

تأثير منهج تعليمي باستخدام الأسلوب التدريبي في تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة...
أ.د. علي سموم الفرطوسي ، شوان رشيد علي

تأثير منهج تعليمي باستخدام الأسلوب التدريبي في تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة

أ.د. علي سموم الفرطوسي

شوان رشيد علي

الجامعة المستنصرية/ كلية التربية الأساسية

الملخص :

استخدم الباحث الأسلوب التدريبي وهو احد أساليب (موستن) للتعرف على تأثيره لدى المتعلمين وتوفير فرص تعلم ملائمة من خلال الاستثمار الأمثل للجهد والوقت إذ تم في هذا الاسلوب تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة لطلاب باعمار (11) سنة من مدرسة المدينة المنورة الابتدائية.

ويهدف البحث إلى:

1- اعداد منهج تعليمي باستخدام الأسلوب التدريبي في تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة .

2- التعرف على تأثير المنهج التعليمي باستخدام الأسلوب التدريبي في تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة .

فرضية البحث :

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات القبليه والبعديه للمجموعة التجريبية في تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة ولصالح الاختبار البعدي.

1- التعريف بالبحث:

1-1 مقدمة البحث وأهميته:

واكب التقدم العلمي والتكنولوجي واتساع المعارف الإنسانية التي أثرت في جميع جوانب الحياة ، أساليب تدريس جديدة تستخدم الوسائل والمواد التعليمية المتباينة بشكل يثير دافعيه المتعلم، وتزوده بخبرات تعليمية تنمي فيه مهارة الابتكار ولذلك تنوعت أساليب التدريس التي تساعد في تحسين عملية التعلم لحل المشكلات التربوية . والمتتبع لاتجاهات التدريس في العالم يلاحظ أن أساليب التدريس قد اتجهت في العقود الأخيرة نحو الاهتمام بالمتعلم بحيث يكون فعالاً ونشطاً و مشاركاً في العملية التعليمية ومتفاعلاً مع المعلم و المتعلمين

تأثير مناهج تعليمي باستخدام الأسلوب التدريبي في تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة...

أ.د. علي سموم الفوطسي ، شوان رشيد علي

والمواد التعليمية ، مما يشير إلى ضرورة تشجيع المتعلم على الاستقصاء وحل المشكلات وإثارة التساؤلات وتطبيق ما تعلموه في مواقف تعليمية جديدة وواقعية . وهذا التقدم العلمي والتكنولوجي أثر على عمليتي التعليم والتعلم ، فقد احدث إعادة النظر بالتعليم ومناهج الدراسة في الحقول المختلفة وأساليب التدريس وتنمية التفكير العلمي ، والتخلص من الحفظ والتلقين والتركيز على التفكير الناقد واستخدام التقنيات التعليمية الحديثة في التعلم .

لقد تطورت الأساليب والطرائق في فن التدريس وذلك بفضل علماء التربية والنفس والاجتماع وغيرهم في العلوم الأخر فلم يبق التدريس قائما على طريقة واحدة أو عدة طرائق تقليدية معروفة على الرغم من تنوعها وتعددتها بل تطورت على وفق ما وصل إليه الخبراء .

إن العملية التعليمية بمفهومها الحديث ترمي إلى إشراك الطالب في مفردات مناهجها وفي تطبيقاتها العملية ومنحه الفرصة في المشاركة في إعطاء القرارات التدريسية ضمن أساليب موستن والإسهام في القرارات السلوكية التدريسية من الحد الأدنى إلى الحد الأعلى والوصول الأفضل إلى التدريس المؤثر (موسكا موستن 20: 6) فضلا عن تطوير أساليب تمارينات التعليم وتنظيمها وجدولتها بما يناسب قابليات المتعلمين وانسجام أهدافها مع أهداف الأساليب التدريسية المختارة.

وتكمن أهمية البحث في استخدام الأسلوب التدريبي لتطوير بعض المهارات الأساسية

بالكرة الطائرة .

1-2 مشكلة البحث:

من خلال مشاهدة الباحث وسؤاله لذوي الخبرة والاختصاص وجد ان الكثير من المدرسين لا يستخدمون أساليب جديدة ومتنوعة في عملية التعليم خلال الوحدات التعليمية، وان البعض من المدرسين لا يجيدون تطبيقها على المتعلمين . وان معظم المتعلمين يجدون صعوبة في تعلم المهارات الأساسية في لعبة الكرة الطائرة ، فضلا عن أن هنالك أساليب مناسبة لم تستخدم في التدريس تؤدي إلى تعلم وإنماء وإتقان المهارات لدى المتعلم والتركيز على جهده وتبعث الرغبة وتشبع حاجاته وميوله النفسية والبدنية وتدفعه للمعرفة، وزيادة المعلومات وتحقيق جملة من الأهداف .

لذا استخدم الباحث الأسلوب (التدريبي) والذي يمكن أن يكون الحل الأمثل للوصول إلى التعلم المؤثر، الذي يضمن تعلم المهارة وإتقانها لتحقيق الأهداف المرجوة من العملية التعليمية .

تأثير منهج تعليمي باستخدام الأسلوب التدريبي في تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة...
أ.د. علي سموم الفوطسي ، شوان رشيد علي

3-1 أهداف البحث :

1- اعداد منهج تعليمي باستخدام الأسلوب التدريبي في تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة .

2- التعرف على تأثير المنهج التعليمي باستخدام الأسلوب التدريبي في تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة .

4-1 فرضية البحث :

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية في تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة ولصالح الاختبار البعدي.

5-1 مجالات البحث :

1- المجال البشري : طلاب المرحلة الابتدائية بأعمار (11) سنة في مدرسة المدينة المنورة الابتدائية

2- المجال المكاني : ساحة مدرسة المدينة المنورة الابتدائية / الرصافة 3

3-المجال الزمني : من 2013/10/20 الى 2014/1/9

2-الدراسات النظرية :

2-1 الاسلوب التدريبي :

يعد هذا الاسلوب من اكثر الاساليب السائدة والملائمة لدرس التربية الرياضية ولاعمار (10-13) ، فهناك فرص كثيرة لتدريس المهارات لعدد كبير من التلاميذ . كما يسمح هذا الاسلوب من التدريس ببعض الحرية اثناء مرحلة التنفيذ من خلال جانب الطالب في حين لايزال المعلم يتخذ القرارات والوامر للصف قبل الاداء والممارسة ولكن حين يتجه الطلاب نحو مرحلة التنفيذ أي العمل والاداء يكون قرار بدء العمل والانتهاء منه بيد الطلاب . (عدنان 11 : 172)

في هذا الاسلوب يتغير محور سلسلة الاحداث وتنشأ علاقة جديدة بين المدرس والطالب ، اذ يقوم المدرس بإعطاء الطالب الثقة المطلوبة من خلال تخويله لبعض صلاحياته في بعض مواقف الدرس ولا سيما في القسم الرئيس ومنحها الى الطالب تمهده اكتساب الخبرات في الاعتماد على نفسه والتعاون والابداع والتي يمكن التمرن عليها عن طريق التغذية الراجعة الايجابية التي يقدمها المدرس خلال تنفيذ العمل ويكون هيكل اتخاذ القرارات في هذا الاسلوب على الوجه الاتي :

تأثير منعم تعليمي باستخدام الأسلوب التدريبي في تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة...
أ.د. علي سموم الفوطوسي ، شوان رشيد علي

(عباس 9 : 87)

(المدرس)

مرحلة ما قبل الدرس

(الطالب)

مرحلة الدرس

(المدرس)

مرحلة ما بعد الدرس

ويرى (محمود داود سلمان) أن الأسلوب التدريبي يعد من أكثر الأساليب الملاءمة والسائدة في دروس التربية الرياضية، إذ صمم هذا الأسلوب و وضع لزيادة حركة كل تلميذ وتوفير الوقت الكافي لممارسة النشاط والتدريب عليه لما يوفر للمدرس المزيد من الوقت لاعطاء التغذية الراجعة، فالأسلوب التدريبي هو (بداية اعطاء الطلاب لذلك الدور في عملية مشاركة المدرس لاتخاذ القرارات. (محمود الربيعي 17 : 145)

ويرى (حسين أحمد ياسين) أن في هذا الأسلوب تتحول بعض القرارات الخاصة بالعملية التدريسية إلى الطالب والتي لا يكون لها أي تأثير على الهدف، فيمكن للمتعلم تعديل تلك الظروف مثل مكان التطبيق، وقت بداية ونهاية الحركة، ايقاع الحركة وغير ذلك . (حسين 4 : 241)

2-2 المهارات الأساسية بالكرة الطائرة :

ان لعبة الكرة الطائرة من الالعاب التي تزخر بالمهارات الأساسية الهجومية منها والدفاعية ويتفق الكثير من المؤلفين على ذلك ،(حمدي 5 : 2) (عقيل 12 : 21) (سعد 6 : 29) والمهارات الأساسية هي:

1- التمرير (الاعداد) (المناولة)

2- الارسال

3- استقبال الارسال

4- الضرب الساحق

5- حائط الصد

6- الدفاع عن الملعب

2-3 الدراسات المشابهة

2-2-1 دراسة علي سموم وياسر خضر (2013) :

الموسومة " استخدام الأسلوب التدريبي وأثره في تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة "

أهداف البحث :

تأثير منهج تعليمي باستخدام الأسلوب التدريبي في تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة...
أ.د. علي سموم الفروطوسي ، شوان رشيد علي

1- إعداد منهج باستخدام الأسلوب التدريبي لتعلم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة
بأعمار 13-14 سنة.

2- التعرف على تأثير المنهج بالأسلوب التدريبي في تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة
السلة بأعمار 13-14 سنة

فرضيتا البحث :

1- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعتين
الضابطة والتجريبية لبعض المهارات الهجومية بكرة السلة ولصالح الاختبار البعدي.

2- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة
والتجريبية لبعض المهارات الهجومية بكرة السلة ولصالح المجموعة التجريبية.

منهج البحث :

استعمل الباحثان المنهج التجريبي لملائمته وطبيعة البحث

عينة البحث :

اما عينة البحث فقد اختيرت بالطريقة العشوائية والبالغ عددهم (33) طالبا

الاستنتاجات :

1- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعه التجريبية التي تعلمت على وفق
الأسلوب التدريبي والمجموعة الضابطة ولصالح المجموعة التجريبية.

2- ظهرت فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبار القبلي ونتائج الاختبار
البعدي لمجموعتي البحث ولصالح الاختبارات البعدية.

3- إن أسلوب التدريس المستخدم (التدريبي) له تأثير ايجابي كبير في تعلم وتطوير ورفع
مستوى الأداء المهاري لبعض المهارات الهجومية بكرة السلة.

التوصيات :

1- استخدام الاسلوب التدريبي لملائمته ومثل هكذا عينات ومع المهارات الهجومية
المبحوثة.

2- ضرورة تجريب اساليب تدريسية اخرى في تعلم المهارات قيد البحث او مهارات اخرى
في العاب فردية او جماعية.

3- ضرورة اختيار اساليب تدريسية ملائمة لتعلم كل مهارة وفقا لمستويات الطلاب. (علي سموم

وياسر خضر 88 : 3)

تأثير منهج تعليمي باستخدام الأسلوب التدريبي في تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة...
أ.د. علي سموم الفرطوسي ، شوان رشيد علي

2-2-2 دراسة علي حكمت حميد (2012) :

الموسومة " تأثير استخدام أساليب تدريسية متنوعة في تعلم مهارتي الإرسال والاستقبال في الكرة الطائرة " .

اهداف البحث :

1- وضع خطط دراسية على وفق الأساليب التريسية المتنوعة (التدريبي - التبادلي - فحص النفس - المتنوع) لتعلم مهارتي الإرسال والاستقبال في الكرة الطائرة .

2- التعرف على تأثير أساليب التدريس (التدريبي - التبادلي - فحص النفس - المتنوع) في تعليم مهارتي الإرسال والاستقبال في الكرة الطائرة .

3- التعرف على الأساليب التدريسية الأكثر تأثيرا (التدريبي - التبادلي - فحص النفس - المتنوع) في تعلم مهارتي الإرسال والاستقبال في الكرة الطائرة .

فروض البحث :

1- هنالك فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبليّة والبعدية المجموعات التجريبية الأربعة في تعلم مهارتي الإرسال والاستقبال في الكرة الطائرة لصالح الاختبارات البعدية.

2- هنالك فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات البعدية للأساليب التدريسية (التدريبي - التبادلي - فحص النفس - المتنوع) في تعلم مهارتي الإرسال والاستقبال في الكرة الطائرة ولصالح الأسلوب المتنوع .

منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج التجريبي ، بتصميم أربع مجاميع كل مجموعة (30) طالب

عينة البحث :

طلاب المرحلة الثانية باعمار (13 - 14) سنة لمدرسة الشورى المتوسطة في محافظة بغداد، بواقع (120) طالب .

الاستنتاجات :

1- إن الأساليب التدريسية المتنوعة (التدريبي، التبادلي، فحص النفس، المتنوع) لها تأثير فعال في تعلم الأداء الفني ودقته لمهارتي الإرسال و استقبال الإرسال من الأسفل .

2- إن أفضل مجموعة في مستوى التعلم كانت مجموعة الأسلوب المتنوع تليها مجموعة الأسلوب التدريبي ،ومن ثم الأسلوب التبادلي ،أسلوب فحص النفس.

تأثير منهج تعليمي باستخدام الأسلوب التدريبي في تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة...

أ.د. علي سموم الفوطسي ، شوان رشيد علي

3- ظهور نسب تطور متباينة في الأداء الفني ودقته بين الأساليب التدريسية المتنوعة في مهارتي الإرسال والاستقبال في الكرة الطائرة .

التوصيات :

1- حث التدريسيين على استخدام الأساليب الحديثة في عملية التعليم وخصوصا أساليب موستن المباشرة .

2- تشجيع الطلاب على استثمار الوقت الضائع من الدرس عن طريق التشويق واستخدام اساليب متنوعة يقل فيها الوقت الضائع (علي حكمت : 76 : 11)

أوجه التشابه والاختلاف بين الدراسة الحالية والدراسة السابقة :

أولا : دراسة علي سموم وياسر خضر :

1-منهج الدراسة :

تشابهت هذه الدراسة مع الدراسة الأخرى في استعمال المنهج التجريبي

2-الأساليب :

تشابهت هذه الدراسة مع الدراسة الأخرى في استعمال الأسلوب (التجريبي) من أساليب

(موستن) ،

3- العينة :

الدراسة السابقة أجريت على طلاب الصف الثاني للمرحلة المتوسطة اما عينة الدراسة

الحالية طلاب باعمار (11) سنة من مدرسة المدينة المنورة

4- اللعبة :

اختلفت هذه الدراسة مع الدراسة السابقة من حيث نوع اللعبة اذ كانت لعبة الدراسة

الحالية الكرة الطائرة والدراسة السابقة كرة السلة .

5- دراسة العلاقة بين التحصيل الدراسي وتعلم المهارات :

استخدم الباحث في الدراسة الحالية العلاقة بين مستوى التحصيل الدراسي وتعلم بعض

المهارات الأساسية بالكرة الطائرة في حين لم يتم دراسة هذه العلاقة في الدراسة السابقة.

ثانيا : دراسة علي حكمت حميد :

1- منهج الدراسة :

تشابهت هذه الدراسة مع الدراسة الأخرى في استعمال المنهج التجريبي

تأثير منمغ تعلیمی باستخدام الأسلوب التدریجی فی تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة...
أ.د. علي سموم الفوطسي ، شوان رشيد علي

2- الأساليب :

تشابهت هذه الدراسة مع الدراسة الأخرى في استعمال الأسلوب (التدریجی) من أساليب (موستن) ، واختلفت هذه الدراسة مع الدراسات السابقة في كونها استعملت أسلوباً واحداً في البحث بينما كانت الدراسة السابقة تستعمل عدة أساليب.

3- العينة :

اختلفت الدراسة الحالية مع الدراسة السابقة من حيث العينة إذ كانت عينة الدراسة الحالية طلاب باعمار (11) سنة من مدرسة المدينة المنورة في حين كانت عينة الدراسة السابقة طلاب المرحلة الثانية باعمار (13 - 14) سنة لمدرسة الشورى المتوسطة .

4- اللعبة :

تشابهت الدراسة الحالية مع الدراسة السابقة من حيث اللعبة إذ ان الدراستين تختصان بلعبة الكرة الطائرة .

5- المهارات :

استخدم الباحث في الدراسة الحالية ثلاث مهارات من المهارات الأساسية بالكرة الطائرة (الارسال المواجه من الاسفل ، استقبال الارسال بالذراعين من الاسفل ، الاعداد من الاعلى للامام) في حين استخدم الباحث في الدراسة السابقة مهارتي (الارسال والاستقبال) .

6- دراسة العلاقة بين التحصيل الدراسي وتعلم المهارات :

استخدم الباحث في الدراسة الحالية العلاقة بين مستوى التحصيل الدراسي وتعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة في حين لم يتم دراسة هذه العلاقة في الدراسة السابقة .

3- منهج البحث وإجراءاته :

1-3 منهج البحث :

يعد اختيار المنهج من ضروريات البحث العلمي إذ أن المنهج هو " الطريقة المؤدية إلى الهدف أو الخيط غير المرئي الذي يشد الباحث من بدايته إلى نهايته بقصد الوصول إلى نتائج معينه " . (محمد السماك 16 : 42)

لذلك استعمل الباحث المنهج التجريبي لملائمته وطبيعة البحث

2-3 مجتمع البحث وعينته :

تأثير منهج تعليمي باستخدام الأسلوب التدريبي في تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة...

أ.د. علي سموم الفطوسي ، شوان رشيد علي

"إن الأهداف التي يصفها الباحث لبحثه والإجراءات التي يستخدمها ستحدد طبيعة العينة التي يختارها " . (وجيه 22 : 26)

ان مجتمع الاصل بلغ (100) طالباً بأعمار (11) سنة من مدرسة المدينة المنورة الابتدائية التابعة لمديرية التربية الرصافة الثالثة وكانت حجم العينة (40) طالباً وشكلت نسبتهم (40%) من مجتمع الأصل، تم استبعاد (10) طلاب لإجراء التجربة الإستطلاعية عليهم ، وتم استبعاد الطلبة الراسبين ولأعبي الاندية والطلاب الذين لم يلتزموا بالحضور الى الوحدات التعليمية والبالغ عددهم (10) طلاب ، حيث قام الباحث باختيار مجتمع البحث وعينته بالطريقة العمدية وذلك لتوفر الشروط الملائمة للتجربة

3-3 أدوات البحث والوسائل المستخدمة :

أدوات البحث هي " الوسائل التي يستطيع الباحث جمع البيانات وحل المشكلة لتحقيق أهداف البحث مهما كانت تلك الأدوات من بيانات وعينات وأجهزة..الخ " . (فان دالين 15 : 347) ولتحقيق أهداف البحث والتوصل إلى نتائجه تم استعمال الأدوات والوسائل الآتية :

3-3-1 أدوات البحث :

1. ملعب كرة طائرة قانوني .
2. كرات قانونية للعبة كرة الطائرة
3. ساعة توقيت نوع (Diamond)
4. صافرة عدد 2
5. شريط قياس جلدي (20م)
6. حاسبة يدوية نوع ENKO .
7. شريط لاصق ملون
8. قائما وثب عالي بارتفاع 240 سم .

3-3-2 الوسائل المستخدمة :

1. المصادر والمراجع العربية والأجنبية
2. المقابلات الشخصية .
3. استمارة الاستبانة : تم إعداد استمارة استبانة لاستطلاع آراء المختصين والخبراء حول صلاحية الإختبارات الخاصة بالمتغيرات المبحوثة
4. استمارة تسجيل نتائج اختبارات المتغيرات الخاصة بالبحث وتفرغها

تأثير منهج تعليمي باستخدام الأسلوب التدريبي في تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة...
أ.د. علي سموم الفوطسي ، شوان رشيد علي

3-4 تحديد المهارات في الكرة الطائرة :

بعد الاطلاع على المصادر والمراجع ومفردات منهج التربية الرياضية الخاص بوزارة التربية (عبد الرزاق 10 : 78) لهذه المرحلة والتشاور مع السيد المشرف تم تحديد المهارات (الارسال من المواجه من الاسفل ، الاعداد من امام الراس للامام ، استقبال الارسال بالذراعين من الاسفل) وبما يتلاءم مع متطلبات موضوع البحث والمنهج التعليمي .

3-5 تحديد الأختبارات للمهارات المحددة :

بالرجوع الى بعض المراجع والمصادر العلمية التي تناولت الاختبارات المهارية في لعبة الكرة الطائرة (احمد وعلي 1 : 15)(حبيب واخرون 3 : 43)(علي سلوم 14 : 191) (محمد وحدي 18 : 241) وكذلك التعاون مع السيد المشرف تم تصميم استبانة اختبار يحتوي على (15) اختباراً ملائمة للدراسة كما في ملحق ، فضلا عن تمتعها بدرجة عالية من الصدق والثبات والموضوعية .

وتم عرضها على مجموعة من الخبراء ذوي اختصاص في مجال الكرة الطائرة والقياس والتقويم وكان عدد الخبراء (12) خبيراً لاختيار ما يروونه مناسباً من وجهة نظرهم من اختبارات مهارية تتلاءم مع عينة البحث واطرافه أي اختبار يروونه مناسباً ولم يرد ذكره بالاستبانة ، وبعد جمع البيانات وفرزها فقد رشحت ثلاثة اختبارات لقياس المهارات المبحوثة ، اذ تم تحديد الاختبارات التي حصلت على نسبة اتفاق عالية والتي حصلت على نسبة (75 %) فاكثر

3-6 مواصفات الاختبارات المهارية المرشحة :

3-6-1 اختبار استقبال الإرسال :

يقف المختبر في المنطقة الخلفية من الملعب ويقوم باستقبال الارسال من الملعب في الجهة المقابلة (احمد وعلي 1 : 18)

3-6-2 اختبار الارسال من الاسفل بالكرة الطائرة :

يقوم المختبر بأداء خمس محاولات متتالية للارسال من الأسفل محاولاً توجيه الكرة إلى المنطقة التي كتب بداخلها أعلى درجة (حبيب واخرون 3 : 43)

3-6-3 اختبار الاعداد من الاعلى بالاصابع :

(قياس مهارة الاعداد الامامي من فوق الراس) (علي سلوم 14 : 191)

3-7 خطوات اجراء البحث الميدانية :

تأثير منعم تعليمي باستخدام الأسلوب التدريبي في تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة...
أ.د. علي سموم الفوطسي ، شوان رشيد علي

3-7-1 التجربة الاستطلاعية :

إن التجربة الاستطلاعية عبارة عن " دراسة تجريبية أولية يقوم بها الباحث على عينة صغيرة قبل قيامه ببحثه ، بهدف اختيار أساليب البحث وأدواته " . (عمر 8 : 63)
ومن اجل لحصول على النتائج والمعلومات الضرورية ولغرض إتباع السياق العلمي السليم بإجراءات البحث ، أجرى الباحث تجربته الاستطلاعية في يوم الاحد بتاريخ (13/ 10/ 2013) على عينة مكونة من (10) طلاب استبعدهم الباحث من عينة البحث وذلك لـ :

- 1- التأكد من ملاءمة الاختبارات ومناسبتها للمرحلة العمرية
- 2- توافر الامكانيات والادوات
- 3- التعرف على الظروف المحيطة بالعمل وصولا الى الصيغة الامثل والاسلوب التتضيبي الناجح
- 4- الوقوف على السلبيات لتفاديها عند اجراء العمل الرئيسي للبحث
- 5- تحديد المدة الزمنية اللازمة لتنفيذ الاختبارات
- 6- تحديد عدد فريق العمل المناسب

ومن النتائج التي افرزتها التجربة الاستطلاعية هي :

- 1- التأكد من توافر الاجهزة والمعدات اللازمة وصحة الاساليب المستعملة عند اجراء الاختبارات والقياسات
- 2- وضوح تعليمات الاختبار وفهم سياقات اجرائها من اللاعبين
- 3- توافر الامكانيات المطلوبة من حيث مناسبة الاماكن المحددة لاجراء الاختبارات عليها
- 4- كفاية فريق العمل المساعد

3-7-2 الإختبارات القبلية:

بعد إجراء التجربة الإستطلاعية و تجهيز الأدوات التي ستستخدم في الاختبارات عمد الباحث الى إجراء أختبارات قبلية على مجموعتي البحث في الساحة الرئيسية لمدرسة المدينة المنورة الابتدائية للبنين يومي الثلاثاء والاربعاء 15-16/ 10/ 2013 قبل البدء بتنفيذ المنهاج المعد وراعى في ذلك الزمان والمكان الملائم لأداء الإختبارات وطريقة إجرائها .

تأثير منهج تعليمي باستخدام الأسلوب التدريبي في تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة...
أ.د. علي سموم الفطوسي ، شوان رشيد علي

3-7-3 المنهج التعليمي :

ان المنهج التعليمي " هو هيكل أساسي لتجربة ما أو وضع خطة محددة الجوانب،
تمكن الباحث من اختباراً فرضياته اختباراً دقيقاً ". (احمد وسوزان 2 : 78)
لذلك أعد الباحث منهجا تعليميا لأفراد المجموعتين لتعلم مهارة الإرسال المواجه من
الاسفل واستقبال الارسال باليدين من الاسفل الاعداد من امام الراس للامام في الكرة الطائرة
إذ بدء تطبيق المنهج من يوم الاحد المصادف (2013/10/20) الى يوم الخميس
(2014/1/9) وقد استغرق المنهج (12) اسبوعاً بـ(24) وحدة تعليمية وبواقع وحدتين
تعليميتين في الأسبوع لكل مجموعة وبزمن (45) دقيقة للوحدة التعليمية ، وبذلك يصبح
زمن الوجدتين التعليميتين في الأسبوع (90) دقيقة أسبوعياً لكل مجموعة .

3-7-4 تطبيق التجربة الرئيسية :

لحرص الباحث على تطبيق الأسلوب التدريبي بصورة جيدة قام الباحث بتوضيح كل ما
يتعلق بالأسلوب التدريبي وأهدافه وكيفية تطبيقه عملياً للمعلم من اجل الوقوف على ما
يتطلبه الأسلوب التدريبي لغرض تلافي المعوقات التي قد تواجهه أثناء تطبيق المنهج ،
فضلاً على أن الباحث كان يحضر الدروس المقررة للمجموعتين منذ بداية تطبيق التجربة
لحين الانتهاء منها. وتم طبق المنهج التعليمي في الجزء الرئيس من الدرس على المجموعة
التجريبية وذلك بشرح المهارة وتوضيح خطوات الأداء لتعلم المهارة ، وعمد الباحث على نقل
بعض القرارات الخاصة بالمعلم الى الطلاب في الجزء الرئيس من الدرس . وقام الطلاب
بتطبيق المهارات واتخاذ القرارات في الجزء الرئيس من الدرس وذلك باختيار المكان والوضع
الذي يتخذه الطلاب والملابس والمظهر الخارجى وتسلسل المهارات ووقت بدء التمرين
وانتهائه والايقاع والوزن والتشكيل للعمل الفرقى وفترات الراحة بين التمارين ويقوم المعلم
باعطاء التغذية الراجعة للطلاب وذلك بملاحظة ادائهم الواحد تلو الاخر. اما قرارات ما قبل
الدرس وبعد الدرس فتبقى للمعلم .

3-8 الوسائل الاحصائية :

تم استعمال نظام الحقيبة الاحصائية (SPSS) لإخراج قيم النسبة المئوية والوسط
الحسابي ، والوسيط ، والانحراف المعياري ، ومعامل الالتواء ، واختبار (ت) للعينات
المتربطة والمستقلة.

4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها.

تأثير مناهج تعليمي باستخدام الأسلوب التدريبي في تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة...

أ.د. علي سموم الفطوسي ، شوان رشيد علي

4-1 عرض نتائج اختبار (قبلي - بعدي) للمجموعة التجريبية في اختبار الارسال المواجه من الاسفل بالكرة الطائرة وتحليلها :

جدول (1)

دلالة الفروق بين الاختبارين (القبلي - البعدي) ونتائج اختبار الارسال من الاسفل بالكرة الطائرة للمجموعة التجريبية

المعالم الاحصائية المتغيرات	وحدة القياس	س- قبلي	س- بعدي	ف- ف ه	قيمة ت المحسوبة	القيمة الاحتمالية	الدلالة	نسبة التطور
الارسال المواجه من الاسفل	نقاط	15.6	19.57	3.97	6.11	4.11	دال	20.28%

من خلال النتائج المعروضة في الجدول (5) يتبين أن قيمة الوسط الحسابي لاختبار (الارسال المواجه من الاسفل) للمجموعة ذات التحصيل الدراسي العال في الإختبار (القبلي) كان (15.6) وقيمة الوسط الحسابي في الإختبار البعدي كان (19.57) وكان متوسط الفروق بين الإختبارين (3.97) بأحرف معياري (6.11) في حين بلغت قيم (ت) المحسوبة (4.11) ، وبلغت القيمة الاحتمالية (0.00) وهي اقل من مستوى خطأ (0.05) مما يدل على وجود فروق معنوية بين الإختبارين القبلي والبعدي وبنسبة تطور بلغت (20.29%) .

4-2 عرض نتائج اختبار (قبلي - بعدي) التجريبية في اختبار استقبال الارسال بالكرة الطائرة وتحليلها :

جدول (2)

دلالة الفروق بين الاختبارين (القبلي - البعدي) ونتائج اختبار استقبال الارسال بالكرة الطائرة للمجموعة التجريبية

المعالم الاحصائية المتغيرات	وحدة القياس	س- قبلي	س- بعدي	ف- ف ه	قيمة ت المحسوبة	القيمة الاحتمالية	الدلالة	نسبة التطور
استقبال الارسال باليدين من الاسفل	نقاط	17.22	20.15	2.92	2.45	7.54	دال	14.54%

من خلال النتائج المعروضة في الجدول (6) يتبين أن قيمة الوسط الحسابي لاختبار (استقبال الارسال) للمجموعة ذات التحصيل الدراسي العال في الإختبار (القبلي) كان

تأثير منهج تعليمي باستخدام الأسلوب التدريبي في تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة...

أ.د. علي سموم الفوطسي ، شوان رشيد علي

(17.22) وقيمة الوسط الحسابي في الإختبار البعدي كان (20.15) وكان متوسط الفروق بين الأختبارين (2.92) بأنحراف معياري (2.45) في حين بلغت قيم (ت) المحسوبة (7.54) ، وبلغت القيمة الاحتمالية (0.00) وهي اقل من مستوى خطأ (0.05) مما يدل على وجود فروق معنوية بين الإختبارين القبلي والبعدي وبنسبة تطور بلغت (14.54%) .

3-4 عرض نتائج اختبار (قبلي - بعدي) للمجموعة التجريبية في اختبار الاعداد من امام الراس للامام بالكرة الطائرة وتحليلها :

جدول (3)

دلالة الفروق بين الاختبارين (القبلي - البعدي) ونتائج اختبار الاعداد من امام الراس للامام بالكرة الطائرة للمجموعة التجريبية

المعالم الاحصائية المتغيرات	وحدة القياس	س- قبلي	س- بعدي	ف- ف ه	قيمة ت المحسوبة	القيمة الاحتمالية	الدلالة	نسبة التطور
الاعداد من امام الراس للامام	نقاط	31.25	40.37	9.12	11.37	5.07	دال	22.61%

من خلال النتائج المعروضة في الجدول (7) يتبين أن قيمة الوسط الحسابي لاختبار (الاعداد من امام الراس للامام) للمجموعة ذات التحصيل الدراسي العال في الإختبار (القبلي) كان (31.25) وقيمة الوسط الحسابي في الإختبار البعدي كان (40.37) وكان متوسط الفروق بين الأختبارين (9.12) بأنحراف معياري (11.37) في حين بلغت قيم (ت) المحسوبة (5.07) ، وبلغت القيمة الاحتمالية (0.00) وهي اقل من مستوى خطأ (0.05) مما يدل على وجود فروق معنوية بين الإختبارين القبلي والبعدي وبنسبة تطور بلغت (22.61%) .

4-4 مناقشة نتائج الاختبارات (القبلي - البعدي) لمجموعتي البحث :

من خلال مراجعة جداول الاختبارات القبلية والبعدي (1) و (2) و (3) يتبين أن مجموعة البحث التجريبية قد تعلمت المهارات الثلاث بالكرة الطائرة قيد البحث، وأن مقدار التعلم كان واضحا وملموسا وهذا يدل على أن مجموعة البحث قد حضيت على نسبة تعلم جيدة.

ويعزو الباحث زيادة التعلم إلى طريقة أعداد واستخدام الأسلوب التدريبي حيث يعطي للطالب مساحة من الحرية في اتخاذ القرارات وفهم المادة التعليمية ، ويرى الباحث أن

تأثير منهج تعليمي باستخدام الأسلوب التدريبي في تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة...

أ.د. علي سموم الفوطسي ، شوان رشيد علي

طبيعة المنهج التدريبي المقترح وإعطاء حرية للطالب في اخذ القرارات داخل الدرس حيث كان الطالب يحدد لنفسه وقت الراحة ووقت بدء العمل وفق قدراته وقابليته .

ويرى الباحث أن الأسلوب المستعمل في البحث قد أثر تأثيرا ايجابيا في تعلم مهارات الكرة الطائرة ، كما ويعزو الباحث سبب هذا التأثير الى مدى فاعلية هذه الأسلوب في خلق حالة من التفاعل بين المدرس والطالب زادت من اندفاع الطلاب في الاشتراك في الدرس وتحريك دوافعهم نحو التعلم. كما أنها أدت الى زيادة ممارسة الطلاب لمفردات الدرس.

يؤكد الباحث أن الاسلوب التدريبي الذي استخدم في الجزء الرئيسي هدف الى تعليم المهارات بصورة مشوقة بعيدا عن الملل والرتابة في التمرينات الشكلية في الدرس، وهذا ما أشار اليه عبد القادر بقوله " أن استخدام الاساليب المشوقة في التدريب يعد عاملا مهما للارتفاع بالمستوى الفني والبدني والنفسي للاعب " . (محمد عبد القادر 19 : 155)

وقد توصل الباحث الى أن ملائمة الطريقة والأسلوب المستخدم لأعمار الطلبة تساعد في سرعة تعلم الطلبة وهذا ما أكده (Ian Word) اذ أشار الى " أن طرائق التدريس يجب أن تكون ملائمة لأعمار الطلاب وقدراتهم العقلية والبدنية ولا بد من مراعاة الحالة العامة والظروف المحيطة بالدرس من اجل تحقيق الأهداف المطلوبة " . (Ian Word 23 : 92)

وكذلك يعزو الباحث هذا التفوق في النتائج الى استخدام الاسلوب التدريبي في تعلم المهارات قيد البحث اذ ان استخدام الاساليب التدريسية القائمة على اساس مشاركة الطالب في الدرس بصورة فعالة لها دور كبير في زيادة فاعلية العملية التعليمية اذ ان الطالب هنا هو المشارك الايجابي في الدرس وليس المستمع السلبي وذلك من خلال العمل وفقا للاسلوب التدريبي

وهذا ما يتفق مع رأي (شلتش، 2011) بان أختيار البرنامج سواء اكان تعليمياً أو تدريبياً فإنه يستوجب مراعاة مكوناته وموضوعاته وتناسق وارتباط هذه المواقف التعليمية، فاذا لم ترتبط المكونات والموضوعات للبرنامج المقترح مع بعضها ومع مواقف الممارسة الفعلية خلال المنافسات والسباقات فان هذا البرنامج سوف لن يرتقي الى اعداد اللاعبين جيداً والوصول به الى مستوى الانجاز الفعلي، اما طريقة تنفيذ هذا البرنامج والتي يعمد اليها المدرس والمدرّب المختص فانها تستوجب الاخراج والاعداد للمواقف التعليمية بشكل وطريق يساعد المتعلم على ربط ما يتعلمه من مهارات حركية ومعلومات وبمواقف الممارسة المقبلة بقدر المستطاع وان يعمل على ايضاح اوجه التشابه والاختلاف بين المواقف مع بعضها كي يساعد طلابه

تأثير منهج تعليمي باستخدام الأسلوب التدريبي في تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة...

أ.د. علي سموم الفطوسي ، شوان رشيد علي

على فهم العلاقات المختلفة التي تتضمنها هذه المواقف والربط بينها والاستجابة لها بطريقة صحيحة (نجاح 21 : 61) .

وكذلك يعزو الباحث هذا التعلم الى استخدام الاسلوب التدريبي وما يحويه من ورقة الواجب والتي تعمل على تسجيل وتدوين ادق التفاصيل الخاصة بالفعالية واجزائها مما يسهم في جعل الطالب ملما بكافة جوانب الفعالية النظرية والعملية وان الاستفادة من الجانب النظري له اهمية كبيرة في الجانب التطبيقي العملي وان احدهما يكمل الاخر .

ويذكر الربيعي (2006) ان في استخدام الاساليب التدريسية التي يكون للطالب دور كبير للوصول الى الهدف عن طريق اثاره تفكيره وخياله وتدريبه حسب قدراته وامكانياته البدنية ويقوم المعلم بدور المرشد والموجه واعطاء الطلاب فرصة لابداء ارائهم ، فانها تخلق لدى الطلاب حب البحث والاستطلاع والعمل اضافة الى اثاره دوافع الطلاب نحو التعلم والرغبة في تعلم مفردات المادة من الجانب النظري والعملي والوصول الهدف النهائي وتعلم المهارة والفعاليات الرياضية بشكل ايجابي مترابط بين الجانبين النظري والعملي (محمود الربيعي 17 : 95) .

وهذا ما اكده سلامة وآخرون (2009) ان تمكين الطالب واعطاءه الحرية في الجانب العملي وذلك من خلال اتقان المعلم لاستخدام الاساليب التدريسية المناسبة للموضوع هو من اهم سمات التدريس الناجح (عادل سلامة وآخرون 7 : 49) .

5- الاستنتاجات والتوصيات :

1-5 الاستنتاجات :

بعد العرض والتحليل والمناقشة وفي ضوء النتائج التي حصل عليها الباحث توصل الى الاستنتاجات الآتية :

- 1- أن مجموعة البحث قد تعلمت المهارات الثلاث قيد البحث وأن مقدار التعلم كان واضحا وملموسا، وهذا يدل على أن مجموعة البحث قد حضيت بنسبة تعلم جيدة.
- 2- ان الاسلوب التدريبي له الاثر الايجابي في تعلم المهارت الاساسية قيد البحث عن طريق ظهور الفروق المعنوية ذات الدلالة الاحصائية بين الاختبارات القبلية والبعديّة ولصالح الاختبارات البعدية .

5-2 التوصيات :

بناء على ما تقدم من استنتاجات يوصي الباحث بالآتي :

تأثير منمغ تعليمي باستخدام الاسلوب التدريبي في تعلم بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة...

أ.د. علي سموم الفرطوسي ، شوان رشيد علي

1. اعتماد مبدأ المشاركة الفعلية للطلاب في عملية التعلم لأنها تعزز ثقة الطالب بنفسه من جهة وتجعله ايجابيا في العملية التعليمية من جهة أخرى عن طريق تطبيق الأسلوب التدريبي .
2. ضرورة أن يتم تدريس الأساليب الحديثة (أساليب موستن) في مناهج كليات وأقسام التربية الرياضية في جامعات العراق كافة.
3. اجراء دراسات مشابهة في اطار الاسلوب التدريبي في تعلم المهارات الاخرى بالكرة الطائرة التي لم يتم تناولها في البحث ولكلا الجنسين .

المصادر :

1. احمد عبد الدايم الوزير وعلي مصطفى طه : دليل المدرب في الكرة الطائرة اختبارات – تخطيط – سجلات ، القاهرة ، مطبعة دار الفكر العربي ، 1999 .
2. أحمد محمد الشافعي ، سوزان أحمد علي : مبادئ البحث العلمي في التربية البدنية والرياضية ، القاهرة منشأة دار المعارف 1999 .
3. حبيب علي طاهر ، عزيز كريم وناس ، حسن علي حسين : نمطي الشخصية (A-B) وعلاقتها بدقة الإرسال بالكرة الطائرة لدى طالبات كلية التربية الرياضية ، مجلة علوم التربية الرياضية العدد الرابع المجلد الرابع 2011- جامعة كربلاء .
4. حسين احمد ياسين إسماعيل غصاب ومحمود : التربية الرياضية مناهجها وأساليب تدريسها: دار اليازوري، ط1، عمان، الاردن، 2013 .
5. حمدي عبد المنعم : المهارات الأساسية في الكرة الطائرة ، القاهرة ، كوبي للطباعة والنشر والتوزيع، 1994 .
6. سعد حماد الجميلي : الكرة الطائرة تعليم / تدريب / تحكيم ، ط1 ، ليبيا ، منشورات السابع من ابريل ، 1997
7. عادل ابو العز سلامة واخرون ، طرائق التدريس العامة معالجة تطبيقية معاصرة ، ط1 دار الثقافة للنشر والتوزيع ، عمان الاردن ، 2009م.

تأثير منمغ تعليمي باستخدام الأسلوب التدريبي في تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة...

أ.د. علي سموم الفوطوسي ، شوان رشيد علي

8. عامر جبار السعدي : دراسة مقارنة بين المتغيرات البايوميكانيكية للارسالين المتموج الامامي والساحق بالكرة الطائرة ، اطروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، 1998 .
9. عباس احمد صالح ، عبد الكريم محمود السامرائي : كفايات تدريسية في طرائق تدريس التربية الرياضية ، مطبعة دار الحكمة ، البصرة ، 1991 .
10. عبد الرزاق كاظم الزبيدي واخرون : دليل معلم التربية الرياضية (المرحلة الابتدائية) ، وزارة التربية ، المديرية العامة للمناهج ، ط1 ، 2010 .
11. عدنان خلف جواد واخرون : المبادئ الاساسية في طرق تدريس التربية الرياضية ، مطبعة التعليم العالي والبحث العلمي ، البصرة . 1989 .
12. عقيل عبد الله الكاتب : الكرة الطائرة التكنيك والتاكتيك الفردي ، بغداد ، مطبعة التعليم العالي والبحث العلمي ، 1987 .
13. علي حكمت حميد : تأثير استخدام أساليب تدريسية متنوعة في تعلم مهارتي الإرسال والاستقبال في الكرة الطائرة ، الجامعة المستنصرية ، كلية التربية الاساسية ، رسالة ماجستير ، 2012 .
14. علي سلوم جواد : الاختبارات والقياس والاحصاء في المجال الرياضي ، جامعة القادسية ، 2004 .
15. فان دالين: مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، ترجمة محمد نبيل نوفل وآخرون ، القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية ، 1984 .
16. محمد أزهر السماك : أصول في البحث العلمي ، القاهرة ، مؤسسة و دار الفكر للطباعة والنشر . 1988 .
17. محمد داود سلمان الربيعي : طرائق واساليب التدريس المعاصرة ، عالم الكتاب الحديث للنشر والتوزيع اربد ، الاردن ، 2006 م .
18. محمد صبحي حسنين وحمدى عبد المنعم : الاسس العلمية للكرة الطائرة وطرق القياس بدني ، مهاري ، معرفي ، نفسي ، تحليلي ، مركز الكتاب للنشر . القاهرة ، 1997 .
19. محمد عبد القادر: التربية الرياضية الحديثة ، بيروت ، دار الجيل ، 1993 ص155 .
20. موسكا موستن ، سارة واشوارت : تدريس التربية الرياضية ، ترجمة جمال صالح واخرون ، الموصل ، مطبعة دار الكتب للطباعة والنشر ، 1991

تأثير مناهج تعليمي باستخدام الاسلوب التدريبي في تعلم بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة...
أ.د. علي سموم الفوطوسي ، شوان رشيد علي

21. نجاح مهدي شلش : التحليل الحركي البيوميكانيكي ، مطبعة الايك للتصميم والطبعة
2011م .

22. وجيهه محجوب : طرائق البحث العلمي و مناهجه ، بغداد ، مطبعة دار الحكمة ، 1993

23. Ian Word; Physical Education in Elementary School in England : (Cultural Company, London, 1984).p92

ملحق (1)

استمارة تحديد الاختبارات

التأشير	الاختبارات الأساسية	ت	المهارات الأساسية	ت
	اختبار دقة توجيه الإرسال لمناطق محددة	1	الإرسال	1
	اختبار تقويم دقة مهارة إرسال	2		
	اختبار الإرسال من الأسفل بالكرة الطائرة	3		
	اختبار دقة مهارة الإرسال	4		
	اختبار الإرسال من الاعلى او من الأسفل 1	5		
	اختبار تقويم الأداء الفني لمهارة استقبال الإرسال	6	الاستقبال	2
	اختبار الدقة لمهارة استقبال الإرسال فى الكرة الطائرة	7		
	اختبار استقبال الإرسال	8		
	اختبار دقة استقبال الإرسال من الكرات المرمية	9		
	اختبار مهارة استقبال الإرسال	10	الاعداد	
	اختبار تقويم دقة مهارة الأعداد (التمرير)	11		
	اختبار الأداء الفني (التكنيك) لمهارة الإعداد	12		
	اختبار الاعداد من الاعلى بالأصابع	13		
	الاعداد العالي البعيد عن الشبكة لمنطقة محددة	14		
	اختبار الاعداد القريب من الشبكة	15		
اختبارات المقترحة ومهاراتها				

تأثير منمغ تعلللمل باسءءءام الالسولب الءءرلبلل فلل ءعلم بعض المهاراء الالسلال بالكرة الطائءة...
أ.ء. ءللل سموم الفرطوسل ، شوان رشلء ءللل

ملءق (2) نموء ءللمل بالأسولب الءءرلبلل

الاسبوع : الالول الوءءة : الالول الملعب : ساءة مءرسة المءلنة المنورة ءءء الطلاب : 40
الءءلء الءربول : الءء والمءابرة الءءلء الءربول : الءء والمءابرة الءءلء الءربول : الءء والمءابرة
الطائءة الوءء : 11:30 الالواء : 30 كرة طائءة ، ساءة القاف ، صافرة الءولم :
الاءء ، الالءلن

الزمن : 45 ءقللءة

الءارلء : 20-21 / 10 / 2013

السوءة	نوع النشاط	شرح النشاط	الءءكلاء	المالءااء
10	القسم الءمهءلء	الاء الغللاب وفءص الملالب وصلءة البءللاء	xxxxxxxxx	الالءاء من امام الراس للامام بالكرة الطائءة : قءوم المعلم بشرء مهارء الالءاء من الالعل للامام بالكرة الطائءة للءلملء وكءلك بلبل لهم الالءاء الشالءة ءنء ءفلق هذه المهارء ءم قءوم المعلم باءاء المهارء امام الءلملء ءم بلءلها الءلملء النموء ءم قءوم باءائها كل الءلملء مرءلن الالول ءللملء الءالءة ءءربللة .
2	الءانب الالءرل	الاء الغللاب وفءص الملالب وصلءة البءللاء	xxxxxxxxx	لعبة الكرسل : لءضر ءءء من الكراسل اقل من ءءء الءلملء ءنء اعطاء اءارة بءء اللعبة من قبل المعلم بلءس كل ءلملء ءل كرسل والءلملء الءل لم للصل ءل كرسل للءلوس للءءر ءارء اللعبة ءم قءوم المعلم باءارء الكراسل ءءربللا ءءل بللق كرسل ولءء بلءافس ءلله اءشان وءءءلء اللعبة بفوز ءلملء ولءء .
5	المقءمة	السفر المنظم ← الهورلة المنظمء ← الهورلة المنوءة ← سفر ← وقوف	xxxxxxxxx	
3	الءارلن البءللة القفز الموزون ءمارلن الرقللة ءمارلن الءراعلن ءمارلن الءءع	قفزاء صءلرءة ءل البقعة (الوقوف ، فءءا ، الءءصر) فءل الراس للءانبلن بالءعاقب (4ءءاء) (الوقوف) ءل وءء الءراعن ءاللا (ءءان) (الوقوف ، فءءا ، الءءصر) فءل الءءع للءانبلن بالءعاقب (4ءءاء) (الوقوف ، ءءصر) رفء وءءص الركلءلن بالءبائل (4 ءءاء)	xxxxxxxxx	
30	القسم الرللسل	الالءاء من امام الراس للامام بالكرة الطائءة	xxxxxxxxx	لعبة الكرسل : لءضر ءءء من الكراسل اقل من ءءء الءلملء ءنء اعطاء اءارة بءء اللعبة من قبل المعلم بلءس كل ءلملء ءل كرسل والءلملء الءل لم للصل ءل كرسل للءلوس للءءر ءارء اللعبة ءم قءوم المعلم باءارء الكراسل ءءربللا ءءل بللق كرسل ولءء بلءافس ءلله اءشان وءءءلء اللعبة بفوز ءلملء ولءء .
10	الفعالللة الءللمللة	كل فرقة ءاءء زالولء من الملعب ولقق كل رللس فرلق امام فرقءه وءءءا للعلل المعلم الءاز باءر ءقوم كل فرقة باءء الءمرلن الءالءة بها	xxxxxxxxx	
20	الفعالللة الءللمللة المءموءة الالولل المءموءة الءالءة المءموءة الءالءة	* الاء ءركة الالءاء بءون كرة مع الءاكء ءل عمل الءراعلن والقءمللن والءءم بالءامل من وءء المشل * ءمرلر الكرة للامام والرءص ءلفها او ءمرلرها من فوق الشبللة * ءمرلر الكرة من وءء الءلوس الل الزملل الءل لقق ءل بعء مءرلن ءلء ءءون الءمرلر ءل شكل قوس بعء ان لرملها	xxxxxxxxx	
			xxxxxxxxx	الءركة المفالءئة : الرءص لمس الءءار والءوءة

تأثير منهج تعليمي باستخدام الأسلوب التدريبي في تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة...

أ.د. علي سموم الفوطوسي ، شوان رشيد علي

	X X X X X ▲X	* تمرين الكرة للأعلى من المشي مرة بعد مرة	المجموعة الرابعة	
	XXXXXXXXXX ▲	* تمارين ترويحوية لتهنئة واسترخاء الجسم (لعبة صغيرة) * إرشادات تربوية * تحية الانصراف	القسم الختامي	5

ملحق (3) نموذج من ورقة الواجب

الوحدة: الأولى التاريخ: 20-21 / 10 / 2013 الهدف : تعلم مهارة الاعداد من امام

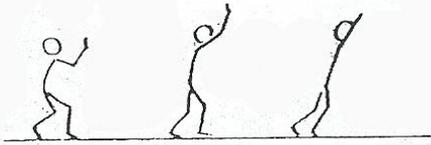
الراس للامام بالكرة الطائرة

الاهداف السلوكية :

- 1- ان يعرف الطالب مهارة الاعداد من امام الراس للامام .
- 2- ان يؤدي اللاعب مهارة الاعداد من امام الراس للامام .
- 3- ان يعرف الطالب الاخطاء الشائعة .
- 4- ان يميز الطالب بين مهارة الاعداد من امام الراس للامام و الاعداد من امام الراس للخلف .

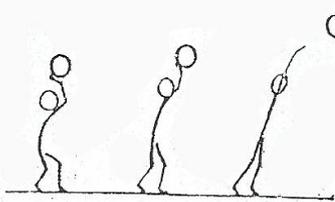
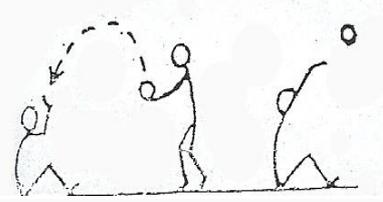
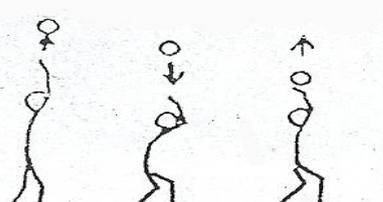
الى الطالب :

عليك اداء كل واجب كما هو موضح في البرنامج ادناه وضع اشارة امام الواجب المنجز .

الوقت	اسم التمرين	التشكيل	التكرار	الملاحظات
5 د	اداء حركة الاعداد بدون كرة مع التأكد على عمل الذراعين والقدمين والجسم بالكامل من وضع المشي		X 6 6	يؤدي ستة مرات X ستة تكرارات

تأثير منهج تعليمي باستخدام الأسلوب التدريبي في تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة...

أ.د. علي سموم الفوطوسي ، شوان رشيد علي

<p>يؤدي اربع مرات X ستة تكرارات</p>	<p>X 6 4</p>		<p>تمرير الكرة للامام والركض خلفها او تمريرها من فوق الشبكة</p>	<p>د 5</p>
<p>يؤدي اربع مرات X اربع تكرارات</p>	<p>X 4 4</p>		<p>تمرير الكرة من وضع الجلوس الى الزميل الذي يقف على بعد مترين حيث تكون التميرة على شكل قوس بعد ان يرميها</p>	<p>د 5</p>
<p>يؤدي اربع مرات X ستة تكرارات</p>	<p>X 6 4</p>		<p>تمرير الكرة للأعلى من المشي مرة بعد مرة</p>	<p>د 5</p>

تأثير مناهج تعليمي باستخدام الأسلوب التدريبي في تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة...
أ.د. علي سموم الفرتوسي ، شوان رشيد علي

The impact of curriculum using style training to learn some basic skills in volleyball

Shwan Rasheed Ali

Dr Prof. Ali Smom Al- Fartosy

Abstract :

The researcher used the method of training, one of the methods (Mustn) to identify the impact of learners and provide appropriate learning opportunities through optimal investment of effort and time it was in this style learn some basic skills in volleyball to students Reconstruction (11) years from the School of Medina Elementary.

The research aims to :

- 1- to prepare a curriculum using the method in training to learn some basic skills in volleyball .
- 2- identify the impact of the curriculum using the method of training to learn some basic skills in volleyball .

Research Hypothesis :

There were statistically significant differences between the results of the tests before and after the experimental group in learning some basic skills in volleyball and in favor of post-test.