء المهاري الخاص بفعالية رمي الرمح وكما ياتي:

1. تحليل الفعاليات إلى الأجزاء المهارية (خطوات الأداء المهاري) اعتماداً على رأي الخبراء في تحديد الأجزاء الأكثر أهمية.
2. تحديد درجة كل جزء مهاري اعتماداً على رأي الخبراء وتقديرهم فضلاً عن نسبة أهمية ذلك الجزء في الفعالية.

3. تم حساب الدرجة النهائية لكل جزء في الفعالية من طريق متوسط الدرجات لكل جزء

4. تم حساب الدرجة النهائية للفعالية بجمع الدرجات لكل جزء من اجزاء الفعالية.

3-6-1-1 الاختبار المهاري لفعالية رمي الرمح

الغرض من الاختبار

قياس مستوى الاداء المهاري في رمي الرمح لكل فرد من افراد العينة

طريقة أداء الاختبار المهاري لرمي الرمح

1. يقوم الطالب بحمل الرمح على وفق شروط المسكة الصحيحة
2. يؤدي الطالب التسلسل الحركي الكامل لفعالية رمي الرمح

3. يقوم الطالب برمي الرمح على شرط سقوط الرمح داخل قطاع الرمي والذي يكون داخل خطان يلتقيان بزاوية 40 درجة في مركز دائرة الرمي.

4. بعد الانتهاء من رمي الرمح يخرج الطالب من الجهة الامامية للدائرة (عكس قطاع سقوط الرمح).

5. يعطى للطالب ثلاث محاولات

حساب الدرجة

يتم احتساب مجموع درجات الاجزاء كل جزء من الفعالية وتكون على ثلاث محاولات، وتستخرج الدرجة النهائية من جمع هذه الدرجات من المحاولات الثلاث ويتم استخراج معدل هذه الدرجات .

3-7-1 الاسس العلمية للاختبارات

تعد الاختبارات جيدة اذا توفرت فيها الاسس العلمية للاختبار (الثبات والصدق والموضوعية) (الياسري ، 2010 : 72) ، بعد ان تم تحديد الاختبار المهاري الخاص بالفعالية من قبل المختصين والخبراء وبعد اجراء التجربة الاستطلاعية عمد الباحث الى ايجاد الاسس العلمية للاختبارات المختارة وكما يلي :

أ- الثبات :

إن الاختبار يكون ثابتاً إذا كان يؤدي إلى نفس النتائج في حالة التكرار خصوصاً إذا كانت الظروف المحيطة بالمختبر والاختبار في الاختبارين متماثلة (رضوان ، 2006 : 98). ومن اجل حساب معامل الثبات اعتمد الباحث طريقة الاختبار وإعادة الاختبار، اذ تم تطبيق الاختبارات على عينة التجربة الاستطلاعية في يوم الاحد الموافق 2011/10/2، وأعيدت الاختبارات نفسها بعد مرور ثلاثة أيام أي بتاريخ 2011/10/5، اذ أثبتت نتائج قانون الارتباط (بيرسون)، أن الاختبارات تتمتع بدرجات ثبات عالية وكما في جدول (5).

ب - الصدق :

من اجل التأكد من صدق الاختبارات ، عمد الباحث الى عرض هذه الاختبارات على الخبراء والمختصين أنفسهم الذين عرضت عليهم الاختبارات المرشحة، للتأكد من صدق المضمون أو المحتوى ، إذ اتفق هؤلاء الخبراء على أن هذه الاختبارات تقيس الصفة أو القدرة التي وضعت لقياسها، إذ يعد الاختبار صادقاً (إذا كان يقيس ما أعد لقياسه فقط).

تأثير استراتيجية شكل البيت الدائري في التعلم الحركي لفعالية رمي الرمح.....

أ.د. نجاة مهدي شلش، م.م. حلي خوام خطيب

(الجلبي ، 2005: 84)، فضلاً عن ذلك فقد لجأ الباحث إلى إتباع الصدق الذاتي

للاختبارات وكما في جدول (8) حيث استخدم المعادلة الآتية:-

$$\text{معامل الصدق الذاتي} = \frac{\text{معامل الثبات}}{\text{فرحات، 2007: 123}}$$

جدول (5)

يبين معامل الثبات ومعامل الصدق الذاتي للاختباران المهاريان

الاختبار المهاري	المعالجات الإحصائية	وحدة القياس	معامل الثبات	معامل الصدق الذاتي
فعالية رمي الرمح	درجة	0.85	0.92	

ج - الموضوعية:

اتسمت الاختبارات المعتمدة بالوضوح وكانت مفهومة لدى المختبرين حيث حددت التعليمات الخاصة بكل اختبار بوضوح وكتابة الشروط الواجبة في أثناء التطبيق، بالإضافة إلى كون فريق العمل المساعد من ذوي الاختصاص في التربية الرياضية ، كل هذه الأمور ساهمت في جعل الاختبارات المعتمدة ذات موضوعية، إذ يرى علاوي ونصر الدين رضوان (2000) ان وضع تعليمات دقيقة وواضحة بالنسبة لاجراءات القياس واختيار محكمين اذكياء ومدرسين تدريباً جيداً، يجعل الاختبار ثابتاً (علاوي ، ورضوان ، 2000: 300).

3-6-2 التجربة الاستطلاعية للأختبارات المهارية :

تم اجراء التجربة الاستطلاعية يوم الاحد الموافق 2011/10/2 على عينة من مجتمع البحث البالغ عددها (8) طالب من الذين لم يشتركوا في التجربة الرئيسة، في كلية التربية الرياضية / جامعة القادسية

وقد اظهرت التجربة الاستطلاعية مايلي :

1- سلامة الاجهزة والادوات وصلاحياتها

2- كفاية فريق العمل المساعد

3- ملائمة الوقت بالنسبة للاختبارات

4- وضوح التعليمات والارشادات

3-7 الاختبارات المهارية القبلية :

تم إجراء الاختبار المهاري القبلي في يوم الاحد الموافق 2011/10/9 إذ أعطا مدرس المادة فكرة عن كيفية الأداء المهاري للفعالية قيد البحث ثم تم اختبار العينة بمجموعتيها

الضابطة والتجريبية في كلية التربية الرياضية / جامعة القادسية وباستعمال استمارات التقويم التي أعدها الباحث وفقا الى الخبراء ملحق (1) ،الذين اعطوا الدرجة النهائية عن الأداء المهاري لكل فرد من أفراد العينة في كل اختبار .

وكان الهدف الرئيس من هذه الاختبارات هو المقارنة بينها وبين الاختبارات المهارية البعدية للمهارات نفسها وذلك للوقوف على مستوى التطور الحاصل للأداء المهاري لأفراد العينة .

3-8 المنهج التعليمي :

عند إتمام الباحث للتجربة الاستطلاعية، والاختبارات القبلية عمد الباحث إلى إعداد منهج تعليمي خاصاً لأفراد المجموعة التجريبية وحسب استراتيجية ، اذ بدء تطبيق المنهج يوم الاثنين الموافق 10/10/2011 واستمر المنهج لمدة 8 اسابيع لغاية 8/12/2011، وقد تضمن المنهج (8) وحدات تعليمية وبواقع وحدة تعليمية في الأسبوع وبزمن قدره (90) دقيقة للوحدة التعليمية بحسب وقت درس التربية الرياضية اذ عمد الباحث الى اجراء ورشة عمل لمدة اسبوع قبل التجربة الى فريق العمل لبيان كيفية التدريس وفق استراتيجية شكل البيت الدائري واجرى فريق العمل باشراف من قبل الباحث الى اعطاء وحدات تعريفية للطلاب على وفق استراتيجية شكل البيت الدائري لفعالية رمي الرمح .

3-8-1 التوزيع الزمني للمنهج المقترح :

- توزيع مفردات المنهج المقترحة على (8) اسبوع.
- عدد الوحدات التعليمية في الأسبوع (1) وحده والتي يكون مجموعها الكلي(1) وحدة تعليمية.
- زمن الوحدة التعليمية (90) دقيقة .
- الزمن الكلي للوحدات التعليمية ($720=8 \times 90$) دقيقة .
- وقد عرض البرنامج على السادة ذوي الاختصاص والخبرة في مجال طرائق التدريس اذ تم تعديله وتشذيبه ليخرج بصيغته النهائية مل.
- القسم التحضيري : استغرق زمنه الكلي (20) دقائق للوحدة التعليمية الواحدة. والهدف منها تسجيل الحضور وتنظيم الجانب الاداري فضلا عن تهيئة جسم الطلاب من الجانب الوظيفي والبدني لجسم الطلاب وذلك باعطائهم تمرينات الاحماء العامة والخاصة .

تأثير استراتيجية شكل البيت الدائري في التعلم الحركي لفعالية رمي الرمح.....

أ.د. نجاة مهدي شلش، م.م. حلي خوام خطيب

- **القسم الرئيسي :** استغرق زمنه الكلي (55) دقيقة للوحدة التعليمية الواحدة . اذ خصص هذا الوقت لتطبيق مفردات المنهاج التعليمي الخاصة بعينة البحث .
- **القسم الختامي :** استغرق زمنه الكلي (15) دقائق للوحدة التعليمية الواحدة . والهدف منه العودة بجسم الطلاب الى الحالة الطبيعية من خلال تمرينات الاسترخاء والالعاب الصغيرة الترويحية.

3- 9 التجربة الرئيسية

استغرقت التجربة المدة الزمنية المحصورة من 2011/10/10 إلى غاية 2011/12/5 وكانت المجموعة الضابطة تأخذ الدروس بالطريقة المتبعة من قبل مدرس المادة في الكلية ، أما المجموعة التجريبية فكانت تعمل على وفق المنهاج التعليمي المعد من قبل الباحث وحسب الاستراتيجية المقرره في تعليم فعالية رمي الرمح وتؤدي مفردات المنهج اثناء الدرس .

3- 10 الاختبارات المهارية البعدية :-

تم إجراء الاختبارات المهارية البعدية في يوم الخميس 2011/12/8 في كلية التربية الرياضية / جامعة القادسية ، وعمد الخبراء الى إعطاء الدرجات للمختبرين على وفق استمارات التقويم، وقد اعتمد الباحث على الوسط الحسابي لدرجات الخبراء في المعالجة الإحصائية يبين الدرجات المعتمدة في نتائج الخبراء للمجاميع الضابطة والتجريبية في الاختبارات المهارية القبلية والبعدية .

3- 12 الوسائل الإحصائية المستعملة:

- الوسط الحسابي .
- الانحراف المعياري
- معامل الالتواء
- اختبار t
- نسبة التطور
- استخدم الباحث الحاسوب الآلي في المعالجات الإحصائية وبرنامج S.P.S.S.

4 - عرض النتائج وتحليلها

4-1 عرض وتحليل نتائج الاختبارات القليلة لمجموعتا البحث التجريبية والضابطة في نتائج الاختبار المهاري لفعالية رمي الرمح

تأثير استراتيجية شكل البيت الدائري في التعلم الحركي لفعالية رمي الرمح.....

أ.د. نجاة مهدي شلش، م.م. علي خوام خطيب

عمد الباحث الى التحقق من صحة الفرضيات من طريق استخراج الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ، ثم إيجاد دلالة الفروق بين الاختبارات القبلية والاختبارات البعدية وبين الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية .في الاختبارات المهارية التي يستدل منها الباحث على مدى التعلم الحركي للمجموعتين قيد البحث بوساطة اختبارات(ت) للفروق، علما ان قيمة (ت) المحسوبة تم مقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة (2,021) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية فضلا عن مناقشة الباحث للنتائج التي حصل عليها لتحقيق أهداف البحث وفروضه.

جدول (6)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في نتائج الاختبارين القبلي والبعدى

المجموعة	الاختبار المهارى	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدى	
			س	ع	س	ع
الضابطة	رمي الرمح	درجة	33,327	11,741	45,385	10,471
التجريبية	رمي الرمح	درجة	33,212	11,172	51,962	11,505

جدول (7)

يبين الوسطين الحسابيين في الاختبارين القبلي والبعدى والفرق بين الوسطين والنسبة المئوية للتطور في اختبار رمي الرمح قيد البحث للمجموعتين الضابطة والتجريبية

الاختبار المهارى	المجموعة	وحدة القياس	الوسط الحسابي		فرق الوسطين	نسبة التطور %
			القبلي	البعدى		
رمي الرمح	الضابطة	درجة	33,327	45,385	12,058	36,181
	التجريبية	درجة	33,212	51,962	18,750	56,455

جدول (8)

يبين فرق الأوساط الحسابية وانحرافه المعياري وقيمتا (t) المحسوبة والجدولية ودلالة الفروق بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدى في فعالية رمي الرمح للمجموعتين الضابطة والتجريبية

الاختبار المهارى	المجموعة	وحدة القياس	ف	ع ف	قيمة t المحسوبة	مستوى الخطأ	دلالة الفروق
رمي الرمح	الضابطة	درجة	12,058	11,858	5,185	0,05	معنوي
	التجريبية	درجة	18,750	11,832	8,080	0,05	معنوي

* قيمة t المحسوبة (2,060) عند مستوى دلالة (0,05) وأمام درجة حرية (25=1-26).

* معنوي عند مستوى الخطأ (0,05)

4-1-1 مناقشة نتائج الاختبارات القبلية والبعدية لفعالية رمي الرمح بين المجموعتين التجريبية والضابطة

عند ملاحظة الجدول (7) الخاصة بنتائج مجموعتا البحث التجريبية والضابطة نلاحظ أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات القبلية والبعدية في الاختبارات المهارية التي استخدمت الأسلوب المتبع ، و ظهور فروق في الأوساط الحسابية للاختبارات البعدية . كما نلاحظ أن المجاميع التجريبية حققت تطوراً ملموساً في نتائج الاختبارات البعدية عنه في الاختبارات القبلية ، إذ ظهرت نتائج الفروق بين الاختبارات القبلية والبعدية ذات دلالة إحصائية للاختبارات و ظهور فروق في الأوساط الحسابية لنتائج الاختبارات البعدية .

مما يحقق فرضية البحث الاولى بان هنالك فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في التعلم الحركي لفعالية رمي الرمح لعينة البحث،

ويعزو الباحث هذا التقدم والتطور في الاوساط الحاسبية للمجموعة التجريبية بسبب استخدام المتغير المستقل اذ استخدمت المجموعة التجريبية استراتيجية شكل البيت الدائري في تعلم فعالية رمي الرمح

وكذلك يعزو الباحث هذه النتائج الى ان تصميم الاستراتيجيات التدريسية وتنفيذها من قبل المعلم في الدرس تمتاز بتخطيط منظم وخطوات وجراءات تتسم بالمرونة عند تنفيذها . وهذا ما يتفق مع رأي (دعمس، 2010) والخطوات التي تحتوي على جزئيات منتظمة ومتتابعة وقابلية للتطوير ومراعات الفروق الفردية بين المتعلمين وتراعي الامكانيات المتاحة جميعها تؤدي الى تحقيق الاهداف المرجوة من الدرس وتحسين عملية التعليم، (دعمس ،2010: 62).

اذ يرى صبر (2012) ان اكتساب المعرفة التي تشتمل على مفردات جديدة وقرارات عديدة للوصول الى الهدف من خلال ربط المهارات السابقة مع المهارات الجديدة لتكوين قاعدة لتعلم مهارات اخرى (صبر، 2012: 115)

وان رغبة الطلاب في بناء مخطط البيت الدائري وتواصلهم من اجل تحديد المفهوم الرئيس والمفاهيم الفرعية وإظهارهم للمخطط بالنحو الملائم والمناسب أدى إلى زيادة دافعية الطلاب، وهذا ما يساعد على نجاح عملية التعلم اذ انه كلما زادة الدافعية للتعليم كلما تحققت شروط ومبادئ التعلم وهذا مايتفق مع رأي عرب و كاظم (2009) اذ انه يرى ان الدافعية من المبادئ الاساسية للتعلم (عرب و كاظم ،2009: 37).

تأثير استراتيجية شكل البيت الدائري في التعلم الحركي لفعالية رمي الرمح.....

أ.د. نجاة مهدي شلش، م.م. حلي خوام خطيب

اذ أن استراتيجية شكل البيت الدائري كان لها دور في توفير فرصة الحوار والتفكير للطلاب فهم يدركون ماذا يتعلمون وكيف، وهذا ساعد في رفع مستوى تحصيل الطلاب الذين يدرسون على وفق استراتيجية شكل البيت الدائري ،

2-4 عرض وتحليل نتائج الاختبارات المهارية البعدية لفعالية رمي الرمح وللمجموعتين التجريبية والضابطة

جدول (9)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة ودلالة الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبار المهاري في الاختبار البعدي

الاختبار المهاري	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة t المحسوبة	مستوى الخطأ	دلالة الفروق
		س	ع	س	ع			
رمي الرمح	درجة	45,385	10,471	51,962	11,505	2,156	0,036	معنوي

* قيمة t الجدولية (2,021) عند مستوى دلالة (0,05) وأمام درجة حرية (26+2-2=50).

* معنوي عند مستوى الخطأ (0,05)

1-2-4 مناقشة نتائج الاختبارات المهارية البعدية لفعالية رمي الرمح وللمجموعتين التجريبية والضابطة

من خلال عرض نتائج الاختبارات المهارية لفعالية رمي الرمح اظهرت النتائج وجود فروق معنوية بين الاختبارين البعدين للمتغيرات قيد البحث ولمصلحة المجموعة التجريبية . مما يحقق فرضية البحث بان هنالك فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبارات البعدية في التعلم الحركي لفعالية رمي الرمح ولصالح المجموعة التجريبية ،

ويعزو هذه النتائج الى ان استراتيجية شكل البيت الدائري ساهمت في تعليم الطلاب الجانب النظري من الفعالية وهذا ما ادى الى زيادة تعزيز المعلومات النظرية المرتبطة بالاهداف العملية لدى الطالب خلال المواقف التعليمية للفعالية من الجانب العملي والجانب المعرفي.

وكذلك يعزو الباحث هذا التفوق في النتائج الى استخدام استراتيجية شكل البيت الدائري في تعليم الفعالية اذ ان استخدام الاستراتيجيات التدريسية القائمة على اساس البناء المعرفي للطلاب لها دور كبير في زيادة فاعلية العملية التعليمية اذ ان الطالب هو المشارك الايجابي في الدرس وليس المستمع السلبي وذلك من خلال العمل بخطوات الاستراتيجية ورسم شكل البيت الدائري وتقسيم اجزاء الفعالية الى اجزاء صغيرة تساعد الطالب على بناء المفهوم الجديد للمعرفة التي يتعلمها .

وهذا ما يتفق مع رأي (شلش، 2011) بأن اختيار البرنامج سواء اكان تعليمياً أو تدريبياً فإنه يستوجب مراعاة مكوناته وموضوعاته وتناسق وارتباط المواقف التعليمية، فاذا لم ترتبط المكونات والموضوعات للبرنامج المقترح مع بعضها ومع مواقف الممارسة الفعلية خلال المنافسات والسباقات فان هذا البرنامج سوف لن يرتقي الى اعداد اللاعب جيداً والوصول به الى مستوى الانجاز الفعلي (شلش ، 2011: 61).

وكذلك يتفق مع الربيعي وحمامين(2010) اذ ان تجزئة المهارة الى وحدات واجزاء صغيره وتحليل المهارة وتحديد المفاهيم والقوانين والمعلومات التي يحتاج اليها المتعلم من خلال تطوير الاستراتيجيات التدريسية التعليمية التي يستخدمها المعلم في تعليم المهارة او الفعالية الرياضية تساهم في وصول الطالب الى مرحلة الاتقان في التعلم وانجاح العملية التعليمية (الربيعي وحمامين ،2010: 139) وهذ ما استخدمه الباحث في استراتيجية شكل البيت الدائري.

وتوصل الباحث الى ان نسب التطور كانت اكبر في العينة التجريبية والفرق معنوياً بين المجموعتين الضابطة والتجريبية فكانت النتائج ذات دلالة احصائية ويعزي الباحث هذه النتائج الى استخدام استراتيجية شكل البيت الدائري في تعليم الفعالية إذ ان الحركات الرياضية ظواهر متجانسة ومتكاملة الاقسام فالحركات الرياضية ليست ظواهر فسلجية او ميكانيكية فقط ،انما هي هي تفاعل الفرد مع المحيط الذي يعيش فيه من خلال طرائق التعلم واستراتيجيات التدريس المتنوعة ،فالانسان يخزن المعلومات والخبرات والتجارب ويعكسها على المحيط بشكل حركة نهائية إذ ان الحركة تنتقل من جزء الى آخر وان هذا النقل لمجموع الحركة الواحدة له بناء وشكل خاص ولكل فعالية اقسامها واجزائها المتعددة تتجمع لتولد الحركة النهائية للمهارة (شلش ، 2011 : 62)

5- الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

5-1 الاستنتاجات

في ضوء نتائج البحث يمكن استنتاج الآتي:

1. ظهور تأثير ايجابي للمنهج التجريبي المستخدم وفق استراتيجية شكل البيت الدائري في تعلم فعالية رمي الرمح.
2. ان عدد الوحدات التعليمية التي أعدها الباحث كان ملائماً لعينة البحث ومناسباً لتعليم فعالية رمي الرمح .

3. ان استراتيجية شكل البيت الدائري حققت افضلية في تعليم الطلاب الاداء المهاري لفعالية رمي الرمح.

4. ان استراتيجية شكل البيت الدائري تلائم تعليم المهارات والفعاليات الرياضية وبالأخص فاعليات العاب القوى .

5. استخدام استراتيجية شكل البيت الدائري جعل المتعلمين اكثر استمتاعا وتشويقا للدرس.

6. بناء الطالب لمخطط شكل البيت الدائري وتوزيعه للمفاهيم في المحور المركزي والقطاعات الخاصة بالمخطط ساعده على تنظيم المعلومات والقدرة على تذكرها

5-2 التوصيات

بناء على النتائج والاستنتاجات التي توصل إليها الباحث فإنه يوصي باتباع

الآتي :

- 1 - استخدام استراتيجية شكل البيت الدائري في تدريس فاعليات العاب القوى.
- 2 - ضرورة اهتمام مدرسي العاب القوى باستراتيجية شكل البيت الدائري الفاعل في تنمية عمليات التعليم في الجانبين العملي والنظري .
- 3- امكانية اعتماد استراتيجية شكل البيت الدائري)كاستراتيجية حديثة في تدريس مهارات وفعاليات التربية الرياضية النظرية والعملية في معاهد إعداد المعلمين في الوقت الحالي وفي ضوء امكانياتها الحالية.
- 4- ضرورة تركيز مناهج التربية الرياضية في وزارة التربية على اعتماد الستراتيجيات الحديثة في التدريس ومنها استراتيجية شكل البيت الدائري .
- 5- تضمين مفردات ومناهج الدورات التدريبية لمدرسي التربية الرياضية الى الستراتيجيات التي تنمي عمليات التعلم الحركي والتحصيل المعرفي ومنها(شكل البيت الدائري) .
- 6- ضرورة توجيه مدرسي التربية الرياضية بإعداد استراتيجيات شبيهة بالمتبعة في هذه الدراسة وتعويد الطلاب على التساؤل والاستفسار والتجريب عند اكتساب المعلومة بدلا من استقبالها بالحفظ والتلقين .

5-3 المقترحات

استكمالا للدراسة الحالية يقترح الباحث إجراء ما يلي :-

- 1 - دراسة فاعلية استراتيجية شكل البيت الدائري في العرف او تعديل اتجاهات الطلاب نحو درس التربية الرياضية .

تأثير استراتيجية شكل البيت الدائري في التعلم الحركي لفعالية رمي الرمح.....

أ.د. نجاة مهدي شلش، م.م. حلي خوام خطيب

2 - بحوث ودراسات لبحث تأثير استراتيجية شكل البيت الدائري في متغيرات غير التي

وردت في هذه الدراسة في مادة ألعاب القوى.

3 - دراسات مماثلة لهذه الدراسة في مراحل دراسية أخرى وللبنين والبنات .

4 - دراسة فاعلية استراتيجية شكل البيت الدائري في مدارس الموهوبين والمتميزين والمدارس الاهلية .

5- دراسات مماثلة لهذه الدراسة على مواد دراسية أخرى خاصة بالتربية الرياضية سواء كانت عملية ام نظرية .

6- إجراء دراسة مقارنة بين نوعين من استراتيجيات التدريس وفاعليتها في تعلم الفعاليات الرياضية والمهارات الحركية وفي مواد دراسية مختلفة .

المصادر

- أمبو سعدي، عبد الله والبلوشي سليمان، طرائق تدريس العلوم مفاهيم وتطبيقات تعليمية ، دار المسيرة، ط1، عمان، 2009م.
- الأعسر، صفاء، تعليم من أجل التفكير، ترجمة. القاهرة، دار قباء للطباعة والنشر والتوزيع، 1998م.
- الربيعي، محمد داود سلمان ، طرائق واساليب التدريس المعاصرة ، عالم الكتاب الحديث للنشر والتوزيع اربد ، الاردن ، 2006 م.
- الربيعي ، محمود داود ، وسعيد صالح حمدامين ، الاتجاهات الحديثة في تدريس التربية الرياضية ، مطبعة منارة اربيل ، العراق ، 2010م.
- الربيعي ، محمود داود سلمان ، مناهج التربية البدنية والرياضية ، دار الضياء للطباعة والتصميم ، النجف الاشرف ، 2010 م.
- الربيعي ، محمود داود سلمان ، التعلم والتعليم في التربية البدنية والرياضية ، دار الضياء للطباعة والتصميم ، النجف الاشرف ، 2011م.
- الفضلي ، صريح عبد الكريم ، تطبيقات البيوميكانيك في التدريب الرياضي والاداء الحركي ، ط1 دار دجلة ، عمان 2010م.
- المزروع، هيا ، إستراتيجية شكل البيت الدائري، فاعليتها في تنمية مهارات ما وراء المعرفة وتحصيل العلوم لدى طالبات المرحلة الثانوية ذوات السعة العقلية المختلفة، بحث منشور في مجلة رسالة الخليج العربي ، الرياض 2005م.
- الوكيل ، راشد علي ، استراتيجيات التعليم اساليبها متطلباتها ، الطبعة الاولى ، الرياض ، دار الزهراء للنشر والتوزيع ، 2005م.
- الياسري ، محمد جاسم ، الاسس النظرية لاختبارات التربية الرياضية ، الطبعة الاولى ، دار الضياء للطباعة والتصميم ، النجف الاشرف ، 2010م.
- الرضي ، كمال جميل ، الجديد في ألعاب القوى ، المكتبة الوطنية ، 1999م
- الجليبي ، سوسن شاكرا ، اساسيات بناء الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية ، مؤسسة علاء الدين للطباعة والنشر ، دمشق ، سوريا، 2005م
- الشوك، نوري إبراهيم ، ورافع صالح الكبيسي. دليل الباحث لكتابة الأبحاث في التربية الرياضية ، بغداد، 2004م.
- الجليبي ، سوسن شاكرا ، اساسيات بناء الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية ، مؤسسة علاء الدين للطباعة والنشر ، دمشق ، سوريا، 2005م

- حمدان ، أبو جلالة صبحي ، استراتيجيات حديثة في طرائق تدريس العلوم ، مكتبة الفلاح ، الكويت ، 2000م.
- خيون ، يعرب ، التعلم الحركي بين المبدأ والتطبيق ، الطبعة الثانية ، مطبعة الكلمة الطيبة ، 2010م.
- رضوان ، محمد نصر الدين ، المدخل الى القياس والاختبار في التربية البدنية والرياضية، الطبعة الاولى 2006م.
- زيتون، عايش محمود ، أساليب تدريس العلوم، دار الشروق ، الإصدار الرابع، ط1، عمان، 2002م
- شلش ، نجاح مهدي ، التعلم والتطور الحركي للمهارات الرياضية ، مطبعة الايك للتصميم والطباعة ، بغداد ، 2011.
- صبر ، قاسم لزام ، موضوعات في التعلم الحركي ، الطبعة الثانية المنقحة ، البرق للطباعة ، بغداد ، 2012م.
- عطية ، محسن علي، الاستراتيجيات الحديثة في التدريس الفعال ، دار صفاء، ط1 ، عمان، 2009م.
- علام ، صلاح الدين محمود ، إساليب الإحصائية الاستدلالية البارامترية ، ط1 ، القاهرة ، دارالفكر العربي. 2000 م.
- عرب ، محمد جسام ، حسين علي كاظم ، علم النفس الرياضي ، دار الضياء للطباعة والتصميم ، النجف الاشرف ، 2009م ،
- علاوي محمد حسن ، نصر الدين رضوان ، القياس في التربية الرياضية ، دار الفكر العربي ، مدينة نصر ، القاهرة ، 200م
- فرحات ، ليلي السيد ، القياس والاختبار في التربية الرياضية ، الطبعة الرابعة ، مصر الجديدة ، القاهرة ، 2007م
- محجوب ، وجيه ، أحمد البدري ، اصول التعلم الحركي ، الدار الجامعية للطباعة والنشر والترجمة ، فرع الموصل ، 2002م.
- London, McGraw – Hill Co, essentials of educational measurement and evaluation, Englewood Cliffs, N.J. Prentice, 1994.
- Hrusien, R. and Northfield, J. Metacognition and learning to teach. International Journal of Science Education, 1985.
- Hackney, M. and Robin, W. How to learn biology via roundhouse diagrams. The American Biology Teacher, 2002.
- Ward, R. and Wandersee, J.a, Student's perceptions of Roundhouse diagramming: a middle school viewpoint. International Journal of Science Education, 2002.

الملاحق

ملحق (1)

أسماء الخبراء الذين استعان بهم الباحث على إجراءات البحث مرتبة بحسب اللقب والحروف الهجائية

مكان عمل الخبير	نوع الخبرة المطلوبة					اسم الخبير ولقبه العلمي	ت
	المقابلات الاستشارية	الوحدات التعليمية	الاختبارات المهارية	الاختبارات التحصيلية	الأهداف السلوكية		
كلية التربية الرياضية / بنات جامعة بغداد	/	/		/		أ.د. احمد بدري	1
كلية التربية الرياضية جامعة بغداد	/	/	/	/	/	أ.د. اسماعيل محمد رضا	2
كلية التربية الاساسية الجامعة المستنصرية	/			/	/	أ.د. ايمان حمد شهاب	3
كلية التربية الاساسية الجامعة المستنصرية	/			/	/	أ.د. جمعه رشيد الربيعي	4
كلية التربية ابن رشد جامعة بغداد	/	/		/	/	أ.د. سعد علي زاير	5
كلية التربية الاساسية الجامعة المستنصرية	/	/	/	/	/	أ.د. صريح عبد الكريم	6
كلية التربية الرياضية جامعة بغداد	/	/		/		أ.د. ظافر هاشم	7
كلية التربية الرياضية جامعة بغداد	/	/		/		أ.د. عبد الله المشداني	8
كلية التربية الاساسية الجامعة المستنصرية	/	/	/	/		أ.د. فاطمه ناصر حسين	9
كلية التربية الرياضية جامعة بغداد	/	/	/	/	/	أ.د. قاسم لزام صبر	10
كلية التربية الاساسية الجامعة المستنصرية	/			/	/	أ.د. كاظم كريم الجابري	11
كلية التربية الاساسية الجامعة المستنصرية	/	/	/	/	/	أ.د. ماهر احمد عاصي	12
كلية التربية الاساسية الجامعة المستنصرية	/		/	/	/	أ.د. محبوب ابراهيم	13
كلية التربية الرياضية الجامعة المستنصرية	/	/	/	/	/	أ.د. محمود داود الربيعي	14
كلية التربية الرياضية الجامعة المستنصرية	/	/	/	/		أ.د. محمد عبدالحسن	15
كلية التربية الرياضية جامعة بغداد	/	/	/	/		أ.د. مهدي كاظم	16
كلية التربية الاساسية الجامعة المستنصرية	/	/		/	/	أ.د. مؤيد عبد الله جاسم	17
كلية التربية الاساسية الجامعة المستنصرية		/	/	/	/	أ.د. ناهدة عبد زيد	18

تأثير استراتيجية شكل البيت الدائري في التعلم الحركي لفعالية رمي الرمح.....

أ.د. نجاح مهدي شلش، م.م. علي خوام خليب

كلية التربية الاساسية الجامعة المستنصرية	/	/		/	/	ا.د. نبيل عبد الوهاب	19
كلية التربية الاساسية الجامعة المستنصرية	/			/	/	ا.د.نشعة كريم اللامي	20
كلية التربية الرياضية جامعة بغداد	/	/		/		أ.د. هشام محمد ناصر	21
كلية التربية الاساسية الجامعة المستنصرية	/	/	/	/	/	أ.د. يوسف فالح الساعدي	22
كلية التربية الاساسية الجامعة المستنصرية	/	/		/	/	أ.م.د. حيدر خزل نزال	23
كلية التربية الاساسية الجامعة المستنصرية						أ.م.د. خضير عباس جري	24
كلية التربية الاساسية الجامعة المستنصرية	/		/	/	/	ا.م.د علي سموم الفرطوسي	24
كلية التربية الاساسية الجامعة المستنصرية	/			/	/	أ.م.د. غالب خزل	25
كلية التربية الاساسية الجامعة المستنصرية	/				/	ام.د. ماهر محمد عواد	26
	/	/	/	/		أ.م.د.مصطفى عبد الحسن	27
كلية التربية الاساسية الجامعة المستنصرية	/	/		/		ا.م.د.مؤيد عبد الرحمن	28
كلية التربية الاساسية الجامعة المستنصرية	/	/	/	/		أ.م.د. هدى عبد السميع	29
كلية التربية الاساسية الجامعة المستنصرية	/			/	/	م.د.قصي عبد العباس الابيض	30

ملحق (2)

استبانة اراء الخبراء في تقييم الاداء المهاري لفعالية رمي الرمح

الجامعة المستنصرية
كلية التربية الأساسية
قسم التربية الرياضية

م/ استبانة اراء الخبراء في تقييم الاداء المهاري لفعالية رمي الرمح

الأستاذ الفاضل.....المحترم

الأستاذة الفاضلة.....المحترمة

تحية طيبة:

يروم الباحثان إجراء دراسته الموسومة ب(تأثير استراتيجية شكل البيت الدائري في التعلم الحركي لفعالية رمي الرمح)، ولما يجده فيكم من دقة وأمانة علمية فضلاً عن خبرتكم في مجال التربية والتعليم، يرجى التفضل بإبداء آرائكم السديدة وملاحظاتكم القيمة حول تقييم الاداء المهاري لفعالية قذف النقل وبطريقتي الزحلقة والدوران .

❖ ولكم الشكر الجزيل والامتنان الفائق

الاسم :

اللقب العلمي :

التخصص الدقيق :

مكان العمل :

التاريخ :

التوقيع :

الباحثان

تأثير استراتيجية شكل البيت الدائري في التعلم الحركي لفعالية رمي الرمح.....
 أ.د. نجاة مهدي شلش، م.م. علي خوام خطيب

استمارة تقويم الاداء المهاري لفعالية قذف الثقل بطريقة الزحقة

المرحلة الفنية ودرجتها أفراد العينة	مسك الثقل والوقوف الاستعدادية (10) درجة	التكور (10) درجة	الزحقة (10) درجة	وضع الدفع (10)	الدفع (10)	التغطية والالتزان (10) درجات
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

استمارة تقويم الاداء المهاري لفعالية قذف الثقل بطريقة الدوران

المرحلة الفنية ودرجتها أفراد العينة	مسك الثقل والوقوف الاستعدادية (10) درجة	التهيؤ للدوران (10) درجة	الدوران (10) درجة	وضع الدفع (10)	الدفع (20)	التغطية والالتزان (10) درجات
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

ملحق (2)

استبانة اراء الخبراء في تقييم الاداء المهاري لفعالية رمي الرمح

الجامعة المستنصرية

كلية التربية الأساسية

قسم التربية الرياضية

الدراسات العليا / دكتوراه

م/ استبانة اراء الخبراء في تقييم الاداء المهاري لفعالية رمي الرمح

الأستاذ الفاضل.....المحترم

الأستاذة الفاضلة.....المحترمة

تحية طيبة:

يروم الباحثان إجراء دراسته الموسومة ب (تأثير استراتيجية شكل البيت الدائري في التعلم الحركي لفعالية رمي الرمح)، ولما يجده فيكم من دقة وأمانة علمية فضلاً عن خبرتكم في مجال التربية والتعليم، يرجى التفضل بإبداء آرائكم السديدة وملاحظاتكم القيمة حول تقييم الاداء المهاري لفعالية قذف الثقل وبطريقتي الزحلقة والدوران .

ولكم الشكر الجزيل والامتنان الفائق

الاسم :

اللقب العلمي :

التخصص الدقيق :

مكان العمل :

التاريخ :

التوقيع :

الباحث

تأثير استراتيجية شكل البيت الدائري في التعلم الحركي لفعالية رمي الرمح.....

أ.د. نجاح مهدي شلش، م.م. علي خوام خطيب

نموذج وحدة تعليمية لتعليم فعالية رمي الرمح باستراتيجية شكل البيت الدائري

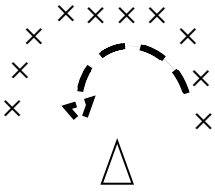
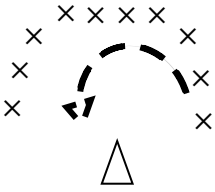
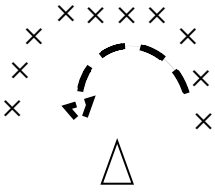
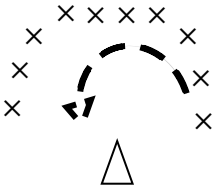
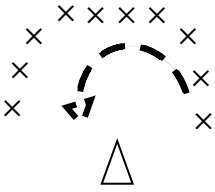
الهدف التربوي / العمل الجماعي ، الاحترام

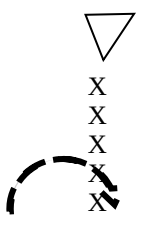
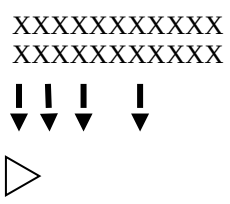
الهدف التعليمي / تعليم فعالية رمي الرمح

الوحدة التعليمية () المكان / ملاعب كلية التربية الرياضية / جامعة القادسية

التاريخ :

الزمن : (90) دقيقة

الملاحظات	التشكيلات	الانشطة والفعاليات	الزمن	اقسام الوحدة التعليمية
* التاكيد على الوقوف الصحيح والنظام بين الطلاب	XXXXXXXXXXXXX 	تهيئة مستلزمات الدرس واخذ الغياب والتأكد من ارتداء الطلاب للملابس الرياضية	20د	القسم الإعدادي أ-الجانب الاداري المقدمة
* تمارين السير والهرولة عكس عقرب الساعة وبشكل دائري حول الملعب		(الوقوف) قفزه بجهة اليمين - السير - ركض بطيء ومرجحة الذراعين أماماً عالياً أسفل - الجري مع تبادل رفع الركبتين عالياً (المس راحة اليد الموازية للأرض بالفخذين) - جري بطيء - جري خفيف تدوير الذراعين أماماً عالياً خلفاً - جري بطيء حب القدمين إلى الخلف بالتبادل لتلامس العقب المعقدة	5د	ج-التمارين البدنية
* التاكيد من ان جميع الطلاب يؤدون تمارين الاعداد الخاص وبالشكل الصحيح * الشرح المركز للفعالية وخطوات الاداء الصحيح	XXXXXX 	جري بطيء + السير *(وقوف - فتحاً) رفع الذراعين اماماً عالياً وحفظهما(2عدة) *(وقوف) تدوير الذراعين للجانبين مع تكبير دائره (حر) *(وقوف فتحاً - تشابك الذراعان خلف الرأس) قتل الجذع للجانبين بالتعاقب 4 عدات). *(وقوف-فتحاً) حني الجذع أماماً تقاطع الذراعين لمس القدمين بالتعاقب (4عدت) *(الوقوف) ثني الركبتين ومدّهما (2 عدة) *(الوقوف) تدوير القدم حول محورة (حر) *يجلس الطلاب بشكل مربع ناقص ضلع ويقوم المدرس بشرح كيفية مسك الرمح على وفق استراتيجية شكل البيت الدائري	10د	القسم الرئيسي أ-الفعالية التعليمية
	XXXXXXXXXXXXX 	يعرض انموذج للاداء *يطلب من الطلاب رسم شكل البيت	5د	ب-الفعالية التطبيقية
			20د	القسم الختامي

التأكد من ان الطلاب يقومون بتمارين الاحساس بشكل صحيح اعلى او وتحذيرهم من الاصابة بالرمح اثناء الرمي		الدائري للفعالية على الورقة *يقوم المدرس برسم الشكل ويتطابق الطلاب رسمهم مع رسم المدرس ويعرض المدرس الرسم بشكل بوستر مصور مع صور الايضاح ويقوم بالاجابة على التسايلات من الطلاب . تمارين الاحساس بالرمح التعلم على المسك الصحيح للرمح حمل الرمح بالشكل الصحيح -يقف الطلاب بصف واحد ويقومون برمي الرمح من الثبات	35د	
التأكد من ان التمارين تفيد الفعالية مع وجود الجانب الترويحي		تمارين ترويحية لتهدئة واسترخاء الجسم لعبة صغيرة (السباق بالجري على اليدين) (تحية الانصراف	15د	

Abstract

The research aims to use strategy form the house ring in motor learning of the effectiveness of the javelin as well as to identify the impact of that strategy on the learners in motor learning of the effectiveness of the javelin and the development of hypotheses that fit and aim of the research, and the researcher to select a sample of students Faculty of Physical Education at the University of Qadisiyah, In action research researcher used التجريبي and testing skills for effective javelin and the researcher extracted differences tests dimensional experimental group and the control group in a variable motor learning of the effectiveness of the javelin and the researcher to find ratios evolution in motor learning of the effectiveness of the javelin, and designed researcher curriculum for the experimental group and the researcher to performance evaluation skills for effective according to the views of specialists and experts in athletics, and data processing researcher used coefficient sprains to measure homogeneity sample and the value of T and the law of Growth After Almaaljahj statistical reviewed researcher results and deliberately Elly discussed and researcher concluded that the use of strategy form the house ring has affected a significant effect in Learn effective javelin in favor of the experimental group and through extraction Growth found that the rate of evolution in the experimental group than the proportion of development in the control group, the harbor, the researcher recommended using a strategy House ring because of their impact in motor learning of the effectiveness of the javelin